

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный Центр № 1»
454 136 г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев , 56 б
тел/факс 8(351) 200-20-19
e-mail: maouoc1@mail.ru

Отчет по НМР
2025-2026 учебный год

Составитель: Эсман Г.Е.
Заместитель директора по НР, к.п.н.

2026 г

Содержание

1. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения Общеобразовательной организации.....	3
2. Система методической работы организации.....	5
3. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности.....	8
4. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных..	13
5 Оценка информационно-образовательной среды Качество учебно –методического обеспечения.....	15
6. Отчет о проведении предметной недели по Истории Катрушенко НА.....	18
7. Доклад о реализации дифференцированного подхода к обучению на уроках математики в рамках образовательного процесса в МАОУ ОЦ1.....	23
8. Приложения. Отчеты о работе ШМО:	
8.1. ШМО учителей математики и информатики, руководитель Яценко Е.А	25
8.2. ШМО учителей математики и информатики (филиал) руководитель Русанов – Юшин Д.С.	31
8.3. ШМО учителей истории и обществознания, руководитель Марухина М.В.....	36
8.4. ШМО естественно-научного цикла, руководитель Таратынова М.А.....	45
8.5 ШМО учителей английского языка, руководитель Колтышева С.Я.....	53
8.6. ШМО учителей истории и обществознания (филиал), руководитель Катрушенко НА	54
8.7. ШМО Отчет о деятельности учителей художественно – технологической направленности.. Руководитель Бендик И.А.....	78
8.8. Анализ методики воспитательной работы заместитель директора по ВР Чухарева И.О.....	79
8.9. Отчет о работе ШМО учителей физической культуры, руководитель Галина РР.....	95
8.10 . ШМО естественно-научного цикла, руководитель Бондаренко Е. В.....	98
8.11 ШМО учителей начальной школы, руководитель Сапожникова НВ.....	114
8.12. Аналитический отчет о работе библиотеки. Трумно Н.Н.	123
8.13 ШМО учителей английского языка, руководитель Храмова Т.В.....	134

1. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации

Для оценки качества учебно-методического обеспечения МАОУ «ОЦ1» традиционно рассматривается одно из приоритетных направлений - направление наставничества в образовательной организации.

В организации методической работы, повышения профессионального мастерства и наставничества в образовательном учреждении выделяем:

Цель: адаптация молодых специалистов, их самоутверждение, профессиональное становление, повышение профессионального мастерства для учителей - наставников.

Задачи:

- Обеспечить развитие школы, формирование педагогической системы, профессионального стиля учреждения.
- Обобщить передовой опыт, апробацию и внедрение в работу молодых специалистов современных образовательных технологий.
- Развивать отношения сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами.
- Организовать и провести научно-методическую работу по проблемам современного образования, провести педагогические советы, семинары конференций и др. с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Школа с 2024 года реализует целевую модель наставничества педагогических работников.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. В школе назначили куратора и пары «наставник-наставляемый».

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2026/2027 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение: учителей математики, ОБЗР, русского языка.

Итоги мероприятий 2025 г.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в МАОУ «ОЦ №1» были проведены ряд мероприятий.

Учителя школы активно принимали участие в семинарах, курсах повышения квалификации. Все учителя МАОУ «ОЦ 1» прошли КПК. Выполнение повышения квалификации кадров согласно периодичности – 100 %.

Заместители директора прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Информация об участии в конкурсах и результатах научно – методической деятельности представлена в таблице 1.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
-------------------	-------------------	-----------

За личный вклад в развитие детско – юношеского экологического движения и за активное участие в научно – практической конференции III Всероссийского детского экологического форума. Благодарственные письма Министерства экологии Челябинской области: Бондаренко Е.В., Романова Р.Ф., Эсман Г.Е.		
---	--	--

За подготовку и участие команды школьников Челябинской области во Всероссийском детском экологическом форуме	Баяндина ТВ, Пономаренко СВ	Благодарность Министерство экологии ЧО, Фонд поддержки и развития экологических инициатив «Компас» г Москва.
--	-----------------------------	--

За помощь в подготовке и проведении Всероссийского просветительского конкурса «Атомный урок»	Эсман Г.Е.	Благодарность Фонд содействия развития научных, просветительских и коммуникативных инициатив «Атом», г Москва
--	------------	---

За подготовку призера XIV областной Форум «Молодежь за экологию и культуру» в номинации «Исследовательская деятельность»	Катрушенко Н.В.	Диплом
--	-----------------	--------

За подготовку победителя XIV областной Форум «Молодежь за экологию и культуру» в номинации «Исследовательская деятельность»	Братушкина И.Н.	Диплом
---	-----------------	--------

За подготовку победителей XIV областной Форум «Молодежь за экологию и культуру» в номинации «Исследовательская деятельность», «Мастер – класс»	Эсман Г.Е	Диплом
За организацию подготовки Обучающихся к XVIII Региональному форуму научно – технического и интеллектуального творчества научно – социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».	Эсман Г.Е, Климова Л.В.	Благодарность

За участие в инновационной работе на Всероссийском уровне. Компания «Физикон» благодарит за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение лучших цифровых практик в учебный процесс с помощью образовательного онлайн – сервиса «Облако знаний» и использование Универсальной библиотеки ЦОР.	Фоменко А.С., Баяндина Т.В., Рудницкая Л.Н.	Сертификат.
--	---	-------------

За активное участие и высокий уровень экспертизы при проведении Образовательной миссии и педагогической конференции «Зеленая ручка» в рамках деловой программы X Чемпионата профессионального мастерства – AtomSkills – 2025.	Эсман ГЕ	Благодарность.
---	----------	----------------

Руководителю команды «Иногении» Открытого Чемпионата среди обучающихся образовательных учреждений на кубок Губернатора Челябинской области «РМСир»	Фоменко АС, Рудницкая Л.Н., Марухина М.В.	Багодарность.
--	---	---------------

Руководителю лаборатории «Зеленый знак качества. Физическая экология» . За участие в летней исследовательской школе Челябинского научного общества учащихся «Курчатовец – 2025».	Эсман ГЕ .	Благодарность.
--	------------	----------------

За активное участие в работе Оргкомитета III Межрегиональном конкурсе по компьютерной графике «Твой взгляд на мир»	Фоменко А.С	Благодарность.
--	-------------	----------------

За подготовку победителя III Межрегиональном конкурсе по компьютерной графике «Твой взгляд на мир»	Фоменко А.С	Благодарность.
--	-------------	----------------

За участие в семинаре АНО НИИДПО г Москва «Практические стратегии в дефектологии и педагогике: развитие потенциала каждого ребенка»	Учаева Е.Ю	Сертификат.
---	------------	-------------

За качественную подготовку команды для участия в Областной олимпиаде юных физиков , проходившей на базе ЮУрГПУ и за верность физическому образованию.	Баяндина ТВ	Благодарность.
---	-------------	----------------

Мероприятия в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год был объявлен Годом защитника Отечества и с целью патриотического воспитания активизировали программы совместной работы, в том числе, включение учителей в наставничество.

В Образовательном центре проводились семинары и мастер классы для учителей по использованию современного оборудования и новых технологий в образовательном процессе.

В соответствии с Дорожной картой сотрудничества с ЧОУНБ были проведены лекции для учителей, практические семинары в ЧОНБ, выездные мероприятия, у учителей школы есть возможность заказывать методическую литературу в научной библиотеке. Многие учителя имеют личный доступ к Президентской библиотеке, Литрес и ЧОНБ.

МАОУ ОЦ1 приняли участие в итоговом мероприятии, посвященном результатам внедрения электронных образовательных ресурсов проекта «Универсальная библиотека Цифрового образовательного контента» (УБ ЦОК) в образовательном процессе текущего года.

Проект «Универсальная библиотека ЦОК» стартовал 1 сентября 2025 года и реализуется в рамках Федерального проекта «Цифровые платформы в отраслях социальной сферы» и национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства», что входит в государственную программу «Информационное общество». Он направлен на развитие цифровой среды в образовании и повышения качества преподавания с использованием современных электронных ресурсов.

В 2025 году лучшей школой в освоении Универсальной библиотеки ЦОК признан МАОУ «ОЦ №1 г Челябинска».

Среди педагогов были отмечены следующие победители в номинации «лучший учитель в освоении Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента: ларцева Т.А., Губайдуллина Т.А, Таратынова М.В.

Планирование на 2026 год: развитие методической системы образовательного учреждения в соответствии с Приоритетными направлениями и стратегией становления МАОУ «ОЦ №1». Разработка методического обеспечения профильного и предпрофильного обучения, подготовка методических рекомендаций к проведению урочной и внеурочной деятельности. Рассмотрение методических аспектов в дополнительном образовании детей. Разработка методического пособия по использованию ЦОР в образовательной деятельности, на основе цифровых ресурсов «ОЦ 1». Разработка системы мотивации участия педагогов в просветительской деятельности, в конкурсах профессионального мастерства. во Всероссийских педагогических мероприятиях.

2. Система методической работы организации

В системе методической работы МАОУ «ОЦ1» выделяем основополагающие направления для развития всей методической системы образовательного учреждения. Это направления соответствуют индикаторам развития системы образования:

1. Сохранении и укреплении традиционных Российских духовно - нравственных ценностей как основа государственной политики в области образования. В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи, поскольку это затрагивает как судьбы самих молодых людей, так и судьбу России.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания и обучения обоснована следующими параметрами:

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу духовности, нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно- нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления

и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности.

В МАОУ «ОЦ1» формирование традиционных духовно- нравственных ценностей в практической деятельности реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

В образовательном центре проводились следующие мероприятия в данном направлении:

- Праздник культур народов России.

- Конкурс песен на военно-патриотическую тематику.

- Концерты к празднику 8 марта.

- Еженедельные линейки для Юнармейцев с выносом флагов и исполнением гимна РФ.

- Организованы занятия членов Юнармии в ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей».

- Киноуроки в школах России- проект по созданию детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- Разговоры о важном.

- Участие в мероприятиях и конкурсах:

- Городская игра «Русский мир».

- Проектная деятельность.

- Творческие конкурсы.

- Акции помощи для участников СВО.

- Экскурсии.

- Организация работы школьного музея.

В 2025 году особое внимание было уделено:

- Определению эффективных методов и приёмов духовно-нравственного воспитания средствами каждого предмета. При отборе материала к уроку руководствовались воспитательными целями, ориентироваться на духовность, нравственность и патриотизм.

- Формированию в ученическом коллективе атмосферы товарищества, доброжелательности, уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признанию за ним право на собственную точку зрения, развитию диалоговых форм общения.

- Организации участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях духовно-нравственной направленности.

- Активизации совместной работы школы и семьи по повышению педагогической культуры родителей. Выявлению и использованию в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной педагогики.

2. Методическая работа в начальной школе с 2024 года направлена реализацию программ с целью выстраивания преемственных связей ступеней образования на примере. программы по математике Л.Г. Петерсон «Учусь учиться» в начальной школе: первые итоги и перспективы развития.

Реализация программы началась в прошлом году с 1 класса. Технология деятельностного обучения широко освещена именно в методике Л.Г. Петерсон. Данная методика предлагает все необходимые условия для реализации ФГОС Документ ФГОС НОО гласит, что «В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий».

Первая апробация программы показала специфику педагогической деятельности. Программа предусматривает большую мотивацию обучающихся высокий уровень функциональной грамотности, высокий тем изучения материала и разнообразие форм дидактического сопровождения.

3. Педагоги МАОУ «ОЦ1» разрабатывают методические приемы и дидактическое обеспечение для реализации программ: Юшин – Русанов Д.С. для реализации программ по математике подготовил сборники задач по Вероятности и статистики, по алгебре и геометрии. Подготовлен доклад о реализации программ.

Учитель химии, к.т.н. Баяндина Т.В. подготовила описание УМК для реализации уроков химии углубленного уровня согласно «Бесшовному образованию».

4. Особое внимание в методической работе в 2025 году уделялось инженерным классам, т.к. одним из стратегических направлений подготовки высококвалифицированных кадров является внедрение инженерных классов в школьное образование. Эти специализированные классы помогают формировать у учащихся инженерное мышление, развивать практические навыки работы с современными технологиями и способствуют их профессиональной ориентации в технических специальностях.

Какие цели и задачи преследуют инженерные классы?

- Развитие у школьников интереса к техническим и естественно-научным дисциплинам.
- Формирование умений работать с инженерным оборудованием и программным обеспечением.
- Подготовка к обучению в высших учебных заведениях по техническим специальностям.
- Создание кадрового резерва для промышленности и высокотехнологичных отраслей.
- Развитие креативного и аналитического мышления через проектную деятельность.

Для достижения поставленных целей инженерные классы строятся на следующих принципах:

- Практико-ориентированное обучение: лабораторные работы, работа с инженерным оборудованием, участие в научно-исследовательских проектах.

- Взаимодействие с вузами и предприятиями: совместные образовательные программы, стажировки, экскурсии и мастер-классы.

- Использование современных образовательных технологий: применение цифровых платформ, программирования, 3D-моделирования и робототехники.

- Проектная и исследовательская деятельность: разработка и реализация собственных инженерных проектов учащимися.

В рамках пилотного запуска инженерного направления в МАОУ «ОЦ 1», всего за два учебных года были достигнуты значимые результаты:

- Участие во Всероссийском детском экологическом форуме 2024. 2025 гг.

- Участие в 14-м областном форуме «Молодежь за экологию и культуру».

- Участие в соревнованиях с кейс-задачами "Время инженеров", организованных ЮУРГУ. Конкурс проводился впервые, был получен неоценимый опыт, как подготовки, так и участия в таком мероприятии.

- Участие в муниципальном и региональном этапах конкурса "ИКАР" (Инженерные кадры России). На муниципальном этапе была получена путевка в региональный этап.

- Второе место на конференции "Сокровища небес" в г. Озерск. Подготовка включала в себя не только написание проектной части, но и работу в 3D редакторе, а также экспериментальную часть, с наглядным опытом.

- Участие в третьем межрегиональном конкурсе компьютерной графики "Твой взгляд на мир". Были задействованы сильные стороны обучающихся и направлены работы в трех секциях: Растровая графика, Анимация, 3D моделирование.

- Участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Профессионалы-2025»

Инженерные классы являются важным элементом образовательной системы, способствующим подготовке технических специалистов, необходимых для экономического и научного развития страны. Развитие инженерного образования – это стратегическая задача, влияющая на будущее общества и его технологический потенциал.

Планирование работы на 2026 г:

- Взаимодействие с университетами, IT-компаниями и образовательными платформами для обмена опытом.

- Дальнейшее развитие системы наставничества, где опытные педагоги помогают начинающим.

- Развитие профессиональных сообществ и участие в конференциях.

- Привлечение государственного финансирования и участие в национальных образовательных программах.

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учеников, задействованных в различных конкурсах и выступлениях
- Внедрение цифровых образовательных ресурсов и онлайн-платформ, позволяющих учащимся учиться в своем темпе.

3. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности

Основной задачей школы в 2025 году стало – формирование условий для развития Образовательного учреждения в соответствии с новыми ФГОС и ФОП. Были заключены договоры с Образовательными учреждениями – партнерами. Второй год продолжается сотрудничество с ГБУ ДО «Курчатов Центр».

В целях развития творческого потенциала обучающихся реализуется соглашения о сотрудничестве с ГБУ ДО «Региональный центр поддержки, выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области «Курчатов Центр»:

- формирование общедоступного информационно – образовательного пространства;
- объединение усилий для выявления талантливых детей и молодежи, создания условий для индивидуализации образования в соответствии с особенностями научно – технического развития Челябинской области;
- выявление и развитие мотивированных и талантливых обучающихся, создание условий для профессионального самоопределения.

В рамках Соглашения была проведена следующая работа: педагоги и обучающиеся активно приняли участие в мероприятиях «Курчатов Центра», которые способствовали мотивации обучающихся и достижению результатов в обучении и творчестве:

Очные программы:

«Охрана природы Южного Урала» (Стартовый уровень) – 3 человека.

«Вектор на успех» (базовый уровень) – 8 человек.

«Нескучно о естественно-научном» - 12 человек.

Выездные профильные смены:

«Конструирование и эксплуатация БПЛА» -3 человек.

«Проектирование и программирование спутников» - 7 человек.

«Геймдизайн: создание концепций игровых миров» - 5 человек.

«Основы python и машинного обучения» - 1 человек.

«Зеленый знак качества. Экологический практикум»- 2 человека.

«Экосистема успеха: проекты, медиа и амбассадорство» - 2 человека

Дистанционные программы:

«Вычислительные головоломки. 8 класс» - 21 человек.

«Загадки математического мира» - 4 человека.

«История права в России» - 1 человек.

«Зеленый знак качества. Основы физической экологии»- 3 человека

Повышение интереса к обучению и мотивации к познавательной деятельности привели к увеличению количества участников в ШЭ ВСОШ ежегодно свыше 1000 учащихся принимают участие в школьном этапе ВСОШ Обучающиеся приняли участие в 18 олимпиадах.

Победители и призеры МЭ ВСОШ по русскому языку, по труду (информационная безопасность), по праву – 2 победителя.

Два участника Регионального этапа ВСОШ по Праву.

А так же, победители и призеры в научных конференциях и конкурсах:

1. Всероссийский экологический диктант – 31 победитель и призер.
2. VI межмуниципальная астрономическая школьная конференция «Сокровища небес» - 5 призеров.
3. XIII областной Форум «Молодежь за экологию и культуру» в номинации «Исследовательская деятельность» - 2 победитель, 2 – призера.
4. Межрегиональная НПК «Заповедное дело, биоразнообразие, экообразование» с международным участием - 1 призер, 2 – участника.

5. Областная олимпиада Юных физиков – 1 победитель, 5 – участников.

6. МИО Звезда – 1 победитель, 4 призера, более 20 участников заключительного этапа.

Работа по Программе «Одаренные дети»

Цель программы:

создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

- нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС;
- выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников;
- создание организационных психолого- педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развитие исследовательских способностей обучающихся;
- использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;
- подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;
- разработка модели психолого- педагогического сопровождения одаренных детей;
- организация систематической психолого- педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;
- создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с общей одаренностью.

Сегодня, Минпросвещения уже ведет работу по созданию единого образовательного пространства: речь о появлении единых образовательных программ, едином базовом уровне образования вне зависимости от региона, единых учебниках. Активно внедряется национальный проект «Молодежь и дети», который «призван объединить все инструменты поддержки» молодого поколения.

Например при решении задачи подготовки высокопрофессиональных кадров - будущего инженера должна начинаться еще в старших классах школы или в колледже, поэтому в рамках федерального проекта «Профессионалитет» создаются образовательно-производственные центры и образовательные кластеры среднего профессионального образования, представляют собой объединения колледжей и организаций реального сектора экономики.

Одновременно реализуется совместный проект Минобрнауки и Минпросвещения России «Физика для всех». Цель подготовка выпускников к ЕГЭ по физике и математике.

Следуя Программе развития до 2028 года нашего Образовательного Центра в 2026/2027 учебном году планируется:

1. С целью развития интереса к техническим дисциплинам, продолжить формирование классов с углубленным изучением предметов: математика, физика, информатика (инженерные классы):

Во 2 классе – технологический (математика, информатика),

На основании Закона Челябинской области от 29 августа 2013 года № 515-ЗО "Об образовании в Челябинской области" (в ред. От 01.02.2023 № 756 ЗО

Продолжить обучение:

в 5 класс (25 человек) – технологический (математика, информатика),

в 6 класс (25 человек) – технологический (математика, информатика),

в 7 класс (25 человек) – технологический (математика, информатика, физика),

в 8 класс (25 человек) – технологический (математика, информатика, физика).

2. Продолжить создание классов полного дня в начальной школе с целью развития новых форм досуговой деятельности, создания атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей

3. Продолжить работу отряда ЮИД с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди младших школьников.

4. Проводить КВД «Функциональная грамотность» в начальной школе с целью развития навыка осмысленного чтения при получении информации, передачи, использовании информации в реальном времени.

5. Продолжить сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

6. Организация участия обучающихся в региональных, всероссийских мероприятиях профессионального направления («Билет в будущее», «Профессионалы», ИКаР.)

7. Продолжить работу предпрофильного, профильного обучения (Юнармейские классы, инженерные, психолого-педагогические, университетские 10-11 классы.)

8. Реализация программ профессиональной подготовки обучающихся (получение «первой» профессии).

*вожатый – 10 человек.

*чертежник-конструктор – 24 человека.

*оператор станков с ЧПУ – 24 человека.

*эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования – 12 человек.

*повар – 12 человек.

*кондитер – 12 человек.

*парикмахер – 12 человек.

9. Провести работу по сетевому сотрудничеству в социуме с детскими садами, создание дорожной карты с 2026/2027 учебного года.

Таким образом, возможно обеспечить непрерывность и преемственность дошкольного, начального, среднего и высшего образования, и повысить образовательный уровень учащегося и расширить диапазон развития его личности.

Инженерный класс – это новая модель образования. Проект помогает школьникам определиться с направлением будущей технической профессии и получить дополнительные знания.

Цель проекта «Инженерные классы» в России — создать эффективную систему предпрофессиональной подготовки школьников к инженерным специальностям, обеспечивая кадровое суверенитет страны через раннюю профориентацию, углубленное изучение технических дисциплин (физики, математики, информатики), через проектную деятельность, практические занятия, стажировки и тесное сотрудничество с вузами и предприятиями.

Начиная с 2024 года имеем победы Регионального конкурса по созданию Губернаторских инженерных классов, которые формируются на два учебных года из обучающихся 8-х, 10-х классов для реализации соответственно основных общеобразовательных программ предпрофильного и профильного уровней, отражающих приоритетные для экономики Челябинской области инженерных направлений.

Имея опыт реализации профильного обучения в 10-11 классах, реализации Федерального проекта «Университетские классы» (седьмой год сетевого взаимодействия с Челябинским государственным университетом) коллектив Образовательного Центра № 1, решает задачу развития инженерного мышления, привлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, разработав образовательную модель.

Образовательная модель предполагает реализацию идеи «сквозного образования» по естественно-научному и инженерно-технологическому направлениям, начиная с уровня начальной школы, далее в основной и средней школе с построением метапредметных связей и выходом на научно-исследовательскую и проектную деятельность во взаимодействии с вузами и предприятиями-партнерами.

Педагогический коллектив успешно работает по Модели профориентационной работы на основе сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, реализуемая в губернаторских инженерных классах

Модель осуществляется через следующие модули:

Модули:

1) Урочная деятельность – включает профориентационное содержание уроков по предметам естественно-технологического цикла. Проводится в рамках учебного плана инженерных классов, классов с углубленным изучением математики во 2м, 5,6 классах, физики, информатики. Математики с 7 по 10 классы. А, так же в этом учебном году мы прошли конкурсный отбор в Федеральный проект «Школы ассоциированные партнеры СИРИУСА» для 7 и 10 классов.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- углубленную (дополнительную) подготовку по предметам, развивающим инженерное мышление.

- увеличение количества часов на изучение математики, позволяет формировать, развивать логическое мышление, достигать качественного уровня вычислительных навыков. Так, во 2А классе углубленное обучение по математике ведется по программе Л. Г. Петерсон на основании договора сотрудничества с институтом системно-деятельностной педагогики г. Москвы Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка в 1-4 классах».

- для реализации углубленной подготовки инженерной направленности предусмотрено увеличение учебных часов по предмету «Информатика» в 7-10 классах.

- увеличение количества часов курса «Физика» в 7-10 классах, обусловлено тем, что бурный темп развития физики растущие связи ее с техникой являются фундаментальной базой для теоретической подготовки инженера, без которой его успешная деятельность невозможна.

2) Внеурочная деятельность представлена в полном объеме.

3) Дополнительное образование - выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей школьников, на основании договоров:

- с Южноуральским государственным гуманитарным педагогическим университетом (Технопарк): ДОП «Физика: экспериментальные и прикладные исследования», «Информатика: программирование и робототехника» по 3 часа в неделю для инженерных классов 2,6,9.

- с Челябинским механико-технологическим техникумом осуществляется Профессиональное обучение по специальностям «Оператор токарных станков с ЧПУ», «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» по 4 часа в неделю на 144 часа.

- с Политехническим отделением ПАО ЧКПЗ Многопрофильного колледжа ЮУрГУ по специальности «Чертежник-конструктор», программа на 144 часа

Учащиеся 5И, 6И классов в 1 полугодии посещали занятия компьютерной грамотности при Академии ТОП. 11 учащихся 7И класса посещают занятия при ЮУрГУ в Школе 21.

Ученики 8И1 8И2 получают первую профессию «Оператор токарных станков с ЧПУ, Чертежник-конструктор». Охват 100% учащихся. Выпускной 9И класс прошли профессиональное обучение по профессиям Оператор токарных станков с ЧПУ, «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», Чертежник-конструктор, все 100%

Ученики 10И, как Университетский класс и Сириус класс, в данном классе 80% учащихся уже имеют первую профессию Оператор токарных станков с ЧПУ, «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», а так же профессии Повар, Кондитер, Парикмахер.

Особую роль в формировании практических навыков исследовательской деятельности играет сетевое взаимодействие с Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области «Курчатов Центр». Более 40 учащихся приняли участие в выездных профильных проектных сменах по программам "Курчатов Центр", где учащиеся проходят обучение по дополнительным общеобразовательным программам инженерного направления

Совместно с Дворцом пионеров и школьников, Курчатов Центром при поддержке ПАО Мечел, под руководством заместителя директора по НР Эсман ГЕ, к.п.н. были разработаны и реализованы программы дополнительного образования:

- «Зеленый знак качества. Отдельные вопросы физической экологии» в рамках выездной профильной смены НОУ «Курчатовец».

- «Естественнонаучный практикум: «Зеленый знак качества», отдельные вопросы физической экологии и естествознания».

4) Следующий модуль Практико-ориентированный: ориентирование на проведение профессиональных проб, мастер-классов, экскурсии на предприятия, а так же на предприятие-партнера ПАО «ЧКПЗ». Организация проектной деятельности и участие в различных конкурсах, олимпиадах естественно-технологического цикла.

Для реализации данного модуля в течении учебного года проведена и проводится следующая работа:

В этом учебном году ПАО Мечел и МАОУ «ОЦ1» стали партнерами Всероссийской образовательной инициативе по поиску и реализации научно-технологических проектов «Сириус. Лето: начни свой проект». Данная Программа проводится с целью создания дополнительных механизмов вовлечения детей и молодежи в работу над актуальными задачами российской науки, индустрии и бизнеса. Наставниками для учеников стали студенты физического факультета ФГБОУ ВО «ЧелГУ». Школьники из 7 образовательных учреждений Челябинской области проходят обучение в МАОУ «ОЦ №1» по программе «Зеленый знак качества» научный руководитель заместитель директора по НР Эсман Г,Е., к.п.н.

2. Успешное выступление учеников 7 класса на региональном этапе Международного конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». На масштабном мероприятии для школьников и студентов, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью, были представлены работы по промышленной и физической экологии. Особый интерес вызвала работа о проблемах искусственного освещения.

3. Победа в XIV Областном Форуме «Молодежь за экологию и культуру» в номинациях: экология и мастер – класс, и в Межрегиональной научно – практической конференции «Заповедное дело: биоразнообразие , экообразование».

4. Школьниками были подготовлены исследования и опубликованы научные статьи:

- Экологическая безопасность водоемов Южного Урала,
- Радиационный мониторинг территорий Уральского региона.
- Исследование уровня шумового загрязнения,
- Ответственная гидратация: формируем привычку с бутылкой воды,
- Физические факторы загрязнения окружающей среды в школе и дома.

5. Работа «Экологическая безопасность водоемов Южного Урала» подготовленная совместно с Отделом радиационной безопасности Белоярской АЭС стала финалистом Открытого конкурса на лучший научно-технический доклад от АО "Концерн Росэнергоатом" Госкорпорации "Росатом" в номинации «Проектирование инновационных технических решений и новых инженерных подходов для строительства АЭС следующего поколения» в рамках World Atomic Week.

6. Второй год принимаем участие с защитой индивидуальных проектов во Всероссийском Детском экологическом форуме (в составе команды от Челябинской области при поддержке ПАО «ЧКПЗ»)

1) Повторно разработана Дорожная карта по работе инженерных классов с Публичным акционерным обществом "Челябинский кузнечно-прессовый завод» на 2026 2027 годы

- Второй год в сентябре проходит Торжественное открытие инженерных классов с представителями ЧКПЗ. В рамках праздника «4 марта – Всемирный день инженерии». Классы технологического профиля с 5 по 10 классы представили свои образовательной траектории, отчеты-презентации инженерного направления.

- Второй год принимаем Участие во Всероссийской физико-технической контрольной работе (по предметам математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия) с 26.09.2024г. по 05.10.2024г. В 2025 году мы прошли Всероссийский конкурсный отбор и были очной площадкой для проведения данной КР, охват составил более 250 участников школьников и студентов 1-2 курсов ЧелГУ.

- для учащихся 8-10 инженерных классов прошла Профессиональная диагностика в Образовательном комплексе «Смена» (охват - 109 человек)

- Ребята активно участвуют и являются победителями, призерами в олимпиадах на платформе Учи.ру, городской олимпиаде «Многогранник» и математическом состязании «Трое в математической лодке», в математической игре «Многогранник», во Всероссийской олимпиаде «Невский интеграл», «Я гений», «Язык чисел», в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», на заключительный этап вышли 273 человека.

- Второе место на межмуниципальной конференции "Сокровища небес" в г. Озерск. Подготовка включала в себя не только написание проектной части, но и работу в 3D редакторе, а также экспериментальную часть, с наглядным опытом.

- Второй год имеем грамоты победители в межрегиональном конкурсе компьютерной графики "Твой взгляд на мир". Были задействованы сильные стороны обучающихся и направлены работы в трех секциях: Растровая графика, Анимация, 3D моделирование

- Организовываются: Профориентационные экскурсии в ПАО «ЧКПЗ». завод профнастила. , состоялись экскурсии в рамках недели Энергетики в г. Снежинск, , дважды выезжали на 3-х дневную Профориентационную экскурсию в "Национальный исследовательский институт "МИФИ"" г. Озерска на Профпробы. "Мирный атом" Челябинская область, экскурсия включала в себя серию Атомных уроков, и участие в экспертном составе Всероссийского конкурса «Атомный урок».

- Второй год принимаем участие на Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в категориях «Токарные работы с ЧПУ, в номинации «Фрезерные работы с ЧПУ» учащийся 9И класса занял 2 место, учащегося подготовили наставники ЧМТТ

- Приняли участие в первом Региональном техническом конкурсе Хакатон «Восстанови и создавай «Реверс-производство» в номинации Подмастерье

- команда «Инженерный альянс» заняла 1 место в первом Региональном конкурсе «РОБОПРОМ»

- Участвуем в муниципальном и региональном, всероссийском этапах конкурса "ИКАР" (Инженерные кадры России). Команда завоевала третье и второе место в абсолютном зачете в сезоне 2025. В этом году в данном конкурсе принимали три команды на региональном этапе, одна команда в номинации «Промышленная робототехника» будет принимать участие на Всероссийском конкурсе

- В феврале в г. Санкт-Петербург стали победителями очного Балтийского Всероссийского научно-инженерного конкурса «Время науки» учительского жюри в категории «Техника». Учащиеся 9И класса представили свой проект по робототехнике при поддержке ЧКПЗ

Большую роль в формировании функциональной грамотности будущих инженеров осуществляется методическими объединениями учителей естественно-научной направленности нашего центра по руководством заместителя директора по научной работе Эсман Г.Е. Проводятся методические семинары, разработаны методические пособия и дидактические материалы

Важным аспектом методики преподавания естественнонаучных дисциплин является развитие у учащихся аналитических и творческих способностей, познавательного интереса и практических навыков.

Методика преподавания естественнонаучных дисциплин должна быть направлена на формирование у учащихся целостного представления о науке, а также на подготовку их к будущей инженерной деятельности.

Для педагогов г Челябинска, г. Лесного Свердловской области, для учителей физики г Пятигорск ОЦ «Машук» были проведены лекции и мастер – классы по методике естественно-научного образования в инженерных классах.

Все педагоги работающие в инженерных классах имеют высшую категорию, имеют награды «Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования», два педагога имеют ученую степень кандидата наук.

4. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных

Большую работу педагогический коллектив провел по совершенствованию образовательных технологий в рамках проекта «Бережливое образование».

Основной задачей бережливых технологий является оптимизация любого процесса как производственного, управленческого, так и образовательного, благодаря выявлению и устранению потерь. Непрерывное совершенствование процессов значительно облегчает деятельность любых организаций и производств.

Бережливые технологии в образовательных организациях – это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами. Следовательно, бережливые технологии применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации.

17 декабря 2025 года был успешно защищен и закрыт проект «Оптимизация процесса деятельности обучающегося над индивидуальным проектом в МАОУ «ОЦ №1»

Благодаря проведенной оптимизации в образовательном учреждении были достигнуты высокие результаты повышение качества обучения в рамках уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности).

На 2026 год планируется работа по освоению новых технологий по направлению Бережливое производство. Концепция бережливого производства, которая включает в себя множество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда, за счет сокращения времени необходимого для получения результата. На сегодняшний день бережливые технологии массово внедряют не только на предприятия, но и в образовательные организации.

Бережливое производство рассматриваем как Реализацию программ обучения в сетевой форме как инструмент оптимизации ресурсов образовательных учреждений. Основная цель внедрения: Организация качественного профильного обучения через инфраструктурную оптимизацию ресурсов образовательных учреждений.

Для организации учебного процесса в сети будут проведены следующие мероприятия:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения профильной сети;
- проведение анкетирования детей и родителей на выбор профильных предметов с целью определения профилей;
- проведение инфраструктурной ревизии на предмет материально – технического оснащения с целью определения уровня оснащения;
- проведение родительских собраний в школе с целью ознакомления родительской общественности с созданными условиями для обучающихся;
- реализация модели взаимодействия с ВУЗами г Челябинска;
- определёние режима работы профильной сети и единое расписание;
- проведение конкурсного отбора учителей – профильников, прохождение КПК;
- заключение соглашений о взаимодействии с ВУЗами Челябинской области с целью проведения профориентационных мероприятий, учебных практик, лабораторных практикумов, профессиональных проб.

Проектирование деятельности на 2026 год. Основные аспекты сетевого взаимодействия МАОУ ОЦ1 с организациями - партнерами при реализации ООП ООО и ООП СОО

№ ОО Сетевое взаимодействие

1. ФГАОУВО ОТИ НИЯУ МИФИ, ФГАОУВО СФТИ НИЯУ МИФИ, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, ФГАОУВО ЮУрГУ (НИУ), ФГБОУ ВО ЧелГУ:

- выявления и реализации интеллектуального потенциала обучающихся, их эффективного профессионального самоопределения, а также для развития творческой инициативы,
- организации интеллектуального досуга обучающихся, организация и участие в конференциях, семинарах, тренингах, экскурсии, учебные занятия, онлайн мероприятия
- проведение просветительской и профориентационной работы, профориентационные встречи;
- Профпробы, курсы повышения квалификации, Сертификаты об обучении
- лабораторный практикум, реализация практической части УП ООП СОО школы, олимпиады, конкурсы.

2. ГБ НОУ ЧМТТ: Дополнительное профессиональное образование

3. МАОУ ДО ДПШ: Дополнительное образование, внеурочная деятельность,

олимпиады, конкурсы, конференции, практикумы, выездные профильные смены.

4. МАОУ МЛ №148 г Челябинска: Учебные программы психолого – педагогических классов, онлайн занятия, педагогическая практика, углубленное изучение предметов

5. ГБУДО Региональный центр поддержки, выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области Курчатов Центр Образовательный фонд талант и успех ОЦ Сириус:

- формирование общедоступного информационно – образовательного пространства;
- объединение усилий для выявления талантливых детей и молодежи, создания условий для индивидуализации образования в соответствии с особенностями научно – технического развития Челябинской области;
- выявление и развитие мотивированных и талантливых обучающихся, создание условий для профессионального самоопределения,
- УП, КТП, УТС, профильные смены, Обучение, олимпиады онлайн мероприятия, методические материалы КПК, Программы Сириус классы, Сириус Лето, конкурс Большие вызовы.

6. ПАО ЧКПЗ: Дорожная карта по созданию и деятельности инженерных классов

5 Оценка информационно-образовательной среды

Качество учебно –методического обеспечения

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Образовательный центр №1» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Образовательный центр №1» является приемлемой. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Применение ЭОР и ЦОР

С 2024 года началась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», Сферум и «Облако знаний». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «ОЦ 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году были рассмотрены рабочие программы на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «ОЦ1» выполнены на 100 процентов, в МОУ «ОЦ № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Оценка результатов реализации внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Образовательный Центр № 1» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «ОЦ №1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения

качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Планирование работы в 2026 году. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, будет разработан и организован онлайн-опрос.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь – ноябрь 2026 года.

Результаты исследования будут представлены по направлениям:

1. Качество образовательного процесса
2. Условия и оснащенность ОО
3. Психологический комфорт в ОО

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей будут представлены в гистограмме.

Особое место в системе оценки качества образования будет уделено сравнительному анализу и интерпретации результатов психологических исследований по адаптации обучающихся первых, пятых и десятых классов.



Предметная неделя истории проводилась с 08.12.2025 по 15.12.2025 г.

Организаторами предметной недели являлись учителя МО учителей общественных дисциплин Лысенко Т.А., Катрушенко Н.А., педагог дополнительного образования Братушкина И.Н., руководитель школьного музея им. Братьев Кашириных.

За учителями – предметниками функционально было закреплено организационно-методическое сопровождение Недели истории. Классные руководители осуществляли информационно-пропагандистскую роль. Руководитель музея обеспечивала выявление обучающихся, которым интересна исследовательская деятельность и возможность самореализации в работе актива школьного музея.

Охват обучающихся: 1 – 11 классы.

Цель предметной Недели:

- способствовать развитию познавательного интереса, любознательности у обучающихся к изучению общественных дисциплин; основываясь на принципах педагогики сотрудничества создать организационно-методические условия для проявления творческих способностей, коммуникабельности, инициативы.

Задачи предметной Недели:

- повышение эрудированности обучающихся в области гуманитарного знания (историческое

просвещение, краеведение, генеалогия);

- развитие познавательного интереса, любознательности обучающихся, творческих способностей, коммуникабельности, инициативы при изучении общественных дисциплин (история, обществознание, краеведение);

- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, с высокими образовательными потребностями и мотивированных к осуществлению исследовательской деятельности;

- профессиональная ориентация старшеклассников (специальности, связанные с изучением истории, права, экономики).

Мероприятия предметной Недели проведены в соответствии с заранее составленным планом (план прилагается).

Ежедневно в школьной библиотеке и учебных кабинетах истории (№112, 307) функционировали тематические выставки книг, что обеспечило адресное обращение обучающихся к исторической литературе.

Ежедневный «Исторический марафон» позволил максимально охватить и вовлечь обучающихся с 1 по 11 классы к решению познавательных исторических задач, в том числе, формат данного мероприятия позволил обеспечить межпредметные связи гуманитарных и технических наук.

Необходимо отметить следующие позитивные итоги Недели:

- двухступенчатое открытие и закрытие Недели (для начальной школы и для 5 – 11 классов) позволило решить вопросы развития творческих способностей, коммуникабельности, инициативы обучающихся разных возрастных групп. Кроме того, это обеспечивает развитие структуры школьного самоуправления;

проектные технологии организации учебной деятельности (8-8 классы), дебаты (10-11 классы) позволили осуществить выборку обучающихся, которые профессионально ориентированы на дальнейшее изучения истории, права, экономики, это обеспечит формирование и реализацию их дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в освоении данных дисциплин;

- конкурс знатоков истории, конкурс на лучшую учебную тетрадь, конкурс рисунков «Машина времени», конкурс «Исторический экспресс», историческая почта, конкурсы тематических исследовательских работ создали условия для повышения эрудированности обучающихся в области гуманитарного знания;

- экспозиция школьного музея, посвященная казачьему быту, актуализировала знание учеников по истории родного края. Кроме того, обучающиеся 7-х классов получили адресную помощь актива музея и его руководителя при подготовке индивидуального проекта в рамках проведения РИКО (тема: «Если бы я был экскурсоводом», «Имена земляков в названиях улиц моего города», «Знаменитые люди»);

- «Открытый кинотеатр», тематические музыкальные уроки, досуговые перемены, информационный стенд, подготовка для школьных СМИ информационных материалов

демонстрируют обучающимся интеллектуальный формат организации свободного времени, что позволяет влиять на эмоционально-волевую сферу подростков и обеспечивает развитие творческих способностей. Форматы этих мероприятий позволяет максимально вовлечь педагогов-предметников смежных дисциплин (музыка, литература, ИЗО);

- образовательное событие для 1–4-х классов «Проект «По Челябинской области с карандашами» позволило проявить творческие способности, познавательную активность стимулировать к изучению истории страны, региона, семьи. В данный проект были вовлечены обучающиеся и педагоги Ресурсного класса. Результатом проекта стало оформление творческого школьного пространства (фойе первого этажа), коммуникации ребят разных возрастных групп и психолого-педагогических статусов («норма», «ОВЗ»), приобретение опыта различных социальных ролей («творец», «исполнитель», «организатор»). Фотоматериал представлен в школьной новостной ленте.

Наставники: Катрушенко Н.А., учитель истории, Стахеева Е.А., специалист Р-класса, Аракчеева Т.В., Гречишникова Е.А., Ермоленко Д.А., учителя начальной школы;

- образовательное событие для 5–7-х классов «Край родной, навек любимый» способствовало повышению мотивации обучающихся к изучению учебного курса «История» и «История нашего края». Методологической основой стала разработка и апробация интеллектуальной игры по истории Малой родины. Разработчики: авторская группа 5-7 классов (5 обучающихся от класса). Тема: «Путешествие по родному городу – Челябинск – от центра до окраин» (5 классы); «Путешествие по Челябинской области» (6 классы); «Путешествие по городам воинской славы и трудовой доблести» (7 классы). Межпредметные связи: география, литература, биология.

Наставники: Трумпо Н.В., педагог-библиотекарь, Лысенко Т.Н., Катрушенко Н.А., учителя истории.

Апробация состоялась на уроках истории, разработчики игры провели по её классам.

Для рефлексии итогов игры выбрана методика «Мишень успеха»; итогом образовательного события стало творческое выступление педагогов и обучающихся на педсовете МАОУ «ОЦ №1»

образовательное событие для 8–11-х классов «Школьная конституция» способствовало повышению мотивации обучающихся к изучению учебного курса «Обществознание». Методологической основой стала разработка и апробация деловой игры по истории парламентаризма, самоуправления и становления конституционного строя РФ. Разработчики: учебные коллективы 8-11 классов (класс разбивался на творческие объединения и рабочие группы). Межпредметные связи: география, литература, психология. Участники проекта получили возможность воплотить теоретические обществоведческие знания на практике, социально-значимая деятельность способствовала развитию личностные качества обучающихся, получению опыта взаимодействия и установления коммуникации с ребятами разных возрастных групп. В рамках проекта был проведен опрос учеников 5-7 классов

«Мир на ладошке» (о ценностных установках подростков школы).

Наставники: Лысенко Т.Н., Катрушенко Н.А., учителя истории.

Каждый класс презентовал проект школьного документа, для общешкольного чтения и принятия Конституции материалы переданы активу школьного самоуправления.

Итогом образовательного события стало творческое представление на педсовете МАОУ «ОЦ №1» (30.12.2025) тематического видеоролика об этапах реализации проекта «Школьная Конституция», созданного учениками 11 «Б» класса;

- развитию социального партнерства способствовали такие мероприятия, как встреча с героем СВО, библиотечные уроки, интеллектуальные игры, досуговые программы, где используются дополнительные ресурсы культурологических учреждений г. Челябинска и родительской общественности;

- награждение победителей конкурсов, активных участников мероприятий Недели позволило создать ситуацию успеха и повысить самооценку обучающихся.

Факторы, негативно влияющие на проведение предметной Недели, связаны с высокой степенью загруженности учителей и обучающихся, существующая материально-техническая база ограничивает возможности тиражирования учебно-информационных материалов и т.п.

По итогам предметной недели проведен круглый стол педагогов, где состоялся обмен мнениями о мероприятиях, были представлены методические разработки, фотоматериалы. Решением учителей истории филиала МАОУ «ОЦ №1» предметная Неделя признана состоявшейся и успешно проведенной, принято решение о формировании Банка мероприятий Недели истории и о дальнейшей работе по развитию у обучающихся познавательного интереса к изучению социальных дисциплин, созданию условий для культивирования культуры учебного труда.

Катрушенко Н.А., учитель истории

Лысенко Т.А., учитель истории

Братушкина И.Н., руководитель школьного музея

**План проведения предметной недели
«ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (08.12.2025 - 15.12.2025гг.)**

Дата	Мероприятие	Время, место	Ответственный
Понедельник	Старт недели истории	3 урок (1-10 классы) (по классам)	Актив 11 «Б» класса
	Конкурс на лучшую рабочую тетрадь (история, обществознание)	5-11 классы	Учителя истории
	Подготовка исторического квеста	5 классы (библиотека)	Актив 5-х классов
	Конкурс «Машина времени»	1, 4, 5-6 классы	Актив 11 «Б»
	Встреча с героем СВО	8 – 11 классы	

Вторник	«Исторический экспресс»: творческий конкурс исторической живописи, кроссвордов, загадок. День неизвестного солдата Подготовка исторического квеста «Мой край» История в лицах (выставка исторической литературы) Старт проекта «Школьная Конституция»	В течение дня (по классам 5 – 6 кл.) В течение дня (по классам 7 – 8 кл.) 6 классы (библиотека) 8 класс 10 класс	Учителя истории Учителя истории Актив 6 классов Ученики 8 классов Актив школы, Президент школы
Среда	«Я поведу тебя в музей»: посещение школьного музея Конкурс исторического эссе «Славные страницы русской истории» «Я гражданин, а это значит...» Подготовка исторического квеста «Мой край»	По расписанию Актив музея 5-11 классы 11 класс 7 классы (библиотека)	Братушкина И.Н. Учителя истории Актив 7 классов
Четверг	Фото - выставка «История страны – история семьи» (конкурс творческих работ на основе фотографии как исторического источника) Проект «По Челябинской области с карандашами» Исторический квест «Мой край»	5-11 классы 1-4 класс 5 класс	Учителя истории
Пятница	Фото - выставка «Родной для сердца уголок» Историческая мозаика: личность в истории Историческая мозаика: геральдика (авторская разработка для младших школьников) Итоги недели (грамоты)	5-11 классы 9, 10 классы 5-11 классы	Учителя истории Катрушенко Н.А. Учителя истории
Ежедневно	«Игротека»: игровые перемены (настольные игры по истории, географии) Историческая почта (путешествие по эпохам – конкурс исторических открыток, магнитов, фото); Выставка книг по темам ИП (8, 9 класс)	Рекреация 3 этажа, Кабинет истории № 307, 112 Рекреация 2-3 этажа Библиотека, кабинет	Катрушенко Н.А. Лысенко Т.А. Катрушенко Н.А. Катрушенко Н.А. Лысенко Т.А. Трумпо Н.В.

ДОКЛАД О РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАОУ ОЦ №1.

Дифференцированный подход – это форма организации учебной деятельности учащихся, при которой учитываются их склонности, интересы и способности. Рассуждать о данном явлении в педагогике можно узко - в рамках отдельного школьного урока; можно и широко – в рамках всего образовательного процесса. В нашем образовательном учреждении мы поставили перед собой цель – воплотить в реальность оба этих подхода. В каждом отдельном классе формировать группы обучающихся по уровню их образовательных потребностей. А, в частности, в 5г, 10б, 11б классах организовать углубленное изучение математики, с расширением и дополнением образовательной программы, увеличением количества часов в неделю, дополнением программы курсом решения олимпиадных задач.

Какими принципами мы руководствовались при работе в классах с изучением предметов на базовом уровне? Изучение предметов на базовом уровне не предполагает упрощения образовательной программы, это большое заблуждение среди учащихся и их родителей. Содержание образования имеет необходимый и достаточный минимум, который в полной мере должен быть освоен. В рамках каждой темы (изучаемого модуля) педагог может формировать наборы дидактических материалов соответствующих разному уровню образовательных потребностей. Это означает, что и одарённый ребёнок может учиться в классе с базовой образовательной программой. При этом ему должны быть доступны материалы и задачи любого уровня сложности. Изучение предмета на углубленном уровне предполагает лишь незначительное расширение списка тем, а так же небольшое углубление в материал в рамках некоторых отдельно взятых тем за счёт увеличения количества часов, отведённых на эти темы.

С какими проблемами мы столкнулись? В первую очередь – недостаточно хороший отбор кандидатов в классы с углубленным изучением предметов. От 10% до 20% учащихся, пришедших для обучения в эти классы, поступили туда, не обдумав своё решение. В результате, по итогам первой же промежуточной аттестации, они становились неуспешными. Эта проблема требует дальнейшего обсуждения системы приёма в классы с углубленным изучением предметов. Следующая, не менее важная проблема – ресурс времени каждого отдельно взятого преподавателя. Для качественной подготовки к урокам с дифференцированным подходом к обучению в среднем учителям приходится увеличивать время на это от 20 до 40%, что негативно сказывается на их самочувствии, способствует профессиональному выгоранию, и так далее.

Какие образовательные результаты демонстрируют учащиеся в классах с углубленным изучением математики по сравнению с обычным классом? Для сравнительного анализа нами были выбраны 5д (базовая программа) и 5г (углубленный уровень). Качественная успеваемость в течение года у 5д класса варьируется в пределах 30-40%, у 5г класса в пределах 80-90%. Абсолютная успеваемость в 5д на уровне 80%, в 5г на уровне 96%. Темп усвоения материала в 5г классе в разы выше, чем в 5д. При

анализе уроков выявлены существенные различия в объёмах материала, который учащиеся успевают выполнить за урок, а именно в 2-3 раза больший объём выполняется в 5г.

Насколько целесообразным оказалось разделение детей на класс с углубленным и с базовым уровнями изучения математики? Как предполагалось, класс с углубленным изучением математики позволит учащимся с высокой мотивацией и хорошими знаниями предмета продолжить своё развитие и самореализацию на более высоком уровне, в атмосфере и коллективе, в котором все нацелены на хороший результат. Благодаря этим факторам мы, действительно, получили навыки решения заданий повышенной сложности. Ниже приведём для понимания различия в уровне сложности заданий по основным категориям, которые решают учащиеся 5д и учащиеся 5г классов.

	5д	5г
Вычислительные примеры	$\frac{2}{5} + \frac{11}{5}$	$0,42 : \frac{2}{3} + 2,3 \cdot \frac{1}{4}$
Уравнения	$2x - 3 = 11$	$5(2x - 0,7) - 7 = 11$
Задачи на движение	Между городами А и В 300км. Навстречу друг другу одновременно выезжают два автомобиля со скоростями 43км/ч и 57км/ч. Через сколько часов они встретятся?	Между городами А и В 300км. Навстречу друг другу одновременно выезжают два автомобиля со скоростями 43км/ч и 57км/ч. Через час после этого из города А выезжает третий автомобиль со скоростью 45км/ч. Сколько километров ему останется ехать до В к моменту, когда первые два автомобиля встретятся?
Геометрические задачи	Периметр квадрата равен 20,4см. Найдите сторону квадрата.	Длина прямоугольника на 12см больше его ширины, а его периметр равен 90см. Найдите площадь этого прямоугольника.
Задачи олимпиадного уровня		Натуральные числа от 1 до 9 разделили на три группы. Могло ли получиться так, что сумма чисел в каждой группе одинакова?

Таким образом, дети, которые учатся в обычном классе осваивают на базовом уровне все темы, педагог ведёт с ними работу в зоне их ближайшего развития. Им комфортно работать в их темпе. Дети в классе с углубленным изучением математики берут хорошую планку, что подтверждает положительный эффект от произведённой дифференциации.

8. Отчеты руководителей ШМО за 2025-2026 учебный год

8.1. Отчет о работе ШМО учителей математического цикла
МАОУ «ОЦ №1» Яценко Е.А.
за 2025-2026 уч. года

Посещаемость городских и районных мероприятий

Учитель	Название мероприятия	Уровень	Месяц
Жуланова Е.Н	Вебинары: «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках математики» (инфоурок; 1 Онлайн семинар «Применение кейс методов в преподавании математики» (14.12.2025).		Декабрь
Рудницкая Л.Н	Курсы повышения квалификации: Основы языка программирования Python, сентябрь 2025г		сентябрь 2025г
Галанова ЮМ	Курсы повышения квалификации: Основы языка программирования Python, сентябрь 2025г		Сентябрь
Яценко Е.А	«Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе реализации межпредметных связей при изучении математики» Вебинар «Итоги работы в инженерных классах»		Сентябрь
Фоменко А.С	- Сертификация судьи на всероссийский конкурс «Инженерные кадры России». - Участник «Кадровый резерв» от Яндекс.учебника. - Выступление на IV Межрегиональной научно-методической конференции «инновации в методике преподавания технических дисциплин»		

Поддержка талантливых детей (предметные олимпиады)

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень	Месяц	Ф.И.О. учеников	Результат
Рудницкая Л.Н	Всероссийская олимпиада по технологии выход на Муниципальный этап		Октябрь	(Петренко Таисия 9и)	Призёр
Яценко Е.А	Всероссийская олимпиада по технологии выход на Муниципальный этап	ВСЕРОС	Октябрь	Кодесникова Д 6-и, Шигапова П 6-и, Потапов А би	Призер
	Многогранник		Февраль	Киселев А 8 2, Кодесникова Д 6-и, Шигапова П 6-и, Потапов А би	Участники
	Кубок главы города			Савинов М 8-г,	

				Демочкина У 8-г	
Фоменко А.С	• 1 место на областном конкурсе «Робопром» • 2 место на муниципальном этапе «ИКАР» • 1 место на региональном этапе «ИКАР» в категории «Взаимодействие с предприятием» • 2 место на региональном этапе «ИКАР» в категории «Защита проекта» • 1 место на всероссийском Балтийском научно-инженерном конкурсе в категории «Учительское жюри» • Кубок губернатора по проектному управлению РmCup (дипломы участников) • Хакатон «Реверс-инжиниринг» (дипломы участников) • 1 место в IV Межрегиональном конкурсе с международным участием по Компьютерной Графике • Всероссийская контрольная работа «Выходи решать» (дипломы участников) • Олимпиада «Яндекс.учебник» (дипломы участников) • Олимпиады Сириус				
Жуланова Е.Н					
Галанова Ю.М	Всероссийская олимпиада по технологии выход на Муниципальный этап	ВСЕРОС	Октябрь		Участники
	Многогранник		Февраль		Участники

Руководитель МО _____ Бондаренко Е.В.

Отчёт учителя математики

ФИО учителя: Жуланова Екатерина Николаевна

Учебный год: [2025/2026]

Классы: 5б, 5и, 7а, 8а, 8г классы.

2. Методическая тема

«Развитие логического и алгоритмического мышления учащихся через применение практико-ориентированных задач на уроках математики»

Цель: формирование у учащихся навыков решения задач, имеющих прикладную направленность, в том числе связанных с инженерными дисциплинами.

Задачи:

- внедрить в учебный процесс задачи с реальным контекстом (из физики, инженерии, экономики);
- использовать проектные методы обучения для закрепления математических знаний;
- развивать навыки работы с графиками, таблицами, диаграммами;
- формировать умение строить математические модели реальных ситуаций.

Отчёт учителя Рудницкая Людмила Николаевна

- 2 Методическая тема: «Использование Метода «перевёрнутого класса» для обучения учащихся инженерных классов»
- При использовании этого подхода теоретический материал изучается дома (через платформу Сириус школа), а на уроке учитель помогает учащимся применить полученные знания на практике: решать задачи, проводить проектную деятельность.
- **Преимущества:** более эффективное использование времени на уроке для практической деятельности, развитие самостоятельности учащихся.

Диплом участника Российской командной игры «Звездные наставники» (4 место)

Взаимопосещение уроков:

- посещение уроков Жулановой Е.Н в 8а классе
- посещение уроков Галановой Ю.М. в 10 и классе
- посещение уроков Яценко Е.А. в 8 и классе
- посещение уроков Фоменко А.С в 7 и классе

Учебный предмет. Характеристика УМК

Учебно-методический комплект (УМК) по информатике для основной школы авторов Л. Л. Босовой и А. Ю. Босовой включает авторскую программу, учебники, рабочие тетради и методические пособия. Комплект предназначен для 5–9 классов, издательство — «БИНОМ. Лаборатория знаний».

- Акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации.
- Параллельно с изучением теоретического материала формируется ИКТ-компетентность учащихся.
- Для совершенствования навыков работы на компьютере в учебники включены задания для практических работ.
- В конце каждой главы учебников 7–9 классов приведены тестовые задания, которые помогают учащимся оценить, хорошо ли они освоили теоретический материал.

Учебно-методический комплект (УМК) по информатике Н.Д. Угриновича для 10–11 классов включает учебники, методическое пособие и комплект цифровых образовательных ресурсов. nsportal.ru/infouruk.ruczentrobrazovaniya35tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru

Учебники:

- «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 класса;
- «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 11 класса.

nsportal.ru

Методическое пособие: «Преподавание курса „Информатика и ИКТ“ в основной и старшей школе. 8–11 классы». nsportal.ruinfourok.ru

Комплект цифровых образовательных ресурсов:

- Windows-CD, содержащий свободно распространяемую программную поддержку курса, готовые компьютерные проекты, тесты и методические материалы для учителей;
- Linux-DVD, содержащий операционную систему Linux и программную поддержку курса.

Конкурсы

Оргкомитет чемпионата по проектному управлению РМСур (диплом участника)

Городской конкурс «Тропой знаний» (2 победителя в 1 туре)

Всероссийская олимпиада по технологии выход на Муниципальный этап (Петренко Таисия 9и)

Олимпиада Сириус:

- по информационной безопасности
- по искусственному интеллекту
- по робототехнике
- по энергетике

Яценко Е.А

2 Методическая тема: «Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе реализации межпредметных связей при изучении математики»

3 Курсы повышения квалификации:

4 План работы

5 Мероприятия предметной недели: игровые технологии на уроках математики, доклады по истории математики, математические (словарные) диктанты.

6 Взаимопосещение уроков: нет

7 Учебный предмет. Характеристика УМК: алгебра (Мордкович А.Г.9-11 кл, С.А. Теляковский 7 кл), геометрия (Атанасян Л.С, 7-11), вероятность и статистика (И.В. Яценко 7-9).

8 Авторские программы: нет

9 Особенности реализации программ(инженер)

10 Конкурсы профмастерства: нет

Яценко Е.А

2 Методическая тема: «Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе реализации межпредметных связей при изучении математики»

3 Курсы повышения квалификации:

4 План работы

5 Мероприятия предметной недели: игровые технологии на уроках математики, доклады по истории математики, математические (словарные) диктанты.

6 Взаимопосещение уроков: нет

7 Учебный предмет. Характеристика УМК: алгебра (Мордкович А.Г.9-11 кл, С.А. Теляковский 7 кл), геометрия (Атанасян Л.С, 7-11), вероятность и статистика (И.В. Яценко 7-9).

8 Авторские программы: нет

9 Особенности реализации программ(инженер)

10 Конкурсы профмастерства: нет

Диплом участника Российской командной игры «Звездные наставники» (3 место)

ФИО

Фоменко Антон Сергеевич

1. **Методическая тема** «Организация проектной деятельности обучающихся инженерного класса в рамках кураторства».

Система организации проектной деятельности обучающихся инженерного класса в рамках кураторства, обеспечивающей развитие инженерного мышления, проектной культуры, навыков командной работы и профессионального самоопределения.

Преимущества:

Позволяет системно организовать работу над макетами, робототехническими и исследовательскими проектами, связывая кураторство с практикой, профориентацией и развитием инженерного мышления обучающихся.

2. Участие учителя в (семинары, вебинары)

- Сертификация судьи на всероссийский конкурс «Инженерные кадры России».
- Участник «Кадровый резерв» от Яндекс.учебника.
- Выступление на IV Межрегиональной научно-методической конференции «инновации в методике преподавания технических дисциплин»

3. Мероприятия (предметная неделя):

Открытый урок

Просмотр фильма «CS-50»

Открытый урок в рамках федерального проекта «Код будущего»

Игра для 8-х классов

4. Взаимопосещение уроков:

- посещение урока Рудницкой Л.В. в 9 классе

- посещение урока Галановой Ю.М. в 9 классе

Учебно-методический комплект (УМК) по информатике включает учебники Л. Л. Босовой, а также цифровые образовательные ресурсы **Яндекс Учебник** и **УБ ЦОК**. Комплекс направлен на изучение фундаментальных основ информатики, формирование алгоритмического мышления, цифровой грамотности и практических навыков работы с информацией.

- Акцент сделан на изучении основных разделов информатики, развитии логического и алгоритмического мышления обучающихся.
- Параллельно с изучением теоретического материала формируется ИКТ-компетентность учащихся.
- Для совершенствования практических навыков используются задания на компьютере, интерактивные упражнения, тренажёры и цифровые образовательные материалы.
- Применение электронных ресурсов позволяет организовать текущий контроль знаний, индивидуальную работу и самопроверку обучающихся.

Учебники:

- Босова Л. Л., Босова А. Ю. *Информатика. 7 класс.*
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. *Информатика. 8 класс.*
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. *Информатика. 9 класс.*

Цифровые образовательные ресурсы:

- **Яндекс Учебник** — интерактивная платформа, содержащая задания, тренажёры, проверочные работы и материалы для организации учебной деятельности по информатике.
- **УБ ЦОК** — цифровой образовательный контент, используемый для объяснения нового материала, закрепления изученного, организации самостоятельной работы и повышения наглядности обучения.

Методические возможности используемых ресурсов:

- организация дифференцированного обучения;
- проведение текущего и тематического контроля;
- повышение мотивации обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- усиление практической направленности преподавания информатики.

Используемые источники:

Босова Л. Л., Босова А. Ю. *Информатика. Программа для основной школы. 5–9 классы.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Босова Л. Л., Босова А. Ю. *Информатика. Учебники для 5–9 классов.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Яндекс Учебник. Образовательная платформа.

УБ ЦОК. Цифровой образовательный контент.

8. Авторские программы, использованные в работе:

Л. Л. Босова, А. Ю. Босова — программы по информатике для основной школы.

К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин — программы по информатике для старших классов, в том числе углублённого уровня.

9. Особенности реализации программ (инжен)

Углубленное изучение информатики

Дополнительные занятия в рамках федеральной программы «Код будущего»

Конкурсная и олимпиадная деятельность

Диплом участника Российской командной игры «Звездные наставники» (3 место)

12. Особенности преподавания в профильных классах

Работа в инженерных классах 5и,6и,7и,8и,9и,10и по предмету информатика и труд(модульный)

13. Материально техническое оснащение

Проектор, 15 компьютеров с выходом в сеть интернет, 3D принтеры (филамент, фотополимерный), наборы электроники Arduino.

1 Галанова Юлия Михайловна

2 Методическая тема: «Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе реализации межпредметных связей при изучении математики»

3 Курсы повышения квалификации: Основы языка программирования Python, сентябрь 2025г

4 План работы

5 Мероприятия предметной недели: игровые технологии на уроках математики, доклады по истории математики, математические (словарные) диктанты.

6 Взаимопосещение уроков: нет

7 Учебный предмет. Характеристика УМК: алгебра (Мордкович А.Г.9-11 кл, С.А. Теляковский 7 кл), геометрия (Атанасян Л.С, 7-11), вероятность и статистика (И.В. Яценко 7-9).

8 Авторские программы: нет

9 Особенности реализации программ(инжен)

- 10 Конкурсы профмастерства: нет
- 11 Олимпиады, конкурсы (результаты)
- 12 Особенности преподавания в профильных классах: работа с ассоциативным партнером Сириус.Школа в 7 классе.
- 13 Материальное-техническое оснащение: хорошее))))
- Диплом участника Российской командной игры «Звездные наставники» (4 место)
- 11 Олимпиады, конкурсы (результаты)
- 12 Особенности преподавания в профильных классах: работа с ассоциативным партнером Сириус.Школа в 7 классе.
- 13 Материальное-техническое оснащение: хорошее))))
- Диплом участника Российской командной игры «Звездные наставники» (3 место)

Анализ работы МО учителей

Математики и информатики за 2025-2026 учебный год МАОУ «ОЦ №1» г. Челябинска (филиал)

Состав МО:

1. Руководитель МО, учитель математики, Юшин-Русанов Дмитрий Сергеевич, первая квалификационная категория
2. Учитель математики, Ларцева Т.И., высшая квалификационная категория
3. Учитель информатики, Губайдулина Т. И., первая квалификационная категория
4. Учитель информатики, Шевцова А. С, начинающий специалист
5. Учитель математики и химии Догадина Н. Ю., первая квалификационная категория
6. Учитель математики Краморенко С.А, первая квалификационная категория

Учителя МО работали над темой:

Дифференцированный подход к обучению предметам математика и информатика в рамках ФГОС третьего поколения»

Цель методической работы: создание оптимальных условий для успешного освоения учебного материала каждым учащимся, учитывая его индивидуальные способности, темп обучения и уровень знаний.

Задачи МО:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Разрабатывать, обсуждать, внедрять в урочную деятельность задачи практико-ориентированного типа.
3. Организовать изучение предметов математика и информатика таким образом, чтобы найти подход к учащимся, относящимся к разным группам по уровню знаний.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов

математика и информатика.

5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.

7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам математика и информатика.

8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах.

9. Продолжать взаимное посещение открытых уроков с целью передачи передового педагогического опыта и мастерства.

10. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях ШМО, педагогических советах.

11. Изучать инновационные подходы в методике преподавания школьных предметов в условиях реализации ФГОС на разных уровнях образовательных программ.

12. Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

13. Активизировать деятельность членов педагогического коллектива по участию в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.

14. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Публикации в периодической печати;
- Открытых уроков для учителей-предметников;
- Проведения недели математики;
- Участия в конкурсах педагогического мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- овладение учителями МО системой преподавания предметов на разных уровнях – от базового до углубленного;
- создание условий в процессе обучения для развития творческой активности обучающихся на разных уровнях программ – от базового до углубленного;
- формирование представлений о дисциплинах математика и информатика как части общечеловеческой культуры, понимания значимости их для общественного процесса.

Формы методической работы МО ЕНЦ:

- ✓ проведение заседаний МО;
- ✓ работа над единой методической темой;
- ✓ работа учителей МО над темой самообразования;
- ✓ анализ результатов контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ подготовка и проведение открытых уроков, предметных недель, в конкурсах, очных и заочных олимпиадах;
- ✓ Подготовка, проведение, анализ результатов ВПР;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ аттестация.

Направления работы МО

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2025-2026 учебный год и планирование на 2026-
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Изучение ФГОС на предмет отличий в уровнях преподаваемых дисциплин.

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности и образовательных дефицитов.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновлённых ФГОС.

Сроки / дата	Тема работы	Вопросы для обсуждения	Задания для участников МО	Ответственные
Август	О проблемах планирования методической работы	1. Анализ результатов работы школы и приоритетные направления развития в новом учебном году. 2. Анализ изменений в рабочих программах по предметам математики и информатика по уровням образовательных программ. 2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2025-2026 учебный год. 4. Методические рекомендации по работе с образовательными программами разного уровня.	1. Подготовить рабочие программы по предметам. Подготовить предложения по составлению плана работы МО.	Юшин-Русанов Д.С. Учителя МО
Сентябрь	Обновленные ФГОС ООО: вариативность, планируемость, результаты	1. Работа по теме заседания 2. Круглый стол: «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2025 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2025 году» Составление планов подготовки обучающихся к	Составить график проведения внеклассных мероприятий, открытых уроков, интегрированных уроков и	Юшин-Русанов Д.С. Учителя МО

	<i>содержание.</i>	школьному и муниципальному этапам олимпиад; Организация работы с одаренными детьми, с отстающими детьми. Посещение уроков в 5-11 х классах 3.«Обновленные ФГОС основного общего образования. Системно-деятельностный подход на уроках математики»	др. нетрадиционных форм обучения по естественнонаучным предметам Составить индивидуальные предметные планы по подготовке обучающихся к олимпиадам Составить планы работы по подготовке обучающихся к ГИА Составить и представить индивидуальный маршрут профессионального развития педагога	
Октябрь	Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий в рамках реализации обновлённых ФГОС	Семинар по теме работы МО: доклады «Инновационные подходы к обучению детей предметам математика и информатика на углубленном уровне», Школьный тур предметных олимпиад (анализ) Утверждение тем на НПК Анализ входного контроля (срезов знаний) 5-11 классов по предметам МО Анализ ВПР 2025 «Межпредметные связи, как путь к совершенствованию методики преподавания предметов математика и информатика» Подготовка к неделе математики.	Подготовить доклады по теме самообразования Проанализировать результаты вводного контроля знаний по	Юшин-Русанов Д.С. Учителя МО

			предметам МО	
Но ябрь	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по ГИА Рассмотрение новых вариантов КИМ ОГЭ	Проведение недели математики. Работа по теме заседания – «Изучение нормативных документов и методических рекомендации по ГИА 2025. Рассмотрение вариантов КИМ ОГЭ 2025 » Отчет об участии и результатах в школьном туре олимпиад Муниципальный тур олимпиад ВСОШ.	Педагогам ШМО подготовить выступление по теме: «Анализ изменений в КИМах по предметам МО»	Юшин-Русанов Д.С. Учителя МО
Декабрь	Поиск новых методов и приемов по обеспечению индивидуализации образовательных траекторий обучающихся	Работа по теме заседания – «Методика обучения в группах по уровню знаний». Подведение итогов и анализ муниципального этапа олимпиад по предметам ШМО. «Новые методические аспекты по подготовке к ГИА по математке и информатике»	Учителя знакомят со своими системами оценки и мониторинга результатов тренировочных, диагностических и других видов работ, приближенных к формам ГИА	Юшин-Русанов Д.С. Учителя МО
Февраль	Итоговый проект в 9 и 11 классе: требования к содержанию и оформлению	Круглый стол: «Итоговый проект в 9 и 11 классе: требования к содержанию и оформлению» 2. Анализ результатов мониторинга качества образования за первое полугодие Подготовка обучающихся к ВПР. «Зона ближайшего развития, как опорная точка в реализации индивидуального подхода»	По плану (выдается каждому педагогу) подготовить о формах обобщающих уроков	Юшин-Русанов Д.С. Учителя МО
Апрель	Обновление материалов	1. Выступление по теме	Подготовить мероприятия к	Юшин-Русанов

ь	к проведению промежуто чного и итогового контроля по предметам МО	заседания «Обновление подходов к проведению промежуточной аттестации в 5-8 и 10 классах» 2. Пробные экзамены ЕГЭ и ГИА по математике, информатике,(результаты, группа риска)	декаде Подготовить экзаменацион ный материал для обсуждения	Д.С. Учителя МО
Ма й		1. Отчет о посещении курсовой подготовки педагогов МО 2. Подготовка и проведение и анализ ВПР (промежуточная аттестация обучающихся). 3. Подготовка к ГИА.		Юшин- Русанов Д.С. Учителя МО
Ию нь	Подведение итогов работы за год	1.Результаты годового мониторинга учебного процесса. Сопоставление с результатами входного контроля. 2. Выступление учителей МО с отчетами по самообразованию. 3. Итоги прохождения программ и анализ обученности в 5-11 классе; 4. Анализ ГИА 2026	Составление отчёта. Анкетировани е членов ШМО	Юшин- Русанов Д.С. Учителя МО

Анализ успеваемости и качества учащихся по итогам 2025-2026 учебного года

В течение года во всех классах учителями была проведена большая работа по реализации дифференцированного подхода к обучению.

На основании данных анализа учителям предметникам рекомендовано: продолжать усиление дифференциации, как способа достижения индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Применять активнее групповую форму работы на уроках. Учитывать роль зоны ближайшего развития для каждой группы обучающихся. Уделять особое внимание крайне успешным и недостаточно успешным в освоении предмета ученикам.

Рекомендуется переходить на системно-деятельностный подход, вовлекать в активное участие на уроке как можно больше учащихся, находить задания для каждого, не допускать простого присутствия слабых учащихся на уроках, где тема явно превышает их возможности, находить для них посильные задания в рамках темы, или увлекать их повторением ранее изученного материала.

Была проведена предметная неделя математики. Цель проведения недели: повышение интереса к предмету, развитие познавательной активности и творческой инициативы обучающихся. Все запланированные мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне. На каждом мероприятии учащиеся демонстрировали познавательный интерес.

Учителя МО принимали активное участие в мероприятиях, педсоветах, семинарах, проводили открытые уроки, мастер-классы, участвовали в общешкольных мероприятиях.

Всё это способствовало достижению конечной цели – индивидуализации и реализации дифференцированного подхода к обучению предметам математика и информатика.

Руководитель МО

**Анализ работы МО учителей
Истории и обществознания
за 2025-2026 учебный год
МАОУ «ОЦ №1» г. Челябинска**

Состав МО:

руководитель МО, учитель истории и обществознания, Марухина Мира Владимировна, высшая квалификационная категория

учитель истории и обществознания, Макарова Надежда Викторовна, высшая квалификационная категория.

Учителя МО работали над темой:

Формирование мотивации учения и адекватной самооценки обучающихся, как важный фактор успешной деятельности в рамках введения ФГОС на уроках истории и обществознания»

Цель методической работы: сформировать мотивацию учения и адекватной самооценки обучающихся на уроках истории и обществознания

Задачи МО:

15. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
16. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по истории и обществознанию с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.
17. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
18. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучаемым предметам
19. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
20. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
21. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по истории и обществознанию.
22. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
23. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС
24. Продолжать взаимное посещение открытых уроков с целью передачи передового педагогического опыта и мастерства.
25. Организовать работу по развитию личностно-творческих начал учеников.
26. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях ШМО, педагогических советах.
27. Продолжить совершенствование системы работы по сохранению здоровья обучающихся и обеспечению их жизнедеятельности.
28. Изучать инновационные подходы в методике преподавания школьных предметов в условиях реализации ФГОС и вырабатывать методические рекомендации для членов МО.
29. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественно-научного цикла, используя системно-деятельностный подход в обучении, организацию проектной и внеурочной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
30. Организовать повышение квалификации учителей через постоянно действующие дистанционные формы обучения (курсы повышения квалификации).
31. Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

32. Активизировать деятельность членов педагогического коллектива по участию в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.

33. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работ по темам самообразования;
- Творческих отчётов;
- Публикации в периодической печати;
- Открытых уроков для учителей-предметников;
- Проведения недели истории и обществознания;
- Обучения на курсах повышения квалификации;
- Участия в конкурсах педагогического мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для развития творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о дисциплинах естественно-научного цикла как части общечеловеческой культуры, понимания значимости их для общественного процесса.

Формы методической работы МО ЕНЦ:

- ✓ проведение заседаний МО;
- ✓ работа над единой методической темой;
- ✓ работа учителей МО над темой самообразования;
- ✓ анализ результатов контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ подготовка и проведение открытых уроков, предметных недель, в конкурсах, очных и заочных олимпиадах;
- ✓ Подготовка, проведение, анализ результатов ВПР;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ аттестация.

Направления работы МО

5. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2024-2025 учебный год и планирование на 2026-
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

6. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство обновлённых ФГОС .

7. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

8. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновлённых ФГОС.

Сроки / дата	Тема работы	Вопросы для обсуждения	Задания для участников МО	Ответственные
Август	<i>О проблемах планирования методической работы</i>	1. Анализ результатов работы школы и приоритетные направления развития в новом учебном году. 2. Анализ изменений в рабочих программах в рамках реализации ФГОС ООО третьего поколения.. 2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2025-2026 учебный год. 4. Методические рекомендации по составлению индивидуального маршрута профессионального развития педагога 5. Обсуждение форм работы.	1. Подготовить рабочие программы по предметам. 2. Подготовить предложения по составлению плана работы МО.	Марухина М.В. Шафир Е.В. Макарова Н.В
Сентябрь	<i>Обновленные ФГОС ООО: вариативность, планируемые результаты, содержание.</i>	1. Работа по теме заседания 2. Круглый стол: «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2025 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2026 году» Составление планов подготовки обучающихся к школьному и муниципальному этапам олимпиад; конкурсам Организация работы с одаренными детьми в области естествознания Участие в вебинарах для педагогов (Школа подготовки) по подготовке школьников к Всероссийской олимпиаде школьников (по графику)	Составить график проведения внеклассных мероприятий, открытых уроков, интегрированных уроков и др. нетрадиционных форм обучения по естественнонаучным предметам Составить индивидуальные предметные планы по	Марухина М.В. Макарова Н.В

		Посещение уроков в 5 х классах 3.«Обновленные ФГОС основного общего образования. Системно деятельностный подход на уроках физики »	подготовке обучающихся к олимпиадам Составить планы работы по подготовке обучающихся к ГИА Составить и представить индивидуальный маршрут профессионального развития педагога	
Октябрь	Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий в рамках реализации обновлённых ФГОС	Семинар по теме работы МО: доклады «Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий в рамках реализации обновлённых ФГОС», «Новая информационно-образовательная среда в школе» Школьный тур предметных олимпиад (анализ) Утверждение тем на НПК Анализ входного контроля (срезов знаний) 5-11 классов по предметам МО Анализ ВПР 2025 «Учебно-исследовательская и проектная деятельности на уроках истории»	Подготовить доклады по теме самообразования Проанализировать результаты вводного контроля знаний по предметам МО	Марухина М.В. Макарова Н.В
Ноябрь	Изучение нормативных документов и методических	Работа по теме заседания – «Изучение нормативных документов и методических рекомендации по ГИА 2026. Рассмотрение новых вариантов КИМ ОГЭ 2026 » Отчет об участии и	Педагогам ШМО подготовить выступление по теме: «Анализ изменений в	Марухина М.В. Макарова Н.В

	<i>рекомендации по ГИА</i> <i>Рассмотрение новых вариантов КИМ ОГЭ</i>	результатах в школьном туре олимпиад Муниципальный тур олимпиад ВСОШ	КИМах по предметам МО»	
Декабрь	<i>Поиск новых методов и приемов по обеспечению индивидуализации образовательных траекторий обучающихся</i>	Работа по теме заседания – «Поиск новых методов и приемов по обеспечению индивидуализации образовательных траекторий обучающихся». Подведение итогов и анализ муниципального этапа олимпиад по предметам ШМО Анализ работы ШМО в первом полугодии.	Учителя знакомят со своими системами оценки и мониторинга результатов тренировочных, диагностических и других видов работ, приближенных к формам ГИА	Марухина М.В. Макарова Н.В
Февраль	<i>Итоговый проект в 9 и 11 классе: требования к содержанию и оформлению</i>	Круглый стол: «Итоговый проект в 9 и 11 классе: требования к содержанию и оформлению» 2. Анализ результатов мониторинга качества образования за первое полугодие Подготовка обучающихся к ВПР.	По плану (выдается каждому педагогу) подготовить о формах обобщающих уроков	Марухина М.В. Макарова Н.В
Апрель	<i>Обновление материалов к проведению промежуточного и итогового контроля по предметам МО</i>	1. Выступление по теме заседания «Обновление материалов к проведению промежуточного и итогового контроля по предметам МО» Пробные экзамены по истории и обществознанию (результаты, группа риска)	Подготовить мероприятия к декаде Подготовить экзаменационный материал для обсуждения	Марухина М.В. Макарова Н.В
Май		1. Отчет о посещении курсовой подготовки педагогов МО Подготовка и проведение итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация обучающихся).		Марухина М.В. Макарова Н.В

		3. Подготовка к ГИА.		
Июнь	Подведение итогов работы за год	1. Результаты годового мониторинга учебного процесса. Сопоставление с результатами входного контроля. 2. Выступление учителей МО с отчетами по самообразованию. 3. Подведение итогов работы ШМО за год. 4. Итоги прохождения программ и анализ обученности в 5-11 классе; 5. Анализ ГИА 2026	Составление отчёта. Анкетирование членов ШМО	Марухина М.В. Макарова Н.В

Результативность

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Результат участие, посещение, сертификат, диплом)	Ф.И. ребенка	Ф.И.О. руководителя
	Работа с инженерным 10 кл	благодарность	10и	Марухина М.В.
	участие в освоении универсальной библиотеки ЦОК»	Диплом		Марухина М.В. Макарова Н.В
	«Русский мир»	Сертификат, участие		Макарова Н.В
	ВОШ (история, обществознание, право)	Участие в школьном туре, участие в заключительном туре. (регион по праву 2чел -10 кл)	6-11 кл	Марухина М.В. Макарова Н.В
	Инженерная олимпиада «Звезда» (история, обществознание, право, экономика, международные отношения)	участие	6-11 кл	Марухина М.В. Макарова Н.В
	Экскурсии в музеи СВО (2 мобильных музея и 1 стационарный)	посещение	6-11 кл	Марухина М.В. Макарова Н.В
	Конкурс «Я гражданин»	Участие	5и	Макарова Н.В
	Конкурс проектов на кубок губернатора	участие	10и	Марухина М.В.

Анализ успеваемости и качества учащихся по предварительным итогам 2025-2026 учебный год

В течение года во всех классах учителями была проведена большая работа по повышению успеваемости и качества знаний.

На основании данных анализа учителям предметникам рекомендовано: учесть индивидуальные пробелы в знаниях учащихся, организовать в соответствии с ними повторение в начале года с целью подготовки учащихся к следующему учебному году.

Причина спада успеваемости – прежде всего в отсутствии системы выполнения домашнего задания: к причинам объективного характера можно отнести неумение учащихся работать с учебной литературой, распределять время, затрудняются связать содержание материала, полученного на уроке с тем, что излагается в учебнике, а также субъективные причины: отсутствие интереса к учению, неорганизованность учащихся, слабая воля. Поэтому необходимо активизировать работу учителей-предметников в следующем учебном году.

Была проведена предметная неделя истории и обществознания. *Цель проведения недели:* повышение интереса к предметам, развитие познавательной активности и творческой инициативы обучающихся. Все запланированные мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне. На каждом мероприятии демонстрировались наглядные материалы, учащимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу.

Учителя МО принимали активное участие в мероприятиях, педсоветах, семинарах, вебинарах, проводили открытые уроки, мастер-классы, проходили курсовую подготовку. Также в течение года проводилась учителями ШМО работа в рамках тем самообразования, внеурочная деятельность с обучающимися, предметные недели, с целью повышения интереса к предметам и развития познавательной активности и творческой инициативы обучающихся.

Руководитель МО.....Марухина М.В.

**Анализ работы МО учителей
естественно - научного цикла
за 2025-2026 учебный год
МАОУ «ОЦ №1» г. Челябинска (филиал)**

Состав МО:

руководитель МО, учитель географии, Таратынова Марина Александровна, первая квалификационная категория

учитель биологии, Малахатка Валентина Васильевна, высшая квалификационная категория

учитель физики, Ярушина Наталья Витальевна, высшая квалификационная категория

учитель химии, Догадина Наталья Юрьевна, первая квалификационная категория

Учителя МО работали над темой:

Формирование мотивации учения и адекватной самооценки обучающихся, как важный фактор успешной деятельности в рамках введения ФГОС на уроках естественно-научного цикла»»

Цель:

Цель методической работы: сформировать мотивацию учения и адекватной самооценки обучающихся на уроках естественно-научного цикла

Задачи МО:

- Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
- Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно-научного цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.
- Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
- Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-научного цикла.
- Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
- Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
- Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-научного цикла.
- Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
- Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС
- Продолжать взаимное посещение открытых уроков с целью передачи передового

педагогического опыта и мастерства.

- Организовать работу по развитию личностно-творческих начал учеников.
- Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях ШМО, педагогических советах.
- Продолжить совершенствование системы работы по сохранению здоровья обучающихся и обеспечению их жизнедеятельности.
- Изучать инновационные подходы в методике преподавания школьных предметов в условиях реализации ФГОС и вырабатывать методические рекомендации для членов МО.
- Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественно-научного цикла, используя системно-деятельностный подход в обучении, организацию проектной и внеурочной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
- Организовать повышение квалификации учителей через постоянно действующие дистанционные формы обучения (курсы повышения квалификации).
- Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
- Активизировать деятельность членов педагогического коллектива по участию в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - Выступления на методических советах;
 - Выступления на педагогических советах;
 - Работ по темам самообразования;
 - Творческих отчётов;
 - Публикации в периодической печати;
 - Открытых уроков для учителей-предметников;
 - Проведения недели естественно-научного цикла;
 - Обучения на курсах повышения квалификации;
 - Участия в конкурсах педагогического мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для развития творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о дисциплинах естественно-научного цикла как части общечеловеческой культуры, понимания значимости их для общественного процесса.

Формы методической работы МО ЕНЦ:

- ✓ проведение заседаний МО;
- ✓ работа над единой методической темой;
- ✓ работа учителей МО над темой самообразования;
- ✓ анализ результатов контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ подготовка и проведение открытых уроков, предметных недель, в конкурсах, очных и заочных олимпиадах;
- ✓ Подготовка, проведение, анализ результатов ВПР;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ аттестация.

Направления работы МО

9. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2024-2025 учебный год и планирование на
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

10. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство обновлённых ФГОС .

11. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

12. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновлённых ФГОС.

Сроки / дата	Тема работы	Вопросы для обсуждения	Задания для участников МО	Ответственные
Август	О проблемах планирования методической работы	1. Анализ результатов работы школы и приоритетные направления развития в новом учебном году. 2. Анализ изменений в рабочих программах по предметам естественнонаучного цикла в рамках реализации ФГОС ООО третьего поколения.. 3. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2025-2026 учебный год. 4. Методические рекомендации по составлению индивидуального маршрута профессионального развития педагога 5. Обсуждение форм работы.	1. Подготовить рабочие программы по предметам. 2. Подготовить предложения по составлению плана работы МО.	Таратынова М.А. Учителя МО
Сентябрь	Обновленные ФГОС	1. Работа по теме заседания 2. Круглый стол: «Анализ	Составить график	Таратынова

брь	ООО: вариативно сть, планируемы е результаты , содержание.	результатов ОГЭ и ЕГЭ 2025 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2026 году» Составление планов подготовки обучающихся к школьному и муниципальному этапам олимпиад; конкурсам Организация работы с одаренными детьми в области естествознания Участие в вебинарах для педагогов (Школа подготовки) по подготовке школьников к Всероссийской олимпиаде школьников (по графику) Посещение уроков в 5 х классах 3.«Обновленные ФГОС основного общего образования. Системно-деятельностный подход на уроках физики »	проведения внеклассных мероприятий, открытых уроков, интегрирован ных уроков и др. нетрадиционн ых форм обучения по естественнона учным предметам Составить индивидуальн ые предметные планы по подготовке обучающихся к олимпиадам Составить планы работы по подготовке обучающихся к ГИА Составить и представить индивидуальн ый маршрут профессионал ьного развития педагога	М.А. Учителя МО Ярушина Н.В. , учитель физики
Ок тяб рь	Использован ие электронны х средств обучения, дистанцион ных технологий в рамках реализации обновлённы х ФГОС	Семинар по теме работы МО: доклады «Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий в рамках реализации обновлённых ФГОС», «Новая информационно-образовательная среда в школе» Школьный тур предметных олимпиад (анализ) Утверждение тем на НПК Анализ входного контроля (срезов знаний) 5-11 классов	Подготовить доклады по теме самообразван ия Проанализиро вать	Таратынова М.А. Учителя МО Догадина Н.Ю. учитель химии

		по предметам МО Анализ ВПР 2025 «Учебно-исследовательская и проектная деятельности на уроках химии» Подготовка к неделе естественно-научного цикла.	результаты вводного контроля знаний по предметам МО	
Но ябр ь	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по ГИА Рассмотрение новых вариантов КИМ ОГЭ	Проведение недели естественно-научного цикла. Работа по теме заседания – «Изучение нормативных документов и методических рекомендации по ГИА 2025. Рассмотрение новых вариантов КИМ ОГЭ 2026 » Отчет об участии и результатах в школьном туре олимпиад Муниципальный тур олимпиад ВСОШ	Педагогам ШМО подготовить выступление по теме: «Анализ изменений в КИМах по предметам МО»	Таратынова М.А. Учителя МО
Де каб рь	Поиск новых методов и приемов по обеспечению индивидуализации образовательных траекторий обучающихся	Работа по теме заседания – «Поиск новых методов и приемов по обеспечению индивидуализации образовательных траекторий обучающихся». Подведение итогов и анализ муниципального этапа олимпиад по предметам ШМО Анализ работы ШМО в первом полугодии. «Методика применения медиа ресурсов при подготовке к ЕГЭ по географии»	Учителя знакомят со своими системами оценки и мониторинга результатов тренировочных, диагностических и других видов работ, приближенных к формам ГИА	Таратынова М.А. Учителя МО
Фе вра ль	Итоговый проект в 9 и 11 классе: требования к содержанию и оформлению	Круглый стол: «Итоговый проект в 9 и 11 классе: требования к содержанию и оформлению» 2. Анализ результатов мониторинга качества образования за первое полугодие Подготовка обучающихся к ВПР.	По плану (выдается каждому педагогу) подготовить о формах обобщающих уроков	Таратынова М.А. Учителя МО Малахата В.В. учитель биологии

		«Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации изучения учащимися биологии»		
Апрель	Обновление материалов к проведению промежуточного и итогового контроля по предметам МО	1. Выступление по теме заседания «Обновление материалов к проведению промежуточного и итогового контроля по предметам МО» 2. Пробные экзамены ЕГЭ и ГИА по математике, физике, информатике, химии, биологии, географии (результаты, группа риска) 3. Мероприятия, посвященные 66-летию запуска СССР первого искусственного спутника Земли 4. Мероприятия, посвященные Дню Земли (22 апреля- День Земли)	Подготовить мероприятия к декаде Подготовить экзаменационный материал для обсуждения	Таратынова М.А. Учителя МО
Май		1. Отчет о посещении курсовой подготовки педагогов МО 2. Подготовка и проведение итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация обучающихся). 3. Подготовка к ГИА.		Таратынова М.А. Учителя МО
Июнь	Подведение итогов работы за год	1. Результаты годового мониторинга учебного процесса. Сопоставление с результатами входного контроля. 2. Выступление учителей МО с отчетами по самообразованию. 3. Подведение итогов работы ШМО за год. 4. Итоги прохождения программ и анализ обученности в 5-11 классе; 5. Анализ ГИА 2026	Составление отчёта. Анкетирование членов ШМО	Таратынова М.А. Учителя МО

Результативность

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Результат (сертификат, диплом)	Ф.И. ребенка	Ф.И.О. руководителя
Личные достижения педагога				
	Участие в международной просветительской акции «Географический диктант-2025»	Свидетельство		Таратынова Марина Александровна
	Успешно выступил(а) педагогом, ответственным за реализацию мероприятий Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов Единой модели профориентации «Билет в будущее».	Сертификат участника Благодарственное письмо		Таратынова Марина Александровна
	Номинация «Лучшему учителю в освоении универсальной библиотеки ЦОК»	Диплом		Таратынова Марина Александровна
				Малахатка В.В.
				Догадина Н.Ю.
				Ярушина Н.В.
Всероссийский уровень				
	Открытый российский интернет-конкурс по биологии «Первоцветы»	Диплом I степени	Анна Юрина 5 Г кл	Малахатка Валентина Васильевна
	Открытый российский интернет-конкурс по биологии «Мишка косялапый»	Диплом II степени	Анна Юрина 5 Г кл	Малахатка Валентина Васильевна
	Открытый российский интернет-конкурс по биологии «Рыбы и рыболовство»	Диплом I степени	Анна Юрина 5 Г кл	Малахатка Валентина Васильевна
	Открытый российский интернет-конкурс по биологии «Лишайники»	Диплом II степени	Анна Юрина 5 Г кл	Малахатка Валентина Васильевна
				Таратынова М.А.
				Догадина Н.Ю.
				Ярушина Н.В.
Региональный уровень				

				Таратынова М.А.
				Догадина Н.Ю.
				Ярушина Н.В.
				Малахатка В.В.
Муниципальный уровень				
				Таратынова М.А.
				Догадина Н.Ю.
				Ярушина Н.В.
				Малахатка В.В.
Школьный уровень				
	Победители в номинации «лучшее художественное воплощение национального образа» в рамках Фестиваля «Дружба народов»	Благодарность	7Е	Таратынова Марина Александровна
				Малахатка В.В.
				Догадина Н.Ю.
				Ярушина Н.В.

Анализ успеваемости и качества учащихся по предварительным итогам 2025-2026 учебный год

В течение года во всех классах учителями была проведена большая работа по повышению успеваемости и качества знаний.

На основании данных анализа учителям предметникам рекомендовано: учесть индивидуальные пробелы в знаниях учащихся, организовать в соответствии с ними повторение в начале года с целью подготовки учащихся к следующему учебному году.

Причина спада успеваемости – прежде всего в отсутствии системы выполнения домашнего задания: к причинам объективного характера можно отнести неумение учащихся работать с учебной литературой, распределять время, затрудняются связать содержание материала, полученного на уроке с тем, что излагается в учебнике, а также субъективные причины: отсутствие интереса к учению, неорганизованность учащихся, слабая воля. Поэтому необходимо активизировать работу учителей-предметников в следующем учебном году.

Была проведена предметная неделя ЕНЦ. *Цель проведения недели:* повышение интереса к предметам, развитие познавательной активности и творческой инициативы обучающихся. Все запланированные мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне. На каждом мероприятии демонстрировались наглядные материалы, учащимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу.

Учителя МО принимали активное участие в мероприятиях, педсоветах, семинарах, вебинарах, проводили открытые уроки, мастер-классы, проходили курсовую подготовку. Также в течение года проводилась учителями ШМО работа в рамках тем самообразования, внеурочная деятельность с обучающимися, предметные недели, с целью повышения интереса к предметам и развития познавательной активности и творческой инициативы обучающихся.

Руководитель МО:

Таратынова М. А.

8.5. Отчет МО англ. язык за 2025/2026 учеб. Год

№	Мероприятие	Дата	Результат	Отметка о выполнении
1.	Посещение занятий учителями МО	в течении всей 1 четверти	Посещение и анализ уроков	выполнено
2.	Подготовка и участие детей в Всероссийской Олимпиаде по англ.языку на платформе Сириус (7-11 классы)	15.10.2025	Участвовали в олимпиаде 38 учеников (7-11 классы)	выполнено
3.	Подготовка к экзаменам ОГЭ/ЕГЭ 9-е, 11-е классы	в течении всей 1 четверти	Подготовка	выполнено
4.	Конкурс сообщений на англ. языке на тему «Национальные и международные праздники» 5-7 классы	15.10.25 – 24.10.25	Сообщение	выполнено
	Выступление с докладом на тему «Развитие речи учащихся как комплексная педагогическая проблема современного образования» Powered by Колтышева С.Я.	20.10.25	Доклад	выполнено
5.	Посещение занятий учителями МО	6.12 -25.12.2025	Посещение и анализ уроков	выполнено
6.	Подготовка и участие детей в олимпиаде на платформе metaschool.ru (5-11 классы)	20.11-29.11.2025	Участие в олимпиаде	выполнено
7.	Подготовка к экзаменам ОГЭ/ЕГЭ 9-е, 11-е классы	6.11 – 27.12.2025	Подготовка	выполнено
8.	Конкурс сочинений на англ.языке на тему «Герои наших дней» 7-11 классы	6.12.2025 – 20.12.2025	Написание сочинений	выполнено
	Выступление с докладом на тему «Личность как педагогическая категория» Колтышева С.Я.	23.12.2025	Доклад	выполнено
9.	Посещение занятий учителями МО	в течении III четверти	Посещение и анализ уроков	выполнено
10.	Подготовка к экзаменам ОГЭ/ЕГЭ 9-е, 11-е классы	в течении III четверти	Подготовка	выполнено
11.	Страноведческая викторина на тему «История, культура, экономика и политика Великобритании и США»	в течении предметной недели 16.03.26 - 20.03.26	Викторина	выполнено
12.	Открытое занятие в 7-х классах на тему «Школьная экскурсия», модуль 8 (Представление разных экскурсий)	в течении предметной недели 16.03.26 - 20.03.26	Проведение открытого занятия в 7-х классах	выполнено

	Посещение очного семинара «Культура, язык, образование» Гадельшина Ю.Р.	19.02.26	Посещение семинара	выполнено
13.	Конкурс переводов среди 6-11 классов	в течении предметной недели 16.03.26 - 20.03.26	Проведение конкурса	выполнено
14.	Общешкольное мероприятие «Мировая популярная музыка»: конкурс на лучшее представление музыкального стиля (история развития стиля и номер).	в течении предметной недели 16.03.26 - 20.03.26	Проведение конкурса среди 5-11 классов	выполнено
15.	Посещение занятий учителями МО	в течении IV четверти	Посещение и анализ уроков	
16.	Подготовка к экзаменам ОГЭ/ЕГЭ 9-е, 11-е классы	в течении IV четверти	Подготовка	
17.	Выступление с докладом на тему «Роль проектной деятельности в обучении школьников»	24.04.26	Доклад	

Руководитель МО
(анг.язык)

Колтышева С.Я.

Анализ работы

МО учителей общественных дисциплин (история, обществознание)

МАОУ «ОЦ №1» (филиал) за 2025-2026 учебный год

Состав МО:

руководитель МО, учитель истории, Катрушенко Надежда Александровна, высшая квалификационная категория.

учитель истории, Лысенко Татьяна Александровна, высшая квалификационная категория.
педагог дополнительного образования, Братушкина Ирина Николаевна, первая квалификационная категория.

Учителя МО работали над темой: «Формирование единой информационно-методической среды по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов».

Цель методической работы: освоение и применение образовательных технологий, как средство формирования универсальных учебных действий, обучающихся в условиях изменения ФОП по истории и обществознанию (с 01.09.2025г.).

Задачи МО:

- продолжить изучение нормативно-правовой документации, методической литературы по реализации ФГОС и развитию УУД обучающихся по истории и обществознанию, а также по вопросам реализации региональной Модели исторического просвещения «Знание прошлого – сила будущего» (Комплексная карта научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических работников по развитию этнокультурного образования/ Приказ Министерства образования Челябинской области от 15.01.2025 № 01/23);

- организовать работу по реализации образовательных технологий (технология

проблемного обучения, проектной деятельности) при апробации Единого государственного учебника по истории (5-7 классы);

- разработать фонд оценочных процедур с учетом введения Единого государственного учебника по истории (5-7 классы);

- создать банк методических рекомендаций, дидактических материалов с учетом особенностей изучения курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» на уровне ООО в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.08.2025 года № 01/2832 «Об особенностях преподавания учебного курса «История нашего края. Челябинская область» на уровне основного общего образования в 2025/2026 учебном году» и на основе Методических рекомендаций «Об особенностях преподавания учебного курса «История нашего края. Челябинская область» на уровне основного общего образования в 2025/2026 учебном году»;

- продолжить систематизацию программного и научно-методического сопровождения учебных программ по предметам «История» (5-11 классы), «Обществознание» (8-11 классы) для обеспечения качества образования учащихся и работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания исторического и обществоведческого образования;

- накапливать и обобщать опыт подготовки обучающихся к внешним экспертизам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

- расширить информационное поле для трансляции наиболее успешного и эффективного опыта педагогов МО (выступления на педсоветах, методическая работа по теме самообразования, публикации, посещение уроков, открытые мероприятия и т.п.);

- способствовать повышению квалификации педагогов.

Таб. 1 «Кадровый состав МО: повышение квалификации»

ФИО педагога	Курсовая подготовка	Тема самообразования
Братушкина Ирина Николаевна	Программа переподготовки «Педагог дополнительного образования. Направление «Краеведение» (2023г.)	Ресурсы музейной педагогики для становления и развития социокультурной роли и гражданской позиции обучающихся (семьянин, труженик, гражданин)
Катрушенко Надежда Александровна	«Особенности преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО. Преподавание истории и обществознания» (ГБОУ ДПО «ЧИППКРО», 2023г.) «Преподавание истории в 10-11 классах по единому государственному учебнику» (МПГУ, 2025г.)	Роль школьных предметов в формировании профессиональных знаний и профессиональном самоопределении (в рамках концепции исторического просвещения)
Лысенко Татьяна Александровна	«Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «История в условиях реализации ФГОС ОО» (ГБОУ ДПО «ЧИППКРО», 2022г.)	Использование на уроках истории и обществознания методических приемов, формирующих мотивацию и развивающих познавательную активность обучающихся

Ожидаемые результаты работы:

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС (5-11 классы); апробация единого учебника по истории (5-7 классы); реализация курса «История нашего края» (5-7 классы) с использованием технологий проблемного обучения, проектной деятельности.

- создание условий в процессе обучения для развития творческой активности обучающихся;

- формирование единой информационно-методической среды в области исторического просвещения: фонд оценочных процедур, методические рекомендации, дидактические материалы.

Направления и формы работы МО:

Направление и формы работы методического объединения учителей истории и обществознания:

Изучение нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности по учебным предметам «История», «Обществознание», реализацию концепции исторического просвещения.

2. Методическое сопровождение образовательного процесса по учебным дисциплинам «История», «Обществознание» (урочная деятельность, внеурочная деятельность, сопровождение обучающихся с различными образовательными потребностями – ОВЗ, высокомотивированные обучающиеся, обучающиеся с низкими образовательными результатами).

3. Координация деятельности педагогов по подготовке учащихся к ГИА.

4. Сотрудничество и сетевое взаимодействие учителей истории и обществознания с организациями в рамках социального партнерства.

5. Трансляция опыта педагогов в использовании современных образовательных технологий (взаимопосещение уроков, методические семинары, педагогические советы, публикации и т.п.).

Заседания МО проведены в соответствии с планом методической работы МАОУ «ОЦ №1»:

Заседание 1 (Август, 2025г.)

- осуществлен анализ работы за 2024/2025 учебный год, определены цели и задачи работы МО учителей истории и обществознания;

- определены темы самообразования; рассмотрены актуальные вопросы педагогического портфолио: квалификация, курсы, участие в образовательных событиях (таблица 1);

- изучены нормативные документы об изменениях ФОП с 1.09.2025г. («История», «Обществознание»), внесены корректировки в КТП учебных дисциплин в соответствии с Рабочими программами, реализуемых в МАОУ «ОЦ №1» (таблица 2);

ИЗМЕНЕНИЯ В ФРП учебного предмета «ИСТОРИЯ»: структура



Приказ
Минпросвещения
России
от 09.10.2024 № 704

«О внесении изменений
в некоторые приказы
Министерства
просвещения РФ,
касающиеся
федеральных
образовательных
программ начального
общего, основного
общего
и среднего общего
образования»

2025/2026 учебный год

3 часа

2 часа (по 1 часу)

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
7	История нашего края	17
	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVI вв.	28
8	История России. Россия в XVI–XVIII вв.: от великого княжества к империи	57
	История нашего края	17
9	Всеобщая история. История Нового времени. XVII в.	23
	История России. Россия в конце XIX–XX вв.: от царства к империи	45
10	Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX вв.	23
	История России. Российская империя в XIX – начале XX вв.	45
11	Модуль «Империя в Новейшую историю России»	17 !!!

В соответствии с Приказом Министерства просвещения № 370 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении ФООП ООО» (п. 150.2.7)

2026/2027 учебный год

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
7	История нашего края	17
	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVI вв.	28
8	История России. Россия в конце XV–XVIII вв.: от великого княжества к империи	57
	История нашего края	17
9	Всеобщая история. История Нового времени. XIX в.	23
	История России. Россия в конце XIX–XXV вв.: от царства к империи	45
10	Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX вв.	23
	История России. Российская империя в XIX – начале XX вв.	45

- Единое поурочное планирование
- Обновлены кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам и элементам содержания
- Федеральные рабочие программы синхронизированы с ОГЭ и ЕГЭ

ИЗМЕНЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Таб. 2

Предмет	Класс (параллель)	Количество часов в неделю (учебная нагрузка)	Учебник		Библиотечный фонд
			Класс	Курсы в рамках учебного предмета «Обществознание»	
История	с 1 сентября 2025 года изменения по обществознанию вступают в силу для 5–7-х классов	3 (нагрузка)	5	Единственный учебник Мединского	
			6	Единственный учебник Мединского	
			7	Единственный учебник Мединского	34
			8	Единственный учебник Мединского	34
Обществознание	с 1 сентября 2026 года изменения по обществознанию вступают в силу для 8–9-х классов	2 (база)	8	Учебник под ред. Торкунова	
			9	Единственный учебник Мединского	Примерное количество учебных часов
			10	Единственный учебник Мединского	
			11	Учебник Боголюбова	-
Обществознание		2 (база)	6	Учебник Боголюбова	-
			7	Учебник Боголюбова	-
			8	Учебник Боголюбова+ право или экономика	Издание 2018г. – 100%, электронный вариант
			9	Учебник Боголюбова+ право или экономика	34
Обществознание		4 (угл)	Учебник Боголюбова+ право или экономика		Электронный вариант, база – 100%

- проведена ревизия УМК на 2025/2026 учебный год с учетом Федерального перечня /Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495/ (таблица 2, информация из презентации):
УМК «История» 5-9 классы (ООО):

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь с цифровым помощником.	Автор-составитель: Саплина Е. В., Соломатина Е. И.
История. История России. 6 класс. Рабочая тетрадь с цифровым помощником	Автор-составитель: Клоков В. А., Андреев И. Л.
История. Всеобщая история. 6 класс. Рабочая тетрадь	Автор-составитель: Абрамов А. В., Ведюшкин В. А., Рогожкин В. А.
История. История России. 7 класс. Рабочая тетрадь	Автор-составитель: Пазин Р. В., Андреев И. Л.

Рабочие тетради с цифровым помощником



- ☐ способствуют развитию умения работать самостоятельно;
- ☐ позволяют повторить и закрепить материал, изученный на уроке;
- ☐ помогают ученикам и учителю отслеживать уровень усвоения материала и выявлять пробелы;
- ☐ способствуют более глубокому пониманию и усвоению материала;
- ☐ оформление и разнообразные задания делают процесс обучения более интересным и мотивируют учеников.



Рабочие тетради для 8 и 9 классов выйдут в 2026 г.

10

В наличии у педагогов-предметников (электронный, печатный варианты).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ. АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ



АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ К УЧЕБНИКАМ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 5 - 7 классы



АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ К УЧЕБНИКАМ ПО ИСТОРИИ РОССИИ 6-7 классы

Атласы и контурные карты по истории для 8 и 9 классов выйдут в 2026 г.

В наличии у педагогов-предметников (5 – 7 классы, электронный, печатный варианты). Атласы 8-9 классы под ред. Таркунова имеются в электронном виде.

История. Введение в Новейшую историю России. 9 класс.

С. Н. Рудник

- Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предвещающего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10 - 11 классах.
- Изучение данного модуля призвано формировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

/из приказа Министерства просвещения от 9 окт. 2024 г. № 704/



<https://go.prosv.ru/t4JT7A>

- Формирование у учащихся целостной картины исторического прошлого, понимания ключевых событий прошлого, общественно-значимых ориентиров развития страны;
- Историческое просвещение: сохранение исторической памяти;
- Воспитательный потенциал: достижение целевых ориентиров Программы воспитания в рамках патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания;
- Блоки по ключевым событиям истории XX в. - возможность использования при подготовке к ЕГЭ.

13

В наличии электронный вид. В библиотечном фонде - комплект.

КУРС «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

С 1 сентября 2025 г. в 5–7 классах вводится обязательное изучение нового учебного курса «История нашего края»

Возможно использование учебных пособий

Целесообразно и наиболее эффективно организовать изучение курса «История нашего края» после изучения базового курса истории.

Учебники по истории нашего края могут быть созданы самостоятельно регионом или в партнёрстве с издательством «Просвещение»



3-4 четверть

Рекомендуемый период изучения курса «История нашего края»

12



5 класс «История нашего края» класс-комплект (кабинет истории).

Учебные пособия по интегрированному курсу «Краеведение. Челябинская область»



Имеется в библиотечном фонде (класс-комплект).

УМК «История» 10-11 классы (СОО):

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧЕБНИКИ ИСТОРИИ. 10-11 КЛАССЫ



Состав УМК:

- 4 печатных учебника
- 4 ЭФУ
- 2 учебно-наглядных пособия
- 2 ЭФУП
- Атласы и контурные карты
- Практикум
- 2 методических пособия

15

Учебники в наличии (библиотечный фонд). Имеется электронный вариант.

ПРАКТИКУМ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 10-11 КЛАССЫ





Имеется электронный вариант для использования в работе.

УМК «Обществознание» 8-9 классы (ООО):

Учебники Боголюбова Л.Н. (издание 2018г.) – в наличии (библиотечный фонд).



В наличии у обучающихся 8-9 классов.

Приложение № 1 ФПУ (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495)



Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И.,
Иванова Л. Ф. и др.



Авторы: Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.
Ю., Лобанов И. А. и др.

26

Обновленный учебник – используется в электронном виде.

УМК «Обществознание» 10 класс, базовый уровень (СОО):

Учебник базового уровня (линейка под ред. Боголюбова Л.Н., издание 2016) –
учащиеся обеспечены из библиотечного фонда.

Обновленный учебник Боголюбова Л.Н. – используется в электронном виде.



УМК «Обществознание» 11 класс, углубленный уровень (СОО):

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ. 10
класс. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**



Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.

Лазебникова А. Ю., Боголюбов Л. Н., Басюк В. С. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Басюка В. С.



<https://go.prosv.ru/4yokNA>

Обществознание. Основы экономики. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.

Зуев В. Е., Городецкая Н. И., Кери Т. И. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Зуева В. Е.

- Соответствуют ФГОС СОО и ФРП СОО
- Каждая глава раскрывает основы одной из общественных наук
- Задания к типичным социальным ситуациям



<https://go.prosv.ru/JRceqP>

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ.
11 класс. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**



Обществознание. Основы социологии. Основы политологии. 11 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Лобанова И. А.



<https://go.prosv.ru/ieelhyq>



Пособия разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СОО в редакции приказа Министерства просвещения № 732 от 12 августа 2022 г. и соответствуют положениям Примерной рабочей программы среднего общего образования учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень).



<https://go.prosv.ru/X4gPNx>

Обновленный учебник Боголюбова Л.Н. (угл.ур.) – используется в электронном виде.

Учебник базового уровня (линейка под ред. Боголюбова Л.Н., издание 2016) – используется учащимися как дополнительное учебное пособие.

В 2025/2026 учебном году образовательная деятельность педагогами МО осуществлялась с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

В кабинетах истории имеется раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями; большой объем исторической литературы, базовых карт.

Заседание 2 (Сентябрь, 2025г.)

осуществлена ревизия КТП учебных дисциплин «История», «Обществознание» (5 – 11 классы) на соответствие Рабочим программам, реализуемым в МАОУ «ОЦ №1»;

определены форматы, спецификация стартовых входных контрольных работ (5-11 классы);

- рассмотрены актуальные вопросы по организации проектной деятельности обучающихся;

- определен резерв обучающихся для участия в конкурсных образовательных событиях (Олимпиады, конкурсы);

- разработан план подготовки и участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

- участие в проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (26.09.25); анализ итогов.

Заседание 3 (Октябрь, 2025г.)

- участие в проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (06.10.26); анализ итогов;

- проведение методического марафона «Практические аспекты применения кодификаторов при разработке заданий», включающего:

1. изучение методических рекомендаций по системе внутришкольного оценивания в учебном предмете «Обществознание» /Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание»: методические рекомендации / [И.А. Лобанов, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская]; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023/ и в учебном предмете «История» /Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История»: методические рекомендации / [Е. А. Крюкова, О. Н. Шапарина]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023/;

2. анализ стартовых контрольных работ по истории (5-9 классы, 10-11 классы) и обществознанию (8-9 классы, 10-11 классы);

3. самоанализ учителя-предметника по итогам 1 четверти (технологические карты уроков, качество обучения, проблемы, профессиональные риски).

- определение предметной нед: 08.12.25-12.12.2025г.

Заседание 4 (Ноябрь, 2025г.)

- организован разбор заданий олимпиадного цикла по истории, обществознанию, правоведению;

- рассмотрены вопросы реализации проектной деятельности обучающихся, в том числе, сопровождение индивидуальных проектов на уровне среднего общего образования (10-11 классы);

- определены межпредметные связи социальных и гуманитарных предметов для комплексной подготовки обучающихся к итоговому сочинению в 11-х классах и к итоговому собеседованию в 9-х классах.

Заседание 5 (Ноябрь, 2025г.)

Методический семинар «Практические аспекты изучения курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» на уровне ООО»:

- Цель: показать особенности реализации нового учебного курса «История нашего края»; создать условия для обмена опытом преподавания курса.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.08.2025 года № 01/2832 «Об особенностях преподавания учебного курса «История нашего края. Челябинская область» на уровне основного общего образования в 2025/2026 учебном году»

и на основе Методических рекомендаций «Об особенностях преподавания учебного курса «История нашего края. Челябинская область» на уровне основного общего образования в 2025/2026 учебном году» формируется школьный банк методических и дидактических материалов:

- перечень информационных ресурсов по истории родного края;
- тематические интеллектуальные игры по истории родного края;
- творческие тематические работы обучающихся (эссе «Нескучные потомки», фото из семейных архивов, рисунки, макеты, информационные материалы и т.п.).

Проанализированы методические приемы изучения на уроках НРЭО в курсе «История России» в 8-9 классах.

Подставлен и обсужден регламент проведения предметной недели с 08.12 по 14.12.2025г., распределены зоны ответственности педагогов за реализацию тематических мероприятий. План недели истории прилагается.

Для методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (семейная форма) разработаны и утверждены материалы промежуточной и итоговой аттестации по учебным курсам «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», 9 класс.

Заседание 6 (Декабрь, 2025г.)

Образовательное событие для 5–7-х классов «Край родной, навек любимый».

Цель: повышение мотивации обучающихся к изучению учебного курса «История нашего края».

Определена методологическая основа образовательного события: разработка и апробация интеллектуальной игры по истории Малой родины.

Разработчики: авторская группа (5 обучающихся от класса).

Тема: Путешествие по родному городу – Челябинск – от центра до окраин. (5 классы).

Путешествие по Челябинской области. (6 классы).

Путешествие по городам воинской славы и трудовой доблести. (7 классы).

УУД: смысловое чтение / читательская грамотность, естественнонаучная грамотность (картография, анализ ресурсов, изучение флоры и фауны), креативное мышление (разработка правил игры, моделирование блоков и элементов игры).

Межпредметные связи: география, литература, биология.

Наставники: Трумпо Н.В., педагог-библиотекарь, учителя истории.

Апробация: урок истории, по классам.

Рефлексия: мишень успеха; выступление на педсовете.

Заседание 7 (Декабрь, 2025г.)

- самоанализ результатов текущей успеваемости по предмету «История», «Обществознание», определение уровня сформированности УУД за первое полугодие;

- выявление проблем неуспеваемости обучающихся группы риска;

- разработка КИМ для проведения пробных экзаменов по выбору (история, обществознание);

- анализ работы МО за первое полугодие учебного года, корректировка плана работы на второе полугодие.

Заседание 8 (Январь, 2026г.)

Тематическое заседание «Проблема объективного оценивания знаний обучающихся»:

- использование ресурсов ФГИС "Моя школа" на уроках истории и обществознания для объективной оценки уровня освоения образовательной программы по истории и обществознанию;

- разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с разной учебной мотивацией (анализ реализации ИОМ);
- формирование банка оценочных процедур с учетом механики ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (ресурсы ФИПИ).

Заседание 9 (Январь, 2026г.)

- экспертное и методическое сопровождение педагогов по вопросам изучения государственных символов РФ на уроках: обмен опытом / Братушкина И.Н. (ДОП «Музейное дело» - на примере геральдики Челябинской области) / Лысенко Т.А. (проектная деятельность – в рамках подготовки к Всероссийскому конкурсу проектных работ в сфере местного самоуправления – видеофильм «Разговор с депутатом Городской Думы А. Рыжий») / Катрушенко Н.А. (открытый урок по обществознанию, 10 класс, тема: «Гражданственность и патриотизм» - проект «Школьная Конституция»);
- анализ предметной недели (прилагается).

Заседание 10 (Февраль, 2026г.)

Тематическое заседание «Анализ реализации федеральных рабочих программ»:

- реализация рабочих программ по истории (5-11 классы) и обществознанию (8-11 классы), корректировка КТП (при необходимости);
- формирование списка учебников и учебных пособий основного общего и среднего общего образования на новый (2026/2027) учебный год;
- обмен мнениями, разработка оценочных материалов для проведения письменной работы на межпредметной основе для проверки читательской грамотности в 6-х и 10-х классах для оценки сформированности УУД (с учетом перспектив проведения устного собеседования по истории и написания исторического сочинения);
- анализ пробного экзамена (ОГЭ-9, ЕГЭ-11 классы) / статистический анализ, сложные задания и план преодоления учебных трудностей обучающихся выпускных классов.

Заседание 11 (Март, 2026г.)

- анализ образовательных результатов за 3-ю четверть, оценка уровня выполнения требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОП ООО и ФОП СОО (реализация ИОМ («группа риска» - образовательные дефициты; «обучающиеся с высоким уровнем учебной мотивации» - проектная деятельность, конкурсы, олимпиады), работа по повышению качества образования с учетом выявленных затруднений и типичных ошибок в ответах обучающихся, методическое сопровождение тем, сложных в освоении учащимися 5-11 классов);
- межпредметные связи, как способ интеграции образовательного пространства (актуализация результатов методического семинара по вопросам организации внеучебной деятельности).

Заседание 12 (Апрель, 2026г.)

- подготовка обучающихся к промежуточной аттестации и ГИА / контроль, риски ГИА (Лысенко Т.А., Катрушенко Н.А.);
- доклады педагогов по темам самообразования (прилагаются).

Заседание 13 (Май, 2026г.)

результаты проведения ВПР-2026 (аналитическая справка);

- анализ реализации ООП ООО и ООП СОО в соответствии с ФГОС и ФОП за 2025/26 учебный год (участие в подготовке и проведении педагогических советов «О допуске к ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов», «О переводе обучающихся 1–8-х, 10-х классов в следующий класс» / аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации);
- результаты участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях

(статистика, банк данных проектных работ обучающихся-потенциальных участников конкурсов, олимпиад).

Заседание 14 (Июнь, 2026г.)

- результаты годового мониторинга учебного процесса; анализ ГИА-2026; итоги прохождения программ и анализ обученности в 5-11 классах (статистика, анализ проблемных ситуаций и негативных факторов, методические рекомендации);

- выступление учителей МО с отчетами по самообразованию (прилагаются);

- подведение итогов работы ШМО за год; перспективны МО на 2026/2027 учебный год (справка, план).

Таким образом, тематика заседаний МО определялась общими задачами методической работы школы, запросами членов МО, их актуальностью. Учителя-предметниками обменивались опытом, выявляли проблемы преподавания истории и обществознания. Анализ работы показал, что остаются злободневными вопросы, связанные с применением методик проблемного и личностно-ориентированного преподавания социальных дисциплин; применением активных методов и форм обучения; изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся.

Анализ успеваемости и качества учащихся по предварительным итогам 2025-2026 учебного года:

Анализ результатов промежуточных оценочных процедур по предметам «История» (в 5-9, 10-11 классах) и «Обществознание» (в 8-9, 10-11 классах) показал, что обучающиеся 5-11 классов обладают достаточными комплексными знаниями для преодоления пороговых баллов (абсолютная успеваемость от 100% до 90%).

Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а так же стандартам по предметам «История», «Обществознание»; учащиеся усваивают материал по разделам образовательной программы, ими получены навыки применения теоретических знаний на практике (качественная успеваемость от 61% до 5%; самые высокие показатели результативности в параллели 5, 7, 9-х классов, низкие показатели в 8-х классах, на достаточном уровне – параллель 6 классов). Педагогами МО выявлена группа риска (обучающиеся с низкими образовательными результатами – на начало учебного года - 7 учащихся, на конец - 9).

Наблюдается общая тенденция к спаду качественных показателей успеваемости по истории и обществознанию.

Отставание учеников в усвоении предмета определены типичными причинами неуспеваемости: низкая мотивация; интеллектуальная пассивность; неправильные навыки учебной деятельности; неправильное отношение к учебному труду; неразвитые познавательные интересы.

Так, наличие пробелов в фактических знаниях истории, обществознания и предметных универсальных учебных действиях (способность анализировать исторические источники, работать с картой, устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку событиям и личностям, структурировать информацию) не позволяют успешно ученику охарактеризовать существенные элементы социальных понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия. Во-вторых, наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности значительно снижают темп работы: ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков. В-третьих, недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств не позволяют ученику проявлять самостоятельность, настойчивость и организованность при решении образовательных задач.

Изучая мировоззренческие концепции нескольких возрастных категорий (поколений) были определены следующие причины затруднений при усваивании школьной программы по истории:

1. Дети живут настоящим и будущим, а не прошлым: они слабо подвержены ностальгии по прошлому, в отличие от взрослых, поэтому и интереса к истории они испытывают обычно меньше.

2. У детей другое восприятие времени, отличное от взрослого: за один школьный урок перед детьми пролетают века человеческой истории. Для детей время длится медленнее, чем для взрослых, и им трудно понять, как за такой короткий (за один урок) промежуток времени могло столько всего произойти.

3. Не все дети обладают способностями к истории: не все дети способны сопоставить причинно-следственные связи, учесть предпосылки и проанализировать причины того или иного исторического события.

Следовательно, ключевая причина трудностей детей при усвоении школьной программы по истории — это психологические особенности школьной возрастной группы. По данной проблеме был представлен доклад на педагогическом совете МАОУ «ОЦ №1» (Катрушенко Н.А. «Единое образовательное пространство «Нескучные потомки», 30.12.25).

На основе анализа типичных ошибок учеников были определены элементы содержания образования, требующие особого внимания при их отработки на уроках и дома, а также систематизации методического сопровождения учебной деятельности.

Анализ типичных ошибок

Класс/ предмет	Типичные ошибки	Анализ причин
5-11 История Общест.	Ошибки в установлении причинно-следственных связей, в построении логических рассуждений, умозаключений. Ошибки при анализе источника (исторический документ, статистика, текст)	Невнимательность, пробелы в теоретических знаниях. Неумение логически излагать свои мысли
5-6 История	Ошибки в составлении рассказа о событиях определенного периода истории	Неумение логически излагать свои мысли, пробелы в теоретических знаниях
8-11 История	Ошибки в объяснении причин и следствий ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории	Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Пробелы в теоретических знаниях
5-11 История	Ошибки в соотнесении хронологии истории России и всеобщей истории в изучаемый период. Ошибки в датах и терминах	Пробелы в теоретических знаниях, невнимательность. Отсутствие системной работы со словарными словами, хронологией
8-9 10-11 Общест.	Ошибки в составлении соответствий. Ошибки в построении логического рассуждения, умозаключения при работе с адаптированным текстом, нормативно-правовым источником. Затруднения в анализе свойств общественных процессов, явлений, в подборе соответствующих примеров	Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Пробелы в теоретических знаниях. Отсутствует развитый понятийный аппарат, низкий уровень кругозора
5-11 История Общест.	Ошибки в определении известных личностей, улиц и памятников, в том числе, своего региона	Слабо развитый кругозор, неумение логически излагать свои мысли. Пробелы в теоретических знаниях
5-11 История	Ошибки при работе с исторической картой (определение географических объектов,	Отсутствие системной работы с исторической картой (в том числе, контурной), картотекой для

	определение исторического периода, события, исторического деятеля, культурных событий)	изучения исторических личностей, культурных событий.
--	--	--

В заданиях по истории допускаются ошибки в определении хронологической последовательности событий, на знание фактов. Учащиеся затрудняются в умении выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.

Опыт работы по внедрению Единого государственного учебника по истории показал, что большинство обучающихся имеет трудности в понимании текста параграфов, который от ученика требует широкого кругозора и базовых знаний фактов, читательской компетентности (смыслового чтения).

Потенциал Единого государственного учебника (5-11 классы) позволяет педагогам активно использовать технологии проблемного обучения, проектной деятельности, что обеспечивает индивидуализацию учебного процесса.

Наибольшие затруднения вызывают задания по обществознанию, требующие либо развернутого аргументированного ответа, либо соответствия жизненным ситуациям. Наименьшие затруднения вызвали задания по истории и обществознанию, направленные на проявление функциональной грамотности и не требующие развернутого ответа. Учитывая эти показатели работы, с целью повышения качества образования можно рекомендовать обратить внимание на достаточность жизненно-ориентированных заданий в ходе обучения, а также заданий, требующих не выбора ответа, а самостоятельного формулирования с приведением заданного количества аргументов.

Таким образом, сделан вывод о необходимости дальнейшей комплексной работе по освоению обучающимися предметного содержания курсов «История» и «Обществознание», формированию метапредметных умений, навыков, особенно работе с текстами, историческими источниками, картой. Актуальной остается индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц, тезисов по пройденным темам.

На основании данных анализа учителям предметникам рекомендовано: учесть индивидуальные пробелы в знаниях учащихся, организовать в соответствии с ними в начале 2026/2027 учебного года повторение с целью подготовки учащихся к освоению нарастающего по объему и степени сложности материала.

Определены следующие организационно-методические мероприятия:

- разработка системы мер по тематическому повторению, учесть в дальнейшей работе темы и виды учебной деятельности, вызывающие наиболее высокую степень образовательных дефицитов:

Предмет/ класс	Проверяемые элементы содержания	Способы деятельности
История 5 класс	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию
	Крещение Руси. Культура Древней Руси. Исторические личности	Использовать историческую карту как источник информации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы
		Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

История 6 класс	Древний Восток. Занятия жителей.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятников Древнего мира. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
	Культурное пространство Древнего мира	Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	Возникновение государств	Умение объяснять смысл основных хронологических событий, понятий, терминов. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий
История 7 класс	Древний Рим. Патриции и плебеи	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Политическая раздробленность Руси	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы: объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Использовать историческую карту как источник информации
	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское нашествие	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, религиозных воззрений, представлений; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации: локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития России
История 8 класс	Культура Древней Руси	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Смысловое чтение: проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
	Великие географические открытия. Зарождение общества Нового времени	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Работа с исторической картой
	Эпоха Возрождения.	Применять понятийный аппарат исторического знания и

	Гуманизм. Реформация	приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Смысловое чтение: рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
	Церковный раскол. Социальные движения при первых Романовых	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени. Смысловое чтение. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
История 9 класс	Формирование идеологии либерализма, социализма	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
История 10 класс	Зарождение общества индустриального типа	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
	Социальные движения и реформы. Парламентаризм: особенности становления в России	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.
	Введение в новейшую историю России	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Работа с исторической картой
История 11 класс	Гражданская война. Интервенция	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Смысловое чтение. Работа с историческим источником, составление хронологических таблиц. Работа с понятиями. Работа с картой.
	Образование СССР. Выбор путей объединения	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; способность определять и аргументировать свое отношение к ней Анализ исторического документа, работа с картотекой (исторические личности)
	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930гг.	Смысловое чтение. Работа с историческим источником, составление хронологических таблиц. Работа с понятиями. Работа с картой. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации: применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Общест. 8 класс	Признаки и виды правонарушений.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
	Понятие и виды юридической ответственности	Умение решения жизненно-ориентированных заданий в ходе обучения, а также заданий, требующих не выбора ответа, а самостоятельного формулирования с приведением заданного количества аргументов
Общест. 9 класс	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Общест. 10 класс	Политика. Государство как социальный институт	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации: применять понятийный аппарат
	Формы участия граждан в политической жизни	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
Общест. 11 класс	Факторы производства и факторные доходы	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	Типы экономических систем	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
	Рынок труда. Безработица	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Работа с текстом, статистикой.

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с обучающимися «группы риска», в том числе, и по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории, обществознанию;
- формирование у школьников таких видов смыслового чтения, как просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации (при работе с адаптированными и неадаптированными текстами);
- широкое применение информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных информационных объектов различных типов (электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы «Облако знаний», ВЭШ и т.п.) при проведении уроков, занятий внеурочных курсов, консультаций при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- использование тайм – менеджмента в образовательной практике.

Следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию качества и обученности учащихся.

При проведении уроков педагоги используют различные формы деятельности, элементы информационных технологий. Уроки правильно спланированы, преподавание ведется с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся, что способствует повышению мотивации обучения, улучшению работоспособности. Учителя используют различные методы и приёмы обучения: фронтальный и индивидуальный опрос, работа у доски, самостоятельная работа в тетрадях, приём эвристической беседы.

На уроках истории ведется работа над культурой речи, в особенности монологической, обучающиеся учатся высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать (подготовка к устному собеседованию).

Выявление недостатков урока, и своевременная коррекция деятельности учителя - одно из необходимых условий повышения качества знаний. Поэтому учителя МО осуществляют своевременный контроль, самоанализ результатов обучения, ведут взаимопомощь уроков и обмениваются педагогическим опытом, наблюдениями, совместно вырабатывают общие подходы к преподаванию предметов, к оценки результатов и единые педагогические требования к организации образовательного пространства (единый дидактический регламент).

При анализе урока учитываются как на методические аспекты (задачи урока, отбор содержания учебного материала, выбор методов и средств, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителя с классом, место урока в системе обучения, рациональность избранной структуры урока), так и продуктивность мотивации учения, рабочее настроение школьников на уроке, качество проживания урока. Общие показатели успешного обучения – ориентиры для разработки технологии учебных занятий:

1. Качество успеваемости - качество знаний, умений, навыков.
2. Интерес к обучению, мотив ответственности, высокая мотивация достижения успеха, социально- нравственные ориентации.
3. Бесстрессовое обучение, особенно в кризисные периоды развития.
4. Стабильность здоровья учащихся.
5. Удовлетворённость учителя своей работой.

Достичь качества знаний невозможно без системного изучения высших достижений в работе учителей и учащихся. В этом случае не обойтись без диагностики, которая позволила бы наиболее полно оценить результаты обученности школьников, выявляя не только знания и уровни их усвоения, но и познавательные умения, развитие творческих способностей. Поставленную задачу возможно попытаться решить посредством диагностики поуровневого усвоения знаний и умений (в том числе, на основе определения зоны ближайшего развития).

Методика диагностики поуровневого усвоения знаний и умений предполагает принцип составления двухмерных заданий (на выявление знаний и умений одновременно) и их распределение по степени восходящей сложности: на узнавание; на запоминание; на понимание; на внутритемное обобщение; на межтемное обобщение; на межпредметное обобщение. Что позволяет проанализировать соответствие результатов усвоения знаний и умений учащимися на каждом уроке (по каждому заданию) тем учебным задачам, которые ставятся (или не ставятся) на уроках, и скорректировать задачи и технологии обучения. Создаются внутренние механизмы повышения качества образования, его результативности: ученики овладевают средством саморегуляции процесса познания и усвоения. Диагностика помогает определить потенциальные возможности учащихся, решить вопрос о соответствии оценок, которые выставляет учитель в журнал за письменные и устные ответы.

Педагогическая диагностика должна учитывать и факторы влияющие на развитие личности:

1. Генетические факторы. Генетическая природа человека в наименьшей степени поддаётся изменениям, играет доминирующую роль.
2. Социально-экономические факторы.

3. Психолого-педагогические факторы, которые создают или не создают среду развития человека (престижность высоких результатов).

4. Личностно-деятельностные факторы, которые влияют на социально-психологические новообразования в личности школьника, в формировании личностной и духовной зрелости растущего человека.

5. Результаты, которые характеризуют все виды зрелости растущего человека на каждой ступени обучения: обученность, мотивация, творческие способности, здоровье, духовно- нравственное развитие (потенциал личности).

Этот комплекс информации необходим при отборе учебных программ и педагогических технологий, нормировании домашних заданий без перегрузки учащихся.

К сожалению, за недостатком времени, самоанализ урока не всегда осуществляется всесторонне и индивидуализировано. В механике анализа преобладают стандартизированные формальные оценки и критерии деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Способы познания должны стать предметом контроля и диагностики, поскольку знания - это результат процесса их приобретения, а главный итог обучения - умение учащихся применять знания на практике (в дальнейшей учёбе и жизни).

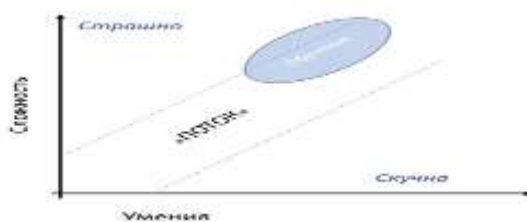
На всех ступенях обучения в школе существует связь между обученностью и интересом учащихся к учебному предмету. Учебная зрелость как показатель результата обучения включает в себя обученность, мотивацию, устойчивость к обучению, коммуникабельность, социальный статус ученика в классе.

Следовательно, учитель нуждается в совместном сопровождении педагогического процесса со стороны специалистов психолого-педагогической службы обеспечивая преемственность начальной, основной и средней школы, индивидуализацию обучения.

Внеклассная работа:

Для развития познавательного интереса актуальным остается не только урок, но и внеурочная деятельность: реализация дополнительных образовательных программ («Музейное дело»), проведение тематических активностей (КТД, дедлайны, квизы), организация предметных недель, проектных мастерских. Это позволяет обучающимся получить новый социальный опыт, пройти путь от позиции «исполнитель» к роли «исследователь», развить коммуникации, определить профессиональный вектор саморазвития.

При планировании образовательного события важно учесть соотношение субъективной сложности и умений: когда выполняемые задания посильны ребенку, но при этом являются «вызовом», находятся на пределе его возможностей и интригуют — новизной, содержанием, или чуть большей сложностью, чем обычно (Рис. 1 «Состояние потока»).



Это диктует общую задачу для педагогического коллектива в следующем учебном году: комплексная просветительская работа учителей-предметников гуманитарного, естественно-научного циклов, педагогов дополнительного образования направленная на развитие кругозора, потенциальных интеллектуальных способностей обучающихся.

Педагоги МО включены в систему внеклассной работы. В таблицы представлены направления работы:

ФИО педагога	Предмет	Класс	Дополнительные занятия
Братушкина Ирина Николаевна	ДОП «Музейное дело»	5-11 класс	Конкурсы краеведческой направленности: - История одного экспоната (ноябрь, 2025) - Знай и люби Челябинск (март, 2026) - Образовательные события воспитательного характера по календарю школьных мероприятий (экскурсии; экспозиции школьного музея)
Катрушенко Надежда Александровна	История	6,8,9ж,10,11	- ГИА (ЕГЭ: история, обществознание) - Конкурсы («Интеллектуалы XXI века», «Шаг в будущее», «Связующая нить поколений», Опаленное детство войной (школьный этап конкурса)) - Сопровождение проектной деятельности обучающихся; наставничество (8 классы) - Олимпиады (школьный этап ВсОШ; многопрофильная олимпиада «Звезда») - Образовательные события воспитательного характера по календарю школьных мероприятий (тематические квизы, обзоры, просветительские лектории, просмотр и обсуждение фильмов)
	Обществознание	8, 9ж, 10, 11	
Лысенко Татьяна Александровна	История	5, 7, 9 г, д, е	- ГИА (ОГЭ: история, обществознание) - Конкурсы («Интеллектуалы XXI века», «Русский мир» /школьный этап/, Опаленное детство войной (международный конкурс), История местного самоуправления (всероссийский уровень)) - Сопровождение проектной деятельности обучающихся; наставничество (9 классы) - Олимпиады (школьный этап ВсОШ; многопрофильная олимпиада «Звезда») - Образовательные события воспитательного характера по календарю школьных мероприятий (тематические квизы, обзоры, просветительские лектории, просмотр и обсуждение фильмов)

Педагоги МО приняли участие в школьных мероприятиях воспитательного характера:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- День учителя;
- День народного единства;

- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- День Государственного герба РФ;
- День неизвестного солдата;
- День Героев Отечества;
- День Конституции РФ;
- Край родной, навек любимый;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День памяти жертв Холокоста;
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День Победы.

Анализ предметной недели (08.12 по 14.12.2025г.) прилагается.

Участие педагогов МО в методических мероприятиях:

. *Единый методический день учителей истории и обществознания (19.09.25):* Катрушенко Н.А., Братушкина И.Н. (очное участие).

Городской педагогический совет (23.09.25): Катрушенко Н.А. (в формате видеоконференции).

Методический семинар «К вопросу исторического просвещения в школе: от концепции к реализации. Реализация модели исторического просвещения «История вокруг нас» (опыт работы МБОУ «Гимназия №10 г.Челябинска)» (29.10.25): Лысенко Т.А., Катрушенко Н.А. (очное участие).

Городское совещание педагогов дополнительного образования краеведческой направленности (октябрь 2025): Братушкина И.Н. (очное участие).

Региональный форум «Историческое просвещение. История родного края» для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области, проводимого в рамках комплексной карты научно–методического сопровождения по развитию этнокультурного образования и историческому просвещению» // ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (06.11.25): Катрушенко Н.А. (в формате видеоконференции).

. *Всероссийский форум семейной истории «Нескучные Потомки» (23.11.25):* Катрушенко Н.А. (очное участие).

XIV областной Форум «Молодежь за экологию и культуру», посвященного Году защитника Отечества (28.11.2025): Братушкина И.Н. (очное участие).

Педагогический Совет МАОУ «ОЦ №1» (30.12.2025): Братушкина И.Н., Лысенко Т.А., Катрушенко Н.А.

Марафоны программы «Учитель, вперед!» (январь – март 2026): Катрушенко Н.А. (сертификаты участника).

Методический час для учителей истории / Электронная платформа «Моя школа» (24.02.2026): Катрушенко Н.А. (онлайн).

Областная методическая неделя «Историческое просвещение. История родного края» (март-апрель 2026): Братушкина И.Н., Лысенко Т.А., Катрушенко Н.А. (онлайн).

Сотрудничество и сетевое взаимодействие учителей истории и обществознания с организациями в рамках социального партнерства:

- ЧелГУ – воскресный университет (8, 10, 11 классы) – тематические лекции по профессиональному самоопределению// «Формирование стрессоустойчивости. Восточные

практики» (Направление: психология); «Конституция – основной закон государства. Правовое просвещение» (направление: юрист).

- ЧелГУ – философский класс. Профильное обучение.

Представление ученических работ на Конкурсах, олимпиадах, конференциях:

1. *Всероссийская акция-конкурс творческих работ «Связующая нить» (октябрь 2025г.):*

- Чухарев Степан, 6 «Д», (историческое эссе «Мой дед»; Благодарственное письмо Правительства Челябинской области);

- Орлов Иван, «11Б» (историческое эссе «Историческая память»; Благодарственное письмо Правительства Челябинской области).

Педагог: Катрушенко Н.А.

2. *XIV областной Форум «Молодежь за экологию и культуру», посвященного Году защитника Отечества (28.11.2025):*

- Леонтьева Софья, 8 «Д», диплом призера (видеоэкскурсия. Руководитель: Братушкина И.Н.);

- Курбетьева Елизавета, 8 «Б» (исследовательский проект «Челябинск – перекресток истории и культуры». Руководитель: Катрушенко Н.А.).

3. *Конкурс краеведческой направленности «История одного экспоната»:*

Руководитель: Братушкина И.Н. (участие)

. *Отборочный тур региональных дебатов «Убеди меня» (15, 16 декабря 2025):*

- Команда обучающихся 10-11 классов «Искра»

1. Кожевников Александр, 11 «Б»;

2. Кравчук Максим, 11 «Б»;

3. Аралова Алиса, 10 «Б»;

4. Башкирская Полина, 10 «Б».

Наставник: Катрушенко Н.А.

5. *Всероссийская Многопрофильная олимпиада «Звезда» (очный тур):*

- Кожевников Александр, 11 «Б», призер 2025г. – Обществознание.

- Сычева Яна, 11 «Б» - Обществознание.

Педагог: Катрушенко Н.А.

- Зхарова Анастасия, 7 «Д» – История.

- Крупина Анастасия, 7 «Д» - История.

- Скорнякова Дарья, 7 «Д» - История.

- Габитов Роман, 7 «Д» - История.

- Баранова Милана, 7 «Д» - История.

- Иванова Маргарита, 7 «Д» - История.

- Юртаматов Дмитрий, 7 «Д» - История.

Педагог: Лысенко Т.А.

6. *ВШО (школьный тур) – общее количество участников по общественным дисциплинам*
– 47.

Педагоги: Лысенко Т.А., Катрушенко Н.А.

7. *Всероссийский конкурс исследовательских работ в сфере самоуправления (февраль*

Береговой Сергей, 7 «Е» класс (номинация «Видеоролик») / Заочный тур, конкурсант очного тура (г. Москва, апрель 2026).

Руководитель: Лысенко Т.А.

8. *Городской конкурс «Интеллектуалы XXI века», заочный тур/ конкурсанты очного тура:*

- Турбина Елизавета, 9 класс (история)
- Бакарганов Николай, 7 класс (история)

Руководитель: Лысенко Т.А.

- Степанова Анна, 8 класс (менеджмент); дополнительно: конкурс «Умным быть модно» / Видеоролик.

Руководитель: Катрушенко Н.А.

9. Олимпиада «В краю озёр и рудных скал»:

- Онеприенко Ева, 8 класс / Первый тур – призер, конкурсант заключительного этапа.

Педагог: Катрушенко Н.А.

10. Краеведческая интернет-викторина «Тропой знаний» (февраль 2026) – участники обучающиеся 6, 8 классов.

Куратор викторины: Братушкина И.Н.

11. Международный конкурс «Детство, опаленное войной» (февраль - март 2026) – подготовлен видеоматериал: интервью с участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла:

- Крупина Анастасия, 7 «Д» (заявлен на конкурс)
- Лычкова Анастасия, 7 «Д» (заявлен на конкурс)
- Дворкина Маргарита, 9 «Г» (заявлен на конкурс)

Руководитель-педагог: Лысенко Т.А.

- Бондарчук Роман, 8 «Ж» (видеоролик передан в школьный музей); педагог: Катрушенко Н.А.

12. Муниципальный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса «Портрет твоего края» (март 2026): Чухарев Степан, 6 класс / номинация «Спасибо»; Орлов Иван, 11 класс / номинация «Пока сердца для чести живы»; Рыбакова Мария, 8 класс / номинация «Портрет твоего края».

Руководитель: Катрушенко Н.А.

13. Городская XXX краеведческая игра «Знай и люби Челябинск» (март-апрель 2026): подготовка видеоэкскурсии по теме игры: "Челябинск казачий".

Руководитель: Братушкина И.Н.

Представлен заявительный пакет документов, индивидуальный проект «Социокультурный портрет челябинки на рубеже XIX – XX веков». (Аралова Алиса, 10 «Б»). Руководитель: Катрушенко Н.А.) для участия в конкурсе исследовательских и реферативных работ «Шаг в будущее» (г. Верхний Уфалей, ноябрь 2025).

Проанализировав состояние работы МО учителей истории и обществознания за 2025-2026 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили решить поставленные задачи.
2. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний обучающихся.
3. Активно ведется работа над собственными методическими темами, практикуются творческие отчеты учителей.
4. Качество знаний обучающихся и степень обученности находятся на удовлетворительном уровне и требуют дальнейшей систематической работы.
5. Ведется активная внеклассная работа.

Предложения:

- продолжить разработку дидактических материалов по освоению курса «История нашего

края», «История» (с учетом внедрения Единого государственного учебника), «Обществознание» (банк методических материалов ОГЭ, ЕГЭ; квизы, интеллектуальные игры); пополнение банка оценочных процедур;

- осуществлять комплексную учебную работу с педагогами-предметниками ШМО по развитию УУД: смысловое чтение / читательская грамотность, естественнонаучная грамотность (картография, анализ ресурсов, изучение флоры и фауны), креативное мышление (разработка правил игры, моделирование блоков и элементов игры);

- актуализировать работу по историческому просвещению, расширить базу участников в олимпиадном движении, НОУ (общественные дисциплины), внеклассной работы («Русский мир»);

- изучение педагогической составляющей исторического образования (мониторинг качества обучения) совместно со специалистами психолого-педагогической службы;

- подготовка педагогами МО материала для публикаций с целью осмысления собственного опыта и проблем образования.

Руководитель МО:

Катрушенко Н.А.

8.7. Отчет о деятельности учителей художественно – технологической направленности

Бендик И.А.(технология), Гордеева А.В.(ИЗО, технология)

1 четверть :

- Герои Отечества – наши земляки (городской конкурс, номинация рисунок) : 3 работы -Кунгурова В. 9г, Мирошкина В. 8е, Мирзоева К. 8е – **сертификаты за участие**

- Россия страна традиционных ценностей (всероссийский конкурс, номинация Традиционные Российские ценности в рисунке): 2 работы - Насырова Н. 6д, Худякова В. И Саяфарова Р. 7ж

- Олимпиада по технологии (28 октября): 5е класс Колбина Алиса (13 баллов), Шиц Виктория (11 баллов)

2 четверть :

- Осенний марафон творчества (всероссийский конкурс, номинация Осенняя палитра-рисунок, коллаж): 4 работы – Турманидзе М. 6е, Худякова В. И Саяфарова Р. 7ж, Саяхова Т. 6г, Макарян А. 7е.- **дипломы за участие**

- Зимняя мозаика (городской конкурс, номинации гирлянда, панно, украшение для интерьера, открытка, елочная игрушка): 7 работ - Коваленя Марина 7д **диплом III степени**, Франко Валерия 7ж **диплом за участие**, Обидова Марьям 7д **диплом III степени**, Сколдина София 7ж **диплом I степени**, Нишнев Кирилл 7ж **диплом II степени**, Генералова Милана 7ж **диплом II степени**, Нечман Кирилл 7ж **диплом I степени**.

- Новогодний подарок своими руками (региональный): 4 работы - Мирзоева К. 8е, Храпузова Л. 8е., Обидова М.7д, Мавлонова О.6д

- Зимний марафон творчества (всероссийский конкурс, номинация Декоративно-прикладное творчество) : 2 работы- Симакова Д. 7е, Коваленя М.7д, Дедик Е.5е. – **дипломы за участие**

- Новогодняя мастерская (городской конкурс) : 2 работы – Мавлонова Ойша 6д, Давлатова Мехринигор 6д.

Предметная неделя «Искусство» (15 - 19 декабря 2025г.)

Бендик И.А. (труд, технология):

- Новогоднее украшение на окно; участие в конкурсах «Зимний марафон творчества», «Зимняя мозаика».

Гордеева А.В. (ИЗО):

- Плакат «предметная неделя искусство»; участие в конкурсах «Новогодняя мастерская», «Моя Россия».

Хуторненко В.С. (музыка):

- Музыкально-литературная композиция «часы пробил рождество», хор кафедры музыкального образования ЧГИК; семинар для учителей предметной области искусства «интеграция дополнительного и общего образования – формирование единого образовательного пространства учащегося».

3 четверть:

- «Город засыпает. Просыпается художник». (конкурс): Макарян Анна 7е- **диплом за участие**

- Город мастеров (городской конкурс): 5 работ: Обидова Марьям 7д, Мирзоева Кумушбиби 8е, Левинская Марина 7е, Левинская Марина 7е, Сколдина Софья 7ж. – **дипломы за участие**

- Всероссийский конкурс творческих и научных работ «Зимние чудеса: от сказки до науки»: Левина Алиса 7ж **победитель I место**, Коротнев Дмитрий 7ж **лауреат I степени**.

- Городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»: Сколдина 7ж, Новикова 7ж.

- Городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»: Сколдина 7ж, Франко 7ж. - **одна работа прошла на городской этап Сколдина С.**

- Открытый конкурс «Масленичная красавица»: Мирзоева Кумушбиби 8е. – **диплом за участие**

- Всероссийский конкурс «Экологический герб: знать, чтобы сохранить»: 2 работы – Горн Мария 7ж, Малахов Илья 9ж.

- VI региональный экологический конкурс народного творчества «Авоська-74»: 3 работы – Захарова Анастасия 7д, Симакова Дарья 7е, Рахматулина Лина 7е.

- Всероссийский конкурс творческих работ: «Защитник глазами поколений»: 6 работ: Бахарганов Н.7е, Левинская М. 7е **лауреат I степени**, Новикова О.7ж, Франко Л.7ж.

- Семинар «Использование ресурса Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента: возможности и особенности применения учителем труда(технологии)».26.02.2026

- Проект «Равный –равному»: программа мастер-классов «Пластик-арт» Онеприенко Е.8ж

- «Орнамент» (конкурс): Рахматуллина Л.7е, Таропыгина С.9ж.

- «Счастливые люди» (всероссийский конкурс) : Мавлонова О. 6д

АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

заместитель директора по ВР Чухарева И.О.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и методики воспитательной работы, степени реализации плана воспитательной работы МАОУ «ОЦ №1» за 2025/2026 учебного года.

1. Краткая характеристика воспитательной работы ОЦ.

Воспитательная деятельность в МАОУ «ОЦ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях

современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «ОЦ №1»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «ОЦ №1»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	Ф.И.О	Должность	Стаж в должности
1	Чухарева И.О.	зам директора по ВР	1,5 г
2	Григорьева Т.В	педагог-организатор, советник директора по воспитанию (сентябрь-февраль)	4 мес
3	Дымкова Ю.В.	социальный педагог	1,5 г
4	Матвеева С.А.	педагог-психолог (сентябрь-декабрь)	4 мес

3. Степень реализации плана воспитательной работы

Модуль «Основные школьные дела»

Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Результативность	Уровень
Праздник «День знаний»	1.09.25	1-11	участие	школьный
Праздничный концерт «День учителя»	03.09.25	1-11	участие	школьный
День самоуправления	03.09.25	1-11	участие	школьный
Посвящение в первоклассники	17.10.25	1, 10-11	участие	школьный
Выборы президента школы	21.10.25-23.10.25	1-11	участие	школьный

Виртуальное путешествие по Российской государственной библиотеке	24.10.25	4-5	участие	школьный
Книжная закладка своими руками	31.10.2025	4-7	участие	школьный
Урок доброты	13.11.25	5-8	участие	школьный
Литературный квиз «Живая классика»	20.11.25	10	участие	школьный
Акция «Спасибо, мама!»	24.11.25-28.11.25	1-11	участие	школьный
Сбор гуманитарной помощи для участников СВО	декабрь	1- 11	участие	школьный
Встреча с руководителем детского патриотического журнала «Белый журавлик» Саламатиным В.А.	8.12.25	6-8	участие	школьный
Фестиваль «Дружба народов»	декабрь	1-11	участие	школьный
Мобильная экспозиция «Челябинск СВОих не бросает»	15.12.25	5-8	участие	школьный
Сбор макулатуры	декабрь	1-11	участие	школьный
Новогодний утренник	22.12.25	1-4	участие	школьный
Новогодний квест	23.12.25-24.12.25	5-8	участие	школьный
Новогодний концерт	25.12.25	9-11	участие	школьный
Сбор крышечек и батареек	декабрь	1-11	участие	школьный
Сдача ГТО	октябрь, март	1-11	участие	школьный
Кросс «Золотая осень»	сентябрь	5-11	участие	школьный
Мобильная экспозиция «Женские истории СВО: Южный Урал»	16.01.2026	7-9 классы	участие	школьный
«Блокадный хлеб»	28.01.2026	1-11 класс	участие	школьный
«Блокадная ласточка»	29.01.2026	1-11 класс	участие	школьный
Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	29.01-11.02. 2026	1-11 класс	участие	школьный
«Блокада Ленинграда»	05.02.2026	5-11 класс	участие	школьный
Шахматный турнир	11.02.2026	3 классы	участие	школьный
«День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России» (встреча с ветераном Афганской войны)	12.02.2026	10-11 классы	участие	школьный

«День воинской славы» (посещение школьного музея)	13.02.2026	5-11 класс	участие	школьный
«VII Международная Акция «Читаем о блокаде»»	16.02.2026	5-11 класс	участие	школьный
Акция «Дарите книги с любовью»	19.02.2026	1-11 класс	участие	школьный
Открытие «Парты героя »	19.02.2026		участие	школьный
Перетягивание каната	24- 25.02.2026	5-11 класс	участие	школьный
Посещение «Солнечная долина»	26.02.2026	1-11 классы	участие	школьный
Встреча с ветераном боевых действий во Вьетнаме	27.02.2026	1-4 классы	участие	школьный
Турнир по шахматам (встреча с командой МБОУ СОШ 107)	27.02.2026	4-5 классы	участие	школьный
Волейбольный турнир «Весенний старт»	6.03.2026		участие	школьный
Праздничные мероприятия, посвященные «Международному женскому дню»	06.03.2026	1-11 класс	участие	школьный
Конкурс стихотворений «золотое перо»	17.03.2026	1-11 классы	участие	школьный
Исторический ликбез «Воссоединение Крыма с Россией»	18.03.2026	1-11 класс	участие	школьный
Праздник «Прощание с букварем»	19.03.2026	1-е, 10 классы	участие	школьный
«Всемирный день людей с синдромом Дауна»	21.03.2026	1-11 классы	участие	школьный

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Н а з в а н и е м е р о п р и я т и я	Дата проведения	Класс	У р о в е н ь
К а к н		7Д, 7Ж	Ш к о л

а п и с а т ь п р о е к т (л е к ц и я Ч О У Н Б			Ь Н Ы Й
Р а з р а б о т к а и н т е л л е к т	декабрь		Ш К О Л Ь Н Ы Й

У а л ь н о й и г р ы « П у т е ш е с т в и е п о ч е л я б и н с к о й о б л а с т и			
К	декабрь		III

В И З « К О Н С Т И Т У Ц И Я Р Ф			К О Л Ь Н Ы Й
« Г Р А Ж Д А Н С Т В Е Н Н О С Т Ь И П А Т Р И О Т И	декабрь		Ш К О Л Ь Н Ы Й

з м			
« Н е и з в е с т н ы е г е р о и и з в е с т н о й в о й н ы	декабрь	73	Ш К О Л Ь Н Ы Й
« М а т е м а т и ч			Ш К О Л Ь Н Ы Й

е с к и й б о й			
У р о к и м у ж е с т в а		6Д, 6Г, 7Д	Ш К О Л Ь Н Ы Й
П р о е к т « Ш к о л ь н а я К о н с т и т у		5-11 класс	Ш К О Л Ь Н Ы Й

ц и я			
« М е ж д у н а р о д н ы й д е н ь б е з и н т е р н е т а		5 классы	Ш К О Л Ь Н Ы Й
« М е ж д у н а р о		3 классы	Ш К О Л Ь Н Ы Й

Д Н Ы Й Д Е Н Ь П А М Я Т И Ж Е Р Т В Х О Л О К О С Т А			
К В И З « З Н А Й С В О Й К Р А		7 «Е»	Ш К О Л Ь Н Ы Й

й			
« Э к с т р е м и з м и т е р р о р и з м - у г р о з а о б щ е с т в у		7-8 классы	Ш К О Л Ь Н Ы Й
Л е к ц и я		10-11 класс	Ш К О Л Ь Н

П с и х и а т р а - н а р к о л о г а в р а м к а х а к ц и и « Ш к о л е в а ж е н к а ж			Ы Й
--	--	--	----------------

Д Ы Й			
П о с е щ е н и е м у з е я п о с в я щ е н н о е ю ж н о у р а л ь с к и м г е		11 класс	Ш К О Л Ь Н Ы Й

р о я м - у ч а с т н и к а м С В О			
У р а л ь с к а я э л е к т р о н н а я б и б л и о		7-е классы	Ш К О Л Ь Н Ы Й

Т е к а : в о з м о ж н о с т и р а б о т ы			
--	--	--	--

• **Модуль «Внеурочная деятельность» и модуль «Школьный музей»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена пауза.

Обязательными внеурочными занятиями для всех классов школы стали «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», с 6-11 класс. Все классные руководители используют мультимедийное

оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Наиболее востребованы часы на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии их способностей и талантов. «Спортивные игры», «Творческая мастерская».

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-7 классы)

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5 «Г»	5 «Д»	5 «Е»	6 «Г»	6 «Д»	6 «Е»	7 «З»	«Д»	7 «Е»	7«Ж»
Разговоры о важном										
Россия – мои горизонты										
Творческая мастерская										
Спортивные игры										

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (8-9 классы)

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %						
	8 «Д»	8 «Е»	8 «Ж»	9 «Г»	9 «Д»	9 «Е»	9 «Ж»
Разговоры о важном							
Россия – мои горизонты							
Творческая мастерская							
Спортивные игры							

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (10-11 класс)

К у р с в н	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10 «Б»	11 «Б»

е у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и		
Р аз го в о р ы о в а ж н о м		
Р о сс и я — м о и го		

р и зо н т ы		
-----------------------------	--	--

Участие педагогов и педагогов внеурочной деятельности в творческих конкурсах:

Название курса	Руководитель, педагог	Конкурс	Уровень	Участник	Результат
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Зимняя мозаика	Районный этап	Нечман Кирилл	Диплом 1 степени (район)
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Зимняя мозаика	Районный этап	Сколдина София	Диплом 1 степени
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Зимняя мозаика	Районный этап	Генералова Милана	Призер, диплом 2 степени
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Зимняя мозаика	Районный этап	Обидова Марям	Призер, диплом 3 степени
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Зимняя мозаика	Районный этап	Коваленя Марина	Призер, диплом 3 степени
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Зимняя мозаика	Районный этап	Коваленя Марина	Призер, диплом 3 степени
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Зимняя мозаика	Районный этап	Франко Валерия	Участие
Спортивные игры	Галимов Р.Р.	Осенний кросс	Районный этап	Команда школы	участие
Спортивные игры	Галимов Р.Р.	Соревнование по футболу	Районный этап	Команда школы	Участие
	Катрушенко Н.А.	Судьбы связующая нить	Всероссийский	Чухарев Степан	участие
	Катрушенко Н.А.	Судьбы связующая нить	Всероссийский	Орлов Иван	Участие
	Гордеева А.В.	Новогодний подарок своими руками	Городской	Мавлонова Ойша	участие
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Новогодний подарок своими руками	Городской	Мирзоева Кумушбиби	участие
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Новогодний подарок своими руками	Городской	Обидова Марям	участие

Творческая мастерская	Бендик И.А.	Новогодний подарок своими руками	Городской	Храпузова Любовь	участие
	Трумпо Н.Н.	Мир во всем мире	Международный	коллектив	1 место
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Герои Отечества наши земляки	Городской	Кунгурова Валерия	участие
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Герои Отечества наши земляки	Городской	Мирошкина Вероника	участие
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Герои Отечества наши земляки	Городской	Мирзоева Кумушбиби	участие
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Зимний марафон творчества	Всероссийский	Дедик Ева	участие
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Зимний марафон творчества	Всероссийский	Мирзоева Кумушбиби	участие
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Зимний марафон творчества	Всероссийский	Коваленя Марина	участие
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Зимний марафон творчества	Всероссийский	Симакова Дарья	Участие
	Чухарева И.О.	«Скоро-скоро Новый год»	Всероссийский	Онеприенко Ева	1 место
	Губайдуллина Т.И.	Шаг в будущее	городской	Ендреев Егор	Диплом 3 степени
	Губайдуллина Т.И.	Шаг в будущее	городской	Аралова Алиса	Диплом 2 степени
	Губайдуллина Т.И.	Шаг в будущее	городской	Башкирская Полина	участие
	Губайдуллина Т.И.	Шаг в будущее	городской	Зайнетдинова Аделина	участие
	Губайдуллина Т.И.	Шаг в будущее	городской	Калчакова Милена	участие
	Губайдуллина Т.И.	Шаг в будущее	городской	Махмадов Роман	участие
	Губайдуллина Т.И.	Шаг в будущее	городской	Новиков Глеб	Участие
	Гордеева А.В.	Зимняя палитра	Всероссийский	Бондаренко Алиса	1 место
	Лысенко Т.А.	Шаг к Парнасу	Районный	Банников Кирилл	участник
	Губайдулина Т.И.	Шаг к Парнасу	Районный	Сарасова Полина	участник
	Чухарева И.О.	Шаг к Парнасу	Районный	Аралова	1 место

				Алиса	
	Степанова А.И.	Город Мастеров	городской	Степанов Виталий	участник
	Чухарева И.О.	Город Мастеров	городской	Чухарев Степан	участие
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Город Мастеров	городской	Левинская Марина	участие
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Город Мастеров	городской	Мирзоева Кумушбиби	участие
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Город Мастеров	городской	Сколдина София	участие
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Город Мастеров	городской	Обидова Марьям	Участие
	Чухарева И.О.	Весенний вернисаж	Районный	Быкова Таисья	участие
	Чухарева И.О.	Весенний вернисаж	Районный	Дворкина Маргарита	участие
	Чухарева И.О.	Весенний вернисаж	Районный	Коньгина Ярославна	участие
	Чухарева И.О.	Весенний вернисаж	Районный	Сколдина София	участие
	Чухарева И.О.	Весенний вернисаж	Районный	Франко Валерия	Участие
	Чухарева И.О.	Весенний вернисаж	Районный	Храпузова Любовь	1 место
Творческая мастерская	Бендик И.А.	Весенний вернисаж	Районный	Сколдина София	1 место
	Чухарева И.О.	Моя вселенная		Добрынина Вероника	результаты на данный момент не известны
	Чухарева И.О.	Моя вселенная		Мирзоева Кумушбиби	результаты на данный момент не известны
	Чухарева И.О.	Моя вселенная		Одинаев Абдулло	результаты на данный момент не известны
	Чухарева И.О.	Моя вселенная		Савельева Варвара	результаты на данный момент не известны
	Чухарева И.О.	Моя вселенная		Храпузова Любовь	результаты на данный момент не известны
	Чухарева И.О.	Моя вселенная		Штукатуров Григорий	результаты на данный

					момент не известны
	Чухарева И.О.	Моя вселенная		Юрина Анна	результаты на данный момент не известны
	Катрушенко Н.А.	Портрет твоего края	город	Чухарев Степан	1 место
	Катрушенко Н.А.	Портрет твоего края	город	Орлов Иван	1 место

Секции дополнительного образования работают с хорошей наполняемостью и посещаемостью. Кружки дополнительного образования «Музейное дело» (120 чел), «От ритмики к танцу» (80 чел) фиксируются в навигаторе дополнительного образования. Наполняемость кружков снизилась по сравнению с предыдущим годом в связи с обновлением программ, но общая численность учащихся, занятых в дополнительном образовании увеличилась в связи с заключением сетевых договоров со школами дополнительного образования:

1. МБУДО центр внешкольной работы «Радуга»- дизайнер
2. Центр дополнительного образования «Истоки»-шахматы, бисероплетение, туризм.

Участие педагогов дополнительного образования в конкурсах:

Название	Конкурс	Уровень	Результат
«Единство спорта и танца-путь к достижению гармонии»	«Харизма»	Международный конкурс-фестиваль	Лауреат 1 степени
«Единство спорта и танца-путь к достижению гармонии»	«Орбита талантов»	Международный конкурс	Лауреат 1 степени
«Единство спорта и танца-путь к достижению гармонии»	«Надежда УИС»	Фестиваль детского творчества Челябинской области	Диплом 1 степени
«Единство спорта и танца-путь к достижению гармонии»	«Надежда УИС»	Фестиваль детского творчества Челябинской области	Диплом 1 степени
«Единство спорта и танца-путь к достижению гармонии»	«Линия танца»	Городской конкурс	Лауреат 2 степени
«Единство спорта и танца-путь к достижению гармонии»	«Линия танца»	Городской конкурс	Лауреат 2 степени

«Единство спорта и танца-путь к достижению гармонии»	«Арктур»	Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования	участник
«Музейное дело»	«Молодежь за экологию и культуру»	областной	Победитель
«Музейное дело»	Уральская геологическая олимпиада учащейся молодежи, посвященная Году Защитника Отечества	городской	Благодарственное письмо
«Единство спорта и танца-путь к достижению гармонии»	«Я супер талант»	международный	Лауреат 1 степени
«Единство спорта и танца-путь к достижению гармонии»	«Лучистый»	Всероссийский	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
«Единство спорта и танца-путь к достижению гармонии»	«Хрустальная капель»	Городской	Результаты пока неизвестны

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: проведение родительские собрания в 1-11 классными руководителями. Тематика родительских собраний разнообразна, соответствует возрастным психолого-педагогическим особенностям обучающихся. Протоколы родительских собраний заполняются классными руководителями по мере проведения собраний.

За период с сентября по декабрь классными руководителями было организовано следующее количество родительских собраний:

Мероприятие	Класс
Общешкольное собрание с родителями первоклассников	

Родительские собрания по итогам 1 четверти	
Родительские собрания по итогам 2 четверти	
Собрание представителей родительских комитетов классов с Комбинатом школьного питания	Представители родительского комитета 1-11 классов

Посещение родительских собраний родителями учащихся низкая, это требует серьёзной работы классных руководителей с родителями обучающихся.

Модуль «Профориентация»

Организация профминимума – это еще одно главное направление работы школы.

Знакомство с профессиями у обучающихся младших классов происходят в игровой и дискуссионной форме с приглашением людей разных профессий (из числа родителей).

У старшего звена проводятся беседы и лекции с представителями различных учебных заведений.

В группе школы ВКонтакт выставляется реклама различных ВУЗов, а также все экскурсии, которые посетили обучающиеся в рамках профориентационной работы.

Количество обучающихся, задействованных на платформе «Билет в будущее» составило

К л а с с	Дата	Орг ани зац ия
7 З		Южно-Уральский технологический университет
9 Ж		Южно-Уральский технологический университет
7 Д		Уральский региональный колледж
7 Е		Уральский региональный колледж
8 Е		Уральский

		й реги онал ьны й колл едж
7 Ж		Урал ьски й реги онал ьны й колл едж
7 Е		Урал ьски й реги онал ьны й колл едж
9 Г		Урал ьски й реги онал ьны й колл едж
9 Д		Урал ьски й реги онал ьны й колл едж
9 Е		Урал ьски й реги онал ьны й колл едж

8 Д		Урал ьски й реги онал ьны й колл едж
6 Г		Урал ьски й реги онал ьны й колл едж
6 Д		Урал ьски й реги онал ьны й колл едж
6 Е		Урал ьски й реги онал ьны й колл едж
6 -е к л а с с ы		Пос еще ние детс кого техн опар ка «Ква нтор иум
8 к л а		Встр еча с сотр удни

с с ы		ком МЧ С М.С. Хар итон овы м
8 к л а с с ы		Пос еще ние Урал ьско го госу дарс твен ного унив ерси тета путе й сооб щен ия
9 -е к л а с с ы		Встр еча с пред став ител ями меха нико - техн олог ичес кого техн ику ма
9 Ж		Пос еще ние ГБП ОУ ЧМ ТТ
9 к л а с с ы		Встр еча с пред став ител ями ГУФ СИ

		Н Росс ии
--	--	-----------------

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

На постоянной основе в системе в образовательной организации ведется документация в соответствии с номенклатурой дел: книга приказов, журнал учета выдачи справок, журнал регистрации исходящей документации, журнал внешних запросов по несовершеннолетним обучающимся (ОДН, КДН, «Гнездышко» и т.п.), журнал обращений.

Классными руководителями 1–11 классов и представителями классных родительских комитетов в ходе акций проведены рейды по микроучастку для выявления безнадзорных несовершеннолетних (составлены акты обследования территории).

Классными руководителями проведена корректировка социального паспорта класса, внесены изменения в социальный паспорт школы, определена количественно-качественная характеристика контингента для принятия управленческих решений в воспитательной деятельности.

На данный момент на учете ПДН состоит 2 человека, педучет-3 человека, СОП-1 человек, ТЖС-6 человек, опекаемые-6 человек.

Классными руководителями составляется учет посещаемости объединений учениками и привлечения обучающихся, в том числе группы социального риска, в общественную жизнь класса, школы (включение в досуговые программы объединений допобразования, наделение временными обязанностями и т.п.)

Анализ организации деятельности по направлениям:

- индивидуальная работа с несовершеннолетними и психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей на основе психолого-педагогической диагностики особенностей личности подростка;
- выявление, учет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание помощи детям и подросткам;
- профилактика правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних;
- развитие уровня информированности и правовой грамотности несовершеннолетних и взрослых;
- профилактика распространения среди молодежи культуры насилия, популяризации движений, пропагандирующих противоправное поведение, оправдывающих насилие и жестокость, побуждающее совершать насильственные действия в отношении сверстников и педагогов («колумбайн», «скулшутинг», «буллинг» и «кибербуллинг»).

В сентябре 2025г. проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, выявлены дети, склонные к деструктивной модели поведения. Составлен банк данных обучающихся категории «трудные подростки», спланирована и ведется работа по двум направлениям:

- социально-педагогическое (беседы, консультации детей и родителей, работа Совета по

профилактике, реализация индивидуального образовательного маршрута с целью ликвидации пробелов в знаниях);

- психологическое (анкетирование, консультирование, индивидуальные коррекционные занятия).

При взаимодействии «школа» - «ученик» - «семья» учитываются индивидуальные особенности развития ребенка и социальные обстоятельства его жизнедеятельности.

На каждого обучающегося, состоящего на учете (ТЖС, СОП, ОДН, педагогический учет, административный контроль), ведется индивидуальная карта, где фиксируются индикаторы личностных изменений ребенка, социальные условия его жизни, рекомендации специалистов с учетом его психолого-педагогической характеристики.

Семьям обучающихся СОП и ТЖС оказывается психологическая и педагогическая помощь.

Педагогическим коллективом в филиале МАОУ «ОЦ №1» проведена следующая работа по выявлению, учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении:

- еженедельный контроль за посещаемостью учебных занятий. В течение учебного года проводится мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися ОО;
- контроль классных руководителей 1-11 классов. Заполняются и анализируются сведения о причинах отсутствия на учебных занятиях;
- контроль внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов;
- собеседование администрации с классными руководителями по вопросу выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- проведение рейдов: обследование микрорайона, обследование условий проживания детей в семьях СОП и ТЖС.

Статистическая информация:

- фактов насилия, жестокого обращения с детьми в семье, в образовательной организации и в общественных местах не выявлено;

- не выявлено несовершеннолетних, подвергшихся насилию и жестокому обращению;

Ведется индивидуальная работа с обучающимися группы риска (несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета и выявленными по результатам социально-психологического тестирования), их семьями, по корректировке жизненных ценностей и ориентиров (наблюдение, профилактические беседы, психологические коррекционные занятия).

Анализ организации деятельности по направлениям:

- индивидуальная работа с несовершеннолетними и психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей на основе психолого-педагогической диагностики особенностей личности подростка;
- выявление, учет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание помощи детям и подросткам;
- профилактика правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних;
- развитие уровня информированности и правовой грамотности несовершеннолетних и взрослых;
- профилактика распространения среди молодежи культуры насилия, популяризации движений, пропагандирующих противоправное поведение, оправдывающих насилие и жестокость, побуждающее совершать насильственные действия в отношении сверстников и педагогов («колумбайн», «скулшутинг», «буллинг» и «кибербуллинг»).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством поддержки педагога -организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Участие органов ученического самоуправления в школьных мероприятиях:

Название мероприятия	Дата проведения
Праздник «День знаний»	
Праздничный концерт «День учителя»	
День самоуправления	
Посвящение в первоклассники	
Выборы	

през иден та школ ы	
Сбор гума нита рной помо щи для участ нико в СВО	декабрь
Ново годн ий утре нник	
Ново годн ий квест	
Ново годн ий конц ерт	
Крос с «Зол отая осен ь»	Сентябрь
Собр ание орга нов учен ичес кого само упра	Каждую среду (по согласованию)

в лен ия	
«Бло када Лени нгра да»	
Откр ытие «Пар ты героя	
Праз днич ные меро прия тия, посв ящен ные «Ме ждун арод ному женс кому дню»	
Праз дник «Про щани е с букв арем	
«Все мирн ый день люде й с синд ромо	

м Даун а»	
-----------------	--

Оформление «Организация предметно-пространственной среды», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

8.9. Отчет о работе ШМО учителей физической культуры

МАОУ «ОЦ №1» За I полугодие 2025-2026уч. год

1. Повышение квалификации педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Дата прохождения	Название курсов	Кол-во часов	Место прохождения курсов
1	Галина Р.Р.	2021г	Структура и содержание основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	36ч.	Центр развития образования города Челябинска
2	Минин К.С.	2023г	Теория и методика практико-ориентированного обучения ф.к.	72ч.	Челябинский институт по переподготовке.

3	Загороднев С.В.	Март 2018г			
---	-----------------	------------	--	--	--

2. Работа жюри, экспертных групп

№	Ф.И.О. педагога	Форма, название мероприятия	Уровень	Основание работы(приказ, положение, др.)
1	Галина Р.Р.	Районные соревнования по ОФП среди начальных кл. Городские соревнования по ОФП среди начальных кл.	Район Город	Судья Судья
2	Галина Р.Р.	Районные соревнования по президентским состязаниям.	Район	Судья
3	Минин К.С.	Городские соревнования по лыжным гонкам.	Район,город	Судья

3.Обобщение, представление профессионального опыта (конференции, семинары, вебинары, районные, городские совещания МО, мастер-классы, консультации, публикации)

№	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Уровень	Дата	Форма участия, тема выступления	Результат
1	Галина Р.Р.	ШМО Совещание среди учителей	школьный	Октябрь 30.08. 2025г. Ноябрь 22.11.2025г.	Руководитель МО: Сдача норм ГТО.	В течении года сдали:130человек.
2	Минин К.С.			.	.	
3	Загороднев С.В.					

4.Проведение заседаний ШМО учителей

№	Название мероприятия	Дата	Количество присутствующих педагогов	Отсутствующие педагоги
1	Педагогическая деятельность в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО	Октябрь 30.08. 2025г. Ноябрь 22.11.2022г.	Галина р.р. Загороднев С.В. Минин К.С.	
2	Подготовка к олимпиаде	Октябрь-ноябрь		

	Руководитель МО: Сдача норм ГТО.			
3	Подготовка учащихся к предстоящим соревнованиям	Январь 09.01.2026г		
4	Подведение итогов спартакиады	Май 18.05.2026г.		

5 Участие в районной и городской спартакиаде

№	Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень	Дата	Результат
1	Галина Р.Р.	ОФП	Р-н	сентябрь	10 место
2	Минин К.С.	Баскетбол	Р-н	Ноябрь	11 место
3	Загороднев С.В.				
4	Мартынова Л.В.	Баскетбол(девушки) Веселые старта	Р-н Лига Писклова	Декабрь Апрель	4-место 6-место 9-место
5	Илья Д.	футбол	Р-н	октябрь	9-место
6	Галина Р.Р.	Лыжи	Р-н	февраль	5-место

6.Поддержка талантливых детей (предметные олимпиады)

№	Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень	Дата	Ф.И.О. учеников, класс название работы	Результат
1	Галина Р.Р.	Всероссийская олимпиада	Муниципальный	12.11.2025г.	.Артизолова Ангелина, Савичев Максим, Поляков Назар	призеры
2	Минин К.С.	Всероссийская олимпиада	Муниципальный	12.11.2025г.	Григоркина Анна	призеры
4						

7.Посещение уроков, занятий

№	ФИО учителя	Дата	Тема, класс	Кто посетил
1	Минин К.С.			
2	Галина Р.Р.			
3	Загороднев С.В.			

8.Категория

ФИО педагога	категория	Дата присвоения	Дата окончания
Галина Р.Р.	Высшая	Ноябрь 2025г	
Загороднев С.В.	1 категория	Ноябр. 2018 г. 22.05.2023г.Учеба.	2023г.

Минин К.С.	1 категория	апрель	2023г.
------------	-------------	--------	--------

Руководитель ШМО -Галина Р.Р

**Отчет о работе ШМО учителей естественных наук_МАОУ «ОЦ №1»
за 2025-2026 уч. год**

Руководитель ШМО Бондаренко Е.В.

Методическая тема: «Повышение качества образовательных результатов по предметам естественно – научного цикла через использование современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение качества образовательных результатов через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и методик обучения в условиях реализации обновлённых ФГОС

Задачи:

- Изучить и внедрить в практику работы нормативные документы, регламентирующие условия реализации образовательной программы по предметам естественно – научного цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом; Апробировать новые методы и приемы по обеспечению индивидуализации образовательных траекторий обучающихся, реализуемых на уроках и во внеурочное время;

Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся;

- Совершенствовать профессиональную компетентность учителей через активизацию самообразовательной деятельности;

- Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей

- Изучить и оценить результативность опыта членов МО, его обобщения и распространения, организации работы по распространению педагогического опыта членов МО с целью повышения профессионального уровня и педагогического поиска.

В МАОУ ОЦ1 открыт клуб Юннатов. Определен план работы по теме : « Определение свойств почв пришкольной территории для выращивания растений и подбор растений»

Методы:

1 Методы механического анализа

2 Методы химического анализа — определение кислотности почвы (лакмусовый метод), гумуса в почве, качественного определения химических элементов в почве.

3Определение водопроницаемости почвы — способность почвы впитывать и пропускать через себя воду из верхних слоёв в нижние. Песчаные и супесчаные почвы более проницаемы для воды, чем глинистые и суглинистые.

4Исследование кислотности почвы — Капли отфильтрованных водных вытяжек из почвы перенесли на индикаторную бумагу. Изменения окраски индикаторной бумаги от водной вытяжки

приведены. По изменению окраски бумаги можно судить о кислотности проб почвы. определение показателя кислотности осуществляется путём приготовления почвенных вытяжек, то есть перевода всех находящихся в почве ионов водорода в водный раствор. Для исследования используют рН-метр.

Цель проекта: Изучить особенности почвы, её состав и свойства, а также выбрать растения для школьной клумбы.

Задачи: 1. Изучить литературу по теме, получить информацию о почве.

2. Провести исследования физических свойств и химического состава почвы пришкольного участка.

3 Составить рекомендации по планированию посадок овощных, плодовых и цветочно-декоративных культур в соответствии с типами почв.

Возможность дальнейшего развития и масштабирования исследования

Приобретаемые навыки в ходе выполнения исследования

Умение ставить опыты и определять их последовательность. Например, проводить опыты, доказывающие различные свойства почвы: доказывать, что в состав почвы входят воздух, вода, минеральные соли, перегной, песок и глина.

Умение анализировать полученные результаты. Ученики учатся делать выводы на основе опытов, например, делать вывод, что состав почвы влияет на рост растений.

Умение работать с лабораторным оборудованием. Учащиеся запоминают, как обращаться со стеклянными стаканами, трубочками, спиртовкой, как наливать текучие жидкости.

Умение отбирать почвенные образцы и знакомиться с методами определения физических свойств почвы, например, определять влажность полевым методом

Посещаемость городских и районных мероприятий

Название мероприятия	Уровень	
Методическая секция учителей биологии	Районный	Март
Методическая секция учителей географии	Районный	Март
Методическая секция учителей химии	Районный	Март

Поддержка талантливых детей (предметные олимпиады)

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень	Месяц	Ф.И.О. учеников	Результат
Бондаренко Е.В	Городская олимпиада по геологии	Областная	Декабрь	Насыров М 7-и Ульянов Д 8-1	Участники
Бондаренко Е.В	Всероссийский экологический форум		Сентябрь	Проведение мастер-класса 11-а Зеленцова В	
Бондаренко Е.В	ЭкоГИД	Городской	Сентябрь	Шаманова Екатерина 6-и	2 место
Бондаренко Е.В	Олимп -74	Городской	Сентябрь		Участники
Бондаренко	Муниципал	Городской	Октябрь	Чалин	Участник

Е.В	ьный этап регионально го конкурса подарков из ТБО «Новогодни й подарок своими руками»			Константин 6-и	
Бондаренко Е.В	Интеллектуа льный кубок Главы города В краю озер и рудных скал	Городской	январь	7-8 кл	Участники
Бондаренко Е.В	Проект«Клу бы юннатов Движение первых направление	Всероссийс кий	декабрь	6-и	
	Краеведческ ая интернет- викторина "Тропой знаний"	Городской	март		
	Региональн ый экологическ ий конкурс «Авоська»	Городской	март	6-и	Шаманова Е
	Экологическ ий герб		АПРЕЛ Ь		
Понамаренко С.В	Олимп-74	Муниципал ьный	Сентябр ь		Участники 5-7 кл
Понамаренко С.В	Экологическ ий диктант	Городской	Ноябрь		Март
	Всероссийс кий экологическ ий форум	Всероссийс кий	Сентябр ь	Бережная Е	
	Интернет- викторина «Удивитель ное рядом»	Областной	Декабрь		
	Удивительн ый мир рядом	Городской	Апрель	Никулина В 5- и,Вязов Д 6-б, Шаманова Е 6-	

				и	
Баяндина Т.В	Всероссийский экологический форум	Всероссийский	Сентябрь	Грищенко А	Участник
	Олимп-74	Городской	Сентябрь		
	Инженерная олимпиада «Звезда»	Областной	Январь, февраль	5-11 кл	
	Участие в областной олимпиаде по физике 5-6 классы (1 место).	Областной	Март	Никулина В 5-и	Победитель 1 место

Руководитель МО _____ Бондаренко Е.В.

Баяндина Татьяна Владимировна

Методическая тема «Организация учебного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС».

Курсы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС (72 часа).

План работы:

а) учебно-методическая работа: составление календарно-тематических планов для 8-11 классов, подготовка конспектов уроков, презентаций и дидактических материалов, разработка контрольных и самостоятельных работ, подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

б) работа в кабинете химии: организация и проведение практических работ, демонстрации опытов; обеспечение безопасных условий работы (инструктаж по технике безопасности, ведение журналов), учет и хранение реактивов, химической посуды и оборудования в лаборантской.

в) внеклассная и проектная деятельность: подготовка учеников к олимпиадам и научно-практическим конференциям, помощь в создании проектов.

Мероприятие на предметной недели: 9 классы, тематический урок «Производство серной кислоты», цель урока: расширение знаний об областях применения серы и ее соединений», конкурс ребусов (8 -9 классы)

Взаимопосещение уроков - отсутствовало.

Учебный предмет «Химия». Обучение по предмету «Химия» осуществляется по линии УМК Gabrielyan O.S (базовый уровень) (Изд-во «Просвещение»). УМК включает учебники по химии для 8-11 классов, рабочие программы по химии 8, 9,10 и 11 классы, календарно-тематическое планирование 8, 9, 10 и 11 классы, методические пособия О.С. Габриеляна «Проверочные и контрольные работы по химии».

Особенности реализации программы «Химия» в инженерных классах уделяется внимание материалам, которые используют в строительстве, машиностроение, энергетике; выполнение исследовательских работ по темам «Исследование способов удаления солей из шлаков цветной металлургии», «Исследование фазового состава каолинов Полетаевского месторождения».

Участие во Всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствие»: Профкомпетентность учителя

химии в условиях реализации требований ФГОС (победитель, 1 место).

Участие в детском экологическом конкурсе (сертификат участника), XIV областной форум «Молодежь за экологию и культуру» (диплом).

Особенности преподавания в профильных классах: профильных классов с предметом «Химия» нет.

Авторская программа: разработан курс «Естествознания: химия» - для 7, 8 и 9 классов.

Материальное-техническое оснащение: требуется закупка набора химических реактивов для учителя и для подготовки к ОГЭ, бутылочки на 25 мл для реактивов, универсальная индикаторная бумага, спирт для спиртовок.

Баяндина Татьяна Владимировна

Методическая тема «Организация учебного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС».

Курсы повышения квалификации

План работы:

а) учебно-методическая работа: составление календарно-тематических планов для 7-9 классов, подготовка конспектов уроков, презентаций и дидактических материалов, разработка контрольных и самостоятельных работ, подготовка учащихся к ОГЭ.

б) работа в кабинете физика: организация и проведение практических работ, демонстрации опытов; обеспечение безопасных условий работы (инструктаж по технике безопасности, ведение журналов).

в) внеклассная и проектная деятельность: подготовка учеников к олимпиадам, помощь в создании проектов и научно-практическим конференциям.

Мероприятие на предметной недели: конкурс ребусов и кроссвордов по предмету «Физика» (7-8 классы)

Взаимопосещение уроков -

Учебный предмет «Физика». Обучение по предмету «Физика» осуществляется по линии УМК Перышкина (базовый уровень) (Изд-во «Просвещение»). УМК включает учебники по физике для 7-8 классов, рабочие программы по физике 7-8 классы, календарно-тематическое планирование 7-8 классы, методические пособия «Самостоятельные и контрольные работы по физике» и сборник задач под ред. Московкиной (7-9 классы).

Особенности реализации программы «Физика» в инженерных классах

Реализация программы физики в инженерных классах основана на углубленном изучении, направленном на формирование инженерной грамотности, методологических знаний и проектной деятельности. Уделяется внимание применению физических законов в технике, моделировании, решении прикладных задач (механика, электродинамика, оптика) и тесной связи с математикой, а также проведению исследовательских работ. В этом году была проведена исследовательская работа по теме «Исследование фазового состава каолинов Полетаевского месторождения современными физическими методами» (9И класс)

Участие во Всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствие»: Профкомпетентность учителя физике в условиях реализации требований ФГОС (победитель, 1 место).

Участие в областной олимпиаде по физике 5-6 классы (1 место).

Авторская программа: разработан курс «Естествознания: физика, химия» - для 5-6 классов.

Материальное-техническое оснащение: для проведения лабораторных работ по физике требуются наборы по разделу «Оптика».

Отчет о работе ШМО учителей русского языка и литературы (филиал)

Руководитель ШМО Назарова В.Д.

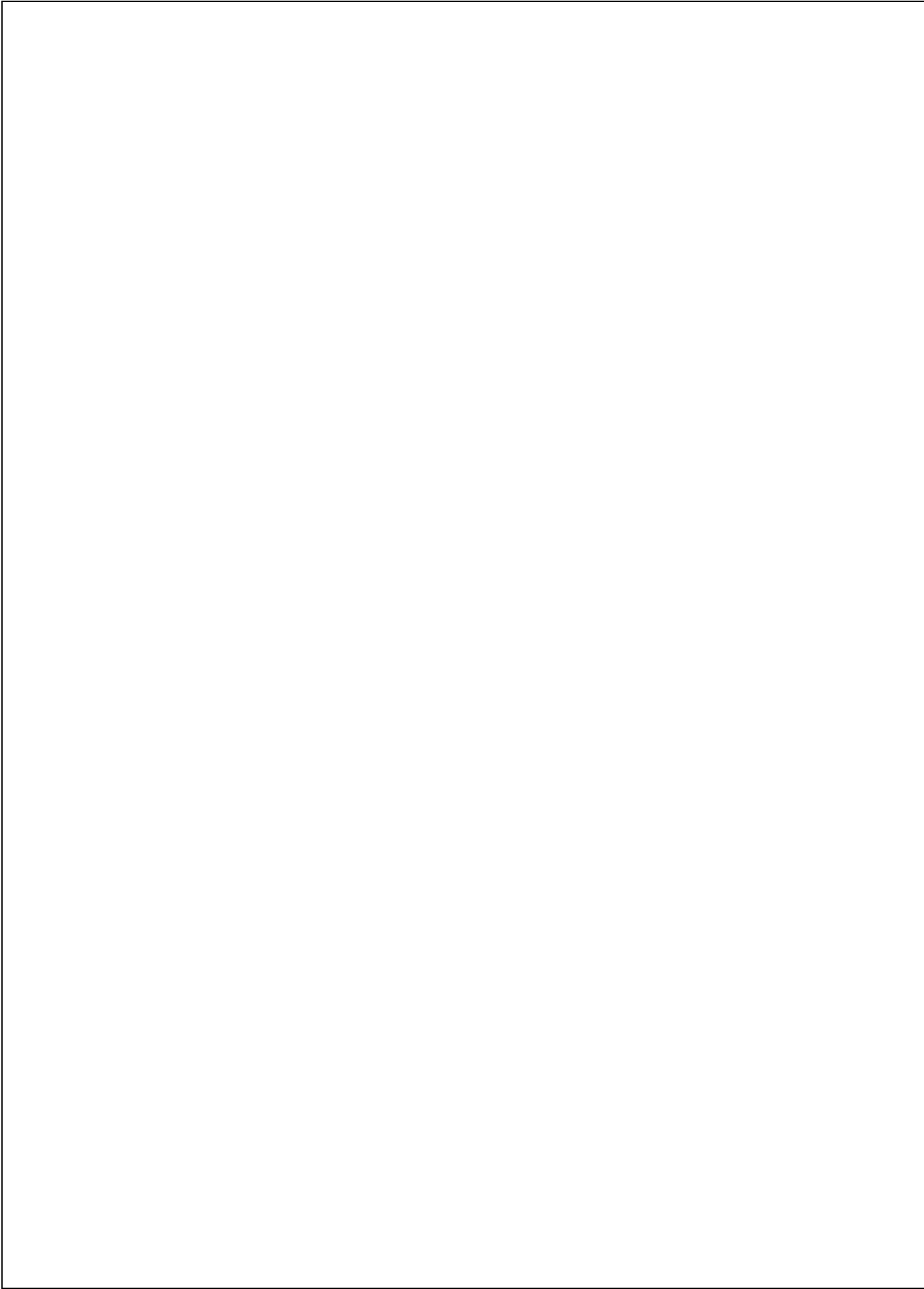
МАОУ «ОЦ №1»
за I-4 четверть 2025-2026 уч. года

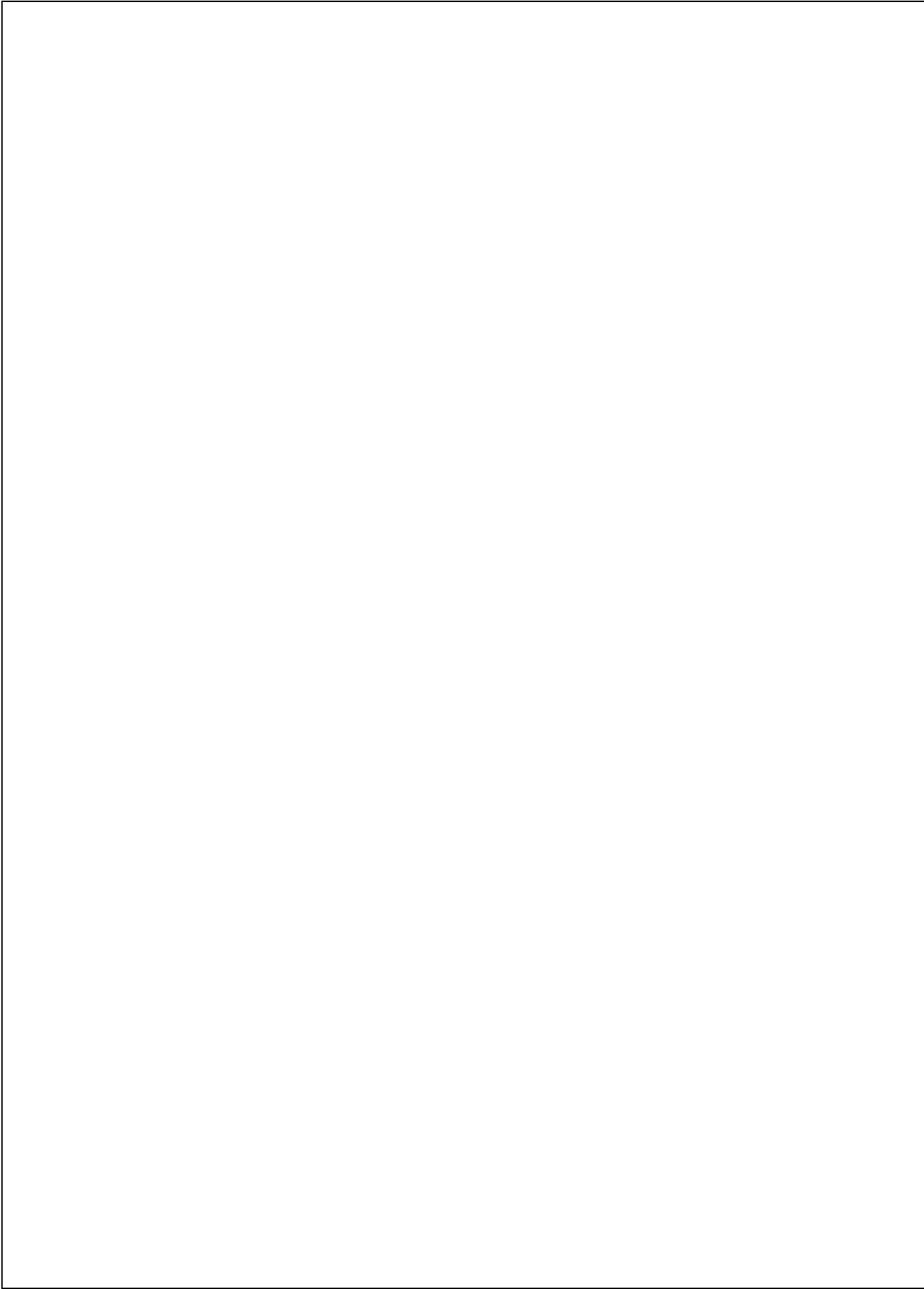
Работа в жюри, экспертных группах

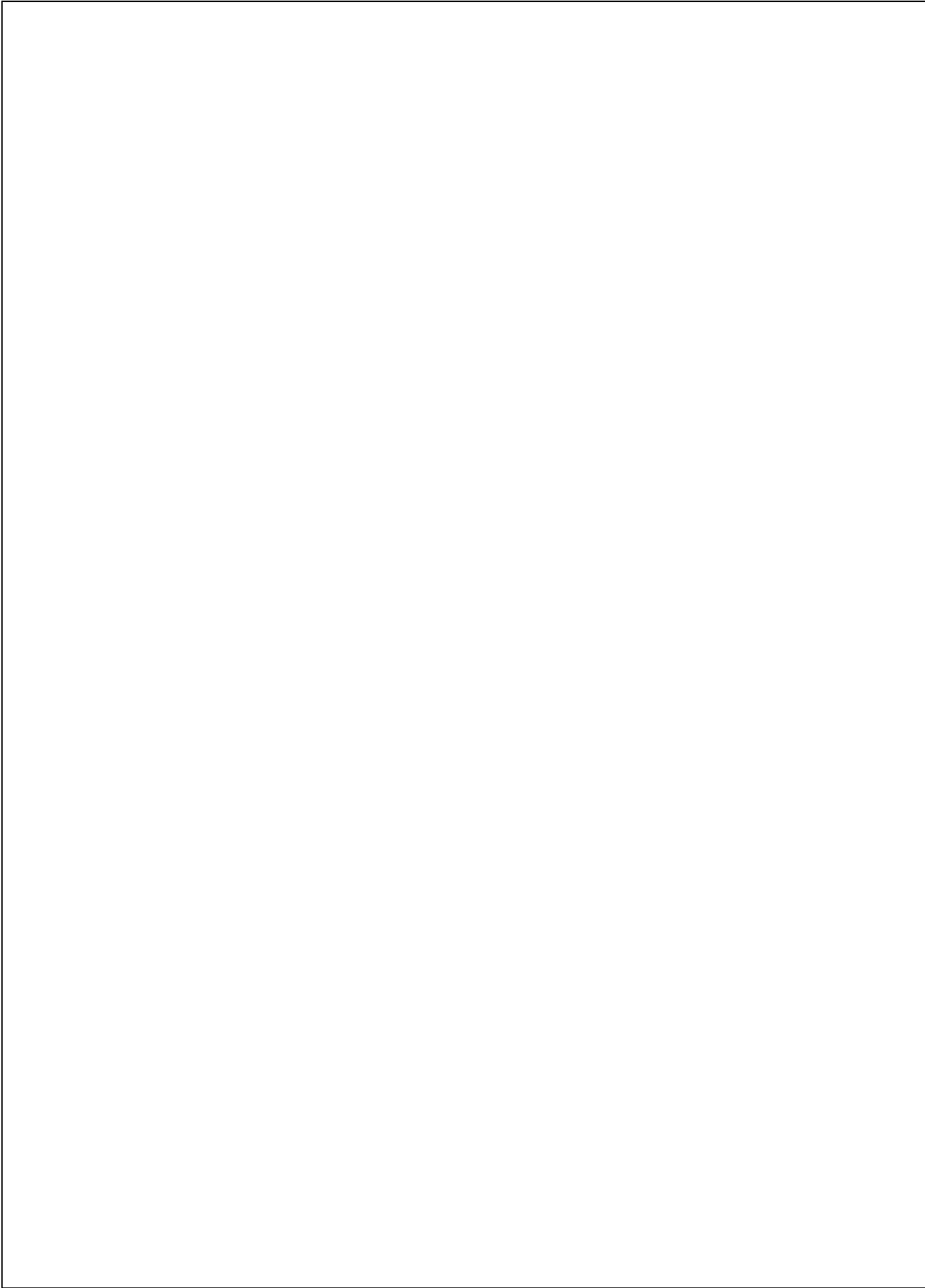
[illegible]

**Обобщение, представление профессионального опыта
(конференции, семинары,вебинары, районные, городские совещания МО, мастер-классы,
консультации, публикации)**

№	







Проведение заседаний ШМО учителей Русского языка и литературы

№	Название мероприятия	Дата	Количество присутствующих педагогов	Отсутствующие педагоги
	Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку, литературе в 2025-2026 уч. году 1. Анализ работы ШМО за 2024-2025 уч. год 2. Утверждение плана работы ШМО на текущий учебный год. Определение основных задач методического объединения. 3. Рассмотрение рабочих программ учителей на текущий учебный год. Организация взаимопосещения уроков членами			нет

	МО. Обсуждение графиков открытых уроков и предметных недель в 2025-2026 учебном году. 4.Разработка КИМов для входного контроля по русскому языку и утверждение их на методическом объединении. 5.Итоги ГИА 9,11 классов по русскому языку.			
	Контроль над качеством знаний - одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС» 1.Доклад по теме: «Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС». 2.Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. 3.Анализ диагностических (входных) контрольных работ в 5-11 классах по русскому языку, определение «группы риска». 4.ОГЭ по русскому языку и литературе. Новые задания и требования.			нет
	Современный урок на основе инновационного подхода 1.Доклад «Современный урок на основе инновационного подхода в условиях внедрения ФГОС ООО». 2.Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году. 3.Анализ успеваемости по русскому языку, литературе в 1 полугодии. 4.Проведение диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ. Выявление перечня «западающих» тем по предметам в 9,11 классах на основе поэлементного анализа стартовых диагностических работ обучающихся. Анализ сочинений по литературе в 11 классе. Проведение мониторинга владения устной речью учащими.			нет
	Освоение и внедрение ФГОС. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся. 1.Круглый стол «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках через технологию развития критического мышления». 2.Анализ подготовки к ГИА по русскому языку и литературе в 9 и 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ и для обучающихся с ОВЗ. Организация и проведение консультаций, дополнительных занятий для подготовки учащихся к итоговой аттестации и для обучающихся с ОВЗ.			нет
	Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла. 1. Обсуждение проведения и подготовки открытых уроков, посещение уроков. 2. Использование возможностей образовательных порталов на уроках русского языка и литературы.	Ноябрь		нет

	Возможности для самообразования и дополнительного образования школьников по русскому языку и литературе 1. Итоги Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. 2. Итоги сочинения в 11 классе. Формы и методы организации работы с учащимися, получившими «незачет». 3. Индивидуальная работа с одаренными детьми. 4. Возможности для самообразования и дополнительного образования школьников по русскому языку и литературе. 5. Итоги 1 полугодия в 10-11 классах. Итоги 2 четверти в 5-9 классах. Планирование участия в конкурсах во 2 полугодии 2025-2026 учебного года.	Декабрь, январь		нет
	Познавательные возможности учащихся с ОВЗ О ходе подготовки к итоговой аттестации учащихся 11 классов к ЕГЭ и учащихся 9 классов к ОГЭ. 2. Познавательные возможности учащихся с ОВЗ. 3. Итоги сочинения в 11 классе. Формы и методы организации работы с учащимися, получившими «незачет». 4. Анализ результатов диагностических работ по русскому языку и литературе в 5-10 классах. Особое внимание – 9,11 классы. 5. Работа со слабоуспевающими учащимися 5-8 классов.	Февраль 2026 г.		нет
	Возможности информационных технологий для обеспечения эффективности образовательного процесса 1. Анализ открытых уроков и взаимное посещение уроков. 2. Возможности информационных технологий для обеспечения эффективности образовательного процесса. 3. ЭШ: работа со сценариями уроков. 4. Отчет членов МО по темам самообразования. 5. Итоги ВПР. Подготовка к ИПА. 6. Преемственность в обучении (4-5 класс).	Март-апрель 2026 г.		нет
	Роль русского языка и литературы в духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся 1. Результаты ЕГЭ и ОГЭ в 11 и 9 классах. 2. Итоги 4 четверти в 5-9 классах. Итоги учебного года в 10-11 классах. 3. Роль русского языка и литературы в духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся. 4. Отчет учителей по внеклассной деятельности по предметам. 5. Обсуждение предварительной нагрузки на новый учебный год. 6. Рассмотрение программ и учебников на 2026-2027 учебный год. 7. Итоги работы за 2025-2026 учебный год.	Май – июнь 2026 г.		нет

Поддержка талантливых детей (предметные олимпиады)

№	Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень	Дата	Класс	Результат
	Овчинникова О.Ю.	ВОш	школьный	сентябрь	6е 6д 8ж 11б	Участие
	Назарова В.Д.	1.ВОш 2. «Звезда»	муниципальный	сентябрь	7е 8д 9д 9и10и 7е 9д	Участие, выход во второй тур 9д, 7е

	Утарбекова В.К.	1.ВОш» 2.Олимпиада «Звезда»	Школьный Муниципальный	сентябрь ноябрь	5е 5д 5г 8е 10б 8е, 10б	Участие, выход во второй тур 10б, 8е 2 место
	Дмитриева Н.В.	1.ВОш 2. «Звезда»	школьный	сентябрь	6г 7д 7ж 9г 9е	Участие

**Поддержка талантливых детей
(участие в других интеллектуальных, творческих конкурсах, НПК)**

№	Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень	Дата	Ф.И.О. учеников	Результат
	Назарова В.Д.	1.Участие в конкурсе «Шаг к Парнасу».	школьный		7е Бахарганов Николай 7е Додельцева Ольга 7е Александров Демид 8д Дементьев Глеб	участие
		2.ВОш	школьный	сентябрь	8д Рыбакова Мария 8д Степанова Анна 7е Рахматуллина Лина 7е Газизов Роман 10и Гареев Тимур 9и Козлов Иван 9и Савенков Ярослав	участие
		3.Олимпиада «Звезда»	2 тур	ноябрь	Левинская О. 7е	Призер 1 этапа
		4. «Золотое перо»	школьный	март	Дментьев Глеб 8д	участие
	Утарбекова В.К	1. Участие в конкурсе «Шаг к Парнасу»	школьный		5г Кочнев Иван 5г Юнусов Константин	участие
		2.ВОш	школьный	сентябрь	5г Кочнев Иван 5г Юнусов Константин	участие
		3. Конкурс « Блокадный Ленинград»	школьный		10б Аралова Алиса, Баширская Полина, Сарасов Полина 5г Халтурина Злата	

		4.Живая классика	Международный 2 тур	февраль-март	10б Башкирская Полина 10б Сарасова Полина	2 место 2 место
		5. «Золотое перо»	школьный	март	5г Юрина Анна	
	Овчинников а О.Ю.	1.Участие в конкурсе «Шаг к Парнасу»	школьный		6д Меренков Всеволод	участие
		2. ВОш	школьный	сентябрь	6д Мавлонова Ойшахон 6д Меренков Всеволод 6д Чухарев Степан	участие
	Дмитриева Н.В.	1. Участие в конкурсе «Шаг к Парнасу»	школьный	октябрь	6г Кожевникова Юлия 6г Коноплина Вера	участие
		2.ВОш	школьный	сентябрь	6г Кожевникова Юлия 6г Коноплина Вера 6г Белова Виктория 6г Первушина Вероника	участие

Посещение уроков, занятий

№	Ф И О у ч и т е л я	Дата	Тема , клас с	К т о п о с е т и л
	Н а з а р о в а В . Д		Р р « Р ас с у ж д е н и е к а к	7 е к л а с с У т а р б е с к о в а В . К

			Ф у н к ц и о н а л ь н о- с м ы с л о в о й т и п р е ч и		
	Д м и т р и е в а Н . В		П р и ч ас т н ы й о б о р о т	7 д к л а с с	Н а з а р о в а В . Д
	О в ч и н и к о в а О		С и н та к с и с к а к р	1 1 б к л а с с	Д м и т р и е в а Н . В

	· Ю		аз д е л л и н гв и ст и к и		
	У т а р б е к о в а В · К		О с н о в н ы е в и д ы с л о ва р е й	1 0 б к л а с с	О в ч и н н и к о в а О · Ю
	Н а з а р о в а В · Д		В и д ы п р е д л о ж е н и й п о н а л и ч и ю вт	8 д	У т а р б е о в а В · К

			о р о ст е п е н н ы х ч л е н о в		
	Д м и т р и е в а Н · В		Д е е п р и ч ас т и е с о в е р ш е н н о го и н е с о в е р ш е н н о го в и д а	7 д	Н а з а р о в а В · Д
	О		П	6	У

	В ч и н и к о в а О .Ю		р а в о п и с а н и е с у ф ф и к с о в -к — с к- и м е н п р и л аг ат е л ь н ы х	Д	Т а р б е к о в а В .К
	У т а р б е к о в а В .К		Б у к в ы е и в п а д е ж н ы х о к	5 е	Д м и т р и е в а Н .В

			О Н Ч А Н И Я Х И М Е Н С У Щ Е С Т В И Т Е Л Ь Н Ы Х		
	Н а з а р о в а В · Д		П о н я т и е о Б С П	9 д	О в ч и н и к о в а О · Ю

Анализ работы методического объединения учителей начальной школы за 2025-2026 учебного года

Работа ШМО учителей начальных классов определена в соответствии с планом методической работы школы и планом работы МО на 2025/2026 учебный год.

Методическая тема работы МО:

Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи МО:

1. Создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся сообразно с

их интересами, способностями и возможностями.

2. Освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
3. Повышение уровня общей дидактической и методической подготовки педагогов;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагога;
5. Обмен опытом успешной педагогической деятельности;
6. Выявление, пропаганда и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания;
7. Изучение нормативной базы обновлённого ФГОС НОО;
8. Детально изучить изменения в федеральных основных общеобразовательных программах (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704);
9. Совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.
10. Совершенствование форм работы с одаренными детьми.
11. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся и учащихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
 - овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новыми ФГОС;
 - создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.
- #### Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2024-2025 учебный год и планирование на 2025-2026 учебный год;
- изучение направлений деятельности педагогов в области реализации изменений в ФООП (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704)
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с обновлённым ФГОС начального общего образования;
- пополнение тематической папки "Методическое объединение учителей начальных классов";
- организация методической деятельности.

3. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Межсекционная работа:

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров

Заседания МО

Заседание № 1

**Планирование и организация методической работы учителей начальных классов
на 2025 - 2026 учебный год.**

Форма проведения: инструктивно-методическое заседание.

Время проведения: август

Вопросы для обсуждения:

1. Отчет о работе методического объединения за 2024-2025 учебный год.
2. Организация методической работы с учителями начальных классов в новом учебном году.
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса на ступени начального общего образования в 2025-2026 учебном году.

Изучение направлений деятельности педагогов в области реализации изменений в ФООП (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704)

4. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования.
5. Утверждение планов по самообразованию.
6. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов.

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Цель: Обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2025–2026 учебный год, основные направления работы. 1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год. 2. Диагностика учащихся 1 класса на определение уровня готовности к обучению в школе. Организация	Август	Руководитель ШМО Учителя начальных классов

педагогической диагностики в начальной школе. 3. Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2-4 классов. 4. Обсуждение нормативных, программно-методических документов: - изучение нормативной и методической документации по вопросам образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положение о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, Разъяснения по применению Порядка аттестации, ФГОС и др.) <u>изучение направлений деятельности педагогов в области реализации изменений в ФООП (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704) о едином орфографическом режиме</u> 5. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2025 - 2026 учебный год. 6. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение КТП по предметам, рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования. 7. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение программ внеурочной деятельности. 8. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. 9. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов. 10. Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах. 11. Организация и проведение предметных олимпиад: 2 - 4 классы.		Педагог-психолог
---	--	------------------

Заседание № 2

Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста

Форма проведения: педагогическая мастерская.

Время проведения: октябрь-ноябрь

Вопросы для обсуждения:

- Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС.
- Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции педагога.
- Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе (открытые уроки)

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные

1 Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС.	Октябрь	Учителя начальных классов Педагог-психолог
2. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе (открытые уроки)		
Входные контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов.	сентябрь	
Наблюдение за адаптацией учащихся 1 класса	сентябрь - октябрь	
Результаты итоговых контрольных работ за 1 четверть.	октябрь	

Заседание № 3

Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

Форма проведения: проблемный семинар.

Время проведения: январь

Вопросы для обсуждения:

1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.
2. Методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС.
4. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. 2. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности. 3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС. 4. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе - портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития.	Декабрь-январь	Учителя начальных классов
Итоговые контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов за I полугодие.	декабрь	
Результаты итоговых контрольных работ за 2 четверть.	декабрь	
Проведение предметной недели начальных классов.	декабрь	
Уточнение банка данных об одаренных и низкомотивированных детях, индивидуальная работа с детьми.	ноябрь	

Заседание № 4

Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.

Форма проведения: проблемный семинар.

Время проведения: март

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы.
2. Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения.
3. Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения.
4. Неделя русского языка и литературы

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1. Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы. 2. Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения. Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения.	Февраль-март	Учителя начальных классов
Результаты итоговых контрольных работ за 3 четверть.	март	
Проверка тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	февраль-март	
Работа с детьми ОВЗ.	февраль март	Учителя начальных классов

Заседание № 5**Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.****Форма проведения:** круглый стол.**Время проведения:** май**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2025-2026 учебный год
2. Задачи ШМО учителей начальных классов на 2026 – 2027 учебный год

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
* Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования. * Обсуждение плана работы и задач МО на учебный год. * Пополнение методической копилки на электронных носителях. * Портфолио педагога. * Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. * Анализ ВПР в 4 классах. * Выполнение учебных программ. * Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2025 -2026 учебный год.	Май	Учителя начальных классов
Итоговые контрольные работы для учащихся 1 – 4 классов за май год.		

МОНИТОРИНГ УЧАСТИЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТАХ**1-4 классов 2025/2026 учебный год МАОУ «ОЦ №1»**

Класс	Региональный конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее»	Конкурс исследовательских и проектных работ олимпиада школьников «Звёзды Урала»	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ «Край родной»	VIII Международный конкурс исследовательских проектов школьников «Древо жизни»	VII Городская научно-практическая конференция «Южный Урал – от истоков к современности»	XVI Открытый городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	Всероссийский конкурс реферативно-исследовательских работ учащихся 1-4-х классов «Мои первые исследования»
1А							
1Б							
1В							
2А							
2Б							
2В							
3А							
3Б							
3В							
4А							
4Б							
4В							

Всего							
-------	--	--	--	--	--	--	--

1. Региональный конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее»: 11 работ – дипломы II и III степени, 8 работ – лауреаты.
2. Конкурс исследовательских и проектных работ «XIII Областная олимпиада школьников «Звёзды Урала»: дипломанты I степени – 2 учащихся, дипломанты II степени – 4 учащихся, лауреаты – 4 учащихся, участники – 6 учащихся.
3. Региональный конкурс исследовательских и проектных работ «Край родной»: 5 работ – дипломы II степени, 4 работы – дипломы III степени.
4. VIII Международный конкурс исследовательских проектов школьников «Древо жизни»: 3 работы – дипломы II степени.
5. VII Городская научно-практическая конференция «Южный Урал – от истоков к современности»: дипломант I степени – 1 учащийся, дипломант II степени – 2 учащихся, участники – 13 учащихся.
6. Всероссийский конкурс реферативно-исследовательских работ учащихся 1-4-х классов «Мои первые исследования»: 3 работы – дипломы I степени, 3 работы – дипломы II степени, 5 работ – дипломы III степени, 4 работы – участники

МОНИТОРИНГ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ
1-4 классов 2025/2026 учебный год МАОУ «ОЦ №1»

Класс	Учи.ру				Рисунк и		Олимпиады										Невский интеграл	
	Наука вокруг нас	Ближе к Дальнему	Математика	Окружающий мир	8 марта	Блокада Ленинграда	Кенгуру	Окружающий мир(районный этап)	Многогранник	Русский язык(районный этап)	Математика(районный этап)	Окружающий мир 1-3 классы	Английский язык 3-4 классы	Тропинка	Трое в математической лодке		Математика	Информатик
1А																		
1Б																		
1В																		
2А																		
2Б																		
2В																		
3А																		
3Б																		
3В																		
4А																		
4Б																		
4В																		
Всего																		

Класс	Стихотворения	Познание и творчество
-------	---------------	-----------------------

	Агния Барто	Блокада Ленинграда	Сталинград	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир
1А							
1Б							
1В							
2А							
2Б							
2В							
3А							
3Б							
3В							
4А							
4Б							
4В							
Всего							

Руководитель МО: _____ Сапожникова Н. В.

8.12. Аналитический отчет о работе библиотеки

«Образовательный Центр № 1» (филиал)

за 2025–2026 учебный год

Ответственный: педагог-библиотекарь Трумпо Н.Н.

Отчетный период: сентябрь 2025 г. – июнь 2026 г.

1. Общие количественные показатели

Показатель	Значение
Всего проведено мероприятий	
Общее количество	(с учетом Недели детской книги и летней игротки — около 1300)

ств о уча стн ико в	
Охв ат кла ссо в	1–11
Кол иче ств о мас тер - кла ссо в	
Кол иче ств о биб лио теч ны х уро ков / час ов / бес ед	
Кол иче ств о кви зов	
Кол	

иче ств о кон кур сов / акц ий	
Кол иче ств о вст реч (гос ти, вет ера ны)	
Пу бли кац ии в VK (ос вещ ени е)	более 20

Анализ по направлениям деятельности

Формирование читательской грамотности и информационной культуры

Проведено:

- Экскурсия для первоклассников (50 чел.)
- Серия мастер-классов по изготовлению книжных закладок (14 занятий, охвачены классы 1–4)
- Библиотечные уроки:
 - «Библиотека – твоя помощница: учимся вести дневник читателя» (1Г,1Д – 35 чел.)
 - «День словарей и энциклопедий» (3Д – 21 чел.)
 - Виртуальное путешествие в РГБ (4Д – 27 чел.)

Результаты:

- 100% первоклассников записаны в библиотеку, проведен общий инструктаж.

- Учащиеся 1–2 классов освоили элементарные навыки работы с книгой (закладка как средство бережного отношения).
- Учащиеся 3–4 классов познакомились со справочной литературой и научились находить информацию в словарях.

2.2. Патриотическое и гражданское воспитание

Ключевые мероприятия:

- День Конституции – беседа «Я живу в России» + викторина (8 кл., 28 чел.)
- День полного освобождения Ленинграда – час «Блокадный хлеб» (5–9 кл., 50 чел.)
- VII Международная акция «Читаем о блокаде» – видеомонтаж, запись чтецов (3–10 кл., 15 чел.)
- День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества – встреча с ветераном Афганской войны (10–11 кл., 18 чел.)
- Марш Победы: песни военного времени (5Е, 28 чел.)
- Создание игры-ходилки «Города-герои» (7Ж, 10 чел.)

Результаты:

- Учащиеся показали высокий эмоциональный отклик на тему блокады (акция «Читаем о блокаде» собрала 15 видеороликов, лучшие отправлены на конкурс).
- Встреча с ветераном Афганской войны признана одной из самых значимых (живой диалог, вопросы, благодарности).
- Игра «Города-герои» используется на уроках истории в 7-х классах как дидактический материал.

2.3. Краеведческая деятельность

Мероприятия:

- Создание краеведческой игры-ходилки «Челябинск: от вокзала до Кировки» (5Г – 30 чел.)
- Создание игры «Челябинская область» (6Е – 30 чел.)
- Квиз «Знай свой край» (7Е – 26 чел.)

Результаты:

- Разработано 3 авторских краеведческих настольных игры, которые переданы в методическую копилку школы.
- Учащиеся 5–7 классов продемонстрировали устойчивый интерес к краеведению в игровом формате (анкетирование после квиза показало 92% положительных отзывов).

2.4. Нравственное и толерантное воспитание. Работа с особыми темами

Мероприятия:

- Встреча с особенными гостями «Уроки доброты и понимания» (5,6,7,3Г,4Е – 110 чел.)
- Урок толерантности «Собака-поводырь – глаза слепого человека» (2–3 кл. – 60 чел.)
- День матери – видеопоздравление (5 кл. – 29 чел.)
- Библиотечный час «Моя семья – моё богатство» + мастер-класс «Семейная открытка» (4 кл., 25 чел.)

Результаты:

- Мероприятие с собакой-поводырем Рондой произвело сильное впечатление на младших школьников (дети прошли практический тест «закрытые глаза», обсуждение длилось 30 минут сверх плана).

2.5. Поддержка одаренных детей и конкурсная деятельность

Конкурсы:

- Школьный этап «Живая классика 2026» (5–10 кл., 15 чел.)
- Школьный конкурс «Золотое перо» ко Всемирному дню поэзии (2–11 кл., 20 чел.)
- городской конкурс «Моя любимая книга» (подготовка участников)
- Литературные квизы («Живая классика», «Знатоки Чуковского», «День космонавтики», «Союз мультфильм»)

Результаты:

- По итогам конкурса «Золотое перо» выпущен **школьный поэтический сборник** (тираж 15 экземпляров, хранится в библиотеке).
- Участие в городском конкурсе «Моя любимая книга»: (3 место).

3. Динамика читательской активности (сравнение с 2024–2025 уч.г.)

П о к а з а т е л ь	2024–2025	2025–2026	Динамика
К о л и ч е с т в о п о с е щ е н			

И й б и б л и о т е к и (в с е г о			
К н и г о в ы д а ч а (э к з			
К о л и ч е с т			

В о м е р о п р и я т и й			
О х в а т у ч а с т н и к о в м е р о п р и я т и й			
К о л и ч			

е с т в о н о в ы х ч и т а т е л е й (1 к л а с с			
Д о л я а к т и в н ы х ч и т а т			

е л е й (б е р е т к н и г и > 1 р а з а в м е с я ц			
---	--	--	--

Вывод:

Наблюдается устойчивый рост всех ключевых показателей. Наиболее значительный прирост – по доле активных читателей (+9%), что связано с внедрением игровых форматов (квизы, мастер-классы, создание игр) и системной работой с младшими классами.

6. Задачи на 2026–2027 учебный год

- 1. Увеличить долю активных читателей до 60%** за счет индивидуальной работы с «проблемными» классами (где читаемость ниже 30%).
- 2. Запустить конкурс «Лучший читательский дневник»** среди 2–5 классов с итоговым награждением на линейке.
- 3. Организовать «Библиотечный киноклуб»** (1 раз в месяц — просмотр экранизации + обсуждение книги).
- 4. Обновить библиотечный фонд** не менее чем на 100 экземпляров за счет акций книгодарения и работы со спонсорами.
- 5. Внедрить ежеквартальный мониторинг читательской активности** по классам с доведением результатов до классных руководителей.

7. Заключение (общая оценка)

Работа библиотеки в 2025–2026 учебном году оценивается как **эффективная и соответствующая поставленным задачам**.

Достигнуты положительные результаты по всем ключевым направлениям: читательская грамотность, патриотическое воспитание, краеведение, толерантность, поддержка одаренных детей.

Мероприятия охватили **все параллели с 1 по 11 класс**, общее количество участников впервые превысило **1100 человек**.

Наиболее успешными форматами признаны:

- мастер-классы с созданием материального продукта (закладки, открытки, настольные игры);
- встречи с живыми героями (ветеран, гости с ОВЗ, собака-поводырь);
- квизы и командные соревнования.

Внедрение системы регулярного освещения в VK повысило узнаваемость библиотеки и привлекло новых читателей.

Приложение к Отчету

№	Название мероприятия	Дата	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Класс	Кол-во участников
1.	Экскурсия	16.09.2025	С Днем знаний – выставка-просмотр. «Первое посещение школьной библиотеки»	Познакомить учащихся первых классов с библиотекой, правилами пользования книжным фондом, помочь записаться в библиотеку и сформировать устойчивый интерес к чтению и бережному отношению к книге.	1	50
2.	Выставка рисунков	22.09.2025	Международный день мира	Воспитывать у учащихся 1–4 классов культуру мира, толерантность и уважение к людям разных национальностей через творческое выражение идеи мира на Земле (выставка «Миру – мир»).	1-4	22
3.	Мастер класс	30.09.2025	От знакомства к творчеству: мастер класс по штампингу изготовление книжных закладок	Сформировать у обучающихся навыки пользования библиотечным фондом и понимания правил обращения с книгами через практическое создание книжной закладки; развить	3г 1	24

				творческие способности и мелкую моторику.		
4.	Мастер класс	01.1 0.20 25	От знакомства к творчеству: мастер класс по штампингу изготовление книжных закладок	Аналогично цели №3. Закрепить правила бережного обращения с книгой, повысить мотивацию к чтению через творческую деятельность.	2г	23
5.	Мастер класс	02.1 0.20 25	От знакомства к творчеству: мастер класс по штампингу изготовление книжных закладок	Аналогично цели №3. Развивать навыки работы с бумагой, аккуратность, интерес к книжной культуре.	4Д	26
6.	Библиотечный урок	07.1 0.20 25	День учителя	Провести урок-обсуждение роли учителя в жизни каждого человека; через литературные примеры показать уважение к педагогическому труду; приобщить к чтению книг об учителях и школе.	6	30
7.	Мастер класс	07.1 0.20 25	От знакомства к творчеству: мастер класс по штампингу изготовление книжных закладок	Аналогично цели №3. Вовлечь учащихся 4Е в творческий процесс, направленный на популяризацию чтения и развитие читательской грамотности.	4Е	27
8.	Мастер класс	08.1 0.20 25	От знакомства к творчеству: мастер класс по штампингу изготовление книжных закладок	Аналогично цели №3.	4Г	20
9.	Мастер класс	13.1 0.20 25	От знакомства к творчеству: мастер класс по штампингу изготовление книжных закладок	Аналогично цели №3.	1Г	26

10.	Мастер класс	13.1 0.20 25	От знакомства к творчеству: мастер класс по штампингу изготовление книжных закладок	Аналогично цели №3.	1Д	23
11.	Мастер класс	14.1 0.20 25	От знакомства к творчеству: мастер класс по штампингу изготовление книжных закладок	Аналогично цели №3.	3Е	24
12.	Библиотечный урок	18.1 1.20 25	Новогодние дарители: Деда Морозы разных народов	Познакомить учащихся с историей и культурой празднования Нового года в разных странах через образы Дедов Морозов; провести викторину; расширить кругозор и развить интерес к традициям народов мира.	4Е	20
13.	Библиотечный урок	21.1 0.20 25	Библиотека РГБ виртуальное путешествие. https://vk.com/wall-210834084_1381	Познакомить учеников с Российской государственной библиотекой как с национальным книжным сокровищем; сформировать представление о возможностях современных библиотек через виртуальную экскурсию.	4 Д	27
14.	Мастер класс	28.1 0.20 25	От знакомства к творчеству: мастер класс по штампингу изготовление книжных закладок https://vk.com/wall-210834084_1387	Аналогично цели №3.	3Д	26

15.	Встреча	12.1 1.20 26	Уроки доброты и понимания: встреча с особенными гостями https://vk.com/wall-210834084_1403	Воспитывать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); формировать эмпатию, уважение и готовность к инклюзивному взаимодействию через личное общение с «особенными гостями».	5.6.7. 3.4г.4 е	110
16.	Квиз	19.1 1.20 26	Литературный квиз «Живая классика»	Проверить и углубить знание текстов русской классической литературы у учащихся 4-х параллелей; развить навыки работы в команде, логическое мышление и интерес к вдумчивому чтению.	4 парал лель	45
17.	Квиз	20.1 1.20 25	Литературный квиз от фонда «Живой классики» https://vk.com/wall-210834084_1412	Активизировать читательскую деятельность учащихся 10 классов; расширить их представления о современной и классической литературе через соревновательно-игровой формат.	10 класс	25
18.		20.1 1.20 25	День матери	Воспитывать чувство благодарности, любви и уважения к матери; создать видео-поздравление силами учащихся 5 класса для трансляции в школе и социальных сетях.	5	29
19.	Библиотечный урок	22.1 1.20 25	День словарей и энциклопедий . «Твои первые помощники словари и энциклопедии»	Познакомить учеников 3Д с разнообразием словарей и энциклопедий, показать их практическую пользу в учебе; научить работать со справочной литературой для поиска информации.	3Д	21
20.	Библиотечный урок	02.1 2.20 25	Библиотека — твоя помощница: учимся пользоваться	Научить учеников 1Г и 1Д эффективно пользоваться библиотечными ресурсами; обучить основам ведения	1Г, 1Д	35

			и вести дневник читателя	читательского дневника для систематизации прочитанного и развития навыков осмысленного чтения.		
21.	Мастер-класс	05.1 2.20 25	Создание новогодней открытки	Популяризировать чтение и семейные традиции через тематическое предпраздничное творчество; развить художественные навыки и мотивацию к созданию рукотворных подарков.	1Р	10
22.	Мастер-класс	05.1 2.20 25	История новогодней игрушки: мастер-класс по созданию снеговика https://vk.com/wall-210834084_1445	Познакомить учащихся 4-5 классов с историей новогодней игрушки; научить создавать фигурку снеговика своими руками; развить интерес к культурному наследию и традициям праздника.	4,5	10
23.	Создание игры	08.1 2.20 25	Создание краеведческой игры ходилки в рамках недели истории «Челябинск: от вокзала до Кировки»	Познакомить учеников 5Г с достопримечательностями и историей Челябинска; стимулировать интерес к изучению родного края через создание собственной настольной краеведческой игры.	5Г	15
24.	Создание игры	09.1 2.20 25	Неделя истории: создание краеведческой игры ходилки в рамках недели истории «Челябинская область» https://vk.com/wall-210834084_1458	Активизировать познавательную деятельность учащихся 6Е; сформировать навыки проектной работы и углубленные знания об истории и культуре Челябинской области в игровой форме.	6Е	18

25.	Создание игры	10.1 2.20 25	Неделя истории: создание игры ходилки в рамках недели истории «Города герои» https://vk.com/wall-210834084_1471	Ознакомить участников (7Ж) с подвигами городов-героев в годы Великой Отечественной войны; воспитать патриотизм и уважение к историческому наследию через игровую деятельность.	7Ж	10
26.	Урок беседа	12.1 2.20 25	День конституции	Провести беседу «Я живу в России» и викторину, направленную на формирование гражданской идентичности, знание основных прав и обязанностей гражданина РФ, уважение к Конституции.	8	28
27.	Акция	20.0 1.20 26	VII Международная сетевая акция «Читаем о блокаде». Видео монтаж запись чтецов для конкурса	Сохранить историческую память о подвиге жителей блокадного Ленинграда; воспитать патриотизм и гражданскую ответственность через участие в акции чтецов и создание видеоматериалов.	3-10 класс	15
28.	Библиотечный час	27.0 1.20 26	В День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Блокадный хлеб». https://vk.com/wall-	Напомнить учащимся о 872 днях тяжелейших испытаний ленинградцев; сформировать понимание ценности жизни, хлеба и мира; воспитать уважение к ветеранам и жертвам блокады.		

			210834084_1541			
29.	Квиз	10.0 2.20 26	Квиз «Знай свой край» https://vk.com/wall-210834084_1560	Интеллектуальная игра для 7Е, направленная на углубление знаний о родном крае (история, география, культура); развитие командного духа и познавательной активности.	7Е	26
30.	Встреча	12.0 2.20 26	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества https://vk.com/wall-210834084_1565	Организовать встречу старшеклассников (10-11) с ветераном Афганской войны; воспитать чувство патриотизма, уважения к защитникам Родины и исторической памяти.	10-11 классы	18
31.	Акция	19.0 2.20 26	Десятая общероссийская акция «Дарите книги с любовью» https://vk.com/wall-210834084_1586 https://vk.com/wall-210834084_1695	Привлечь внимание учащихся к ценности книги как источника знаний; стимулировать интерес к чтению через традицию книгодарения; обновить библиотечный фонд за счет полученных в дар 50 новых книг.	1-11	
32.	Конкурс	27.0 2.20 26	Школьный этап Всероссийско	Выявить талантливых чтецов среди учащихся 5-10 классов,	5-10	15

			го конкурса чтецов «Живая классика 2026» https://vk.com/wall-210834084_1703	способствовать развитию их артистических навыков, интереса к выразительному чтению прозаических произведений.		
33.	Библиотечный час	05.03.22 026	Замурчательное чтение https://vk.com/wall-210834084_1721	Исследовать с учащимися 2 классов образы кошек в литературе разных жанров; развить читательский интерес и творческое мышление через нестандартную («кошачью») тему чтения.	2	25
34.	Конкурс	17.03.20 26	К всемирному дню поэзии организован школьный конкурс «Золотое перо»	Выявить лучшие поэтические и прозаические работы учащихся 2-11 классов; отобрать материалы для школьного сборника; развить творческие и литературные способности.	2-11	
35.		31.03.20 26	Неделя детской книги https://vk.com/wall-210834084_1764	Повысить статус чтения и книги в среде школьников; охватить различными формами работы (выставки, громкие чтения, викторины) максимальное количество учащихся.		
36.	Мастер класс	02.03.20 26	Открытое мероприятие по изготовлению закладок для книг https://vk.com/wall-210834084_1766	Закрепить практические навыки бережного отношения к книге; популяризировать рукотворную закладку как необходимый элемент читательской культуры.	3Е	15
37.	Квиз	03.04.20 26	Литературный квиз «Знатоки произведений Корнея	Проверить и углубить знания учащихся 2Г,3Г,3Е о произведениях К.И. Чуковского, их сюжете, героях и стиле; развить командный дух и интерес	2Г, 3Г,3Е	60

			Ивановича Чуковского»! https://vk.com/wall-210834084_1772	к классике детской литературы.		
38.	Квиз	10.0 4.20 26	День космонавтики https://vk.com/wall-210834084_1779	Познакомить учащихся 1 классов с интересными фактами о космосе, расширить знания в области астрономии, стимулировать познавательный интерес и гордость за достижения России в космосе.	1	36
39.	Марафон	23.0 4.20 26	Марафон «Смотри, читай: Союзмультфильм» от Национальной библиотеки Республики Карелия	Стимулировать читательский интерес у 3-х параллелей через показ связи литературы и анимации; показать, что многие мультфильмы созданы по мотивам русской и зарубежной классики, сказок, мифов.	3 параллель	60
40.	Урок толерантности	29.0 4.20 23	«Собака поводырь - глаза слепого человека».	Сформировать у учащихся 2-3 классов толерантное отношение к людям с ОВЗ через практическое упражнение (ходьба с закрытыми глазами под руководством собаки-поводыря Ронды) и обсуждение ценности помощи и понимания.	2,3	60
41.	Библиотечный час	04.0 5.20 26	Марш Победы: песни военного времени	Сформировать у школьников уважительное отношение к истории Великой Отечественной войны через знакомство с песенным наследием; показать роль песни как духовного оружия.	5Е	28
42.	Библиотечный час Международный день семьи	15.0 5.20 26	Моя семья – моё богатство	Формировать у учащихся представление о семье как о главной ценности; провести мастер-класс «Семейная открытка» для развития творческих способностей и укрепления семейных ценностей.		

43.	Мои любимые книги	июнь	Знакомство с произведениями через игры, творчество и выступления.	Познакомить детей с любимыми книгами, учить распознавать произведения по отрывкам и иллюстрациям, развивать артистические способности через чтение и театрализацию.		
44.	Игра-викторина	июнь	«Пушкинские сказки учим без подсказки»	Закрепить и систематизировать знания участников о содержании, героях и ключевых эпизодах сказок А.С. Пушкина; развить навыки внимательного чтения и анализа художественного текста.		
45.	Игротека	июнь	Игра «Игротека в библиотеке»	Способствовать интеллектуальному и социальному развитию детей в период летнего школьного лагеря через настольные игры, шахматы, литературное лото (развитие логики, командной работы, читательского интереса).		

Анализ работы методического объединения

учителей иностранного языка за 2025-2026 учебный год.

Направления методической работы: повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС.

Методическая тема школы на 2025-2026 учебный год: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;

- обеспечить методическое сопровождение реализации обновлённого ФГОС начального общего образования и основного общего образования и ФГОС среднего общего образования в соответствии с ФОП;

- содействовать полной реализации основных образовательных образовательной программ на основе стандартов нового поколения.

Анализ условий деятельности МО

Работа с педагогическими кадрами

В методическом объединении учителей **иностранного языка** работают 5 специалистов. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования в школе.

Состав ШМО:

№	ФИО учителя	Предмет
1.	Копылова Наталья Николаевна	Английский язык
2.	Тулбаева Софья Ахмадуловна	Английский язык
3.	Волкова Наталья Викторовна	Английский язык
4.	Храмова Татьяна Владимировна	Английский язык
5.	Капралова Екатерина Геннадьевна	Английский язык

Учебный план на **2025– 2026** учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Повышение квалификации педагогов

ФИО учителя	Предмет	Название курсов повышения квалификации	Организация , выдавшая сертификат	Сроки прохождения курсов	Количество часов
Волкова Наталья Викторовна	Английский язык	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык»	Московский институт переподготовки кадров	21.08-10.09.25 г.	

Посещение семинаров/ вебинаров/ конференций (в роли слушателя)

ФИО учителя	Предмет	Название мероприятия	Дата
Храмова Татьяна Владимировна	Английский язык	Вебинар «Профессиональная рефлексия и развитие педагога»	
		Мастер-класс (в формате вебинара) «Приемы формирования функциональной грамотности»	
		Вебинар «Аргументация и доказательство выводов по анализу художественных произведений: методические приемы»	
		Вебинар «Трудные задания в КИМ ОГЭ по немецкому»	

		языку: анализ и алгоритмы успешной подготовки»	
Волкова Наталья Викторовна		Вебинары по английскому языку Международная олимпиада по английскому языку "Brain Wave English-2025" Победитель конкурса «Мотивация школьников к обучению в рамках ФГОС» (Всероссийский портал дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир Олимпиад») Координатор дистанционных конкурсов и олимпиад «Старт», «Лисенок», «Junior Jack», Учи.ру	20/08/25 Диплом победителя 1 степени 2025уч.год
Тулумбаева Софья Ахмадуловна	Английский язык	Международная конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы»	
		Онлайн-семинар «Формирующее оценивание как инструмент оценки образовательных достижений обучающихся»	
		Онлайн-семинар для учителей, работающих в инженерном классе	
Капралова Екатерина Геннадьевна	Английский язык	Общие подходы к развитию предметных умения и УУД в обучении иностранному языку.	
		Методы оценивания продуктивной деятельности в рамках реализации курсов ОРКСЭ, ОДНКР	
		Использование данных различных современных источников (текста; схем; иллюстрированного, статического материала) на уроке истории	
		Цифровая трансформация образовательного процесса: успешные идеи и практики	
		Формирующее оценивание как инструмент оценки образовательных достижений обучающихся	

Анализ тематики заседаний МО.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей иностранного языка является участие в заседаниях школьного МО. В течение 2024– 2025 учебного года было организовано и проведено 10 заседаний по следующим темам:

ы ШМО	Дата
1. Утверждение методической темы и организация работы по ее реализации. 2. Формирование и корректировка плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов на 2025 -2026 год 3. Утверждение контрольных материалов для учащегося 3,4,5,6,7,8,9,10,11 классов 4. Задачи и содержание преподавания иностранного языка в 2025-2026 учебном году в контексте новых образовательных федеральных и региональных документов. Изучение нормативно-правовых документов. 5. Ознакомление с Методическими Рекомендациями в области преподавания иностранных языков в РК в 2025-2026 уч. г. 6. Анализ работы МО учителей иностранных языков за прошедший учебный год.	август

7. Задачи и содержание деятельности МО учителей иностранных языков в новом учебном году. (Консультирование молодого специалиста Капралову Е.Г. еженедельно) 8. Обсуждение и утверждение плана работы МО учителей иностранного языка. 9. Организация самоподготовки учителей в межкурсовой период, самоанализа своей деятельности. 10. Ознакомление с Положением об адаптированной Программе для обучающихся с ОВЗ.	
1. Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Утверждение списка участников. 2. Рассмотреть и утвердить форму и содержание работ для промежуточной аттестации учащихся 4, 6 классов 3. Организация работы по самообразованию учителей. 4. Организация дополнительных занятий по английскому языку для слабо мотивированных учеников Утверждение рабочих программ. 5. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по английскому языкам в прошедшем учебном году. 6. Организация повторения учебного материала за период дистанционного обучения. 7. Организация подготовки к проведению ВПР по иностранному языку в 4-10 классах. 8. Входящий мониторинг в 4-11 классах и 6-11 (англ. язык) / 16.09.-10.09.25 (Обсуждение заданий для контроля знаний, умений и навыков обучающихся по иностранному языку). 9. Промежуточный контроль навыков чтения в 4-11 классах и 6-11 классах (англ. Яз.), 1-я неделя октября	сентябрь
1.Выступление Храмовой Т.В. по теме "Дифференцированное обучение на уроках английского языка" 2.Анализ проведения школьного этапа и организация подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. 3. Анализ результатов проведенных к/р в 4, 6 классах 4. Организация работы педагогов с проектными работами в 2025-2026 учебном году.	октябрь
1. Организация участия в районном конкурсе методических разработок.	ноябрь
2.Организация работы с одарёнными детьми. Анализ участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. 3.Выступление Храмовой Т.В. по теме “Использование современных технологий на уроках английского языка” 4. Организация участия учащихся и педагогов в школьном НОУ, 5. Подготовка и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады по иностранному языку. (Консультирование молодого специалиста Капралову Е.Г. еженедельно) 6.Выступление учителей иностранного языка с авторской темой. 7.Обсуждение и утверждение плана проведения предметной Недели по иностранному языку (14.11.2025). 8.Итоги окончания 1-й четверти. Анализ результативности обучения иностранному языку. Обсуждение форм работы с обучающимися, требующими помощи и мотивации в учебе.	

1. Рассмотрение и утверждение промежуточных контрольных работ для учащихся 4 и 6 классов 2. Выступление Храмовой Т.В. “Концентрируем внимание учащихся на уроках английского языка.” 3. Обсуждение и утверждение плана проведения предметной Недели по иностранному языку (14.12.2025).	декабрь
1. Анализ работы ШМО за первое полугодие. Итоги первого полугодия. 2. Корректировка плана работы на второе полугодие и организация работы ШМО. 3. Выступление Храмовой Т.В. Методические рекомендации для учителей иностранных языков по подготовке учащихся IX классов , XI классов к прохождению государственной итоговой аттестации по иностранному языку 4. Рассмотрение нормативно-правовых документов проведения ГИА Стратегия и тактика подготовки учащихся к ЕГЭ по языку. 5. Выступление творческой группы по теме МО №3 «Моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий. 6. Итоги окончания 2-й четверти и 1-го полугодия. Пути совершенствования языковых знаний обучающихся. (Консультирование молодого специалиста Капралову Е.Г. еженедельно) 7. О ходе исследовательской и проектной деятельности обучающихся по иностранному языку. 8. О подготовке обучающихся 9-11-х классов к региональному этапу Всероссийской олимпиады по иностранному языку	январь
1. Выступление Храмовой.Т.В. по теме “Письмо как вид коммуникации на уроках английского языка” 2. Обсуждение вопроса о возможных способах формирования функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка. <u>3. Проведение командной игры для 3-4 классов “Хочу все знать” (в рамках недели английского языка)</u> 4. Выступление Капраловой Е.Г. “Использование ИКТ на уроках английского языка” 5. Промежуточный контроль навыков письма в 6-11 классах (англ.яз.), 2-я неделя февраля. 6. Промежуточный мониторинг по иностранному языку в 6-11 классах (англ.яз.)/ 03.02.-07.02.25/ 7. Обсуждение КИМов по ОГЭ и ЕГЭ на 2025-2026 учебный год. Анализ типичных ошибок. Аprobация КИМов с заинтересованными обучающимися 9, 11 классов. 8. Обсуждение и утверждение плана проведения предметной Недели по иностранному языку (февраль 2026)	февраль
1. Предварительное распределение нагрузки на следующий 2025-2026 учебный год. 2. Обсуждение вопросов подготовки учащихся к экзаменам (итоговой аттестации) 3. Выступление творческой группы по теме МО №4 «Развитие речемыслительной деятельности учащихся на уроках иностранного языка посредством информационно-коммуникативных технологий. 4. Итоги окончания 3-й четверти. Трудности обучающихся в изучении иностранного языка.	март
1. Анализ результатов ВПР	апрель

2. Выступление Храмовой Т.В. по теме “ «Письмо как вид коммуникации на уроках английского языка» 3. Рассмотрение и утверждение итоговых контрольных работ для учащихся 4, 6 классов 3. Обсуждений результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады по иностранному языку. 4. О подготовке промежуточного мониторинга в 6-11 классах (англ.яз.). 5. Промежуточный контроль навыков говорения в 4-11-х классах и 7-11 классах (англ.яз.), 1-я неделя апреля. 6. Итоговый мониторинг в 4-11 классах и 6-11 классах (англ.яз.). / 06.04. -17.04.26/ 7. О подготовке к диагностической контрольной работе в 9, 11 классах в формате ЕГЭ и ОГЭ, и организации итогового повторения.	
--	--

Анализ инновационной деятельности МО

Участие в различных мероприятиях учащихся и педагогов.

Внеклассная работа по предмету

дата	уровень	Название мероприятия
декабрь	школьный	Командная игра для учащихся 2-4 классов “По странам и континентам”
декабрь	школьный	Мероприятия для 5-11 классов в рамках недели английского языка

Взаимопосещение уроков

Кто посещал	Кого посещал	Предмет	Класс	тема	дата
Храмова Т. В.	Капралова Е. Г.	английский язык	6б	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый Год"	25.09.2025
Капралова Е. Г.	Храмова Т. В.	английский язык	8и	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) (1-й из 1 ч.)	26.09.2025
Храмова Т. В.	Капралова Е. Г.	английский язык	6б	Покупки: мои любимые магазины	15.12.2025
Капралова Е. Г.	Храмова Т. В.	английский язык	8и	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	16.09.2025
Храмова Т. В.	Капралова Е. Г.	английский язык	6б	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	19.02.2025
Копылова Н.Н.	Храмова Т. В.	английский язык	8и	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) (1-й из 1 ч.)».	17.02.2025

Храмова Т. В.	Капралова Е. Г.	английский язык	6б	Родная страна (праздники)	14.04.2025
Капралова Е. Г.	Храмова Т. В.	английский язык	8и	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	14.04.2025

Обобщение опыта работы

В течение учебного года учителя выступали с обобщением опыта работы на заседаниях ШМО, принимали участие в мастер-классах, организовывали открытые уроки для своих коллег.

Ф.И.О. педагога	Форма (урок, мастер-класс)	Название урока, мастер-класса	Уровень	В рамках какого мероприятия
Храмова Т.В.	выступление	“Концентрируем внимание учащихся на уроках английского языка.”	школьный	ШМО
Капралова Е.Г. Э.А	выступление	Использование ИКТ на уроках английского языка”	школьный	ШМО
Храмова Т.В.	выступление	Методические рекомендации для учителей иностранных языков по подготовке учащихся IX классов, XI классов к прохождению государственной итоговой аттестации по иностранному языку	школьный	ШМО

Волкова Н.В.	Мастер-класс	Динамическая пауза на уроках английского языка в начальной школе	школьный	ШМО
Храмова Т.В.	выступление	“Использование современных технологий на уроках английского языка”	школьный	ШМО

Храмова Т.В.	выступление	«Письмо как вид коммуникации на уроках английского языка»	школьный	ШМО
Тулбаева С.А.	выступление	“Использование современных технологий на уроках немецкого языка”	школьный	ШМО

Итоги индивидуальной методической работы учителей

Большое внимание на заседаниях МО иностранного языка уделялось изучению и распространению передового педагогического опыта его учителей.

Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их

самообразование.

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования
Капралова Е.Г.	Использование метод проекта на уроках английского языка с целью развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Использование игровых технологий на уроках английского языка.
Храмова Т.В	Реализация системно-личностного подхода как условие повышения качества знаний учащихся «Использование инновационных технологий в образовательном процессе»

	для повышения мотивации к предмету и качества образования».
Копылова Н.Н.	Использовании серии аутентичных видео материалов для развития грамматических и лексических навыков при обучении английскому языку.
Тулбаева С.А.	. Использование игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе
Волкова Н.В.	Повышение интереса к изучению английского языка средствами урочной и внеурочной деятельности.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации

Большое внимание учителя МО уделяли вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Подготовка к экзаменам включала:

1. Ознакомление с нормативно- правовыми документами по итоговой аттестации
2. Выполнение заданий из открытого банка ФИПИ
3. Самоподготовка учащихся к итоговой аттестации
4. Проведение консультаций.

Капралова Е.Г.	Английский язык	11а класс	Проведены индивидуальные занятия в период осенних каникул, зимних, весенних каникул (1.11.2024,	Ситуация изменилась. Материал усвоен.
Храмова Т.В.	Английский язык	9а 9и	Проведены индивидуальные занятия в период осенних каникул, з и м н и х ,	Ситуация изменилась. Материал усвоен.

Анализ и результаты работы с одарёнными детьми

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Год 2025 2026	Предмет Английский язык	Школьный уровень		Муниципальный уровень	
		Кол-во участников	Количество призеров	Кол-во участников	Количество призеров
22		46	11	1	0

Участие учащихся в конкурсах

Храмова Т.В	British Bulldog	5-11	Международная олимпиада по английскому языку	3победителя
Волкова Н.В.	Junior Jack	4	Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку	4победитель
Волкова Н.В.	Учи.ру Я класс	2-4 4	Всероссийская олимпиада по английскому языку	18 победителей финалист

Копылова Н.Н.	Лингва мир Кубок Главы Города	5 5	Региональная олимпиада по английскому языку	1 победитель 2 призера
---------------	-------------------------------------	--------	---	---------------------------

Работа с учащимися, имеющими низкую степень мотивации.

Ф.И.О	Формы работы
Храмова Т.В.	дозировка учебного материала (количество и сложность), индивидуальные задания на уроках, дополнительные занятия после уроков
Капралова Е.Г.	индивидуальные задания на уроках, консультации
Волкова Н.В.	индивидуальные задания на уроках, дополнительные занятия после уроков

ИМШ по английскому языку

Год 2025 2026	Предмет Английский язык	Школьный уровень		Муниципальный уровень	
		Кол-во участников	Количество призеров	Кол-во участников	Количество призеров
22		6	5	3	1

Лингва-мир

Год 2025 2026	Предмет Английский язык	Школьный уровень		Муниципальный уровень	
		Кол-во участников	Количество призеров	Кол-во участников	Количество призеров
22		38	20	20	3

Индивидуальная работа со слабо мотивированными учениками

- Индивидуально-групповые занятия по английскому языку
- Таблицы, схемы, конспекты с теоретическим материалом
- Индивидуальные зачёты
- Систематическое выполнение работы над ошибками
- Корневое письмо по русскому языку
- Вовлечение слабо мотивированных учеников в групповую работу по предмету
- Подготовка со слабо мотивированными учениками сообщений по предмету
- Игровые приёмы

Общая оценка деятельности ШМО за учебный год. Планы на 2025-2026 уч.г.

В течение учебного года учителя использовали методы, приемы и средства обучения, помогающие реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Реализация этого подхода осуществлялась следующим образом:

1. Формирование познавательных действий, определяющих умение ученика самостоятельно выделять и формулировать познавательной задачи.

- ознакомление с языковыми средствами иноязычного общения организуется нами таким образом, что дети сами формулируют познавательные задачи
- действия по поиску и выделению необходимой информации при аудировании

и чтении на иностранном языке, при выполнении проектной деятельности, связанной с освоением нового языка и поиска информации с помощью компьютера;

- действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного и письменного речевого высказывания на ИЯ;

- действия по выбору языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения;

- действия, связанные с рефлексией деятельности по овладению ИЯ, контролем и оценкой процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;

- действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; с извлечением необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; с определением основной и второстепенной информации; с формулированием проблемы и главной идеи текста.

2. Коммуникативные действия, обеспечивающие возможность сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). В процессе изучения иностранного языка формируются, таким образом, речевые умения.

3. Формирование регулятивных действий – действий контроля: приемы самопроверки и взаимопроверки заданий. Например, учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок.

4. Личностные действия: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

На заседаниях ШМО обсуждались наиболее актуальные проблемы преподавания английского языка в школах, заслушивались выступления учителей по темам самообразования.

В течение учебного года учителя участвовали в семинарах как слушатели и в качестве докладчиков по актуальным вопросам современного образования. В течение года учителя участвовали в педагогических конкурсах, мастер-классах.

Активно велась работа и с одарёнными детьми. В этом учебном году наши учащиеся начальной школы достойно выступили на Олимпиаде по английскому языку в начальной школе, однако не показали хороших результатов в среднем и старшем звене.

Высокий уровень профессиональной компетенции учителей могут подтвердить и результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

В этом учебном году в соответствии с планом работы для учащихся школы было проведено муниципальное мероприятие “Фестиваль песен на английском и немецких языках”. Целью мероприятия было расширение кругозора учащихся и популяризации иностранного языка посредством музыки

На уровне муниципалитета было организовано мероприятие страноведческого характера. Команды учащихся 4 классов приняли участие в командной игре “Хочу все знать”.

Планы на 2025-2026 учебный год:

Рекомендации:

1. Направить деятельность учителей на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении
2. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов.
3. Продолжить работу с одаренными детьми и обратить внимание на качество подготовки к Всероссийской Олимпиаде школьников
4. Провести мониторинг результативности образовательного процесса с целью выявления наиболее проблемных областей обучения иностранному языку

Задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации их деятельности педагогического коллектива.
2. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии
3. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.

Выводы:

В целом работу ШМО учителей иностранного языка можно признать удовлетворительной.

Руководитель ШМО учителей иностранного языка

Т.В. Храмова

