

## 9 класс. Промежуточная аттестация

ФИ \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

Итоговая контрольная работа за 9 класс

### Планируемые результаты

#### метапредметные:

– овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

– формирование умений воспринимать, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения познавательных задач;

– освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

– умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать ресурсы для решения задач;

– умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

#### предметные:

– умение определять возможность протекания реакций ионного обмена;

– умение составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

– умение осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.

### Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа включает 5 заданий.

Выполняя задание № 1, 2 и 5, запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему.

При выполнении задания 3 вставьте недостающие слова в тексте.

При выполнении задания 4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос.

Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Желаем успеха!

**Запишите сначала номер задания (1 или 2), а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво**

1. Приведите примеры аллотропных модификаций серы.

2. Что такое сплавы?

**При выполнении задания 3 выберите 2 правильных ответа**

3. Щелочные металлы характеризует следующее:

- 1) радиус атома уменьшается с увеличением атомной массы элементов
- 2) гидроксиды проявляют амфотерные свойства
- 3) образуют солеобразные гидриды ЭН
- 4) увеличивается сила гидроксидов сверху вниз
- 5) с увеличением порядкового номера усиливаются неметаллические свойства

--	--

Ответ

*При выполнении задания 4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами*

4. Установите соответствие между простым веществом и реагентами, с каждым из которых оно может взаимодействовать

- |             |  |
|-------------|--|
| А) алюминий | 1) Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub> , NaOH             |
| Б) кислород | 2) Fe, HNO <sub>3</sub>                              |
| В) сера     | 3) P, SO <sub>2</sub>                                |
|             | 4) C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> OH, Cl <sub>2</sub> |

Ответ

А	Б	В

*Запишите сначала номер задания (5), а затем развёрнутый ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво*

5. На Кыштымском медеплавильном заводе медь подвергается химическим превращениям. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Для реакции № 3 напишите сокращённое ионное уравнение

### СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой контрольной работы за 9 класс

**1. Назначение диагностической работы** – оценить уровень достижения планируемых результатов

**2. Планируемые результаты**

**Обучающийся научится:**

- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.

**3. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

#### **4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

Задания № 1, 2, 5 с развернутым ответом.

Задание № 3 на множественный выбор.

Задание № 4 на установление соответствия между позициями двух множеств. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

#### **5. Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям**

Диагностическая работа разрабатывается исходя из необходимости проверки видов деятельности, ориентированных на проверку усвоения системы знаний по химии:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса химии.
2. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
3. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности**

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: первого (уровня различения), второго (уровня запоминания), третьего (уровня понимания), четвертого (уровня репродуктивных умений), пятого – (уровня творческих умений).

#### **7. Продолжительность диагностической работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание I уровня (различение) – 1 мин;
- задание II уровня (воспроизведение) – 1 мин;
- задание III уровня (понимание) – от 2-3 мин;
- задание IV уровня репродуктивных умений – от 2-3 мин;
- задание V уровня – перенос (творческие умения) – от 3 до 4 мин.

На выполнение всей диагностической работы отводится 12 минут.

#### **8. Требования к проведению диагностической работы**

Для проведения диагностической работы по проверке уровня обученности учителю необходимо выбрать учебный материал, который позволит учащимся ответить на поставленные вопросы в диагностической работе. Учебный материал должен быть известным учащимся. Время объяснения материала – не более 10 минут.

#### **9. Ход проведения работы**

- подбор нового учебного материала, соответствующего содержанию диагностической работы;
- время объяснения материала – 10 минут;
- объяснение учебного материала должно быть только монологическим;
- демонстрация образца применения учебного материала в аналогичной и измененной ситуациях;
- выполнение учащимися диагностической работы;
- время выполнения диагностической работы – 12 минут;
- общее время, отведенное на диагностическую работу – 22 минуты.

### **ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

<b>Обозначение задания</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Примерное время выполнения</b>
----------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------------

<b>я в работе</b>			<b>задания (мин)</b>
1	Задание на выбор	I уровень - <b>различение</b>	1
2	Задание воспроизведение	II уровень - <b>воспроизведение</b>	1
3	Задание на установление причинно-следственных связей	III уровень - <b>понимание</b>	2-3
4	Задание на соответствие	IV – <b>уровень умений</b> (репродуктивных)	2-3
5	Задание на вывод	V уровень – <b>перенос</b> (творческие умения)	3-4

Всего заданий – 5; из них по типу: с кратким ответом – 1; с развернутым ответом – 4; по уровню сложности: I – 1, II – 2, III – 3, IV – 4, V– 5; Общее время выполнения работы – 12 минут

### 10. Ключ к определению уровня обученности

Если выполнены все пять заданий, то это пятый уровень – перенос (творческих умений). Четыре правильно выполненных задания – четвертый, уровень репродуктивных умений. Если выполнено три задания – третий, уровень понимания. Два выполненных задания – второй, уровень запоминания, Если выполнено одно задание – первый, уровень различения.

Характеристика уровней обученности прописана в таблице 1.

Таблица 1.

#### Характеристика уровней обученности

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика</b>
первый (уровень различения)	характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам
второй (уровень запоминания)	характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения
третий (уровень понимания)	ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие
четвертый (уровень репродуктивных умений)	характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике
пятый – перенос (уровень творческих умений)	учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях

### 11. Анализ диагностической работы

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу. Пример аналитической таблицы представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания					
	Уровни обученности					Выводы
	различение	запоминание	понимание	умение	перенос	

## ОТВЕТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### Диагностическая работа № 2

1. Приведите примеры аллотропных модификаций серы

Содержание верного ответа
<b>Элемент ответа</b> Ромбическая, пластическая, моноклинная сера

2. Что такое сплавы?

Содержание верного ответа
<b>Элемент ответа</b> Материалы с характерными свойствами, состоящие из двух или более компонентов, из которых по крайней мере один – металл

3. Щелочные металлы характеризует следующее:

- 1) радиус атома уменьшается с увеличением атомной массы элементов
- 2) гидроксиды проявляют амфотерные свойства
- 3) образуют солеобразные гидриды ЭН
- 4) увеличивается сила гидроксидов сверху вниз
- 5) с увеличением порядкового номера усиливаются неметаллические свойства

Содержание верного ответа
<b>Элемент ответа</b> 3) и 4)

4. Установите соответствие между простым веществом и реагентами, с каждым из которых оно может взаимодействовать

- |             |  |
|-------------|--|
| А) алюминий | 5) $\text{Fe}_2\text{O}_3$ , $\text{NaOH}$         |
| Б) кислород | 6) $\text{Fe}$ , $\text{HNO}_3$                    |
| В) сера     | 7) $\text{P}$ , $\text{SO}_2$                      |
|             | 8) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ , $\text{Cl}_2$ |

Содержание верного ответа						
<b>Элемент ответа</b> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	1	3	2
А	Б	В				
1	3	2				

5. На Кыштымском медеплавильном заводе медь подвергается химическим превращениям. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

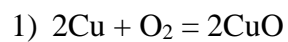


Для реакции № 3 напишите сокращённое ионное уравнение

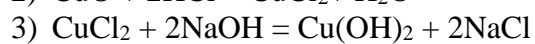
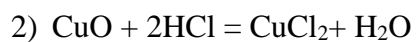
**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

**Элемент ответа**



(при нагревании)



Сокращённое ионное уравнение для реакции № 3

