

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный Центр № 1»
454 136 г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 56 б
тел/факс 8(351) 2002019
e-mail: maouocl@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «ОЦ №1»

 И.П. Правосудова

«02» 02 2026г.

Программа правового воспитания «Правовая грамотность»

Г. Челябинск, 2026

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа правового воспитания «Правовая грамотность»
Основание для разработки	1. Конвенция о правах ребенка. 2. ФЗ «Об образовании». 3. ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 24.06.1999г
Разработчики программы	Нигматуллина Е.С., социальный педагог
Цель	-формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.
Задачи	-формирование правовой грамотности подрастающего поколения, - воспитание правосознания подростков, -формирование правовой компетентности гражданина, - социализация личности школьника.
Целевые группы	- администрация школы - учащиеся младшей, средней и старшей школы, - педагоги школы, классные руководители, психолог, педагог-организатор - родители.
Основные направления реализации программы	- совершенствование процесса правового воспитания; - развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания; - координация деятельности общественных организаций (объединений); - информационное обеспечение деятельности.
Механизм реализации	Администрация школы - осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы, - обеспечивает координацию деятельности всех участников образовательного процесса, - способствует реализации намеченных задач,
Сроки реализации Программы	2022-2025годы
Ожидаемые результаты реализации	-снижение количества правонарушений, совершенных учениками школы; - воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, способные к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы; - формирование правового сознания.

Подросток и закон

Несправедливость бывает двух видов: одна - со стороны тех, кто ее совершает, другая - со стороны тех, кто, хотя и может, не отводит противозаконие от тех, кто вынужден его терпеть.

Марк Цицерон

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения способствует поддержанию правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2008 № 101/08, сформулированы следующие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов, обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».

Проблема воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников в настоящее время является достаточно актуальной.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Основное содержание данного периода в правовом воспитании школьников составляет правовое воспитание, что обусловлено следующими психолого-педагогическими характеристиками учащихся школы:

1. Основной интерес направлен на узнавание своего «Я»;
2. Социальная деятельность младших школьников регулируется правилами, а не нормами права, поэтому доминируют нравственные регуляторы;
3. Наибольший познавательный эффект достигается в игровой учебной деятельности.

На этом этапе закладываются первые представления школьников о правах человека, о праве как регуляторе взаимоотношений между людьми.

Реализации прав ребенка невозможно добиться только путем принятия правозащитных законов и создания механизмов обеспечения их выполнения. Не менее важным является осознание всем нашим обществом необходимости устранения из нашей психологии восприятия ребенка слабоценной личностью, имеющей свои права и обязанности. Право ребенка, как нечто реальное, многими еще не воспринимается. Это особенно важно для России, где еще многие не знают ни своих прав, ни прав своего ребенка.

Утверждение идеи прав ребенка, защита его прав зависит от того, насколько хорошо люди осведомлены о своих правах, правах детей и механизмах, которые имеются для обеспечения соблюдения этих прав.

Информирование и просвещение широких слоев населения о правах ребенка повышает уровень осведомленности общества, способствует воспитанию ценностей и установок, необходимых для соблюдения прав человека.

Общество в своем развитии полностью зависит от воспитания, обучения его поколений, от уровня подготовки организатора и руководителя учебно-воспитательного процесса — учителя, воспитателя, преподавателя.

Цель программы:

создать образовательные, информационные и иные условия для формирования правовой культуры учащихся, для социализации растущей личности, для вхождения в гражданское правовое общество через становление отношения к миру и к себе в нем.

Задачи программы:

- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
- сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Предмет исследования: процесс формирования правовой и политической культуры учащихся.

Объект исследования: уровень правовой и политической культуры учащихся.

Методы исследования: сбор, анализ и систематизация информации, опрос, анкетирование, интервью.

Принципы реализации программы

1. Добровольность участия в программе.

Преподаватели, педагоги, родители и учащиеся и на одной из первых встреч оговаривают правило работы как одно из важнейших. Выполнение этого правила поможет соблюдать другие принципы.

2. Сотрудничество и доброжелательность.

Программа предполагает доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие ученика, родителя, педагога, представителя сообщества и изучение всех вопросов практического права, механизмов защиты прав ребенка через сотрудничество.

3. Вариативность и право выбора.

Программа предлагает некую общую идеологию правового просвещения учащихся и родителей в образовательном учреждении, базирующуюся на приоритетности прав ребенка.

4. Связь с практикой.

Освоение программы предполагает связь с региональными особенностями правоприkladной практики и призвано оказывать реальную практическую пользу ее участникам.

5. Интерактивное совместное обучение.

Программа предполагает регулярное и постепенное совместное освоение новых и интересных для учащихся, родителей, педагогов правовых тем. Ее участники принимают это правило работы и готовы к постоянному изучению и поискам правового решения реальных жизненных ситуаций.

6. Готовность к применению и практическому использованию права.

Освоение практического права предполагает сознательную готовность к использованию его в реальной жизни, в ходе решения той или иной проблемы, связанной с жизнедеятельностью учреждения, социума.

Этапы реализации

Тип	Цель	Задачи
Проектный	Подготовка условий, создание системы правового воспитания	• Изучить нормативную базу, акты. • Разработать, обсудить, утвердить план работы. • Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. • Определить диагностические методики
Практический	Реализация программы	• Отработать содержание деятельности, формулирование методов.

		• Разработать методических рекомендаций. • Привлекать субъектов образовательной деятельности. • Проводить мониторинг.
Аналитический	Анализ результатов работы	• Обобщить результаты работы. • Провести коррекцию деятельности. • Составить рекомендации по реализации программы. • Спланировать работу на следующий период.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, определяющий, как устроено общество и государство, как образуются органы власти, каковы права и обязанности граждан и др.
2. Закона РФ «Об образовании»;
- 3.ФЗ. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г.;
4. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
5. Семейный кодекс РФ: ст.19-24 (обязанности родителей, насилие над детьми);
- 6.Уголовный кодекс РФ: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках);
7. Избирательный Кодекс России – регулирует процесс выборов на территории нашей области;
8. Материалы из сети Интернет;
9. Учебники по конституционному праву.

Основные направления системы правового воспитания в ОЦ

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- профилактика курения, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- проведение просветительской работы с родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;

- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

Работа Совета профилактики правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию.

Совет профилактики правонарушений действует Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних один 2 раза в месяц. На Совете по профилактике приглашаются учащиеся вместе с родителями и классными руководителями.

Сопровождая этот процесс проводится диагностика психолого-медико-педагогической ситуации в классе с помощью классных руководителей, составляется социальный портрет каждого класса.

К социальному педагогу обращаются ученики, учителя при возникновении между ними конфликтных ситуаций. Социальный педагог не наказывает и не выносит «приговора» учащимся, а пытается нормализовать возникшую ситуацию. Если ситуация требует, то социальный педагог консультируется с родителями ученика, инспекцией по делам несовершеннолетних, другими различными социальными службами и проводит соответствующую работу.

1. Социальный педагог изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.
2. Социальный педагог проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с психологом, классными руководителями по правовому воспитанию.
3. Социальный педагог выявляет и определяет детей «групп риска», направляет в различные кружки и секции.
4. Социальный педагог проводит активную работу в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, регулярно участвует в заседаниях ОДН, готовит ходатайства в инспекцию о принятии мер к родителям уклоняющимся от воспитания.
5. В ОЦ регулярно проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения.
6. Ежегодно в ОЦ проводятся мониторинги: «Нужны ли учащимся правовые знания», «Вредные привычки» и т.д.
7. Социальный педагог выявляет интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, связанные с обучением и воспитанием; определяет уровень социальной защищенности и выявляет потребности в социальной среде; устанавливает связи и партнерские отношения между семьей и школой.

Научно-методическое обоснование преподавания права в средней и старшей школе

Несмотря на то, что право преподавание во школах к правовому обучению и правовому воспитанию подростков и юношества оказались малоэффективными. Жизнь требует новых подходов и решений. Юридическая подготовка необходима не только будущим профессионалам, но и любому человеку, так как каждый гражданин

страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания
и умения применять соответствующих норм.

Важнейшими формами обучения являются разнообразные формы уроков, в том числе
методика лекционных и диалектных и др. уроков – практикумы, дискуссии, «круглые столы»,
«юридические консультации». Обучение должно базироваться на деятельностном
подходе. Это сегодня особенно актуально.

Ученики активно участвуют в изучении других предметов. В начальной школе
учащиеся активно участвуют на уроках «Окружающего мира» и
классных часах. На уроках ОБЖ учащиеся много говорят о проблеме профилактики
наркомании, участвуют в конкурсе «Осторожно, наркотики!», пишут рефераты по этой
проблеме. Учащиеся готовят презентации по пропаганде ЗОЖ,
работают над проектами, участвуют в конкурсах.

Школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

Совет школы существует в школе как орган школьного самоуправления уже. Его
функцией является привлечение учащихся к работе по решению общешкольных проблем и
принятию решений по вопросам правового воспитания в школе и
вне школы.

Каждый штаб привлекает к проведению конкретных акций и мероприятий
множество учащихся, таким образом давая им осознать, что жизнь школы – государства в
миниатюре, от каждого из них. Это неоценимый опыт для воспитания
гражданственности учащихся.

Немаловажную также роль Совета школы в профилактике правонарушений и
зависимостей, создается образ положительного лидера, занятого полезным делом и именно
за это уважаемого сверстниками, помогает учащимся осознать, что девиантное поведение
– не единственный и не лучший способ завоевания популярности. Более того, именно
учащиеся, участвующие в общественной работе, осознают, что общественная работа на
школьном уровне и участие в общественной жизни – это норма жизни.

Также важную роль в профилактике правонарушений играет работа Службы
правопорядка. Его деятельность по поддержанию общей и учебной дисциплины в школе,
что добросовестно исполняется, оценивается самими учащимися как очень важная и нужная.
Старшеклассники, участвующие в работе Службы, стараются воспитывать сознательность и
ответственность у младших учащихся, в том числе и своим примером, и беседами,
проведением рейдов-проверок и субботников.

В школе налажен тесный контакт с инспектором по делам несовершеннолетних,
работником районной милиции. Раз в неделю инспектор проводит консультации и
беседы с учащимися, проводит беседы с родителями, активно принимает участие в работе Совета
по профилактике правонарушений.

Правовое образование родительской общественности

Процесс формирования родительской ответственности носит систематический и
плановый характер. На родительских собраниях проходит работа по повышению
уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка,
оказывающаяся помощь в воспитании детей.

Социальный педагог ведет постоянную и планомерную работу с многодетными,
инвалидами, детьми, проживающими в деформированных семьях. Вместе с

школы разрабатывают методики диагностирования и помощи учащимся в разрешении сложных ситуаций.

Школа тесно сотрудничает с отделением полиции, работники которого регулярно проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися и группами риска и старшими на внутришкольном учете и их родителями. Работа по профилактике асоциального поведения ведется постоянно в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями. Педагог-психолог и социальный педагог ведут работу по разрешению конфликтных ситуаций в семье. В ходе реализации данной программы используются современные технологии.

- технология исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- технология «Круги влияния»;
- технология «Путь к мечте»;
- технология «Путь к мечте»;
- технология «Путь к мечте»;

Тематика лекций для родителей:

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ребенка в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет» (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. Что это ставят на учет в полицию. (5 класс)
6. Как провести время - для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как научить ребенка ответственности? (7 класс)
8. Как научить ребенка ответственности и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
10. Что делать, если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
11. Как научить ребенка ответственности? (11 класс)

Внеурочная деятельность обучающихся по правовому образованию:

- посещают с лекциями работники ОДН и ДПС, специалисты из Наркологического центра, Центра «Компас» и т.д.
- проводят с учащимися ОДН в администрации;
- участвуют в школьных, городских олимпиадах и конкурсах;
- проводятся правовые игры и олимпиады и т.д.
- участвуют в работе по делам несовершеннолетних, Центра профилактики правонарушений;
- проводятся встречи с интересными людьми.

Нами используются такие формы работы как:

- формы индивидуального взаимодействия (исследование, тренинг-упражнения, тестирование)

• изучение документов: правовых актов, кодексов, федеральных законов (например, «О защите от незаконных правонарушений, уголовной, трудовой, семейной),

- использование в работе ролевых игр, проведение лекций членами юридического клуба, дискуссии, «мозговой штурм» и др.

• агрессивные формы работы (роль игры «Суд над вредными привычками», разбор проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение правовых фильмов)

- вспомогательные формы (создание органов самоуправления, «Министерства труда и занятости» и т.д.)

• формы работы с классами (стандарты правового воспитания (правовых игр по станциям, школьных конкурсов, правовых турниров «Закон и порядок» и т.д.)

- творческие формы работы (представление проектов, правовые информационные листы, выпуск газеты, проведение правовых конкурсов, игр по станциям, конкурсы рисунков и плакатов «Права человека»)

- дискуссионные формы (диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашёнными людьми)

В работе применяются различные принципы работы в правовом воспитании:

- Технология педагогики ненасилия, доброжелательности;
- Принцип «своевременного» воспитания;
- Принцип групповой работы;
- Открытость – основатель в педагогическом взаимодействии с учеником;
- Принцип «открытости» – создание в образовательном учреждении атмосферы, способствующей свободной дискуссии;
- Не перегружать информацией и специальными терминами.
- «Пластичность и системность» при проведении занятия.
- Привлечение внимания с учетом возраста и социального статуса подростков
- Принцип «объективной информации» и доступной форме.
- Использование принципа «равный – равному».

Правовое невежество ведет к правовому беспределу. Вот почему правовое просвещение является приоритетным направлением работы в нашей школе, оно проводится по нескольким направлениям:

- обобщение опыта работы с информационно-правовым системам;
- сканирование и копирование фрагментов правовых документов;
- пользование книгами, периодическими изданиями, компакт-дисками в режиме читального зала;
- организация и проведение мероприятий по правовой тематике;
- организация мероприятий по правовой тематике, проводимых студентами-волонтерами 5 курса юридического факультета РГГУ

Массовое правовое информирование в школе осуществляется с помощью:

• стенда – на котором ежедневно вывешиваются информационные сообщения и объявления;

- книжных выставок (например, «Знаешь ли ты свои права», «Знай закон смолоду» др.);

бюллетень, информационный лист-фок «Твои права избиратель», «Знать закон», «Права, обязанности и ответственность детей» и др.;

• круглые столы, викторины, правовые игры, презентации и т.д.

Целью программы является создание условий, при которых ценность человеческой личности, будет более востребована в условиях конкуренции на рынке образования, а также в условиях образования в школах, в которых они чувствуют себя более комфортно. Это означает, что каждая конкретная школа сможет сохранить свои позиции только в том случае, если она будет отвечать потребностям детей и родителей. Права человека и самонаправление – необходимые слагаемые успеха школы на этом пути

Планируя мероприятия в рамках декларируемых знаний, мы обращаем внимание на практическую направленность проводимых мероприятий.

Основными формами привлечения молодежи к участию правовой активности являются:

- Создание условий для привлечения молодежи, повышающие правовое воспитание;
- Школы и высшие учебные заведения. Необходимо создавать школьные кружки. Исследования показали, что чем выше степень участия школьников во внеурочное время, тем выше их уровень правовой и политической грамотности и активности;
- Волонтерские движения – обеспечивают бескорыстные участия молодежи в различных социальных проектах;
- СМИ. Значительная часть информации молодое поколение получает через СМИ, поэтому необходимо просматривать и обсуждать проблемы государственного устройства, систему выборов, права и обязанности граждан и т.д.
- Партии и общественные движения. Наибольшее внимание уделяют проблемам молодежи. Молодежь является частью общества, что является весомым фактором в формировании молодежи в электоральный процесс.

План реализации программы

№	Тема	Класс
1	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»	1
2	Главные ценности нашей жизни	1
3	Беседа «Правила личной безопасности»	1
4	Беседа «Человек в мире правил»	1
5	Правила поведения в общественных местах	1
	Знать: - правила поведения в школе; - названия государств и государственную символику; - законы класса; - правила личной безопасности; - правила поведения при оказании помощи в школе; - понимать законы класса; - соблюдать безопасность на улице	

№	Тема	Класс
1	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»	2

2	Беседа «Правила поведения учащихся на улице»	2
3	Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках.	2
4	Беседа «Я – гражданин России»	2
5	Беседа «Твои права и обязанности»	2
	Знать: – качества человека, необходимые достойному гражданину; - основные обязанности и права ученика; - правила поведения в общественных местах, дома, в школе Уметь: – различать хорошие и плохие поступки в школе, дома в общественных местах	

№	Тема	Класс
1	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет, в инспекцию по делам несовершеннолетних и в комиссию по делам несовершеннолетних?»	3
2	Беседа «Правила поведения в школе»	3
3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге	3
4	Обязанности пассажиров	3
5	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	3
6	Беседа «Правила на дороге»	3
	Знать: – что такое закон? - как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? - какие поступки нарушают устав школы? - какие поступки являются правонарушением и подлежат наказанию на дороге? Уметь: – как правильно вести себя на дороге; - соотносить моральные нормы с повседневным поведением	

№	Тема	Класс
1	Беседа «За что ставят на учет в милицию?»	4
2	Беседа «Бережно относиться к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	4
3	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом	4
4	Правила поведения школьников вблизи железных дорожных путей	4
5	Беседа «Правила поведения детей от рождения»	4
6	Деловая игра «Главные вопросы»	4
	Знать: – элементарные права людей - какие правонарушения и преступления может совершить человек? - что такое гражданская, уголовная, административная, юридическая ответственности. Уметь: – уважать людей; - бережно относиться к своему и чужому имуществу	

№	Тема	Класс
---	------	-------

1	Конкурс «Знакомство с правилами общежития учащих»	5
2	Основные правила безопасности поведения при пользовании общественным транспортом	5
3	Ответственность за повреждение имущества на транспортных средствах.	5
4	Беседа «Правила жизни и общения»	5
5	Устный журнал «Конвенция о правах ребенка»	5
	Знать: – права и обязанности учащихся школы – значение основного документа о правах ребенка, основные его положения – меры наказания за нарушения поведения в общественных местах, Правил дорожного движения Уметь: – дисциплинированно вести себя на дороге – защищать свои права; – выполнять обязанности школьника	

№	Тема	Клас
1	Ответственность за нарушение ПДД	6
2	Беседа «Правила дорожного движения велосипедистом»	6
3	Беседа «Правила жизни и забота государства»	6
4	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»	6
5	Беседа «Преступления и правонарушения»	6
6	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	6
	Знать: – сущность преступления и правонарушения; – отличие правовых норм от норм морали; – как государство может защитить права ребенка? – ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации Уметь: – различать административный проступок и преступление; – правильно анализировать и оценивать поступки людей; – предупреждать создание травмоопасной ситуации	

№	Тема	Класс
1	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
2	Ответственность за нарушение ПДД пешеходом	7
3	Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных сооружений.	7
4	Беседа «Воспитание гражданина и семья несовершеннолетнего. Детская воспитательная колония»	7
5	Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные в школе. Разбой, грабеж, угрозы, побои»	7
6	Беседа «Правила жизни и общения»	7
	Устный журнал «ПДД школьнику»	

	- Понятие юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновения; - Меры наказания за преступления, совершенные на дороге и в общественных местах; - Особенности ответственности за привлечение подростков к попаданию в преступную группу; - Особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних. Уметь: - Предотвращать попадание в преступную группу, пути выхода из нее; - Не создавать криминальных ситуаций в школе.	
--	---	--

№	Тема	Класс
1	Ответственность за нарушение ПДД	8
2	Ответственность участника дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств	8
3	Викторина «Уроки феминизма»	8
4	- «Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность подростков перед законом»	8
5	Практикум ситуации «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
6	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны»	8
	Знать: - понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; - чем опасны религиозные объединения, для подростков? - способы приема во влечения подростков в употреблении наркотиков; Уметь: - соблюдать правила в общественных местах; - противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употреблении наркотиков	

№	Тема	Класс
1	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере	9
2	Уголовная ответственность за кражи, угоны.	9
3	Беседа «Подработка о трудовом праве»	9
4	Беседа «Закон и порядок»	9
5	Беседа «Дети не должны этого!»	9
	Знать: - меры, которые могут привести человека к преступлению; - права и гарантии, несовершеннолетних при устройстве на работу; - последствия правонарушения в рабочей ситуации. Уметь: - противостоять при нарушении трудовых прав; - помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию	

№	Тема	Класс
1	Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?»	10
2	Беседа «Права человека. Первый вариант Декларации прав человека»	10
3	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	10
4	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	10
	Знать: - социальную опасность преступности, наркомании, алкоголизма; - необходимость соблюдения законодательства и обязанности при общении с органами правопорядка; - меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; - основные положения Декларации прав человека. Уметь: - отстаивать свои права при общении с сотрудниками правоохранительных органов; - отстаивать свои права при общении с сотрудниками правоохранительных органов;	

№	Тема	Класс
1	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	11
2	Беседа «Воинская обязанность»	11
3	Беседа «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	11
4	Беседа «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	11
	Знать: - понятие «воинская обязанность»; - положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя; - основные положения Декларации прав человека; - основные положения Декларации прав человека; Уметь: - проявлять волевые качества в выборе образа поведения.	

Используемые учебники и учебные пособия:

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Юридическое издательство, 2004. - №8.
2. Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н. и др. Программа "Защити меня". - Самара, 2002.
3. Купцов И.В., Ушаков Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1997.
4. Юридическая литература. - М.: Юридическое издательство, 1993. - март 1994. - №2-3.
5. Корен М. Ребенок должен знать свои права // Библиотека. - 2000. - №6.
6. Никитин А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека // Педагогика. - 1992. - №1-2.
7. Права ребенка. Нормативные правовые документы. - М., 2005.
9. Права ребенка. Сборник документов и статей. - М., 1992.

10. Степанов П.В. Воспитание детей в духе толерантности // Классный руководитель. - 2002. - №2.

11. Шабельник Е.С., Калитирцева Е.Г. Ваши права: Книга для учащихся начальных классов. - М., 1993.

12. Элиасберг Н.И. Права ребенка - это ваши права! - СПб., 2004.

13. Яковлев Ю.В. Права ребенка - дети. - М., 1992.

14. Кашанина Г.В. Право: программа учебного курса для 8-9 кл. - М.: Издательский дом "Национальный учебник", 2005. - 187с.

15. Кашанина Г.В. Право: учебник для 10-11 классов. - 5-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2008. - 320с.

Содержание программы

Раздел	Тема	Класс
Правила общения	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»	1
	Главные ценности нашей жизни	1
	Беседа «Правила личной безопасности»	1
	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»	2
	Беседа «Моя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	11
Правила поведения	Беседа «Человек в мире правил»	1
	Беседа «Примерно води себя в школе, дома, на улице»	2
	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»	3
	Беседа «Правила поведения в школе»	3
	Беседа «За что ставят на учет в милицию?»	4
	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	4

	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	5
Я-гражданин	Беседа «Я – гражданин России»	2
	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	3
	Беседа «Гражданин и обыватель»	5
	Беседа «Твоя юридическая обязанность»	11
Права ребенка	Беседа «Твои права и обязанности»	2
	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	4
	Деловая игра «Главные вопросы»	4
	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	5
	Конкурс рисунков «Забота государства»	6
	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»	6
	Беседа «Подростку и трудовом праве»	9
	Беседа «Что делать, если ты попал в милицию»	8
Административная и уголовная ответственность	Конкурс проектов «Твой вариант защиты прав человека»	5-11
	Беседа «Шалости на железной дороге»	3
	Беседа «Преступления и правонарушения»	6
	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	6
	Беседа «Школьные и семейные правонарушения несовершеннолетних. Детская воспитательная колония»	7
	Беседа «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»	7
	Викторина «Уроки Фемиды»	8

Асоциальное поведение	«Административная ответственность подростка перед законом»	8
	Беседа «Административная ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	9
	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	11
	Конкурс рисунков «ПЕТ школьному хулиганству»	6-7
	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	9
	Круглый стол «Суицид среди подростков»	9-11
	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	8-11
	Беседа «Алкоголь и правопорядок»	9-11

Планируемые результаты

Класс	Знать	Уметь
1	правила поведения в школе; названия государства и государственную символику; правила личной безопасности.	соблюдать правила поведения в школе; выполнять законы класса; соблюдать безопасность на улице.
2	какого человека называют гражданином? качества, которыми должен обладать достойному гражданину; основные обязанности и права ученика; правила поведения в общественных местах, дома, в школе;	различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; высказывать негативное отношение к плохим поступкам. приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях

1	что такое закон? каким является основной закон государства, как называется государственный документ гражданина? какие поступки нарушают устав школы? Какие правила поведения надо соблюдать на дороге?	дисциплинированно вести себя на дороге; соотносить моральные нормы с повседневным поведением
4	элементарные права людей; какие правонарушения и преступления может совершить школьник? переходящие преступления с юридической ответственности.	уважать людей; бережно относиться к своему и чужому имуществу
5	права и обязанности учащихся школ: основного документа о правах ребенка «Декларация» меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.	дисциплинированно вести себя на автодороге; защищать свои права; выполнять обязанности школьника
6	сущность преступления и преступления несовершеннолетних; отличие правовых норм от норм морали; как государство может защитить права ребенка? юридическая ответственность граждан при совершении правонарушений на дороге	различать административный проступок и преступление. правильно оценивать поступки людей; предупреждать создание травоопасной ситуации
7	понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возмещение преступления, совершаемые на дороге информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних	осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; не создавать криминальных ситуаций на дороге
8	особенности административной ответственности несовершеннолетних; чем опасны религиозные объединения для подростков?	соблюдать правопорядок в общественных местах; противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков

9	способы и приемы вовлечения в употребление наркотиков; факторы, которые могут привести человека к преступлению; права и гарантии несовершеннолетних при трудоустройстве на работу; система профилактики в кризисной ситуации.	защищать себя при нарушении трудовых прав; помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
10-11	о социальной опасности преступности, изменении, алкоголизма; меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом человека. негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы, отстаивать свои права при общении с сотрудниками правоохранительных органов	негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права при общении с сотрудниками правоохранительных органов