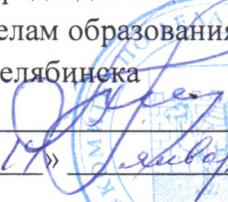


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный Центр № 1»
454 136 г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 56 б
тел/факс 8(351)200-20-19
e-mail: maouoc1@mail.ru

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета по
делам образования г.
Челябинска



Портъев С.В.
« 17 » января 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Наблюдательный совет
(протокол)

№ 2
« 16 » января 2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ «ОЦ № 1»



Правосудова И.П.
Приказ № 237-у
« 19 » января 2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР № 1»

Период реализации: 5 лет

2024-2028 г.г.

г. Челябинск
2024

Содержание

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	19
3.1.	Восемь направлений описания результатов самодиагностики.	75
3.2.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.	83
4.	Концепция программы развития	96
5.	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)	106
6.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)	108
6.1	Управляющий орган	108
6.2	Школьные команды МАОУ «ОЦ № 1»	109
6.3	Комплексный мониторинг реализации Программы развития	110
7.	Информационное обеспечение развития школы	120
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	127
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	128
10.	Дорожная карта МАОУ «ОЦ № 1» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2028 учебные года	132

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный Центр № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федерального закона № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"(зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.12.2022 № 02/2807 «Об утверждении дорожной карты апробации и внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в систему общего образования Челябинской области в 2022-2023 годах»

	<p>– Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 12.02.2022 № 3149-у «Об утверждении дорожной карты апробации и внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в городе Челябинске в 2022-2023 годах»</p> <p>– Устав МАОУ «ОЦ № 1».</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует ОО) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития ОО: - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 35 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 30% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 1% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников Центра, использование эффективного контракта, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков Директор МАОУ «ОЦ № 1» Правосудова И.П., Творческая группа педагогов, приказ № от</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>1) 2024 год: модернизация образовательной среды МАОУ «ОЦ № 1», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся Центра: основное здание (ул. Молодогвардейцев, 56 Б) и Филиала (ул. Молодогвардейцев, 61 А), повышение качества образования;</p> <p>2) 2025-2026 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.</p> <p>3) 2026-2028 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>
<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО (перечислить). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (указать предполагаемые мероприятия)</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>Указать основные мероприятия. Указать названия проектов</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства) Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития Общий контроль исполнения Программы развития Центра осуществляет директор Правосудова И.П. и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы Центра по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы Центра и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых Центра является желательным до 2028 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Центра и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте Центра публичного доклада директора.</p>

1. Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Образовательный Центр № 1” (МАОУ “ОЦ № 1”)</p> <p>2. Дата создания МАОУ «ОЦ № 1» 16.12.2026</p> <p>3. ИНН: 7447268515</p> <p>4. Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на образовательную деятельность: № 13622 от 16.02.2017г. Министерство образования и науки Челябинской области.</p> <p>Приложение 1.1. 454136, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев 56б Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>Приложение 2.1. 454016, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 61а Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых Свидетельство об аккредитации: № 2742 от 13.03.2017г. Министерство образования и науки Челябинской области.</p> <p>Приложение 1.1. МАОУ «ОЦ № 1» 454136, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев 56б Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование</p> <p>Приложение 2.1. Филиал МАОУ «ОЦ № 1» 454016, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев 61а Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: 454136, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев 56б. Фактические адреса:</p>

	MAOY «OЦ № 1»	454136, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев 566, тел.200-20-19
	Филиал MAOY «OЦ № 1»	454016, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев 61а, тел.200-20-23
Сведения об обучающихся	7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Тел/факс 8(358)200-20-19 e-mail: maouoc1@mail.ru https://maouoc1.ucoz.org/	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды Управление организацией образовательного процесса осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и демократизации. В школе функционирует 7 коллегиальных органов управления. Работа всех органов системы управления школой обеспечивается в соответствии с действующими Положениями. Наблюдательный совет Рассматривает: предложения Учредителя или руководителя MAOY «OЦ № 1» о внесении изменений в Устав, о создании и ликвидации филиалов, о реорганизации, об изъятии имущества, проект плана финансовой деятельности, совершение сделок, совершение крупных сделок, о выборе кредитных организаций, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности, положение о закупке MAOY «OЦ №1» Общее собрание работников Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: -участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним; -принятие локальных актов, связанных с правами и обязанностями работников; -разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией MAOY «OЦ № 1»;	

	<p>-внесение предложений по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ «ОЦ № 1», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся <p>Совет Учреждения</p> <p>К компетенции относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие программы развития МАОУ «ОЦ № 1»; -установление режима занятий для обучающихся; -принятие решения о введении единой формы одежды обучающихся; -осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в МАОУ «ОЦ № 1»; -согласование компонента образовательной программы ФГОС; -согласование выбора учебников из числа допущенных; -содействие привлечению внебюджетных средств; -согласование сметы расходов средств, от внебюджетной деятельности, добровольных пожертвований; -заслушивание отчетов директора по итогам учебного и финансового года <p>Попечительский совет</p> <p>К компетенции относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие укреплению и совершенствованию финансовой, информационной, материальной, учебной базы; -содействие созданию оптимальных условий для учебы, труда, отдыха и медицинского обеспечения обучающихся и сотрудников МАОУ «ОЦ № 1»; -оказание материальной и иной поддержки одаренным обучающимся; -содействие расширению связей с другими образовательными учреждениями и научными организациями; -осуществление контроля за сбором и расходованием добровольных пожертвований, поступающих от физических и юридических лиц <p>Совет обучающихся</p>
--	--

	<p>По мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвуют в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; -оценивают деятельность классов; -осуществляют связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей; -обсуждают предложения, поступающие от обучающихся школ Совет родителей <p>Организует помощь школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися основного общего и среднего общего образования; -в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; в работе по профориентации обучающихся. <p>В соответствии с Уставом школа осуществляет образовательный процесс в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования (начальное общее образование - нормативный срок освоения 4 года, основное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет, среднее общее образование - нормативный срок освоения 2 года), а также программами курсов внеурочной деятельности, дополнительными общеразвивающими программами (физкультурно-спортивной направленности: “Баскетбол”, “Общая физическая подготовка (ОФП); художественной “Звонкие голоса”, “От ритмики к танцу”; туристско-краеведческой: “Музееведение”, “Основы музейного дела в школе”; естественнонаучной направленности: “Экологический клуб”; социально-гуманитарной: “Познай себя”).</p> <p>Образовательный процесс в учреждении строится на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО; - адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО вариант 7.1, вариант 7.2; - основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов, реализующей ФГОС ООО; - адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов (ЗПР), реализующей ФГОС ООО; - образовательной программы среднего общего образования для 10–11 классов, реализующей ФГОС СОО <p>В условиях реализации требований ФГОС всех уровней обучения используются следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Информационно – коммуникационная технология ● Технология развития критического мышления
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Проектная технология ● Технология развивающего обучения ● Здоровьесберегающие технологии ● Технология проблемного обучения ● Игровые технологии ● Модульная технология ● Технология мастерских ● Кейс – технология ● Технология интегрированного обучения ● Педагогика сотрудничества. ● Технологии уровневой дифференциации ● Групповые технологии. ● Традиционные технологии (классно-урочная система) <p>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностью достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; - безопасностью и комфортностью организации учебного процесса; - соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; - возможностью для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. <p>В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс</p> <p>Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); - информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; - программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; - служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды. <p>Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей; - обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением; - размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете; - выпуск школьных печатных изданий, радиопередач; - участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>Время работы МАОУ “ОЦ № 1”: понедельник-пятница 8.00-21.00 ч., выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 1, 2 и 3 уроков по 15 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года</p> <p>Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 24 мая 2024 года</p> <p>Продолжительность учебного года</p> <p>1 классы - 33 недели</p> <p>2 – 4 классы - 34 недели</p> <p>Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя</p> <p>Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года</p> <p>Дата окончания учебного года 5 – 9 классы 24 мая 2024 года</p> <p>Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели</p> <p>Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя</p> <p>Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 учебный год</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 20223 года</p>

	<p>Дата окончания учебного года 10-11 классы 24 мая 2024 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводится в апреле-мае текущего учебного года с 03.04.2023 г. по 15.05.2023 г. - Промежуточная аттестация в 9, 11х классах проводится в мае текущего учебного года. - Итоговая аттестация в 9, 11х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год. - Сроки ликвидации академической задолженности в соответствии со статьей 58 п.5 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г.: <ul style="list-style-type: none"> - с 16 мая по 24 мая 2024 года; - с 01 сентября по 20 октября 2024 года.
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Количество работников 132 из них 11 совместители Количество педагогических работников 93 из них 6 совместители Количество учителей 79 из них 6 совместители Педагог-психолог 3 Учитель-логопед – Учитель-дефектолог 2 Социальный педагог 1 Педагог-библиотекарь 2 Ведомственные награды (отраслевые) 5 Работники с высшим образованием 93 человека доля 0,7 Категория высшая 28 человек доля 0,35 Категория первая 24 человека доля 0,3 Молодые специалисты 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ «ОЦ №1» создан путем слияния двух общеобразовательных школ, что отражено в его структуре. Специфика образовательного учреждения такого типа проявляется в создании принципиально новой модели образовательной системы, которая была бы способна обеспечить оптимальные условия для образования и разностороннего развития детей и максимально обеспечивала бы преемственность.</p> <p>Специфичным является месторасположения Центра. Образовательная организация расположена в спальном районе крупного мегаполиса (северо-западной части города), в окружении жилого фонда социального найма (увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, увеличивается количество детей, состоящих на различных видах профилактического учета, увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья). Это накладывает определенные черты на особенности реализации воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие неоднородного (гетерогенного) состава учащихся (инофоны, классы СКК);

	<p>- ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого учащегося через систему сетевого взаимодействия по реализации общеобразовательной программы с ведущими ВУЗами города: ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ, ГБПОУ "ГБПОУ "ЧМТТ", ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост», ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум».</p> <p>В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МАОУ «ОЦ № 1» организовано взаимодействие с социальными партнерами: медицинских работников МБУЗ ДГБ № 4 г. Челябинска, инспекторов ОДН ОП «Калининский», «Северо-Западный» УМВД России по г. Челябинску, сотрудников Управления социальной защиты населения Калининского района и г. Челябинска, специалистов КДН и ЗП Калининского района г. Челябинска, специалистами МБУ ЦПС «Компас», «Ресурсного центра МБОУ ЦППМСП Калининского района» ,, МБУДО ЦВР «Радуга», МБУ СШОР по конькобежному спорту имени Л.П.Скобликовой.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения: 2021 год Призер областной конференции исследовательских краеведческих работ обучающихся «Человек на Земле» (1 обучающийся); Призеры и победители городского конкурса исследовательских работ среди учащихся 2-8 классов «Интеллектуалы XXI века» (5 обучающихся); Призеры и победители городского конкурса реферативных работ «Шаг в будущее-созвездие-НТТМ» (3 обучающихся); Победители IV городской интеллектуально-технологической игры «Многогранник» (10 обучающихся); Призер Областной геологической олимпиады (1 обучающийся); Призеры и победители Регионального конкурса детских и молодежных экологических проектов «Экологическая инициатива 2.0» (2 обучающихся); Призеры и победители Международной инженерной олимпиады «Звезда» (7 обучающихся); Призеры городского конкурса Трудовое лето-2021(команда из 10 обучающихся); Лауреат II степени международного конкурса-фестиваля искусств «Арт-премьер» вокально-хоровая студия «Параллель-87» Участники городского конкурса «Ступени наставничества»; Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (1 обучающийся); Победитель 26 городской краеведческой игры «Знай и люби Челябинск»(4 обучающихся); Почетная грамота Конкурса проектов в рамках федерального проекта «Популяризация предпринимательства»;</p>

	<p>Участие в городской исторической игре «Русский мир» (3 место в районе), во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», экскурсионно-просветительской программе «Мне нужно знать!»</p> <p>- Призёры Всероссийской олимпиады «Учи.ру» по математике, английскому языку, русскому языку среди учащихся 1-4 классов (17 чел.)</p> <p>ГРАЦИЯ</p> <p>Лауреаты I степени Всероссийского танцевального фестиваля «Конструкция» (8 чел)</p> <p>Лауреаты III степени Международного конкурс – фестиваля «Урал собирает друзей» (16 чел)</p> <p>Лауреаты I и II степени Международного многожанрового конкурса – фестиваля творчества «Magic universe» (Волшебная вселенная) (20 чел) и (16 чел)</p> <p>Финалисты Городского тура фестиваля – конкурса детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» (16 чел)</p> <p>Лауреаты I степени Международного фестиваля - конкурса детского, юношеского и взрослого творчества «Династия звёзд» (21 чел)</p> <p>Лауреаты I и II степени Открытого всероссийского чемпионата по оригинальному жанру «Карнавал ритмов» (18 чел) и (5 чел) 2022 год..</p> <p>Победитель Открытой Уральской геологической олимпиады (2 место); Победитель и участники городского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы 21 века» (5 обучающихся);</p> <p>Победители (3 место) городского конкурса "ЭкоВолонтеры";</p> <p>Призеры Смотра песни и строя Калининского района("отряд ЮНАРМИИ имени Валерия Зубова");</p> <p>Победители Всероссийской онлайн олимпиады «Безопасные дороги» (обучающихся);</p> <p>Участники городской акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Пешеход. Движение. Дорога» Номинация онлайн-Викторина «Умный пешеход»! (4 обучающихся);</p> <p>Победитель (3 место) районного этапа Всероссийских соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо 2022»;</p> <p>Призер городской научно-практической конференции “Человек на Земле”</p> <p>Победитель городского конкурса интерактивных экскурсий “ЭкоГид”;</p> <p>Победитель муниципального этапа областного конкурса “Герои отчества-наши земляки” (2 место);</p> <p>Призер муниципального этапа по литературе Всероссийская олимпиада школьников (1 обучающийся);</p> <p>Победители (2 место) областной психолого-педагогической олимпиады “Педагогический старт”</p>
--	---

	<p>Команда -участники 4-й открытого городского конкурса вожатского мастерства «Педагогическое расследование»;</p> <p>Дипломант 2-й городского конкурса образовательных проектов юных наставников «Равный – равному» (1 обучающийся);</p> <p>Победители (2 место) областной психолого-педагогической олимпиады «Педагогический старт»;</p> <p>Победители (диплом 2 степени) городской выставки-конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» (5 обучающихся);</p> <p>Участники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 26-ой городской краеведческой игры “Знай и люби Челябинск”, -Всероссийского конкурса “Моя малая Родина”, - городского конкурса “Химический калейдоскоп”, -городского конкурса “Юные цветоводы”, -Всероссийского конкурса экологических рисунков; - территориального этапа слета-соревнований «Зарница – школа безопасности 2022»; -Всероссийского образовательного проекта "Музейный час"; -городского конкурса социальных проектов «Я-гражданин»; -социально-образовательного проекта "Я поведу тебя в музей"; -конкурса советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория успеха»; -городского фестиваля военно-патриотической песни «Опаленные сердца»; <p>Дипломант II степени областной акции “Семья-моя гордость”</p> <p>Полуфиналисты 23 городской интеллектуальной игры для школьников “Русский мир”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Призёр интеллектуального форума «Шаг в будущее – Созвездие- НТТМ» .(1 чел.); - Призёры Всероссийской олимпиады «Учи.ру» по математике, английскому языку, русскому языку среди учащихся 1-4 классов (15 чел.) -Призёры олимпиады на Кубок Главы города по окружающему миру среди учащихся 1-3 классов. (3 чел.) -Победитель (личное первенство на станции) городского экологического конкурса “Тропинка”. (1 чел.) -Призёры олимпиады по читательской грамотности среди учащихся 1-4 классов в рамках Кубка Главы города. (1 место - 4 чел, 2 место - 1 чел., 3 место - 6 чел.) -Призёры открытой олимпиады младших школьников на Кубок Главы города по английскому языку (5 чел.) <p>ГРАЦИЯ</p> <p>Лауреаты I и II степени Всероссийского танцевального фестиваля «OLIMP» (15 чел) и 8 (чел)</p> <p>Лауреаты I степени Международного конкурса – фестиваля «Планета талантов (22 чел)</p> <p>Лауреаты II степени X городского фестиваль- конкурса хореографического творчества «Линия танца» (в рамках городского фестиваля-конкурса им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель») (15 чел)</p>
--	--

	<p>Лауреаты II и III степени Международной конкурс – фестиваль «Следуй за мечтой» (8 чел) и (20 чел)</p> <p>Лауреаты I и II степени Международного конкурса "Good Day Fest" (20 чел) и (5 чел)</p> <p>Лауреаты I степени Международного конкурс-фестиваля "УРАЛ СОБИРАЕТ ДРУЗЕЙ" (25 чел)</p> <p>Лауреаты II степени Международного многожанрового конкурса фестиваля творчества "Red Style Fest (2 чел)</p> <p>Лауреаты III степени Городского тура XXX фестиваля – конкурса детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» (8 чел)</p> <p>Лауреаты I степени Открытого всероссийского чемпионата по оригинальному жанру «Карнавал ритмов» (53 чел) *несколько танцев и все лауреаты I ст</p> <p>Лауреаты I степени Международного многожанрового конкурса – фестиваля Энергия звезд (26 чел)</p> <p>Лауреаты I степени Фестивальный центр «Наследие» Международного фестиваля – конкурса «Синяя роза» (26 чел)</p> <p>Гран при и лауреаты I степени Фонда поддержки и развития детского и юношеского творчества Орбита талантов «Lime Fest» (8 чел) и (27 чел)</p> <p>2023 год</p> <p>Победители (3 место) областной психолого-педагогической олимпиады “Педагогический старт”</p> <p>-Призёры Ежегодной Всероссийской олимпиады “Эколята-молодые защитники природы”, 2023г. (2 чел.)</p> <p>-Призёры Всероссийской олимпиады по русскому языку “Русский Медвежонок”. (11 чел.)</p> <p>Призер Городского конкурса исследовательских работ среди учащихся 9-11 классов «Интеллектуалы XXI века» 2023 год</p> <p>- Победитель Муниципального этапа областного творческого профориентационного конкурса “Стратегия выбора” (1 чел)</p> <p>ГРАЦИЯ</p> <p>Лауреаты II степени Всероссийского кубка единства «Уникальный маршрут» (16 чел)</p> <p>Лауреаты I и III степени Всероссийский конкурс – фестиваль «НАШ» (18 чел) и (2 чел)</p> <p>Лауреаты I степени Областной фестиваль-конкурс художественной самодеятельности «Таланты УИС 2023» посвященного Дню работника уголовно – исполнительной системы (2 чел)</p> <p>Лауреаты I степени Международного конкурса-фестиваля "УРАЛ СОБИРАЕТ ДРУЗЕЙ" (24 чел)</p> <p>Лауреаты II и III степени Международного фестиваля - конкурса «Династия звёзд» (18 чел) и (2 чел)</p> <p>2 место Районный отборочный тур XXXI фестиваля – конкурса детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» (25 чел)</p>
--	--

	<p>Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества Орбита талантов</p> <p>Гран при и лауреаты II степени Международного конкурса «Стань звездой» (21 чел) и (2 чел)</p> <p>Лауреаты I степени Городского тура XXXI фестиваля – конкурса детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» (25 чел)</p> <p>Лауреаты III степени Всероссийского Открытого патриотического конкурса «Звёздное сияние отчизны -2023» (16 чел)</p> <p>Лауреаты I и II степени Международный многожанровый конкурс – фестиваль Энергия звезд (23 чел) и (16 чел)</p> <p>Лауреаты I Межрегиональный танцевальный фестиваль «Танцевальная лестница» (38 чел)</p> <p>Диплом 2 степени X городского фестиваля- конкурса хореографического творчества «Линия танца» (в рамках городского фестиваля-конкурса им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»)) (43 чел)</p> <p>Победитель городской выставки-конкурса детского</p> <p>Победители в городском конкурсе "ЭкоВолонтеры" (3 место);</p> <p>Победитель городской конкурс знатоков природы «ЭкоГИД» (2 место);</p> <p>Победители городского конкурса исследовательских работ «История одного экспоната»(2 место);</p> <p>Победители областного конкурса "Герои Отечества -наши земляки", номинация "Интернет проект "В нашей школе учился Герой" 1 место на муниципальном этапе,3 место на региональном этапе;</p> <p>Победитель областного конкурса ёлочной игрушки из вторсырья "ПОДАРКИ ДЛЯ ЁЛКИ" (2 место);</p> <p>Победитель городского конкурса-выставки ДКТ «Город мастеров» (2 Место);</p> <p>Лауреат 2 степени XXIX городского Фестиваля-конкурс а детского художественного творчества им. Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель»;</p> <p>Победители районного этапа XIII городской конкурс детского и юношеского творчества "Моя любимая книга";</p> <p>Полуфиналисты городской Интеллектуальной игры для школьников «Русский мир»;</p> <p>Призеры (Диплом 2 степени) в номинации "Семейное хобби" Областная акция "СЕМЬЯ- МОЯ ГОРДОСТЬ"</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

По итогам проведенной самодиагностики МАОУ “ОЦ №1” проекта “Школа Министерства Просвещения” стратегическим направлением развития стало: повышение эффективности образовательного процесса центра, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника центра на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника центра в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества центра с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального

						отдельных предметов.	развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики

							преподавания предмета на углубленном уровне.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

	(за предыдущий учебный год)					образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с

	(критический показатель)	внеурочной деятельностью				программ курсов внеурочной деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской				Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с

	олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального
--	----------------------	-------------------------------	--	------------------------------------	--	--	---

							/регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в

							рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

						ОВЗ, с инвалидностью.	
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	Президентские спортивные игры)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных	От 50% до 76% обучающихся			Развитие талантов	Выбор направлений	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			Магистральное направление «Творчество»		дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

						<p>переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач

						всем направленностям.	общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования,

							реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование , привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

	Функционирование школьного театра	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						<p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме)

						<p>для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

						<p>потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
					Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации

							функционирования школьного театра.
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по

							направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и

							реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной

							организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; -

							организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь

							клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь

							клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

						<p>оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий

							<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических

						самодиагностикой	<p>работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы
--	--	--	--	--	--	------------------	---

							<p>наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по
--	--	--	--	--	--	--

							выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	---	-------------------------------------	--	--	-----------------------------------	---	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам в сфере воспитания.
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в

						<p>конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению

						<p>управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,

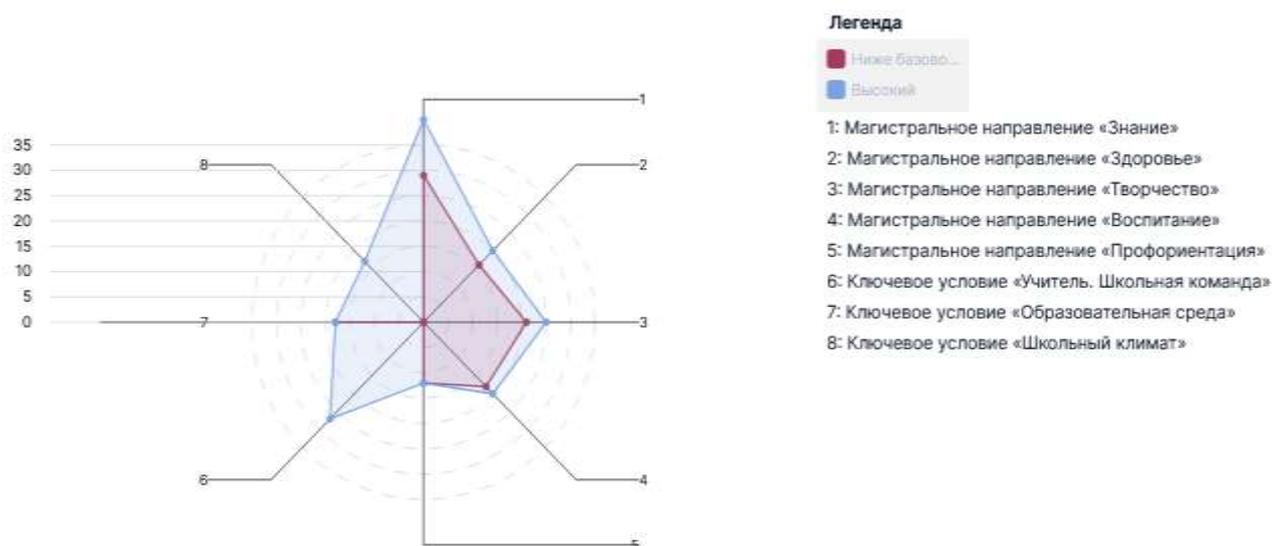
							семинарах, мастер-классов и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Менее 70% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления

						<p>употреблению ПАВ.</p>	<p>наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики проекта “Школа Министерства Просвещения России” определено исходное состояние центра как Ниже базового (114 баллов). Данное количество баллов предусматривает базовый уровень, но не выполнено дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов.

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По первому показателю оценивания магистрального направления “Знание” получено 29 баллов. Организация вышла на средний уровень по всем показателям кроме: Углубленное изучение отдельных предметов; Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). По дополнительному условию набрано менее 50% баллов, поэтому школа соответствует базовому уровню. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России. По результатам диагностики выявлены следующие дефициты:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
- Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года из типовой ПР

По второму магистральному направлению “Здоровье” получено 16 баллов. Организация вышла на средний уровень, но по дополнительному условию набрано менее 50%, поэтому школа соответствует базовому уровню. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России. По показателю “Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)” выявлены следующие дефициты:

- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

По третьему магистральному направлению “Творчество” получен 21 балл. По всем показателям кроме Функционирование школьного театра и Функционирование школьного хора организация вышла на средний уровень, но не выполнены дополнительные условия и поэтому школа соответствует базовому уровню. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России. На данном этапе в школе выявлены следующие дефициты:

- Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.

- Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.
- Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.
- Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.
- Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.
- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

По четвертому магистральному направлению “Воспитание” получено 18 баллов. Организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям кроме одного: Наличие школьных военно-патриотических клубов, что является дополнительным условием, и, поэтому школе присвоен базовый уровень. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России. По результатам диагностики выявлены следующие дефициты:

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

По пятому магистральному направлению “Профорентация” получено 12 баллов. По количеству набранных баллов организация вышла на высокий уровень, но по двум показателям, Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках и Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, которые являются дополнительным условием, поэтому школе присвоен средний уровень. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Выявлены следующие дефициты:

- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству

По шестому магистральному направлению “Учитель. Школьная команда” получено 18 баллов. Данное значение соответствует среднему уровню, но по двум показателям: Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) и Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), которые являются дополнительным условием, не набрано необходимое количество баллов. Таким образом школа соответствует базовому уровню. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России. Выявлены следующие дефициты:

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

По седьмому магистральному направлению “Образовательная среда” получено 18 баллов. По результатам диагностики школа соответствует высокому уровню. Данный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации. Дефицитов по данному направлению не выявлено.

По восьмому магистральному направлению “Школьный климат” получено 16 баллов, что соответствует среднему уровню, но по дополнительному условию набрано менее 50%, поэтому школа соответствует базовому уровню. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России. По результатам диагностики выявлены следующие дефициты:

- Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления

незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

Таким образом, по некритическим показателям определены управленческие решения по каждому из направлений, которые отражены в дорожной карте, по остальным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Показатель оценивания	Магистральное направление	Факторы внешней среды	Факторы внутренней среды
Углубленное изучение отдельных предметов	«Знание»	Отсутствие интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Дефицит педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	«Знание»	Отсутствие мотивации со стороны учащихся; отсутствия контроля и ответственности со стороны законных представителей; несовершенная система оценивания: отсутствие понятной для обучающихся и законных представителей системы оценивания	Низкий контроль за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	«Знание»	отсутствие мотивации обучающихся и их законных представителей к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании;	Низкий контроль за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.

<p>класса (за предыдущий учебный год)</p>			
<p>Отсутствие специальных ТСО индивидуально и коллективного пользования (обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>«Знание»</p>	<p>отсутствие категории обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, которым требуется специальные ТСО индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы</p>
<p>Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>«Здоровье»</p>	<p>Отсутствие спонсоров; Отсутствие сетевого взаимодействия со ШОР</p>	<p>Увеличение количества детей с дополнительной и специальной группой здоровья (А и В)</p>
<p>Отсутствие школьного театра</p>	<p>«Творчество»</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы</p>	<p>Отсутствие помещения и оборудования для функционирования школьного театра; отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии</p>

Отсутствие школьного хора	«Творчество»	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	«Воспитание»	Отсутствие сетевого взаимодействия с отделением ДОСААФ России. Роспатриот	Отсутствует помещения и материально-технического оснащения, необходимого для работы клуба
Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках	«Профориентация»	Отсутствие сетевого взаимодействия с региональными площадками	отсутствие мотивации обучающихся
Отсутствие обучающихся-участников чемпионатов по профессиональному мастерству	«Профориентация»	Отсутствие сетевого взаимодействия со специалистами из других организаций и предприятий, способных помочь в решении вопроса	Отсутствие высокотехнологичного оборудования для подготовки уч-ся; недостаточное материально-техническое оснащение, зонирования школьного пространства, приспособление помещений; отсутствие квалифицированных кадров, способных подготовить уч-ся к чемпионатам

<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Удаленность институтов, которые осуществляли бы обучение педагогов по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Удаленность институтов, которые осуществляли бы обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	«Школьный климат»	Слабое информирование через средства массовой информации о важности участия в данном тестировании; большое количество отказов от тестирования обучающихся и их законных представителей	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о целях и значении социально-психологического тестирования
--	-------------------	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 баллов, дополнительное условие не выполнено - уровень базовый: - Учащиеся принимают участие в проектной и исследовательской деятельности - В образовательной организации реализуется углубленное изучение более двух предметов на уровне среднего общего образования (математика, обществознание, биология) - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	Расширить формат сетевого взаимодействия с учетом запросов участников образовательного процесса. Развивать школьный библиотечный информационный центр. Создать школьный центр по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ с учетом образовательных дефицитов обучающихся. Создание ресурсного класса для детей с ОВЗ, инвалидностью.

		<p>планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме, обучающиеся по адаптированным образовательным программам в том числе - Предусмотрено применение ЭОР, дистанционных образовательных технологий - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Планирование оценочных процедур проводится с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) - Все выпускники 11 класса получили аттестаты, но те, кто получил медаль “За особые успехи в учении”, не по всем предметам по выбору на ЕГЭ набрали 70 и более баллов - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Ежегодно обучающиеся принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, среди которых присутствуют победители и призеры - Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ - В системе осуществляется реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	
--	--	--	--

		<p>- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>-Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью частично обеспечено кадрами</p> <p>-Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется регулярно</p> <p>- Недостаточные условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> <p>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически</p>	
2	Воспитание	<p>18 баллов, дополнительное условие не выполнено - уровень базовый:</p> <p>- Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>-Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>-Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>-Функционирование Совета родителей</p> <p>-Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Создать школьный военно-патриотический клуб, Развивать школьный туризм, в рамках туристско-краеведческого и экологического направления</p>

		<p>-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>-Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>-Реализация программ краеведения</p> <p>-Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>-Функционирование Совета обучающихся</p> <p>-Наличие первичного отделения РДДМ “Движение первых”</p> <p>-Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>-Участие в реализации проекта “Орлята России” (при реализации начального общего образования)</p> <p>-Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.)</p> <p>-Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p>	
3	Здоровье	<p>16 баллов, дополнительное условие не выполнено - уровень базовый:</p> <p>-Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</p> <p>-Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. -Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>-Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>-Наличие в образовательной организации спортивной</p>	<p>Развитие системы популяризации спорта (школьные агитбригады, общественные группы здоровья с привлечением ветеранов педагогического труда). Развитие сетевого взаимодействия со школами олимпийского резерва. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>

		<p>инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)</p> <p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>-Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	
4	Творчество	<p>21 баллов, дополнительное условие не выполнено - уровень базовый:</p> <p>-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>-Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),</p> <p>-Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, IT-кубы, Точки роста, МБУДО “Центр детский экологический г.Челябинска”, МБУДО “СЮТур г. Челябинска” ведущие предприятия региона,</p>	<p>Создать школьный театр и школьный хор;</p> <p>Активизировать участие обучающихся в всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах</p>

		<p>профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>-Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	
5	Профориентация	<p>12 баллов, дополнительное условие не выполнено - уровень средний:</p> <p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>-Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>-Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>-Наличие профильных предпрофессиональных классов (социально-экономический, психолого-педагогический)</p> <p>-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p>	<p>Активизировать работу в рамках проекта “Билет в будущее” . Расширить формат сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования. Участие в профессиональных пробах на региональных площадках. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p>18 баллов, дополнительное условие не выполнено - уровень базовый:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) -Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) -Наличие методических объединений и методических советов учителей -Наличие методических объединений и методических советов классных руководителей -Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) -Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 	<p>100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций . Актуализация выбора программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов на основе федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Увеличение доли педагогов, прошедших КПК в соответствии с профессиональными дефицитами, в том числе по вопросам использования ЦОС.</p>
7	Школьный климат	<p>16 баллов, дополнительное условие не выполнено - уровень базовый:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога -Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников -Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 	<p>Пропаганда здорового образа жизни (работа школьного медицентра), родительский всеобуч по профилактике употребления наркотических психотропных веществ и просвещение участников образовательного процесса по вопросам проведения социально-педагогического тестирования. Социальное партнерство с учреждениями здравоохранения, социального сиротства и профилактики с целью увеличения доли заинтересованных родителей и обучающихся в прохождении тестирования</p>

		<p>-Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>-Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>-Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>-Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>-Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	<p>на выявление рисков. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в СПТ</p>
8	Образовательная среда	<p>18 баллов, дополнительное условие не выполнено - уровень высокий:</p> <p>-Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>-Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>-Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>-Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе</p>	<p>Проектирование и апробация модели “Школа полного дня”.</p> <p>Обновление/модернизация МТБ. Развитие безопасной среды образовательной организации. Расширение тематических школьных зон (психологические, досуговые, интеллектуальные и т.д.). Активное использование технологических возможностей образовательных платформ “Моя школа” и “Сферум”</p>

		<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p> <p>-Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p> <p>-Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>-Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>-Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>-Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>-Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>-Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	
--	--	---	--

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО; Наличие автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интересным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся; Сотрудничество школы с социальными партнерами	Отсутствие интереса и мотивации большей части обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие запроса от родителей; Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методическом, содержательном и методическом уровне; несоответствие уровня родительских притязаний и познавательных способностей обучающихся, вследствие этого - недовольство качеством образования в ОУ
Воспитание	Наличие школьного музея; Наличие отряда ВВПОД ЮНАРМИЯ; Разработаны программы курсов внеурочной деятельности “Военная история”, “ЮНАРМИЯ”; Участие в программе	Отсутствие сетевого взаимодействия; отсутствие помещения и материально-технического оснащения, необходимого для работы клуба; отсутствие мотивации обучающихся;	Сотрудничество со штабом Калининского района ВВПОД ЮНАРМИЯ; Организация экскурсий, посещение музеев, посвященных военной тематике и историческим фактам; Сотрудничество с советом ветеранов Калининского района г. Челябинска	Отсутствие специалиста (ветерана военных действий), который будет готов создать Военно-патриотический клуб и руководить им

	развития социальной активности обучающихся начальных классов“Орлята России”; Участие в конкурсах военно-патриотического воспитания			
Здоровье	Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Достаточная доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки; Сотрудничество школы с социальными партнерами; Наличие квалифицированных кадров	Недостаточный высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом;	Продолжать сотрудничество школы с социальными партнерами. Находить новые возможности сетевого взаимодействия.	Низкий уровень здоровья обучающихся; Высокая степень конкуренции
Творчество	Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ; Наличие приспособленного помещения и специального оборудования	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра и хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы;	Установить сетевое взаимодействие с учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы; Возможность прохождения обучения по программам профессиональной переподготовки по направлению “Школьный театр”, “Школьный хор”, из	Отсутствие специалиста, готового организовать театральные и хоровые студии и руководить ими;

			числа педагогов школы;	
Профориентация	Участие в профориентационном проекте “Билет в будущее” и реализация программы профминимума “Россия- мои горизонты”; Сетевое взаимодействие с организациями среднего специального образования, реализующие Федеральный проект “Профессионалитет”;	Нет возможности участия в профессиональных пробах на региональных площадках;	Разнообразить вариативность дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности;	Недостаточный уровень взаимодействия и сотрудничества с координаторами проектов по профориентации; Высокая конкуренция;
Учитель. Школьная команда		Удаленность институтов, которые осуществляли бы обучение педагогов по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие педагогов-	Слабое информирование через средства массовой информации о важности участия в данном тестирование; Большое количество отказов от тестирования обучающихся и их	Развитие деятельности педагогов-психологов в образовательной организации; Развитие деятельности социальных педагогов; Развитие коворкинга, уголка психологической разгрузки	Влияние социума на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;

	психологов в образовательной организации;	законных представителей; Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о целях и значении социально-психологического тестирования		
Образовательная среда	Эксплуатация информационной системы; Наличие управляющего совета и ученического самоуправления	Недостаточно оснащение ИТ - оборудования в соответствии утвержденным Стандартом компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Интеграция системы управления с региональными информационными системами; Участие в деятельности на базе ИКОП (“Сферум”) профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; Создание собственных сообществ; Широкое применение механизмов государственно-общественного управления. Вовлечение органов самоуправления в проводимые мероприятия. Несовершенство механизмов реализации.	Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий. Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы.;

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательного центра, его сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработана программа развития на период с 2024 по 2028 годы.

4. Концепция программы развития. Основные направления развития организации

Ключевым условием долгосрочного социально-экономического развития России выступает модернизация отечественного образования, в том числе в процессе реализации национального проекта «Образование», включающего 5 региональных проектов: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Молодые профессионалы». При этом переход на инновационный путь развития системы предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что доступное и качественное образование может быть получено только в определенном образовательном пространстве – открытом, развивающем и развиваемом.

На сегодняшний день понятие «образовательное пространство» рассматривают с двух сторон. Согласно первому подходу, под образовательным пространством понимают взаимоотношения между педагогом и учащимися во время передачи знаний и опыта, то есть рассматривается в качестве самого процесса. Второй подход рассматривает образовательное пространство как специально созданную зону, наполненную необходимым материалом и оборудованием, для организации образовательной деятельности. Иными словами, под образовательным пространством понимают взаимодействие между педагогами и обучающимися в рамках образовательных организацией различного типа, с целью оказания образовательных услуг.

Образовательное пространство мы определяем, как сферу «общественной деятельности, где осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизводство человека, формирование и развитие его личности, индивидуальности. Образовательное пространство образовательного учреждения составляет совокупность материальных, пространственно-предметных компонентов, социальных факторов, межличностных отношений. Образовательное пространство в широком смысле понимается нами как совокупность образовательных институтов, образовательных процессов и образовательных сред, действующих на конкретной территории, набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на человека, при этом в самом понятии пространства не подразумевается включенность в него человека».

Ведущим **ценностным ориентиром** концепции программы развития МАОУ «ОЦ № 1» на 2024-2028 годы является развитие личности учащегося, воспитанного на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

В качестве **инновационной идеи** концепции программы развития МАОУ «ОЦ № 1» на 2024-2028 годы нами выдвинуто предположение о том, что развитие личности ученика может эффективно осуществляться в образовательном пространстве как совокупности материальных, пространственно-предметных компонентов, социальных факторов, межличностных отношений. В нашем представлении образовательное пространство является частью воспитательного пространства школы, образно говоря, это та «территория», где на человека объективно оказывают действие

источники воспитательного влияния (факторы и субъекты воспитания), где вступают в силу определенные педагогические закономерности и принципы, т.е. становится возможной деятельность, цель которой – воспитание человека.

Концептуальный замысел программы развития МАОУ «ОЦ № 1» на 2024-2028 годы описывается через принципы и признаки воспитательного пространства, структурные компоненты и принципы реализации образовательного пространства, ведущие **процессы**, обеспечивающие его реализацию.

В качестве **принципов реализации** воспитательного пространства, выступают:

- свобода принятия воспитанником решения о вхождении в его пределы;
- свобода выбора деятельности (ее содержания и форм) и, что особенно важно, такой деятельности, которая позволила бы воспитаннику достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения;
- возможность построения диалоговых отношений с людьми разных возрастов и социальных групп;
- возможность более интенсивного проживания различных ролей;
- выбор различных коллективов, общностей и их интенсивная смена;
- освоение подпространств: культурного, природного, информационного и т.д.

Ведущими признаками воспитательного пространства являются

целостность и дифференциация.

Целостность определяется наличием единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания, проявляющейся в каждом компоненте системы.

Дифференциация предполагает определение задач и функций каждого компонента пространства.

Структура образовательного пространства может включать следующие компоненты:

1. Методическое пространство (пространство учебных дисциплин).
2. Развивающий социум (продуктивное общение педагогов и школьников).
3. Релаксирующее пространство (пространство отдыха и досуга).
4. Информационное пространство.
5. Просветительское пространство (стихийно возникающее пространство образования).
6. Территориальный кластер (пространственно-предметная среда/пространство).
7. Техническое пространство (материально-техническое пространство).

Структура образовательного пространства МАОУ «ОЦ № 1» включает (см. рисунок 2):

1. Сайт школы.
2. Методическое пространство.
3. Цифровая среда.
4. Развивающий социум.
5. Коворкинг-пространство.
6. Автоматизированная информационная система «Сетевой город.Образование» (далее АИС СГО).

Принципы реализации образовательного пространства:

- единство;
- открытость;
- доступность;
- ответственность;
- достаточность;
- полезность.

Ведущими механизмами, обеспечивающими реализацию образовательного пространства гимназии выступают:

1. Автоматизация управления.
2. Развитие материально-технических и информационно-технологических ресурсов.
3. Модернизация образовательных инструментов.
4. Подготовка педагогических кадров.

В качестве инструментов совершенствования образовательного пространства определены: инфозоны; базы знаний; контент-стратегии; интернет; технологии проектного обучения и цифровой дидактики.

Из шести обозначенных компонентов образовательного пространства МАОУ «ОЦ № 1» два сформированы и функционируют: сайт ОО и электронный журнал АИС СГО.

1. Методическое пространство – это в первую очередь **методический кабинет**, на базе и с ресурсами которого будут реализовываться:

1.1. **Инновационные проекты.** Таким образом, методический кабинет будет выполнять функцию офиса **управления проектами**, как теми в которых принимает участие МАОУ «ОЦ № 1» (муниципальные, региональные, федеральные), так и проектами обучающихся, реализуемыми в рамках основных образовательных программ. Реализация инноваций, в том числе на основе единого методического пространства (методического кабинета) будет дополнена созданием в рамках направления «Цифровая среда» образовательного навигатора «Механизмы управления качеством образовательных результатов».

1.2. **Основы самообучающейся организации**, как за счет развития собственных возможностей педагога, в том числе через участие в различных формах индивидуальной помощи, например, **консультирование**, так и за счет коллективного взаимодействия, например, взаимопосещения учебных занятий и их анализа. Единство взглядов, интересов позволит сформировать группы педагогов, а также педагогов и обучающихся, (**комьюнити**) для решения новых задач и проектов.

1.3. **Наставничество**, ориентированное на содержательное развитие, в первую очередь, системы работы с обучающимся с риском неуспешности или с низкой мотивацией, предполагающей организацию взаимодействий на уровне: ученик-ученик; ученик-педагог-руководитель проекта/исследования; педагог-педагог.

2. **Цифровая среда** предполагает создание образовательных навигаторов – информационно-образовательных сервисов для учеников, учителей и родителей:

2.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов, проект, направленный на повышение эффективности системы руководства гимназии.

2.2. Классный руководитель, проект, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации.

2.3. Профессии настоящего и будущего, проект, ориентированный на развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3. Развивающий социум – это новое предметное пространство, призванное обеспечивать реализацию и развитие следующих направлений:

3.1. Новые образовательные активности. Сегодняшнее Методическое пространство создано для решения учебных задач в рамках классно-урочной системы обучения. Перепроектирование отдельных помещений классных кабинетов, преобразование предметных лаборантских позволят создать в гимназии новые зоны, **центр самоподготовки**, в которых будет реализовано как проектное обучение, так и **внеурочная деятельность**, где могут проводиться как **консультации** по отдельным вопросам учебной и проектной деятельности обучающихся, так и организовано **наставничество**, предполагающее организацию взаимодействий на разных уровнях: ученик- ученик; ученик-педагог-руководитель проекта/исследования; педагог- педагог.

3.2. Образовательные экспедиции, реальные и виртуальные просветительские проекты, ориентированные на включение образовательной и культурной инфраструктуры района, города, области в жизнь обучающихся.

3.3. Профориентация, профессиональное самоопределение обучающихся должно стать определенным результатом образовательной деятельности гимназии. Чем больше возможностей будет представлено для обучающихся в плане образовательных активностей с учетом их интересов, тем более успешно и надежно сформируется у школьников их профессиональная ориентация. Данное направление работы планируется дополнить созданием в рамках направления «Цифровая среда» образовательного навигатора «Профессии настоящего и будущего».

4. Коворкинг-пространство – как территории, в которых ученики, учителя могут решать разнообразные задачи образовательной и досуговой направленности. Именно на этой территории предполагается развитие новых направлений взаимодействия классных коллективов, а специальный проект – образовательный навигатор «Классный руководитель» в направлении «Цифровая среда» позволит расширить это пространство не только физически, но и виртуально. Это территории, где могут быть реализованы:

4.1. Социальные практики, предполагающие совершенствование системы организации воспитания и социализации, реализации межвозрастных, в том числе совместных проектов детей и взрослых.

4.2. Досуговая деятельность обучающихся и педагогов.

4.3. Другие образовательные активности, предполагающие организацию свободного общения (**комьюнити**), творческого, профессионального, воспитательного (**внеурочная деятельность**), предметного или социального (**управление проектами**) взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также решение индивидуальных образовательных задач (**центр самоподготовки**).

Таким образом, перечисленные направления взаимосвязаны, согласованы между собой, совпадают в отдельных направлениях и составляют целостную картину развития МАОУ «ОЦ № 1» (см. рисунок 1).



Рис. 1. Общая схема Программы развития МАОУ «ОЦ № 1» на 2024-2028 годы

Также все направления развития МАОУ «ОЦ № 1» способствуют достижению целей в области образования по всем магистральным направлениям.

Цель и задачи программы развития МАОУ ОЦ № 1» на 2024-2028 годы

Цель: обеспечение условий обновления образовательного пространства школы, способствующего развитию потенциала всех участников образовательных отношений через взаимодействие в открытой, доступной и разнообразной образовательной среде.

Задачи:

1. Совершенствовать систему управления школой за счет развития структурных компонентов образовательного пространства.
2. Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников, необходимого для эффективного использования ресурсов образовательного пространства в обеспечении качества образования.
3. Совершенствовать содержание и структуру образовательного пространства, форм, технологий и методов воспитания и обучения на основе данных внутренней системы оценки качества образования.
4. Развивать инфраструктуру образовательного пространства, оптимально используя потенциал школы и социальных партнеров, в том числе за счет привлечения внебюджетных источников финансирования.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов; -Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах; -Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне; -Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в реализации учебных планов профилей обучения; -Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). -Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов; -Выявление, поддержка, сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности учащихся; -Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к олимпиадам; -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиад; -Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
2	Магистральное направление «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям;
3	Магистральное направление «Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; -Увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием; -Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей); -Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов

		<p>дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий;</p> <p>-Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций для работы кружков технической и естественно-научной направленностей;</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</p> <p>-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования;</p> <p>-Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор, школьный театр);</p> <p>-Привлечение родительской общественности к участию в творческой жизни Центра;</p>
4	Магистральное направление «Воспитание»	<p>-Активизация работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную и воспитательную деятельность;</p> <p>-Работа семейных клубов, родительских гостиных, родительского патруля, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;</p> <p>-Трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>-Сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения, школьного туризма, военно-патриотического клуба в районе, городе, области;</p>
5	Магистральное направление «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация работы с сетевыми партнерами предприятий в профессиональных пробах и чемпионатах по профессиональному мастерству на региональных площадках; - Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением цифровых инструментов; - Накопление цифрового портфолио обучающихся и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями - Реализация профориентационной работы в рамках проекта “Билет в будущее”

6	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Мероприятия по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов; -Разработка программы реверсивного наставничества, организация «горизонтального» обучения педагогических работников; -Разработка индивидуального образовательного маршрута непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности; -Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка индивидуального образовательного маршрута; -Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; -Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; -Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре; -Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания; -Методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; -Совершенствование системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу; -Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик; -Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик; -Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта; -Профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
7	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - Создать условие для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия профессиональных сообществах ИКОП “Сферум” - Обновить ОО IT-оборудованием -Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей -

8	Ключевое условие «Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none">-Актуализация локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений- Расширение тематических школьных зон (психологические, досуговые, интеллектуальные и т.д.).- Реализация антибуллинговой программы- Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся
---	------------------------------------	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение методического	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функциониро	2024-2028	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 2. Мониторинг расширения спектра использования			Доля реализации и в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100% Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)	План мероприятий База заданий Справка по итогам Положение о системе ВСОКО. Индивидуальные образовательные маршруты

			<p>повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5 Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6 .Развитие образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации и ФГОС через совершенствование</p>	<p>вание внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие</p>		<p>программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>3. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения 		<p>Доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			условий.	инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.		квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного			Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80% Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%	
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--

						процесса требований федеральных государственных стандартов 6. Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими образовательными результатами				
2	Воспитание	Я – человек. Я - гражданин. Я - личность	1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности,	Функционирует школьный патриотический клуб, школьный театр, школьный хор Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства.	2024-2028	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-		Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор	1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% 2. Увеличение количества	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.

			<p>способств ующей «всесторо нному духовном у, нравствен ному, интеллект уальному и физическ ому развитию детей, воспитани ю в них патриотиз ма, уважения к старшим, путем сохранени я и расширен ия перечня дополнит ельных образоват ельных</p>	<p>Создание условий для повышения квалификации педагогически х работников в сфере воспитания</p>		<p>патриотическог о клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотическог о клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно- патриотическог о клуба. Выделено помещение под школьный военно- патриотический клуб. Продолжают функционирова ть все клубы и школьные</p>		<p>а школьник ов, принимаю щих активное участие в работе музыкаль ных и художест венно- театральн ых объедине ниях до 80% 3. Увеличен ие обучающ ихся, вовлеченн ых вдеятельн ость РДДМ до 90% 4. Увеличен ие количеств</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			<p>программ и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Сохранение школьных объединений.</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</p>			<p>объединения в школе.</p> <p>Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.</p>			<p>а родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%</p> <p>5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%</p> <p>6. Удовлетворенность</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

									родителей качеством дополнительного образования детей до 100%	
3	Здоровье	Школа здоровья	1.Формирование у школьников понимания необходимости разнообразия сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных	1.Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ,профилактика табакокурения, наркомании. 2.Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. 3. Тенденция к снижению роста заболеваемости и учащихся;	2024-2028	1.Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. 2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей 3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями и профилактических мероприятий 4. Проводить 2 раза в неделю активные		Директор,. руководитель ШСК,классные руководители	1.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программ «Здоровье сохранение» 100% Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70% Количество видов спорта в	

			<p>тных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение</p>	<p>2. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p>		<p>перемены с младшими школьниками</p>			<p>школьном спортивном клубе «Форсаж» .б</p> <p>Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 100%</p> <p>Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p> <p>5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК</p>							
4	Творчество	Успех каждого ребенка	<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического</p>	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2.Участие учащихся в</p>	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> •Определение направления деятельности хорошего коллектива (репертуар) в соответствии с целями и 		<p>Директор, советник директора по воспитанию, классные</p>	<p>Количество объединений для внеурочной деятельности</p>	

			<p>коллектив а школы по своевре нному выявлени ю и развитию личностн ого потенциал а каждого ребёнка; Обеспечи ть конструир ование современ ной мотивиру ющей образоват ельной среды. Обеспече ние сетевое взаимодей ствие для расширен ия услуг</p>	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный хор,) 4.Сетевое взаимодейств ие (организации культуры «Точки роста») 5.Обеспечени е участия учащихся в каникулярных и профориентац ионных сменах Движения Первых.</p>		<p>задачами образовательн ой организации, интересами и потребностями обучающихся. •Привлечение педагогов дополнительно го образования для разработки и реализации дополнительно й образовательн ой программы «Школьный хор». • Разработка дополнительны х программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».Организ ация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с</p>		<p>руководит ели</p>	<p>сти обучающ ихся, направлен ных на развитие школьног о театра, школьног о хора, школьног о Медиа- центра (телевиде ния) 4 Доля обучающ ихся, вовлеченн ых в деятельно сть школьног о театра, школьног о хора, школьног о Медиа- центра Доля участнико в</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--------------------------	--	--

			<p>дополнит ельного образован ия и реализаци и творческо го потенциал а.</p>		<p>организациями культуры и искусства, «Точками роста».</p> <ul style="list-style-type: none"> •Определение образовательны х организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. •Осуществлени е сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами 		<p>конкурсов , олимпиад, фестивале й, творчески х выставок, соревнова ний различног о уровня 80% Доля победител ей и призеров конкурсов , олимпиад, фестивале й, творчески х выставок, соревнова ний муниципа льного уровня, от количеств</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

						образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.			а обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%	
5	Профориентация	Я и профессия	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурент	Реализация программы работы с родителями Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей 		Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия-мои горизонты»	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетворенности обучающихся в	

			<p>оспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации и в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;</p>	<p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале</p>		<p>образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. • Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентации 			<p>выборе профессиональной Траектории и 90% Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

			<p>сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессионально-</p>	<p>профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности Внедрение системы профильных элективных курсов Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>		<p>онной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. •Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона • Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.</p>			<p>направленности (Наличие)</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	---------------------------------	--

			<p>ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включены профессиональных проб в учебно-воспитательную</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			деятельно сть как обязатель ное направлен ие профорие нтационн ой работы и обеспечен ие их максимал ьную приближе нность к реальному у производс тву. Обеспече ние обучения педагогов для данного вида деятельно сти (ПК, горизонта льное обучение,							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.							
6	Учитель. Школьная команда		Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 3. Скорректи	- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и	2024-2028	1.Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям.		Директор, зам. Директора по УВР	рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной	Программа повышения квалификации педагогов /заказ на курсы для педагогов «Формирующее и критериальное

			<p>ировать план профессионального развития педагогов</p> <p>4.Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.</p> <p>5.Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного</p>	<p>информационных технологиях;</p> <p>- повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>- создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>- увеличение количества творчески</p>		<p>2.Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3.Участие в ЕМД</p> <p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ</p> <p>4.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>5.Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p>		<p>программы;</p> <p>100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.</p> <p>Охват педагогических работников в различных формах наставничества 80%</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах</p>	<p>оценивание».</p> <p>План методической работы</p> <p>Методическое сопровождение учителей через наставничество</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

			<p>образования.</p> <p>6. Обеспечение возможно сти для непрерыв ного и планомерно го повышения квалифи кации педагогич еских работнико в.</p> <p>7. Обеспечи ть условия для участия педагогов в конкурсах професси онального мастерств а</p>	<p>работающих учителей, участников профессионал ьных конкурсов;</p> <p>- создание профессионал ьной команды, эффективно решающей задачи развития в школе;</p> <p>- приобретение опыта самостоятельн ого творчества и самовыражен ия.</p> <p>В части методическог о обеспечения образовательн ого процесса:</p> <p>- работа по повышению научно-теоретическог</p>		<p>6. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>7. Создать систему мотивирования/ стимулировани я педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональ ных конкурсах.</p> <p>8. Разработать локального акта о системе материального и нематериальног о стимулировани</p>		<p>ом движении . 60%</p> <p>Доля педагогич еских работнико в, принимаю щих участие в реализаци и системы (целевой модели) наставнич ества 60%</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

			<p>различног о уровня</p>	<p>о уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; - работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании; - пополнение банка методических материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы. - организована надпредметная</p>	<p>я участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 9.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 10.Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате</p>				
--	--	--	-------------------------------	---	---	--	--	--	--

				<p>переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования;</p> <p>- организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях;</p> <p>- участвуют в профессиональных внешних конкурсах педагогического мастерства;</p>		<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>11.Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						профессиональному конкурсу.				
7	Школьный климат		1. Реализация локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение социально-психологической поддержки	1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. 3. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). Организация переподготовки педагогического работника на 		Директор	Доля педагогов - психологов в прошедших КПК 100% Доля обучающихся, принимающих участие в социальном - психологическом тестировании 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным	

			<p>подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p> <p>4. Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога,</p>	<p>образовательных отношений.</p>		<p>специальность «учитель-логопед».</p> <p>Директор</p> <p>Доля педагогов-психологов</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</p>		<p>климатом 100%</p> <p>Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--

			учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.							
8	Образовательная среда		1 Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. - Внедрение	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2024-2028	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для			Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80% Доля учащихся, применяю	

			электронного документооборота.		<p>внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационн 			<p>щих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%</p> <p>Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%</p> <p>Число участников в открытых онлайн-уроках, реализуем</p>	
--	--	--	--------------------------------	--	---	--	--	--	--

					<p>ым оборудованием. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности,</p>		<p>ых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2) Доля педагогических и руководящих</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных телекоммуникаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Проведение краткосрочных</p>		<p>работников, повысивших их квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100% Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии и в образовательной деятельности 100% Соответствие материально-техническ</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Варианты:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через: -формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностноцелевым полем всех субъектов образовательных отношений; 3б -создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; -качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений; -активное включение

родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями. - изменение общешкольной инфраструктуры

Программа развития определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы. Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России». В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

№пп	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма,

		российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Педагогические работники является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Реализация новых ФГОС НОО, ООО, СОО	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования Удовлетворенность 80 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов. 60 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии 34

Совершенствование системы охраны труда	На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления образовательного учреждения.

7. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора	2024-2028	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УВР	2024	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2024-2025	Согласование взаимных интересов

4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель директора по УВР	2024-2028	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	заместитель директора по УВР	2024-2026	Согласование взаимных интересов
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	библиотекарь заместитель директора по УВР	2024-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.

РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»

1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствованные подходы, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского контроля.	Заместитель директора по УВР	2024-2026	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	2024-2026	Положительное влияние на здоровье

3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2024-2025	Положительное влияние на здоровье
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования ., советник директора	2024-2025	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования ., советник директора	2024-2027	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования ., советник директора	2024-2026	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь, участие в кампусе.	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования ., советник директора	2024-2026	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
5	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ	Административная команда	2025-2028	Удовлетворенность родителей
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					

1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования ., советник директора	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования ., советник директора	2024-2025	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичным и организационными вспомогательными средствами
5	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности и к организации
6	Разработка текста и музыки для гимна школы	Гимн школы	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	2024-2025	Установка на единство и корпоративность.
7	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2024-2027	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.

9	Проект «Орлята России»	совершенствован ие проекта	Советник по воспитанию	2024-2025	Патриотическо е воспитание. Положительно е влияние на поведение и развитие личности.
10	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	педагоги дополнител ьного образования ., советник директора	2024-2025	Патриотическо е воспитание. Положительно е влияние на поведение и развитие личности.
13	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора	2024-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм.Подготов ка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
14	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по УВР	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентаци ю, имидж школы.
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					

1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с Братским педагогическим колледжем, с ТАТ, с предприятиями партнерами	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения КК
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей ФП "Профессионалитет" на базе ТАТ	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж

					школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Нет, в перспективе	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
7	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Проходят обучение на базе ТАТ в ЦООП (Центр опережающей профессиональной подготовки), есть еще учреждения профессионального	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность,

		образования, планируется организовать сетевое взаимодействие			один из пунктов для получения ВКК
8	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира
9	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
10	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
11	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотношение затрат и результата, готовность к риску

12	Участие в профильных техноотрядах	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
14	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности и к организации. Подготовка и

					повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности и к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					

1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности и к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
4	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы продленного дня	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и

					психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2024-2026	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР	2024-2026	Цифровизация

№ п/п	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат
1.	Знание: качество	1. Ввести второй предмет по рабочей программе углубленного уровня – «Финансовая грамотность»	1.1. Составление расширенной рабочей программы по предмету «Финансовая грамотность».		Увеличение количества учащихся старшего звена, вовлеченных в предпринимательские проекты, до 10%
			1.2. Включение в образовательную программу УУ «Финансовая грамотность»		
			1.3. Участие в олимпиадах по Финансовой грамотности.		
			1.4. Участие в проектах по Предпринимательству.		

и объектив ность	2. Запустить конвергентные лаборатории	2.1. Подготовка рабочей программы и внутренней документации для запуска конвергентных лабораторий: физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория, физико-математическая лаборатория		Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в конвергентных лабораториях
		2.2. Запуск работы конвергентной лаборатории в рамках сетевого сотрудничества с IT-партнером «РОББО Клуб»		
		2.3. Провести мастер-классы для школ в рамках сетевого сотрудничества		Вовлечение 5% обучающихся других образовательных организаций
		2.4. Привлечение педагогов из других образовательных организаций к работе в конвергентных лабораториях		Сетевое взаимодействие между школами городского округа, обеспечивающее высокую продуктивность работы конвергентных лабораторий
	3. Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ	3.1. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ		Вовлечение педагога и более 50 детей – обучающихся в ОО и других образовательных организациях в

			3.2. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества		обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия
		4. Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	4.1. Внесение в штатное расписание должности руководителя и второго сотрудника ИБЦ ОО		Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра
			4.2. Составление плана работы ИБЦ		
			4.3. Подключение рабочей станции руководителя ИБЦ к системе АБИС. Организация помещения ИБЦ компьютерной и оргтехникой, рабочими местами для 2 работников ИБЦ и минимум для 2 пользователей		
			4.4. Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ		
		5. Расширить спектр	5.1. Внести внеурочную деятельность по предмету	С	Усиление патриотического направления
		программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	«Разговоры о важном»		воспитательной работы благодаря введению предмета «Разговоры о важном»
			5.2. Внести изменения в штатное расписание		
			5.3. Составить рабочую программу внеурочной деятельности по предмету «Разговоры о важном»		

2.	Инклюзивное образовательное пространство	1. Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1.1. Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ		Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей
			1.2. Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования на базе Апрелевской СОШ № 4		
		2. Составить специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2.1. Составление образовательной программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		Обеспечение реализации детей с ОВЗ образовательных потребностей для родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		3. Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	3.1. Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы		Информационная доступность в сфере инклюзивного образования

			3.2. Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса		
		4. Реализовать технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные	4.1. Ввести в образовательную программу дистанционные уроки по Окружающему миру.		Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью информационных технологий электронного образования
			4.2. Внести изменения в рабочую программу внеурочной деятельности адаптированную рабочую программу по		
		потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	предмету «Компьютерная грамотность».		
			4.3. Создание выпускной работы, выполненной средствами информационных технологий, в рамках внеурочной деятельности «Человек в современном мире».		

3.	Воспита ние	1. Разработать положение об организации внутришкольного пространства	1.1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства		Единый подход в организации внутришкольного пространства
		2. Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»	2.1. Подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России»		Вовлечение 10% обучающихся в воспитательную работу
			2.2. Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России»		
			2.3. Участие в треках проекта «Орленок»		
		3. Организовать штаб воспитательной работы	3.1. Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог- психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общности (по согласованию).		Единый подход в сфере воспитательной работы
			3.2. Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц		

		4. Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	4.1. Внесение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию
			4.2. Приказом директора ОО назначение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
			4.3. Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями		
		5. Организовать комнату «Большой перемены»	5.1. Обеспечить на втором этаже центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов		Реализация детьми детских инициатив в рамках отряда «Верность», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности
4.	Творчество	1. Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	1.1. Запуск театральной студии и студии игры на гитаре в рамках сетевого взаимодействия		Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
			1.2. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов		
		2. Обеспечить использование мобильных учебных	2.1. Создание переносного библиотечного комплекса		Вовлечение 10% обучающихся в

		комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	2.2. Проведение видеозанятия «Достойные потомки великой страны» к Дню народного единства с помощью средств переносного библиотечного комплекса		творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса
			2.3. Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой		
5.	Профор иентация	1. Профор иентация . Реализация программы работы с родителями	1.1. Составить план работы с родителями по профор иентации обучающихся		Вовлечение более 20% родителей в профор иентационную работу
			1.2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профор иентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях		
			1.3. Вовлечь родителей в профор иентационные мероприятия согласно составленному плану		
		2. Организовать участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история")	2.1. Набор групп по площадкам проекта «Лаборатория будущего»		Вовлечение 10% обучающихся в профор иентационную работу
	2.2. Посещение мультимедийных выставок проекта «Лаборатория будущего»				

		<p>3. Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать тематические классы</p>	<p>Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Журналистика» - выпуск ежемесячной школьной газеты. 2. Отряд «Верность» - участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая. 3. «Чудеса в пробирке» - ежемесячные открытые экспериментальные уроки. 4. «Школа юного предпринимателя», «Юный финансист» - создание предпринимательских проектов. 5. «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. 6. «Юные инспектора дорожного движения» - проведение 		<p>Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.</p>
			<p>тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения.</p>		
		<p>4. Провести профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в</p>	<p>4.1. Обеспечить регистрацию обучающихся 6-11 классов на сайте bvbinfo.ru.</p>		<p>Вовлечение 10% обучающихся в</p>

		рамках проекта «Билет в будущее»	4.2. Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru через сетевое взаимодействие		профориентационную работу
		5. Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	5.1. Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru через сетевое взаимодействие с		Вовлечение 50% обучающихся в профориентационную работу
		6. Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	6.1. Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностики, проведенной в сентябре 2022 г. Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее».		Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы
			6.2. Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие		

		7. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	7.1. Организовать участие 70 обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее» через сетевое взаимодействие с		Участие 9% обучающихся в фестиваль профессий
		8. Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей	8.1. Привлечение обучающихся в 9 классах в проект «Путевка в жизнь		Реализация обучающимися возможности получить специальное образование
		9. Организовать участие обучающихся в профориентационной смене	9.1. Зарегистрировать обучающихся на портале «ВДЦ "Смена"», заполнить анкеты.		Запуск участия обучающихся в профориентационной смене
			9.2. Подать заявки на участие в профориентационной смене ВДЦ «Смена» согласно достижениям и интересам обучающихся		
		10. Организовать участие в профильных техноотрядах.	10.1. Набор учеников-участников в профильных техноотрядах		Реализация возможности участия детей в профильных техноотрядах, помощь в профориентации учащихся
			10.2. Участие в конкурсном отборе для участия в профильных техноотрядах		
6.	Здоровье	1. Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	1.1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей		Получение знаков ГТО более 30% учащихся

			1.2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - с игрой»		
			1.3. Прохождение текстов ГТО		
		2. Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	2.1. Запуск секции по спортивным танцам		Участие в городских танцевальных конкурсах и мероприятиях
			2.2. Запуск спортивной секции «Здоровая спина»		Общее оздоровление учащихся
		3. Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	3.1. Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня		Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования
			3.2. Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий		
7.	Учитель. Школьные команды	1. Повысить количество педагогов, взаимодействующих с региональными методистами	1.1. Включить в график мероприятий школы работу регионального методического автобуса		Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов
			1.2. Организовать на базе школы методическую региональную конференцию с участием региональных методистов		

		2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»		более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
8.	Школьный климат	1. Организовать на втором и третьем этажах зоны отдыха, комнату детских инициатив	1.1. Назначение педагога, реализующего программу УДИ		Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда «Верность», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности
			1.2. Составление программы УДИ		
			1.3. Оборудование зон отдыха на втором и третьем этажах настольный теннис, мягкая мебель		
			1.4. Приобщение детей к УДИ		
	2. Запустить антибуллинговую программу	2.1. Составление антибуллинговой программы		Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	
		2.2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)			
2.3. Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты,					

			раздевалки, школьные дворы)		
			2.4. Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство)		
			2.5. Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом		
			2.6. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу		Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга
			2.7. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу		Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны
9.	Образовательная среда, создание условий	2. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	2.1. Создание медиазоны с 10 ноутбуками 2.2. Распространение среди учеников через телеграм-бот Екатерины Кувшиновой литературы патриотической направленности и других полезных образовательных и воспитательных ресурсов		Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе

	<p>3. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	2.2. Запуск школьного телеграм-канала для работы с родительской общественностью		Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40%
		3.1. Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум».		Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации
		3.2. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»		Вовлечение 5% педагогического состава в профессиональное сообщество