

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 1 6 класс

1. Назначение диагностической работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

2. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами;
- характеризовать тенденции развития социальных технологий в 21 веке;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.

3. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Задание № 1 с выбором одного ответа.

Задание № 2 на недостающие слова в тексте.

Задание №3 на установление соответствия между позициями двух множеств.

Задание №4 с кратким ответом.

Задание №5 с развёрнутым ответом.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: первого (уровня различения), второго (уровня запоминания), третьего (уровня понимания), четвёртого (уровня репродуктивных умений), пятого – (уровня творческих умений).

5. Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание I уровня (различение) – 1 мин;
- задание II уровня (воспроизведение) – 2 мин;
- задание III уровня (понимание) – 2 мин;
- задание IV уровня репродуктивных умений (применение) – от 2-3 мин;
- задание V уровня – творческие умения (перенос) – от 3 до 4 мин.

На выполнение всей диагностической работы отводится 12 минут.

6. Требования к проведению диагностической работы

Для проведения диагностической работы по проверке уровня обученности учителю необходимо выбрать учебный материал, который позволит учащимся ответить на поставленные вопросы в диагностической работе. Время объяснения материала – не более 15 минут.

7. Ход проведения работы:

- объяснение учебного материала (Приложение I) должно быть только монологическим, время объяснения материала – 15 минут;
- демонстрация образца применения учебного материала в аналогичной и измененной ситуациях;
- выполнение учащимися диагностической работы, время выполнения диагностической работы – 12 минут;
- общее время, отведенное на диагностическую работу – 27 минут.

8. Ключ к определению уровня обученности

Если выполнены все пять заданий, то это пятый уровень – перенос (творческих умений). Четыре правильно выполненных задания – четвертый, уровень репродуктивных умений. Если выполнено три задания – третий, уровень понимания. Два выполненных задания – второй, уровень запоминания. Если выполнено одно задание – первый, уровень различения.

Характеристика уровней обученности отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика уровней обученности

Уровень	Характеристика
Первый (уровень различения)	характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам
Второй (уровень запоминания)	характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения
Третий (уровень понимания)	ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие
Четвертый (уровень репродуктивных умений)	характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике
Пятый – перенос (уровень творческих умений)	учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях

9. Анализ диагностической работы

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу. Пример аналитической таблицы представлен в таблице 2.

Таблица 2

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания					
	Уровни обученности					Выводы
различение	запоминание	понимание	умение	перенос		

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания №1, №2, №3 считаются выполненными, если ответ полностью совпадает с правильными ответами, представленными в таблице 3. Задания №4, №5 допускают иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. В задании №4 обучающимися могут быть приведены другие примеры.

Таблица 3

№ вопроса	Правильные ответы
1	Б
2	Почтальон
3	1: А, Е, З 2: Б, В, Г, Д, Ж
4	Позвонить по телефону, отправить СМС сообщение, написать на электронную почту, сообщить в Контакте, написать бумажное письмо или отправить телеграмму, передать информацию через третьих лиц.
5	1. Учитель 2. Кодирование задания в виде текста, набора букв. 3. Электронная система «Сетевой город» 4. Учащийся 5. Прочтение домашнего задания, понимание его смысла 6. Выполнение домашнего задания

Текст диагностической контрольной работы «Технологии коммуникации»

Коммуникация — это передача сведений (информации) от кого-то или чего-то кому-то или чему-то при помощи языка или каких-нибудь других знаковых систем. Эти технологии являются ведущими в социальных процессах.

Технологии коммуникации — это совокупность методов и средств обмена сведениями при передаче информации.

Коммуникация может осуществляться в следующих четырёх вариантах:

- обмен сведениями между людьми;
- передача информации от человека к машине, например введение новой программы в компьютер;
- передача информации от машины к человеку, например показ фильма по телевизору или чтение книги на планшете;
- обмен информацией между машинами, например между компьютером и принтером.

Общаться между собой, передавать друг другу сведения могут растения и животные. Например, растения окрашивают свои цветы и выделяют запахи, чтобы привлекать для своего опыления насекомых, некоторых птиц и даже животных. Животные передают информацию друг другу звуками, позами и запахами.

Общаясь друг с другом, люди пользуются речью, мимикой, жестами и др. Когда непосредственное общение невозможно, применяются такие средства связи, как почта, телеграф, телефон, телевидение, электронная почта, Интернет и т. п.

Классическое понимание коммуникации связано с именем Н. Винера, разработавшего кибернетическую модель коммуникации, ориентированную на повышение эффективности средств связи. В качестве основных элементов этой модели выступают:

1. Отправитель — источник информации. Отправитель не только определяет содержание коммуникативного послания, но и формулирует смысл коммуникации;
2. Кодирование — выбор средств передачи содержания с использованием конкретного канала связи;
3. Сообщение — оформленное коммуникативное намерение (коммуникативное послание);
4. Канал связи — способ коммуникации;
5. Адресат — субъект-получатель информации;
6. Декодирование — определение адресатом содержания коммуникативного послания;
7. Обратная связь — реакция получателя на коммуникативное послание.

Классическая модель коммуникации ориентирована на то, что в случае отсутствия обратной связи коммуникация считается прерванной или

несостоявшейся, в зависимости от того, на каком этапе коммуникационного процесса произошел разрыв.

Организационные коммуникации можно классифицировать по различным основаниям. По характеру средств коммуникации разделяются на непосредственные и опосредованные. Непосредственные коммуникации – взаимодействие субъектов, находящихся в одном месте в одно и то же время (разговор, обмен рукопожатиями, обмен записками). Особенностью непосредственной коммуникации является возможность мгновенной перепроверки информации, уточнения правильности интерпретации. Опосредованные коммуникации – применение для организации процесса взаимодействия особых средств и процедур, позволяющих людям объединить свои усилия.

Существует множество профессий, связанных с технологией коммуникации. Это, например, почтальоны, телефонисты, ведущие собраний и дискуссий и т. п.

Профессия почтальона входит в категорию старинных. Она почти не изменилась даже за несколько веков, как и 300 лет назад, человек получает или отправляет корреспонденцию. Почтальон должен обладать хорошей памятью, способностью легко и быстро ориентироваться на любой местности. Он должен проявлять внимательность, концентрированность, вежливость и аккуратность. Однако, сегодня люди реже пишут друг другу бумажные письма. Они перестали выписывать газеты и журналы, всё это заменил Интернет. Поэтому, возможно, в будущем профессия почтальона исчезнет.