


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 1»
454 136 г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 56 б
тел/факс 8(351) 200-20-19
e-mail: maooc1@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «ОЦ №1»
И.П. Правосудова
«31» августа 2023г.



**Программа наставничества
(по модели «ученик-ученик»)
«Я-наставник»**

Составитель:
Ю.А.Малофеева,
заместитель директора по ВР

Челябинск, 2023

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи.....	4
Планируемые результаты.....	5
Организация и основы деятельности.....	6
План работы.....	11
Мониторинг программы.....	16
Использованные источники.....	17
Приложение.....	18

1. Пояснительная записка

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года актуализируют задачу объединения усилий с целью реализации единой государственной политики в области воспитания, определения существенных характеристик современного воспитательного процесса, обмена инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки и раскрытия потенциала детей и подростков, в том числе посредством привлечения волонтеров наставников.

Нормативные правовые основания такой деятельности в Российской Федерации обеспечиваются рядом таких документов, соответствующих требованиям международных актов, конвенций, как:

- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год;

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. № 1559;

Наставническую деятельность, в том числе в образовательной среде регламентируют:

- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Наставничество - это длительный, трудоемкий и психологически сложный образовательный процесс, способствующий успешной адаптации обучающихся, качественному освоению учебной программы, профессиональному самоопределению, формированию личности будущего специалиста, профессионала, человека, и требующий огромной выдержки, опыта и, главное, желания заниматься данным видом учебно-воспитательной деятельности.

Форма наставничества «ученик - ученик» предполагает взаимодействие:

- обучающегося младшего школьного возраста и обучающегося среднего звена (наставника) МАОУ «ОЦ №1»;

- обучающихся младшего школьного возраста (ученика) и обучающегося старшего звена (ученика-наставника).

В процессе взаимодействия обучающийся-наставник оказывает весомое влияние на наставляемого ученика, помогает ему в профессиональном и личностном самоопределении и способствует ценностному и личностному его наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Результатом правильной организации работы наставников является повышение уровня мотивации и осознанности младшего школьника, обучающихся среднего школьного возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно - дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Возможный портрет участников.

Наставник. Ответственный, социально активный обучающийся среднего и старшего звена психолого-педагогического класса с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды, участник образовательных, спортивных, творческих проектов, увлекающийся и способный передать свою "творческую энергию" и интересы другим, образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Выбор наставника осуществляется путем анкетирования, опроса, беседы с целью определения мотивации обучающегося к наставничеству (материалы регионального центра наставничества ГБУ ДПО ЧИППКРО).

Наставляемый. обучающийся младшего школьного возраста, активный участник программы «Орлята России» мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях, желающий развить собственные навыки, нуждающийся в поддержке.

Программа наставничества по форме «ученик-ученик» реализуется в двух направлениях:

- в деятельности программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; проекта «ЮНАРМИЯ»
- в реализации проекта «ЭкоВолонтеры».

2. Цель и задачи

Целью реализации формы наставничества «ученик - ученик» является успешное формирование готовности наставляемого к осознанному выбору пути своего дальнейшего образования и определению траектории своего личностного, образовательного и профессионального развития за счет расширения метакомпетенций и других личностных ресурсов.

Задачи:

- содействовать развитию познавательных интересов и учебной мотивации обучающихся;
- содействовать развитию общих интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся посредством участия в работе и реализации проектов «Орлята России», «ЮНАРМИЯ» «ЭкоВолонтеры»;
- привлекать обучающихся старшего звена психолого-педагогического класса к работе по основным программам Образовательного Центра;
- содействовать приобретению обучающимися психолого-педагогического класса МАОУ «ОЦ №1» практического опыта организации и проведения занятий по основным программам;
- - обеспечивать за счет привлечения обучающихся психолого-педагогического класса к работе по основным программам и формирование у них устойчивой профессиональной мотивации, интереса к получаемой профессии.

3. Планируемые результаты

Задачи	Результат
содействовать развитию познавательных интересов и учебной мотивации обучающихся школ;	<ul style="list-style-type: none"> - овладение младшими школьниками новыми знаниями, умениями в соответствии с возрастом; - повышение успеваемости учащихся школ
содействовать развитию общих интеллектуальных и творческих способностей обучающихся школ	активное участие младших школьников в олимпиадах, конкурсах, творческих и культурных мероприятиях города, области, РФ.
осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся школ посредством участия в работе Образовательного Центра и реализации проектов «Орлята России», «ЮНАРМИЯ» «ЭкоВолонтеры»	- увеличение числа обучающихся школ поступивших в педагогические вузы.
привлекать обучающихся старших классов к работе по основным программам	увеличение числа обучающихся старших классов, планирующих стать наставниками

<p>содействовать приобретению обучающимися старших психолого-педагогического класса опыта организации и проведения занятий по основным программам и проектам</p>	<p>увеличение количества мероприятий, занятий по основным программам и проектам, получивших высокую оценку обучающихся, учителей, специалистов образовательных учреждений</p>
<p>- обеспечивать за счет привлечения обучающихся старших классов к работе по основным программам, формирование у них устойчивой профессиональной мотивации, интереса к педагогической профессии</p>	<p>позитивная динамика профессиональной мотивации у учеников-наставников</p>

4. Механизм реализации программы наставничества

Реализация программы наставничества осуществляется с использованием механизмов:

- нормативно-правовое оформление программы;
- обеспечение ресурсами (материально-техническая база, кадровое - планирование реализации программы и управление);
- организация системы наставничества с учетом выбранных форм; - психолого-педагогическое сопровождение субъектов наставничества.

Реализация программы наставничества в МАОУ «ОЦ №1» производится по двум направлениям, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

Работа с внешней средой – это деятельность, направленная на обеспечение поддержки программы наставничества:

- информационное освещение (начальный этап – привлечение участников программы, промежуточные опорные точки – информирование партнеров о ходе программы, финальный этап – отчет о результатах и тиражирование успехов);
- взаимодействие с наставниками и партнерами на профильных мероприятиях (конкурсы, круглые столы, мероприятия благотворительных акций, мастер-классы, утренники);
- привлечение ресурсов и экспертов для оказания поддержки, проведения отбора и обучения наставников, оценки результатов наставничества (например, взаимодействие с представителями некоммерческих организаций, ГБУ ДПО ЧИПКРО, МАОУ МЛ №148 города Челябинска, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Челябинский Педагогический Колледж № 1.

Работу с внешней средой осуществляют:

- руководители и администрация организаций-участников (общеобразовательная организация);
- сотрудники ГБУ ДПО ЧИППКРО, заинтересованные в реализации программы;
- куратор программы наставничества внутри образовательной организации.

Работа с внутренней средой – вся деятельность, направленная на поддержание программы внутри МАОУ «ОЦ №1»:

- взаимодействие с административной командой, учителями и активными обучающимися, формирование команды, ответственной за реализацию программы, пополнение базы наставников;
- взаимодействие с обучающимися и их родителями для получения согласия на участие в программе, формирования базы наставляемых, сбора данных о наставляемых и обратной связи о ходе программы;
- взаимодействие со всеми участниками и организаторами программы для частичной оценки ее результатов и их представления на итоговом мероприятии.

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя:

- администрация организаций - участников;
- куратор программы внутри образовательной организации;
- активные представители педагогического сообщества, педагоги психологи, педагоги - организаторы;
- наставники-участники программы.

Принципиально важно для успеха программы, особенно на этапе подготовки и запуска, осуществлять информационное сопровождение реализации программы наставничества как на уровне образовательной организации, так и на уровне региона.

Важно заинтересовать сообщество, предоставить желающим (из числа сотрудников и обучающихся) возможность принять участие в программе.

Первое направление реализации программы наставничества по форме «ученик-ученик» - это деятельность Образовательного Центра, которая направлена на:

- обеспечение возможности младшего школьника, содержательно и интересно провести период взросления;
- оказание помощи институту семьи в объединении социального общения детей и взрослых, раскрытию потенциальных возможностей ребёнка;
- формирование у старшеклассников чувства оптимизма, уверенности в себе, поддержки;
- формирование и развитие общих и профессиональных компетенций у обучающихся МАОУ «ОЦ №1»;

- предоставление всем обучающимся возможности духовного, творческого и умственного развития.

Содержание образовательного процесса в Центре определяется дополнительными общеобразовательными, общеразвивающими программами, разработанными на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального, среднего и общего образования, потребностей семьи и национально культурных традиций Российской Федерации, утверждённых директором МАОУ «ОЦ №1» по выбору родителей или их законных представителей.

Образовательный Центр организует свою деятельность в тесном сотрудничестве с другими образовательными и иными учреждениями.

Нормативный срок освоения программы составляет два года.

Занятия по программе проводятся обучающимися под руководством педагогических работников. Область применения в рамках образовательной программы.

В Образовательном Центре формируется психолого-педагогический класс и группа обучающихся среднего и старшего звена. Обучающиеся проходят анкетирование, тесты по психолого-педагогической готовности к работе с обучающимися начального уровня образования, заполняют диагностическую карту оценки навыков молодого педагога. С группами проводят занятия педагог-психолог, педагоги - стажисты.

Форма обучения – индивидуальная и групповая. Количество детей в группе – от 2 до 10 человек.

Цель: знакомство обучающихся с практическими моделями наставничества и формирование подростковой команды тьюторов для работы по программе «Орлята России», «ЮНАРМИЯ»

Второе направление реализации программы наставничества по форме «ученик-ученик» - реализации проекта «ЭкоВолонтеры».

В число волонтеров-наставников образования входят обучающиеся среднего и старшего звена.

Формируется группа наставников и наставляемых под руководством наставника участвуют в мероприятиях и занятиях проекта.

Наставник сопровождает обучающегося на всех занятиях выбранных им проектов. В функции наставника так же входят консультация, если учащийся в ней нуждается, объяснение задания, контроль выполнения.

Реализуемые формы работы наставников – малая педагогическая академия (теоретические занятия – введение в педагогику и психологию, знакомство с педагогическими профессиями), профессиональные пробы (профессиональные испытания, в которых смоделированы элементы профессиональной педагогической деятельности), диалог на равных (встречи с педагогами – профессионалами), учебная фабрика (совместные практики, направленные на закрепление знаний и умений участников педагогических классов), педагогический десант

5. План работы программы

Реализация программы наставничества включает семь основных этапов, осуществляемых последовательно.

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение наставничества.

Содержание каждого этапа, представленное в виде направлений работы с внутренним и внешним контурами, содержится в таблице 1 «План работы программы наставничества».

Этапы реализации программы наставничества в образовательной организации

Этап реализации программы	Работа внутри организации	Работа с внешней средой	Результат
1 Подготовка условий для запуска программы наставничества	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить нормативно-правовое оформление программы наставничества; - информировать коллектив и обучающихся о подготовке программы, сбор предварительных запросов обучающихся, педагогов; - сформировать команду и выбрать куратора, отвечающего за реализацию программы; - определить задачи, формы наставничества, ожидаемые результаты; - сформировать дорожную карту внедрения целевой модели наставничества, определить необходимые для реализации ресурсы - внутренние и внешние 	<ul style="list-style-type: none"> - Определить заинтересованные в наставничестве аудитории; 	Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества

2	<p>Формирование базы наставляемых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы; - организовать сбор данных о наставляемых по доступным каналам (родители, классные руководители, педагогпсихологи, профориентационные тесты), в том числе сбор запросов наставляемых 	<p>- информировать аудитории через целевые медиа о возможностях программы наставничества, планируемых результатах и вариантах участия</p>	<p>Сформированная база наставляемых с перечнем запросов, необходима для подбора кандидатов в наставники на следующем этапе.</p>
		<p>к программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включить собранные данные в базу наставников, а также в систему мониторинга влияния программы на наставляемых 		

3	Формирование базы наставников в	<p>- Информировать коллектив, обучающихся и их родителей, педагогов о запуске;</p> <p>- собрать данные о потенциальных наставниках из числа обучающихся</p>	<p>- Взаимодействовать с целевыми аудиториями на профильных мероприятиях с целью найти потенциальных наставников; - мотивировать наставников</p>	<p>Сформированная база наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущих программах;</p> <p>Заполненные наставниками и согласия на обработку персональных данных.</p>
4	Отбор и обучение наставников в	<p>- Разработать критерии отбора наставников под собранные запросы; - Привлечь психолога, педагога организатора, классных руководителей, к отбору и обучению наставников;</p> <p>- Организовать отбор и обучение наставников</p>	<p>- найти ресурсы для организации обучения (через слеты, конкурсы)</p>	<p>Методические материалы в помощь наставнику; Манифест наставника.</p>

5	Формирование наставнических пар или групп	- Разработать инструменты и организовать встречи для формирования пар или групп; - обеспечить психологическое сопровождение наставляемым, не сформировавшим пару или группу, продолжить поиск наставника	- найти ресурсы для взаимодействия наставников и наставляемых (через слеты, конкурсы, мероприятия)	Дневник с результатами и, свидетельствующими (или нет) о постепенном движении к цели.
---	---	--	--	---

6	<p>Организация работы наставнических пар или групп</p>	<p>- Выбрать форматы взаимодействия для каждой пары или группы;</p> <p>- проанализировать сильные и слабые стороны участников для постановки цели и задач на конкретные периоды;</p> <p>- при необходимости предоставить наставникам методические рекомендации и/или материалы по взаимодействию с наставляемым (и);</p> <p>- организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы;</p> <p>- собрать данные от наставляемых для мониторинга влияния программы на их показатели;</p> <p>- разработать систему</p>	<p>- Промежуточные результаты программы транслировать медиа для актуализации и вовлечения в будущий цикл программы</p>	<p>Промежуточные результаты работы (собранные достижения группы и наставника, подготовка к оформлению кейса и базы практик).</p>
		<p>поощрений наставников</p>		

7	Завершение наставничества	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать сбор обратной связи наставляемых, провести рефлексию, подвести итоги мониторинга влияния программы на наставляемых; - организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы; - реализовать систему поощрений наставников; - организовать праздничное событие для представления результатов наставничества, чествования лучших наставников и популяризации лучших кейсов; - сформировать долгосрочную базу наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых, желающих попробовать себя в новой роли 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь выпускников на итоговое мероприятие; - популяризировать лучшие практики и примеры наставничества через медиа, участников 	<p>Презентация своей истории.</p> <p>Открытое праздничное мероприятие обучающихся.</p> <p>Информация на сайте образовательной организации, создание раздела "Наставничество" с публикациями успешных кейсов, виртуальная или реальная доска почета наставников с указанием их достижений.</p>
---	---------------------------	--	---	---

6. План мероприятий

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ОЦ №1» на 2023-2024 учебный год основное общее образование (ООО)
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственны
			е
Делегирование обязанностей в ученическом коллективе (выбор активов классов, старост)	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Делегирование обязанностей в ученическом коллективе (выбор дежурных по классу, ответственных за питание и т.д.)	5-9	Сентябрь-май (1 раз в четверть/1 раз в полугодие)	Классные руководители 5-9 классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Дела	Классы	Количество часов в неделю	Ответственны е
Школа лидера	5-9	1	Педагогорганизатор
Основы психологии	5-9	1	Педагогпсихолог
УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственны е
Организация выбора Совета учащихся (из числа представителей ученического самоуправления)	9	Сентябрь	Педагогорганизатор, классные руководители 9 классов
Организация Совета старост классов (из числа выбранных активных учащихся)	5-9	Сентябрь	Педагогорганизатор, классные руководители 5-9 классов
Организация сборов старост классов (решение текущих вопросов, информирование одноклассников о школьных мероприятиях)	5-9	Сентябрь-май (ежемесячно)	Педагогорганизатор
Заседания представителей ученического самоуправления (планирование, анализ деятельности, принятие решений)	9	Сентябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор
Формирование отряда вожатых для организации волонтерской деятельности в пришкольном лагере «Солнышко»	8-9	Май-июнь	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор

Формирование трудового отряда (официальное трудоустройство)	8-9	Май-июнь	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Регистрация учащихся на платформе «Билет в будущее», прохождение диагностики, профпроб (запись в «Смену»,	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители 5-9 классов

«Кванториум»)			
Просмотр видеороликов/открытых уроков на платформе «Проектория»	5-9	Сентябрь-май (ежемесячно)	Классные руководители 5-9 классов
Организация профориентационных бесед с учащимися («Выбор профессии», «Достоинства и недостатки выбранной профессии» и т.д.)	7-9	Сентябрь-май (ежемесячно)	Классные руководители 7-9 классов
Использование учащимися онлайнресурсов: «Россия – мои горизонты», «Уроки настоящего», «Большая перемена» (диагностика, участие в проектах)	7-9	Сентябрь-май (ежемесячно)	Классные руководители 7-9 классов
Проведение тематических тренинговых занятий с участием психолога ЦППМСП	8-9	Сентябрь-май (по согласованию)	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-9 классов
Проведение тематических тренинговых занятий с представителями Центра профилактического сопровождения «Компас»	8-9	Сентябрь-май (по согласованию)	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-9 классов
VI городской Форум «Новое поколение выбирает», городская ученическая конференция «Твой выбор – твоё будущее»	8-9	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-9 классов
Проведение тематических занятий с приглашением специалистов, направленных на знакомство с современным рынком труда	5-9	Октябрь, февраль	Классные руководители 5-9 классов, представители СПС

Посещение профориентационных мероприятий: выставок, ярмарок профессий, технопарков, дней «открытых дверей»	5-9	Ноябрь, март	Классные руководители 5-9 классов, представители СПС
--	-----	--------------	--

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Городской слет подростковых трудовых отрядов г. Челябинска	8	08.09.2021 г.	Зам. директора по ВР
Экологическая Акция «Чистый двор» (организация осеннего субботника)	7-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 7-9 классов
Общешкольный праздник «День	5-9	Октябрь	Зам. директора

учителя» (праздничный концерт, видеопоздравления)			по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители 5-9 классов
Участие в молодежном интеллектуальном форуме «Шаг в будущее»	5-9	Сентябрь-ноябрь	Куратор интеллектуальных конкурсов и проектов
Школьное мероприятие «День Матери» (праздничный концерт, видеопоздравления)	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители 5-9 классов
Общешкольный праздник «Новогодний переполох» (оформление кабинетов, выставка новогодних игрушек, театрализованная программа)	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов

Проведение цикла тематических мероприятий «Неделя науки»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучший ученик года»	9	Январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 9 классов
Проведение цикла тематических мероприятий в рамках Межведомственной Акции «За здоровый образ жизни» (выставка плакатов, рисунков, создание видеороликов)	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов

Экологическая Акция «Весеннее настроение» (организация весеннего субботника)	7-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 7-9 классов
Участие в городской акции «Вахта Памяти»	5-9	Апрель-май	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
XXVI городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»	5-9	Апрель-май	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Патриотическая Акция «Георгиевская лента»	5-9	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов

Проведение цикла тематических мероприятий «День Победы» (участие в вахтах у мемориалов и параде на пл. Революции, торжественная линейка с возложением цветов, уличное построение, выставка исследовательских проектов «Герои ВОВ», оформление кабинетов)	5-9	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Школьное мероприятие «Последний звонок» (торжественная линейка, выступление детских коллективов)	9	Май (по календарю)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители 9 классов
Торжественная линейка «День Чести Образовательного Центра»	5-9	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	Май	Члены администрации, классные руководители 9-х классов
Участие в трудовом лете, формирование трудового отряда	8	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители 8

			классов
Городской конкурс на самое активное первичное отделение Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации РДДМ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Информационное сопровождение школьной группы «ВК» (создание статей, пабликов, роликов и т.д.)	8-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Информационная наполненность школьного сайта (создание статей, пабликов, роликов и т.д.)	8-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

ЭКСКУРСИИ, СЛЕТЫ, ПОХОДЫ			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организованное посещение культурных объектов города (музеев, театров, кинотеатров), организация пешеходных экскурсий в памятные места города (памятники, мемориальные комплексы)	5-9	1 раз в четверть (по согласованию)	Классные руководители 5-9 классов
Организация выездных экскурсий по городу/области	5-9	1 раз в полугодие (по согласованию)	Классные руководители 5-9 классов
Городская Акция «Вахта Памяти»	5-9	Май	Руководитель структурного подразделения кадет, педагог-организатор
ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставка тематических рисунков «Мой любимый город», приуроченная к дню рождения г. Челябинска	5-9	Сентябрь	Педагог изобразительно го искусства
Выставка детских рисунков, посвященных праздничным и памятным датам	5-9	Сентябрь-май	Педагог изобразительно го искусства
Выставка тематических рисунков «Мир глазами детей»	5-9	Июнь	Зам. директора по ВР, педагог изобразительно го искусства
Участие в городском смотре конкурсе «Цветущий город»	5-9	Июнь	Зам. директора по ВР, педагог изобразительно го искусства

7. Оценка качества реализации программы

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому

совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Оценка качества реализации программы может осуществляться с помощью методик, приведенных в приложениях 1-6.

8. Система условий

8.1. Кадровые условия

В соответствии с целями и задачами программы наставничества МАОУ «ОЦ №1» «Я-наставник» кадровый состав образовательной организации, реализующей данную программу имеет соответствующую квалификацию для решения задач по обучению и воспитанию обучающихся.

Не реже чем один раз в три года педагогические работники проходят повышение квалификации, которую обеспечивает образовательная организация. Должностные инструкции педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации разработаны в соответствии с действующими нормативными документами и правилами.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49).

Кадровые условия реализации программы обеспечиваются наличием в штате образовательной организации в необходимом количестве работников требуемых должностей с соответствующими должностными обязанностями, фактически имеющих необходимый уровень квалификации и направление профессиональной подготовки.

Кадровый потенциал образовательной организации обеспечивается непрерывным профессиональным развитием и повышением квалификации педагогических работников, основанным на современных образовательных реалиях.

Результатом повышения квалификации работников образовательной организации является их профессиональная готовность к реализации целей и задач программы.

В образовательной организации на системном уровне организована методическая работа, включающая в том числе мероприятия, направленные на разработку, применение, обобщение и распространение современных эффективных научно обоснованных образовательных технологий и методов обучения, воспитания.

При обучении и воспитании детей образовательная организация применяет сетевые формы реализации образовательных программ с привлечением к работе с обучающимися специалистов из других организаций на основе внутриведомственного или межведомственного взаимодействия.

8.2. Финансово-экономические условия

Финансирование проекта будет осуществляться за счет средства областного бюджета, средств муниципального бюджета.

8.3. Материально-технические условия

Для реализации программы наставничества «Я-наставник» в МАОУ «ОЦ №1» созданы необходимые материально-технические условия, функционирует информационно-образовательная среда. Оборудованы кабинеты, позволяющие проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с деятельностью наставников, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества.

Помещение оборудовано конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа, имеется

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска; □ принтер; □ АРМ педагога.

8.4. Информационные условия

Формирование пакета учебно-методических материалов строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, задачами инновационного проекта и ресурсами, которыми располагает школа. Для реализации программы используются

1) методические средства:

- учебные планы, в том числе индивидуальные учебные планы;
- примерная тематика исследований и проектов;
- методические рекомендации по программе наставничества;

- технологические карты занятий, допрофессиональных проб;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- методические рекомендации по разработке сценариев, программ летних профильных смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик.

2) дидактические средства:

- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры; • сборники психолого-педагогических ситуаций.

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Ожидаемая полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы?

14. Что для Вас является особенно ценным в программе?

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важным/необходимым является обучение наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет] Приложение 2

Опросники для SWOT-анализа реализуемой программы наставничества

Форма наставничества "ученик - ученик"

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешние	Возможности	Угрозы

Личностная оценка наставляемых

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

Характеристика	Количество участников, отметивших ее для себя
Понравилось участвовать в программе	
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	
Появилось желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения	
Стал интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)	
Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего	
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	
Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы	
Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области	
Появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия	

Появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия	
Планирует стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу	

Личностная оценка наставников

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

Характеристика	Количество участников, отметивших ее для себя
Достаточность и понятность обучения наставников	
Понравилось участвовать в программе	
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	
Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего	
Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области	

**Количественный анализ результатов программы
наставничества**

Изучаемый параметр	Показатель до реализации и программы (x)	Показатель после реализации и программы (y)	Разница (z = x - y)	Значение в процентах (z / x * 100)
1. Количество учеников, посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции				
2. Количество успешно реализованных образовательных и культурных проектов				
3. Число подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах				
4. Количество жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы				

5. Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста: статей, исследований, методических практик				
6. Количество учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников				
7. Число студентов, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты и направления				
8. Количество мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера				
9. Процент учеников,				
прошедших профессиональные и компетентностные тесты				
10. Количество успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия)				

11. Количество планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных предприятиях выпускников профессиональных образовательных организаций (ПОО)				
12. Количество выпускников средней школы, планирующих трудоустройство на региональных предприятиях				

Приложение 5

Оценка программы наставничества

Показатели	Оцените реализацию программы в баллах, где 1 - минимальный балл, 10 - максимальный									
1. Методология (целевая модель) наставничества содержит системный подход в реализации программы наставничества в образовательной организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Методология (целевая	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
модель) наставничества соответствует запросам образовательной организации (с учетом применяемых форм наставничества)										

3. Актуальность программы наставничества	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
4. Формы и программы взаимодействия наставника и наставляемого описаны достаточно для внедрения в образовательной организации	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5. Каждая форма и программа направлены на достижение желаемого конечного результата. Их цели конкретизированы через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
6. Практическая значимость наставнического взаимодействия для личности наставляемого	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
7. Соответствует ли на практике организация процесса наставнической деятельности принципам, заложенным в методологии (целевой модели)	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
8. Адаптивность, динамичность и гибкость программы наставничества	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
9. Понятен ли алгоритм отбора наставников, наставляемых и кураторов	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
10. Наличие понятных форматов (для куратора) по выстраиванию взаимодействия наставника и наставляемого	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

11. Понимание форм поощрения и мотивации наставников и наставляемых										
12. Наличие методической поддержки и сопровождения проведения апробации (горячая линия, возможность получения участником апробации исчерпывающего ответа на вопрос)	12	3	4	5	6	7	8	9	10	
13. В достаточном ли объеме предоставлен доступ к необходимым ресурсам для апробации методологии наставничества (организационным, методическим, информационным и др.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Приложение 6

Дополнительные тестирования для оценки личностных результатов участников программы наставничества

Для каждого из участников наставнической программы сообразно проведение конкретных форматов тестирования.

Учащиеся

Первый этап (до начала работы)	Второй этап (по окончании работы)
Успеваемость	Успеваемость
Вовлеченность	Вовлеченность
Интересы (маршруты)	Интересы (маршруты)
Ролевая модель	Нет
Метанавыки (soft skills)	Метанавыки (soft skills)

Самооценка	Самооценка (+ 1 шкала, возможна замена)
Икигай (без роли)	Икигай (без роли)
Тревожность (Айзенк)	Тревожность (Айзенк)

Методика определения самооценки, основанная на методике Дембо - Рубинштейн

Данная методика направлена на изучение самооценки учащихся, педагогов и специалистов. (Далее - описание шкал для учащихся.)

Стимульный материал методики представляет собой 6 вертикальных линий, обозначающих 6 шкал: успешности; удовлетворенности собственными успехами; понимания будущего; счастья; оценки эмоционального состояния при посещении школы; оценки желания высокой школьной успеваемости.

Участнику необходимо оценить развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент, где нижняя точка указывает на самую низкую оценку, а верхняя - на самую высокую.

Стимуляция - рисунок с 6 шкалами.

Инструкция. Перед тобой находится 6 шкал. Оцени и отметь свое положение на этих шкалах, переместив бегунок на нужную точку относительно шкалы.

- 1-я шкала - успешность, где самая верхняя точка означает "я круче всех", а нижняя - "все успешнее меня";

- 2-я шкала - удовлетворенность собой, где самая верхняя точка означает "я уверен в себе и знаю, чего хочу", а нижняя - "я совсем не понимаю себя";

- 3-я шкала - понимание собственного будущего, где самая верхняя точка означает "я понимаю, куда двигаюсь", а нижняя - "я совсем не понимаю, что меня ожидает в будущем";

- 4-я шкала - счастье, где самая верхняя точка означает "я самый счастливый", а нижняя - "все счастливее меня";

- 5-я шкала - твое эмоциональное состояние при посещении школы, где самая верхняя точка означает "я с удовольствием хожу в школу", а нижняя - "не хочу ходить в школу, хожу через силу";

- 6-я шкала - насколько ты хочешь хорошо учиться в школе, где самая верхняя точка означает "я хочу учиться хорошо", а нижняя - "я не хочу учиться хорошо".

Процедура. Стимулы предъявляются на белом фоне на экране так, что участник видит 6 линий и инструкцию сверху. Участнику необходимо перетянуть бегунок на субъективно переживаемую отметку относительно шкалы.

Оценка переводится в баллы. Каждая шкала имеет 100 делений, где 0 - самая нижняя точка шкалы, 100 - верхняя. В соответствии с этим начисляются баллы.

Методика оценки уровня развитости метанавыков

Инструмент разработан компанией "Скиллфолио" для определения уровня сформированности системного, критического, креативного мышления, коммуникации, кооперации, сетевой грамотности, эмоционального интеллекта.

Стимуляция: 21 утверждение, для ответа на которые участнику необходимо нажать на один из трех вариантов: "да", "не знаю", "нет", исходя из своего опыта. Данные ответов суммируются по показателям метапредметных навыков.

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке, на белом фоне экрана так, что участник видит утверждение по центру экрана (рисунок 3). Участнику необходимо нажать на один из трех вариантов ответа: "да", "не знаю", "да".

Инструкция. Внимательно прочитай каждое утверждение, обдумай его и вспомни ситуации из своего опыта. Выбери наиболее подходящий вариант ответа. Старайся выбирать вариант "не знаю" как можно реже. Варианты ответов: нет/иногда/да.

1. Мне не надо много знать, чтобы понять, как поступить.
2. Чтобы быстро решить задачу, я самостоятельно разбиваю ее на куски.

3. Я всегда уточняю информацию, которую слышу или читаю, просто так не верю.
4. Мне трудно находить что-то новое в привычных вещах.
5. Я считаю, что мое мнение важнее, чем мнение других.
6. Мне нравится говорить комплименты и подбадривать окружающих.
7. Я привык внимательно слушать, что мне говорят. Не люблю угадывать причины.
8. Я часто понимаю, почему человек агрессивен. Поэтому умею общаться с такими людьми.
9. Я предлагаю сразу несколько решений одной проблемы.
10. Когда мы спорим, то я всегда стараюсь найти общие интересы у всех.
11. Анализируя ситуацию, я стараюсь рассмотреть все, что влияет на нее.
12. Я часто пользуюсь интернетом, когда хочу что-то узнать.
13. Мне интереснее найти собственный способ решения задачи, а не использовать стандартный.
14. Я могу изменить свое мнение, если мне убедительно докажут, что я не прав.
15. Я не перепроверяю то, что говорят или пишут люди, которым я доверяю.
16. Считаю, что лучше всего самому принять решение, а потом убедить в нем остальных.
17. Я четко понимаю свою роль в командной работе.
18. Мне комфортнее общаться с друзьями в чате, чем лично.
19. Я научился сохранять самообладание в ситуациях сильного стресса.

20. Я собираю группу, чтобы решить сложную задачу.

21. Считаю, что нельзя решить сложную задачу вместе с людьми, с которыми знаком только виртуально.

Подсчет результатов. Данные ответов суммируются (итоговый показатель в диапазоне 0 - 5).

Совпадения с прямой шкалой: да = 2 балла; иногда = 1 балл; нет - 0 баллов.

Совпадения с обратной шкалой: да = 0 баллов; иногда = 1 балл; нет - 2 балла.

Тест на личностную тревожность

Оценка основана на методике "Самооценка психических состояний" (по Айзенку), предназначена для определения уровня тревожности и включает в себя опросник из 10 вопросов с 3 альтернативными вариантами ответов. Методика позволяет определить 3 возможных уровня тревожности (низкий уровень тревожности, средний/допустимый уровень тревожности, высокий уровень тревожности).

Инструкция. "Ниже тебе предлагается описание различных психических состояний. Оцени, насколько оно присуще тебе, и выбери один из вариантов:

1. Совсем не подходит.

2. Бывает, но изредка. 3. Часто бывает.

Стимуляция: 10 утверждений

Я не чувствую в себе уверенности.

Из-за пустяков я краснею.

Мой сон беспокоен.

Я легко впадаю в уныние.

Я беспокоюсь о неприятностях, которые еще не произошли, но я их предполагаю.

Меня пугают трудности.

Я люблю копаться в своих недостатках.

Меня легко убедить.

Я мнительный.

Я с трудом переношу время ожидания.

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке, на белом фоне на экране так, что участник видит утверждение по центру экрана. Участнику необходимо нажать на один из трех вариантов ответа: "совсем не подходит", "бывает, но изредка", "часто бывает".

Подсчет результатов

- состояние "часто присуще" - 2 балла; -

состояние "бывает, но изредка" - 1 балл; -

состояние "совсем не бывает" - 0 баллов.

1. 0 - 7 баллов - тревожность отсутствует.

2. 8 - 14 баллов - тревожность средняя, допустимого уровня.

3. 15 - 20 баллов - высокая тревожность.

Методика определения ведущего предметного интереса

Методика определения ведущего предметного интереса предназначена для выявления у обучающихся предпочтения сферы профессиональной деятельности из предложенных:

- социальное направление;
- предпринимательство;
- технологическое направление;
- естественнонаучное направление;
- крафт и мастерство;

- спорт.

Процедура. Перед тестируемым появляется поле из картинок, которые олицетворяют тот или иной ответ на предложенные вопросы (таблица 1). Тестируемому необходимо путем наведения курсора выбрать 3 картинки, соответствующие его интересам. После ознакомления с коротким описанием осуществить выбор, нажав на кнопку "лайк" или "дизлайк". Из образованного пула из 3 "одобренных" ответов нужно совершить окончательный выбор одного ответа.

Стимуляция: 8 раундов выбора картинок.

Таблица 1. Вопросы теста

1. Выбери компьютерную игру, в которую ты хотел бы поиграть.
2. Ты пришел на мастер-класс. Какой ты выберешь?
3. Тебе предложили роль в популярном сериале. В каком сериале ты хотел бы сыграть одну из главных ролей?
4. Выбери задачу, которую ты хотел бы решить.
5. Что ты выберешь в выходной?
6. Ты получил приз. Как ты думаешь, за что?
7. Как ты считаешь, в какой среде и сфере ты хотел бы себя реализовать?
8. Искусственный интеллект воссоздал интеллект великих людей. Выбери себе виртуального наставника.

Инструкция. Внимательно прочитай каждый вопрос, пролистай все варианты ответов и выбери подходящий, нажав на "лайк". В каждом вопросе выбери 3 варианта ответа, а затем соверши окончательный выбор.

Подсчет результатов.

Данные ответов суммируются. Выбор из 3 вариантов дает при подсчете +1 балл, итоговый выбор еще +1 балл. Итоговый показатель по каждому предметному интересу представлен в диапазоне от 0 до 16 баллов.

Оценка вовлеченности учащихся в образовательный процесс

Методика, основанная на опроснике национального исследовательского университета "Высшая школа экономики".

Инструкция. Ниже будут представлены вопросы об уроках и внеурочной деятельности, отношении к тебе преподавателей, твоем участии в школьных мероприятиях. Мы понимаем, что каждый урок индивидуален и все характеристики, присущие одному уроку, могут кардинально отличаться от других, однако в своих ответах ориентируйся, пожалуйста, на большинство пройденных уроков в целом в текущем учебном году и на характер отношений, который складывался у тебя с большинством преподавателей. Помни, здесь нет правильных или неправильных ответов, важно ответить честно, как ты ощущаешь.

Стимуляция: 20 утверждений (таблица 2).

Таблица 2. Двадцать утверждений теста

Оцени, в текущем учебном году как часто ты...							
		Очень часто (5)	Часто (4)	Иногда (3)	Крайне редко (2)	Никогда (1)	Такая деятельность не предлагалась (0)
1.	Задавал(а) вопросы преподавателю на занятиях						
2.	Участвовал(а) в общегрупповых дискуссиях во время занятий						

3.	Выступал(а) с докладом или презентацией на занятиях						
4.	Решал(а) задачи у доски или отвечал(а) на вопрос преподавателя по содержанию учебного курса						
5.	Приходил(а) на урок с невыполненным домашним заданием (обратная шкала 0-1-2-3-4-5)						
6.	Присутствовал(а) на уроке, но не вникал(а) в материал, не слушал(а)						

	преподавателя (обратная шкала 0-1-2-3-4-5)						
7.	Работал(а) над групповым заданием совместно с одноклассниками на уроке						

8.	Выполнял(а) индивидуальные домашние задания или готовился(ась) к контрольным и экзаменам совместно с одноклассниками во внеурочное время						
9.	Выполнял(а) групповое задание с одноклассниками во внеурочное время						
10.	Объединял(а) идеи разных дисциплин при подготовке заданий или во время участия в дискуссиях на занятиях						
11.	Помогал(а) другим ученикам с домашним заданием, подготовкой к контрольной						

	работе или экзамену						
--	---------------------	--	--	--	--	--	--

12.	Обсуждал(а) с учениками других классов, друзьями или родственниками идеи из пройденного урока						
13.	Работал(а) над дополнительными заданиями по курсу, выполнение которых необязательно для получения отличной оценки						
14.	Обсуждал(а) индивидуально с преподавателями оценки и задания по предмету						
15.	Обсуждал(а) с преподавателями свои профессиональные, карьерные планы						
16.	Обсуждал(а) с преподавателями неучебные вопросы (выбор будущей профессии, научная работа, другие личные вопросы)						
17.	Мог(ла) найти						

	большинство преподавателей во внеурочное время						
18.	Посещал(а) спортивные секции						
19.	Посещал(а) занятия кружков, коллективов, клубов по интересам						
20.	Участвовал(а) в олимпиадах, конкурсах, концертах						

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке. Участнику необходимо нажать на один из 5 вариантов ответа: "такая деятельность не предлагалась", "никогда", "крайне редко", "иногда", "часто", "очень часто".

Подсчет результатов.

Данные ответов суммируются (итоговый показатель в диапазоне 0 - 100).

Фиксация показателей уровня успеваемости

Участникам предлагается перенести свои оценки (средний балл из Дневника.ру) на момент первого и второго тестирования в форму по следующим предметам: русский язык, литература, алгебра, биология, английский язык, физика, история.

Фиксация показателей уровня улучшения образовательных, культурных и спортивных результатов

Участникам предлагается перенести количество побед (включая титул "призер") в олимпиадах с учетом уровней, в творческих и иных конкурсах, спортивных соревнованиях на момент первого и второго тестирования.

Для понимания глубинного влияния участия в образовательной программе на показатели обучающегося рекомендуется заполнить по окончании программы наставничества следующую форму (таблица 3).

Таблица 3. Форма по окончании программы наставничества

	Часто	Средне	Редко	Никогда
1. У меня появилось желание чаще принимать участие в олимпиадах и конкурсах				
2. Мне стало легче готовиться к олимпиадам и конкурсам				
3. Я хочу принять участие в олимпиадах и конкурсах, в которых ранее не принимал участие				
4. Я понимаю, зачем мне нужно участвовать в олимпиадах и конкурсах				

Тестирование "икигай"

Методика "икигай" предназначена для выявления 4 сфер человека: "в чем он силен", "что он хорошо делает", "за что люди готовы платить" и "что нужно людям".

Инструкция. Внимательно прочитай каждый вопрос, пролистай все варианты ответов и выбери подходящий, нажав на "лайк". В каждом вопросе выбери 3 варианта ответа, а затем соверши окончательный выбор.

Процедура: перед тестируемым появляется поле из картинок, которые олицетворяют тот или иной ответ на предложенные вопросы. Тестируемому путем наведения курсора необходимо выбрать 3 картинки, соответствующие ему. После ознакомления с коротким описанием нужно осуществить выбор, нажав на кнопку "лайк" или "дизлайк". Из образованного пула из 3 "одобренных" ответов нужно совершить окончательный выбор одного ответа.

Стимуляция: 4 раунда выбора картинок.

1. Тип компании.

Задание сверху: "Выбери свой тип компании. Выбери три или откажись от тех, что тебе не подходят".

2. Тренды.

Задание сверху: "Какой тренд ты считаешь самым значимым для изменения мира? Выбери три или откажись от тех, что тебе не подходят".

3. Интересы.

Задание сверху: "Как ты считаешь, в какой среде и сфере ты хотел бы себя реализовать? Выбери три".

4. Ситуация.

Задание сверху: "Представь, вы с ребятами делаете проект. Ваша задача - придумать новое приложение. У тебя есть предложение. У других ребят тоже есть интересные идеи. Как ты будешь действовать? Выбери три варианта".

