



**Организация эффективного взаимодействия школы и семьи  
в условиях реализации ФГОС:  
развитие читательской компетентности учащихся и взрослых**



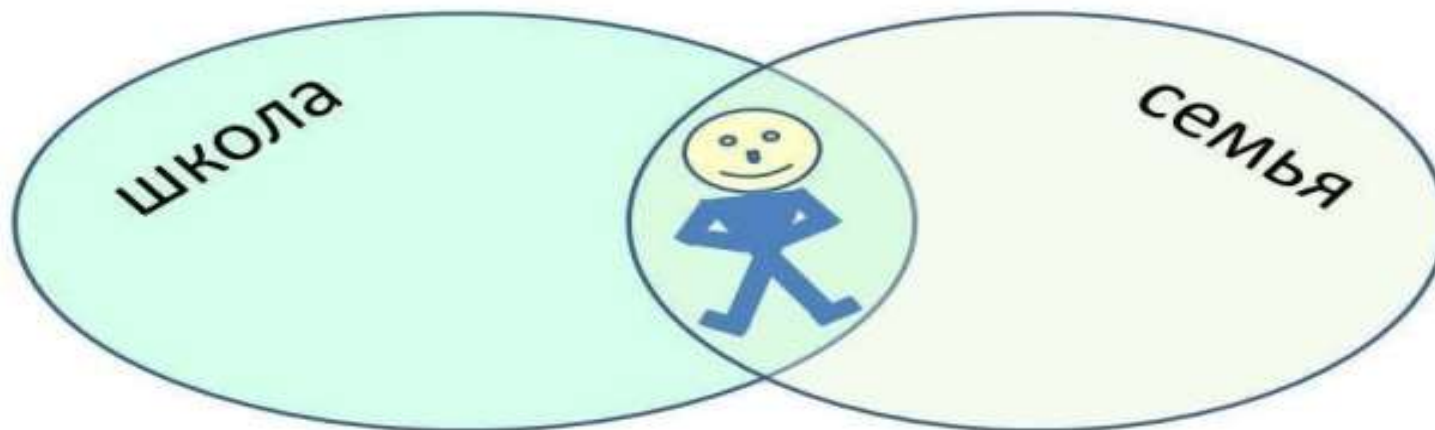
**«Только вместе с родителями, общими усилиями,  
учителя могут дать детям большое человеческое  
счастье»**

**В.А.Сухомлинский**



# Сотрудничество семьи и школы

**Семья и школа – два субъекта созидания  
настоящего и будущего ребенка**



**Взаимодействие семьи и школы –  
необходимо и неизбежно**

# Уровни организации сотрудничества

## ➤ Социальное партнерство:

Эффективной система работы с родителями будет тогда, когда она будет базироваться на основах *социального партнерства, взаимодействия*



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** - (англ. partnership) - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

(И.А.Хоменко)

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** - как процесс характеризуют совокупная деятельность, информационная связь, взаимовлияние, взаимоотношения и взаимопонимание.



## **Социальное партнерство позволяет разрешить ряд противоречий:**

- ✚ между наличием у школы и семьи потребности во взаимодействии в процессе воспитания ребенка и инертностью сторон;
- ✚ между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания и снижением уровня родительской ответственности в сфере воспитания;
- ✚ между объективно существующей задачей создания для ребенка единой воспитательной среды и искусственным разграничением этой среды на школьное и семейное воспитание;
- ✚ между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности школы в сфере взаимодействия с семьей.



# Модель управления качеством взаимодействия школы, семьи и общественных организаций



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР № 1

### Результативность

Управление коллективом

Работа в команде

Обучение персонала

Лидерство руководителя

Бережное отношение к людям

Вовлечение сотрудников в процесс непрерывного совершенствования

### Гибкость

Ценности, которые желает получить заказчик (родители)

Анализ условий ОЦ № 1

Создание системы взаимодействия, направленной на формирование ценностей

Разработка и реализация мероприятий по формированию корпоративной культуры ОО

Анализ результатов

### Эффективность

Управление процессом

Создание соуправления

Создание системы обучения родителей и детей

Поддержка формальных и неформальных лидеров

Бережное отношение к инициативе детей и родителей

**Ориентация на заказ общественности**

# Этапы внедрения представленной модели

I этап: определение общих целей, общих ценностей и изучение ресурсной базы сторон.



# Формы общественного управления

- ✦ школьная конференция;
- ✦ общественный совет школы;
- ✦ общешкольный родительский комитет;
- ✦ классные родительские комитеты;
- ✦ штаб родительского просвещения;
- ✦ тематические родительские объединения;
- ✦ общественное экспертное сообщество;
- ✦ представители комиссии социальной защиты населения;
- ✦ детская, родительская и учительская редакция тематических разделов школьного сайта.



# Этапы внедрения представленной модели

II этап (проектный): проектирование и организация совместной работы партнеров, диагностика семей, оказание психолого-педагогической помощи.

| Основные направления диагностики                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель использования методики (вид диагностики)                                     | Необходимая информация                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы и методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Изучение и сопровождение семьи (предварительная и оперативная диагностика)</b> | <u>Социально-демографическая характеристика семьи:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• социально-демографический портрет семьи;</li><li>• организация и принципы семейного воспитания;</li><li>• взаимоотношения родителей со школой</li><li>• Анкеты и тесты для родителей.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Сочинения и рисунки учащихся («Моя семья», «Мой выходной день»...).</li><li>✓ Описание учащимися своего генеалогического древа.</li><li>✓ Сочинения родителей.</li><li>✓ Педагогические консилиумы.</li><li>✓ Посещение семьи.</li><li>✓ Психолого-педагогическое консультирование (беседы).</li><li>✓ Методика незаконченных предложений</li></ul> |

# Основные направления диагностики

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Привлечение родителей к сотрудничеству со школой (предварительная диагностика)</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Информационные запросы родителей;</li><li>• ориентация родителей в сфере образования,</li><li>• наличие свободного времени, материальных и профессиональных возможностей</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Анкеты для родителей.</li><li>✓ Беседы с родителями.</li><li>✓ Дискуссионные собрания.</li><li>✓ Проведение «круглых столов».</li></ul>                                                                                                                                               |
| <b>Информационно-просветительская работа с родителями (предварительная и оперативная диагностика)</b> | Правовая, психолого-педагогическая компетентность родителей в проблемах обучения и воспитания.                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Анкетирование и тестирование родителей.</li><li>✓ Наблюдение.</li><li>✓ Беседы с родителями.</li><li>✓ Обсуждение педагогических ситуаций.</li><li>✓ Деловые и сюжетно-ролевые игры.</li><li>✓ Психолого-педагогическое консультирование.</li><li>✓ Тренинги, практикумы...</li></ul> |

**Проект «Развитие читательской компетенции учащихся и взрослых».**  
**Необходимость создания школьного информационно-библиотечного центра**  
**с целью культивирования семейного чтения**

| Участники   | Функции                                                                                                               | Характеристика деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОУ          | мониторинг                                                                                                            | Создание единой внутришкольной системы диагностирования навыков читательской компетентности, использование ресурсов дистанционных конкурсов, федеральные и региональные мониторинговые процедуры – ВПР, РИКО                                                                                                                                                                                                                   |
|             | обеспечение условий развития читательской компетентности:<br>- кадровые<br>- методические<br>- социальное партнерство | - повышение квалификации, актуализация должностных обязанностей педагога-библиотекаря;<br>- мастер-классы, семинары по обмену опытом работы с текстом различного содержания, изучение опыта работы школ, являющихся инновационными площадками Регионального информационно-методического центра;<br>- помощь в реализации внеурочной деятельности, работа с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями |
| родители    | сотрудничество в формировании читательской компетентности                                                             | вовлеченность родителей в совместные занятия с детьми, освоение технологии смыслового чтения, формирование и развитие культуры семейного чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| обучающиеся | сотрудничество в формировании читательской компетентности                                                             | вовлеченность в совместную читательскую деятельность класса, школы, семьи, освоение технологии смыслового чтения, формирование и развитие культуры семейного чтения                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Механизмы реализации проекта

- ✓ Создание педагогического актива по внедрению проекта по развитию навыков читательской компетентности.
- ✓ Создание единого методического Банка.
- ✓ Стимулирование деятельности по включению в учебную и внеурочную деятельность технологий, методов, приемов по развитию читательской деятельности.
- ✓ Мониторинг развития читательской компетентности с последующей корректировкой деятельности.
- ✓ Усовершенствование воспитательной деятельности по направлениям способствующим развитию читательской компетентности с привлечением родителей и ресурсов библиотеки.

# Этапы внедрения представленной модели

III этап: непосредственное взаимодействие.

Формы работы с родителями:

| Традиционные                            | Нетрадиционные                                  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Родительские собрания                   | Родительские тренинги                           |
| Общеклассные и общешкольные конференции | Дискуссии, круглые столы, родительские ринги    |
| Индивидуальные консультации педагога    | Психологические разминки                        |
| Посещения на дому                       | Устные журналы, практикумы, родительские вечера |

## **В ряду значимых средств взаимодействия выделим:**

- ✚ заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребенком, перенос сотрудничества по учебной работе в сферу семейных отношений;
- ✚ заинтересованность родителей в передаче своих знаний и опыта детям через формат внеурочной деятельности;
- ✚ стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, досуговых и спортивных программ, проводимых в школе и вне школы;
- ✚ потребность родителей в совместном выполнении учебно-познавательных заданий в домашних условиях (в связи с этим особую значимость приобретает родительский лекторий).

# Формы работы в филиале МАОУ «ОЦ №1» с общественностью

- ✚ Открытые уроки в рамках Дня открытых дверей с привлечением социальных партнеров.
- ✚ Экскурсионные туры.
- ✚ Образовательные и досуговые программы
- ✚ Проектная деятельность.
- ✚ Лектории, дискуссии.
- ✚ Смысловое чтение.





«Партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование и развитие»

Шалва Амоношвили

