

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**по теме: «Организация эффективного взаимодействия школы и
семьи по формированию читательской компетентности учащихся и
взрослых»**

Авторы:
Катрушенко Н.А.,
руководитель филиала МАОУ
«ОЦ №1», педагогический
коллектив

Челябинск, 2020

Аннотация

Даже не претендуя на серьёзные педагогические исследования, можно увидеть, что в последние годы государством и обществом перед школой вновь поставлены вопросы воспитания как приоритета педагогической деятельности.

Невнимание к воспитанию привело к потере опыта совместной воспитательной деятельности семьи и школы. При этом произошла смена парадигмы восприятия родителями роли педагога в становлении и взрослении ребенка: многие личностное развитие заменил цифровым табло текущих и итоговых оценок.

Социальное партнерство семьи и педагогов, действительно стремящихся к «искусству воспитания», сегодня жизненно необходимо. ИНТЕРЕС к воспитанию у реальных практиков огромен, но и у родителя должно быть стремление к «УМЕНИЮ БЫТЬ ВОСПИТАТЕЛЕМ».

Панацею всех этих напастей, наверное, найти пока не сможет никто. Никто, кроме самого педагога. Попытаться определить собственные педагогические интересы, реально достижимые при работе с детским коллективом цели и задачи, оптимальные виды деятельности – вот, на наш взгляд, первые шаги, педагога-предметника, классного руководителя. Найти ценностные составляющие семейного воспитания и в основу своей педагогической практики заложить принципы сотрудничества с семьей своих воспитанников.

Цель предлагаемого воспитательного проекта – это поиск некой основы для возможной педагогической самоактуализации предметника, классного руководителя, родителя. Возможно, смысловое чтение, читательская компетенция и игровая деятельность в совокупности помогут педагогам структурировать и систематизировать их работу с ребятами и родителями.

Сроки реализации: 2018-2021гг.

Данный проект является модульной составляющей Программы воспитания МАОУ «ОЦ №1», кроме того, позволяет комплексно решать и системные задачи основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Основные целевые группы: обучающиеся, родители, педагоги.

Мультипликативность проекта: перспективное развитие социального партнерства с организациями и производствами, где родители обучающихся являются сотрудниками, возможность включения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, материально-технических); развитие сетевого педагогического сообщества (в рамках реализации НПП «Педагогическое сетевое сообщество как ресурс профессионального саморазвития учителя»).

Организация эффективного взаимодействия школы и семьи по формированию читательской компетентности учащихся и взрослых

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»
В.А.Сухомлинский

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию.



Для педагогического коллектива не стали исключением вопросы: как организовать сотрудничество семьи и школы, чтобы процесс обучения и воспитания стал общим делом учителей и родителей? Как включить родителей и представителей общественных организаций в образовательный процесс и аргументировать необходимость их участия в школьной жизни?

Парадигма современного образования определяет характер равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы.



Кроме того, введение и реализация ФГОС придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Сегодня строить отношения семьи и школы на уровне социального партнерства важная и актуальная задача, которая позволяет разрешить ряд противоречий:

1) противоречие между наличием у школы и семьи потребности во взаимодействии в процессе обучения и воспитания ребенка и инертностью сторон при реализации данного взаимодействия;

2) противоречие между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания, предъявляемыми современной действительностью, и снижением уровня родительской ответственности в сфере воспитания;

3) противоречие между объективно существующей задачей создания для ребенка единой воспитательной среды и искусственным разграничением этой среды на школьное и семейное воспитание;

4) противоречие между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности школы в сфере взаимодействия с семьей.

С введением ФГОС началась работа по нормативному закреплению роли родительской общественности в жизни школы:

Во-первых, это заключение договора о предоставлении общего образования между ОО, его учредителем и родителями (законными представителями) обучающихся.

Во-вторых, разработка локальной нормативной базы ОО, обеспечивающей государственно-общественный характер управления школой (Положение о Родительской ассоциации, Положение об Общешкольном родительском комитете, Положение о Совете школы и др.).

В-третьих, иные договоры, соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения документооборота.

Взаимодействие семьи и школы может быть успешным, если оно представляет собой четко выстроенную систему на основе целевой программы. Такая Программа была создана. Методологической основой Программы «Грани сотрудничества» стали педагогические идеи Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, В.А. Караковского, М.М. Поташника, Н.Е. Щурковой, А.В. Мудрика и др.

Приоритетность принципов интеграции и системно-деятельностного подхода при её разработке продиктованы современными условиями российской педагогики в целом, федеральной «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025» и положениями Концепций, Программ в сфере образования Челябинской области.

Сегодня мы представляем обобщённую модель управления качеством взаимодействия школы, семьи, которую и апробирует педагогический коллектив филиала МАОУ «ОЦ №1» на протяжении нескольких лет:

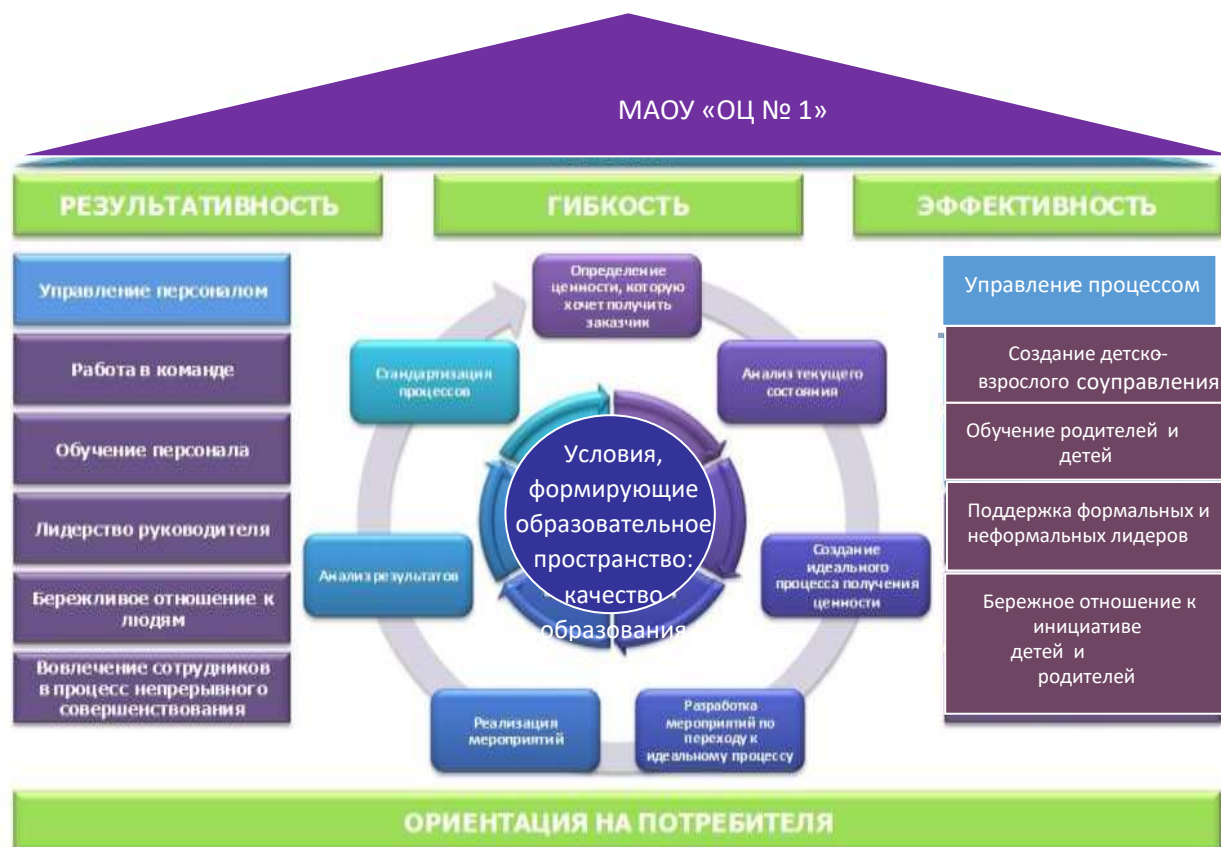


Рисунок 1. Взаимодействие семьи и школы

Неслучайно, модель структурирована в форме «ДОМА», так как школа всегда будет ассоциироваться с устоявшимся суждением о том, что школа - второй дом.

Первый этап внедрения представленной модели был сопряжен с определением общих целей, общих ценностей и изучением ресурсной базы сторон (взаимной полезности, возможностей друг друга).

Итогом первого этапа стала сформированная мотивация родителей к осуществлению совместной со школой деятельности.

Фундаментом сотрудничества стали разделяемые в школе взрослыми и детьми единые традиции и ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют своеобразную среду воспитания – Истина, Добро, Красота, Здоровье, Мастерство.

При этом универсальная деятельность ребенка и взрослого – это игра. Поэтому лейтмотив «Игра – дело серьезно!» стал вектором для совместных воспитательных событий семьи и школы.

Взрослые и дети так представили единство ценностных и смысловых установок соуправления:



Рисунок 2. Ценностные и смысловые установки семьи и школы

Второй этап – проектный, когда партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретной совместной работы. Здесь важна такая категория, как **ОБЩИЙ ВКЛАД**, т.е. разделение ответственности за те или иные стороны совместной деятельности.

Важной составляющей стал **проект «Развитие читательской компетенции учащихся и взрослых»**. **Необходимость создания школьного информационно-библиотечного центра с целью культивирования семейного чтения.**

Участники	Функции	Характеристика деятельности
ОУ	мониторинг	Создание единой внутришкольной системы диагностирования навыков читательской компетентности, использование ресурсов дистанционных конкурсов, федеральные и региональные мониторинговые процедуры – ВПР, РИКО
	обеспечение условий развития читательской компетентности: - кадровые - методические - социальное партнерство	- повышение квалификации, актуализация должностных обязанностей педагога-библиотекаря; - мастер-классы, семинары по обмену опытом работы с текстом различного содержания, изучение опыта работы школ, являющихся инновационными площадками Регионального информационно-методического центра; - помощь в реализации внеурочной деятельности,

		работа с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями
родители	сотрудничество в формировании читательской компетентности	вовлеченность родителей в совместные занятия с детьми, освоение технологии смыслового чтения, формирование и развитие культуры семейного чтения
обучающиеся	сотрудничество в формировании читательской компетентности	вовлеченность в совместную читательскую деятельность класса, школы, семьи, освоение технологии смыслового чтения, формирование и развитие культуры семейного чтения

Решаемая проблема

Целью школьного обучения является формирование успешности каждого ученика. Основным ресурсом в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности, является читательская грамотность. Под читательской грамотностью подразумевается способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать свои цели, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Как видим, главный акцент сделан на понимании и использовании текстовой информации. Кроме того, читательская грамотность одной из своих целей преследует социализацию личности через чтение. Анализ сформированности навыка чтения в школе проводился по различным направлениям. Сравнительный анализ проверочных работ и ВПР по литературному чтению, окружающему миру и русскому языку показал, что наибольшую трудность для учащихся составляли задания, требующие развернутого ответа и проверяющие умения находить и формулировать концептуальную информацию, интерпретировать содержание текста, осмысливать и оценивать содержание текста, его структуру, лексическое и художественное оформление.

Анкетирование семей и статистика библиотеки показали, что в большинстве семей нет культуры домашнего чтения, дети читают только то, что необходимо изучить к урокам. Большинство детей, выбирая книги «для чтения в удовольствие» (по собственным интересам) предпочтение отдают книгам с большим количеством иллюстраций и маленьким текстам, а так же читают книги, которые соответствуют меньшему возрасту.

В результате реализации проекта будет сформировано осознание необходимости развития читательской компетентности всеми участниками образовательного процесса:

- методическое объединение школы внедрит мониторинг формирования читательских компетентностей учащихся и влияния их на повышение качества образования;
- учителя освоят педагогические технологии, системно будут использовать методы и приемы, развивающие читательские компетентности;
- классные руководители включат в воспитательную деятельность мероприятия с активным привлечением к чтению детей и их родителей;

- учащиеся и их родители будут включены в активные формы деятельности.

Цель проекта: повышение читательской компетентности обучающихся до уровня функциональной грамотности способствующей повышению качества образования.

Задачи проекта:

- систематизировать и внедрить в ежедневное использование на уроках педагогами технологий, методов и приемов, способствующих формированию читательской компетентности;
- проводить мониторинг читательской компетентности и осуществлять необходимые корректирующие действия;
- разработать и внедрить систему поощрения учителей, работающих над развитием читательской компетентности учащихся;
- создать условия во внеурочной деятельности для эффективного использования учащимися приобретенных навыков читательской грамотности;
- организовать совместную деятельность с детской библиотекой по воспитанию у обучающихся интереса к чтению;
- создание информационно-библиотечного центра.

Проектная идея

Для реализации данного проекта необходимо провести методическую работу с педагогическим коллективом, направленную на изучение лучших практик других школ, учителей нашей школы, теоретическими обоснованиям применения различных технологий, методов и приемов, способствующих повышению читательской грамотности обучающихся.

В своей деятельности администрация школы будет опираться на активную часть педагогического коллектива. Для привлечения к данной деятельности всего педагогического коллектива необходимо рассмотреть формы стимулирования педагогов и классных коллективов. Кроме этого, необходимо учитывать внешние ресурсы - возможности детской библиотеки. Это способствовало бы повышению увлеченности обучающихся. Повышение качества образования - это единая цель педагогов и родителей обучающихся, поэтому необходимо привлечь к деятельности направленной на формирование читательской грамотности детей их родителей.

Только совместная деятельность всех сторон: педагогов, детей, родителей - приведет к повышению читательской грамотности обучающихся.

Результаты проекта

Реализация проекта позволит вовлечь сотрудников школы, обучающихся и их родителей в практическую деятельность по решению проблемы формирования читательской компетентности обучающихся и как результат, будет наблюдаться положительная динамика учебных достижений обучающихся:

- 85% педагогов будут применять технологии, методы и приемы, способствующие формированию читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности (отчет по итогам посещенных учебных занятий в

конце четверти, обсуждение на рефлексивно-аналитических семинарах 1 раз в четверть);

- рост техники чтения у 75% учащихся во всех параллелях (выявляется по результатам внутришкольного мониторинга);

- ежегодное повышение осмысленности чтения на 3% (выявляется по результатам внешних процедур оценивания);

- привлечение 30% родителей во внеклассные мероприятия по воспитанию мотивации чтения (по результатам анализа внеклассных мероприятий классными руководителями);

- повышение читательской активности обучающихся ежегодно на 5 % (по результатам статистических данных библиотеки).

Механизмы реализации проекта

1. Создание педагогического актива по внедрению проекта по развитию навыков читательской компетентности.

2. Создание единого методического Банка.

3. Стимулирование деятельности по включению в учебную и внеурочную деятельность технологий, методов, приемов по развитию читательской деятельности.

4. Мониторинг развития читательской компетентности с последующей корректировкой деятельности.

5. Усовершенствование воспитательной деятельности по направлениям способствующим развитию читательской компетентности с привлечением родителей и ресурсов библиотеки.

Содержание проекта

№ п/п	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1 Расширение спектра педпрактик по развитию техники чтения и развитию читательской грамотности				
1.1	Создание творческой группы учителей, работающих над проектом	Анализ состояния сформированности навыков читательской грамотности и техники чтения, ознакомление с опытом школ, работа над проектом	апрель-август 2018г.	Создание проекта
1.2	Обучение на курсах повышения квалификации	Изучение и освоение технологий, методов и приемов, обеспечивающих формирование читательской компетентности	2018г. - 2021г.	Знакомство с педпрактиками, апробация
1.3	Школьные семинары	Теоретическое знакомство и практическое применение	2018 2021 уч. год	Знакомство с педпрактиками, апробация
1.4	Использование учителями техник на уроках в системе	1.Проведение открытых уроков 2.Мастер-классы 3.Посещение уроков с анализом		Освоение техник, создание банка заданий, метод. разработок
1.5	Мониторинг читательской грамотности	1.Вводная диагностика 2.Участие в конкурсе ЭМУ-эрудит по литературному чтению 3.Итоговые работы, ВПР	2018г. - 2021г.	Анализ работ, корректировка деятельности

		4.Повторная диагностика		
1.6	Введение изменений в систему стимулирующих надбавок	Поощрение учителей, применяющих техники	по итогам года	Изменение в стимулировании
2. Изменение формы проведения мероприятий во внеурочной деятельности по развитию мотивации к чтению				
2.1	Построение воспитательной работы, направленной на повышение мотивации чтения	1. Анализ программ воспитания классных руководителей и актуализация планирования предметных недель.	2018г. 2019г.	Повышение интереса к чтению обучающихся
		2.Использование ресурсов воспитательной работы по воспитанию мотивации чтения		
2.2	Взаимодействие с семьями обучающихся	Анкетирование учащихся и родителей. Анализ статистических данных библиотеки	2018г.	Анализ включенности семьи в воспитание интереса к чтению
		Консультирование родителей	2018г. - 2021г.	Повышение у родителей понимания роли чтения в формировании грамотности учащихся
		Вовлечение родителей в мероприятия по развитию мотивации к чтению	2018г. - 2021г.	Повышение мотивации к чтению со стороны семьи
2.3	Взаимодействие с социальными партнерами	1.Создание единой методической группы 2. Создание программы 3. Исполнение программы	2018г. - 2021г.	Повышение мотивации к чтению

Говоря об итогах второго этапа, необходимо отметить, что получены следующие результаты: разработаны инновационные и традиционные организационно-структурные элементы модели взаимодействия школы и семьи; создана ООП НОО и ООП ООО и осуществляется её корректировка; определены события и мероприятия Календаря школьной жизни на основе социального заказа потребителей (детей, родителей, социальных организаций); задан вектор развития образовательной среды на основе психоэмоциональной комфортности всех её участников; смысловое чтение, как базовая компетентность, стало миссией развития и ядром объединения школы и семьи.

Третий этап реализации представляемой модели – это непосредственное взаимодействие.

Привлечение родителей к сотрудничеству возможно через использование различных средств и способов взаимодействия. В ряду значимых *средств* выделим:

- заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребенком (проживание значимых событий вместе), перенос сотрудничества по учебной работе в сферу семейных отношений;
- заинтересованность родителей в передаче своих знаний и опыта детям через формат внеурочной деятельности (так проектная деятельность

задает возможность включения родительской общественности через институт наставничества и позволяет расширить плоскость соуправления в решении образовательных задач, продиктованных требованиями ФГОС – например, «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»);

- стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, досуговых и спортивных программ, проводимых в школе и вне школы;

- потребность родителей в совместном выполнении учебно-познавательных заданий в домашних условиях (в связи с этим особую значимость приобретает родительский лекторий, через который можно вести просвещение родительской общественности с учетом основных положений деятельностного подхода, определяемого ФГОС).

Практика взаимодействия с родителями показала эффективность их привлечения к участию в образовательной деятельности школьников комбинированным способом: с элементами скрытого привлечения и открытого.

Формы работы с родителями постоянно меняются: все шире сегодня используются активные формы взаимодействия, позволяющие вовлечь взрослых в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Формы работы с родителями

Традиционные	Нетрадиционные
✓ Родительские собрания ✓ Общеклассные и общешкольные конференции ✓ Индивидуальные консультации педагога ✓ Посещения на дому	✓ Родительские тренинги ✓ Дискуссии ✓ Психологические разминки ✓ Круглые столы ✓ Устные журналы ✓ Практикумы ✓ Родительские вечера ✓ Родительские чтения ✓ Родительские ринги ✓ Творческие проекты («Мир на ладони», «Проба пера», «Я меняю мир», «Я читаю», «Игра – дело серьезное!», «Театральные эксперименты») и др.

Итак, в сотрудничестве с родителями мы определили три его составляющих компонента, которые максимально и эффективно ориентированы на достижение общего результата при реализации ФГОС:

1. Просвещение родителей.
2. Совместное проектирование и планирование.
3. Совместное проживание образовательных событий.

Механизмом отслеживания достижения результатов предложена *самоэкспертиза* по следующим критериям (по Шамовой Т.И.):

1. *Реализация принципа целевого аспекта системы и принципа согласованности.*
2. *Реализация принципа иерархичности, структурности.*
3. *Реализация принципа открытости, внешнего дополнения.*
4. *Определенная степень устойчивости воспитательной системы.*

Литература

1. Алексеева Е., Никитина Н. Единая воспитательная среда образовательного учреждения //Воспитание школьников. - 1998. - № 6. - С. 2-7.
2. Абдеев Г. Ф. Философия информационной цивилизации. М.:Владос, 2004.
3. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. - М.: Педагогика, 2009.
4. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии /Ред. Н. Е. Щуркова. - М.: Новая школа, 2008.
5. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. - М.: Вентана-Графф, 2002.
6. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: Школа-Пресс, 2005.
7. Зайцев В. С., Ломоносова Е. Ю., Худяков В. А. Образовательный процесс: концепция становления в модели лингво-гуманитарного лица. // Основы Государства и права. 2000. - № 6.
8. Ломоносова Е. Ю., Спирькова С. В. Управление становлением духовной индивидуальности. Методическое пособие, Челябинск, ЧИПКРО, 1997.
9. Николаев И. Г., Поминов А. В. От функционирования к устойчивому развитию. - Челябинск, 2003.
10. Программа и словарь педагогических понятий по проблемам воспитания. Петербургская концепция. - СПб., 2004.
11. Шамова Т. И., Шибанова Г. Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. - М., 2003.