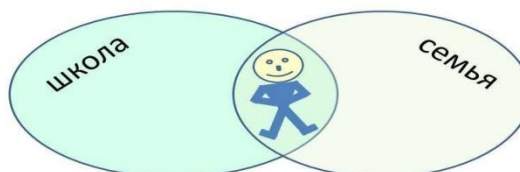


Организация эффективного взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС

*«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям
большое человеческое счастье»
В.А.Сухомлинский*

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию.

Семья и школа – два субъекта созидания
настоящего и будущего ребенка



Взаимодействие семьи и школы –
необходимо и неизбежно

Для нас не стали исключением вопросы: как организовать сотрудничество семьи и школы, чтобы процесс воспитания стал общим делом учителей и родителей?

Родительская общественность предлагает сегодня строить отношения семьи и школы *на уровне социального партнерства*:

The infographic is set against a light blue background with a large white question mark. It contains several text boxes and images:

- Top box:** "Эффективной система работы с родителями будет тогда, когда она будет базироваться на основах **социального партнерства, взаимодействия**"
- Center box:** "СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - (англ. partnership) - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития." (И.А.Хоменко)
- Bottom-left box:** "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - как процесс характеризуют совокупная деятельность, информационная связь, взаимовлияние, взаимоотношения и взаимопонимание."
- Images:** An illustration of four orange stick figures holding hands on a blue path, and a blue cartoon character with a thumbs up.

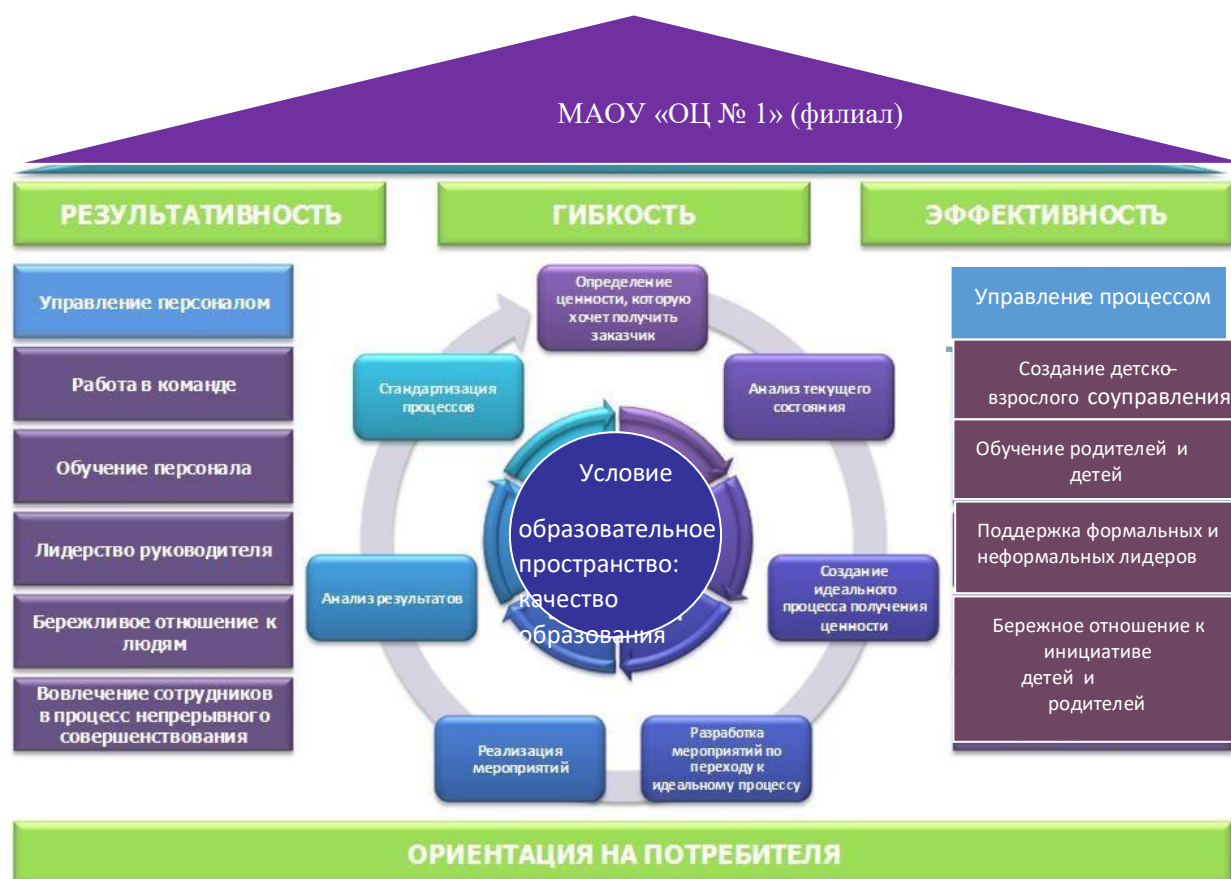
Развитие содружества всех участников образовательного процесса в рамках социального партнерства позволяет разрешить ряд противоречий:

- 1) между наличием у школы и семьи потребности во взаимодействии в процессе воспитания ребенка и инертностью сторон;
- 2) между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания и снижением уровня родительской ответственности в сфере воспитания;
- 3) между объективно существующей задачей создания для ребенка единой воспитательной среды и искусственным разграничением этой среды на школьное и семейное воспитание;
- 4) между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности школы в сфере взаимодействия с семьей.

В 2011 году началась работа по нормативному закреплению роли родительской общественности в жизни школы: это заключение договора о предоставлении общего образования, разработка локальной нормативной базы ОО, соглашения с родителями обучающихся о персональных данных.

Взаимодействие семьи и школы может быть успешным, если оно представляет собой четко выстроенную систему на основе *целевой программы* «Грани сотрудничества».

Сегодня мы представляем обобщённую модель управления качеством взаимодействия школы, семьи и общественных организаций, ориентированных на социальное партнерство с нами:



Неслучайно, модель структурирована в форме «ДОМА», так как школа всегда будет ассоциироваться с устоявшимся суждением о том, что школа - второй дом.

Показателями успешности управления качеством взаимодействия школы, семьи и социальных партнеров являются такие критерии, как результативность, гибкость, эффективность, а также ориентация на потребителей, которыми, конечно же, являются наши родители и социальные партнеры в лице ВУЗов, СУЗов города Челябинска, общественных организаций, таких как Совет ветеранов «Заречье 1», поисковый отряд «Ориентир», «Росток», ООО «Долг», «Артель-С», спортивных школ «Факел», «Трактор», «Белые медведи».

Первый этап внедрения представленной модели был сопряжен с *определением общих целей, общих ценностей и изучением ресурсной базы сторон.*

Сотрудничество семьи и школы: это единые традиции и ценности



Взаимное принятие, понимание,
уважение, поддержка,
взаимопомощь, согласованные
действия, установленные
договоренности

*Когда люди объединяются – они могут
гораздо больше*

Фундаментом сотрудничества стали разделяемые в школе взрослыми и детьми единые *традиции и ценности*.

Второй этап – проектный, когда партнеры, приступают к проектированию конкретной совместной работы. Здесь важна такая категория, как **ОБЩИЙ ВКЛАД**. Педагогическому коллективу следовало учесть, что желание родителей сделать этот вклад возникает только тогда, когда они испытывают *доверие* к школе.

Реальная забота о родителях выражается в регулярном информировании, просвещении, консультировании, обучении, а также социальной и психологической адресной помощи семье. Собая роль отводится разноуровневой диагностике семей: от классного руководителя и психолога до администрации филиала МАОУ «ОЦ №1». Основные направления диагностики представлены в таблице (на слайде):

Говоря об *итогах второго этапа*, необходимо отметить, что получены следующие результаты: *разработаны инновационные и традиционные организационно-структурные элементы модели взаимодействия школы и семьи; создана ООП НОО и ООП ООО и осуществляется её корректировка; определены события и мероприятия Календаря школьной жизни на основе социального заказа потребителей; задан вектор развития образовательной среды на основе психоэмоциональной комфортности всех её участников.*

Третий этап реализации представляемой модели – это непосредственное взаимодействие.

Привлечение родителей к сотрудничеству возможно через использование различных средств и способов взаимодействия. В ряду значимых *средств* выделим:

- заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребенком, перенос сотрудничества по учебной работе в сферу семейных отношений;
- заинтересованность родителей в передаче своих знаний и опыта детям через формат внеурочной деятельности;
- стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, досуговых и спортивных программ, проводимых в школе и вне школы;
- потребность родителей в совместном выполнении учебно-познавательных заданий в домашних условиях (в связи с этим особую значимость приобретает родительский лекторий).

Практика взаимодействия с нашими родителями показала эффективность их привлечения к участию в образовательной деятельности школьников комбинированным способом: с элементами скрытого привлечения и открытого.

Только целенаправленная и хорошо продуманная совместная работа семьи, педагогического коллектива и общественных организаций обеспечивает ожидаемый эффект в образовании обучающихся. Но самый главный результат - это качество образования ребенка и формирования его личных качеств.

Точку в нашем разговоре о взаимодействии школы и семьи ставить, конечно, рано.

Но, представленный сегодня опыт работы школы по данному направлению может перерасти в формат конструктивного диалога, и я хочу подытожить сказанное словами руководителя академии гуманной педагогики Шалвы Амоношвили: «партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование и развитие».