



Организация эффективного взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС



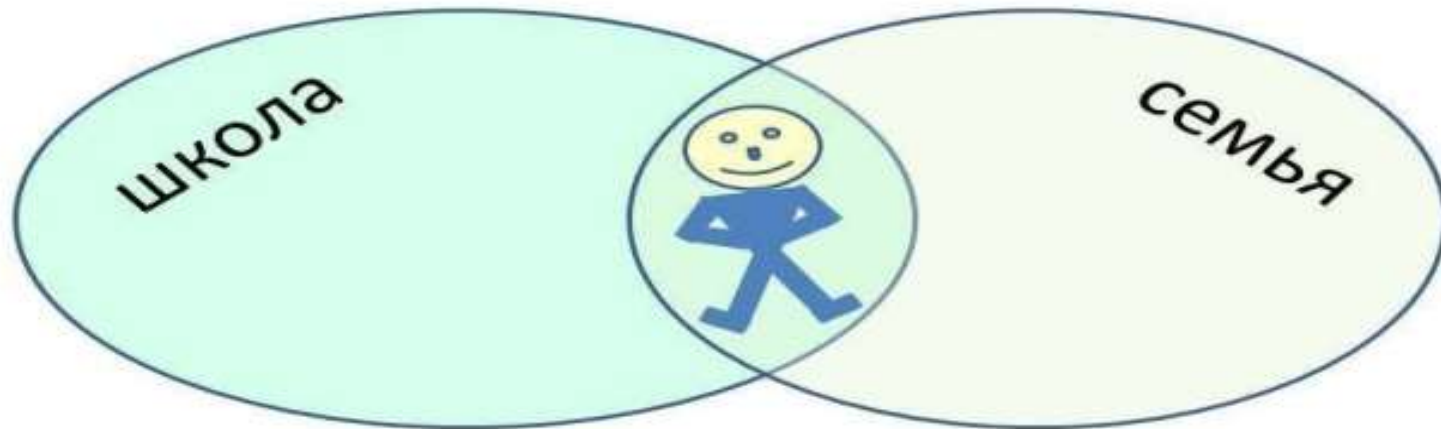
«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»

В.А.Сухомлинский



Сотрудничество семьи и школы

Семья и школа – два субъекта созидания настоящего и будущего ребенка



Взаимодействие семьи и школы –
необходимо и неизбежно

Уровни организации сотрудничества

➤ Социальное партнерство:

Эффективной система работы с родителями будет тогда, когда она будет базироваться на основах *социального партнерства, взаимодействия*



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - (англ. partnership) - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

(И.А.Хоменко)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - как процесс характеризуют совокупная деятельность, информационная связь, взаимовлияние, взаимоотношения и взаимопонимание.



Социальное партнерство позволяет разрешить ряд противоречий:

- ✚ между наличием у школы и семьи потребности во взаимодействии в процессе воспитания ребенка и инертностью сторон;
- ✚ между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания и снижением уровня родительской ответственности в сфере воспитания;
- ✚ между объективно существующей задачей создания для ребенка единой воспитательной среды и искусственным разграничением этой среды на школьное и семейное воспитание;
- ✚ между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности школы в сфере взаимодействия с семьей.



Модель управления качеством взаимодействия школы, семьи и общественных организаций



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР № 1

Результативность

Управление коллективом

Работа в команде

Обучение персонала

Лидерство руководителя

Бережное отношение к людям

Вовлечение сотрудников в процесс непрерывного совершенствования

Гибкость

Ценности, которые желает получить заказчик (родители)

Анализ условий ОЦ № 1

Создание системы взаимодействия, направленной на формирование ценностей

Разработка и реализация мероприятий по формированию корпоративной культуры ОО

Анализ результатов

Эффективность

Управление процессом

Создание соуправления

Создание системы обучения родителей и детей

Поддержка формальных и неформальных лидеров

Бережное отношение к инициативе детей и родителей

Ориентация на заказ общественности

Этапы внедрения представленной модели

I этап: определение общих целей, общих ценностей и изучение ресурсной базы сторон.



Этапы внедрения представленной модели

II этап (проектный): проектирование и организация совместной работы партнеров, диагностика семей, оказание психолого-педагогической помощи.

Основные направления диагностики		
Цель использования методики (вид диагностики)	Необходимая информация	Методы и методики
Изучение и сопровождение семьи (предварительная и оперативная диагностика)	<u>Социально-демографическая характеристика семьи:</u> <ul style="list-style-type: none">• социально-демографический портрет семьи;• организация и принципы семейного воспитания;• взаимоотношения родителей со школой• Анкеты и тесты для родителей.	<ul style="list-style-type: none">✓ Сочинения и рисунки учащихся («Моя семья», «Мой выходной день»...).✓ Описание учащимися своего генеалогического древа.✓ Сочинения родителей.✓ Педагогические консилиумы.✓ Посещение семьи.✓ Психолого-педагогическое консультирование (беседы).✓ Методика незаконченных предложений

Основные направления диагностики

<p>Привлечение родителей к сотрудничеству со школой (предварительная диагностика)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Информационные запросы родителей;• ориентация родителей в сфере образования,• наличие свободного времени, материальных и профессиональных возможностей	<ul style="list-style-type: none">✓ Анкеты для родителей.✓ Беседы с родителями.✓ Дискуссионные собрания.✓ Проведение «круглых столов».
<p>Информационно-просветительская работа с родителями (предварительная и оперативная диагностика)</p>	<p>Правовая, психолого-педагогическая компетентность родителей в проблемах обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Анкетирование и тестирование родителей.✓ Наблюдение.✓ Беседы с родителями.✓ Обсуждение педагогических ситуаций.✓ Деловые и сюжетно-ролевые игры.✓ Психолого-педагогическое консультирование.✓ Тренинги, практикумы...

Формы общественного управления

- ✚ школьная конференция;
- ✚ общественный совет школы;
- ✚ общешкольный родительский комитет;
- ✚ классные родительские комитеты;
- ✚ штаб родительского просвещения;
- ✚ тематические родительские объединения;
- ✚ общественное экспертное сообщество;
- ✚ представители комиссии социальной защиты населения;
- ✚ детская, родительская и учительская редакция тематических разделов школьного сайта.



Этапы внедрения представленной модели

III этап: непосредственное взаимодействие.

Формы работы с родителями:

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания	Родительские тренинги
Общеклассные и общешкольные конференции	Дискуссии, круглые столы, родительские ринги
Индивидуальные консультации педагога	Психологические разминки
Посещения на дому	Устные журналы, практикумы, родительские вечера

В ряду значимых средств взаимодействия выделим:

- ✚ заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребенком, перенос сотрудничества по учебной работе в сферу семейных отношений;
- ✚ заинтересованность родителей в передаче своих знаний и опыта детям через формат внеурочной деятельности;
- ✚ стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, досуговых и спортивных программ, проводимых в школе и вне школы;
- ✚ потребность родителей в совместном выполнении учебно-познавательных заданий в домашних условиях (в связи с этим особую значимость приобретает родительский лекторий).

Формы работы в филиале МАОУ «ОЦ №1» с общественностью

- ✚ Открытые уроки в рамках Дня открытых дверей с привлечением социальных партнеров (Вузы, Сузы).
- ✚ Экскурсионные туры.
- ✚ Образовательные и досуговые программы (Дружба народов, битва хоров).
- ✚ Проектная деятельность.
- ✚ Лектории.





«Партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование и развитие»

Шалва Амоношвили

