

8 класс. Промежуточная аттестация

ФИ _____

класс _____

Итоговая контрольная работа за 8 класс

Планируемые результаты

метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- формирование умений воспринимать, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения познавательных задач;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать ресурсы для решения задач;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

предметные:

- умение раскрывать смысл атомно-молекулярной теории;
- умение определять состав веществ по их формулам;
- умение называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- умение вычислять количество вещества по объему, массе реагентов или продуктов реакции.

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа включает 5 заданий.

Выполняя задание № 1, 2 и 5, запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему.

При выполнении задания 3 вставьте пропущенные слова.

При выполнении задания 4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос.

Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Желаем успеха!

**Запишите сначала номер задания (1 или 2), а затем развёрнутый ответ к нему.
Ответы записывайте чётко и разборчиво**

1. Что такое химический элемент?

2. В недрах Челябинской области находится большое разнообразие форм минералов на основе оксида алюминия Al_2O_3 : корунд, сапфир, рубин. К какому классу оксидов относится данный оксид?

При выполнении задания 3 вставьте пропущенные слова

3. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Состав _____ изображают на письме, используя химические знаки и цифры – _____, с помощью химической формулы. По химической формуле вычисляют относительную молекулярную _____ вещества (M_r). Относительная молекулярная масса простого вещества равна произведению относительной _____ массы на число атомов в молекуле.

Способность атомов одного химического элемента образовывать несколько простых веществ называют _____. Свойства аллотропных модификаций химического _____ и простых веществ различны.

При выполнении задания 4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

4. Установите соответствие между формулой и классом вещества
- | | |
|---------------|--------------------|
| А) $Ca(OH)_2$ | 1) кислота |
| Б) H_2SO_4 | 2) оксид основной |
| В) SO_3 | 3) оксид кислотный |
| | 4) основание |

Ответ

А	Б	В

Запишите сначала номер задания (5), а затем развёрнутый ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво

5. Определите, какое количество вещества соответствует 100 литрам хлора (н.у.)?

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ итоговой работы за 8 класс

1. Назначение диагностической работы – оценить уровень достижения планируемых результатов

2. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- раскрывать смысл атомно-молекулярной теории;
- определять состав веществ по их формулам;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

– вычислять количество вещества по объему, массе реагентов или продуктов реакции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

3. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Задания № 1, 2, 5 с развернутым ответом.

Задания № 3 на пропущенные слова в тексте.

Задание № 4 на установление соответствия между позициями двух множеств. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задание № 2 составлено с учетом национальных, региональных этнокультурных особенностей Челябинской области на примере месторождений полезных ископаемых в регионе.

5. Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям

Диагностическая работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки видов деятельности, ориентированных на проверку усвоения системы знаний по химии:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса химии.
2. Решение расчетных задач.
3. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: первого (уровня различения), второго (уровня запоминания), третьего (уровня понимания), четвертого (уровня репродуктивных умений), пятого – (уровня творческих умений).

7. Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание I уровня (различение) – 1 мин;
- задание II уровня (воспроизведение) – 1 мин;
- задание III уровня (понимание) – от 2-3 мин;
- задание IV уровня репродуктивных умений – от 2-3 мин;
- задание V уровня – перенос (творческие умения) – от 3 до 4 мин.

На выполнение всей диагностической работы отводится 12 минут.

8. Требования к проведению диагностической работы

Для проведения диагностической работы по проверке уровня обученности учителю необходимо выбрать учебный материал, который позволит учащимся ответить на поставленные вопросы в диагностической работе. Учебный материал должен быть известным учащимся. Время объяснения материала – не более 10 минут.

9. Ход проведения работы

- подбор нового учебного материала, соответствующего содержанию диагностической работы;

- время объяснения материала – 10 минут;
- объяснение учебного материала должно быть только монологическим;
- демонстрация образца применения учебного материала в аналогичной и измененной ситуациях;
- выполнение учащимися диагностической работы;
- время выполнения диагностической работы – 12 минут;
- общее время, отведенное на диагностическую работу – 22 минуты.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин)
1	Задание на выбор	I уровень - различение	1
2	Задание воспроизведение	II уровень - воспроизведение	1
3	Задание на установление причинно-следственных связей	III уровень - понимание	2-3
4	Задание на соответствие	IV – уровень умений (репродуктивных)	2-3
5	Задание на вывод	V уровень – перенос (творческие умения)	3-4

Всего заданий – 5; из них по типу: с кратким ответом – 1; с развернутым ответом – 4; по уровню сложности: I – 1, II – 2, III – 3, IV – 4, V– 5; Общее время выполнения работы – 12 минут

10. Ключ к определению уровня обученности

Если выполнены все пять заданий, то это пятый уровень – перенос (творческих умений). Четыре правильно выполненных задания – четвертый, уровень репродуктивных умений. Если выполнено три задания – третий, уровень понимания. Два выполненных задания – второй, уровень запоминания. Если выполнено одно задание – первый, уровень различения.

Характеристика уровней обученности прописана в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика уровней обученности

Уровень	Характеристика
первый (уровень различения)	характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам
второй (уровень запоминания)	характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения

третий (уровень понимания)	ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие
четвёртый (уровень репродуктивных умений)	характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике
пятый – перенос (уровень творческих умений)	учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях

11. Анализ диагностической работы

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу. Пример аналитической таблицы представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания					
	Уровни обученности					Выводы
	различение	запоминание	понимание	умение	перенос	

ОТВЕТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Диагностическая работа № 2

1. Что такое химический элемент?

Содержание верного ответа
Элемент ответа Совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра

2. В недрах Челябинской области находится большое разнообразие форм минералов на основе оксида алюминия Al_2O_3 : корунд, сапфир, рубин. К какому классу оксидов относится данный оксид?

Содержание верного ответа
Элемент ответа Амфотерные оксиды

3. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Состав _____ изображают на письме, используя химические знаки и цифры – _____, с помощью химической формулы. По химической формуле вычисляют относительную молекулярную _____ вещества (M_r). Относительная молекулярная масса простого вещества равна произведению относительной _____ массы на число атомов в молекуле.

Способность атомов одного химического элемента образовывать несколько простых веществ называют _____. Свойства аллотропных модификаций химического _____ и простых веществ различны.

Содержание верного ответа

Элемент ответа

Вещество, индексы, масса, атомная, аллотропия, элемент

4. Установите соответствие между формулой и классом вещества
- | | | |
|-----------------------------------|--------------------|--|
| А) Ca(OH) ₂ | 1) кислота | |
| Б) H ₂ SO ₄ | 2) оксид основной | |
| В) SO ₃ | 3) оксид кислотный | |
| | 4) основание | |

Содержание верного ответа

Элемент ответа

А	Б	В
4	1	3

5. Определите, какое количество вещества соответствует 100 литрам хлора (н.у.)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

- 1) написана формула: $n = V/V_m$
- 2) приведены единицы измерения
- 3) произведен расчет: $n(\text{хлора}) = 100\text{л}/22,4\text{л/моль} = 4,464\text{моль}$