

## 6 КЛАСС

### Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 6 классе»

#### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 6 класса.

**Наименование диагностической работы:** контрольная работа

#### 2. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

#### 3. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Умение обнаруживать орфоэпические ошибки	Б	1
2	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	Б	1
3	Умение определять способ образования слова	Б	1
4	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
5	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
6	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
7	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
8	Умение выявлять и разграничивать изобразительно-выразительные средства языка	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1

<b>№</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл за выполнение</b>
10	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
13	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	5
14	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
15	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
16	Умение определять средства связи предложений в тексте	П	1
17	Умение определять способы образования слов, значение морфем	Б	1
18	Умение определять средства связи предложений в тексте	П	1
19	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
20	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
21	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
22	Умение находить в предложении однородные члены.	Б	1

#### **4. Ответы и критерии оценивания заданий**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ и критерии оценивания</b>

### Критерии оценивания первой части работы

*1 балл* – записан верный ответ

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует

<b>1</b>	4
<b>2</b>	1
<b>3</b>	2
<b>4</b>	1
<b>5</b>	3
<b>6</b>	2
<b>7</b>	3
<b>8</b>	1
<b>9</b>	4
<b>10</b>	3
<b>11</b>	1
<b>12</b>	2

<b>Критерии оценивания второй части работы (кроме задания 13)</b>	
1 балл – записан полностью верный ответ	
0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
<b>13</b>	о, и, о, ого, н, о, нн, и, и, и  <i>Оценивание: по 0,5 балла за каждый верный ответ. Итого: 5 баллов</i>
<b>14</b>	2
<b>15</b>	14
<b>16</b>	4/эта
<b>17</b>	котятa, суффикс – ят-
<b>18</b>	личное местоимение её
<b>19</b>	нашем
<b>20</b>	изъявительное
<b>21</b>	оборонного
<b>22</b>	любила, гоняла
<b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b>	
При выполнении заданий № 17 – 22 учитывается грамотность записи ответов:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.</li> </ul>	

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

<b>Оценка</b>	<b>Первичный балл</b>
«5»	24 – 26
«4»	19 – 23
«3»	11 – 18
«2»	0 – 10

**Контрольная работа.**

**1-вариант**

*Дорогие ребята!*

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

**Часть 1** содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

**Часть 2** содержит 4 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основетекста,

который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Часть 1**

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) при**Б**ыл
- 2) премиро**В**ать
- 3) зво**И**т
- 4) ку**Х**онный

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Укажите пример, в котором **неверно** образована форма слова.

- 1) более удобнее
- 2) слаще
- 3) (готовимся) к Восьмому марта
- 4) трое друзей

Ответ: \_\_\_\_\_

3. У какого слова **неправильно** определён способ словообразования?

- 1) преинтересный – приставочный
- 2) пешеходный – сложение
- 3) бескорыстный – приставочный
- 4) бесконечность – суффиксальный

Ответ: \_\_\_\_\_

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) себя – притяжательное местоимение
- 2) триста – количественное числительное
- 3) брить – глагол I спряжения
- 4) сирота – существительное общего рода

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какая особенность проиллюстрирована следующими примерами?

**я – меня – мне**

- 1) изменение по временам
- 2) изменение по числам
- 3) изменение по падежам
- 4) спряжение

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Какой вывод можно сделать на основе следующих примеров?

**высокий – выше – высочайший**

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные имеют две степени сравнения
- 3) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам.
- 4) Имена прилагательные бывают трёх разрядов.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) три, третий, тройка
- 2) второй, двойка, двойной
- 3) четвёртый, четыре, четыреста
- 4) пятёрка, пятитонный, пятиклассник

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Какое средство выразительности определено **неверно**?

- 1) деревянный стол – эпитет

- 2) сесть на голову – фразеологизм
- 3) пожар сердца – метафора
- 4) облака, похожие на снег – сравнение

Ответ: \_\_\_\_\_

9. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) а(к/кк)орд, во(к/кк)ализ
- 2) агре(сс)ия, де(п/пп)о
- 3) и(с/сс)иня-чёрный, форми(р/рр)овать
- 4) оди(н/нн)адцать, ми(л/лл)иард

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.

- 1) (не)сколько раз, не(с)кем поговорить
- 2) не(навидеть), кто(нибудь)
- 3) (ни)кто, (не)опытный человек
- 4) что(то), чему(либо)

Ответ: \_\_\_\_\_

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется – *а*?

- 1) к..сание, з..рница
- 2) г..рение, р..сток
- 3) оз..рять, прик..снуться
- 4) г..релый, к..сательная

Ответ: \_\_\_\_\_

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется – *е*?

- 1) пр...красный, пр..рода
- 2) пр..ступление, пр..града
- 3) проб..рается, без..нтересный
- 4) врем..нем, ключ..к

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

(1) Путь к детским в.<sup>(1)</sup>споминаниям лежит через запахи. (2) Вспоминая запах свеж.<sup>(2)</sup>х кувшинок и мокрого мха на камнях летящей горной реки, вспоминаю отца, который перен.<sup>(3)</sup>сил меня на другой берег. (3) Дрожащие от сильн....<sup>(4)</sup> течения тяжёлые кувшинки по масля(н/нн)<sup>(5)</sup>истой ледяной воде передавали свою дрожь босым ногам моего отца, который нащупывал опору между скользкими камнями пролетающего дна. (4) Телоотца повт..<sup>(6)</sup>ряло дрожь упругих кувшинок, и казалось, что оно гудит от сбивающей его с ног воды. (5)\_\_\_\_\_дрожь передавалась и мне, сидящему на плечах отца. (6) Ощущаю её до сих пор. (7) Такое остаётся на всю жизнь...

(8) Я не помню, чтобы родители нам покупали игрушки. (9) Да и зачем, когда в нашем распоряжении была свалка оборо(н/нн)<sup>(7)</sup>ого завода. (10) Кошка Мурка ждала меня со свалк..<sup>(8)</sup>, как будто я ходил в магазин за сметаной. (11) Особенно она любила маленькие пруж..<sup>(9)</sup>нки и гоняла их по всей квартире. (12) Мыши её не интересовали. (13) Даже когда у неё были котята, она частенько оставляла их, чтобы позаниматься любимым делом. (14) Помню, как однажды, когда я задумчиво смотрел в пол, очевидно выискивая какую-нибудь рифму (лучше брать с пола, чем с потолка!), она пр..<sup>(10)</sup>тащила мне своих только что открывших глаза котят и, сложив их перед моим носом, отправилась гонять эти самые пруж..нки.  
*(По книге К. Скворцова «Иное время»)*

13. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

№	..(1)	..(2)	..(3)	..(4)	..(5)	..(6)	..(7)	..(8)	..(9)	..(10)
<b>пропущенной буквы</b> <b>в</b>										
<b>тексте</b>										
<b>Буква</b> <b>на</b>										
<b>месте пропуска</b>										

14. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Воспоминания, которыми делится рассказчик, связаны с годами его детства.
- 2) Рассказчик всегда приносил из магазина кошке Мурке сметану.
- 3) Из отходов оборонного завода ребята делали себе игрушки.
- 4) Запах свежих кувшинок и мокрого мха подтолкнул рассказчика к воспоминаниям о своём отце.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Какое предложение текста содержит информацию о том, что уже в детстве рассказчик пробовал писать стихи? Запишите его номер.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 5?

- 1) особенно
  - 2) потому что
  - 3) которая
  - 4) эта
17. Из предложений 10 – 13 выпишите слово, которое образовано от существительного при помощи суффикса, обозначающего детёнышей животного. Выделите суффикс в этом слове.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Укажите способ связи пятого и шестого предложений текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Из предложений 8 – 9 выпишите притяжательное местоимение.



Ответ: \_\_\_\_\_

20. Укажите наклонение глагола в предложении 12.

Ответ: \_\_\_\_\_

21. Из предложения 9– 11 выпишите относительное прилагательное.

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Из предложения 11 выпишите однородные члены предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_