

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Образовательный Центр №1 "

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 7362740)

Познай свой край

для обучающихся 1-4 классов

Челябинск, 2025

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познай свой край» составлена в соответствии с программой воспитания МАОУ «Образовательный Центр №1».

В основе курса «Познай свой край» реализуется авторская программа Е.Е. Бондарь, С.Н. Петрушина «Моя малая Родина. Челябинская область».

Малая родина - это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Знакомство с родным краем создает эмоциональную основу в обучении, являясь источником ярких ощущений, познавательного интереса обучающихся к изучению окружающего его мира, нравственных чувств, эстетики и этики поведения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс интеграции основного и дополнительного образования предполагает поиск и утверждение принципиально новых подходов к образовательно-воспитательной деятельности, главным из которых может стать формирование гражданских и патриотических качеств личности в условиях знакомства и изучения родного края через использования тематического экскурсионного блока, предполагающего посещение знаменательных мест родного края.

Современный школьник должен активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества. Именно эти качества, наряду с такими, как любовь к родине, знание родного языка, культуры и духовных традиций, умение учиться, понимание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике будут способствовать успешной социализации детей в окружающем их мире.

В настоящее время возросла необходимость развития таких качеств личности, которые могли бы оказать помощь обучающимся быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, находить общий язык с людьми самых разных специальностей, культур и т.д. Сегодня необходимы программы, направленные на становление личности ребёнка через использование краеведческого материала, учитывающего возрастные и психологические особенности младших школьников.

Предлагаемая программа «Познай свой край» направлена на удовлетворение этих требований. Программа ориентирована на учащихся начальной школы.

Программа «Познай свой край» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса внеурочной деятельности «Познай свой край» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью младшего школьника и общества в целом, в познании родного края, его достопримечательностях и перспективах развития.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, природные, художественные и культурные ценности. Экскурсии, различного рода поездки, интересные встречи с деловыми людьми, всё это играет огромную роль в воспитании личности.

Цель программы: приобщение обучающихся 1-4 классов к познанию истории, культуры, природы родного края средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Задачи программы:

1. Познакомить обучающихся с историей родного края, выставками и основными музеями родного города и области, организацией встреч с интересными людьми.
2. Научить детей открывать новые знания об окружающем мире, используя различные способы познания.
3. Формировать личностно-значимые ценностные ориентиры в контексте самореализации в условиях края и региона, осознание учащимися своей связи с окружающим их миром, сопричастности к делам и традициям земляков.
4. Развивать у младших школьников устойчивую потребность и способность получать разнообразную информацию об окружающей природе, совершенствовать экологическое сознание.
5. Воспитывать высокую активность и самостоятельность обучающихся в процессе решения познавательных задач, учить детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
6. Развивать способность к поисково-исследовательской и творческой деятельности, через углубленное изучение природы родного края.
7. Формировать метапредметные связи младших школьников.
8. Учить школьников оформлять результаты своей работы через творческие задания, мини-сочинения и презентации.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенностью данной программы является организация самостоятельной деятельности детей по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации (библиотеки, Интернет, социальные проекты). обучающиеся учатся творчески перерабатывать информацию и создавать проекты, выступления, публикации.

Формы организации занятий: экскурсии, целевые прогулки, походы, игры и праздники.

Социальными партнерами образовательной организации выступают учреждения культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театры города)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Курс «Познай свой край» состоит из модулей:

1 класс

модуль «Патриот своей семьи. Семья – главное в жизни человека.»

История возникновения семьи: первобытный строй, средние века, современная семья. Традиционный быт русской семьи. Традиционное жилище русского населения.

Моя родословная. Генеалогическое дерево семьи. Составление древа семьи. Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего края. Традиции семьи.

Что такое традиции. Какие традиции есть в моей семье. Герб моей семьи. Как здорово, что есть такая школа.

История школы. Наш район.

История района. Происхождение названий улиц района. Символы района. Наш край.

Челябинск: от крепости до большого города. История возникновения и развития города. Знакомство с географическими объектами Челябинской области через легенды и сказки о них.

Народные ремесла. Знакомство с народными ремеслами, которые существуют на территории Южного Урала.

Писатели и поэты нашего края. Знакомство с писателями и поэтами Южного Урала их творчеством.

И имя ему Танкоград. Вклад жителей Урала в победу в ВОВ.

Чем богат наш край родной. Богатства Южного Урала, положительные и не очень.

Город будущего. Каким хотим видеть родной город в будущем.

2 класс

модуль «Где мы находимся»

Где мы находимся. Географическое положение Челябинской области.

Природные богатства Челябинской области. Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы, леса, реки, озера, пещеры Челябинской области.

Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области.

Наши соседи. Области и республики - соседи Челябинской области.

Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.

Климат Челябинской области. Связь географического положения Челябинской области и климата. Особенности климата Челябинской области, причины, влияющие на изменения погоды и климата на Южном Урале.

Игры народов края. Игры и фольклор народов Южного Урала.

Формы земной поверхности. Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области.

Полезные ископаемые родного края. Полезные ископаемые Челябинской области. Металлические, неметаллические, горючие полезные ископаемые, их использование. Местонахождения полезных ископаемых в Челябинской области.

Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв Челябинской области.

3 класс

модуль «Природные сообщества»

Природные сообщества. Экосистема - единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания.

Лес - природное сообщество. Леса Челябинской области. Деревья - главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных.

Луг - природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов.

Степь - природное сообщество. Степи Челябинской области. Степные растения. Животные степей.

Болото - природное сообщество. Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот.

Водоем - природное сообщество. Водоемы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озерные и речные рыбы.

Пещера - природное сообщество. Пещеры Челябинской области.

Искусственная экосистема. Поле - искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей.

Сезонные наблюдения. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края.

Мхи. Мхи Челябинской области.

Грибы. Грибы Челябинской области. Грибница. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы.

Лишайники. Лишайники Челябинской области.

4 класс

модуль «Край ты мой, Южноуральский»

Фольклор народов Южного Урала. Устное народное творчество народов Южного Урала.

Отношение народов к живым существам. Живые существа в сказках, пословицах, поговорках народов Южного Урала

Единство живого и неживого в природе. Предки народов Челябинской области считали природу живую и неживую одним целым, наделяли неживое в природе, как и живое человеческими признаками.

Особенности труда южноуральцев. Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают.

Особенности быта южноуральцев. В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки - народы с разными культурами и традиции. Особенности труда и быта людей, проживающих в твоём городе О труде и быте людей, проживающих в твоём городе

История Южного Урала. История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России.

История Челябинска. Челябинск - деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Памятники, музеи, театры, спортивные центры, парки.

Города Челябинской области. Города Челябинской области - это крупные промышленные и торговые центры.

Памятные места Челябинской области. Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом современности нашего края.

Охрана природы и природных богатств Челябинской области. Мероприятия, направленные на защиту экологического состояния родного края.

Красная Книга Челябинской области. Редкие и исчезающие виды растений и животных области.

Заповедники, национальные парки Челябинской области.

Посильное участие в охране природы. Экологические акции, направленных на защиту природы.

.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, определенных в ФГОС начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность уважительного отношения к природе родного края;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды родного края;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы родного края;
- сформированность установки на принятие ценности природного мира родного края;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации и готовности следовать нормам природоохранного поведения;
- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе с учётом региональных особенностей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе по сохранению окружающей среды родного края, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных, связанных с экологическим образованием;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе с учётом региональных особенностей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе по сохранению окружающей среды родного края, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных, связанных с экологическим образованием;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 1 класса:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- сформированность основ смыслового восприятия познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов (включая электронные, цифровые);
- сформированность умения планировать и выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- сформированность умений формулировать собственное мнение.

Чтение. Работа с текстом:

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования:

- использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

К концу 2 класса:

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;
- сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;

- сформированность умения владеть рядом общих приёмов решения задач;
- сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя.

Чтение. Работа с текстом

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, относить к известным понятиям;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.);
- сохранять полученную информацию;
- набирать небольшие тексты на родном языке;
- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.

К концу 3 класса:

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность основ смыслового восприятия познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;
- умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности;
- сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации;
- сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность умения формулировать вопросы партнёру по общению;

- сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

К концу 4 класса:

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Чтение. Работа с текстом

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

- искать информацию в системе поиска внутри компьютера;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете;

- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы **родного края**;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе **с учетом региональной специфики**;
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе, в том числе **с учетом региональной специфики**;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде **родного края**;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы **Челябинской области**.
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);
- использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе **по Челябинской области**.

2 класс

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том числе **родного края**;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе **с учетом региональной специфики**;
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе **родного края**;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде **родного края**;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы **родного края**, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде **родного края** и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы **Челябинской области**.
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде **родного края**;
- использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе **по Челябинской области**.

3 класс

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том числе *родного края*;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе *с учетом региональной специфики*;
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе *родного края*;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде *родного края*;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы *родного края*, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде *родного края* и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям;
- использовать естественнонаучные тексты, в том числе подготовленных с учетом региональной специфики с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы *Челябинской области*.
- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;*
- *использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);*
- *осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде родного края);*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира родного края в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*
- *использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по Челябинской области.*

4 класс

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том числе *родного края*;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе *с учетом региональной специфики*;
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе *родного края*;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде *родного края*;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы *родного края*, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде *родного края* и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям;
- использовать естественнонаучные тексты, в том числе подготовленных *с учетом региональной специфики* с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы,

объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, в том числе *с использованием примеров родного края*, здоровье и безопасность человека
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы **Челябинской области**.
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде **родного края**);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира **родного края** в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по Челябинской области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Моя семья	16	История возникновения семьи: первобытный строй, средние века, современная семья. Традиционный быт русской семьи. Традиционное жилище русского населения. Моя родословная. Генеалогическое дерево семьи. Составление древа семьи. Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего края. Традиции семьи. Что такое традиции. Какие традиции есть в моей семье. Герб моей семьи.	прогулка, проблемное обсуждение и беседа, викторина, фотовыставка.	Яндекс.Учебник
2	История моей школы, района, города	17	История школы. История района. Происхождение названий улиц района. Символы района. Наш край. Челябинск: от крепости до большого города. История возникновения и развития города. Знакомство с географическими объектами Челябинской области через легенды и сказки о них. Народные ремесла. Знакомство с народными ремеслами, которые существуют на территории Южного Урала. Писатели и поэты нашего края. Знакомство с писателями и поэтами Южного Урала их творчеством. И имя ему Танкоград. Вклад жителей Урала в победу в ВОВ.	экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом на прошлое и настоящее школы, района и города, практическая работа, коллективное	https://rutube.ru

			Чем богат наш край родной. Богатства Южного Урала, положительные и не очень. Город будущего. Каким хотим видеть родной город в будущем.	творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Природа Челябинской области	12	Природные богатства Челябинской области. Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы, леса, реки, озера, пещеры Челябинской области. Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области.	обсуждение	https://viktorina.krayra.ru/viktorina/
2	Формы земной поверхности Челябинской области	12	Где мы находимся. Географическое положение Челябинской области. Наши соседи. Области и республики - соседи Челябинской области. Формы земной поверхности. Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности	проблемное обсуждение и беседа, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы,	https://viktorina.krayra.ru/viktorina/

			низменностей, равнин и гор Челябинской области. Полезные ископаемые родного края. Полезные ископаемые Челябинской области. Металлические, неметаллические, горючие полезные ископаемые, их использование. Местонахождения полезных ископаемых в Челябинской области. Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв Челябинской области.	фотовыставки, выставки; поисковые исследования; общественно-полезные практики.	
3	Климат Челябинской области	8	Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области. Климат Челябинской области. Связь географического положения Челябинской области и климата. Особенности климата Челябинской области, причины, влияющие на изменения погоды и климата на Южном Урале.	проблемное обсуждение и беседа, коллективное творческое дело, поисковые исследования; общественно-полезные практики.	https://viktorina.krayra.ru/victorina/
4	Игры и фольклор народов Южного	2	Игры народов края. Игры и фольклор народов Южного Урала.	игра коллективное	https://viktorina.krayra.ru/victorina/

	Урала			творческое дело	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Природные сообщества Челябинской области	17	Природные сообщества. Экосистема - единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Лес - природное сообщество. Леса Челябинской области. Деревья - главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Луг - природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов. Степь - природное сообщество. Степи Челябинской области. Степные растения. Животные степей. Болото - природное сообщество.	проблемное обсуждение и беседа, коллективное творческое дело, поисковые исследования; общественно-полезные практики, экскурсия	https://viktorina.krayra.ru/victorina/

			Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Водоем - природное сообщество. Водоемы Челябинской области. Водные и околотоводные растения. Озерные и речные рыбы. Пещера - природное сообщество. Пещеры Челябинской области.		
2	Экосистема Челябинской области	17	Искусственная экосистема. Поле - искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей. Сезонные наблюдения. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Мхи. Мхи Челябинской области. Грибы. Грибы Челябинской области. Грибница. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Лишайник. Лишайники Челябинской области.	проблемное обсуждение и беседа, коллективное творческое дело, поисковые исследования; общественно- полезные практики, экскурсия	https://viktorina.krayra.ru/victorina/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	--------------------------------	---------------------	---------------------	-------------------------------	---

	программы				
1	История Южного Урала	17	Фольклор народов Южного Урала. Устное народное творчество народов Южного Урала. Отношение народов к живым существам. Живые существа в сказках, пословицах, поговорках народов Южного Урала Единство живого и неживого в природе. Предки народов Челябинской области считали природу живую и неживую одним целым, наделяли неживое в природе, как и живое человеческими признаками. Особенности труда южноуральцев. Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают. Особенности быта южноуральцев. В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки - народы с разными культурами и традиции. Особенности труда и быта людей, проживающих в твоём городе. О труде и быте людей, проживающих в твоём городе История Южного Урала. История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России. История Челябинска. Челябинск -	проблемное обсуждение и беседа; ролевые игры; коллективное творческое дело; проект; викторины; конкурсы; фотовыставки; выставки; поисковые исследования; общественно-полезные практики; соревнование, экскурсия.	https://viktorina.krayra.ru/viktorina/

			деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Памятники, музеи, театры, спортивные центры, парки. Города Челябинской области. Города Челябинской области - это крупные промышленные и торговые центры. Памятные места Челябинской области. Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом современности нашего края.		
2	Охрана природы Южного Урала	17	Охрана природы и природных богатств Челябинской области. Мероприятия, направленные на защиту экологического состояния родного края. Красная Книга Челябинской области. Редкие и исчезающие виды растений и животных области. Заповедники, национальные парки Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Экологические акции, направленных на защиту природы.	проблемное обсуждение и беседа; ролевые игры; коллективное творческое дело; проект; викторины; конкурсы; фотовыставки; выставки; поисковые исследования; общественно-полезные практики; соревнование, экскурсия.	https://viktorina.krayra.ru/viktorina/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34			

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		
-------------------------------	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1-2	Моя семья.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145
3-4	Традиционный быт русской семьи.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/ekologija-osobaia-nauka-324087
5-6	Моя родословная. Генеалогическое дерево семьи.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestvia-293340/puteshestvuem-po-raznym-ugolkam-nashei-planety-315348
7-8	Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие края.	2	0	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8283
9-10	Традиции семьи.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhayet-638762/chto-mozhno-videt-na-nebe-5977943
11-12	Герб семьи.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/zhizn-zhivotnykh-5963083
13-14	История моей школы.	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhayet-638762/kakie-byvaiut-listia-634904

15-16	История района.	2	0	0	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7254
17-18	Символы района.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/iz-chego-cto-delaiut-523871/re-5ace7c63-efe3-4d05-83a7-aae1ca390afc
19-20	Улицы района.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123
21-22	Челябинск: от крепости до большого города.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/cto-takoe-musor-720812
23-24	Легенды родного края.	2	0	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8281
25-26	Народные ремесла.	2	0	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8283
27-28	Писатели и поэты родного края.	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/kogda-ptitsy-uletaiut-na-iug-720811
29-30	И имя ему Танкоград.	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877
31-32	Чем богат наш край родной.	2	0	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8286
33	Город будущего.	1	0	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13262078/subjects/6/course_programs/3/lessons/20928
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	13	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1-2	Географическое положение Челябинской области.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/chto-izuchaet-ekologiya-1374913
3-4	Разнообразие природных богатств Челябинской области.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/main/223557/
5-6	Природные зоны Челябинской области.	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/vozdukh-i-voda-prirodnye-bogatstva-340450
7-8	Области и республики – соседи Челябинской области.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/vozdukh-i-voda-prirodnye-bogatstva-340450
9-10	Особенности погоды Челябинской области.	2	0	0	https://www.feerc.ru/uisem/portal/ad/chelyabinsk/
11-12	Особенности климата Челябинской области.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/iz-chego-skladyvaetsia-pogoda-321250
13-14	Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438
15-16	Народный календарь. Сезонный труд	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438

	южноуральцев.				mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/iz-chego-skladyvaetsia-pogoda-321250
17-18	Праздники народов Южного Урала.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/kak-obrazuiutsia-dozhd-i-veter-2253284
19-20	Игры и фольклор народов Южного Урала.	2	0	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13817
21-22	Формы земной поверхности Челябинской области.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/voda-v-tvoem-dome-690201
23-24	Водоёмы Южного Урала.	2	0	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13817
25-26	Полезные ископаемые Южного Урала.	2	0	1	http://borisovwater.com/water_saving
27-28	Геологические памятники природы: Казарменный гребень, Жукова шишка, Юрма.	2	0	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13262078/subjects/6/course_programs/3/lessons/21757
29-30	Геологические памятники природы: Александровская сопка, пещеры Игнатьевская, Киселевская.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877
31-32	Почвы Челябинской области.	2	0	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13262078/subjects/6/course_programs/3/lessons/17223
33-34	Значение почв для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/mineraly-i-gornye-porody-334648
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1-2	Природные сообщества.	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/sviasi-v-prirode-323125
3-4	Лес – природное сообщество Челябинской области.	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviasi-cheloveka-i-prirody-4752145
5-6	Ботанические памятники природы: липовая гора в Ашинском районе, Челябинский городской бор.	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/znachenie-lesa-dlia-prirody-i-cheloveka-769814
7-8	Луг – природное сообщество Челябинской области.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123
9-10	Степь - природное сообщество Челябинской области.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/opylene-razvitie-i-rasprostranenie-rastenii-341287
11-12	Болото - природное сообщество Челябинской области.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/pitanie-rastenii-329403
13-14	Водоём - природное сообщество Челябинской области.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/nakakie-gruppy-deliatsia-rasteniia-329402

15-16	Гидрологические памятники природы: озеро Аракуль, Подгорное, река Аша, Тюлюк.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/kakie-byvaiut-gruppy-zhivotnykh-342190
17-18	Гидрологические памятники природы: урочище «Пороги», Верхнеуральский родник, Клюквенное болото в Кунашакском районе.	2	0	1	https://resh.edu.ru/for-teacher
19-20	Гидрологические памятники природы: Шумный брод в долине реки Тогузак.	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/
21-22	Пещера - природное сообщество Челябинской области.	2	0	1	https://uchi.ru/catalog/env/4-klass/lesson-46554
23-24	Пещеры Челябинской области.	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-sostav-pochvy-329401
25-26	Мхи Челябинской области.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-sostav-pochvy-329401
27-28	Грибы Челябинской области.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-sostav-pochvy-329401
29-30	Грибница. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы.	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/train/155247/
31-32	Лишайники Челябинской области.	2	0	1	https://uchi.ru/catalog/env/4-klass/lesson-51461

33-34	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhayet-638762/nasekomye-684179
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	13	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1-2	Устное народное творчество народов Южного Урала.	2	0	1	Не предусмотрено
3-4	Отношения народов к живым существам.	2	0	0	Не предусмотрено
5-6	Живые существа в сказках, пословицах, поговорках народов Южного Урала.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/sostav-svoistva-i-okhrana-vozdukha-324090 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/osobennosti-form-zemnoi-poverkhnosti-301312
7-8	Единство живого и неживого в природе.	2	0	0	Не предусмотрено
9-10	Особенности труда южноуральцев.	2	0	1	Не предусмотрено
11-12	Особенности быта южноуральцев.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-

					324086/razmnozhenie-i-razvitie-raznykh-grupp-zhivotnykh-342250
13-14	Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале.	2	0	0	Не предусмотрено
15-16	История Южного Урала неразрывно связана с историей России.	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/kakie-prirodnye-zony-est-v-rossii-729542
17-18	История города Челябинска.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/osobennosti-prirody-zony-stepei-748807 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/lesnye-zony-rossii-766362
19-20	Города Челябинской области – крупные промышленные и торговые центры..	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/znachenie-lesa-dlia-prirody-i-cheloveka-769814
21-22	Памятные места Челябинской области – славное прошлое края.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kakaia-byvaet-priroda-320112
23-24	Охрана природы и природных богатств Челябинской области.	2	0	0	Не предусмотрено
25-26	Красная книга Челябинской области.	2	0	1	Не предусмотрено
27-28	Заповедники Челябинской области.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/prirodnye-iavleniia-320613
29-30	Национальные парки Челябинской	2	0	1	Не предусмотрено

	области.				
31-32	Посильное участие в охране природы родного края.	2	0	1	Не предусмотрено
33-34	Мой край родной, Южный Урал!	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/chelovek-chast-zhivoi-prirody-359995
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Бондарь Е.Е., Петрушин С.Н. Моя малая Родина. Челябинская область. – Челябинск: «Край Ра», 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бондарь Е.Е., Петрушин С.Н. Моя малая Родина. Челябинская область. Программа внеурочной деятельности. – Челябинск: «Край Ра», 2021.
2. Челябинский областной краеведческий музей. Челябинск, ул. Труда, 100.
3. Сокровища мира, чудеса света и природы [Электронный ресурс] / т.11. – М.: Равновесие. – 2004.
4. Туристическая компания «Одиссея», Челябинская областная Ассоциация Туристических организаций, ул. Воровского, д.41, оф.21.
5. Турагентство «Турист», ул. Цвиллинга, д.38.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
3. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
4. <http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
5. <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов.
6. <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов.
7. <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы.
8. <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов.
9. <https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
10. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).
11. <https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.