

8 класс обществознание

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий — развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА проверочной работы ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Всего заданий — 10, из них по уровню сложности: Б — 9; П — 1.

Максимальный балл за работу — 22 балла.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

| № задания | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
|-----------|--|---|-------------------|---|--|
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | – В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Б | 4 | 5—7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|
| 2 | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> | Б | 1 | 1–2 |
| 3 | <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> | Б | 2 | 5–7 |
| 4 | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения</p> | <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для</p> | Б | 1 | 1–2 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----|
| | <p>полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | <p>характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> | | | |
| 5 | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> | <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> | Б | 1 | 1–2 |
| 6 | <p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными</p> | <p>– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,</p> | Б | 2 | 5–7 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|-----|
| | ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | | |
| 7 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 1 | 1–2 |
| 8 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; | П | 5 | 5–8 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----|
| | | <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> | | | |
| 9 | <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> | Б | 3 | 3–5 |
| 10 | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> | <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> | Б | 2 | 2–3 |

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 — 3 баллами; на задание 1 — 4 баллами, на задание 10 — 5 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--------------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–13 | 14–18 | 19–22 |

1. Экономические блага — это товары, услуги, результаты работы и др.

1. Что такое товар?

2. Составьте рассказ о себе как о покупателе, используя следующий план.

а) Какие услуги, способные удовлетворить социальные потребности, Вы/Ваша семья приобретаете чаще всего? Где, как правило, Вы/Ваша семья приобретаете эти услуги?

б) Какие требования Вы/Ваша семья предъявляете к качеству этих услуг? При каких обстоятельствах и почему Вы/Ваша семья можете отказаться от приобретения этих услуг?

2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наука отражает окружающий мир в художественных образах.

2) Наука фиксирует полученные знания в определённой системе знаков, построенной на основании точных правил.

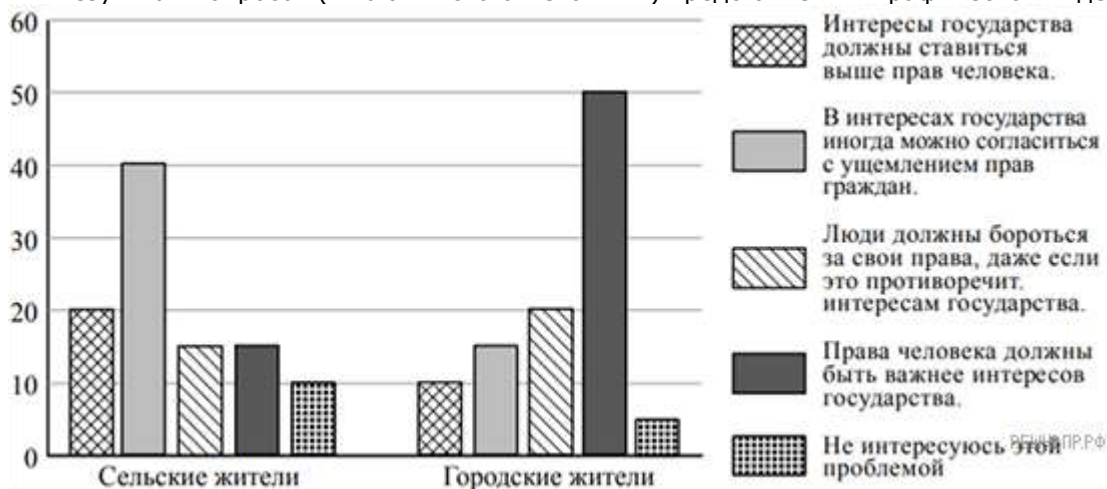
3) Наука направлена на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

4) Наука регулирует поведение человека с позиций добра и зла, справедливости и несправедливости.

5) Для науки характерны логичность и доказательность выводов, критический анализ результатов познания.

3. В ходе социологического опроса 50-летним жителям государства Z предложили ответить на вопрос: «Какой из следующих подходов к проблеме прав человека более приемлем для Вас?».

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

4. Установите соответствие между характерными чертами и видами налогов (по способу взимания): к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) установлены государством
- Б) налагаются непосредственно на плательщика налога
- В) налоги на доходы, на имущество
- Г) составляют часть цены товара
- Д) обязательны к уплате

ВИД НАЛОГА

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог
- 3) и прямой, и косвенный налог

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. Самозанятый фотограф Елисей решил взять кредит. Какая информация позволит сделать вывод о том, что это решение было обдуманно и хорошо спланировано? Запишите цифры, под которыми указаны два соответствующих предложения.

- 1) Кредит потрачен на приобретение нового профессионального фотоаппарата.
- 2) Кредит взят для того, чтобы купить новый дорогой телефон на замену прошлогодней модели.
- 3) При выборе банка Елисей руководствовался прежде всего территориальной близостью отделения банка к его дому.
- 4) Желание взять кредит возникло после просмотра телепередачи о жизни кинозвёзд.

5) Елисей оформил кредит после того, как сравнил различные кредитные продукты нескольких финансовых организаций.

6. Британскому писателю и философу Томасу Карлейлю принадлежит следующее высказывание: «Золотой дождь размывает все границы».

1. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

2. Как Вы думаете, почему торговля важна для экономики страны и развития общества?

7. В выходной день Анне Петровне срочно понадобились деньги. Банк был закрыт, поэтому она пошла к банкомату, хотя не помнила, как им пользоваться. К радости женщины у банкомата оказался любезный молодой человек, который помог Анне Петровне вставить в банкомат карточку и набрал под её диктовку пин-код.

Какие опасные с точки зрения безопасности личных финансов действия совершила Анна Петровна? Как ей следовало поступить в данной ситуации?

8. После проведения диагностической работы по физике ученица 11 класса общеобразовательной школы Полина поняла, что ей необходимо при подготовке к ЕГЭ обратить особое внимание на раздел «Молекулярная физика». На каком уровне общего образования находится Полина?

9. Рассмотрите три фотографии.



1)

2)

3)

Какая форма (область) духовной культуры может быть проиллюстрирована данными изображениями произведений архитектурного искусства? (Слова «искусство» и «архитектура» не следует использовать в ответе.)

Объясните:

а) что отличает данную форму (область) от других форм (областей) духовной культуры;

б) как данная форма (область) духовной культуры влияет на воспитание людей.

10. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Страхование, страховщик, физическое лицо, событие.