

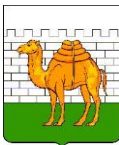
МАОУ «ОЦ №1»

Презентация проекта по внедрению бережливых
технологий в системе образования
Города Челябинска

**«Оптимизация процесса деятельности
обучающегося над индивидуальным
проектом в МАОУ «ОЦ №1»**

Директор МАОУ «ОЦ №1»
Правосудова И.П.

Челябинск -2024



Администрация города Челябинска

«Оптимизация процесса деятельности обучающегося над индивидуальным проектом в МАОУ «ОЦ №1»



Карточка проекта «Оптимизация процесса деятельности обучающегося над индивидуальным проектом в МАОУ «ОЦ №1»

Утверждено:
Заместитель Главы города по
социальному развитию

/С.А. Авдеев

Утверждено:
Председатель Комитета по делам образования
города Челябинска

/С.В. Портье

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик процесса: Правосудова Ирина Петровна, директор МАОУ «ОЦ №1»
Владелец процесса: Правосудова Ирина Петровна, директор МАОУ «ОЦ №1»

Периметр проекта: МАОУ «ОЦ №1»

Границы процесса: от выбора темы обучающимся до результатов защиты проекта обучающимися

Руководитель проекта: Дёмина Елена Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «ОЦ №1»

Команда проекта: Катрушенко Надежда Александровна, руководитель филиала МАОУ «ОЦ №1»; Алтухова Наталья Анатольевна, заместитель директора по научно-методической работе МАОУ «ОЦ №1»; Храмова Татьяна Бофинова Татьяна Александровна, учитель начальных классов МАОУ «ОЦ №1»; Фоменко Антон Сергеевич, учитель информатики.

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: нарушение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования», в части уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

Последствия: снижение качества обучения в рамках уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

Причины возникновения: отсутствие стандарта действий по выполнению алгоритма процесса подготовки и реализации индивидуального проекта

Ценность для заказчика: повышение качества обучения в рамках уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

3. Плановый эффект

Наименование показателя	Текущий показатель	Целевой показатель
Количество проектов, отправленных на доработку после защиты	8%	не более 2%
Средний балл обучающегося за подготовку и защиту проекта	18-22 балла	не менее 28 баллов
Стандарт действий по выполнению алгоритма подготовки и реализации индивидуального проекта	отсутствие	наличие

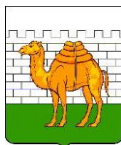
*Показатель будет уточнен в процессе реализации проекта

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта – 15.02.2024г.
2. Диагностика и разработка целевого состояния процесса – 16.02.2024-18.04.2024
разработка карты текущего состояния процесса – 16.02.2024-21.03.2024
разработка карты целевого состояния процесса – до 04.04.2024
разработка плана реализации проекта – до 18.04.2024
3. Установочное совещание по защите подходов оптимизации процесса – 19.04.2024-25.04.2024
4. Внедрение улучшений – 26.04.2024-27.06.2024
5. Анализ и оценка достижения целевых показателей проекта – 28.06.2024-01.08.2024
6. Защита и закрытие проекта – 28.06.2024-01.08.2024

Согласовано:
Главный специалист Комитета по делам
образования города Челябинска

/Е.В. Петрова



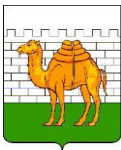
Администрация города Челябинска

Карта текущего состояния процесса

(«Оптимизация процесса деятельности обучающегося над индивидуальным проектом в МАОУ «ОЦ №1»)



Время протекания процесса – от 2600 до 3500 мин.



Пирамида проблем

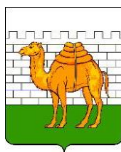
**Федеральный
уровень**

**Региональный
уровень**

Уровень ОО

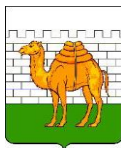


- 1.Отсутствие системы процесса подготовки к защите индивидуального проекта обучающихся
- 2.Отсутствие единства в подходах к процессу подготовки и защите индивидуального проекта обучающихся
- 3.Проект не имеет практической/научной ценности
- 4.Отсутствие стандарта действий по выполнению алгоритма подготовки и реализации индивидуального проекта
- 5.Большое количество проектов, отправляемых на доработку после защиты



Анализ проблем

Проблема	Коренная причина	Способ решения
1.Отсутствие системы процесса подготовки к защите индивидуального проекта обучающихся на уровне ОО		Разработка методических рекомендаций по подготовке и защите индивидуального проекта
2.Отсутствие единства в подходах к процессу подготовки и защите индивидуального проекта обучающихся на уровне ОО	Отсутствие единых методических рекомендаций по подготовке и защите индивидуального проекта обучающихся	Разработка методических рекомендаций по подготовке и защите индивидуального проекта
3.Недостаточное количество часов на проектную деятельность в учебном плане ОО	Отсутствие предмета «Индивидуальный проект», в рамках которого с обучающимися подробно изучаются особенности разработки категориального аппарата, теоретической части проекта, составления списка информационных источников, оформления проекта	Корректировка плана внеурочной деятельности (часы на проектную деятельность)
4.Отсутствие стандарта действий по выполнению алгоритма подготовки и реализации индивидуального проекта	Отсутствие единой системы процесса подготовки к защите индивидуального проекта обучающихся	Утверждение стандарта действий педагогов и обучающихся по организации подготовки, защиты и реализации индивидуального проекта
5.Большое количество проектов, отправленных на доработку после защиты	Отсутствие памятки по созданию и оформлению индивидуального проекта для обучающихся	Разработка памятки по созданию и оформлению индивидуального проекта для обучающихся



Карта целевого состояния процесса

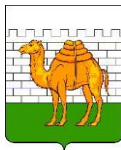
«Оптимизация процесса деятельности обучающегося над индивидуальным проектом в МАОУ «ОЦ №1»



Предложения по улучшению

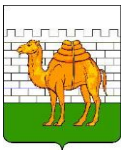
1. Разработка методических рекомендаций по подготовке и защите индивидуального проекта
2. Корректировка плана внеурочной деятельности (часы на проектную деятельность)
3. Утверждение стандарта действий педагогов и обучающихся по организации подготовки, защиты и реализации индивидуального проекта
4. Разработка памятки по созданию и оформлению индивидуального проекта

Время протекания процесса – до 1550 мин.



План реализации проекта

Проблема	Мероприятия по решению проблемы	Ответственный	срок	Ожидаемый результат
1. Отсутствие системы процесса подготовки к защите индивидуального проекта обучающихся на уровне ОО	Разработка методических рекомендаций по подготовке и защите индивидуального проекта	Костенков А.С.	март 2024г.	Наличие системы процесса подготовки к защите индивидуального проекта обучающихся на уровне ОО
2. Отсутствие единства в подходах к процессу подготовки и защите индивидуального проекта обучающихся на уровне ОО	Разработка и утверждение положения об индивидуальном проекте	Храмова Т.В.	март 2024г.	Наличие единства в подходах к процессу подготовки и защите индивидуального проекта обучающихся на уровне ОО
3. Недостаточное количество часов на проектную деятельность в учебном плане ОО	Корректировка плана внеурочной деятельности (часы на проектную деятельность)	Марухина М.В.	май 2024г.	Увеличение количества часов на проектную деятельность в учебном плане ОО на след. уч.год
4. Отсутствие стандарта действий по выполнению алгоритма подготовки и реализации индивидуального проекта	Утверждение стандарта действий педагогов и обучающихся по организации подготовки, защиты и реализации индивидуального проекта	Катрушенко Н.А.	апрель 2024г.	Наличие стандарта действий по выполнению алгоритма подготовки и реализации индивидуального проекта
5. Большое количество проектов, отправленных на доработку после защиты	Разработка памятки по созданию и оформлению индивидуального проекта	Фоменко А.С.	март 2024г.	Незначительное количество проектов, отправленных на доработку после защиты



Достигнутые результаты (было и стало)

Время протекания процесса:



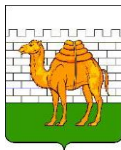
ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ или других ресурсов:

с 3500 мин. до 1550 мин.

44%

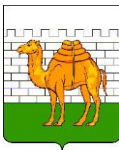
СНИЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПОТЕРЬ ЗА СЧЕТ

создания стандарта действий по выполнению алгоритма подготовки и реализации индивидуального проекта



Достигнутые результаты (было и стало)

Было	Стало	
Отсутствие системы процесса подготовки к защите индивидуального проекта обучающихся на уровне ОО	Разработка методических рекомендаций по подготовке и защите индивидуального проекта	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный Центр № 1» 454 136 г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 56 б тел/факс 8(351) 200-20-19 maooc1@mail.ru МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2023-2024 учебный год
Отсутствие единства в подходах к процессу подготовки и защите индивидуального проекта обучающихся на уровне ОО	Разработка и утверждение положения об индивидуальном проекте	
Недостаточное количество часов на проектную деятельность в учебном плане ОО	Корректировка плана внеурочной деятельности (часы на проектную деятельность)	
Отсутствие стандарта действий по выполнению алгоритма подготовки и реализации индивидуального проекта	Утверждение стандарта действий педагогов и обучающихся по организации подготовки, защиты и реализации индивидуального проекта	
Большое количество проектов, отправленных на доработку после защиты	Разработка памятки по созданию и оформлению индивидуального проекта	
Длительность процесса – от 2600 мин до 3500 мин	Длительность процесса – 1550 мин	
Оптимизация процесса подготовки отчётности с 3500 мин. До 1550 мин.		



Администрация города Челябинска

Приказ «О реализации проекта с применением технологий бережливого управления МАОУ «ОЦ №1»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный Центр №1»
454136, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 56-б,
Тел/факс 8 (351) 200-20-19
e-mail: maouoc1@mail.ru

ПРИКАЗ

15 февраля 2024 г.

№63-у

О реализации проектов
с применением технологий
бережливого управления

В целях реализации проектов с применением технологий бережливого управления в Челябинской области

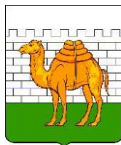
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Приступить к реализации проекта «Оптимизация процесса деятельности обучающегося над индивидуальным проектом в МАОУ «ОЦ №1» (далее - проект) с 15 февраля по 1 августа 2024 года.
2. Назначить руководителем проекта Дёмину Елену Евгеньевну, заместителя директора по УВР,
3. Создать рабочую группу по реализации проекта в следующем составе:
Катрушенко Надежда Александровна – руководитель филиала;
Костенков Александр Сергеевич – заместитель директора по НМР;
Марухина Мира Владимировна – учитель истории и обществознания;
Храмова Татьяна Владимировна – учитель иностранного языка;
Фоменко Антон Сергеевич – инженер-программист;
4. Заседание рабочей группы по проекту проводить не реже одного раза в две недели – по вторникам в 15.00. Решение по итогам заседаний оформлять протоколом. Срок исполнения протокольных поручений не должен превышать 14 дней со дня подписания протокола.
5. Руководителю проекта еженедельно отчитываться о ходе реализации проекта.
6. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.
7. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор



И.П. Правосудова



Администрация города Челябинска



Памятка по созданию и оформлению индивидуального проекта

Индивидуальный проект – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Признаки проекта:

1. Есть конкретная дата начала.
2. Есть конкретная дата окончания или конечный результат.
3. Результат проекта уникален. Уникальный не значит абсолютно новый для всех, он может быть уникальным для Вас.
4. Ресурсы ограничены.

Проект — это «пять П»: Проблема — План — Поиск информации— Продукт — Презентация.

Шестое «П» проекта — его **Портфолио**, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

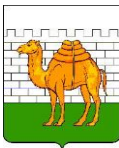
Индивидуальный проект должен содержать:

- продукт проектной деятельности;
 - паспорт проекта объёмом не более 20 машинописных страниц (формат А-4, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал – 1.5, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:
 - титульный лист, где указаны:
 - полное наименование образовательной организации,
 - название проекта, автор и руководитель проекта, год его выполнения;
 - пояснительную записку, в которой указаны:
 - цель и задачи проекта;
 - теоретическое обоснование (краткий обзор источников по изучаемой проблеме);
 - краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
 - список литературы и материально-технических ресурсов;
2. Индивидуальный проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).
3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.
4. Все страницы индивидуального проекта (кроме титульного листа) нумеруются.
5. Ссылки оформляются в соответствии с образцом.
6. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается с выравниванием по левому краю страницы, точка после заголовка не ставится.



Стандарт действий педагогов по вопросу организации деятельности обучающегося по созданию индивидуального проекта в МАОУ «ОЦ №1»

1. **Администрация школы** издает приказ о процедуре, сроках и ответственных за подготовку, реализацию, оформление и защиту индивидуальных проектов.
2. **Администрация школы** с помощью классных руководителей проводит опрос учащихся о готовности предоставить тему проекта и о трудностях при выборе темы.
3. **Психолог школы** проводит профориентационное тестирование для учащихся, у которых вызвал затруднение выбор темы, с целью помочь определиться с направлением в исследовательской деятельности.
4. **Классный руководитель** распределяет учащихся по учителям-предметникам в зависимости от темы проекта и кураторам проектов.
5. **Учитель - предметник** оказывает учащемуся помощь с формулированием темы проекта и отслеживает процесс создания проекта с точки зрения раскрытия темы, практического и предметного наполнения.
6. **Куратор проекта** помогает учащемуся в определении типа проекта и оформлении с технической точки зрения.
7. **Классный руководитель** визуализирует проектную деятельность учащихся в классном кабинете. Визуализация включает темы и этапы реализации проектов.
8. **Куратор проекта** отслеживает стадии реализации проекта, консультирует учащегося по вопросам оформления проекта.
9. **Учитель предметник** отслеживает стадии реализации проекта с исследовательской, научной точки зрения.
10. **Классный руководитель** отслеживает стадии реализации проекта с точки зрения соблюдения сроков.
11. **Администрация школы** организует, проводит конференцию по защите/предзащите проектов.
12. **Учитель - предметник** отслеживает дальнейшее практическое применение проекта.
13. **Председатель ШМО** организует хранение электронной и бумажной формы.



Ссылка на сайт МАОУ «ОЦ №1» (вкладка Бережливое образование)
https://maouoc1.ucoz.org/index/berezhlivoe_obrazovanie/0-297

Официальный сайт МАОУ "ОЦ № 1"

Версия для слабовидящих

Меню сайта

- Главная страница
- Обратная связь
- НОВОСТИ
- Сведения об образовательной организации
- Филиал
- Оценка качества образования
- Прием в 1 класс
- ПРИЁМ В 10 КЛАСС
- Инженерный класс
- Учебная деятельность
- Государственная итоговая аттестация
- Предписание надзорны...
- Полезные ссылки
- Акции
- Меню горячего питания
- Воспитательная работа
- Профориентация

Бережливое образование



Что такое бережливые технологии?

В современных условиях широкое распространение получила концепция бережливого производства, которая включает в себя множество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда, за счет сокращения времени необходимого для получения результата. На сегодняшний день бережливые технологии массово внедряют не только на предприятия, но и в образовательные организации.

Основной задачей бережливых технологий является оптимизация любого процесса как производственного, управленческого, так и образовательного, благодаря выявлению и устранению потерь. Непрерывное совершенствование процессов значительно облегчает деятельность любых организаций и производств. Отличительной чертой применения бережливых технологий является изменение отношения у сотрудников к своей трудовой деятельности. Образование в этом направлении имеет много специфических особенностей, однако и здесь пригодятся универсальные, зарекомендовавшие себя подходы.