

**Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации
5 класс**

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 5 классе» 1-вариант**

Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 5 класса.

Наименование диагностической работы: контрольная работа

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

- 1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа
- 2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Умение обнаруживать орфоэпические ошибки	Б	1
2	Умение различать однокоренные слова и формы слова	П	1
3	Умение делить слово на морфемы, определять значение морфем	Б	1
4	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
5	Знание морфологических признаков разных частей речи	П	1
6	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
7	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
8	Умение выявлять прямое и переносное значение слов	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1

10	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
15	Владение умением информационной переработки текста	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
16	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
17	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
18	Умение подбирать синонимы к словам	П	1
19	Умение находить в предложении однородные члены	Б	1
20	Умение определять количество грамматических основ в предложении	Б	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	3
2	4
3	1
4	3
5	2
6	2
7	2
8	4
9	1
10	1

11	3
12	4
Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	4
15	со слезой
16	9
17	Челяба, Миасс, Уфа, Казань
18	<i>Возможный вариант ответа:</i> ремонтировали
19	мельницы, кузницы, мастерские
20	13
ПРИМЕЧАНИЕ:	

При выполнении заданий № 15,17,18,19 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18 – 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основетекста, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) тОрты
- 2) щавЕль
- 3) нАчать
- 4) киломЕтр

Ответ: _____

2. В каком ряду приведены формы одного и того же слова?

- 1) решение, решил, решу
- 2) решительность, решительный, решимость
- 3) бирюзовый, бирюза, бирюзовые
- 4) алмазного, алмазным, алмазном

Ответ: _____

3. В каком слове **нет** уменьшительно-ласкательного суффикса?

- 1) защёлка
- 2) дворик
- 3) ириска
- 4) котёнок

Ответ: _____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) кружилось – глагол несов. вида, в прош. времени
- 2) круг – существительное, нариц., неодуш.
- 3) кружевные – прилагательное в м.р., мн.ч.
- 4) кружево – существительное с.р., в ед.ч.

Ответ: _____

5. Какая языковая особенность проиллюстрирована следующими примерами?

день – дня, сынок – сынка

- 1) изменение по родам
- 2) беглые гласные
- 3) однокоренные слова
- 4) изменение по числам

Ответ: _____

6. Какой вывод иллюстрируют следующие примеры?

замечательный – замечательного – замечательному

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные изменяются по падежам.
- 3) Имена прилагательные изменяются по родам.
- 4) Имена прилагательные изменяются по числам.

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова относятся к одной части речи?

- 1) город, городище, городской
- 2) спартакиада, стадион, тренер
- 3) добро, доброта, добротный
- 4) соревноваться, соревнование, спортсмен

Ответ: _____

8. В каком примере выделенное слово имеет прямое значение?

- 1) **железное** здоровье
- 2) **железные** нервы
- 3) **железный** характер
- 4) **железный** гвоздь

Ответ: _____

9. В каком ряду во всех словах пропущена буква **а**?

- 1) гр.мотный. м..ршрут
- 2) ш..фёр, пи..нино
- 3) благ..родный, к..стюм
- 4) в..кзал, нед..умевать

Ответ: _____

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **ц** ?

- 1) ц..рк, ц..ркуль
- 2) синиц..н, ц..ган
- 3) дикц..я, с улиц..
- 4) ц..кл, ц..плёнок

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **ц**?

- 1) зап..реть, соб..раешь
- 2) расст..лить, ст..реть
- 3) ст..рать, соб..рать
- 4) бл..снул, зам..рать

Ответ: _____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **з**?

- 1) в..крикнуть, в..махнуть
- 2) бе..жизненный, ра..шатать
- 3) ра..писание, ра..жечь
- 4) ..доровье, ра..жимать

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст

(1) Обжившись на новом месте, жители Челябины вплотную занялись земледелием. (2) Хотя земля и была худосочной, на ней обильно росли рожь, пшеница, овёс и ячмень. (3) Река Миасс была небогата рыбой, но в озёрах водилось её предостаточно.

(4) Казаки осваивали рыбные промыслы, торговлю. (5) В городе развивалось ремесло. (6) Кузнецы латали оси и колёса телег, выправляли серпы и бороны. (7) Гончары продавали кувшины, в которые наливали чистую, как слеза, челябинскую воду. (8) Кожевники чинили конские сбруи и сёдла. (9) И у плотников работы было хоть отбавляй: возводить новые избы, мастерить клетки, украшать наличники. (10) Строились мельницы, кузницы, кожевенные мастерские.

(11) На торги воеводы приглашали башкир из Уфы, татар из Казани, северных заводчиков и ремесленников. (12) Казаки на правах местных хозяев осваивали окрестные земли. (13) Наш город рос, и приезжие селились вокруг крепости. (14) В 1743 году в ней уже было 620 дворов и полторы тысячи жителей, наших предков.

(По материалам книги «От Челябины до Челябинска,

13. Какой заголовок подходит к данному тексту?

- 1) Военно-строительная история уральских крепостей.
- 2) Ремесленники Челябинска.
- 3) Как Челябинск обустроивали.
- 4) Челябинск торговый.

Ответ: _____

14. На какой вопрос в тексте НЕТ ответа?

- 1) Кого приглашали в Челябинск на торги?
- 2) Чем занимались в Челябинске кузнецы и гончары?
- 3) Кто мастерил клетки и украшал наличники?
- 4) Сколько жителей было в Челябинске в 19 веке?

Ответ: _____

15. С чем сравнивает автор челябинскую воду?

Ответ: _____

16. В каком предложении говорится о том, что работы у жителей было очень много? Ответ: _____

17. Выпишите из текста все имена собственные.

Ответ: _____

18. Подберите синоним к слову *латали* (предложение б).

Ответ: _____

19. Из предложений 10 – 11 выпишите однородные подлежащие.

Ответ: _____

20. Среди предложений третьего абзаца найдите сложное предложение. Запишите его номер. Ответ: _____