

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Русский язык
Литературное чтение
Математика
Окружающий мир

3

класс

Стартовый, промежуточный
и ИТОГОВЫЙ контроль знаний



- Критерии оценки знаний ●
- Базовый** и **повышенный** уровень сложности ●
- Тренировочные задания с **ответами** ●

учени _____ класса _____

_____ школы _____

Литера

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ	4
Русский язык	4
Литературное чтение	10
Математика	16
Окружающий мир	24
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	33
Русский язык	33
Литературное чтение	39
Математика	46
Окружающий мир	52
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	59
Русский язык	59
Литературное чтение	67
Математика	74
Окружающий мир	87
ОТВЕТЫ	97
Стартовый контроль	97
Промежуточный контроль	101
Итоговый контроль	105

Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем вашему вниманию учебное пособие с контрольно-измерительными материалами для 3-го класса. Оно поможет вам оценить уровень знаний третьеклассников **в начале, в середине и в конце** учебного года.

Контрольно-измерительные материалы включают в себя:

- перечень проверяемых умений и критерии их оценивания
- тесты и контрольные работы (2 варианта по каждому учебному предмету)
- ответы на все задания

Тесты и контрольные работы содержат задания разных типов:

- выбор правильного ответа
- развёрнутый ответ
- установление соответствий

В каждом тесте и в каждой контрольной работе представлены задания двух уровней сложности: **базового** уровня (что ученик *должен* знать и уметь) и **повышенного** (что ученик *может* знать и уметь).

Использование пособия позволит педагогам и родителям третьеклассников получить объективное представление об уровне знаний детей, поможет каждому ребёнку успешно овладеть школьной программой и подготовиться к **ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ (ВПР)**, которые пишутся в 4-м классе и по которым оцениваются результаты обучения за курс начальной школы.

Желаем успехов!

СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Русский язык

Цель стартового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в начале учебного года.

Работа (тест) содержит 9 заданий: 7 заданий (№ 1—7) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (№ 8, 9) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 25 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Определять количество букв и звуков в слове	Б	2	1
2	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	Б	2	1
3	Различать понятия <i>приставка, корень, суффикс, окончание</i>	Б	2	1
4	Находить в словах корень, приставку, суффикс и окончание; находить в перечне слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Б	3	1
5	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Б	2	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
6	Применять правило правописания слов с парным согласным в корне	Б	2	1
7	Применять правило правописания слов с непроизносимым согласным в корне	Б	2	1
8	Применять правила правописания слов с безударным гласным и парным согласным в корне	П	5	3
9	Озаглавливать текст, корректировать порядок предложений в тексте	П	5	3
Итого			25	13

Оценка результатов теста:

- 13—12 баллов → *высокий* уровень
11—10 баллов → *повышенный* уровень
9—7 баллов → *базовый* уровень
6 баллов и менее → *пониженный* уровень

ТЕСТ

В а р и а н т 1

Задание 1 (*базовый уровень*). Отметь ✓ слова, в которых звуков больше, чем букв.

1) заяц

2) коньки

3) юбка

4) речка

Задание 2 (базовый уровень). Запиши слова в нужный столбик таблицы.

По горе, горка, за горой, горный, у горы, пригорок

Формы слова <i>гора</i>	Родственные к слову <i>гора</i> слова

Задание 3 (базовый уровень). Отметь ✓ верные утверждения о частях слова.

- 1) суффикс служит для образования новых слов
- 2) у родственных слов корень имеет разное значение
- 3) общая часть родственных слов называется корнем
- 4) окончание — это неизменяемая часть слова

Задание 4 (базовый уровень). Отметь ✓ имена прилагательные, состоящие из корня, суффикса и окончания.

- 1) книжка
- 2) маловатый
- 3) покраска
- 4) грустные
- 5) белая

Задание 5 (базовый уровень). Отметь ✓ повествовательное, восклицательное предложение.

- 1) Выйди утром в поле и посмотри на чистую росу!
- 2) Зелёные листья шелестят на ветках.
- 3) Какая яркая радуга сверкает на небе!
- 4) Вы бывали летом в горах?

Задание 6 (базовый уровень). Отметь ✓ слова, которые являются проверочными в данной группе слов.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) бумажка | <input type="checkbox"/> 4) бумага |
| <input type="checkbox"/> 2) бумажонка | <input type="checkbox"/> 5) бумажный |
| <input type="checkbox"/> 3) (нет) бумажек | |

Задание 7 (базовый уровень). Отметь ✓ слово, в котором допущена ошибка.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) небесный | <input type="checkbox"/> 4) прекрасный |
| <input type="checkbox"/> 2) звёздный | <input type="checkbox"/> 5) поздний |
| <input type="checkbox"/> 3) месный | |

Задание 8 (повышенный уровень). Раздели слова на группы в зависимости от того, какая орфограмма в корне.

Лицо, следы, враг, друг, ведро, лапки

Первая группа	Вторая группа

Задание 9 (повышенный уровень). Определи правильный порядок предложений в тексте — расставь цифры. Озаглавь получившийся у тебя текст.

-
- Он им очень понравился.
 - Цыплята нашли в саду белый шарик.
 - Но тут дунул ветер и унёс красивый шарик.
 - Полетели по ветру мелкие пушинки.
 - Каждый хотел поиграть этим шариком.
 - Шумели цыплята, спорили.

В а р и а н т 2

Задание 1 (базовый уровень). Отметь ✓ слова, в которых букв больше, чем звуков.

- 1) метель
- 2) подъезд
- 3) яблоко
- 4) полька

Задание 2 (базовый уровень). Запиши слова в нужный столбик таблицы.

По морозу, морозить, морозец, на морозе, морозный, без мороза

Формы слова <i>мороз</i>	Родственные к слову <i>мороз</i> слова

Задание 3 (базовый уровень). Отметь ✓ верные утверждения о частях слова.

- 1) приставка служит для образования форм слова
- 2) у родственных слов корень имеет одинаковое значение
- 3) приставка служит для образования новых слов
- 4) окончание — это изменяемая часть слова

Задание 4 (базовый уровень). Отметь ✓ имена существительные, состоящие из приставки, корня, суффикса и окончания.

- 1) собачка
- 2) загрузка
- 3) пришкольный
- 4) работник
- 5) перелесок

Задание 5 (базовый уровень). Отметь ✓ побудительное, восклицательное предложение.

- 1) Положи книгу на стол!
- 2) На улице идёт дождь?
- 3) Верни мне, пожалуйста, учебник.
- 4) Наступает Новый год!

Задание 6 (базовый уровень). Отметь ✓ слова, которые являются проверочными в данной группе слов.

- 1) ножка
- 2) (у) ножек
- 3) нога
- 4) ножной
- 5) ноженька

Задание 7 (базовый уровень). Отметь ✓ слово, в котором допущена ошибка.

- 1) агенство
- 2) чудесный
- 3) напрасный
- 4) капустный
- 5) окрестный

Задание 8 (повышенный уровень). Раздели слова на группы в зависимости от того, какая орфограмма в корне.

Голова, снег, кружка, страна, письмо, уютю

Первая группа	Вторая группа

Задание 9 (повышенный уровень). Определи правильный порядок предложений в тексте — расставь цифры. Озаглавь получившийся у тебя текст.

- На дворе стоял кувшин с водой.
- Вода стала выше, и галка смогла напиться.
- В кувшине была вода только на дне.
- Галке нельзя было достать.
- Она стала кидать в кувшин камешки.
- Захотела галка пить.

Литературное чтение

Цель стартового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в начале учебного года.

Контрольная работа содержит 10 заданий: 6 заданий (№ 1—6) базового уровня сложности (Б) и 4 задания (№ 7—10) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 30 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Ориентироваться в литературоведческих понятиях	Б	3	1
2	Различать жанры фольклора	Б	3	1
3	Определять жанровые особенности произведений	Б	3	1
4	Соотносить фамилии и имена и отчества писателей и поэтов	Б	3	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
5	Различать зарубежных и отечественных авторов	Б	3	1
6	Моделировать обложку прочитанной книги	Б	3	1
7	Формулировать вопросы по содержанию прочитанного	П	3	2
8	Классифицировать произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности	П	3	2
9	Ориентироваться в структурных элементах книги	П	3	2
10	Дополнять ответ, объяснять свою точку зрения	П	3	2
Итого			30	14

Оценка результатов контрольной работы:

14—13 баллов → *высокий* уровень

12—11 баллов → *повышенный* уровень

10—8 баллов → *базовый* уровень

7 баллов и менее → *пониженный* уровень

К О Н Т Р О Л Ь Н А Я Р А Б О Т А

В а р и а н т 1

Задание 1 (*базовый уровень*). Отметь ✓ произведение фольклора.

1) рассказ

3) басня

2) сказка

4) стихотворение

Задание 2 (базовый уровень). Прочитай. Что это? Отметь ✓ правильный ответ.

Родина — мать, умей за неё постоять.

- 1) потешка
- 2) загадка
- 3) пословица
- 4) скороговорка

Задание 3 (базовый уровень). В каких произведениях главными героями являются богатыри? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) в былицах
- 2) в баснях
- 3) в былинах
- 4) в рассказах

Задание 4 (базовый уровень). Соедини стрелкой имя и отчество писателя с его фамилией.

Иван Андреевич

Александр Сергеевич

Михаил Михайлович

Самуил Яковлевич

Маршак

Пришвин

Крылов

Пушкин

Задание 5 (базовый уровень). Отметь ✓ сказку зарубежного писателя.

- 1) В. А. Осеева «Волшебная иголочка»
- 2) Х. К. Андерсен «Штопальная игла»
- 3) В. И. Даль «Девочка Снегурочка»

Задание 6 (базовый уровень). Прочитай произведение.

КУРОЧКА

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошёл дождь. Курочка скорей на землю присела, все пёрышки растопырила и завохтала. Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли

к ней под крылышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, у кого глаз выглядывает. Не страшен дождь цыплятам! (Е. И. Чарушин)

Выполни модель обложки.



Задание 7 (повышенный уровень). Придумай и напиши вопрос по содержанию прочитанного произведения.

Задание 8 (повышенный уровень). Отметь ✓ фамилии авторов, которые пишут о природе.

1) Г. А. Скребицкий

3) М. М. Пришвин

2) И. А. Крылов

4) Н. Н. Носов

Задание 9 (повышенный уровень). Что является элементами (частями) книги? Отметь ✓ правильные ответы.

1) цвет обложки

2) титульный лист

3) жанр произведения

4) иллюстрация

Задание 10 (повышенный уровень). В ряду данных слов допиши одно слово. Объясни свой выбор.

Былина, сказка, загадка, считалка, _____.

Это _____.

В а р и а н т 2

Задание 1 (базовый уровень). Отметь ✓ жанр, который не относится к фольклору.

1) потешка

3) басня

2) сказка

4) былина

Задание 2 (базовый уровень). Прочитай. Что это? Отметь ✓ правильный ответ.

Ткёт ткач ткани на платье Тане.

1) скороговорка

2) пословица

3) поговорка

4) небылица

Задание 3 (базовый уровень). Какое произведение чаще всего начинается словами «Жили-были...»? Отметь ✓ правильный ответ.

1) рассказ

2) стихотворение

3) сказка

4) басня

Задание 4 (базовый уровень). Соедини стрелкой имя и отчество писателя с его фамилией.

Владимир Иванович

Мамин-Сибиряк

Дмитрий Наркисович

Барто

Агния Львовна

Некрасов

Николай Алексеевич

Даль

Задание 5 (*базовый уровень*). Отметь ✓ сказку отечественного писателя.

- 1) Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине»
- 2) С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»
- 3) Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»

Задание 6 (*базовый уровень*). Прочитай произведение.

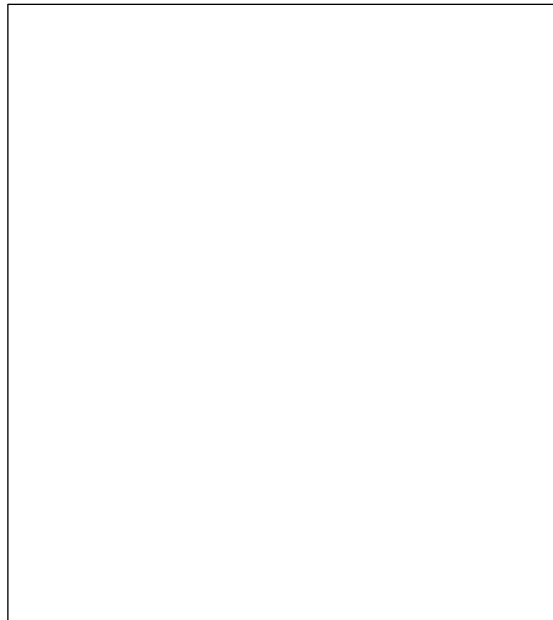
ПЕРВОКЛАССНИЦА

Маша — первоклассница:
Форменное платье,
Накрахмален фартук,
Можно сесть за парту.

На фартуке — оборки,
А на платье — складки!
Где бы взять пятёрки,
Чтоб было всё в порядке?

(А. Л. Барто)

Выполни модель обложки.



Задание 7 (повышенный уровень). Придумай и напиши вопрос по содержанию прочитанного произведения.

Задание 8 (повышенный уровень). Отметь ✓ фамилии авторов, которые пишут о детях.

- 1) Н. И. Сладков
- 2) А. С. Пушкин
- 3) В. Ю. Драгунский
- 4) Н. Н. Носов

Задание 9 (повышенный уровень). Что не является элементами (частями) книги? Отметь ✓ правильные ответы.

- 1) обложка
- 2) олицетворение
- 3) тема произведения
- 4) оглавление (содержание)

Задание 10 (повышенный уровень). Допиши ещё одного героя. Объясни свой выбор.

Илья Муромец, Алёша Попович, _____.

Это _____.

Математика

Цель стартового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в начале учебного года.

Контрольная работа содержит 11 заданий: 9 заданий (№ 1, 3—9, 11) **базового** уровня сложности (Б) и 2 задания (№ 2, 10) **повышенного** уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 40 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов в пределах 100	Б	3	1
2	Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов в пределах 100; устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками и без скобок, вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок	П	5	2
3	Выполнять арифметические действия устно	Б	3	1
4	Решать текстовые задачи в 1—2 действия	Б	3	1
5	Решать текстовые задачи в 1—2 действия	Б	3	1
6	Вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата; использовать представления о длине, периметре и площади для решения задач	Б	3	1
7	Составлять числовые выражения, вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок	Б	3	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
8	Устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками и без скобок, вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок	Б	3	1
9	Планировать ход решения задачи, решать текстовые задачи в одно действие, проверять правильность хода решения задачи, анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности	Б	5	1
10	Планировать ход решения задачи, решать текстовые задачи в два действия, проверять правильность хода решения задачи, анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности	П	5	2
11	Сравнивать единицы длины, применять полученные знания для решения практических задач	Б	4	1
Итого			40	13

Оценка результатов контрольной работы:

- 13—12 баллов → *высокий* уровень
 11—10 баллов → *повышенный* уровень
 9—8 баллов → *базовый* уровень
 7 баллов и менее → *пониженный* уровень

К О Н Т Р О Л Ь Н А Я Р А Б О Т А

В а р и а н т 1

Задание 1 (базовый уровень). Найди значение выражения $(85 + 9) - 41$.
Отметь ✓ правильный ответ.

1) 55

2) 53

3) 43

Задание 2 (повышенный уровень). Знак * заменяет некоторые цифры. Реши примеры и запиши ответы (в ответах обязательно должен быть знак *).

1) *8 - 3 =

2) 7* + 20 =

3) 9* - 40 =

4) *6 + 3 =

Задание 3 (базовый уровень). В какой паре числовых выражений значения одинаковые? Отметь ✓ правильный ответ.

1) $3 \cdot 7$ и $3 \cdot 6$

2) $3 \cdot 4$ и $6 \cdot 2$

3) $8 \cdot 2$ и $3 \cdot 5$

Задание 4 (базовый уровень). Отметь ✓ верное решение задачи.

В корзине лежали груши. После того как из корзины взяли 5 груш, в ней осталось 12 груш. Сколько груш было в корзине?

1) $12 - 5 = 7$ (гр.)

2) $12 + 5 = 17$ (гр.)

3) $(12 - 5) + 12 = 19$ (гр.)

Задание 5 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Лесовичок раздал двум белочкам поровну 8 шишек. По сколько шишек получила каждая белочка?

- 1) по 16 шишек
- 2) по 6 шишек
- 3) по 4 шишки

Задание 6 (базовый уровень). Найди площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 6 см^2
- 2) 8 см^2
- 3) 12 см^2

Задание 7 (базовый уровень). Увеличь 56 на произведение чисел 9 и 3. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 59
- 2) 83
- 3) 93

Задание 8 (базовый уровень). В какой паре числовых выражений значения одинаковые? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $24 : 3 \cdot 2$ и $(3 \cdot 9) + 11$
- 2) $(45 - 27) : 2$ и $3 \cdot (41 - 38)$

Задание 9 (базовый уровень). Отметь ✓ задачи, которые решаются вычитанием.

- 1) Купили яблоки. 9 яблок положили в холодильник, остальные 5 съели. Сколько яблок купили?
- 2) Для компота отобрали 8 сладких яблок, а кислых — на 3 яблока меньше. Сколько кислых яблок взяли для компота?
- 3) В вазе лежит 9 красных яблок и 3 зелёных. На сколько больше красных яблок, чем зелёных?
- 4) На блюде лежит 6 жёлтых груш. Их на 2 меньше, чем зелёных. Сколько зелёных груш на блюде?

Задание 10 (*повышенный уровень*). Отметь ✓ верное решение задачи.

В бочку входит 3 десятилитровых ведра воды и ещё 5 л. Сколько литров воды входит в бочку?

- 1) $5 \cdot 3 + 10$
- 2) $3 + 5$
- 3) $10 \cdot 3 + 5$

Задание 11 (*базовый уровень*). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Катя отрезала ленту длиной 84 см, Маша отрезала ленту длиной 9 дм, а Даша — длиной 1 м. У кого лента длиннее?

- 1) у Кати
- 2) у Даши
- 3) у Маши
- 4) нельзя определить

В а р и а н т 2

Задание 1 (*базовый уровень*). Найди значение выражения $(46 - 9) + 52$. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 90
- 2) 80
- 3) 89

Задание 2 (*повышенный уровень*). Знак * заменяет некоторые цифры. Реши примеры и запиши ответы (*в ответах обязательно должен быть знак **).

- 1) $*5 - 2 =$
- 2) $6* + 30 =$
- 3) $7* - 20 =$
- 4) $*3 + 5 =$

Задание 3 (базовый уровень). В какой паре числовых выражений значения одинаковые? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $3 \cdot 6$ и $3 \cdot 5$
- 2) $3 \cdot 7$ и $6 \cdot 3$
- 3) $9 \cdot 2$ и $3 \cdot 6$

Задание 4 (базовый уровень). Отметь ✓ верное решение задачи.

На даче росли кусты смородины. После того как 3 куста выкопали, осталось 11 кустов. Сколько кустов смородины было на даче?

- 1) $11 + 3 = 14$ (к.)
- 2) $11 - 3 = 8$ (к.)
- 3) $(11 - 3) + 11 = 19$ (к.)

Задание 5 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Фея подарила трём эльфам по 6 цветков. Сколько цветков подарила фея эльфам?

- 1) 3 цветка
- 2) 18 цветков
- 3) 8 цветков

Задание 6 (базовый уровень). Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 4 см. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 14 см
- 2) 7 см
- 3) 12 см

Задание 7 (базовый уровень). Увеличь 62 на произведение чисел 7 и 4. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 58
- 2) 89
- 3) 90

Задание 8 (базовый уровень). В какой паре числовых выражений значения одинаковые? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $(52 - 25) : 9$ и $(57 - 30) : 3$
 2) $24 : 3 \cdot 2$ и $(3 \cdot 9) - 11$

Задание 9 (базовый уровень). Отметь ✓ задачи, которые решаются сложением.

- 1) У Юры много машинок. Из них 9 машинок он оставил на полке, а остальные 6 взял для игры. Сколько машинок у Юры?
- 2) У Ромы 9 легковых машинок, а грузовых — на 3 меньше. Сколько грузовых машинок у Ромы?
- 3) Мальчики играли с машинками. В гараже у них стояло 7 машинок. После того как они поставили в гараж ещё несколько машинок, в нём стало 12 машинок. Сколько машинок поставили мальчики в гараж?
- 4) У Димы 5 красных машинок. Их на 2 меньше, чем синих. Сколько синих машинок у Димы?

Задание 10 (повышенный уровень). Отметь ✓ верное решение задачи.

В бидон входит 2 десятилитровых ведра молока и ещё 7 л. Сколько литров молока входит в бидон?

- 1) $2 \cdot 7 + 10$
 2) $10 \cdot 2 + 7$
 3) $2 + 7$

Задание 11 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Миша отрезал верёвку длиной 75 см, Коля отрезал верёвку длиной 1 м, а Витя — длиной 6 дм. У кого верёвка короче?

- 1) у Миши
 2) у Коли
 3) у Вити
 4) нельзя определить

Окружающий мир

Цель стартового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в начале учебного года.

Контрольная работа содержит 10 заданий: 8 заданий (№ 1, 2, 3, 5—8, 10) **базового** уровня сложности (**Б**) и 2 задания (№ 4, 9) **повышенного** уровня сложности (**П**).

Общее время выполнения заданий — 25 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	Б	2	1
2	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	2	1
3	Знать государственные символы Российской Федерации	Б	2	1
4	Узнавать достопримечательности Москвы (приводить свои примеры) и других известных городов России	П	4	4
5	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	Б	2	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
6	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их внешних признаков или характерных свойств	Б	2	1
7	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Б	2	1
8	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	Б	2	2
9	Находить информацию на глобусе, на географической карте или плане, используя условные обозначения	П	4	3
10	Осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	Б	3	1
Итого			25	16

Оценка результатов контрольной работы:

- 16—15 баллов → *высокий* уровень
 14—12 баллов → *повышенный* уровень
 11—8 баллов → *базовый* уровень
 7 баллов и менее → *пониженный* уровень

К О Н Т Р О Л Ь Н А Я Р А Б О Т А

В а р и а н т 1

Задание 1 (базовый уровень). К каким группам относятся данные понятия? Соедини стрелками.

Живая природа

Неживая природа

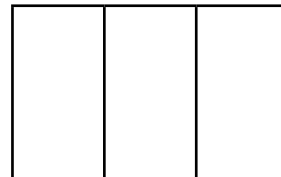
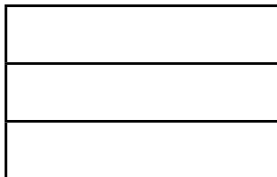
Рукотворный мир

камень насекомые планета учебник берёза карандаш

Задание 2 (базовый уровень). Какой орган за что отвечает? Вставь пропущенные слова.

Глаза — *зрение*, уши — _____, кожа — *осязание*, нос — _____, язык — _____.

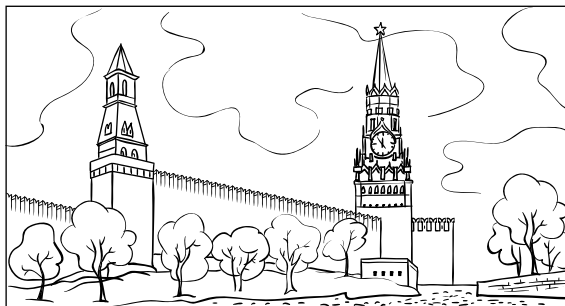
Задание 3 (базовый уровень). Раскрась флаг России.



Задание 4 (повышенный уровень). Узнай город и подпиши названия его достопримечательностей.

Город _____.

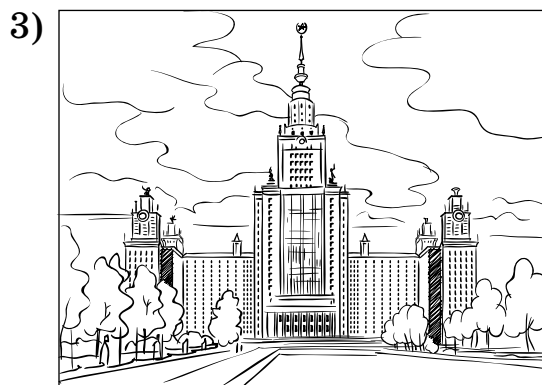
1)



Это _____.



Это _____ площадь.



Это _____.

Задание 5 (базовый уровень). Заполни схему.



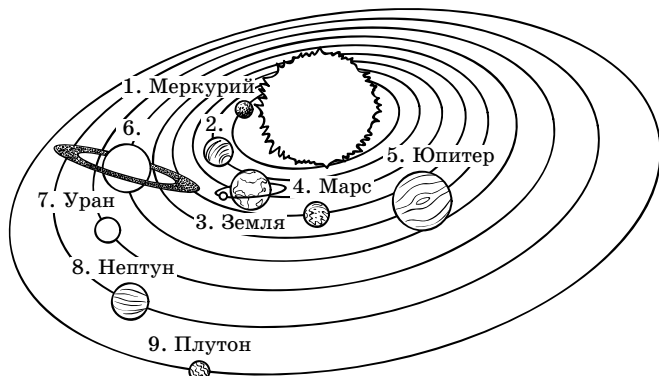
Задание 6 (базовый уровень). Отметь: *деревья* — буквой **Д**, *кустарники* — буквой **К**, *травянистые растения* — буквой **Т**.

- 1) сирень
- 2) рябина
- 3) подорожник
- 4) сосна
- 5) шиповник
- 6) мак

Задание 7 (базовый уровень). Отметь ✓ верные высказывания.

- 1) сорока, ястреб, бабочка, воробей — это *птицы*
- 2) муравей, муха, кузнечик, стрекоза — это *насекомые*
- 3) окунь, карась, щука, кит — это *рыбы*
- 4) лисица, дельфин, зебра, собака — это *млекопитающие*

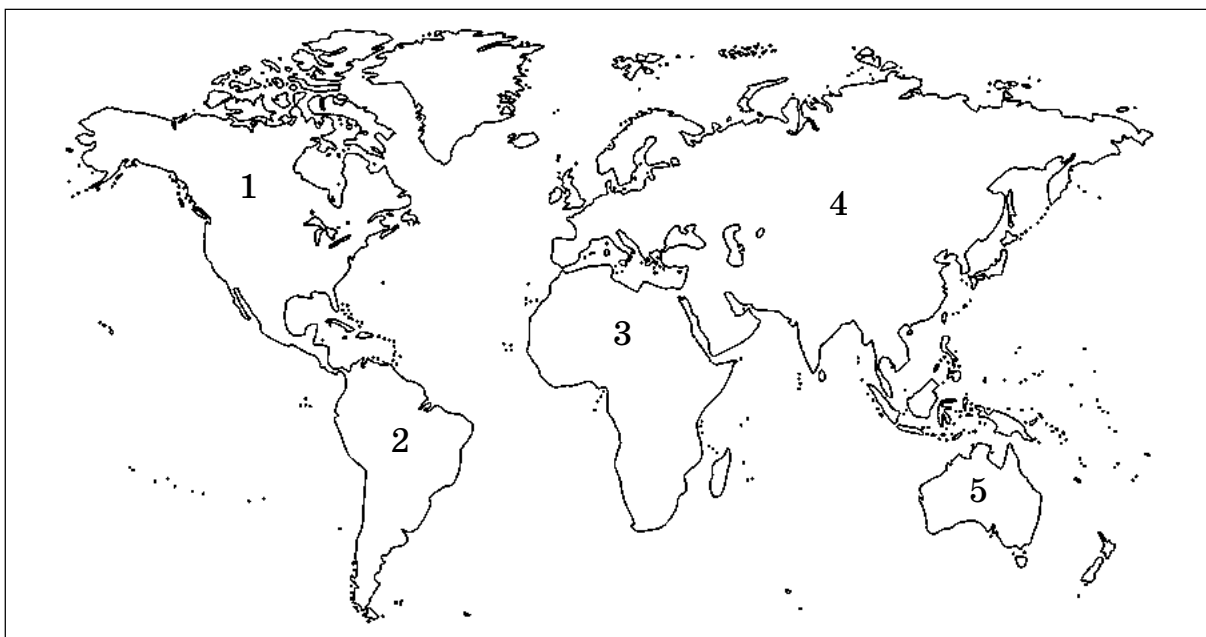
Задание 8 (базовый уровень). Напиши названия планет № 2 и № 6.



№ 2 _____

№ 6 _____

Задание 9 (повышенный уровень). Рассмотрите географическую карту. Каждый материк на ней обозначен цифрой. Запиши пропущенные названия.



1) Северная Америка

2) _____

3) Африка

4) Евразия

5) _____

Задание 10 (базовый уровень). Напиши известные тебе правила поведения в лесу (не меньше трёх).

В а р и а н т 2

Задание 1 (базовый уровень). К каким группам относятся данные понятия? Соедини стрелками.

Живая природа

Неживая природа

Рукотворный мир

верблюд облако самокат ромашка озеро стул

Задание 2 (базовый уровень). Какой орган позволяет выполнять данные действия? Вставь пропущенные слова.

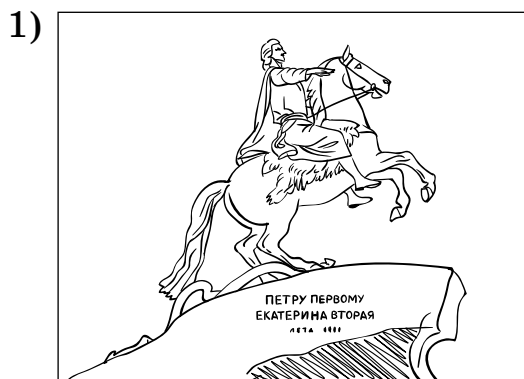
Смотреть телевизор — *глаза*; есть яблоко — *язык*; слушать радио — _____; различать горячие и холодные, тупые и острые предметы — _____; нюхать цветок — _____.

Задание 3 (базовый уровень). Какие строки из гимна России? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) «Широка страна моя родная, много в ней лесов, полей и рек...»
- 2) «Я, ты, он, она вместе — целая страна, вместе — дружная семья...»
- 3) «Россия — священная наша держава, Россия — любимая наша страна...»

Задание 4 (повышенный уровень). Узнай город и подпиши названия его достопримечательностей.

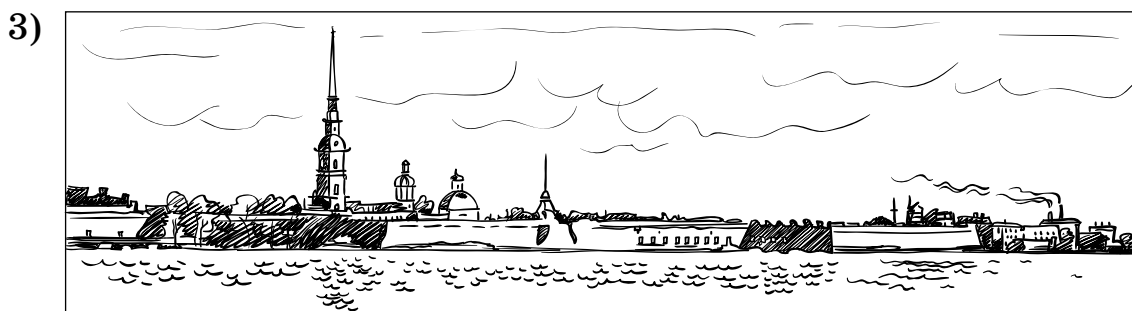
Город _____.



Это _____
_____.



Это _____
_____.



Это _____.

Задание 5 (базовый уровень). Заполни схему.



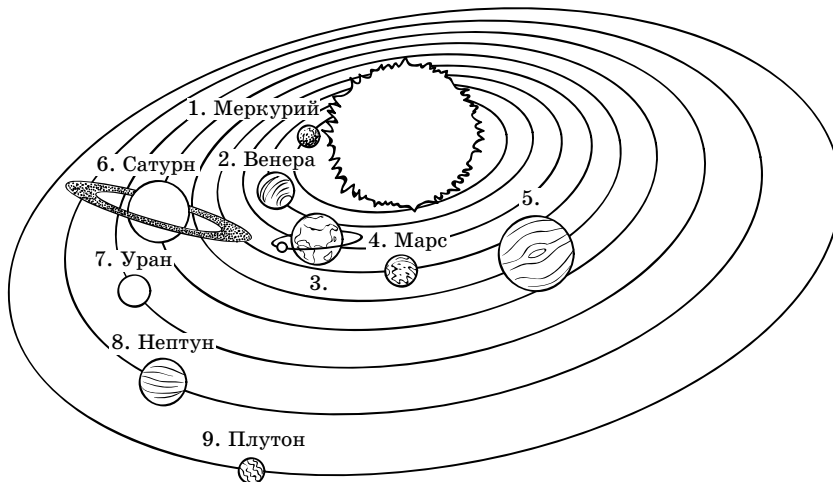
Задание 6 (базовый уровень). Отметь: *деревья* — буквой **Д**, *кустарники* — буквой **К**, *травянистые растения* — буквой **Т**.

- 1) смородина
- 2) ель
- 3) клён
- 4) крапива
- 5) малина
- 6) одуванчик

Задание 7 (базовый уровень). Отметь верные высказывания.

- 1) синица, снегирь, журавль, попугай — это *птицы*
- 2) пчела, паук, комар, оса — это *насекомые*
- 3) лосось, лещ, камбала, треска — это *рыбы*
- 4) волк, белка, кошка, крокодил — это *млекопитающие*

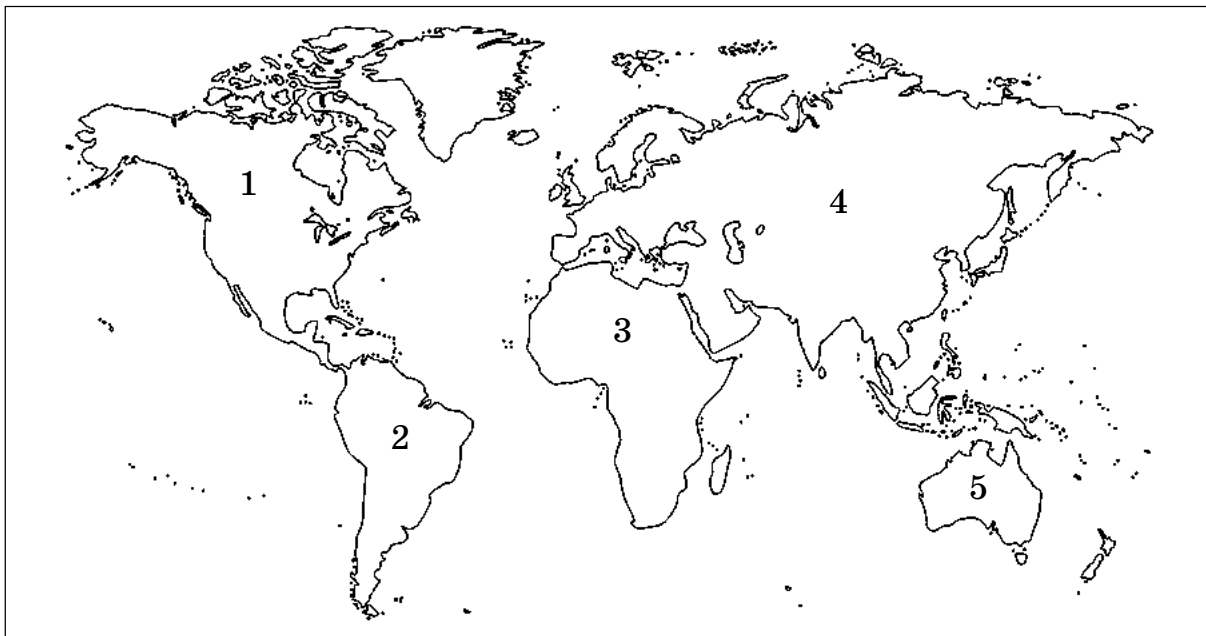
Задание 8 (базовый уровень). Напиши названия планет № 3 и № 5.



№ 3 _____

№ 5 _____

Задание 9 (повышенный уровень). Рассмотрите географическую карту. Каждый материк на ней обозначен цифрой. Запишите пропущенные названия.



1) _____

2) Южная Америка

3) Африка

4) _____

5) Австралия

Задание 10 (базовый уровень). Напишите известные тебе правила дорожного движения (не меньше трёх).

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Русский язык

Цель промежуточного контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в 1-м полугодии.

Работа (тест) содержит 10 заданий: 7 заданий (№ 1—7) базового уровня сложности (Б) и 3 задания (№ 8, 9, 10) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 40 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Различать звуки и буквы	Б	3	1
2	Различать звуки и буквы	Б	3	1
3	Различать понятия <i>приставка, корень, суффикс, окончание</i> ; выполнять морфемный разбор слова	Б	3	1
4	Выполнять морфемный разбор слова	Б	3	1
5	Применять правила правописания	Б	3	1
6	Применять правила правописания	Б	3	1
7	Различать понятия <i>главные члены предложения</i> и <i>второстепенные члены предложения</i>	Б	3	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
8	Различать понятия <i>части речи</i> и <i>члены предложения</i>	П	5	4
9	Применять правила пунктуации при однородных членах предложения	П	7	3
10	Применять правила пунктуации при однородных членах предложения	П	7	2
Итого			40	16

Оценка результатов теста:

- 16—15 баллов → *высокий* уровень
14—13 баллов → *повышенный* уровень
12—10 баллов → *базовый* уровень
9 баллов и менее → *пониженный* уровень

ТЕСТ

В а р и а н т 1

Задание 1 (*базовый уровень*). Отметь ✓ верные утверждения.

- 1) количество звуков и букв в слове всегда совпадает
 2) звуков в слове может быть больше, чем букв
 3) букв в слове может быть больше, чем звуков
 4) букв в слове всегда больше, чем звуков

Задание 2 (*базовый уровень*). Отметь ✓ слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) вьюга 2) лебедь 3) маяк 4) наряд

Задание 3 (базовый уровень). Отметь ✓ верные утверждения.

- 1) слово может состоять из корня и окончания
- 2) слово может состоять из приставки и суффикса
- 3) слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания
- 4) слово может состоять из приставки, суффикса и окончания

Задание 4 (базовый уровень). Отметь ✓ слово, которое состоит из приставки, корня, суффикса и окончания.

- 1) повозка
- 2) полянка
- 3) портрет

Задание 5 (базовый уровень). Отметь ✓ слова, в которых пишется буква ё.

- 1) ш...пот
- 2) капюш...н
- 3) ш...рты
- 4) ч...рный

Задание 6 (базовый уровень). Отметь ✓ слова, в которых пишется буква и.

- 1) станц...я
- 2) ц...ганский
- 3) ц...ркач
- 4) зайц...

Задание 7 (базовый уровень). Отметь ✓ неверное утверждение.

- 1) подлежащее — главный член предложения
- 2) подлежащее и определение составляют грамматическую основу предложения
- 3) предложение может не иметь второстепенных членов
- 4) наличие второстепенных членов — основной признак распространённого предложения

Задание 8 (повышенный уровень). В каждой группе найди «лишнее» слово и подчеркни его.

- 1) предлог, приставка, суффикс, корень
- 2) дополнение, определение, существительное, сказуемое
- 3) прилагательное, подлежащее, существительное, глагол

Задание 9 (повышенный уровень). Отметь ✓ верные утверждения.

- 1) между однородными членами, не соединёнными союзами, ставится запятая
- 2) между однородными членами, соединёнными союзами *а, но*, запятая не ставится
- 3) между однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами *и, или*, запятая ставится перед вторым и последующими союзами
- 4) между однородными членами, соединёнными союзами *а, но*, ставится запятая

Задание 10 (повышенный уровень). Отметь ✓ предложения, в которых правильно поставлены знаки препинания.

- 1) Тонкие стволы деревьев гнулись от сильного ветра, но не ломались.
- 2) Заяц поднял одно ухо, послушал, и сел на задние лапы.
- 3) И зимой, и летом хороша русская берёзка!
- 4) Лес весь лучится сверкает, светится.

В а р и а н т 2

Задание 1 (базовый уровень). Отметь ✓ верные утверждения.

- 1) буква *ё* в слове может быть ударной и безударной
- 2) в слове не может быть больше четырёх слогов
- 3) звуки [ж], [ш], [ц] всегда твёрдые
- 4) звуки [б]—[п], [в]—[ф], [г]—[к], [д]—[т], [ж]—[ш], [з]—[с] — парные по звонкости/глухости

Задание 2 (базовый уровень). Отметь ✓ слово, в котором букв больше, чем звуков.

- 1) шляпка
- 2) лошадь
- 3) платье
- 4) каюта

Задание 3 (базовый уровень). Отметь ✓ слово, в котором нет приставки.

- 1) покупка
- 2) завязка
- 3) прополка
- 4) добыча

Задание 4 (базовый уровень). Отметь ✓ слово, которое состоит из корня и окончания.

- 1) нагрузка
- 2) наклейка
- 3) награда

Задание 5 (базовый уровень). Отметь ✓ слова, в которых пишется буква ё.

- 1) ш...лк
- 2) ш...рстка
- 3) крыж...вник
- 4) ш...рох

Задание 6 (базовый уровень). Отметь ✓ слова, в которых пишется буква и.

- 1) ц...плёнок
- 2) секц...я
- 3) ц...тата
- 4) огурц...

Задание 7 (базовый уровень). Отметь ✓ неверное утверждение.

- 1) сказуемое подчёркивается одной чертой
- 2) подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения
- 3) определение и дополнение — второстепенные члены предложения
- 4) предложение может не иметь второстепенных членов

Задание 8 (повышенный уровень). В каждой группе найди «лишнее» слово и подчеркни его.

- 1) предлог, приставка, союз, частица
- 2) дополнение, определение, прилагательное, обстоятельство
- 3) глагол, сказуемое, существительное, прилагательное

Задание 9 (повышенный уровень). Отметь ✓ верные утверждения.

- 1) между двумя однородными членами, соединёнными союзом **и**, ставится запятая
- 2) между однородными членами, соединёнными союзом **да** в значении **но**, ставится запятая
- 3) между однородными членами, соединёнными повторяющимся союзом **или**, запятая не ставится
- 4) между однородными членами, соединёнными союзом **да** в значении **и**, запятая не ставится

Задание 10 (повышенный уровень). Отметь ✓ предложения, в которых правильно поставлены знаки препинания.

- 1) Деревья в лесу стонут, трещат, ломаются.
- 2) Митя смело замахнулся лопатой, и отогнал волков.
- 3) На лесной полянке снег истоптан зайцами белками, лисами.
- 4) Дима вышел из дома поздно, но в школу не опоздал.

Литературное чтение

Цель промежуточного контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в 1-м полугодии.

Контрольная работа содержит 10 заданий: 5 заданий (№ 1—5) **базового** уровня сложности (**Б**) и 5 заданий (№ 6—10) **повышенного** уровня сложности (**П**).

Общее время выполнения заданий — 35 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Различать художественные произведения разных жанров	Б	2	1
2	Распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений	Б	2	1
3	Различать художественные произведения разных жанров	Б	2	1
4	Распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений	Б	2	1
5	Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, воспринимать чтение (с учётом его цели) как источник познавательного опыта	Б	2	1
6	Воспринимать чтение (с учётом его цели) как источник познавательного опыта	П	5	2
7	Ориентироваться в названиях элементов книги	П	5	2

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
8	Ориентироваться в литературоведческих понятиях	П	5	2
9	Осознанно пользоваться поисковым/выборочным чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта	П	5	2
10	Осознанно пользоваться поисковым/выборочным чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта	П	5	4
Итого			35	17

Оценка результатов контрольной работы:

- 17—16 баллов → *высокий* уровень
15—13 баллов → *повышенный* уровень
12—10 баллов → *базовый* уровень
9 баллов и менее → *пониженный* уровень

К О Н Т Р О Л Ь Н А Я Р А Б О Т А

В а р и а н т 1

Задание 1 (*базовый уровень*). Отметь ✓ «лишнее» понятие.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) пословица | <input type="checkbox"/> 4) рассказ |
| <input type="checkbox"/> 2) загадка | <input type="checkbox"/> 5) скороговорка |
| <input type="checkbox"/> 3) потешка | |

Задание 2 (базовый уровень). Прочитай. Что это? Отметь ✓ правильный ответ.

Не конь, а бежит, не лес, а шумит.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) пословица | <input type="checkbox"/> 3) загадка |
| <input type="checkbox"/> 2) скороговорка | <input type="checkbox"/> 4) потешка |

Задание 3 (базовый уровень). Закончи предложение.

А. А. Фет, И. А. Бунин, А. Н. Майков — русские _____.

- 1) баснописцы
- 2) зарубежные сказочники
- 3) русские сказочники
- 4) поэты

Задание 4 (базовый уровень). Закончи предложение.

Л. Н. Толстой писал рассказы, а Ф. И. Тютчев — _____.

- 1) сказки
- 2) стихотворения
- 3) басни

Задание 5 (базовый уровень). Отметь ✓ имя героя произведения Н. А. Некрасова.

- | |
|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Ванька |
| <input type="checkbox"/> 2) Егорушка |
| <input type="checkbox"/> 3) Влас |
| <input type="checkbox"/> 4) Добрыня |

Задание 6 (повышенный уровень). Как зовут поэтов? Найди ошибки и исправь их.



Задание 7 (повышенный уровень). Что отсутствует на титульном листе книги? Отметь ✓ правильные ответы.

- 1) предисловие
- 2) название книги
- 3) оглавление (содержание)
- 4) фамилия автора

Задание 8 (повышенный уровень). Что такое мораль басни? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) установка
- 2) правило
- 3) нравоучение
- 4) закон
- 5) развитие

Задание 9 (повышенный уровень). Прочитай отрывок из произведения И. С. Тургенева «Воробей». Сколько в нём абзацев? Поставь цифру в квадратике.

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Задание 10 (повышенный уровень). Прочитай отрывок из произведения А. И. Бродского.

КАК СОЛНЦЕ С МОРОЗОМ ПОССОРИЛИСЬ

Поспорили Ветер и Мороз — кто из них сильнее. Ветер говорит: «Я!» А Мороз: «Нет, я!» Пошли они к Солнцу — пусть рассудит. Солнце говорит:

— Боритесь. Посмотрим, кто из вас сильнее.

Стали они бороться. Схватились, оба кряхтят, тяжело дышат. Поднатужился Мороз, пустил в ход все силы и вышел победителем. Идёт Мороз и кого ни встретит — хвастает:

— Я — молодец, я — богатырь! Ветер сдался мне, я сильнее Ветра! Слышите: самого Ветра!..

Услышало Солнце, недовольно поморщилось...

1) Выдели маркером заголовок произведения.

2) Выдели маркером предложение, в котором говорится, о чём поспорили Мороз и Ветер.

3) Как ты думаешь, почему Солнце осталось недовольным? Напиши.

В а р и а н т 2

Задание 1 (*базовый уровень*). Отметь ✓ «лишнее» понятие.

- 1) рассказ
- 2) басня
- 3) стихотворение
- 4) былина

Задание 2 (*базовый уровень*). Прочитай. Что это? Отметь ✓ правильный ответ.

Маленькое дело лучше большого безделья.

- 1) пословица
- 2) поговорка
- 3) прибаутка
- 4) загадка

Задание 3 (базовый уровень). Кто «лишний»? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) А. А. Фет
- 2) А. Н. Майков
- 3) Ф. И. Тютчев
- 4) А. П. Чехов

Задание 4 (базовый уровень). Отметь ✓ автора стихотворения «Крестьянские дети».

- 1) И. С. Никитин
- 2) А. С. Пушкин
- 3) Н. А. Некрасов
- 4) Л. Н. Толстой

Задание 5 (базовый уровень). Как называется шутовское вступление или концовка сказки? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) присказка
- 2) потешка
- 3) пословица
- 4) шутка

Задание 6 (повышенный уровень). Что поможет тебе выбрать книгу по нужной теме? Отметь ✓ правильный ответ.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) пословица | <input type="checkbox"/> 3) загадка |
| <input type="checkbox"/> 2) предисловие | <input type="checkbox"/> 4) сказка |

Задание 7 (повышенный уровень). Соедини стрелками автора и произведение, которое он написал.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| А. П. Чехов | «Крестьянин и Работник» |
| И. С. Тургенев | «Ореховая ветка» |
| И. А. Крылов | «Ванька» |
| Л. Н. Толстой | «Бежин луг» |

Задание 8 (*повышенный уровень*). Отметь ✓ заголовок русской народной сказки.

- 1) «Зимняя сказка»
- 2) «Подарки феи»
- 3) «Два брата»
- 4) «Снеговик»
- 5) «Елена Премудрая»

Задание 9 (*повышенный уровень*). Прочитай отрывок из произведения Г. А. Скребицкого «Мать». Сколько в нём абзацев? Поставь цифру в квадратике.

В начале августа на рассвете мы с Джеком пошли на охоту.

Выбрались на незнакомую поляну.

В этот ранний час лесная поляна походила на широкую тихую заводь. По ней струились волны тумана. Они поднимались и уходили вдаль, в зеленоватый простор предутреннего неба. И в этом просторе далёким крохотным парусом белел и таял заходящий месяц.

Задание 10 (*повышенный уровень*). Из какого произведения А. П. Чехова данный отрывок? Отметь ✓ правильный ответ.

...Мигнула молния, и так ярко, что осветила часть степи и место, где ясное небо граничило с чернотой. Страшная туча надвигалась не спеша, сплошной массой; на её краю висели большие, чёрные лохмотья... Явственно и не глухо проворчал гром. Егорушка пере-крестился и стал быстро надевать пальто.

- 1) «Степь»
- 2) «Белолобый»
- 3) «Ванька»
- 4) «Каштанка»

Математика

Цель промежуточного контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в 1-м полугодии.

Контрольная работа содержит 10 заданий: 8 заданий (№ 1—8) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (№ 9, 10) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 35 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Понимать смысл десятичного состава чисел; объяснять значение цифры в позиционной записи числа	Б	2	1
2	Находить устно значение числового выражения	Б	2	1
3	Выполнять арифметические действия устно	Б	2	1
4	Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов	Б	2	1
5	Переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б	2	1
6	Понимать смысл арифметических действий	Б	5	1
7	Находить устно значение числового выражения	Б	5	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
8	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата; находить площадь прямоугольника и квадрата	Б	5	1
9	Планировать ход решения задачи, решать текстовые задачи в 1—2 действия	П	5	2
10	Проверять правильность хода решения задачи, анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности	П	5	2
Итого			35	12

Оценка результатов контрольной работы:

12—11 баллов → *высокий* уровень

10—9 баллов → *повышенный* уровень

8—7 баллов → *базовый* уровень

6 баллов и менее → *пониженный* уровень

К О Н Т Р О Л Ь Н А Я Р А Б О Т А

В а р и а н т 1

Задание 1 (*базовый уровень*). В каком числе 5 сотен, десятков на 2 меньше, а единиц в 3 раза больше, чем десятков? Отметь ✓ правильный ответ.

1) 523

2) 539

3) 536

Задание 2 (базовый уровень). Какое утверждение является верным? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) сумма чисел 600 и 67 равна 667
- 2) число 920 больше числа 600 на 220
- 3) разность чисел 980 и 1 равна 981

Задание 3 (базовый уровень). В каком примере ответ содержит 5 сотен? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $355 - 350$
- 2) $495 + 5$
- 3) $550 - 500$

Задание 4 (базовый уровень). Какую цифру нужно вставить вместо *? Отметь ✓ правильный ответ.

$$\begin{array}{r} 941 \\ - 7*4 \\ \hline 177 \end{array}$$

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7

Задание 5 (базовый уровень). В каком случае допущена ошибка? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $48 \text{ мм} = 4 \text{ см } 8 \text{ мм}$
- 2) $61 \text{ м} = 610 \text{ дм}$
- 3) $7 \text{ м } 4 \text{ дм} = 47 \text{ дм}$

Задание 6 (базовый уровень). Как нужно расставить скобки, чтобы равенство было верным? Отметь ✓ правильный ответ.

$$32 - 2 \cdot 6 + 3 = 17$$

- 1) $(32 - 2) \cdot 6 + 3 = 17$
- 2) $32 - 2 \cdot (6 + 3) = 17$
- 3) $32 - (2 \cdot 6 + 3) = 17$

Задание 7 (базовый уровень). Какое число нужно вставить в «окошечко»? Отметь ✓ правильный ответ.

$$1000 - \square = 384$$

1) 626

2) 616

3) 516

Задание 8 (базовый уровень). Длина прямоугольника 7 см, а ширина — на 4 см меньше. Чему равна площадь прямоугольника? Отметь ✓ верное решение задачи.

1) $7 \cdot (7 - 4)$

2) $7 + (7 - 4)$

3) $7 \cdot (7 + 4)$

Задание 9 (повышенный уровень). В первой группе 15 человек, а во второй — на 10 человек меньше.

$$15 : (15 - 10)$$

Какой вопрос был в задаче? Отметь его ✓.

1) На сколько человек больше в первой группе, чем во второй?

2) Во сколько раз меньше человек во второй группе, чем в первой?

3) Сколько человек в двух группах?

Задание 10 (повышенный уровень). Мастеру нужно было измерить забор с помощью рулетки длиной n метров. Он приложил рулетку к забору m раз, и после этого осталось ещё c метров. Какой длины был забор?

Отметь ✓ верное решение задачи.

1) $n \cdot m + c$

2) $n : m + c$

3) $n \cdot m - c$

В а р и а н т 2

Задание 1 (базовый уровень). В каком числе 3 сотни, десятков на 5 больше, а единиц в 2 раза меньше, чем десятков? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 382
 2) 386
 3) 384

Задание 2 (базовый уровень). Какое утверждение является верным? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) разность чисел 988 и 900 равна 80
 2) сумма чисел 156 и 300 равна 456
 3) число 228 меньше числа 218 на 28

Задание 3 (базовый уровень). В каком примере ответ содержит 3 сотни? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $350 - 50$
 2) $533 - 530$
 3) $335 - 300$

Задание 4 (базовый уровень). Какую цифру нужно вставить вместо *? Отметь ✓ правильный ответ.

$$\begin{array}{r} + 6*8 \\ 274 \\ \hline 932 \end{array}$$

- 1) 5
 2) 6
 3) 4

Задание 5 (базовый уровень). В каком случае допущена ошибка? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $9 \text{ м } 1 \text{ дм} = 91 \text{ дм}$
 2) $8 \text{ м} = 80 \text{ см}$
 3) $56 \text{ мм} = 5 \text{ см } 6 \text{ мм}$

Задание 6 (базовый уровень). Как нужно расставить скобки, чтобы равенство было верным? Отметь ✓ правильный ответ.

$$44 - 4 \cdot 5 + 3 = 21$$

- 1) $(44 - 4) \cdot 5 + 3 = 21$
 2) $44 - 4 \cdot (5 + 3) = 21$
 3) $44 - (4 \cdot 5 + 3) = 21$

Задание 7 (базовый уровень). Какое число нужно вставить в «окошечко»? Отметь ✓ правильный ответ.

$$672 + \square = 1000$$

- 1) 428
 2) 338
 3) 328

Задание 8 (базовый уровень). Длина прямоугольника 6 см, а ширина — на 3 см больше. Чему равна площадь прямоугольника? Отметь ✓ верное решение задачи.

- 1) $6 \cdot (6 - 3)$
 2) $6 + (6 - 3)$
 3) $6 \cdot (6 + 3)$

Задание 9 (повышенный уровень). В первой коробке 12 карандашей, а во второй — на 6 карандашей меньше.

$$12 : (12 - 6)$$

Какой вопрос был в задаче? Отметь его ✓.

- 1) Сколько карандашей в двух коробках?
 2) На сколько карандашей меньше во второй коробке, чем в первой?
 3) Во сколько раз меньше карандашей во второй коробке, чем в первой?

Задание 10 (повышенный уровень). В школьную библиотеку привезли m учебников для первоклассников и n учебников для второклассников. Все учебники разложили на d полок. Сколько книг лежит на каждой полке?

Отметь ✓ верное решение задачи.

1) $(m - n) : d$

2) $(m - n) \cdot d$

3) $(m + n) : d$

Окружающий мир

Цель промежуточного контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в 1-м полугодии.

Контрольная работа содержит 10 заданий: 7 заданий (№ 1—7) базового уровня сложности (Б) и 3 задания (№ 8, 9, 10) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 35 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названиям	Б	2	1
2	Узнавать изученные объекты	Б	2	1
3	Соотносить изученные объекты с их характерными свойствами	Б	2	1
4	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Б	3	2

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
5	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Б	2	1
6	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Б	3	2
7	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Б	2	1
8	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их внешних признаков или характерных свойств	П	7	5
9	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их внешних признаков или характерных свойств	П	5	4
10	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их внешних признаков или характерных свойств	П	7	4
Итого			35	22

Оценка результатов контрольной работы:

- 22—20 баллов → *высокий* уровень
19—17 баллов → *повышенный* уровень
16—13 баллов → *базовый* уровень
12 баллов и менее → *пониженный* уровень

К О Н Т Р О Л Ь Н А Я Р А Б О Т А

В а р и а н т 1

Задание 1 (*базовый уровень*). Что входит в царства природы? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) растения и животные
 2) растения, животные, грибы, бактерии

Задание 2 (*базовый уровень*). Отметь ✓ верное утверждение.

- 1) Земля — пятая из десяти планет, вращающихся вокруг Солнца
 2) Земля — третья из девяти планет, вращающихся вокруг Луны
 3) Земля — третья из девяти планет, вращающихся вокруг Солнца

Задание 3 (*базовый уровень*). За какой период времени Земля совершает оборот вокруг своей оси? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) за 1 месяц
 2) за 12 месяцев
 3) за 24 часа
 4) за 7 дней

Задание 4 (базовый уровень). Отметь ✓ верные утверждения.

- 1) все бактерии вредные
- 2) бактерии бывают полезные и вредные для человека
- 3) грибы — это растения, потому что они не похожи на животных
- 4) грибы — это особое царство природы

Задание 5 (базовый уровень). Без чего невозможна жизнь на Земле? Отметь ✓ правильные ответы.

- 1) без воды
- 2) без растений
- 3) без воздуха
- 4) без света
- 5) без тепла

Задание 6 (базовый уровень). Каково положительное влияние насекомых на растения? Отметь ✓ правильные ответы.

- 1) опыляют растения
- 2) повреждают органы растений
- 3) уничтожают вредителей и больные растения
- 4) заражают растения

Задание 7 (базовый уровень). Какая часть растения имеет побег? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) почка
- 2) черешок
- 3) лист
- 4) стебель

Задание 8 (повышенный уровень). Соедини стрелкой растение с группой, к которой оно относится.

- | | |
|-------------|--------------------|
| водоросли | астра |
| мхи | лиственница |
| папоротники | орляк обыкновенный |
| хвойные | морская капуста |
| цветковые | сфагнум |

Задание 9 (*повышенный уровень*). Кто такие амфибии? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) пресмыкающиеся
- 2) земноводные
- 3) моллюски
- 4) пауки

Задание 10 (*повышенный уровень*). В каждой группе найди «лишнее» животное и зачеркни его.

- 1) карась, щука, сом, крокодил, осётр
- 2) комар, шмель, осьминог, кузнечик, муха
- 3) лось, дятел, снегирь, голубь, орёл
- 4) волк, медведь, олень, пингвин, белка

В а р и а н т 2

Задание 1 (*базовый уровень*). Как называется изображение на плоскости поверхности Земли, где объекты обозначаются определёнными условными знаками? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) глобус
- 2) географическая карта
- 3) рисунок

Задание 2 (*базовый уровень*). Почему происходит смена времён года? Отметь ✓ верное утверждение.

- 1) потому что Земля вращается вокруг Солнца
- 2) потому что Земля вращается вокруг своей оси
- 3) потому что Луна вращается вокруг Земли

Задание 3 (*базовый уровень*). Сколько дней в году? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 364 дня
- 2) 365 дней
- 3) 363 дня
- 4) 360 дней

Задание 4 (базовый уровень). Подчеркни одной чертой названия растений, у которых *простой* лист, а двумя чертами — названия растений, у которых лист *сложный*.

Дуб, клён, шиповник, тополь, каштан, сирень, люпин

Задание 5 (базовый уровень). Отметь ✓ правильный ответ.

Человек не нанесёт вреда природе, если будет:

- 1) рвать полевые цветы для букета
- 2) вытаптывать растения
- 3) собирать лекарственные растения в тех местах, где их мало
- 4) ходить в лесу по тропинкам

Задание 6 (базовый уровень). Какие растения живут на нашей планете? Напиши.

Папоротники, _____, водоросли, _____, мхи.

Задание 7 (базовый уровень). Отметь ✓ правильные ответы.

Вегетативным называется размножение:

- 1) частями корня
- 2) семенами
- 3) частями стебля
- 4) листом

Задание 8 (повышенный уровень). Закончи предложения.

Тело водоросли не имеет _____.

У мхов есть _____,

но нет _____.

У папоротников есть _____,

но нет _____.

Задание 9 (*повышенный уровень*). Соедини стрелкой животное с группой, к которой оно относится.

растительноядные

хищники

всеядные

паразиты

ястреб

клещ

куница

лось

Задание 10 (*повышенный уровень*). В каждой группе найди «лишнее» животное и зачеркни его.

1) попугай, бабочка, слепень, стрекоза, муравей

2) кит, нерпа, сивуч, жираф, дельфин

3) лещ, треска, сойка, камбала, судак

4) ласточка, жаворонок, лебедь, цапля, лягушка

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Русский язык

Цель итогового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в конце учебного года.

Работа (тест) содержит 15 заданий: 11 заданий (№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9—13) **базового** уровня сложности (**Б**) и 4 задания (№ 4, 8, 14, 15) **повышенного** уровня сложности (**П**).

Общее время выполнения заданий — 45 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Выполнять звуко-буквенный анализ слова	Б	2	1
2	Выполнять звуко-буквенный анализ слова	Б	2	1
3	Строить морфемную модель слова	Б	2	1
4	Различать изменяемые и неизменяемые слова	П	5	1
5	Определять грамматические признаки имён существительных	Б	3	1
6	Применять правила правописания	Б	2	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
7	Определять грамматические признаки имён прилагательных	Б	3	1
8	Определять грамматические признаки имён существительных	П	5	2
9	Применять правила правописания	Б	2	1
10	Применять правила правописания	Б	2	1
11	Применять правила правописания	Б	3	2
12	Применять правила правописания	Б	2	1
13	Выделять предложения с однородными членами, применять правила пунктуации	Б	2	1
14	Определять грамматические признаки имён существительных	П	5	4
15	Определять орфограммы	П	5	3
Итого			45	22

Оценка результатов теста:

22—20 баллов → *высокий* уровень
 19—16 баллов → *повышенный* уровень
 15—12 баллов → *базовый* уровень
 11 баллов и менее → *пониженный* уровень

ТЕСТ

Вариант 1

Задание 1 (*базовый уровень*). Отметь ✓ слова, которые заканчиваются на мягкий согласный звук.

- 1) лень
- 2) нож
- 3) ключ
- 4) бой

Задание 2 (*базовый уровень*). Отметь ✓ верное утверждение.

- 1) в слове может быть 1 слог, 2 гласных звука и 1 согласный звук
- 2) в слове может быть 1 гласный звук, звук [й'] и 2 слога
- 3) в слове может быть 2 гласных звука, 3 согласных звука и 2 слога
- 4) в слове может быть 3 слога, 2 гласных звука и 3 согласных звука

Задание 3 (*базовый уровень*). Какие части слова, кроме корня, есть в слове *сестрица*? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) приставка и суффикс
- 2) приставка, суффикс и окончание
- 3) суффикс и окончание
- 4) приставка и окончание

Задание 4 (*повышенный уровень*). Отметь ✓ неизменяемые существительные.

- 1) окно
- 2) пальто
- 3) здание
- 4) шоссе

Задание 5 (базовый уровень). Отметь ✓ словосочетание, в котором есть имя существительное в форме единственного числа родительного падежа.

- 1) к лесному озеру
- 2) из-за высоких гор
- 3) у дальней деревни
- 4) в зарубежную страну

Задание 6 (базовый уровень). Отметь ✓ слово, на конце которого пишется **ь**.

- 1) кулич...
- 2) нож...
- 3) помощ...
- 4) клещ...

Задание 7 (базовый уровень). Отметь ✓ имена прилагательные.

- 1) хитрый
- 2) хитрец
- 3) хитрить
- 4) хитрость
- 5) хитренький

Задание 8 (повышенный уровень). Отметь ✓ верные утверждения.

Слова *семья, степь, овца, дверь*

- 1) являются именами существительными
- 2) относятся к 3-му склонению
- 3) женского рода
- 4) изменяются по числам

Задание 9 (базовый уровень). Отметь ✓ слово с непроизносимым согласным в корне.

- 1) интерес...ный
- 2) грус...ный
- 3) полез...ный
- 4) напрас...ный

Задание 10 (базовый уровень). Отметь ✓ слово, которым можно проверить орфограмму в корне.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) садовник | <input type="checkbox"/> 3) рассада |
| <input type="checkbox"/> 2) посадить | <input type="checkbox"/> 4) садовый |

Задание 11 (базовый уровень). В каких словосочетаниях имена существительные имеют окончание *-и*? Отметь ✓ эти словосочетания.

- 1) у старой крепост...
- 2) растёт на грядк...
- 3) вынырнул из речк...
- 4) вспоминаю о Петербург...

Задание 12 (базовый уровень). Отметь ✓ слово с предлогом.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) (на)воднение | <input type="checkbox"/> 3) (на)ливает |
| <input type="checkbox"/> 2) (на)крыше | <input type="checkbox"/> 4) (на)бережная |

Задание 13 (базовый уровень). Отметь ✓ предложение, в котором неправильно поставлены знаки препинания.

- 1) Дождик вымочит, а солнышко высушит.
- 2) Кот переплыл речку и выбрался на берег.
- 3) Сорняки отнимают у растения свет, влагу и питание.
- 4) Весной сеют, и овёс, и ячмень, и пшеницу.

Задание 14 (повышенный уровень). Даны 4 словосочетания. Определи, что в них нарушено (род, число, падеж). Отметь свой ответ в каждой строке ✓.

Словосочетание	Род	Число	Падеж	Ничего не нарушено
<i>Сизокрылые голубь</i>				
<i>Наблюдать за малыш</i>				
<i>Играл на пианино</i>				
<i>Зелёный чашка</i>				

Задание 15 (повышенный уровень). Распредели слова по группам в зависимости от того, какая орфограмма в корне.

*Варёный, лестница, лёгкий, пятёрка, варежка,
честный, лесной, солнце, редкий*

1-я группа	2-я группа	3-я группа

В а р и а н т 2

Задание 1 (базовый уровень). Отметь ✓ слова, которые заканчиваются на мягкий согласный звук.

- 1) герой 3) помощь
 2) плющ 4) клён

Задание 2 (базовый уровень). Отметь ✓ верное утверждение.

- 1) в слове может быть 3 слога, 3 гласных звука и 2 согласных звука
 2) в слове может быть 2 слога, 3 согласных звука и 3 гласных звука
 3) в слове может быть 3 слога, 2 гласных звука и звук [й']
 4) в слове может быть 4 слога, 3 гласных звука и 1 согласный звук

Задание 3 (базовый уровень). Какие части слова, кроме корня, есть в слове *речушка*? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) суффикс и окончание
 2) приставка и окончание
 3) приставка и суффикс
 4) приставка, суффикс и окончание

Задание 4 (повышенный уровень). Отметь ✓ неизменяемые существительные.

1) кино

3) зерно

2) радио

4) кашпо

Задание 5 (базовый уровень). Отметь ✓ словосочетание, в котором есть имя существительное в форме единственного числа винительного падежа.

1) через топкие болота

2) у бурного моря

3) за железной дверью

4) на удобное место

Задание 6 (базовый уровень). Отметь ✓ слово, на конце которого **ь** не пишется.

1) сторож...

2) мелоч...

3) рож...

4) мыш...

Задание 7 (базовый уровень). Отметь ✓ имена прилагательные.

1) ходить

2) пешеходный

3) походный

4) ходьба

5) переход

Задание 8 (повышенный уровень). Отметь ✓ верные утверждения.

Слова *сосед, моряк, дедушка, василёк*

1) не являются именами существительными

2) изменяются по числам

3) относятся ко 2-му склонению

4) мужского рода

Задание 9 (базовый уровень). Отметь ✓ слово, которое пишется без буквы *т*.

- 1) капуста...ный
- 2) окрес...ный
- 3) опас...ный
- 4) влас...ный

Задание 10 (базовый уровень). Отметь ✓ слово, которым можно проверить орфограмму в корне.

- 1) беленький
- 2) побелеть
- 3) белок
- 4) белила

Задание 11 (базовый уровень). В каких словосочетаниях имена существительные имеют окончание *-е*? Отметь ✓ эти словосочетания.

- 1) о летнем отдых...
- 2) подошёл к пристан...
- 3) на жёлтой скатерт...
- 4) купается в озер...

Задание 12 (базовый уровень). Отметь ✓ слово с приставкой.

- 1) (за)рница
- 2) (за)тейница
- 3) (за)щитница
- 4) (за)граница

Задание 13 (базовый уровень). Отметь ✓ предложение, в котором неправильно поставлены знаки препинания.

- 1) Дятлы, синицы, совы живут в дуплах деревьев.
- 2) Шофёр засмеялся, влез к себе в кабину, и включил мотор.
- 3) Держи голову в холоде, а ноги в тепле.
- 4) Булька проболел шесть недель и выздоровел.

Задание 14 (повышенный уровень). Даны 4 словосочетания. Определи, что в них нарушено (род, число, падеж). Отметь свой ответ в каждой строке ✓.

Словосочетание	Род	Число	Падеж	Ничего не нарушено
<i>Ехал в метро</i>				
<i>Спелая персик</i>				
<i>Отважные воин</i>				
<i>Соревнуюсь с товарищ</i>				

Задание 15 (повышенный уровень). Распредели слова по группам в зависимости от того, какая орфограмма в корне.

Меховой, праздник, мясной, резкий, ложка, синева, верёвка, поздний, гигантский

1-я группа	2-я группа	3-я группа

Литературное чтение

Цель итогового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в конце учебного года.

Контрольная работа содержит 10 заданий: 8 заданий (№ 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (№ 4, 7) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 30 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Читать про себя со скоростью, позволяющей понимать смысл читаемого; читать доступные для данного возраста прозаические произведения	Б	3	4
2	Ориентироваться в содержании текста, определять место и время действия произведения, находить в тексте требуемую информацию (для обоснованного ответа)	Б	2	1
3	Отвечать на вопросы по содержанию текста	Б	2	1
4	Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в тексте требуемую информацию — конкретные сведения, факты, описания	П	5	2
5	Ориентироваться в содержании текста, определять его главную мысль	Б	3	1
6	Ориентироваться в содержании текста, определять его главную мысль	Б	2	1
7	Ориентироваться в содержании текста, самостоятельно делать выводы нравственного характера, соотносить поступки героев с нравственными нормами	П	5	3

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
8	Устанавливать последовательность основных событий	Б	4	1
9	Ориентироваться в содержании текста; определять главную мысль текста, проводя аналогию между содержанием текста и пословицы	Б	2	1
10	Различать художественные произведения разных жанров	Б	2	1
Итого			30	16

Оценка результатов контрольной работы:

16—15 баллов → *высокий* уровень

14—12 баллов → *повышенный* уровень

11—8 баллов → *базовый* уровень

7 баллов и менее → *пониженный* уровень

К О Н Т Р О Л Ь Н А Я Р А Б О Т А

В а р и а н т 1

Задание 1 (*базовый уровень*). Прочитай текст. (Проверяется *скорость чтения про себя*: взрослый должен засечь время и определить, сколько слов в минуту прочитает ребёнок. — См. с. 107.)

ЖАЛЕЙКИН

Жалейкин — мальчуган добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, всё исправить и сделать доброе дело.

Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костёр не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.

— Вот неряхи! — вскричал Жалейкин. — Как им не жалко портить такой бережок! Придётся навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд.

Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно.

Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки лески и поломали о банки крючки. А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться.

Хотел Жалейкин как лучше, а вышло — хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных!

Всякое дело с умом делать надо, и уж если одно делаешь, то другое не порть! (По Н. И. Сладкову, 141 слово)

Задание 2 (базовый уровень). Где происходят события, описываемые в тексте? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) на реке 2) на пруду 3) на озере

Задание 3 (базовый уровень). Почему Жалейкин был недоволен поведением туристов на пруду? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) потому что туристы громко пели песни, смеялись, разговаривали
- 2) потому что туристы поставили на берегу палатки, ловили рыбу, собирали ягоды и грибы
- 3) потому что туристы не залили на берегу свой костёр и оставили после себя много мусора

Задание 4 (повышенный уровень). Как ты думаешь, почему у мальчика такая фамилия? Напиши.

Задание 5 (базовый уровень). Найди в тексте предложение, выражающее главную мысль произведения. Запиши его.

Задание 6 (базовый уровень). Какими словами можно заменить глагол *ахнул*? Отметь ✓ правильные ответы.

- 1) поразился
- 2) испугался
- 3) удивился

Задание 7 (повышенный уровень). Что произошло после того, как Жалейкин навёл порядок на берегу? Запиши ответ словами из текста.

Купальщики _____.

Рыболовы _____.

Рыбы _____.

Задание 8 (базовый уровень). Восстанови последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- 1) Всякое дело с умом делать надо.
- 2) Жалейкин — добрый мальчуган.
- 3) Жалейкин навёл порядок на берегу.
- 4) Некультурные туристы.
- 5) Беда в пруду.

Задание 9 (базовый уровень). Отметь ✓ пословицу, определяющую главную мысль текста.

- 1) Всякая работа мастера хвалит.
- 2) За всё берётся, да не всё удаётся.
- 3) Уменье везде найдёт примененье.

Задание 10 (базовый уровень). Отметь ✓ жанр прочитанного произведения.

- 1) сказка
- 2) былина
- 3) басня
- 4) рассказ

В а р и а н т 2

Задание 1 (базовый уровень). Прочитай текст. (Проверяется *скорость чтения про себя*: взрослый должен засечь время и определить, сколько слов в минуту прочитает ребёнок. — См. с. 107.)

ЛУЖИЦА

Стояла отвратительная погода. Темнели последние осенние лужи. Возле одной лужицы стоял задумчивый воробей. Он так напряжённо размышлял, что его пёрышки шевелились. Воробей не мог понять, почему те снежинки, что падают на асфальт, лежат — сверкают, а те, что в лужу, — исчезают. Почему? Непонятно.

Разгадывая загадку, воробей ни на что не обращал внимания. Напрасно: за ним давно следил тощий бродячий кот.

«Сейчас, — думал кот, — прыжок — и...» Он собрался в тугой комок и прыгнул.

Воробей был так занят снежинками, что даже не испугался.

— Не мешайте! — воробей махнул крылышком и попал коту в глаз.

Кот удивился и возмутился.

— Ты понимаешь, кто я? — прошипел он.

Воробей, наконец, понял и испугался, но продолжал следить за снежинками. «Ну и ну, — удивлялся голодный кот. — Что же я не съем его?» Что-то мешало коту кинуться на воробья.

— Съем ведь... — нерешительно сказал он и вдруг заинтересовался: — Ты что в лужу уставился?

— Чудо получается, — робко пятился воробей. — Лужа снежинки глотает. — И неожиданно взлетел.

А коту было уже не до воробья. Его очень заняла загадка снежинки. Он сидел у лужицы и думал: «Почему так? Упала снежинка на асфальт — сверкает, упала в лужицу — исчезла. Почему же так? Ну почему? Непонятно». (По Н. К. Абрамцевой, 189 слов)

Задание 2 (базовый уровень). В какое время года происходят события, описываемые в тексте? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) весной
- 2) зимой
- 3) осенью

Задание 3 (базовый уровень). Чем был увлечён воробей? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) снежинками
- 2) дождём
- 3) лужами

Задание 4 (повышенный уровень). Какие снежинки сверкали, а какие — исчезали? Ответ найди в тексте. Запиши его.

Задание 5 (базовый уровень). Почему кот не съел воробья? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) потому что коту стало жалко воробья
- 2) потому что кот заинтересовался снежинками
- 3) потому что кот испугался воробья

Задание 6 (базовый уровень). Сформулируй главную мысль текста.

Задание 7 (повышенный уровень). Какое из определений не подходит воробью? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) заинтересованный
- 2) любопытный
- 3) увлечённый
- 4) знаменитый
- 5) наблюдательный

Задание 8 (базовый уровень). Восстанови последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- 1) Чудо-лужа.
- 2) Коту было уже не до воробья.
- 3) Загадка снежинок.
- 4) Задумчивый воробей.

Задание 9 (базовый уровень). Что воробью показалось чудом? Напиши.

Задание 10 (базовый уровень). Отметь ✓ жанр прочитанного произведения.

- 1) сказка
- 2) художественный рассказ
- 3) научно-познавательный рассказ
- 4) басня

Математика

Цель итогового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в конце учебного года.

Контрольная работа содержит 18 заданий: 13 заданий (№ 1—5, 7—10, 13, 14, 15, 17) базового уровня сложности (Б) и 5 заданий (№ 6, 11, 12, 16, 18) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 45 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками и без скобок	Б	2	1
2	Планировать ход решения задачи, решать текстовые задачи в 1—3 действия	Б	2	1
3	Применять понятия <i>больше/меньше, в/на, столько же, поровну</i> для решения текстовых задач арифметическим способом	Б	2	1
4	Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов в пределах 100	Б	2	1
5	Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов в пределах 100	Б	2	1
6	Выполнять действия с числами	П	3	2
7	Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов в пределах 1000	Б	2	1
8	Планировать ход решения задачи, решать текстовые задачи в 1—3 действия	Б	2	1
9	Вычислять периметр квадрата	Б	2	1

Продолжение табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
10	Планировать ход решения задачи, решать текстовые задачи в 1—3 действия	Б	2	1
11	Применять знания о длине, периметре и площади геометрической фигуры при решении задач	П	4	2
12	Планировать ход решения задачи, решать текстовые задачи в 1—3 действия	П	2	1
13	Осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметических действий	Б	2	1
14	Планировать ход решения задачи, решать текстовые задачи в 1—3 действия	Б	2	1
15	Понимать смысл периметра и площади как характеристик геометрической фигуры	Б	2	1
16	Планировать ход решения задачи, решать текстовые задачи в 1—3 действия	П	4	2
17	Планировать ход решения задачи, решать текстовые задачи в 1—3 действия	Б	2	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
18	Находить и извлекать информацию, представленную в каждой строке и в каждом столбике таблицы	II	6	3
Итого			45	23

Оценка результатов контрольной работы:

23—21 балл → *высокий* уровень

20—17 баллов → *повышенный* уровень

16—12 баллов → *базовый* уровень

11 баллов и менее → *пониженный* уровень

К О Н Т Р О Л Ь Н А Я Р А Б О Т А

В а р и а н т 1

Задание 1 (*базовый уровень*). Найди значение выражения

$$(41 - 36) \cdot (72 : 8)$$

Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 44 2) 45 3) 46

Задание 2 (*базовый уровень*). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Гриша поймал 8 окуней, а ершей — в 2 раза больше. Сколько ершей поймал Гриша?

- 1) 10 ершей
 2) 16 ершей
 3) 7 ершей

Задание 3 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Саша поймал 13 карасей, а лещей — на 5 меньше. Сколько всего рыб поймал Саша?

- 1) 8 рыб
- 2) 16 рыб
- 3) 21 рыбу

Задание 4 (базовый уровень). Вычисли: $37 \cdot 2$. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 64
- 2) 72
- 3) 74

Задание 5 (базовый уровень). Вычисли: $84 : 6$. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 14
- 2) 24
- 3) 16

Задание 6 (повышенный уровень). Какую цифру нужно вставить вместо *, чтобы запись была верной? Отметь ✓ правильный ответ.

$$254 + 29 < 2*3$$

- 1) 7
- 2) 8
- 3) 9

Задание 7 (базовый уровень). Вычисли. Отметь ✓ правильный ответ.

$$\begin{array}{r} 562 \\ - 387 \\ \hline \end{array}$$

- 1) 275
- 2) 175
- 3) 185

Задание 8 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Сколько сдачи получила Маша с 500 рублей, если она купила 4 пакета кефира по 10 рублей каждый?

- 1) 460 руб.
- 2) 490 руб.
- 3) 497 руб.

Задание 9 (базовый уровень). Найди периметр квадрата со стороной 6 см. Отметь ✓ правильный ответ.

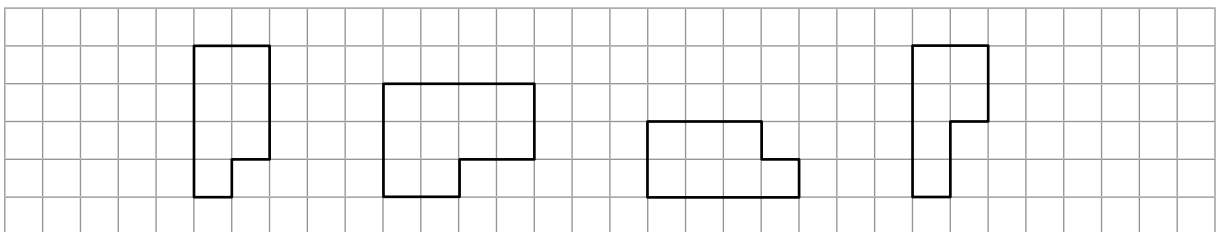
- 1) 36 см
- 2) 24 см
- 3) 12 см

Задание 10 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

В вазе лежит 40 конфет. Сколько конфет нужно добавить, чтобы 6 девочек разделили их поровну между собой?

- 1) 2 конфеты
- 2) 4 конфеты
- 3) 6 конфет

Задание 11 (повышенный уровень). Какие две фигуры имеют равную площадь? Отметь ✓ правильный ответ.



1

2

3

4

- 1) 1 и 3
- 2) 2 и 3
- 3) 1 и 4

День	Количество деревьев			
Первый	10	8	12	9
Второй	29	22	18	27
Третий	20	24	24	18

- 1) числа первого столбика
 2) числа второго столбика
 3) числа третьего столбика
 4) числа четвёртого столбика

В а р и а н т 2

Задание 1 (*базовый уровень*). Найди значение выражения

$$(36 - 28) \cdot (56 : 7)$$

Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 49 2) 63 3) 64

Задание 2 (*базовый уровень*). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Антон нашёл 8 сыроежек, а лисичек — в 2 раза больше. Сколько лисичек нашёл Антон?

- 1) 4 лисички
 2) 10 лисичек
 3) 16 лисичек

Задание 3 (*базовый уровень*). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Боря нашёл 14 подберёзовиков, а подосиновиков — на 7 меньше. Сколько всего грибов нашёл Боря?

- 1) 21 гриб
 2) 7 грибов
 3) 16 грибов

Задание 4 (базовый уровень). Вычисли: $26 \cdot 3$. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 74
- 2) 78
- 3) 68

Задание 5 (базовый уровень). Вычисли: $96 : 8$. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 12
- 2) 22
- 3) 24

Задание 6 (повышенный уровень). Какую цифру нужно вставить вместо *, чтобы запись была верной? Отметь ✓ правильный ответ.

$$612 - 54 > 5 * 8$$

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6

Задание 7 (базовый уровень). Вычисли. Отметь ✓ правильный ответ.

$$\begin{array}{r} 743 \\ - 359 \\ \hline \end{array}$$

- 1) 384
- 2) 394
- 3) 484

Задание 8 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Сколько сдачи получила Алиса с 500 рублей, если она купила 3 пачки сахара по 20 рублей каждая?

- 1) 480 руб.
- 2) 440 руб.
- 3) 496 руб.

Задание 9 (базовый уровень). Сторона квадрата 8 см. Чему равен периметр квадрата? Отметь ✓ правильный ответ.

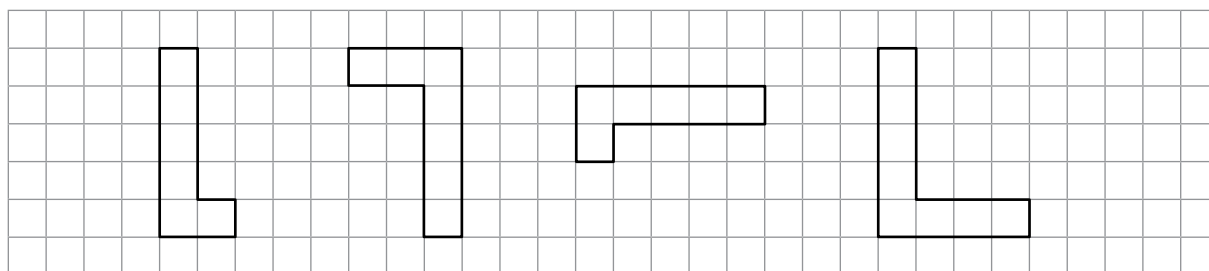
- 1) 64 см
- 2) 16 см
- 3) 32 см

Задание 10 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

На блюде лежит 57 слив. Сколько слив нужно добавить, чтобы 7 мальчиков разделили их поровну между собой?

- 1) 8 слив
- 2) 7 слив
- 3) 6 слив

Задание 11 (повышенный уровень). Какие две фигуры имеют равную площадь? Отметь ✓ правильный ответ.



1

2

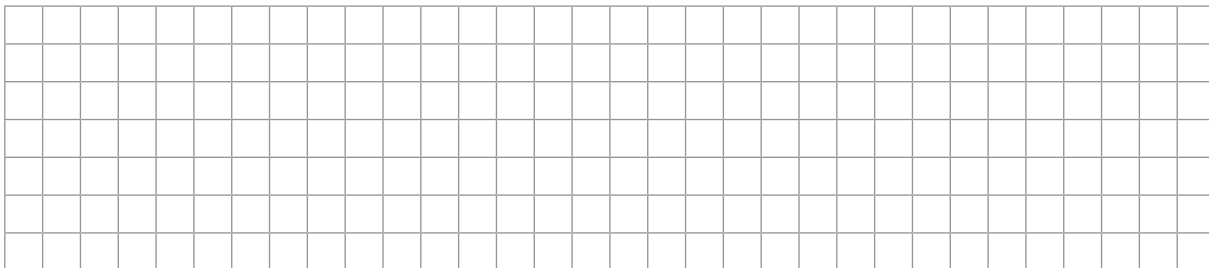
3

4

- 1) 2 и 4
- 2) 1 и 3
- 3) 1 и 2

Задание 12 (повышенный уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Автобусный парк закупил 72 новых автобуса. Половина автобусов была красного цвета, треть автобусов — жёлтого цвета. На сколько больше закупили красных автобусов, чем жёлтых?



- 1) на 12 автобусов
- 2) на 14 автобусов
- 3) на 16 автобусов


Задание 13 (базовый уровень). Впиши в «окошки» цифры, чтобы запись была верной.

$$\begin{array}{r} + 3 \square 9 \\ \square 6 \square \\ \hline 573 \end{array}$$

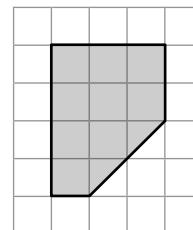
Задание 14 (базовый уровень). Отметь верное решение задачи.

Пирожок и 4 одинаковых бублика стоят 72 рубля. Сколько стоит один бублик, если цена пирожка 16 рублей?

- 1) 1) $72 + 16 = 88$ (руб.)
2) $88 : 4 = 22$ (руб.)
- 2) 1) $72 - 16 = 56$ (руб.)
2) $16 : 4 = 4$ (руб.)
- 3) 1) $72 : 4 = 18$ (руб.)
- 4) 1) $72 - 16 = 56$ (руб.)
2) $56 : 4 = 14$ (руб.)

Задание 15 (базовый уровень). Найди площадь закрашенной фигуры. Используй мерку . Отметь правильный ответ.

- 1) 11
- 2) 10
- 3) 9



Цвет	Количество шариков			
	Красный	27	16	18
Синий	16	28	25	25
Зелёный	9	8	9	19

- 1) числа первого столбика
 2) числа второго столбика
 3) числа третьего столбика
 4) числа четвёртого столбика

Окружающий мир

Цель итогового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в конце учебного года.

Контрольная работа содержит 16 заданий: 11 заданий (№ 1—8, 10, 14, 15) базового уровня сложности (Б) и 5 заданий (№ 9, 11, 12, 13, 16) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 45 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Б	4	4
2	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Б	2	1

Продолжение табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
3	Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами	Б	4	4
4	Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами	Б	2	1
5	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их внешних признаков или характерных свойств	Б	2	1
6	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Б	2	1
7	Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами	Б	2	1
8	Осознавать необходимость охраны живой природы	Б	2	1
9	Различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	П	4	4

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
10	Различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами	Б	2	1
11	Различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами	П	3	1
12	Различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами	П	3	1
13	Различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами	П	5	5
14	Различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами	Б	2	1
15	Различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами	Б	2	1
16	Различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами	П	4	4
Итого			45	32

Оценка результатов контрольной работы:

- 32—28 баллов → *высокий* уровень
27—22 балла → *повышенный* уровень
21—16 баллов → *базовый* уровень
15 баллов и менее → *пониженный* уровень

К О Н Т Р О Л Ь Н А Я Р А Б О Т А

В а р и а н т 1

Задание 1 (*базовый уровень*). Перечисли царства живой природы.

Задание 2 (*базовый уровень*). Что растения получают из почвы? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) песок, глину
 2) остатки растений и животных
 3) воздух, воду, соли

Задание 3 (*базовый уровень*). Напиши название группы животных.

- 1) шесть ног, летают или ползают — _____
2) тело покрыто чешуёй, живут в воде, плавают — _____
3) тело покрыто перьями, две ноги, большинство летает — _____
4) тело покрыто шерстью, четыре ноги — _____

Задание 4 (*базовый уровень*). В какой строке перечислены только растительноядные животные? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) корова, бегемот, жираф
 2) волк, лиса, кабан
 3) лось, тюлень, кит

Задание 5 (базовый уровень). Перечисли названия частей гриба.

Задание 6 (базовый уровень). Подчеркни названия хвойных растений одной чертой, цветковых растений — двумя.

*Сосна, одуванчик, ромашка, смородина, ель,
яблоня, лиственница*

Задание 7 (базовый уровень). Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) азот
- 2) углекислый газ
- 3) кислород

Задание 8 (базовый уровень). Что делают люди для спасения живой природы? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) создают заповедники, ботанические сады
- 2) создают бульвары и скверы
- 3) создают фермы, пасеки и птицефермы

Задание 9 (повышенный уровень). Закончи предложения.

- 1) *Первым русским царём был* _____.
- 2) *Первым русским императором был* _____.
- 3) *Последним русским императором был* _____.
- 4) *Столицей России при Петре I стал* _____.

Задание 10 (базовый уровень). Кто ввёл христианство на Руси? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) Владимир Красное Солнышко
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Мономах

Задание 11 (*повышенный уровень*). Закончи предложение.

Трапеза — это _____

Задание 12 (*повышенный уровень*). Отметь ✓ верную историческую последовательность названий нашего государства.

- 1) Советская Россия — Древняя Русь — Московская Русь — Российская Федерация
- 2) Древняя Русь — Московская Русь — Советская Россия — Российская Федерация
- 3) Московская Русь — Древняя Русь — Советская Россия — Российская Федерация

Задание 13 (*повышенный уровень*). Как стало называться наше государство, после того как объединились все племена? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) Древняя Русь
- 2) Древняя Россия
- 3) Древняя Москва

Задание 14 (*базовый уровень*). Когда было отменено крепостное право? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) в 1961 году
- 2) в 1861 году
- 3) в 1761 году

Задание 15 (*базовый уровень*). Что такое ремесло? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) труд человека по производству предметов, необходимых для жизни
- 2) занятия человека в свободное время

Задание 16 (повышенный уровень). Соедини стрелкой продукт с названием ремесла.

деревянная посуда

гончарное ремесло

глиняная посуда

башмачное ремесло

кольца, броши

обработка дерева

сапоги

ювелирное ремесло

В а р и а н т 2

Задание 1 (базовый уровень). Подчеркни названия царств живой природы.

Растения, насекомые, грибы, птицы, животные, водоросли, рыбы, мхи, бактерии

Задание 2 (базовый уровень). Что образуется у растений на месте цветка? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) лист
- 2) плод
- 3) корень

Задание 3 (базовый уровень). Отметь ✓ правильный ответ.

Земноводные — это животные, которые живут:

- 1) только на суше
- 2) только в воде
- 3) и в воде, и на суше

Задание 4 (базовый уровень). В какой строке перечислены только хищные животные? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) заяц, олень, медведь
- 2) волк, рысь, лиса
- 3) тигр, белка, соболь

Задание 5 (базовый уровень). Какова роль грибницы? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) защищает гриб от жары и холода
- 2) защищает гриб от насекомых
- 3) служит для питания гриба
- 4) привлекает внимание животных

Задание 6 (базовый уровень). Заполни таблицу.

*Кедр, колокольчик, вишня, крыжовник, пихта,
гладиолус, можжевельник*

Цветковые растения	Хвойные растения

Задание 7 (базовый уровень). Какой газ образуется в листьях растений под воздействием света и воды? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) кислород
- 2) водород
- 3) азот
- 4) углекислый газ

Задание 8 (базовый уровень). Зачем человек создаёт заповедники? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) в заповедниках изучают растительный и животный мир в естественной природной среде
- 2) в заповедниках выращивают различных животных с целью передачи их потом зоопаркам

Задание 9 (повышенный уровень). Отметь ✓ верные высказывания.

- 1) потомками восточных славян являются русские, украинцы, белорусы
- 2) христианство на Руси было принято при Ярославе Мудром
- 3) столицей Древнерусского государства была Москва
- 4) крепостное право в России было отменено в 1861 году

Задание 10 (базовый уровень). Кто был первым русским царём? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) Пётр I (Великий)
- 2) Владимир Красное Солнышко
- 3) Иван IV (Грозный)

Задание 11 (повышенный уровень). Какие преобразования в России проводил Пётр I? Напиши.

Задание 12 (повышенный уровень). Отметь ✓ правильный ответ.

Московское княжество стало самым сильным на Руси:

- 1) при Иване Грозном
- 2) при Иване Калите
- 3) при Ярославе Мудром
- 4) при Дмитрии Донском

Задание 13 (повышенный уровень). Отметь ✓ верную историческую последовательность названий городов, которые были столицами нашего государства.

- 1) Санкт-Петербург — Киев — Новгород — Москва
- 2) Киев — Новгород — Москва — Санкт-Петербург
- 3) Новгород — Киев — Москва — Санкт-Петербург

Задание 14 (базовый уровень). Что такое крепостное право? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) это право, при котором любой человек мог построить себе крепость, оформить на неё право собственности и жить там
- 2) это право, при котором крепостные крестьяне были прикреплены к земле крупных землевладельцев-помещиков, то есть обязаны были жить на этой земле и работать на помещика

Задание 15 (*базовый уровень*). Закончи предложение.

Оберег — это _____

Задание 16 (*повышенный уровень*). Соедини стрелкой продукт с названием ремесла.

кольчуги, пушки

кувшины, тарелки

тулупы, шубы

серьги, браслеты

гончарное ремесло

ювелирное ремесло

оружейное ремесло

скорняжное ремесло

ОТВЕТЫ

Стартовый контроль

Русский язык

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	1 → заяц (букв 4, а звуков 5; звуков больше потому, что буква <i>я</i> после гласного обозначает 2 звука: [й'а]) 3 → юбка (букв 4, а звуков 5; звуков больше потому, что буква <i>ю</i> в начале слова обозначает 2 звука: [й'у])	1 → метель, 4 → полька (в обоих словах по 6 букв и 5 звуков; букв больше потому, что буква <i>ь</i> звука не обозначает, она лишь показывает, что согласный звук перед ней произносится мягко: <i>мете</i> [л'], <i>по</i> [л']ка)
2	Формы слова (образуются при изменении слова по падежам): <i>по гор[е], за гор[ой], у гор[ы]</i> Родственные слова (образуются с помощью приставки и/или суффикса): <i>горка, горный, пригорок</i>	Формы слова (образуются при изменении слова по падежам): <i>по мороз[у], на мороз[е], без мороз[а]</i> Родственные слова (образуются с помощью приставки и/или суффикса): <i>морозить, морозец, морозный</i>
3	1, 3	2, 3, 4
4	2 → <i>маловат[ый]</i> , 4 → <i>грустн[ые]</i>	2 → <i>загрузк[а]</i> , 5 → <i>перелесок[]</i>
5	3	1

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
6	2 → бума <u>ж</u> о <u>н</u> ка 3 → (нет) бума <u>ж</u> е <u>к</u> 5 → бума <u>ж</u> н <u>ы</u> й (орфограмма «Парные согласные в корне слова»)	2 → (у) но <u>ж</u> е <u>к</u> 4 → но <u>ж</u> н <u>о</u> й 5 → но <u>ж</u> е <u>н</u> ь <u>к</u> а (орфограмма «Парные согласные в корне слова»)
7	3 → ме <u>ст</u> н <u>ы</u> й (проверочное слово ме <u>ст</u> о → орфограмма «Непроизносимые согласные в корне слова»)	1 → аге <u>нт</u> с <u>т</u> во (проверочное слово аге <u>нт</u> ы → орфограмма «Непроизносимые согласные в корне слова»)
8	Первая группа: ли <u>ц</u> о, сле <u>д</u> ы, ве <u>д</u> р <u>о</u> (слова с безударным гласным в корне) Вторая группа: вра <u>г</u> , дру <u>г</u> , ла <u>п</u> ки (слова с парным согласным в корне)	Первая группа: го <u>л</u> о <u>в</u> а, стра <u>н</u> а, пи <u>с</u> ь <u>м</u> о (слова с безударным гласным в корне) Вторая группа: сне <u>г</u> , кру <u>ж</u> ка, у <u>т</u> ю <u>г</u> (слова с парным согласным в корне)
9	Порядок предложений в тексте: 2, 1, 5, 6, 3, 4 Варианты заголовка: НАХОДКА; БЕЛЫЙ ШАРИК	Порядок предложений в тексте: 1, 6, 3, 4, 5, 2 Варианты заголовка: ГАЛКА; УМНАЯ ГАЛКА

Литературное чтение

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2	3
2	3	1
3	3	3

Окончание табл.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
4	Иван Андреевич Крылов, Александр Сергеевич Пушкин, Михаил Михайлович Пришвин, Самуил Яковлевич Маршак	Владимир Иванович Даль, Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк, Агния Львовна Барто, Николай Алексеевич Некрасов
5	2	2
6	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Е. И. Чарушин</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0e0e0; width: 100px; height: 40px; margin: 5px auto;"></div> <p><i>иллюстрация</i></p> <p>КУРОЧКА</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>А. Л. Барто</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0e0e0; width: 100px; height: 40px; margin: 5px auto;"></div> <p><i>иллюстрация</i></p> <p>ПЕРВОКЛАССНИЦА</p> </div>
7	Например: <i>Где ходила курочка с цыплятами? Что сделала курочка, когда пошёл дождь? Куда залезли цыплята?</i>	Например: <i>Как зовут первоклассницу? В какой класс пошла Маша? Во что одета Маша?</i>
8	1, 3	3, 4
9	2, 4	2, 3
10	Например: <i>потешка, небылица, скороговорка и др. Это жанры фольклора.</i>	Например: <i>Добрыня Никитич и др. Это былинные герои.</i>

Математика

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2	3
2	$1 \rightarrow *8 - 3 = *5$; $2 \rightarrow 7* + 20 = 9*$; $3 \rightarrow 9* - 40 = 5*$; $4 \rightarrow *6 + 3 = *9$ <i>(вместо знака * можно подставить любую цифру)</i>	$1 \rightarrow *5 - 2 = *3$; $2 \rightarrow 6* + 30 = 9*$; $3 \rightarrow 7* - 20 = 5*$; $4 \rightarrow *3 + 5 = *8$ <i>(вместо знака * можно подставить любую цифру)</i>

Окончание табл.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
3	$2 \rightarrow 12 = 12$	$3 \rightarrow 18 = 18$
4	2	1
5	$3 \rightarrow 8 : 2 = 4$ (ш.)	$2 \rightarrow 6 \cdot 3 = 18$ (цв.)
6	$2 \rightarrow 2 \cdot 4 = 8$ (см ²)	$1 \rightarrow (3 + 4) \cdot 2 = 14$ (см)
7	$2 \rightarrow 56 + (9 \cdot 3) = 56 + 27 = 83$	$3 \rightarrow 62 + (7 \cdot 4) = 62 + 28 = 90$
8	$2 \rightarrow 9 = 9$	$2 \rightarrow 16 = 16$
9	$2 \rightarrow 8 - 3 = 5$ (ябл.) $3 \rightarrow 9 - 3 = 6$ (ябл.)	$1 \rightarrow 9 + 6 = 15$ (м.) $4 \rightarrow 5 + 2 = 7$ (м.)
10	3	2
11	$2 \rightarrow$ у Даши, так как 1 м = 100 см. У Маши лента короче, так как 9 дм = 90 см.	$3 \rightarrow$ у Вити, так как 6 дм = 60 см. У Коли верёвка длиннее, так как 1 м = 100 см.

Окружающий мир

№ задания	Вариант 1	Вариант 2			
1	Живая природа: насекомые, берёза. Неживая природа: камень, планета. Рукотворный мир: учебник, карандаш.	Живая природа: верблюд, ромашка. Неживая природа: облако, озеро. Рукотворный мир: самокат, стул.			
2	Уши — слух, нос — обоняние, язык — вкус.	Слушать радио — уши; различать горячие и холодные, тупые и острые предметы — кожа; нюхать цветок — нос.			
3	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td><i>белый</i></td></tr> <tr><td><i>синий</i></td></tr> <tr><td><i>красный</i></td></tr> </table>	<i>белый</i>	<i>синий</i>	<i>красный</i>	3
<i>белый</i>					
<i>синий</i>					
<i>красный</i>					

Окончание табл.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
4	Город Москва: 1 → Кремль, 2 → Красная площадь, 3 → МГУ (Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова).	Город Санкт-Петербург: 1 → Медный всадник, 2 → Дворцовая площадь, 3 → река Нева.
5	Грибы	Животные и человек
6	1 → К, 2 → Д, 3 → Т, 4 → Д, 5 → К, 6 → Т	1 → К, 2 → Д, 3 → Д, 4 → Т, 5 → К, 6 → Т
7	2, 4	1, 3
8	№ 2 — Венера, № 6 — Сатурн	№ 3 — Земля, № 5 — Юпитер
9	2 → Южная Америка, 5 → Австралия	1 → Северная Америка, 4 → Евразия
10	Например: 1) не разжигать костёр; 2) не оставлять после себя мусор; 3) не разорять птичьи гнёзда и муравейники	Например: 1) переходить проезжую часть только на зелёный сигнал светофора; 2) не играть на проезжей части; 3) переходить проезжую часть только по пешеходному переходу

Промежуточный контроль

Русский язык

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2, 3	3, 4
2	3 → маяк (букв 4, а звуков 5; звуков больше потому, что буква я после гласного обозначает 2 звука: [й'а])	2 → лошадь (букв 6, а звуков 5; букв больше потому, что буква ь звука не обозначает, она лишь показывает, что согласный звук перед ней произносится мягко: лоша[т'])

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
3	1, 3	4 → добыч а
4	1 → повозк а	3 → награ́д а
5	1 → шёпот — шептать, 4 → чёрный — чернеть	1 → шёлк — шелковистый, 2 → шёрстка — шерсть
6	1, 3	2, 3
7	2, так как грамматическую основу предложения составляют подлежащее и сказуемое	1, так как сказуемое подчёркивается двумя чертами
8	1 → предлог, так как это часть речи, а остальные слова — названия частей слова; 2 → существительное, так как это часть речи, а остальные слова — названия членов предложения; 3 → подлежащее, так как это член предложения, а остальные слова — названия частей речи	1 → приставка, так как это часть слова, а остальные слова — названия частей речи; 2 → прилагательное, так как это часть речи, а остальные слова — названия членов предложения; 3 → сказуемое, так как это член предложения, а остальные слова — названия частей речи
9	1, 3, 4	2, 4
10	1, 3 В остальных предложениях должны быть следующие знаки препинания: 2 → Заяц <u>поднял</u> одно ухо, <u>послушал</u> и <u>сел</u> на задние лапы. (Предложение с однородными сказуемыми) 4 → Лес весь <u>лучится</u> , <u>сверкает</u> , <u>светится</u> . (Предложение с однородными сказуемыми)	1, 4 В остальных предложениях должны быть следующие знаки препинания: 2 → Митя смело <u>замахнулся</u> лопатой и <u>отогнал</u> волков. (Предложение с однородными сказуемыми) 3 → На лесной полянке снег <u>истоптан</u> <u>зайцами</u> , <u>белками</u> , <u>лисами</u> . (Предложение с однородными дополнениями)

Литературное чтение

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	4, так как рассказ не жанр фольклора	4, так как былина — единственный жанр фольклора
2	3 (отгадка на данную загадку: <i>река, ручей</i>)	1
3	4	4
4	2	3
5	3 (из стихотворения «Крестьянские дети»)	1
6	Никитин Иван Саввич Бальмонт Константин Дмитриевич	2
7	1, 3	А. П. Чехов «Ванька» И. С. Тургенев «Бежин луг» И. А. Крылов «Крестьянин и Работник» Л. Н. Толстой «Ореховая ветка»
8	3	5
9	3 абзаца	3 абзаца
10	1 → КАК СОЛНЦЕ С МОРОЗОМ ПОССОРИЛИСЬ 2 → Поспорили Ветер и Мороз — кто из них сильнее. 3 → Солнце осталось недовольным потому, что оно не терпело хвастовства.	1

Математика

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2	3
2	1	2
3	2	1
4	2	1
5	3, так как $7\text{ м } 4\text{ дм} = 74\text{ дм}$	2, так как $8\text{ м} = 800\text{ см}$
6	3	3
7	2	3
8	1	3
9	2	3
10	1	3

Окружающий мир

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2	2
2	3	1
3	3	2
4	2, 4	Подчеркнуть одной чертой: <i>дуб, клён, тополь, сирень</i> Подчеркнуть двумя чертами: <i>шиповник, каштан, люпин</i>
5	1, 3, 4, 5	4
6	1, 3	Цветковые, хвойные
7	4	1, 3, 4

Окончание табл.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
8	Водоросли → морская капуста, мхи → сфагнум, папоротники → орляк обыкновенный, хвойные → лиственница, цветковые → астра	Тело водоросли не имеет корня, стебля, листьев, цветков и плодов с семенами. У мхов есть стебли и листья , но нет корней, цветков и плодов с семенами. У папоротников есть листья, корни и стебли , но нет цветков и плодов с семенами.
9	2	Растительоядные → лось, хищники → ястреб, всеядные → куница, паразиты → клещ
10	1 → крокодил, 2 → осьминог, 3 → лось, 4 → пингвин	1 → попугай, 2 → жираф, 3 → сойка, 4 → лягушка

Итоговый контроль

Русский язык

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	1 → ле[н'], 3 → клю[ч'], 4 → бо[й']	1 → геро[й'], 2 → плю[щ'], 3 → помо[щ']
2	3 → например: <i>са-рай, вер-ба, ин-дюк, ов-раз</i>	1 → например: <i>А-ли-на, о-си-на, ли-ли-я, о-а-зис</i>
3	3 → $\widehat{\text{сестрица}}_a$	1 → $\widehat{\text{речушка}}_a$
4	2, 4	1, 2, 4
5	3	4
6	3	1

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
7	1, 5	2, 3
8	1, 3, 4	2, 4
9	2 → <i>грустный</i>	3
10	3 → <i>рассáда</i> (этим словом проверяется орфограмма «Безударный гласный в корне слова»)	1 → <i>бéленький</i> (этим словом проверяется орфограмма «Безударный гласный в корне слова»)
11	1, 3	1, 4
12	2 → <i>на крыше</i>	4 → <i>заграница</i>
13	4 → должно быть так: <i>Весной сеют и овёс, и ячмень, и пшеницу.</i> (Предложение с однородными дополнениями)	2 → должно быть так: <i>Шофёр засмеялся, влез к себе в кабину и включил мотор.</i> (Предложение с однородными сказуемыми)
14	Должно быть так: <i>сизокрыл[ые] голуб[и]</i> (было нарушено число), <i>наблюдать за малышом</i> (был нарушен падеж), <i>играл на пианино</i> (ничего не нарушено), <i>зелён[ая] чашк[а]</i> (был нарушен род).	Должно быть так: <i>ехал в метро</i> (ничего не нарушено), <i>спел[ый] персик[]</i> (был нарушен род), <i>отважн[ые] воин[ы]</i> (было нарушено число), <i>соревнуюсь с товарищем</i> (был нарушен падеж).
15	1-я группа: <i>варёный, пятёрка, лесной</i> (орфограмма «Безударный гласный в корне слова»); 2-я группа: <i>лестница, честный, солнце</i> (орфограмма «Непроизносимый согласный в корне слова»); 3-я группа: <i>лёгкий, варежка, редкий</i> (орфограмма «Парный согласный в корне слова»)	1-я группа: <i>меховой, мясной, синевá</i> (орфограмма «Безударный гласный в корне слова»); 2-я группа: <i>праздник, поздний, гигантский</i> (орфограмма «Непроизносимый согласный в корне слова»); 3-я группа: <i>резкий, ложка, верёвка</i> (орфограмма «Парный согласный в корне слова»)

Литературное чтение

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	<p>4 балла — темп чтения более 91 слова в минуту 3 балла — темп чтения 81—90 слов в минуту 2 балла — темп чтения 71—80 слов в минуту 1 балл — темп чтения 61—70 слов в минуту 0 баллов — темп чтения менее 60 слов в минуту</p>	
2	2	3
3	3	1
4	У мальчика фамилия <i>Жалейкин</i> потому, что он всех жалел, всем хотел помочь, хотел делать добрые дела.	Снежинки, которые падали на асфальт, сверкали, а которые падали в лужу — исчезали.
5	Главная мысль текста: всякое дело с умом делать надо, но уж если одно делаешь, то другое не портить!	2
6	1, 3	Главная мысль текста: вокруг нас прекрасный и удивительный мир!
7	Купальщики порезали ноги. Рыболовы порвали лески и поломали крючки. Рыбы стали болеть и задыхаться.	4
8	5, 1, 3, 2, 4	1, 3, 4, 2
9	2	Воробью показалось чудом то, что снежинки тают в луже, а на асфальте почему-то не тают.
10	4	1

Математика

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2	3
2	2	3
3	3	1
4	3	2
5	1	1
6	3	1
7	2	1
8	1	2
9	2	3
10	1	3
11	1	2
12	3	1
13	$\begin{array}{r} + 318 \\ 264 \\ \hline 582 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 309 \\ 264 \\ \hline 573 \end{array}$
14	3	4
15	3	2
16	1) $5 + 7 = 12$ (ст.) 2) $60 - 12 = 48$ (ст.) 3) $48 : 6 = 8$ (ст.)	1) $9 \cdot 7 = 63$ (р.) 2) $63 - 27 = 36$ (р.) 3) $36 : 4 = 9$ (р.)
17	1) $28 : 4 = 7$ (кг) 2) $30 : 5 = 6$ (кг) $7 > 6 \rightarrow$ значит, мешок муки тяжелее	1) $45 : 5 = 9$ (кг) 2) $42 : 6 = 7$ (кг) $9 > 7 \rightarrow$ значит, ящик с помидорами тяжелее
18	4	3

Окружающий мир

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Растения, животные, бактерии, грибы	Растения, грибы, животные, бактерии
2	3	2
3	1 → насекомые 2 → рыбы 3 → птицы 4 → звери	3
4	1	2
5	Шляпка, ножка, грибница	3
6	Подчеркнуть одной чертой: <i>сосна, ель, лиственница</i> Подчеркнуть двумя чертами: <i>одуванчик, ромашка, смородина, яблоня</i>	Цветковые растения: <i>колокольчик, вишня, крыжовник, гладиолус</i> Хвойные растения: <i>кедр, пихта, можжевельник</i>
7	3	1
8	1	1
9	1 → Иван Грозный, 2 → Пётр I, 3 → Николай II, 4 → Санкт-Петербург	1, 4
10	1	3
11	Трапеза — это приём пищи.	Создание новой армии и флота. Введение нового летоисчисления (новый календарь). Открытие школ.
12	2	2
13	1	3
14	2	2

Окончание табл.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
15	1	Оберег — это предмет, охраняющий, по суеверным представлениям, от разных бед.
16	деревянная посуда → обработка дерева глиняная посуда → гончарное ремесло кольца, броши → ювелирное ремесло сапоги → башмачное ремесло	кольчуги, пушки → оружейное ремесло кувшины, тарелки → гончарное ремесло тулупы, шубы → скорняжное ремесло серьги, браслеты → ювелирное ремесло

УДК 373.3
ББК 74.2
Т18

Таныгина О. С., Шураченкова А. А.

Т18 Контрольно-измерительные материалы: Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: Стартовый, промежуточный и итоговый контроль знаний. 3 класс. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. — 112 с.: ил. — (Серия «Всероссийская проверочная работа»).

ISBN 978-5-407-00941-2



ISBN 978-5-407-00941-2

© Таныгина О. С., Шураченкова А. А., 2019
© Издательский Дом «Литера», 2019