

**Методические разработки
занятий программы
«Гражданская
идентичность
школьников.
«Я — Россиянин»**

СТРУКТУРА ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ. Я – РОССИЯНИН»

Класс	Тема	Задачи
4 (9-10 лет)	Кто я?	<ul style="list-style-type: none">• Осознание своего положения в системе социальных различий;• Понимание места человека определенного пола, возраста и интересов в социальной структуре современного российского общества;• Понимание принципов социальной категоризации;• Содействие формированию личной и гражданской идентичности;• Создание позитивного образа себя как части социума.
5 (10-11 лет)	Что такое государство?	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с государственной символикой России;• Понимание значения государственной символики;• Понимание роли Конституции как основного закона, регламентирующего отношения между людьми;• Формирование норм позитивного межличностного общения;• Сплочение класса.
6	Моя страна – моя география	<ul style="list-style-type: none">• Получение представлений о географическом разнообразии России;

(11-12 лет)		<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация личного позитивного опыта, связанного с географическими областями России; • Формирование позитивного историко-географического образа Родины; • Содействие формированию гордости за свою страну.
7 (12-13 лет)	Я и Закон	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с правами ребенка, отраженными в Конституции РФ; • Понимание соотношения прав и обязанностей ребенка; • Ориентация в правовом пространстве отношений личности и государства, формирование правового сознания; • Формирование уважения к конституционным правам и свободам других людей.
8 (13-14 лет)	Я и мой этнос	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знаний о собственном культурном наследии; • Понимание влияния культурного наследия на личность; • Принятие собственной этнической идентичности как интегрирующего и поддерживающего фактора; • Содействие принятию этнических идентичностей других людей; • Понимание места и роли этнической идентичности в картине социальной идентичности.

9 (14-15 лет)	Гражданин и патриот	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание феномена гипо- и гиперидентичности, их проявлений и последствий; • Понимание различий между гражданским и шовинистическим патриотизмом; • Принятие ценностей гражданского патриотизма; • Понимание содержания патриотического поведения.
10 (15-16 лет)	Я и мое государство	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание содержания понятия активной гражданской позиции; • Осознание важности собственной активной гражданской позиции; • Понимание возможностей и последствий собственных активных действий как гражданина РФ; • Планирование собственных действий в рамках активной гражданской позиции.
11 (16-17 лет)	Между Я и Homo Sapiens	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание многообразия социальных ролей личности; • Содействие пониманию структуры социальной идентичности; • Понимание баланса социальной принадлежности и уникальности личности; • Понимание места и роли гражданской идентичности в структуре социальной идентичности.

СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «КТО Я?»

Тема в примерной программе: *Человек в социальном измерении. Ближайшее социальное окружение. Мир социальных отношений.*

Цели интерактивного мероприятия:

- *Осознание своего положения в системе социальных различий, понимание места человека определенного пола, возраста и интересов в социальной структуре современного российского общества;*
- *Понимание принципов социальной категоризации;*
- *Содействие формированию личной и гражданской идентичности;*
- *Создание позитивного образа себя как части социума.*

Цели в соответствии с результатами изучения учебного предмета по ФГОС-II

Личностные:

- *Формирование основ гражданской идентичности личности;*
- *Формирование основ социальных компетенций;*
- *Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;*
- *Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам;*
- *Формулировка собственного мнения и позиции, аргументация и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *Установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.*

Метапредметные:

- *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;*
- *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

Предметные:

- *Умение характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;*
- *Понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.*

Целевая группа: 4 класс

Продолжительность – 1 час 30 минут

Вариант 1
1 час 30 минут
Общая схема интерактивного мероприятия:

№	Время (мин)	Активность, форма работы	Задачи	Материалы
1	10	Просмотр видеофильма «Кто я?»	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в тему занятия 	Мультимедийная система класса (проектор, экран)
2	15	Обсуждение фильма	<ul style="list-style-type: none"> • Фокусировка темы • Проблематизация 	Доска, маркер/мел
3	25	Задание в малых группах «Каждый умеет/может/знает» Работа в малых группах	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание особенностей и характеристик представителей социальных групп, к которым относятся участники • Расширение представлений о различных социальных группах 	Листы А3 с заготовленными шаблонами предложений, маркеры
4	30	Индивидуальное творческое задание «Портрет»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание позитивного образа себя как представителя определенной социальной группы • Содействие осознанию собственной индивидуальности 	Листы А3 с человеческими силуэтами (Приложение 1) по количеству участников, фломастеры
5	10	Завершение занятия «Общий хор»	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие формированию позитивной идентичности со своим классом 	Доска/флипчарт, маркер/мел

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

1. ПРОСМОТР ВИДЕОФИЛЬМА «КТО Я?» (10 минут)

Классу показывается короткое видео о мальчике, который выбирает, чем ему нравится заниматься. Во Дворце творчества он заходит в разные кружки и вместе со всеми делает то, что ему предлагают (рисует, играет на сцене, танцует и т.д.). В конце он оказывается перед зеркалом и смотрит на себя, пережившего много нового опыта, пытаясь понять, кто он все-таки такой.

2. ОБСУЖДЕНИЕ ФИЛЬМА (15 минут)

2.1 Для обсуждения рекомендуется использовать следующие вопросы:

- 1) Как вы думаете, легко ли было мальчику выбирать, чем он хочет заниматься?
- 2) Как вы сами выбираете, что вам делать? (Групповое голосование – поднимают руки те, кто может отнести это к себе):
 - За меня всегда решают родители или учитель
 - Я смотрю на своих друзей и делаю то же, что они
 - Я всегда сам(а) выбираю, что мне делатьКак вы думаете, в какой ситуации какой вариант лучше?
- 3) Как вы думаете, стоит ли сразу выбрать что-то одно или лучше попробовать все, чтобы понять, что действительно нравится?
- 4) Мы можем выбрать, чем нам заниматься. А можем ли мы выбирать, кем быть? (Групповое голосование – тот, кто согласен, поднимает руку). Можем выбрать профессию? Гражданство (в какой стране жить)? Возраст? А что еще мы можем выбрать?

2.2 После этого вопроса ведущий просит учеников подумать и ответить на вопрос «Кто я?» одним словом. Слова не должны повторяться. Ведущий спрашивает всех, кто готов ответить на вопрос. Во время каждого ответа ведущий акцентирует внимание на том, что вопрос «КТО я?», а не «Какой я?». Прилагательные и любые описательные характеристики в качестве ответов не допускаются. Ведущий предлагает ребятам свои варианты ответов, например, «житель России». Все ответы ведущий записывает на доску так, чтобы было видно классу. После этого список зачитывается еще раз, ведущий просит тех, к кому относится прочитанное, поднимать руку, и считает количество баллов.

3. ЗАДАНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ «КАЖДЫЙ ... УМЕЕТ /МОЖЕТ/ ЗНАЕТ» (25 минут)

3.1 На заранее заготовленных листах А3 написаны предложения: "Каждый(-ая) ... умеет/может/знает:". Вместо многоточия вписываются представители различных групп, набравшие наибольшее количество баллов в предыдущем упражнении, но не более 6. При необходимости листы могут дублироваться.

Ведущий предлагает классу разделить на четверки, повернувшись к своим соседям по парте спереди или сзади. Каждой четверке раздается один лист А3 с неоконченным предложением и 1 фломастер на группу.

Далее ведущий говорит примерно следующее: «Перед вами неоконченное предложение. Вспомните, чем отличается каждый представитель той группы, которая записана на доставшемся вам листе, от всех остальных, существующих в мире? Он наверняка умеет и знает что-то особенное. Подумайте об этом и закончите предложение как можно большим количеством способов. Старайтесь

выразить каждую мысль одним, максимум двумя словами. Следите за тем, чтобы в вашей команде каждый мог что-либо написать».

3.2 Ребята выполняют задание. На него отводится максимум 10 минут.

3.3 Далее следует краткая презентация от каждой малой группы: ребята встают и по очереди с места зачитывают, что у них получилось. Если у каких-то четверок в классе предложения совпадают, их характеристики зачитываются друг после друга.

3.4 Листы с характеристиками прикрепляются на доску/стену так, чтобы все они были видны ребятам.

3.5 Ведущий говорит примерно следующее: «Каждый человек, которого вы здесь описали – это отчасти вы сами. Получается, вы обладаете теми качествами и умениями, которые написаны на этих плакатах. Возможно, у вас есть только некоторые из них. Посмотрите на плакаты еще раз и подумайте, что из этих качеств подошло бы лично вам?»

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПОРТРЕТ (30 минут)

4.1 Ребята садятся на свои места. Каждому раздается лист А3 с человеческим силуэтом (Приложение 1) и несколько фломастеров разных цветов на парту.

4.2 Ведущий говорит примерно следующее: «Перед вами человек в самом общем виде. Пока он не знает, кто он такой, у него нет каких-то особых примет и качеств. Сейчас ваша задача — сделать из этого нарисованного человека свой портрет. Но ведь вы — это не только ваша внешность, но и качества вашего характера; ваши умения; то, что все вы — дети, ученики, мальчики и девочки; то, чем вам нравится заниматься в жизни; ваши интересы... У вас в руках уже есть набор умений, которыми вы обладаете: они написаны на больших листах. Поместите эти качества на портрет так, чтобы каждому нашлось свое соответствующее место (например, умение думать точно будет в голове, умение быстро бегать — в ногах и т.д.) Возьмите фломастеры и дорисуйте ваш портрет, чтобы он стал похож на вас. Не забудьте изобразить те качества, которые вы еще не отметили».

4.3 Ребята заполняют силуэт на А3 надписями или символическим изображением качеств.

4.4 Ведущий предлагает участникам посмотреть на их портреты. Все ли качества в них поместились? Он говорит группе, что человек меняется со временем, у него появляются новые умения и черты. Он предлагает участникам забрать свои портреты с собой, чтобы потом при желании добавить в него те качества, которые приходят вам в голову». Портреты ребята забирают с собой.

5. ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ «ОБЩИЙ ХОР» (10 минут)

5.1 Ведущий говорит группе примерно следующее: «Мы говорили сегодня о том, какие есть качества у мальчиков и девочек, у учеников, у детей, у жителей России. А что общего есть у вас как у класса? Ученик вашего класса – он какой?». Ответы детей фиксируются на доске или флип-чарте.

5.2 Ведущий предлагает участникам из полученного списка одно качество, которое всем им нравится больше всего, которое в наибольшей степени характеризует их как класс.

5.3 После этого классу предлагается хором как можно громче произнести это качество: «Мы-...».

Вариант 2

45 минут

Общая схема интерактивного мероприятия:

№	Время (мин)	Активность, форма работы	Задачи	Материалы
1	7	Просмотр видеофильма «Кто я?»	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в тему занятия 	Мультимедийная система класса (проектор, экран)
2	10	Упражнение «Кто я?»	<ul style="list-style-type: none"> • Фокусировка темы • Проблематизация 	Доска, маркер/мел
3	15	Задание в малых группах «Каждый умеет/может/знает» Работа в малых группах	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание особенностей и характеристик представители социальных групп, к которым относятся участники • Расширение представлений о различных социальных группах 	Листы А4 с заготовленными шаблонами предложений, фломастер, цветные стикеры по количеству учеников в классе
4	13	Индивидуальное творческое задание «Портрет»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание позитивного образа себя как представителя определенной социальной группы • Содействие осознанию собственной индивидуальности 	Листы А3 с человеческими силуэтами (Приложение 1) по количеству участников, фломастеры

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

1. ПРОСМОТР ВИДЕОФИЛЬМА «КТО Я?» (7 минут)

1.1. Классу показывается короткое видео о мальчике, который выбирает, чем ему нравится заниматься. Во Дворце творчества он заходит в разные кружки и вместе со всеми делает то, что ему предлагают (рисует, играет на сцене, танцует и т.д.). В конце он оказывается перед зеркалом и смотрит на себя, пережившего много нового опыта, пытаясь понять, кто он все-таки такой.

2. УПРАЖНЕНИЕ «КТО Я?» (10 минут)

2.1. Ведущий говорит примерно следующее: «Вы сейчас видели, как мальчик выбирал, кем он может быть, определялся, кто он такой. А знаете ли вы, кто вы такие? Сейчас я прошу каждого из вас подумать и ответить на вопрос «Кто я?» одним словом. Говорите, пожалуйста, по очереди. Ответов наверняка хватит на всех. Будьте внимательны: слова не должны повторяться».

Ведущий каждый раз, обращаясь к следующему ученику, повторяет вопрос и следит за тем, чтобы ребята давали ответы на вопрос «Кто я», а не «Какой я». *Пример подходящего ответа – человек, мальчик, ученик. Пример неподходящего ответа – красивый, умный, добрый.*

Каждый ответ записывается на доску так, чтобы около него осталось немного места. Ведущий может предлагать ребятам свои варианты ответов, например, «житель России». Они также выписываются на доску.

Во время записи каждого ответа ведущий спрашивает: «Подумайте, а кто из вас тоже _____». Ученики поднимают руки. Ведущий считает количество поднятых рук и записывает число на доске рядом с ответом.

3. ЗАДАНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ «КАЖДЫЙ ... УМЕЕТ /МОЖЕТ/ ЗНАЕТ» (15 минут)

3.1 Учитель предлагает ребятам посмотреть на получившееся на доске «облако» и говорит примерно следующее: «Каждый из вас ответил на вопрос «Кто я?» про себя самого. Но посмотрите, как много у нас с вами, оказывается, общего!» Далее ведущий приводит несколько примеров, сколько общих голосов набрали самые популярные ответы. Среди этих ответов наверняка окажутся варианты «ученик», «ребенок», «друг», «житель России». Если там окажется вариант «человек», в дальнейшую работу он не включается.

3.2 На заранее заготовленных листах А4 написаны предложения: "Каждый(-ая) ... умеет/может/знает:". Вместо многоточия вписываются представители различных групп, набравшие наибольшее количество баллов в предыдущем упражнении, но не более 6. При необходимости листы могут дублироваться.

Ведущий предлагает классу разделить на четверки, повернувшись к своим соседям по парте спереди или сзади. Каждая четверка получает один лист А4 с неоконченным предложением и 4 цветных стикера.

Далее ведущий говорит примерно следующее: «Перед вами неоконченное предложение. Вспомните, чем отличается тот человек, который там написан, от всех остальных, существующих в мире? Он наверняка умеет и знает что-то особенное. Подумайте об этом сами, посоветуйтесь внутри вашей группы и выберите 4 ответа на этот вопрос. Напишите их по одному на каждом стикере. Следите за тем, чтобы в вашей команде каждый мог что-либо написать».

3.3 Ребята выполняют задание. На него отводится максимум 7 минут.

3.4 Как только группа заканчивает работу, ребята подходят и приклеивают написанные качества на доску около тех слов, к которым они относились. Это может происходить не одновременно.

3.5 Когда все стикеры приклеены, ведущий быстро зачитывает получившиеся качества/умения/знания.

3.5 Ведущий говорит примерно следующее: «Каждый человек, которого вы здесь описали, чем-то очень похож на вас. Получается, вы обладаете теми качествами и умениями, которые написаны на этих стикерах. Возможно, у вас есть только некоторые из них. Посмотрите на доску еще раз и подумайте, что из этих качеств подошло бы лично вам?»

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «ПОРТРЕТ» (13 минут)

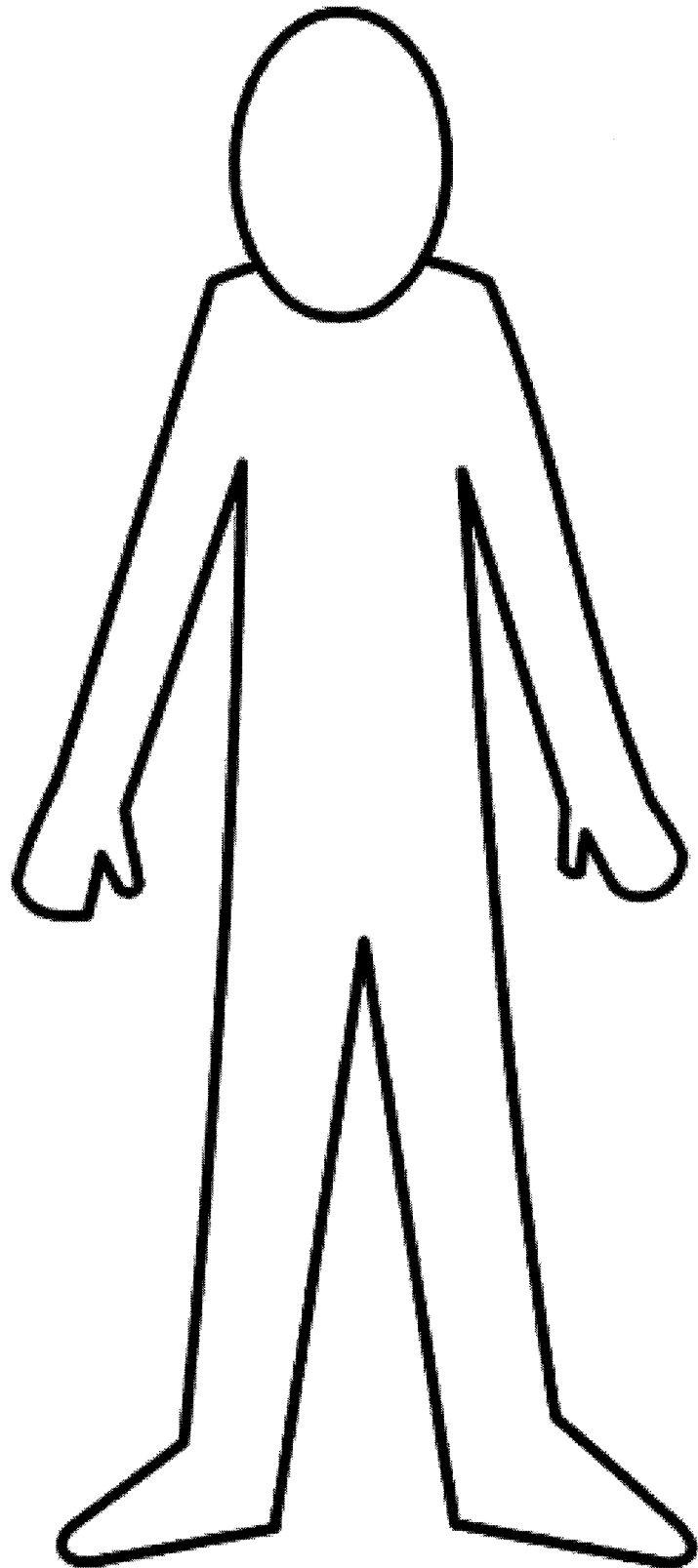
4.1 Ребята садятся на свои места. Каждому раздается лист А3 с человеческим силуэтом (Приложение 1) и несколько фломастеров разных цветов на парту.

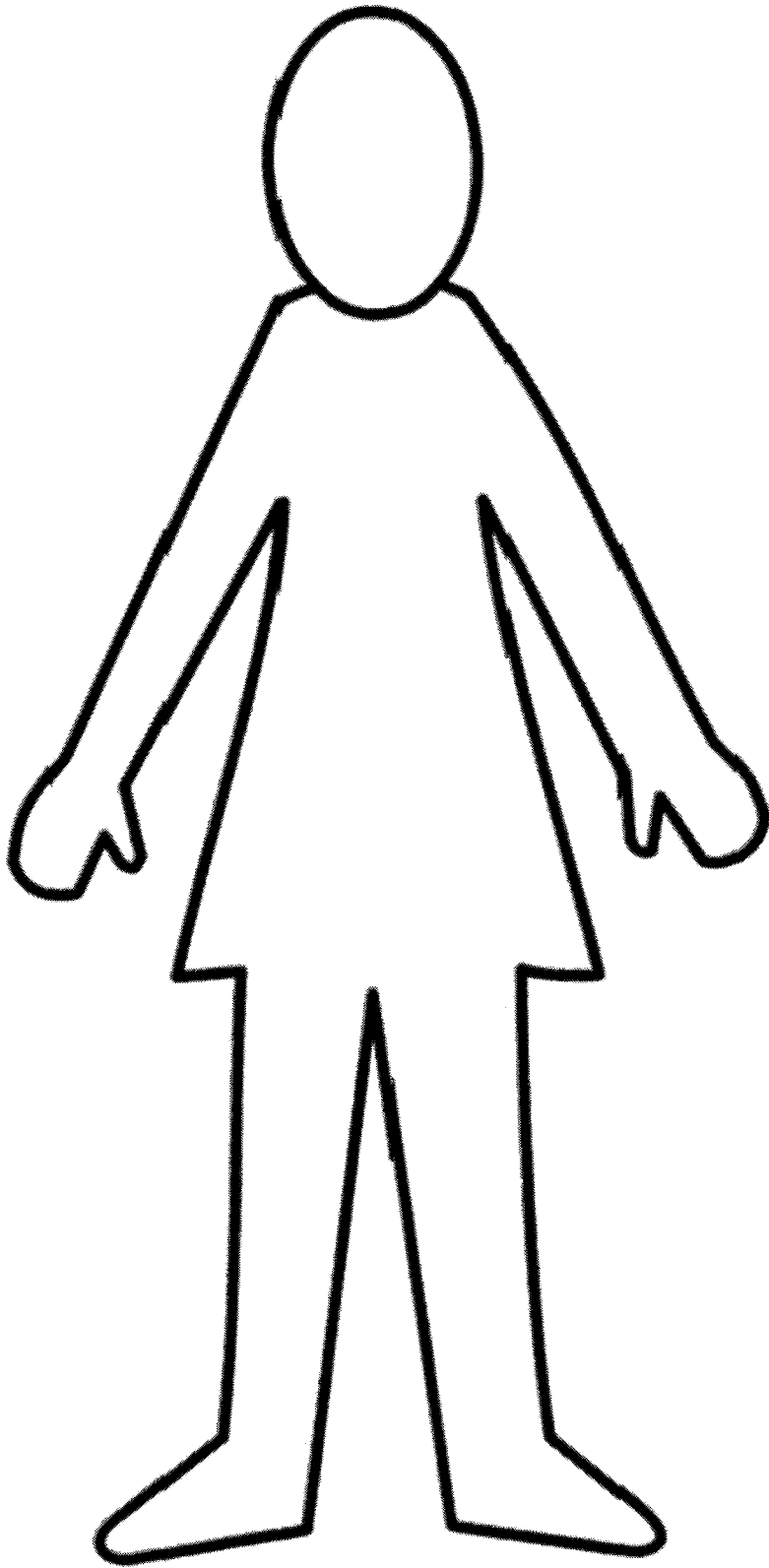
4.2 Ведущий говорит примерно следующее: «Перед вами человек в самом общем виде. Пока он не знает, кто он такой, у него нет каких-то особых примет и качеств. Сейчас ваша задача — сделать из этого нарисованного человека свой портрет. Но ведь вы — это не только ваша внешность, но и качества вашего характера; ваши умения; то, что все вы — дети, ученики, мальчики и девочки; то, чем вам нравится заниматься в жизни; ваши интересы... У вас в руках уже есть набор качеств и умений, которыми вы обладаете: они написаны на доске. Выберите из них те, которые именно про вас, и поместите на портрет так, чтобы каждому нашлось свое соответствующее место (например, умение думать точно будет в голове, умение быстро бегать — в ногах и т.д.). А теперь допишите/дорисуйте этому человеку такие качества и умения, которые есть только у вас и которые мы не называли в сегодняшних списках».

4.3 Ребята заполняют силуэт на А3 надписями или символическим изображением качеств.

4.4 Ведущий говорит: «Посмотрите на портреты, которые у вас получились. Все ли ваши качества в них поместились? Человек меняется со временем, у него появляются новые умения и черты. Этот портрет вы забираете с собой, и если захотите — добавляйте в него те качества, которые приходят вам в голову». Портреты ребята забирают с собой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1





СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЧТО ТАКОЕ ГОСУДАРСТВО?»

Тема в примерной программе: *Государственные символы России*

Цели интерактивного мероприятия:

- *Знакомство с государственной символикой России;*
- *Понимание значения государственной символики;*
- *Понимание роли Конституции как основного закона, регламентирующего отношения между людьми;*
- *Формирование норм позитивного межличностного общения;*
- *Сплочение класса.*

Цели в соответствии с результатами изучения учебного предмета по ФГОС-II

Личностные:

- *Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;*
- *Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;*
- *Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;*
- *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

Метапредметные:

- *Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*
- *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*
- *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*
- *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;*
- *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.*

Предметные:

- *Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;*
- *Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;*
- *Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.*

Целевая группа: 5 класс

Продолжительность – 1 час 30 минут

Вариант 1
1 час 30 минут

Общая схема интерактивного мероприятия:

№	Время (мин)	Активность, форма работы	Задачи	Материалы
1	5	Вводное слово	<ul style="list-style-type: none"> • Фокусировка темы 	-
2	10	Просмотр видеофильмов «Герб. Гимн. Флаг»	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное погружение в тему урока, тематический разогрев на интерактивную часть урока 	Мультимедийная система класса (проектор, экран)
3	10	Обсуждение, бриф	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация роли и значения государственной символики 	-
4	10	Упражнение «Ценности – это то, что важно»	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация личных ценностей каждого участника 	Ручки, стикеры по числу участников, доска
5	35	Упражнение «Закон класса»	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирование прав и обязанностей, принятых в классе • Совместное создание единого закона класса 	Фрагменты листа А4, с незаконченными предложениями (Приложение 1), чистый лист А3, фломастеры темных цветов
6	20	Упражнение «Герб класса»	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение полученного на занятии опыта в единый рисунок герба • Содействие сплочению класса 	Лист ватмана, разделенный на фрагменты (герб, Приложение 2), чистый лист ватмана, маркеры, фломастеры, мелки, клей-карандаш

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

1. ВВОДНОЕ СЛОВО (5 минут)

Вводное слово ведущего: «Сегодня мы с вами поговорим о символах нашего государства и о том, для чего они нужны. Но для начала хочу вас спросить: какие вы знаете государственные символы?»

Ребята отвечают на вопрос. Ведущий по необходимости им помогает, называя флаг, герб, гимн.

2. ПРОСМОТР ВИДЕОФИЛЬМОВ «ГЕРБ», «ГИМН», «ФЛАГ» (10 минут)

Видеоролики рассказывают об истории основных государственных символов; об изменениях, которым они подвергались от эпохи к эпохе; об их символическом, политическом и культурном значении; об их роли сегодня.

3. ОБСУЖДЕНИЕ ВИДЕОФИЛЬМОВ (10 минут)

Ведущий узнает, что больше всего запомнилось ребятам из видеофильмов. По необходимости рассказывает дополнительные факты:

3.1. Какая птица изображена на гербе Российской Федерации?

На гербе России изображен двуглавый орел — один из древнейших и распространенных символов власти. Ему не менее пяти тысяч лет, и он возникает одновременно с первыми на земле государствами. Издревле орел был солярным символом — образом солнца. Двуглавый орёл был и остаётся символом власти, верховенства, силы, мудрости. На гербе России также изображены короны. Они символизируют три ветви власти: исполнительную, законодательную и судебную. Скипетр символизирует на гербе защиту суверенитета (независимости) нашей страны.

3.2. Кто автор музыки российского гимна?

Автор музыки российского гимна — Александр Васильевич Александров

3.3. Какой документ является главным законом Российской Федерации?

Главным законом Российской Федерации является Конституция. Президент нашей страны является гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина. День принятия Конституции — это государственный праздник. Граждане России отмечают день Конституции 12 декабря.

Далее ведущий подводит группу к следующему упражнению, говоря примерно следующее: «Герб, гимн, флаг и Конституция — это основные символы, или атрибуты каждого государства. Давайте подумаем, для чего они нужны».

4. УПРАЖНЕНИЕ «ЦЕННОСТИ – ЭТО ТО, ЧТО ВАЖНО» (10 минут)

4.1. Ведущий объясняет участникам, что в основе любой государственной символики и законов лежит то, что важно для всех — ценности. Ведущий: «Ценности — важнейшая часть нашей с вами культуры, нашей жизни наряду с нормами и идеалами. Ценности можно разделить на общечеловеческие, которые существовали всегда и будут существовать. Это, например, запрет на воровство, на обман, мошенничество. Это способность к состраданию, справедливость, вежливость, доброта, гуманизм и многие другие.

А еще существует так называемое «золотое правило нравственности», которое, я думаю, знает каждый из вас — не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе. В этом правиле содержится основной принцип сохранения мира между людьми, без которого невозможно жить в обществе.

Кроме того, существуют гражданские ценности, которые связаны с благополучием людей, объединенных общей страной. Это, например, чувство надежности, безопасности, стремление сотрудничать с другими, активное отношение к жизни, толерантность, патриотизм, защита прав и другие.

Также у каждого из нас есть какие-то свои, индивидуальные ценности, например, здоровье, дружба, творчество и т.д. Сейчас я прошу вас подумать над тем, какая ценность является для вас наиболее важной. Это может быть одна из тех ценностей, которые мы уже назвали, либо какая-то своя. На это задание вам дается 3 минуты. Ведущий раздает участникам стикеры и ручки. После того, как задание выполнено, участники выходят по одному и выклеивают свои стикеры на доску. Так формируется список ценностей, актуальных для участников.

5. УПРАЖНЕНИЕ «ЗАКОН КЛАССА» (35 минут)

5.1. Ведущий: «Ну вот, друзья, у нас с вами получился список ценностей, которые важны для нас. Но для того, чтобы эти ценности начали работать и стали основой нашей совместной жизнедеятельности, их необходимо превратить в закон. Именно так происходит и в истории человечества. Ценности начинают регулировать жизнь людей тогда, когда превращаются в нормы и правила. Или – законы.

5.2. Давайте сейчас попробуем на основе нашего списка ценности написать закон класса». Ведущий делит участников на четверки, попросив развернуться к соседям по парте, стоящей впереди или сзади. Каждая группа получает фломастеры (или ручки) и часть листа формата А4, на котором написано незаконченное предложение. Каждая четверка дописывает одно из них, заполняя четыремя пунктами (возможно по одному от каждого участника, возможно совместное выведение четырех пунктов):

«Каждый ученик нашего класса имеет право...»,

«Каждый ученик нашего класса должен ...»,

«Мы в нашем классе всегда ...»,

«Мы в нашем классе никогда ...» (Приложение 1)

Предложения в классе могут повторяться. На это задание участникам дается 7 минут.

5.3. После того, как задание выполнено, четверки делают презентацию. После каждой презентации следует короткое обсуждение и дополнение списков пунктами других участников. Таким образом, формируется Закон класса.

5.4. При обсуждении результата ведущий делает упор на связь законодательных норм и правил с общечеловеческими ценностями и правами. Можно попросить участников самостоятельно найти и проговорить связи между получившимися правилами и ценностями.

6. УПРАЖНЕНИЕ «ГЕРБ КЛАССА» (20 минут)

6.1. Ведущий рассказывает участникам о том, что такое геральдика, и об основных геральдических символах, которые используются чаще всего. Об орле, как символе солнца, участники уже узнали. Школьникам предлагается совместно нарисовать герб своего класса, в котором отображались бы основные ценности и принципы. Участникам предлагается объединиться в 4 малые группы – по количеству предложений в Законе класса. Возможно объединение тех участников, кто писал одинаковые предложения. На столы раздаются листочки с заполненными в предыдущем упражнении пунктами Закона класса.

6.2. Каждая малая группа получает фрагмент будущего герба (Приложение 2), фломастеры, маркеры, мелки. Задача участников – символически изобразить пункты закона класса. Один фрагмент герба для блока «Каждый ученик нашего класса имеет право», второй фрагмент для блока – «Каждый ученик нашего класса должен», третий фрагмент для блока – «Мы в нашем классе всегда», четвертый – «Мы в нашем классе никогда». Можно произвести ротацию блоков, чтобы группы рисовали не те правила, которые формулировали в предыдущем упражнении.

6.3. После того, как фрагмент герба нарисован, участники рассказывают о том, что означают символы. В заключение из фрагментов собирается единый герб, над ним надписывается название класса.

Также все листочки с пунктами Закона класса, использовавшиеся для создания герба, выклеиваются на один лист формата А3, чтобы получился «документ».

6.4. Герб и Закон класса участники могут повесить в своем классном кабинете.

Вариант 2**45 минут****Общая схема интерактивного мероприятия:**

№	Время (мин)	Активность, форма работы	Задачи	Материалы
1	3	Вводное слово	<ul style="list-style-type: none">• Фокусировка темы	-
2	5	Просмотр одного из видеофильмов «Герб. Гимн. Флаг» на выбор ведущего	<ul style="list-style-type: none">• Эмоциональное погружение в тему урока, тематический разогрев на интерактивную часть урока	Мультимедийная система класса (проектор, экран)
3	7	Обсуждение, бриф	<ul style="list-style-type: none">• Фокусировка роли и значения государственной символики	-
4	10	Упражнение «Ценности – это то, что важно»	<ul style="list-style-type: none">• Актуализация личных ценностей каждого участника	Ручки, маленькие стикеры по числу участников, доска
5	20	Упражнение «Закон класса»	<ul style="list-style-type: none">• Формулирование прав и обязанностей, принятых в классе• Совместное создание единого закона класса	Фрагменты листа А4 с незаконченными предложениями (Приложение 1), чистый лист А3, фломастеры темных цветов

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

1. ВВОДНОЕ СЛОВО (3 минуты)

Вводное слово ведущего: «Сегодня мы с вами поговорим о символах нашего государства и о том, для чего они нужны. Но для начала хочу вас спросить: какие вы знаете государственные символы?»

Ребята отвечают на вопрос. Ведущий по необходимости им помогает, называя флаг, герб, гимн.

2. ПРОСМОТР ОДНОГО ИЗ ВИДЕОФИЛЬМОВ «ГЕРБ», «ГИМН», «ФЛАГ» НА ВЫБОР ВЕДУЩЕГО (5 минут)

Видеоролики рассказывают об истории основных государственных символов; об изменениях, которым они подвергались от эпохи к эпохе; об их символическом, политическом и культурном значении; об их роли сегодня.

3. ОБСУЖДЕНИЕ ВИДЕОФИЛЬМОВ (7 минут)

Ведущий узнает, что больше всего запомнилось ребятам из видеофильма. По необходимости рассказывает дополнительные факты о других государственных символах

3.1. Какая птица изображена на гербе Российской Федерации?

На гербе России изображен двуглавый орел — один из древнейших и распространенных символов власти. Ему не менее пяти тысяч лет, и он возникает одновременно с первыми на земле государствами. Издревле орел был солярным символом — образом солнца. Двуглавый орёл был и остаётся символом власти, верховенства, силы, мудрости. На гербе России также изображены короны. Они символизируют три ветви власти: исполнительную, законодательную и судебную. Скипетр символизирует на гербе защиту суверенитета (независимости) нашей страны.

3.2. Кто автор музыки российского гимна?

Автор музыки российского гимна — Александр Васильевич Александров

3.3. Какой документ является главным законом Российской Федерации?

Главным законом Российской Федерации является Конституция. Президент нашей страны является гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина. День принятия Конституции — это государственный праздник. Граждане России отмечают день Конституции 12 декабря.

Далее ведущий подводит группу к следующему упражнению, говоря примерно следующее: «Герб, гимн, флаг и Конституция — это основные символы, или атрибуты каждого государства. Давайте подумаем, для чего они нужны».

4. УПРАЖНЕНИЕ «ЦЕННОСТИ – ЭТО ТО, ЧТО ВАЖНО» (10 минут)

4.1. Ведущий объясняет участникам, что в основе любой государственной символики и законов лежит то, что важно для всех — ценности. Ведущий: «Ценности — важнейшая часть нашей с вами культуры, нашей жизни наряду с нормами и идеалами. Ценности можно разделить на общечеловеческие, которые существовали всегда и будут существовать. Это, например, запрет на воровство, на обман, мошенничество. Это способность к состраданию, справедливость, вежливость, доброта, гуманизм и многие другие.

А еще существует так называемое «золотое правило нравственности», которое, я думаю, знает каждый из вас — не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали

тебе. В этом правиле содержится основной принцип сохранения мира между людьми, без которого невозможно жить в обществе.

Кроме того, существуют гражданские ценности, которые связаны с благополучием людей, объединенных общей страной. Это, например, чувство надежности, безопасности, стремление сотрудничать с другими, активное отношение к жизни, толерантность, патриотизм, защита прав и другие.

Также у каждого из нас есть какие-то свои, индивидуальные ценности, например, здоровье, дружба, творчество и т.д. Сейчас я прошу вас подумать над тем, какая ценность является для вас наиболее важной. Это может быть одна из тех ценностей, которые мы уже назвали, либо какая-то своя. На это задание вам дается 3 минуты». Ведущий раздает участникам стикеры и ручки. После того, как задание выполнено, участники выходят по одному и выклеивают свои стикеры на доску. Таким образом, формируется список ценностей, актуальных для участников.

5. УПРАЖНЕНИЕ «ЗАКОН КЛАССА» (20 минут)

5.1. Ведущий: «Ну вот, друзья, у нас с вами получился список ценностей, которые важны для нас. Но для того, чтобы эти ценности начали работать и стали основой нашей совместной жизнедеятельности, их необходимо превратить в закон. Именно так происходит и в истории человечества. Ценности начинают регулировать жизнь людей тогда, когда превращаются в нормы и правила. Или – законы.

5.2. Давайте сейчас попробуем на основе нашего списка ценности написать закон класса». Ведущий делит участников на 4 малые группы. Каждая группа получает фломастеры (или ручки) и часть листа формата А4, на котором написано незаконченное предложение. Ребята дописывают одно из них так, как это указано в карточке:

«Каждый ученик нашего класса имеет право...»,

«Каждый ученик нашего класса должен ...»,

«Мы в нашем классе всегда ...»,

«Мы в нашем классе никогда ...» (Приложение 1)

На это задание участникам дается 7 минут. Во время написания предложений ведущий просит иллюстрировать каждый пункт небольшим наброском.

5.3. После того, как задание выполнено, группы делают краткую презентацию. После каждой презентации следует короткое обсуждение и дополнение. Таким образом, формируется Закон класса.

5.4. При обсуждении результата ведущий делает упор на связь законодательных норм и правил с общечеловеческими ценностями и правами. Можно попросить участников самостоятельно найти и проговорить связи между получившимися правилами и ценностями.

5.5. Все листочки с пунктами Закона класса выклеиваются на один лист формата А3, чтобы получился «документ», который можно повесить в классе. Ведущий отмечает, что из иллюстраций каждого пункта можно собрать герб класса, отражающий его истинные ценности и правила. При взгляде на эти иллюстрации можно понять, что действительно принято в этом классе.

5.6. Ведущий спрашивает, кто из класса согласен с получившимся Законом и кто готов его придерживаться. Ребята поднимают руки, тем самым Закон принимается.

**КАЖДЫЙ УЧЕНИК НАШЕГО КЛАССА
ИМЕЕТ ПРАВО...**

1.

2.

3.

4.

**КАЖДЫЙ УЧЕНИК НАШЕГО КЛАССА
ДОЛЖЕН...**

1.

2.

3.

4.

МЫ В НАШЕМ КЛАССЕ ВСЕГДА...

1.

2.

3.

4.

МЫ В НАШЕМ КЛАССЕ НИКОГДА...

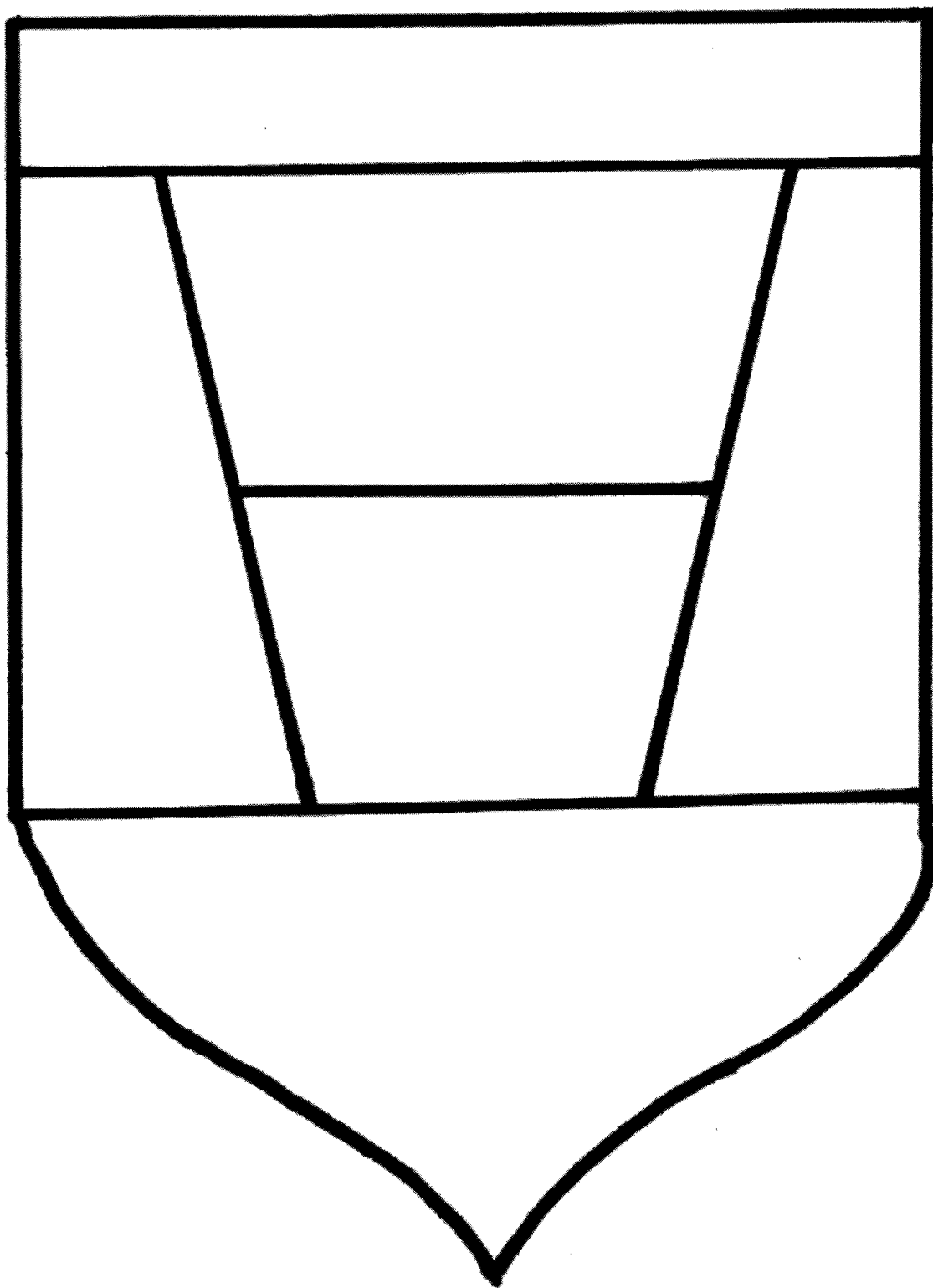
1.

2.

3.

4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «МОЯ СТРАНА – МОЯ ГЕОГРАФИЯ»

Тема в примерной программе: Обществознание. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Культура, её многообразие и формы.
География. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Цели интерактивного мероприятия:

- Получение представлений о географическом разнообразии России;
- Актуализация личного позитивного опыта, связанного с географическими областями России;
- Формирование позитивного историко-географического образа Родины;
- Содействие формированию гордости за свою страну.

Цели в соответствии результатами изучения учебного предмета по ФГОС-II

Личностные:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края;
- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные:

История России. Всеобщая история

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Обществознание

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Целевая группа: 6 класс

ВАРИАНТ 1
(ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 1 ЧАС 30 МИНУТ)

Общая схема интерактивного мероприятия:

№	Время (мин)	Активность, форма работы	Задачи	Материалы
1.	5	Вводная дискуссия	<ul style="list-style-type: none">• Введение в тему занятия• Фокусировка на географическом и национальном многообразии нашей страны	Мел, доска/ Флип-чарт, маркер
2.	10	Просмотр видеоролика «Моя страна – моя география»	<ul style="list-style-type: none">• Эмоциональное погружение в тему урока, тематический разогрев на интерактивную часть урока	Мультимедийная система (проектор, экран)
3	25	Упражнение «География путешествий»	<ul style="list-style-type: none">• Актуализация личного опыта путешествий школьников по России• Углубление знаний в области географического и национального многообразия России	Карта РФ, маленькие стикеры
4	40	Задание в малых группах «Экскурсионное бюро»	<ul style="list-style-type: none">• Анализ своего личного опыта путешествий• Обмен опытом путешествий с одноклассниками• Формирование позитивного отношения к географическому многообразию РФ	Карта РФ, Флип-чарт, листы ватмана, доска
5	10	Завершающая дискуссия	<ul style="list-style-type: none">• Содействие формированию гордости за многообразие географии и культур нашей страны• Содействие формированию гражданской идентичности	

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

1. ВВОДНАЯ ДИСКУССИЯ (5 минут)

- 1.1. Ведущий по очереди задает классу вопросы, называет варианты ответов и просит учеников поднимать руки, если они согласны с одним из вариантов. Ведущий ведет подсчет голосов (на доске или листе флип-чарта). Проголосовать можно только за один вариант ответа.

Вопросы:

1. Какова площадь территории Российской Федерации?

- 1) 7 000 000 км²
- 2) 16 480 000 км²

3) 17 125 187 км²

2. Какова протяженность границы России?

- 1) более 30000 км
- 2) более 40000 км
- 3) более 50000 км
- 4) более 60000 км

3. Сколько городов на территории РФ?

- 1) около 100
- 2) около 500
- 3) более 1000

1.2. После того, как все вопросы заданы и получены результаты голосования, проводится короткое обсуждение.

1. Вопрос 1

Территория РФ на 2015 г. — 17 125 187 км². Россия занимает первое место по площади в мире.

2. Вопрос 2

Правильный ответ: 60 933 тыс. километров, это полторы длины экватора нашей планеты (около 40000 км)

3. Вопрос 3.

Согласно всероссийской переписи 2010 года в России 1100 городов. А представляете, сколько еще деревень, сел и поселков?

2. ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «МОЯ СТРАНА – МОЯ ГЕОГРАФИЯ» (10 минут)

2.1. Видео о девочке, которая пришла в новый класс. Учительница предлагает тему урока «Как я провел лето». Девочка рассказывает про своего дедушку, про свой родной край, про особенности времяпрепровождения в этих краях. Ребята включаются в разговор, рассказывают о своих любимых местах отдыха на лето. После просмотра видеоролика ведущий спрашивает у участников, кто из них на каникулах путешествовал по России, желающие ребята рассказывают о своих путешествиях.

3. УПРАЖНЕНИЕ «ГЕОГРАФИЯ ПУТЕШЕСТВИЙ» (25 минут)

3.1. На стене висит карта России. Ребятам раздаются маленькие стикеры («флажки»). Инструкция: «Вспомните, где вы бывали на территории нашей страны. Есть ли у вас самые любимые места: российские города, или может быть деревня, или любое другое место отдыха? Куда бы вам хотелось пригласить своих друзей? Чтобы бы Вы им показали? Чем примечательно это место?».

Каждый по очереди подходит к карте, кратко рассказывает про свое любимое место на территории России – название места и его главная особенность. Отмечает на карте РФ в соответствующее место стикером-флажком. По готовой карте делается вывод о том, как много в нашей стране мест для путешествий.

4. ЗАДАНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ «ЭКСКУРСИОННОЕ БЮРО» (40 минут)

4.1. Класс делится на малые группы по 4-5 человек, например, по признакам: «Города РФ», «Деревни и поселки», «Отдых на природе», «Активный отдых» или

«Север», Юг», Запад», Восток». Каждая малая группа становится экскурсионным бюро. Командам предлагается придумать название своего бюро, выписать его на флип-чарт. (2 минуты).

4.2. Задача каждой команды – за 20 минут придумать экскурсию по тем местам, где бывали участники этой команды. При этом каждый из участников должен побывать в роли экскурсовода и рассказать о своем любимом месте.

4.3. Презентация от каждого экскурсионного бюро. На презентацию каждой команде отводится 5 минут. После каждой презентации экскурсоводы приклеивают на Карту путешествий стикер с названием места.

4.4. По итогам презентации задача остальных команд на большом стикере написать то, чем им запомнилось каждое место. Стикеры приклеиваются на Карту под названием места.

5. ЗАВЕРШАЮЩАЯ ДИСКУССИЯ:

Ведущий стоит дискуссию, основываясь на следующих вопросах:

- Глядя на карту экскурсий вашего класса, расскажите, какое место вам больше всего запомнилось, понравилось.
- Как вам живется в самой большой стране мира?
- Чем различаются и чем похожи между собой разные места России?
- В каких городах России у вас есть друзья, родственники и т.п.?

ВАРИАНТ 2 (ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 45 МИНУТ)

Общая схема интерактивного мероприятия:

№	Время (мин)	Активность, форма работы	Задачи	Материалы
1	10	Просмотр видеоролика «Моя страна – моя география»	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное погружение в тему урока, тематический разогрев на интерактивную часть урока 	Мультимедийная система (проектор, экран)
2	10	Упражнение «География путешествий»	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация личного опыта путешествий школьников по России • Углубление знаний в области географического и национального многообразия России 	Карта РФ, маленькие стикеры
3	20	Задание в малых группах «Экскурсионное бюро»	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ своего личного опыта путешествий • Обмен опытом путешествий с одноклассниками • Формирование позитивного отношения к 	Карта РФ, флип-чарт

			географическому многообразию РФ	
4	5	Завершающая дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие формированию гордости за многообразие географии и культур нашей страны • Содействие формированию гражданской идентичности 	

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

1. ВИДЕОРОЛИК «МОЯ СТРАНА – МОЯ ГЕОГРАФИЯ» (10 минут)

1.1. Видео о девочке, которая пришла в новый класс. Учительница предлагает тему урока «Как я провел лето». Девочка рассказывает про своего дедушку, про свой родной край, про особенности времяпрепровождения в этих краях. Ребята включаются в разговор, рассказывают о своих любимых местах отдыха на лето. После просмотра видеоролика ведущий спрашивает у участников, кто из них на каникулах путешествовал по России, желающие ребята рассказывают о своих путешествиях.

2. ГЕОГРАФИЯ ПУТЕШЕСТВИЙ (ЛЮБИМЫХ МЕСТ) (10 минут)

2.1. На стене висит карта России. Ребятам раздаются маленькие стикеры («флажки»). Инструкция: «Вспомните, где вы бывали на территории нашей страны. Есть ли у вас самые любимые места: российские города, или может быть деревня, или любое другое место отдыха? Куда бы вам хотелось пригласить своих друзей? Чтобы бы Вы им показали? Чем примечательно это место?».

Желающие по очереди подходит к карте, коротко рассказывает про свое любимое место на территории России – название места и его главная особенность. Отмечает на карте РФ в соответствующее место стикером-флажком. По готовой карте делается вывод о том, как много в нашей стране мест для путешествий.

3. ЭКСКУРСИОННОЕ БЮРО (20 минут)

3.1. Класс делится на малые группы по 4-5 человек, например, по признакам: регионы страны (север, юг, восток, запад), «Города РФ», «Деревни и поселки», «Отдых на природе», «Активный отдых» и т.п. Каждая малая группа становится экскурсионным бюро.

3.2. Задача каждой команды – за 15 минут придумать экскурсию по тем местам, где бывали участники этой команды. При этом каждый из участников должен побывать в роли экскурсовода и рассказать о своем любимом месте.

3.3. Презентация от каждого экскурсионного бюро. На презентацию каждой команде отводится 1-2 минуты. После каждой презентации экскурсоводы приклеивают на Карту путешествий стикер с названием места.

4. ЗАВЕРШАЮЩАЯ ДИСКУССИЯ (5 минут):

Ведущий:

4.1 «Глядя на карту экскурсий вашего класса, расскажите, какое место вам больше всего запомнилось, понравилось».

4.2 Где бы вы хотели побывать?

4.3 На какую экскурсию сходить?

4.4 Может быть, есть места в нашей стране, о которых сегодня не упоминалось, но вы очень хотите туда поехать?»

СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «Я И ЗАКОН»

Тема в примерной программе: *Подросток и закон. Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Ответственность. Обязанности граждан Российской Федерации.*

Цели интерактивного мероприятия:

- *Содействие пониманию роли конституции как основного закона, регламентирующего отношения между личностью и государством;*
- *Понимание соотношения прав и обязанностей ребенка;*
- *Содействие ориентации в правовом пространстве отношений личности и государства, формированию правового сознания.*

Цели в соответствии с результатами изучения учебного предмета по ФГОС-II Личностные:

- *Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;*
- *Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;*
- *Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*
- *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

Метапредметные:

- *Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*
- *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*
- *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;*

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Предметные:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Целевая группа: 7 класс

Продолжительность – 1 час 30 минут

ВАРИАНТ 1
(ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 1 ЧАС 30 МИНУТ)
Общая схема интерактивного мероприятия:

№	Время (мин)	Активность, форма работы	Задачи	Материалы
1	10	Просмотр видеоролика «Свобода»	<ul style="list-style-type: none"> Эмоциональное погружение в тему урока, тематический разогрев на интерактивную часть урока 	Мультимедийная система (проектор, экран)
2	5	Интерактивный опрос	<ul style="list-style-type: none"> Фокусировка темы Проблематизация 	
3	10	Вывод и обсуждение результатов	<ul style="list-style-type: none"> Фокусировка на важности прав и обязанностей граждан, социальной ответственности и правосознания 	
4	10	«Права ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> Актуализация имеющихся представлений о правах детей Осознание многообразия прав ребенка, зафиксированных в Конституции РФ 	Флип-чарт, маркеры, карточки с правами детей по Конституции РФ
5	10	«Сказка ложь, да в ней намек»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие умений анализировать конкретные случаи из жизни в правовом контексте Закрепление представлений о правах и обязанностях Развитие проектного мышления 	Список прав ребенка
6	10	«Обратная сторона медали»	<ul style="list-style-type: none"> Понимание неразрывной связи между правами и обязанностями 	Список прав ребенка, листы А4, ручки
7	25	«Вавилонские башни»	<ul style="list-style-type: none"> Осознание своих обязанностей как неотъемлемой части правовой системы Осознание многообразия обязанностей Осознание важности обязанностей с точки зрения общественной жизни, совместной деятельности и т.д. 	Цветные блоки конструктора (по 30 блоков на каждые 6 человек) распечатанные и вырезанные карточки-инструкции (Приложение 1)
7	10	Завершающая дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> Обобщение полученного на занятии опыта Рефлексия 	

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

1. ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «СВОБОДА» (10 минут)

Видео рассказывает о девочке, которая жила со своей бабушкой. Однажды бабушка обнаружила, что ее внучка украла из кошелька деньги и потратила их на новое платье и компьютерную игру. На упреки бабушки девочка ответила грубостью, оскорблениями и обвинениями в том, что бабушка ограничивает ее свободу. Девочка позвонила маме, живущей далеко, и пожаловалась на жестокое обращение, после чего очень скоро за ней приехал отчим-военный. Вдалеке от бабушки в условиях армейской дисциплины девочке предстоит пересмотреть свои взгляды на свободу.

2. ГОЛОСОВАНИЕ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА РОЛИКА (5 минут)

2.1. Что важнее: права или обязанности?

- 1) Права
- 2) Обязанности
- 3) И то и другое важно

2.2. Как ты думаешь, что такое право:

- 1) Это свобода человека;
- 2) Это обязанность
- 3) Это свод законов
- 4) Это совокупность норм

2.3. Откуда ребенок узнает о своих правах и обязанностях?

- 1) Ему рассказывают родители
- 2) Этому учат в школе
- 3) Он сам находит информацию
- 4) Из других источников

3. ВЫВОД И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ (10 минут)

3.1. Вопрос 1.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина в России связаны с его обязанностями и ответственностью как члена общества. Каждый человек несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей в соответствии с законодательством России. Одинаково важны и права, и обязанности. Давайте попробуем представить себе, что было бы, если у граждан были бы только права? А только обязанности?

3.2. Вопрос 2.

Право — это совокупность социальных норм, то есть норм, регулирующих отношения в обществе. Право выражается в законах. Право — это необходимый признак любого государства. Оно существует уже не одно столетие.

3.3. Вопрос 3.

Знание детьми своих прав и обязанностей помогает им стать ответственными людьми. Конечно, этому учат в школе, об этом рассказывают родители. Но чем больше мы знаем о своих правах и обязанностях, тем взрослее и успешнее становимся. Знание прав и обязанностей помогает нам чувствовать себя уверенно

и избегать опасных ситуаций. Мы заинтересованы в том, чтобы использовать все возможные источники знаний о правах и обязанностях. Откуда мы можем взять эту информацию?

4. БРИФ «ПРАВА РЕБЕНКА» (10 минут)

4.1. Ведущий предлагает участникам подумать и назвать те права детей, которые им известны, с опорой на личный опыт. Ведущий записывает все ответы на флип-чарт, просит приводить примеры из жизни под каждое называемое право. Формируется список прав ребенка. Ведущий их перечитывает и дополняет список правами в соответствии с Конституцией и Декларацией прав ребенка.

У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных или политических убеждений.

- 4.1.1. Право на жизнь.
- 4.1.2. Право на сохранение своей индивидуальности.
- 4.1.3. Право на общение с обоими родителями.
- 4.1.4. Право свободно выражать свои взгляды и мнения.
- 4.1.5. Право на защиту от посягательства на личную жизнь, тайну переписки, честь и репутацию.
- 4.1.6. Право на доступ к информации.
- 4.1.7. Право на достойный уровень жизни.
- 4.1.8. Право на образование.
- 4.1.9. Право на отдых и досуг.
- 4.1.10. Право на защиту от экономической эксплуатации и выполнения опасной для жизни работы.
- 4.1.11. Право на защиту от жестокого обращения.
- 4.1.12. Право на гуманное обращение с детьми при нарушении ими закона.

5. «СКАЗКА ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЕК» (10 минут)

5.1. Группа делится на пары. Каждая пара получает 1 право ребенка из списка. Их задача проиллюстрировать это право сюжетами сказок, фильмов, мультфильмов и пр. В случае затруднения остальные участники могут присоединяться к поиску примеров.

6. «ОБРАТНАЯ СТОРОНА МЕДАЛИ» (10 минут)

6.1 Ведущий спрашивает у группы: «От кого или от чего зависит соблюдение ваших прав? Будет ли результат, если ребенок со своей стороны не будет выполнять каких-то действий, нести обязательства? С каждым правом связаны обязанности. Обязанность – это то, что подлежит безусловному выполнению, по общественным требованиям или по внутренним побуждениям».

6.2. Группа делится на другие пары. Каждая пара получает 1 право ребенка из списка, лист А4 и ручку. Их задача – за 5 минут записать, какие обязанности ребенка предполагает данное право.

6.3. После этого каждая пара делится результатами своей работы.

6.4. Обсуждение:

6.4.1. Как вы относитесь к тому факту, что вместе с правами у вас есть и обязанности?

6.4.2. В чем смысл обязанностей? Для чего и чему они служат?

7. «ВАВИЛОНСКИЕ БАШНИ» (25 минут)

7.1. Инструкция для участников:

«Я предлагаю вам сейчас попробовать в командах построить... Вавилонскую башню! Строить их мы будем из выданных вам строительных материалов, они есть у каждой команды. Но поскольку строить простую башню скучно, каждому «строителю» я дам отдельную инструкцию – какой должна быть Вавилонская башня. Пожалуйста, не показывайте друг другу свои карточки и не рассказывайте, что в них написано!

Так же обращаю ваше внимание на то, что упражнение выполняется молча – нельзя разговаривать и издавать голосом какие-либо звуки».

7. 2. Группа делится на команды по 6 участников в каждой любым способом, какой нравится ведущему. Каждая команда получает 30 блоков конструктора (типа лего) разных цветов. Участникам раздаются карточки с инструкциями (Приложение 1), одна карточка в одни руки. Необходимо повторно подчеркнуть, что этой информацией ни с кем нельзя делиться, и что игра проходит в тишине.

7. 3. Работа в командах – строительство башен в соответствии с инструкциями (10 минут).

7.4. Обсуждение упражнения:

7.4.1. Расскажите, как вам было строить эти башни? Что в итоге получилось? Что показалось наиболее трудным?

7.4.2. Легко ли вам было реализовывать свои права и обязанности, написанные на карточках? Почему?

7.4.3. Как другие участники относились к вашим правам и обязанностям? А вы как относились к правам и обязанностям других участников?

7.4.4. Что произошло в результате того, что каждый из вас думал только о своих правах и обязанностях, не учитывая прав и обязанностей других людей?

7.4.5. На что это похоже в жизни? Что было бы, если бы каждый в обществе думал только о собственных правах и обязанностях? К чему бы это могло привести? Смогло бы такое общество существовать? (можно привести пример их видеоролика, который участники смотрели в начале занятия).

8. ЗАВЕРШАЮЩАЯ ДИСКУССИЯ (10 минут)

8.1. Что же все-таки важнее: права или обязанности?

8.2. Почему человеку важно знать о своих правах? Об обязанностях?

8.3. К чему приведет ситуация, когда люди думают только о своих правах и обязанностях, забывая, что другие люди также имеют права?

ВАРИАНТ 2
(ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 45 МИНУТ)

Общая схема интерактивного мероприятия:

№	Время (мин)	Активность, форма работы	Задачи	Материалы
1	10	Просмотр видеоролика «Свобода»	<ul style="list-style-type: none"> Эмоциональное погружение в тему урока, тематический разогрев на интерактивную часть урока 	Мультимедийная система (проектор, экран)
2	3	Интерактивный опрос	<ul style="list-style-type: none"> Фокусировка темы Проблематизация 	
3	2	Вводное слово ведущего	<ul style="list-style-type: none"> Фокусировка на важности прав и обязанностей граждан, социальной ответственности и правосознания 	
4	20	«Вавилонские башни»	<ul style="list-style-type: none"> Осознание своих обязанностей как неотъемлемой части правовой системы Осознание многообразия обязанностей Осознание важности обязанностей с точки зрения общественной жизни, совместной деятельности и т.д. 	Цветные блоки конструктора (по 30 блоков на каждые 6 человек) распечатанные и вырезанные карточки-инструкции (Приложение 1)
5	10	Завершающая дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> Обобщение полученного на занятии опыта Рефлексия 	

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

1. ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «СВОБОДА» (10 минут)

Видео рассказывает о девочке, которая жила со своей бабушкой. Однажды бабушка обнаружила, что ее внучка украла из кошелька деньги и потратила их на новое платье и компьютерную игру. На упреки бабушки девочка ответила грубостью, оскорблениями и обвинениями в том, что бабушка ограничивает ее свободу. Девочка позвонила маме, живущей далеко, и пожаловалась на жестокое обращение, после чего очень скоро за ней приехал отчим-военный. Вдалеке от бабушки в условиях армейской дисциплины девочке предстоит пересмотреть свои взгляды на свободу.

2. ГОЛОСОВАНИЕ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА РОЛИКА (3 минут)

2.1 Что важнее: права или обязанности?

- 1) Права
- 2) Обязанности

- 3) И то и другое важно
- 2.2. Как ты думаешь, что такое право:
- 1) Это свобода человека;
 - 2) Это обязанность
 - 3) Это свод законов
 - 4) Это совокупность норм
- 2.3. Откуда ребенок узнает о своих правах и обязанностях?
- 1) Ему рассказывают родители
 - 2) Этому учат в школе
 - 3) Он сам находит информацию
 - 4) Из других источников

3. ВВОДНОЕ СЛОВО ВЕДУЩЕГО (2 минуты)

3.1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина в России связаны с его обязанностями и ответственностью как члена общества. Каждый человек несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей в соответствии с законодательством России. Одинаково важны и права, и обязанности.

3.2. Право — это совокупность социальных норм, то есть норм, регулирующих отношения в обществе. Право выражается в законах. Право — это необходимый признак любого государства. Оно существует уже не одно столетие.

3.3. Знание детьми своих прав и обязанностей помогает им стать ответственными людьми. Конечно, этому учат в школе, об этом рассказывают родители. Но чем больше мы знаем о своих правах и обязанностях, тем взрослее и успешнее становимся. Знание прав и обязанностей помогает нам чувствовать себя уверенно и избегать опасных ситуаций. Мы заинтересованы в том, чтобы использовать все возможные источники знаний о правах и обязанностях.

4. «ВАВИЛОНСКИЕ БАШНИ» (20 минут)

4.1. Инструкция для участников:

«Я предлагаю вам сейчас попробовать в командах построить... Вавилонскую башню! Строить их мы будем из выданных вам строительных материалов, они есть у каждой команды. Но поскольку строить простую башню скучно, каждому «строителю» я дам отдельную инструкцию – какой должна быть Вавилонская башня. Пожалуйста, не показывайте друг другу свои карточки и не рассказывайте, что в них написано!

Так же обращаю ваше внимание на то, что упражнение выполняется молча – нельзя разговаривать и издавать голосом какие-либо звуки».

4.2. Группа делится на команды по 6 участников в каждой любым способом, какой нравится ведущему. Каждая команда получает 30 блоков конструктора (типа лего) разных цветов. Участникам раздаются карточки с инструкциями (Приложение 1). Необходимо повторно подчеркнуть, что этой информацией ни с кем нельзя делиться и что игра проходит в тишине.

4.3. Работа в командах – строительство башен в соответствии с инструкциями (10 минут).

4.4. Обсуждение упражнения:

4.4.1. Расскажите, как вам было строить эти башни? Что в итоге получилось? Что показалось наиболее трудным?

4.4.2. Легко ли вам было реализовывать свои права и обязанности, написанные на карточках? Почему?

4.4.3. Как другие участники относились к вашим правам и обязанностям?

А вы как относились к правам и обязанностям других участников?

4.4.4. Что произошло в результате того, что каждый из вас думал только о своих правах и обязанностях, не учитывая прав и обязанностей других людей?

4.4.5. На что это похоже в жизни? Что было бы, если бы каждый в обществе думал только о собственных правах и обязанностях? К чему бы это могло привести? Смогло бы такое общество существовать? (можно привести пример их видеоролика, который участники смотрели в начале занятия).

5. ЗАВЕРШАЮЩАЯ ДИСКУССИЯ (10 минут)

5.1. Что же все-таки важнее: права или обязанности?

5.2. Почему человеку важно знать о своих правах? Об обязанностях?

5.3. К чему приведет ситуация, когда люди думают только о своих правах и обязанностях, забывая, что другие люди также имеют права?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ИНТЕРАКТИВНОМУ МЕРОПРИЯТИЮ «Я И ЗАКОН»

<ol style="list-style-type: none">1. С этого момента вы НЕ ИМЕЕТЕ ПРАВА РАЗГОВАРИВАТЬ до конца игры.2. Вы имеете право ПРОЧИТАТЬ ИНСТРУКЦИЮ на этой карточке.3. Вы обязаны спрятать эту карточку сразу после прочтения и НИКОМУ НЕ ПОКАЗЫВАТЬ ее.4. Вы обязаны следить за тем, чтобы БАШНЯ СОСТОЯЛА ИЗ 20 БЛОКОВ	<ol style="list-style-type: none">1. С этого момента вы НЕ ИМЕЕТЕ ПРАВА РАЗГОВАРИВАТЬ до конца игры.2. Вы имеете право ПРОЧИТАТЬ ИНСТРУКЦИЮ на этой карточке.3. Вы обязаны спрятать эту карточку сразу после прочтения и НИКОМУ НЕ ПОКАЗЫВАТЬ ее.4. Вы обязаны следить за тем, чтобы БАШНЯ ИМЕЛА В ВЫСОТУ 10 УРОВНЕЙ
<ol style="list-style-type: none">1. С этого момента вы НЕ ИМЕЕТЕ ПРАВА РАЗГОВАРИВАТЬ до конца игры.2. Вы имеете право ПРОЧИТАТЬ ИНСТРУКЦИЮ на этой карточке.3. Вы обязаны спрятать эту карточку сразу после прочтения и НИКОМУ НЕ ПОКАЗЫВАТЬ ее.4. Вы имеете право строить ТОЛЬКО ИЗ КРАСНЫХ И ЖЕЛТЫХ блоков	<ol style="list-style-type: none">1. С этого момента вы НЕ ИМЕЕТЕ ПРАВА РАЗГОВАРИВАТЬ до конца игры.2. Вы имеете право ПРОЧИТАТЬ ИНСТРУКЦИЮ на этой карточке.3. Вы обязаны спрятать эту карточку сразу после прочтения и НИКОМУ НЕ ПОКАЗЫВАТЬ ее.4. Вы имеете право строить ТОЛЬКО ИЗ СИНИХ И ЖЕЛТЫХ блоков
<ol style="list-style-type: none">1. С этого момента вы НЕ ИМЕЕТЕ ПРАВА РАЗГОВАРИВАТЬ до конца игры.2. Вы имеете право ПРОЧИТАТЬ ИНСТРУКЦИЮ на этой карточке.3. Вы обязаны спрятать эту карточку сразу после прочтения и НИКОМУ НЕ ПОКАЗЫВАТЬ ее.4. Вы обязаны следить за тем, чтобы ШЕСТОЙ УРОВЕНЬ БАШНИ ОТЛИЧАЛСЯ ПО ЦВЕТУ от остальных	<ol style="list-style-type: none">1. С этого момента вы НЕ ИМЕЕТЕ ПРАВА РАЗГОВАРИВАТЬ до конца игры.2. Вы имеете право ПРОЧИТАТЬ ИНСТРУКЦИЮ на этой карточке.3. Вы обязаны спрятать эту карточку сразу после прочтения и НИКОМУ НЕ ПОКАЗЫВАТЬ ее.4. Башню имеете право СТРОИТЬ ТОЛЬКО ВЫ. Никто другой не вправе соединять блоки. НЕ ДАВАЙТЕ ИМ ЭТО ДЕЛАТЬ

СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «Я И МОЙ ЭТНОС»

Тема в примерной программе: *Обществознание. Этнос: нации и народности. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.*

Цели интерактивного мероприятия:

- Актуализация знаний о собственном культурном наследии;
- Понимание влияния культурного наследия на личность;
- Принятие собственной этнической идентичности как интегрирующего и поддерживающего личностного фактора;
- Содействие принятию этнических идентичностей других людей;
- Понимание места и роли этнической идентичности в картине социальной идентичности.

Цели в соответствии с результатами изучения учебного предмета по ФГОС-II

Личностные:

- *воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;*
- *усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;*
- *формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*
- *формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;*
- *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

Метапредметные:

- *умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных*

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Целевая группа: 8 класс

Продолжительность – 1 час 30 минут

ВАРИАНТ 1
(ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 1 ЧАС 30 МИНУТ)

Общая схема интерактивного мероприятия:

№	Время (мин)	Активность, форма работы	Задачи	Материалы
1	15	Просмотр видеоролика «Я и мой народ»	<ul style="list-style-type: none"> • Фокусировка темы; • Проблематизация <p>Эмоциональное погружение в тему урока, тематический разогрев на интерактивную часть урока</p>	Мультимедийная система (проектор, экран)
2	10	Социометрическое голосование «Я и мой этнос»	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка субъективной важности ощущения себя частью своего народа; • Осознание каждым участником своего отношения к собственной этнической принадлежности 	
3	15	Живая скульптура «Я и мой этнос»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений отстаивать и аргументировать свою позицию; • Осознание каждым участником своей личной позиции по обсуждаемым вопросам; • Развитие умения вести дискуссию 	
4	15	Интерактивный эксперимент «Этноцентризм»	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание важности осознания своей этнической и национальной принадлежности • Знакомство с понятием этноцентризм, его значением • Знакомство с видами этноцентризма, понимание последствия деструктивного (шовинистического) этноцентризма 	Ручки и по 7 небольших листочков бумаги для каждого участника
5	15	«За что я уважаю свой народ»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с основами этнической идентичности человека, ее компонентами; • Укрепление когнитивного и аффективного компонента этнической идентичности; • Содействие формированию позитивной этнической идентичности 	Листы бумаги А5 по числу участников, ручки
6	10	Индивидуальное задание «Как	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление индивидуальных представлений о себе как о части своего народа; 	Листы А4 с незаконченн

		часть моего народа, я...»	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание сопричастности к своему народу, его ценностям, традициям и истории; • Осознание последствий негативной этнической идентичности 	ыми предложены по числу участников
7	10	Завершающее обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия и обобщение результатов занятия • Формулировка выводов 	

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

1. ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «Я И МОЙ НАРОД» (15 минут)

Участникам предлагается посмотреть видеофильм «Сочинение». Герою фильма - Сене задали написать сочинение «Я и мой народ». Сочинение идет трудно, и, написав заглавие, Сеня засыпает. Ему снится сон о том, что к нему пришли друзья – Сэм и Семен, которые очень по-разному относятся к своей этнической принадлежности. В разгар спора в комнату заходит мужчина (впоследствии оказавшийся дедом Сени), и рассказывает ему историю его семьи.

После просмотра видеофильма участникам предлагается обсудить увиденное.

Вопросы для обсуждения:

Как относятся к своей этнической принадлежности персонажи фильма Сэм, Семен и Сеня?

2. СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЕ ГОЛОСОВАНИЕ «Я И МОЙ ЭТНОС» (10 минут)

2.1. Школьникам предлагается выбрать себе место на воображаемой линии в зависимости от того, насколько важно им ощущать себя частью своего народа. На полюсах располагаются те из них, кто считает этнос крайне важным для себя и те, кто не придает этносу никакого значения. Остальные участники располагаются на линии на том расстоянии от полюсов, которое отражает их позицию.

2.2. Несколько участникам предлагается аргументировать свою позицию.

3. ЖИВАЯ СКУЛЬПТУРА «Я И МОЙ ЭТНОС» (15 минут)

3.1 Группа делится на три подгруппы в зависимости от результатов социометрического голосования:

1 – те, для которых этническая принадлежность важна

2 – те, для которых она не важна

3 – те, кто занял среднюю позицию.

3.2. Подгруппам предлагается в течение 5 минут придумать и показать живые скульптуры, которые отражают их позицию.

3.3. Далее следует обсуждение каждой скульптуры: авторы рассказывают свой замысел и роль каждого элемента скульптуры.

4. ЭТНОЦЕНТРИЗМ (15 минут)

4.1 Участникам раздаются ручки и по 7 небольших листочков бумаги.

4.2. Ребятам предлагается подумать о том, с каким народом они себя идентифицируют (вслух ответ произносить не нужно). Если кто-то из участников ощущает себя частью не одного, а нескольких этносов, ему предлагается выбрать

для данного задания один – тот, близость к которому он чувствует более остро, или тот, про который сейчас интересно было бы поразмышлять.

4.3. На каждом из семи листочков необходимо написать по одному качеству или характеристике, которая свойственна представителям этого народа.

4.4. Когда эта работа окончена, каждому участнику предлагается разложить эти листочки на 2 группы. В первую положить те качества, которые он лично оценивает, как положительные, которые ему лично симпатичны.

Во вторую – те, которые он субъективно оценивает, как отрицательные.

4.5. Участникам предлагается собрать в две общие стопки все положительно и отрицательно оцененные карточки. После этого подсчитывается общее количество карточек-характеристик в каждой стопке. Положительных карточек всегда оказывается значительно больше.

4.6. После этого следует обсуждение по следующим вопросам:

- О чем говорят результаты этого небольшого эксперимента? (ведущий знакомит участников с понятием «этноцентризм» - как склонность человека оценивать все жизненные явления сквозь призму ценностей своей этнической группы, рассматриваемой в качестве эталона; предположение собственного образа жизни всем остальным. стремлением более положительно оценивать свой народ.
- Насколько нормальным является этноцентризм для человека? Вводится понятие конструктивного этноцентризма как нормального отношения личности к своему народу
- А случается ли такое, что этноцентризм приводит к конфликтам и другим негативным последствиям? Вводится понятие шовинистического этноцентризма. Обсуждаются его последствия. Делается вывод о том, что конструктивный этноцентризм нужен и полезен как личности, так и народу в целом, в то время как шовинистический является предпосылкой для экстремизма и межнациональных конфликтов.

5. «ЗА ЧТО Я УВАЖАЮ СВОЙ НАРОД» (15 минут)

5.1. Ведущий спрашивает у участников, по каким признакам мы причисляем себя к тому или иному народу? (Бриф, участники приводят перечень этнодифференцирующих признаков).

Ведущий резюмирует сказанное, говоря о том, что знания о своем народе, его культуре и истории составляют основу этнической идентичности человека.

5.2. Вторая важная составляющая этнической идентичности – это то, как мы относимся к своей национальной принадлежности.

Эти чувства могут быть самыми разными, начиная от гордости, заканчивая стыдом и чувством неполноценности по отношению к другим этническим группам.

Какой из полюсов более благоприятен для человека? Конечно, первый. Мы чувствуем себя более сильными и уверенными, если положительно относимся к своему народу. Поэтому очень важно осознать, за что именно мы любим и уважаем свой народ, гордимся своей этнической принадлежностью.

5.3. Индивидуальное задание. Инструкция: «Я раздам вам листки бумаги, на которых в течение трех минут попрошу написать каждого как можно больше

вариантов ответов на вопрос: «За что я уважаю свой народ». Эти листочки подписывать не надо, и поделитесь вы всего одним пунктом на ваш выбор. Поэтому будьте максимально искренними».

5.4. Когда эта работа закончена, участникам предлагается поделиться одним из наиболее важных пунктов, не называя при этом самого народа.

6. «КАК ЧАСТЬ СВОЕГО НАРОДА, Я...» (10 минут)

Участникам предлагается на листах А4 3 раза закончить предложение «Как часть своего народа, я (умею / могу / знаю).

После этого следует обсуждение по следующим вопросам:

- Что человеку может дать чувство сопричастности к своему народу?
- Какие знания, особенности поведения и пр. человек получает из своего этнического наследия

7. РЕФЛЕКСИЯ ЗАНЯТИЯ (10 минут)

- Что человеку может дать чувство сопричастности к своему народу?
- Какие знания, особенности поведения и пр. человек получает из своего этнического наследия
- Что означает выражение «быть частью своего народа»?
- Можем ли мы отказаться от причастности к своему народу, и к чему это может привести?

**ВАРИАНТ 2
(ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 45 МИНУТ)**

Общая схема интерактивного мероприятия:

№	Время (мин)	Активность, форма работы	Задачи	Материалы
1	10	Просмотр видеоролика «Я и мой народ»	<ul style="list-style-type: none"> • Фокусировка темы; • Проблематизация Эмоциональное погружение в тему урока, тематический разогрев на интерактивную часть урока	Мультимедийная система (проектор, экран)
2	10	Социометрическое голосование «Я и мой этнос»	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка субъективной важности ощущения себя частью своего народа; • Осознание каждым участником своего отношения к собственной этнической принадлежности 	
3	15	«За что я уважаю свой народ»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с основами этнической идентичности человека, ее компонентами; • Укрепление когнитивного и аффективного компонента этнической идентичности; • Содействие формированию позитивной этнической идентичности 	Листы бумаги А5 по числу участников, ручки
4	10	Завершающее обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия и обобщение результатов занятия • Формулировка выводов 	

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

1. ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «Я И МОЙ НАРОД» (10 минут)

Участникам предлагается посмотреть видеофильм «Сочинение». Герою фильма - Сене задали написать сочинение «Я и мой народ». Сочинение идет трудно, и, написав заглавие, Сеня засыпает. Ему снится сон о том, что к нему пришли друзья – Сэм и Семен, которые очень по-разному относятся к своей этнической принадлежности. В разгар спора в комнату заходит мужчина (впоследствии оказавшийся дедом Сени), и рассказывает ему историю его семьи.

После просмотра видеофильма участникам предлагается обсудить увиденное.

2. СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЕ ГОЛОСОВАНИЕ «Я И МОЙ ЭТНОС» (10 минут)

2.1. Школьникам предлагается выбрать себе место на воображаемой линии в зависимости от того, насколько важно им ощущать себя частью своего народа. На полюсах располагаются те из них, кто считает этнос крайне важным для себя (Как Семену из фильма) и те, кто не придают этносу никакого значения (герою фильма

по имени Сэм). Остальные участники располагаются на линии на том расстоянии от полюсов, которое отражает их позицию.

2.2. Нескольким участникам предлагается аргументировать свою позицию.

3. «ЗА ЧТО Я УВАЖАЮ СВОЙ НАРОД» (15 минут)

3.1. Ведущий спрашивает у участников, по каким признакам мы причисляем себя к тому или иному народу? (Бриф, участники приводят перечень этнодифференцирующих признаков).

Ведущий резюмирует сказанное, говоря о том, что знания о своем народе, его культуре и истории составляют основу этнической идентичности человека.

3.2. Вторая важная составляющая этнической идентичности – это то, как мы относимся к своей национальной принадлежности.

Эти чувства могут быть самыми разными, начиная от гордости, заканчивая стыдом и чувством неполноценности по отношению к другим этническим группам.

Какой из полюсов более благоприятен для человека? Конечно, первый. Мы чувствуем себя более сильными и уверенными, если положительно относимся к своему народу. Поэтому очень важно осознать, за что именно мы любим и уважаем свой народ, гордимся своей этнической принадлежностью.

3.3. Индивидуальное задание. Инструкция: «Я раздам вам листки бумаги, на которых в течение трех минут попрошу написать каждого как можно больше вариантов ответов на вопрос: «За что я уважаю свой народ». Эти листочки подписывать не надо, и поделитесь вы всего одним пунктом на ваш выбор. Поэтому будьте максимально искренними».

3.4. Когда эта работа закончена, участникам предлагается поделиться одним из наиболее важных пунктов, не называя при этом самого народа.

4. РЕФЛЕКСИЯ ЗАНЯТИЯ (10 минут)

- Что человеку может дать чувство сопричастности к своему народу?
- Какие знания, особенности поведения и пр. человек получает из своего этнического наследия
- Что означает выражение «быть частью своего народа»?
- Можем ли мы отказаться от причастности к своему народу, и к чему это может привести?

СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ (ПАТРИОТИЗМ, ЭТНОЦЕНТРИЗМ, НАЦИОНАЛИЗМ)»

Тема в примерной программе: *Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Правовые основы гражданских правоотношений; Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения.*

Цели интерактивного мероприятия:

- *Понимание различий между гражданским и шовинистическим патриотизмом;*
- *Содействие принятию ценностей гражданского патриотизма;*
- *Понимание содержания патриотического поведения;*
- *Профилактика экстремизма в молодежной среде*

Цели в соответствии с результатами изучения учебного предмета по ФГОС-II Личностные:

- *Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;*
- *Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;*
- *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*
- *Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;*
- *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.*

Метапредметные:

- *Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*
- *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Предметные:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Целевая группа: 9 класс

Продолжительность – 1 час 30 минут

Вариант 1
1 час 30 минут

Общая схема интерактивного мероприятия:

№	Время (мин)	Активность, форма работы	Задачи	Материалы
1	5	Просмотр видеоролика «Прогулка»	<ul style="list-style-type: none"> • Фокусировка темы • Проблематизация • Эмоциональное погружение в тему урока, тематический разогрев на интерактивную часть урока 	Мультимедийная система (проектор, экран)
2	10	Обсуждение ролика	<ul style="list-style-type: none"> • Проблематизация выбора своей позиции в отношении патриотизма • Осознание каждым участником своего отношения к своей стране и ее ценностям • Развитие умений отстаивать и аргументировать свою позицию 	-
3	5	Заполнение дидактического теста «Патриот — это человек, который...»	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в тему гражданского и шовинистического патриотизма • Видение спектра поведенческих проявлений патриотизма • Самопознание и самоанализ 	Бланки теста (Приложение 1), ручки по числу участников
4	50	Игра «Две страны: сегодня и завтра»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений отстаивать и аргументировать свою позицию • Мотивация работы в малых группах • Осознание каждым участником своей личной позиции по обсуждаемым вопросам • Развитие умения вести дискуссию • Понимание последствий шовинистического патриотизма • Мотивация к проявлению гражданского патриотизма 	Карточки с инструкциями (Приложение 2)
5	10	Мини-лекция «Два лица патриотизма»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представления о двух видах патриотизма, умение видеть разницу между ними 	Маркер, флип-чарт, заполненные бланки тестов

6	10	Рефлексия занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщений и обсуждение выводов по занятию • осознание собственной позиции в отношении патриотизма 	
---	----	-------------------	--	--

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

1. ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «ПРОГУЛКА» (5 минут)

Трое старшеклассников, девушка и два молодых человека, возвращаются из школы. По дороге они спорят о важных вещах: о стране, о своем отношении к людям других национальностей, о том, что такое патриотизм, о планах на будущее и своей гражданской позиции. Взгляды молодых людей кардинально различаются, завязывается драка, и в решающий момент из рюкзака одного из героев выпадает красный нос больничного клоуна.

2. ОБСУЖДЕНИЕ РОЛИКА (10 минут)

Вопросы для дискуссии:

- 2.1. О чем этот ролик?
- 2.2. Каковы позиции персонажей относительно своей страны? Что у них общего? Чем они отличаются?
- 2.3. Чья позиция вам ближе и почему?

3. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ТЕСТ «ПАТРИОТ – ЭТО ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ...» (5 минут)

3.1. Участникам раздаются бланки теста, и предлагается оценить, насколько они согласны с каждым из восьми высказываний о патриотизме по 10-балльной шкале. После этого тест на время откладывается.

4. ИГРА «ДВЕ СТРАНЫ: СЕГОДНЯ И ЗАВТРА» (50 минут)

4.1. В начале игры ведущий говорит примерно следующее: «Известно, что путь развития человеческой цивилизации был тернист. Менялись общественные системы, нравы, идеологии, ценности. Страны идут разными путями. Политическими, культурными, экономическими. Люди спорят о том, какой из путей лучше, дискутируют между собой о главном: что делает народ — народом, страну — единой и прогрессивной. Кто-то призывает к одним ценностям, кто-то — к прямо противоположным. Одни говорят: наша страна всегда права и в этом наша сила! Кто-то считает: путь к процветанию страны — критика ее граждан. Ну и еще много разного, о чем мы уже частично поговорили и даже посмотрели кино. Граждане в недоумении: какую позицию выбрать? Что в большей степени соответствует интересам государства? Давайте попробуем разобраться в этом при помощи деловой игры», чтобы лучше понять суть вопроса про «двуликий» патриотизм

4.2. Далее ведущий объявляет фабулу игры: «Вы все являетесь командой телевизионной программы «Сегодня и завтра», которая освещает важнейшие события в мире и строит политические и экономические прогнозы. Среди вас есть журналисты, репортеры, операторы, эксперты-аналитики и ведущие. Вам предстоит сделать для следующей передачи репортаж о социально-экономической обстановке в двух различных странах – А и Б».

4.3. Участники делятся на две группы. Можно это сделать, просто разделив круг пополам, или другим способом, который нравится ведущему. Каждая группа получает карточку с описанием одной из стран – А или Б (см. Приложение 1). Ведущий дает время командам на ознакомление с содержимым карточек.

4.4. После ознакомления с инструкциями командам предлагается представить типичного представителя страны. Для этого необходимо сделать сценки - «журналистские зарисовки на тему: «Один день из жизни ... (персонаж – типичный представитель страны)». Каждая группа выбирает сама, кто является типичным представителем страны, в которую они едут, что он из себя представляет, какие у него ценности, основные правила жизни.

Для подготовки сценок группы расходятся в разные части комнаты. На работу дается 5-10 минут.

4.5. Подгруппы по очереди разыгрывают свои сценки - журналистские зарисовки «Один день из жизни...». Зрительской аудиторией служат участники другой команды.

Обсуждение (может проводиться в формате аналитического ток-шоу «Две страны: сегодня-завтра»):

Вопросы для обсуждения:

4.5.1. Кто является типичным представителем страны А/Б?

4.5.2. Каковы его основные ценности?

4.5.3. По каким основным законам/правилам он живет?

4.6. Далее, группам в течение 5 минут предлагается поразмышлять о перспективах культурного и научно-технического прогресса в стране? Будет ли он интенсивным? Почему?

4.7. Затем группы получают задание составить прогноз на 50 лет вперед, ответив на вопрос:

4.7.1. Спрогнозируйте, каким будет будущее страны, какие важные исторические, культурные и научно-технические события произойдут в стране за эти 50 лет?

Для этого, участникам необходимо построить «Линию времени» от настоящего момента и вперед до +50-ти лет. Последовательно проходя каждые 5 – 10 лет, они должны каждый раз ответить на поставленный ведущим вопрос.

4.8. После этого каждая из подгрупп демонстрирует свои долгосрочные прогнозы социально-экономического развития страны А/Б.

4.9. Обсуждение игры

Вопросы для обсуждения:

4.9.1. Может ли страна А/Б стать по-настоящему развитой? Почему? В чем ее слабые/сильные стороны?

4.9.2. Что бы, по вашему мнению, могло изменить взгляды жителей страны А на межкультурное разнообразие? Приведите несколько аргументов в пользу этого.

4.9.3. Чем бы для каждой из стран обернулось их восприятие патриотизма в будущем?

Сделайте вывод по игре.

5. ЗАВЕРШАЮЩАЯ МИНИ-ЛЕКЦИЯ «ДВА ЛИЦА ПАТРИОТИЗМА» (10 минут)

5.1. Ведущий коротко рассказывает о признаках двух видов патриотизма, нашедших отражение в инструкциях к предыдущей игре. Ключевые моменты выносит на флип-чарт.

Содержание мини-лекции:

Признаки шовинистического, деструктивного патриотизма:

Превосходство над другими странами (народами) и неприязнь к ним
Критика своей страны (нации, народа) – это предательство. Мы всегда правы!
Мы (те, кто живет в стране, принадлежит к одной нации, народу) – похожи друг на друга. То, что нам ВСЕМ нужно – знают наши «авторитеты».

Признаки гражданского патриотизма:

Быть патриотом — что-то делать на благо людей своей страны.
Критика своей страны (нации, народа) – это важно! "Я достаточно люблю свою страну, чтобы мне хотелось исправить ее недостатки..." У. Фолкнер
Мы (те, кто живет в стране, принадлежит к одной нации, народу) – НЕ похожи друг на друга. Мы разные – и это здорово!

5.2. После этого ведущий предлагает участникам взять бланки теста, который они заполняли в начале занятия и посмотреть, какой тип патриотизма ближе лично им. Для этого нужно сложить баллы в утверждениях с нечетными номерами (1,3,5 и 7) и сумму записать в поле «ГП», а сумму баллов четных утверждений – в поле «ШП». Если значение «ГП» больше, то вам ближе гражданский патриотизм.

6. РЕФЛЕКСИЯ ЗАНЯТИЯ (10 минут)

- 6.1. Какой из видов патриотизма вам более симпатичен? Почему?
- 6.2. Какой из видов патриотизма более полезен для процветания страны?
- 6.3. Какие патриотические действия в повседневной жизни вы можете совершать?

Вариант 2

45 минут

Общая схема интерактивного мероприятия:

№	Время (мин)	Активность, форма работы	Задачи	Материалы
1	10	Просмотр видеоролика «Прогулка»	<ul style="list-style-type: none">• Фокусировка темы• Эмоциональное погружение в тему урока, тематический разогрев на интерактивную часть урока• Проблематизация выбора своей позиции в отношении патриотизма	Мультимедийная система (проектор, экран)
2	25	Игра «Две страны: сегодня и завтра»	<ul style="list-style-type: none">• Развитие умений отстаивать и аргументировать свою позицию• Мотивация работы в малых группах• Осознание каждым участником своей личной позиции по обсуждаемым вопросам• Развитие умения вести дискуссию• Понимание последствий шовинистического патриотизма• Мотивация к проявлению гражданского патриотизма	Карточки с инструкциями и (Приложение 2)

3	5	Мини-лекция «Два лица патриотизма»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представления о двух видах патриотизма, умение видеть разницу между ними 	Маркер, флип-чарт, заполненные бланки тестов
4	4	Рефлексия занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщений и обсуждение выводов по занятию • Осознание собственной позиции в отношении патриотизма 	
5	1	Раздача дидактического теста «Патриот — это человек, который...» и инструктаж по его заполнению	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в тему гражданского и шовинистического патриотизма • Видение спектра поведенческих проявлений патриотизма • Самопознание и самоанализ 	

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

1. ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «ПРОГУЛКА» И ОБСУЖДЕНИЕ (10 минут)

Трое старшеклассников, девушка и два молодых человека, возвращаются из школы. По дороге они спорят о важных вещах: о стране, о своем отношении к людям других национальностей, о том, что такое патриотизм, о планах на будущее и своей гражданской позиции. Взгляды молодых людей кардинально различаются, завязывается драка, и в решающий момент из рюкзака одного из героев выпадает красный нос больничного клоуна.

Вопросы для дискуссии:

- 1.1. Каковы позиции персонажей относительно своей страны? Что у них общего? Чем они отличаются?
- 1.2. Чья позиция вам ближе и почему?

2. ИГРА «ДВЕ СТРАНЫ: СЕГОДНЯ И ЗАВТРА» (25 минут)

2.1. В начале игры ведущий говорит примерно следующее: «Известно, что путь развития человеческой цивилизации был тернист. Менялись общественные системы, нравы, идеологии, ценности. Страны идут разными путями. Политическими, культурными, экономическими. Люди спорят о том, какой из путей лучше, дискутируют между собой о главном: что делает народ — народом, страну — единой и прогрессивной. Кто-то призывает к одним ценностям, кто-то — к прямо противоположным. Одни говорят: наша страна всегда права и в этом наша сила! Кто-то считает: путь к процветанию страны — критика ее граждан. Ну и еще много разного, о чем мы уже частично поговорили и даже посмотрели кино. Граждане в недоумении: какую позицию выбрать? Что в большей степени соответствует интересам государства? Для того, чтобы лучше понять суть вопроса про «двуликий» патриотизм, давайте сами пофантазируем и представим себе, что где-то в мире есть две страны, в каждой из которых развился только один взгляд на патриотизм своих граждан: страна «А» и страна «Б».

2.2. Участники делятся на две группы. Можно это сделать, просто разделив круг пополам, или другим способом, который нравится ведущему.

Каждая группа – команда журнала «Сегодня и завтра», которая освещает важнейшие события в мире и строит политические и экономические прогнозы. Команды представлены журналистами, экспертами-аналитиками и ведущими. По правилам игры каждая команда отправляется в командировку в страну А или Б, где им предстоит подготовить материал для очередной аналитической программы о будущем этой страны.

Команды получают карточки с описаниями разного восприятия патриотизма: в стране «А» и стране «Б». (см. Приложение 1).

2.3. После ознакомления с инструкциями командам предлагается сделать «журналистские зарисовки» будущего страны.

Для подготовки задания необходимо ответить на следующие вопросы:

2.3.1. Опишите образ жизни и характер типичного представителя страны.

2.3.2. Спрогнозируйте, каким будет будущее страны, какие важные исторические события произойдут в стране за эти 50 лет?

2.3.3. Какова будет внешняя политика страны (отношения с другими странами)

2.3.4. Будет ли она развиваться культурно? Экономически? С точки зрения научно-технического прогресса? Почему?

2.4. Группы расходятся в разные части комнаты. На работу дается 5-10 минут + презентация 10-15 мин

3. МИНИ-ЛЕКЦИЯ «ДВА ЛИЦА ПАТРИОТИЗМА» (5 минут)

3.1. Ведущий коротко рассказывает о признаках двух видов патриотизма, нашедших отражение в инструкциях к предыдущей игре. Ключевые моменты выносит на флип-чарт.

Содержание мини-лекции:

Признаки шовинистического, деструктивного патриотизма:

3.1.1. Превосходство над другими странами (народами) и неприязнь к ним

3.1.2. Критика своей страны (нации, народа) – это предательство. Мы всегда правы!

3.1.3. Мы (те, кто живет в стране, принадлежит к одной нации, народу) – похожи друг на друга. То, что нам ВСЕМ нужно – знают наши «авторитеты».

Признаки гражданского патриотизма:

3.1.4. Быть патриотом - что-то делать на благо людей твоей страны.

3.1.5. Критика своей страны (нации, народа) – это важно! "Я достаточно люблю свою страну, чтобы мне хотелось исправить ее недостатки..."
У.Фолкнер

3.1.6. Мы (те, кто живет в стране, принадлежит к одной нации, народу) – НЕ похожи друг на друга. Мы разные – и это здорово!

4. РЕФЛЕКСИЯ ЗАНЯТИЯ (4 минуты)

4.1. Какой из видов патриотизма вам более симпатичен? Почему?

4.2. Какой из видов патриотизма более полезен для процветания страны?

4.3. Какие патриотические действия в повседневной жизни вы можете совершать?

5. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ТЕСТ «ПАТРИОТ – ЭТО ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ...» (1 минута)

5.1. В конце тренинга участникам раздаются бланки теста, и предлагается дома по желанию исследовать, какой из видов патриотизма им ближе. Для этого им нужно будет оценить, насколько они согласны с каждым из восьми высказываний о патриотизме по 10-балльной шкале.

5.2. Для подведения итогов нужно сложить баллы в утверждениях с нечетными номерами (1,3,5 и 7) и сумму записать в поле «ГП», а сумму баллов четных утверждений – в поле «ШП». Если значение «ГП» больше, то вам ближе гражданский патриотизм.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ИНТЕРАКТИВНОМУ ЗАНЯТИЮ «ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ
(ПАТРИОТИЗМ, ЭТНОЦЕНТРИЗМ, НАЦИОНАЛИЗМ)»**

ТЕСТ «ПАТРИОТЫ - ЭТО ЛЮДИ, КОТОРЫЕ...»

Существуют разные мнения, кого сегодня в России можно считать патриотами. Какие мнения Вы считаете верными, а какие – неправильными? Оцените, насколько вы согласны с каждым из восьми высказываний о патриотизме. Поставьте балл от 1 до 10, где 1 – абсолютно не согласен, 10 – полностью согласен.

	Патриоты в России – это люди, которые...	Балл от 1 до 10
1	Уважают историю, традиции страны	
2	Хотят, чтобы другие государства боялись России	
3	Трудятся на благо страны	
4	Борются с иностранным влиянием	
5	Поддерживают дружбу народов	
6	Хвалят все отечественное, ругают все зарубежное	
7	Любят свою страну такой, какая она есть	
8	Считают что Россия лучше, чем другие страны	

ГП

ШП

ТЕСТ «ПАТРИОТЫ - ЭТО ЛЮДИ, КОТОРЫЕ...»

Существуют разные мнения, кого сегодня в России можно считать патриотами. Какие мнения Вы считаете верными, а какие – неправильными? Оцените, насколько вы согласны с каждым из восьми высказываний о патриотизме. Поставьте балл от 1 до 10, где 1 – абсолютно не согласен, 10 – полностью согласен.

	Патриоты в России – это люди, которые...	Балл от 1 до 10
1	Уважают историю, традиции страны	
2	Хотят, чтобы другие государства боялись России	
3	Трудятся на благо страны	
4	Борются с иностранным влиянием	
5	Поддерживают дружбу народов	
6	Хвалят все отечественное, ругают все зарубежное	
7	Любят свою страну такой, какая она есть	
8	Считают что Россия лучше, чем другие страны	

ГП

ШП



ПРИЛОЖЕНИЕ 2 К ИНТЕРАКТИВНОМУ ЗАНЯТИЮ «ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ (ПАТРИОТИЗМ, ЭТНОЦЕНТРИЗМ, НАЦИОНАЛИЗМ)»

СТРАНА А

Страна А – страна, стремящаяся к превосходству над другими странами.

- Приоритетное направление внешней и внутренней политики – наращивание оборонной и политической мощи.
- Граждане неприязненно относятся к иностранцам и иммигрантам.
- Они считают, что критика своей страны – это предательство.
- Граждане страны едины в мнениях и взглядах, придерживаются общих ценностей
- Различия (в том числе национальные или культурные) воспринимаются как угроза единству общества.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы

1. Опишите образ жизни и характер типичного представителя страны.
2. Спрогнозируйте, каким будет будущее страны, какие важные исторические события произойдут в стране за эти 50 лет?
3. Какова будет внешняя политика страны (отношения с другими странами)
4. Будет ли она развиваться культурно? Экономически? С точки зрения научно-технического прогресса? Почему?

СТРАНА Б

Страна Б – страна, стремящаяся к добрососедским отношениям как во внутренней, так и во внешней политике.

- Граждане считают очень важным приносить пользу своей стране и ее жителям.
- В стране поощряется гражданская инициатива.
- Не возбраняется критика решений, принимаемых лидерами, поскольку это может помочь правительству в выборе лучших направлений.
- Граждане открыты и заинтересованы в общении с представителями других стран и народов, ценят собственное культурное и национальное разнообразие, поддерживают культурный обмен между представителями различных национальностей.
- Граждане и правительство видят в культурном многообразии общества огромный ресурс для развития государства.
-

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы

1. Опишите образ жизни и характер типичного представителя страны.
2. Спрогнозируйте, каким будет будущее страны, какие важные исторические события произойдут в стране за эти 50 лет?
3. Какова будет внешняя политика страны (отношения с другими странами)
4. Будет ли она развиваться культурно? Экономически? С точки зрения научно-технического прогресса? Почему?

СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «Я И МОЕ ГОСУДАРСТВО»

Тема в примерной программе: Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия.

Цели интерактивного мероприятия:

- *Понимание содержания понятия активной гражданской позиции;*
- *Осознание важности собственной активной гражданской позиции;*
- *Понимание возможностей и последствий собственных активных действий как гражданина РФ;*
- *Планирование собственных действий в рамках активной гражданской позиции.*

Цели в соответствии результатами изучения учебного предмета по ФГОС-II Личностные:

- *Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;*
- *Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;*
- *Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;*
- *Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.*

Метапредметные:

- *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.*

Предметные:

- *Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;*
- *Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;*

- *Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.*

Целевая группа: 10 класс

Продолжительность – 1 час 30 минут

ВАРИАНТ 1 (ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 1 ЧАС 30 МИНУТ)

Общая схема интерактивного мероприятия:

№	Время (мин)	Активность, форма работы	Задачи	Материалы
1	10	Опрос-обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> • Фокусировка темы • Проблематизация • Получение представления о социальном разнообразии населения страны • Понимание различий в потребностях социальных групп, живущих в нашей стране 	
2	15	Просмотр видеоролика «Два капитана»	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное погружение в тему урока, тематический разогрев на интерактивную часть урока 	Мультимедийная система (проектор, экран)
3	10	Упражнение «Социально уязвимые группы»	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание многообразия социально уязвимых групп общества • Фокусировка на наиболее актуальных для подростков группах 	Доска или флипчарт, карточки с названиями социально уязвимых групп
4	20	Задание в малых группах «Что сделано»	<ul style="list-style-type: none"> • Фокусировка на потребностях конкретных групп • Осознание осуществленной и ведущейся деятельности по работе с приоритетными социальными группами 	Доска или флипчарт, стикеры, листы А5, ручки, фломастеры
5	20	Задание в малых группах «Что нужно сделать»	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение актуальных потребностей представленных социальных групп • Проектирование возможных способов их удовлетворения 	Доска или флипчарт, карточки разных цветов, фломастеры
6	15	Задание «Что могу сделать я»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование понимания личной ответственности каждого гражданина в сфере реализации выделенных социальных потребностей • Формирование мотивации на реализацию активной гражданской позиции • Формирование сферы личной ответственности и реального поля деятельности участников в области реализации представленных потребностей 	Карточки 3 цветов, фломастеры, круги из ватмана, степлер, клей

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

1. ОПРОС-ОБСУЖДЕНИЕ (10 минут)

1.1 Как вы считаете, какова численность населения Российской Федерации по данным на январь 2015г.?

Ответ: На 1 января 2009 года по оценке Росстата в России было 141 903 979 постоянных жителей, в 2011 — 142 865 433, в 2013 году россиян было 143 347 059, а на 1 января 2015 года в нашей стране проживает 146 270 033 граждан. С каждым годом население России растет на несколько миллионов человек.

1.2 Как вы думаете, ко всем ли жителям нашей страны отношение в обществе одинаковое?

Ответ: Да, отношение к людям в социуме разное. Оно зависит от тех традиций, в которых человек рос, воспитывался, какой у человека личный опыт взаимоотношений с разными людьми. Однако, есть такие группы населения, отношения к которым со стороны общества делает их уязвимыми.

1.3 Какая из перечисленных групп, на ваш взгляд, является наиболее социально уязвимой в обществе:

- Ответ:**
- 1) Пожилые и престарелые люди
 - 2) Люди с ограниченными возможностями здоровья
 - 3) Дети из неполных семей
 - 4) Дети-сироты
 - 5) Мигранты, беженцы
 - 6) Молодежь, подростки

Сначала участникам предлагается аргументировать свой выбор. Затем ведущий резюмирует сказанное: «Все перечисленные категории населения относятся к социально уязвимым группам и требуют особой поддержки со стороны государства и общества. К сожалению, этот перечень далеко не полный. Сегодня мы поговорим и подумаем над тем, что делается и что еще может быть сделано для улучшения жизни социально уязвимых групп в обществе».

2. ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «ДВА КАПИТАНА» (15 минут)

2.1 Двум командам из одного класса дано задание – пройти на время квест-маршрут по историческим местам Москвы, команду-победителя ждет приз. Что важнее — прийти первыми и выиграть приз или опоздать, помогая по дороге людям, делая добрые дела и заведомо зная, что проиграешь? Выбор за ребятами.

2.2 Вопросы для обсуждения:

-Как бы вы поступили на месте главного героя?

-Попадал ли в такие ситуации кто-нибудь из вас в собственной жизни?

-Делать важное для себя или помогать другому: как этот выбор делаете Вы?

3. УПРАЖНЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫЕ ГРУППЫ» (10 минут)

3.1 Инструкция: «Итак, мы знаем, что в России на данный момент времени проживает более 146 млн. человек. Давайте попробуем разобраться, что это за люди, к каким социальным группам они относятся?»

По мере ответов группы на доске вывешиваются таблички со схематическим обозначением названных групп или их названиями: * Взрослые * Молодежь * Инвалиды * Пожилые люди * Мамы с детьми * Дети * Иностранцы * Дети-сироты. Если называют еще какие-либо группы, ведущий дорисовывает их на незаполненных табличках и также вывешивает на доску.

3.2 Инструкция: «Представьте себе, что сегодня ___ _____ 2040 года, и вы проснулись Премьер-министром нашей страны. Сколько вам будет лет в этот момент? Подумайте, пожалуйста, на какой из этих групп вы бы сфокусировали свою работу в первую очередь?»

Далее ведущий по очереди называет группы, а участники поднимают руки, когда называется выбранная ими группа. Напротив каждой категории ведущий записывает количество голосов, в соответствие с поднятыми руками.

По результатам голосования ведущий выделяет три группы, набравшие наибольшее количество голосов. Они остаются на доске, карточки со всеми прочими группами убираются.

4. ЗАДАНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ «ЧТО СДЕЛАНО» (20 минут)

4.1. Инструкция: «Сейчас нам предстоит ответить на очень важный вопрос:

- Что сейчас делается в нашей стране или в нашем городе (и уже сделано) для выбранных вами социальных групп?».

Ведущий делит участников на три равные группы, каждая из которых будет отвечать на вопрос по отношению к одной из трех выбранных социальных групп.

Ответы даются письменно индивидуально, на листах А5. (Каждый участник получает по листку А5, ручке).

Время на выполнение индивидуального задания – 2 минуты.

4.2. Инструкция: «Теперь вам предстоит в группах обсудить то, что вы написали, и в течение 6 минут обобщить вашу работу на карточках-стикерах. На каждом стикере должно быть написано только одно, что сделано или делается в городе/стране в отношении той группы, которая вам досталась».

Группы расходятся к трем столам, на которых разложены фломастеры. Каждой группе выдается по 7 карточек-стикеров одного цвета.

После окончания работы малые группы возвращаются обратно в круг. Ведущий выклеивает заполненные карточки на соответствующей малой группе части доски, зачитывает, при необходимости – комментирует результаты.

5. ЗАДАНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ «ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ» (20 минут)

5.1. Происходит переход малых групп по часовой стрелке, меняются социальные группы, проблематика которых обсуждается в команде. Группы расходятся к соответствующим столам. Для работы получают карточки того цвета, с которым уже работали (но задание выполняют уже по отношению к следующей социальной группе).

Инструкция: «Теперь нам предстоит ответить на второй важный вопрос на сегодня. Что еще можно было бы сделать в городе/стране для того, чтобы жизнь этих людей стала более полной, комфортной, интересной? Только отвечать вы теперь будете про другие социальные группы: вы теперь работаете про... и т.д. Время на обсуждение - 6 минут». Результаты записываются на карточках-стикерах.

5.2. После окончания работы один или два представителя от каждой группы выходят к доске и презентуют свои результаты, выклеивая свои стикеры в соответствующем обсуждаемой социальной группе поле доски. Возможны добавления и уточнения из круга.

5.3. В группе происходит обсуждение результатов.

6. ЗАДАНИЕ «ЧТО ЛИЧНО Я МОГУ СДЕЛАТЬ» (15 минут)

6.1. Вводное слово ведущего: «Мы с вами сейчас обсудили, что сделано и делается в нашей стране (городе) сейчас; подумали над тем, что нужно сделать для различных социальных групп в будущем, что бы им комфортно было жить. Все это важно, но что можете лично вы сделать из написанного вами? А теперь вспомните, сколько людей живет в нашей стране? Каждый из вас является одним из этих 146 млн, и почти у каждого из этих 146 млн. есть возможность сделать наш город/страну лучше и комфортнее. Давайте теперь каждый из вас примет решение, что вы сделаете что-то для тех людей, о которых мы сегодня говорили. Что лично вы можете сделать для кого-то из них?»

6.2. **Инструкция:** «Сейчас мы раздадим вам по одной карточке. Подумайте и напишите на ней, что именно вы можете сделать для помощи людям из той социальной группы, о которой вы еще сегодня ничего не писали». Далее ведущий распределяет малые группы по тем социальным группам, в которых они еще не работали, и говорит: «Не торопитесь, у вас есть на это несколько минут. Это может быть что-то совсем незначительное по масштабу, но ведь именно из маленьких поступков складываются большие дела».

6.3. Каждому участнику по одной раздаются карточки тех цветов, на которых в течение занятия работала каждая мини-группа.

6.4. «Сейчас мы просим каждого из вас выйти и поделиться вашими мыслями о том, что вы можете сделать. Выходите сюда, когда будете готовы»

Участники по очереди подходят к ведущему, зачитывают то, что они написали на карточках. Ведущий прикрепляет карточки степлером к большому кругу, вырезанному из ватмана, так, что получается ромашка. Он благодарит каждого участника за сделанное предложение.

6.5. Когда все участники высказались, сверху к ромашке приклеивается круг меньшего диаметра, на котором написано: «Россия – страна будущего, в которой я...».

Ведущий говорит примерно следующее: «Смотрите, какая у вас получилась ромашка. Здесь – все то, что именно вы можете сделать в ближайшее время. Это огромный спектр возможностей, а будет ли что-то из этого реально сделано – это зависит от вас, это ваш выбор. Не бойтесь делать добрые дела, тем более, что вы уже знаете, какие они могут быть!»

Ромашку можно повесить в классе.

ВАРИАНТ 2 (ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 45 МИНУТ)

Общая схема интерактивного мероприятия:

№	Время (мин)	Активность, форма работы	Задачи	Материалы
1	10	Просмотр и обсуждение видеоролика «Два капитана»	<ul style="list-style-type: none">Эмоциональное погружение в тему урока, тематический разогрев на интерактивную часть урока	Мультимедийная система (проектор, экран)
2	10	Дискуссия «Социально-уязвимые группы»	<ul style="list-style-type: none">Фокусировка на наиболее актуальных для подростков группах	Доска, или ватман 4 шт, маркеры 4 шт
3	10	Работа в малых группах «Выявление потребностей»	<ul style="list-style-type: none">Выделение актуальных потребностей представленных социальных групп	Доска, ватман 4 шт, маркеры 4 шт
4	15	Задание «Что могу сделать лично я»	<ul style="list-style-type: none">Формирование понимания личной ответственности каждого гражданина в сфере реализации выделенных социальных потребностейФормирование мотивации на реализацию активной гражданской позицииФормирование сферы личной ответственности и реального поля деятельности участников в области реализации представленных потребностей	Листы А4 или тетради, пишущие принадлежности, стикеры 3х разных цветов

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

1. ПРОСМОТР И ОБСУЖДЕНИЕ ВИДЕОРОЛИКА «ДВА КАПИТАНА» (10 минут)

1.1. Просмотр видеоролика: двум командам из одного класса дано задание – пройти на время квест-маршрут по историческим местам Москвы, команду-победителя ждет приз. Что важнее — прийти первыми и выиграть приз или опоздать, помогая по дороге людям, делая добрые дела и заведомо зная, что проиграешь? Выбор за ребятами.

1.2. Вопрос для обсуждения:

- Делать важное для себя или помогать другому: как этот выбор делаете Вы?

2. ДИСКУССИЯ «СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫЕ ГРУППЫ» (10 минут)

2.1. Ведущий объясняет участникам понятие «социально-уязвимые группы общества».

Определение: Социально уязвимые группы граждан – группы, которые нуждаются в особой заботе со стороны общества и государства.

2.2. После этого педагог спрашивает у участников, какие социально-уязвимые группы им известны. Ведущий записывает ответы и в дополнение дописывает или наклеивает заранее подготовленные карточки с названиями на доску.

Примерный список социально-уязвимых групп:

- 1) Пожилые и престарелые люди
- 2) Люди с ограниченными возможностями здоровья
- 3) Дети из неполных семей
- 4) Дети-сироты
- 5) Мигранты, беженцы
- 6) Молодежь, подростки

2.3. Голосование. Ведущий предлагает участникам путем простого голосования выбрать 3 наиболее актуальные для обсуждения социально-уязвимые группы из списка.

Он говорит примерно следующее: «Пожалуйста, посмотрите еще раз на доску и выберите ту категорию, к которой вы больше всего равнодушны». Далее ведущий по очереди называет группы, а участники поднимают руки, когда называется выбранная ими группа. Напротив каждой категории ведущий записывает количество голосов, в соответствии с поднятыми руками.

По результатам голосования ведущий выделяет две группы, набравшие наибольшее количество голосов. Они остаются на доске, карточки со всеми прочими группами убираются или стираются.

3. РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ «ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ» (10 минут)

3.1. Класс разбивается на 2 мини-группы в соответствии с выбранными категориями.

3.2. **Инструкция:** «Пожалуйста, подумайте и выпишите на ватман проблемы, с которыми сталкиваются представители выбранной вами социально уязвимой группы». В мини-группе ведется мозговой штурм на тему проблем. Все проблемы, которые озвучиваются, записываются на ватман таким образом, чтобы внизу на листе осталось немного свободного пространства, достаточного для последующего наклеивания стикеров.

3.3. После завершения работы, ватманы прикрепляются к доске.

4. ЗАДАНИЕ «ЧТО МОГУ СДЕЛАТЬ ЛИЧНО Я» (15 минут)

4.1. Ведущий раздает стикеры. Каждая из 2 подгрупп должна получить стикеры своего цвета.

4.2. Инструкция: «Для каждой из этих категорий государством разрабатываются специальные программы, помогающие адаптироваться и сделать жизнь этих людей легче. Но их жизнь по-прежнему не идеальна, именно поэтому на ватманах все еще достаточно пунктов – проблем, с которыми эти люди сталкиваются. Сейчас у вас будет 10 минут на то, чтобы подумать и записать, что для этих людей могли бы сделать лично вы, а не государство или кто-то еще».

Учащиеся записывают на стикерах, что как каждый из них может сделать, собственными силами уже сегодня, чтобы помочь представителям выбранной социально уязвимой группы и сделать их жизнь чуточку лучше.

Работа проходит в индивидуальном формате.

Записав идеи по своей категории на стикерах, ученики приклеивают их на свободном месте внизу ватмана и идут к ватману со следующей социально уязвимой группой.

Затем участники то же самое проделывает со второй социально-уязвимой группой.

Задача: обнаружить и записать все возможности для обеих социально-уязвимых групп.

4.3. Педагог подводит итог занятия: даже самое маленькое и простое доброе дело делает жизнь людей, нуждающихся в нашей помощи легче и вдохновляет окружающих на новые добрые дела.

«МЕЖДУ Я И НОМО SAPIENS» (СОЦИАЛЬНАЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ)

Тема в примерной программе: Обществознание. *Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность.*

Цели интерактивного мероприятия:

- Осознание многообразия социальных ролей личности;
- Построение структуры социальной идентичности;
- Понимание баланса социальной принадлежности и уникальности личности;
- Понимание места и роли гражданской идентичности в структуре социальной идентичности.

Цели в соответствии с результатами изучения учебного предмета по ФГОС-II Личностные:

- Формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
- Формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

История России. Всеобщая история

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Обществознание

- *Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;*
- *Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;*
- *Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.*

Целевая группа: 11 класс

ВАРИАНТ 1
(ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 1 ЧАС 30 МИНУТ)

Общая схема интерактивного занятия:

№	Время (мин)	Активность, форма работы	Задачи	Материалы
1	15	Вводная дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> • Фокусировка темы • Проблематизация на балансе индивидуального и общего в человеческой личности 	
2	7	Просмотр видеоролика «Малыш»	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное погружение в тему урока, тематический разогрев на интерактивную часть урока 	Мультимедийная система (проектор, экран)
3	13	Индивидуальное творческое задание «Автопортрет»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков самопрезентации • Осознание индивидуальных качеств личности 	А5 по числу участников, ручки, фломастеры, маркеры
4	10	Упражнение «Социальный атом»	<ul style="list-style-type: none"> • Самопознание • Понимание сложности собственной социальной идентичности 	Бланки (Приложение 1) по числу участников, ручки
5	20	Задание в малых группах «Мы все...»	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация баланса личных особенностей и качеств человека, и групповых норм и ценностей • Понимание факторов, объединяющих людей в социальные группы • Формирование осознанного отношения к выбору социальных ролей 	Листы А4 по числу малых групп, ручки
6	15	Упражнение «Я – гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание собственной гражданской идентичности • Осознание гражданских ценностей, личностных качеств гражданина страны 	Доска, мел фломастеры, стикеры
7	10	Завершение занятия «Россия – моя страна, в которой я могу»	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта, полученного на занятии • Формирование установки на проявление позитивной гражданской идентичности: активной гражданской позиции, социальной ответственности, толерантности и т.д. 	Фломастеры, прямоугольные карточки из цветной бумаги по числу участников, лист А3 (или А2), клеящий карандаш

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

1. ВВОДНАЯ ДИСКУССИЯ (15 минут)

Ведущий предлагает учащимся подумать над следующими вопросами

1.1 Как вы думаете, что в первую очередь влияет на то, каким станет человек? Почему вы думаете, что в первую очередь семья (друзья, общество и т.п.) определяет то, каким становится человек? Какие ценности в первую очередь человек усваивает в семье? Усваивает в процессе общения со сверстниками? Приведите примеры. Как вы думаете, кто или что еще воздействует на нас и формирует нашу личность?

1.2. Как вы думаете, в каком возрасте человек самоопределяется и отвечает на вопрос «Кто я?» Что для человека самое главное? Приведите примеры ситуаций, в которых для человека особенно важна его принадлежность к определенным группам.

1.3. Может ли случиться так, что человек понимает и разделяет ценности не одной, а сразу нескольких социальных групп? Если вы считаете, что человек может понимать и разделять ценности не одной, а сразу нескольких социальных групп, то почему? Если ответили «нет», то почему? Те, кто считает, что ценности человека не связаны с группами принадлежности, почему? Приведите примеры на каждый вариант ответа.

Резюме по результатам: Каждый человек – индивидуальность с присущими ей особенностями, чертами, ценностями, интересами. Каждый из нас особенный и другого такого нет. В тоже время, каждый является частью семьи, класса, группы по интересам, страны и т.д. и в той или иной степени разделяет ценности, присущие каждой конкретной группе. Таким образом, несмотря на то, что каждый из нас уникален как личность, мы объединены принадлежностью к различным группам, что делает нас во многом похожими. Я-индивидуальное и Я-социальное в каждом человеке дополняют друг друга.

2. ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «МАЛЫШ» (7 минут)

У главной героини насыщенная жизнь. Нужно так много успеть: сходить потусить в клубе, подготовиться к выпускным экзаменам, позаниматься с подругой йогой. А тут еще младшая сестра, запыхавшись, сообщает ей, что малыш в беде. Главная героиня делает свой выбор и бросает все.

3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «АВТОПОРТРЕТ» (13 минут)

3.1. Участникам раздаются листы бумаги формата А5, фломастеры, маркеры.

3.2. Ведущий говорит группе примерно следующее: «Предлагаю вам создать автопортреты и отразить в них собственную индивидуальность. Чем вы гордитесь в себе, что умеете делать лучше других. Чем вы особенны, единственны и неповторимы. Для начала можно нарисовать образ себя, а затем расписать лист своими чертами и качествами - прилагательными и причастиями (КАКОЙ Я? умный, красивый, пишущий стихи и т.п.). Обязательно красиво напишите и раскрасьте свое имя. На эту работу вам дается 5 минут. После завершения работы отложите на время свои автопортреты.

4. УПРАЖНЕНИЕ «СОЦИАЛЬНЫЙ АТОМ» (10 минут)

4.1. Ведущий говорит группе примерно следующее: «В предыдущем упражнении мы размышляли о том, чем мы уникальны и создали портреты себя как индивидуальностей. Мы знаем о себе достаточно много, но можем узнать еще больше. Дело в том, что каждый из нас, как личность, выполняет множество социальных ролей. Еще интереснее то, что мы меняем их незаметно для себя ежедневно и не по одному разу. Например, в данный момент, я – ведущий занятия, а еще час назад я был пассажиром метро. Для того, чтобы узнать, из чего же состоит наше «я», и понять, насколько оно сложно устроено, предлагаю вам выполнить простое упражнение».

4.2. Каждый участник получает бланк для индивидуального социального атома (Приложение 1). Участникам предлагается в течение 5 минут внимательно прочитать инструкцию и заполнить свой социальный атом.

5. ЗАДАНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ «МЫ ВСЕ...» (20 минут)

5.1. После того, как участники справились с предыдущим заданием, ведущий делит их на группы по 3-5 человек. Участникам необходимо выбрать одну общую для всех социальную роль из числа наиболее важных для них (2 минуты). Желательно, чтобы все команды выбрали разные роли.

5.2. Каждой группе раздается лист А4. Группам в течение пяти минут необходимо ответить на вопросы и продолжить предложения:

1. Какие мы?
2. Для нас важно...
3. Мы всегда...
4. Мы никогда...

Отвечать нужно относительно той социальной роли, которую группа для себя выбрала.

5.3. Группы по очереди отвечают на первый вопрос. После того ведущий объясняет, что в каждой социальной группе есть некоторые ожидания о том, каким должен быть ее типичный представитель, то есть своего рода портрет идеального участника.

5.4. Далее группы по очереди зачитывают свои ответы на второй вопрос – «Для нас важно». Ведущий рассказывает участникам о ценностях как объединяющем социальные группы факторе.

5.5. После этого зачитываются ответы на вопросы «Мы всегда» и «Мы никогда». Ведущий рассказывает о групповых нормах и правилах и их роли в регуляции социального поведения.

5.6. В заключении упражнения участники обсуждают, что значит быть членом определенной социальной группы, выполнять социальную роль?

6. УПРАЖНЕНИЕ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ» (15 минут)

6.1. Вводное слово ведущего: «Теперь давайте подумаем, что еще объединяет всех нас? (Называют, кто-нибудь произносит «страна», «государство»). Все предложенные варианты важны и нужны. Но сегодня я предлагаю вам подумать над нашей принадлежностью к стране, к России. Вспомнить о том, что все мы – граждане, и подумать над тем, что это означает для каждого из нас. Давайте посмотрим на нашу гражданскую идентичность сквозь те же 4 измерения. Предлагаю вам по такой же схеме, как и в предыдущем задании, подумать о социальной группе граждане России. Какие они, что для них важно и т.д. Но писать вы будете как журналисты или писатели, например, для иностранцев».

6.2. Участники остаются в тех же малых группах, в которых работали в предыдущем упражнении. Каждая малая группа получает один из четырех вопросов: граждане России - какие они? Для них важно...; они всегда... они никогда... Участникам раздаются стикеры и фломастеры. Им предлагается в течение 3-5 минут записать ответы на стикерах.

6.4. Презентация результатов работы малых групп проходит по следующей схеме. Ведущий пишет на доске заголовок «Граждане России», делит ее на 4 части. Каждая часть подписывается: граждане России - какие они? Для россиян важно...; россияне всегда... россияне никогда...

Представители малых групп зачитывают заполненные стикеры выклеивают их в соответствующие графы.

7. ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ «РОССИЯ – МОЯ СТРАНА, В КОТОРОЙ Я МОГУ...» (10 минут)

7.1. Вводное слово ведущего: «Гражданская идентичность проявляется в таком качестве личности, как патриотизм – любовь к своей Родине, стремление совершать конкретные действия во благо своей страны, своего города, двора. Во благо людей, живущих вокруг. Давайте сейчас подумаем над тем, как конкретно (через примеры действий) мы, каждый из нас, может проявить свою позитивную гражданскую идентичность, свой патриотизм, и что может из этого получиться».

7.2. Каждый участник получает карточку, вырезанную из цветной бумаги, и ручку. Всем предлагается подумать и, написав на карточке свое имя, сформулировать то, что конкретно он может сделать уже сегодня как гражданин России, в чем проявить свой патриотизм. Все карточки наклеиваются на заранее заготовленный лист А3 или А1 (в зависимости от размера класса) в форме домика, на крыше которого написано «Россия – моя страна, в которой я могу...». Получившийся коллаж можно повесить в классе.

**ВАРИАНТ 2
(ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 45 МИНУТ)**

Общая схема интерактивного мероприятия:

№	Время (мин)	Активность, форма работы	Задачи	Материалы
1	7	Просмотр видеоролика «Малыш»	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное погружение в тему урока, тематический разогрев на интерактивную часть урока 	Мультимедийная система (проектор, экран)
2	8	Социометрическое голосование «Общее-уникальное»	<ul style="list-style-type: none"> • Проблематизация • Фокусировка на том, что Я каждого человека уникально, и в то же время у всех нас много общего Осознание индивидуальных качеств личности 	
3	7	Индивидуальное задание социальный атом	<ul style="list-style-type: none"> • Самопознание • Понимание сложности собственной социальной идентичности 	Бланки (Приложение 1) по числу участников, ручки,
4	13	Упражнение «Я – гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание собственной гражданской идентичности • Осознание гражданских ценностей, личностных качеств гражданина страны 	Листы А4 по числу малых групп, ручки
5	10	Завершение занятия «Россия – моя страна, в которой я могу»	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта, полученного на занятии • Формирование установки на проявление позитивной гражданской идентичности: активной гражданской позиции, социальной ответственности, толерантности и т.д. 	Ручки, карточки (квадратики) из цветной бумаги по числу участников, заранее заготовленный домик из листа А3 (или А1), клеящий карандаш, маркеры

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

1. ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «МАЛЫШ» (7 минут)

У главной героини насыщенная жизнь. Нужно так много успеть: сходить потусить в клубе, подготовиться к выпускным экзаменам, позаниматься с подружкой йогой. А тут еще младшая сестра, запыхавшись, сообщает ей, что малыш в беде. Главная героиня делает свой выбор и бросает все.

2. СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЕ ГОЛОСОВАНИЕ «ОБЩЕЕ-УНИКАЛЬНОЕ» (8 минут)

2.1. Участникам предлагается представить на полу помещения линию, один полюс которой можно назвать «В жизни самое важное для меня – быть похожим на других» а второй - «В жизни самое важное для меня – быть абсолютно непохожим на других», и найти на ней свое место.

2.2. Вопросы для обсуждения:

- Почему важно быть уникальным? Быть как все?
- От чего может зависеть этот выбор?
- В чем проявляется человеческая уникальность?
- Что может объединять людей?
- В каком возрасте человек самоопределяется и отвечает на вопрос «Кто я?»
- Может ли случиться так, что человек понимает и разделяет ценности не одной, а сразу нескольких социальных групп?

Резюме по результатам: Каждый человек – индивидуальность с присущими ей особенностями, чертами, ценностями, интересами. Каждый из нас особенный и другого такого нет. В тоже время, каждый является частью семьи, класса, группы по интересам, страны и т.д. и в той или иной степени разделяет ценности, присущие каждой конкретной группе. Таким образом, несмотря на то, что каждый из нас уникален как личность, мы объединены принадлежностью к различным группам, что делает нас во многом похожими. Я-индивидуальное и Я-социальное в каждом человеке дополняют друг друга.

3. «СОЦИАЛЬНЫЙ АТОМ» (7 МИНУТ)

3.1. Вводное слово ведущего: «В предыдущем упражнении мы задумались над тем, что же важнее: отличаться от других, быть уникальным и особенным или быть похожим, иметь много общего с другими людьми. Каждый из нас, как личность, выполняет множество социальных ролей. Еще интереснее то, что мы меняем их незаметно для себя ежедневно и не по одному разу. Например, в данный момент, я – ведущий занятия, а еще час назад я был пассажиром метро. Для того, чтобы узнать, из чего же состоит наше «я», и понять, насколько оно сложно устроено, предлагаю вам выполнить простое упражнение».

3.2. Каждый участник получает бланк для индивидуального социального атома (Приложение 1). Участникам предлагается в течение 5 минут внимательно прочитать инструкцию и заполнить свой собственный социальный атом».

4. Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ (13 минут)

4.1. Ведущий: «Теперь давайте подумаем, что объединяет всех нас? (Называют, кто-нибудь произносит «страна», «государство»). Все предложенные варианты важны и нужны. Но сегодня я предлагаю вам подумать над нашей принадлежностью к стране, к России. Вспомнить о том, что все мы – граждане, и подумать над тем, что это означает для каждого из нас. Давайте посмотрим на нашу гражданскую идентичность и подумаем о такой группе как граждане России. Но делать это вы будете как журналисты или писатели о гражданах России, например, для иностранцев.

4.2. Участники делятся на малые группы по 3-5 человек. Каждая малая группа получает один из четырех вопросов: граждане России - какие они? Для них важно...; они всегда... они никогда... Участникам раздаются стикеры и фломастеры. Им предлагается в течение 3-5 минут записать ответы на стикерах.

4.3. Презентация результатов работы малых групп проходит по следующей схеме. Ведущий пишет на доске заголовок «Граждане России», делит ее на 4 части. Каждая часть подписывается: граждане России - какие они? Для россиян важно...; россияне всегда... россияне никогда...

Представители малых групп зачитывают заполненные стикеры выклеивают их в соответствующие графы.

5. ЗАВЕРШАЮЩИЙ КРУГ «МЫ МОЖЕМ!» (10 минут)

Ведущий: «Наша гражданская идентичность – это в том числе и готовность делать что-то хорошее и полезное для окружающих, делать мир лучше и добрее. В том числе, позитивная гражданская идентичность проявляется в таком качестве личности, как патриотизм – любовь к своей Родине, стремление улучшать свою жизнь и жизнь других людей. Давайте сейчас подумаем над тем, как конкретно (через примеры действий) мы, каждый из нас, можем проявить свою позитивную гражданскую идентичность, свой патриотизм, и что может из этого получиться».

Каждый участник получает карточку, вырезанную из цветной бумаги, и ручку. Все предлагается подумать и, написав на карточке свое имя, сформулировать то, что каждый может сделать уже сегодня как гражданин России. Все карточки наклеиваются на заранее заготовленный лист А3 или А1 (в зависимости от размера класса) в форме домика, на крыше которого написано «Моя страна – моя Россия». Получившийся коллаж можно повесить в классе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К ИНТЕРАКТИВНОМУ ЗАНЯТИЮ «МЕЖДУ Я И НОМО SAPIENS»

Социальный атом

1. Внимательно прочитай список социальных ролей / социальных групп и подумай, какие из них ты можешь отнести к себе. Отметь их галочками. Допиши в свободные строчки другие социальные группы, к которым ты сам/сама лично себя причисляешь

Юноша / девушка
Подросток
Школьник
Сын / дочь
Друг / подруга
Меломан
Любитель кино
Любитель театра
Гражданин России
Человек
Житель Земли
Пассажир общественного транспорта
Пользователь интернета
Представитель своей национальности

2. Эта схема называется «социальный атом». Распредели в нем социальные роли из предыдущего задания, которые ты считаешь своими. Располагая роли на схеме, придерживайся следующего принципа: чем ближе на схеме социальная роль к центру, тем она для тебя важнее, чем дальше – тем менее она важна для тебя.

