Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный Центр № 1»
(МАОУ «ОЦ №1»)
454 136 г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 56б
тел/факс 742-29-83

Рассмотрено на педагогическом совете 28.08.2017 г. (Протокол №1)	Согласовано Советом МАОУ «ОЦ №1»	Утверждаю Директор _____/Правосудова И.П../ Пр.№184/1 от 31.08.2017 г.

Основная образовательная программа основного общего образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный Центр № 1»

Нормативный срок освоения: 5 лет
(в ред. от 30.08.2017 г.)

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы.

Основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность, является программой развития данного образовательного учреждения. Разработка организацией, осуществляющей образовательную деятельность, основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением Совета школы.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела:целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы;

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этом учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, должны конкретизироваться и закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №123 г.Челябинска» создана постановлением главы администрации Калининского район города Челябинска от 11.08.1995 г. №1641, действует в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 123 (Изменения № 12 в Устав утверждены Комитетом по делам образования города Челябинска приказом от 22 декабря 2015 г. № 2310-у) на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (серия 74Л02 № 0001943, регистрационный № 12785 от 02 июня 2016 г., выдана Министерством образования и науки Челябинской области, бессрочно, имеется приложение №1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02 июня 2016 г. регистрационный № 12785, реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) и свидетельства о государственной аккредитации (№ 2435 от 20 июня 2016 г., выдан Министерством образования и науки Челябинской области на срок до 21 июня 2023 г., аккредитованные программы – образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 123 г. Челябинска (далее - ООП ООО) раскрывает изменения, которые произойдут в основной общеобразовательной школе в соответствии с введением и реализацией федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

ООП ООО разработана на основе нормативных документов федерального и регионального уровней:

1. Конституции Российской Федерации (ст.43).
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г. (ст.17,19,26,27,28,29,34,41,42,43,44,45,46,48,54,58,66,87).
3. Приказа Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
5. Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010г. Регистрационный номер №18638).

6. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказа Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 г. №19644).
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).
8. Приказа Минобрнауки от 30.08.2013 г. №1015 (ред.от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. №30067);
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.09.2013 г. №1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».
11. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
13. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
14. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).
15. Приказа Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).

16. Приказа Минобрнауки РФ от 04 октября 2009 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
17. Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. 3 986, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2011 г., рег. № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
18. Приказа Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2011г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
19. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
20. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
21. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г.»
22. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20.08.2012 г. «О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012 г.».
23. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014 г «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».
24. Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
25. Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2012 г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

ООП ООО разработана с учётом положений «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа» / сост. Е. С. Савинов, - М.: Просвещение, 2011. - 454 с. (Стандарты второго поколения) и «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)

ООП ООО разработана с учетом особенностей МАОУ «СОШ 123 г.Челябинска», образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), муниципального заказа и концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в основной школе.

ООП ООО МАОУ «СОШ № 123 г.Челябинска» содержит обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (30 %) , представленных во всех трех разделах ООП ООО (п. 15 ФГОС ООО).

ООП ООО, являясь локальным нормативным актом, определяет содержание и организацию образовательного процесса в основном общем образовании и направлена на формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, развитие основы на реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающей их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Актуальность определяется следующими основными требованиями общества к образовательной системе:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как граждан России;
- сохранение единства образовательного пространства, преемственности уровней системы образования;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- развитие универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность, основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно–технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии
- социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутреннейпозиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования

собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения,

комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста- рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по - другому, дополнительно узнать и т. п.);
8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно - смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:
1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.
2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся - как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую

компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся», «Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по всем предметам - «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего

образования.

К компетенции образовательного учреждения относится проектирование и реализация системы достижения планируемых результатов. На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает:

1) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ и

2) программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

Оба эти документа включаются в основную образовательную программу школы в виде отдельных приложений.

Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ может также являться составной частью разработанных школой общей программы воспитания и развития школьников или отдельных программ формирования универсальных учебных действий, ИКТ - компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей - за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

При получении основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про

себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо - и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ - компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей общеобразовательной организации;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать

с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебной деятельности к использованию общеучебных умений, знаково - символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно - символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

У обучающихся будет сформирована мотивация к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающиеся, усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно--следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий. Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции

познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:
- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между*

членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием словарей, других поисковых систем, ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

  делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

1.2.3.2. Формирование икт-компетентности обучающихся. обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей
- специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей
- специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
- *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать мультипликационные фильмы;*
- *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе

статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:
- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:
- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

I.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация,
- доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии,
- опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:
- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*

- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом. <u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u>

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
    - определять назначение разных видов текстов;
    - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
    - различать темы и подтемы специального текста;
    - выделять главную и избыточную информацию;
    - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
    - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
    - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
    - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
    - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

<u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u>

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления
- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

1.2.3.5. РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- У использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- У использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- У соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- У оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- У предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официальноделового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально - делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно - научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно - публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно - научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально - культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно - научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно - научного), публицистического, официально -делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально -делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи

(отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально -делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально -смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно - научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно -этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и
  - словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально -культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и

повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

1.2.3.6. ЛИТЕРАТУРА

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в свои х устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

У осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать

произведения для чтения;

- У воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- У определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- У выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- У определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- У анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- У создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- У сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- У работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *У выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- У *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *У сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
- У *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- У *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- У *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- У *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

I.2.3.7. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- У рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- У описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- У давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- У передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- У делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- У комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё

отношение к прочитанному/прослушанному;

- У кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- У воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- У воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *У выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *У отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *У использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *У игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- У читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- У читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *У читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- У *догадываться о значении незнакомых слов по сходству срусским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *У игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *У пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь Выпускник научится:

- У заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- У писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *У делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *У составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- У *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *У писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- У различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- У соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- У различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- У адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

У выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

У различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- У узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики -клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- У употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- У соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- У распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *У употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *У находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *У распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- > *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Г рамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- > оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- > распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It ' s cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными сою зами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present

Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

> *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
> *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
> *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
> *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
> *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
> *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

1.2.3.8. МАТЕМАТИКА

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

У особенности десятичной системы счисления;
У оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
У выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
У сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
У выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
У использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

У познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
У углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
У научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

У использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
У понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

У развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
У развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

У использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

У понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

У понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

У оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

У выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

У выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

У выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

У выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

У решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

У понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

У применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

У овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

У применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

У понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

У решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

У применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. *Выпускник получит возможность научиться:*

У разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

У применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

У понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

У строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

У понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

У проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

У использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

У понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

У применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*
- *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов. **Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

> распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

> распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

> строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

> определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;

> вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

> *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*

> *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

> *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- > пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- > распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- > находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- > оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- > решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- > решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- > решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- У *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*
- *У приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*
- *У овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*
- *У научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*
- *У приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;*
- *У приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».*

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- У использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- У вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- У вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- У вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- У решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- У решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- *У вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*
- *У вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*
- *У применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

Координаты

Выпускник научится:

У вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

У использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*
- *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*
- *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

1.2.3.9. ИНФОРМАТИКА

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*
- *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- У базовым навыкам работы с компьютером;
- У использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- У знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- *У познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
- *У научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*
- *У познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- У базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет - сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- У организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет - сервисов и т. п.;
- У основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- У *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*
- *У познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*
- *У узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*

У получить представление о тенденциях развития ИКТ.

1.2.3.10. ИСТОРИЯ

История Древнего мира

Выпускник научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
  проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- применять базовые исторические знания и представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и

культурной сфера;
- использовать опыт историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социальноэкономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:
- *используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

1.2.3.11. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также

различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- У характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- У характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- У выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- У исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *У использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- У распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- У характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- У различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- У применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- У выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *У наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *У объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *У выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём.

Выпускник научится:

- У характеризовать глобальные проблемы современности;
- У раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- У называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- У формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- У находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- У *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *У показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- У использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- У на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- У критически осмысливать информацию правового и морально- нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *У использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *У моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- У *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- У на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- У характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- У анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- У объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- У находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из

доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *У оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *У осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- У *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

- У понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- У распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- У объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- У характеризовать функции денег в экономике;
- У анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- У получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- У формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *У оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *У анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *У выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- У распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- *У* характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- *У* применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- *У* использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- *У* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- *У* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *У наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *У характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *У анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *У решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *У выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с*

описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- *У* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- > характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- > характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- > давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- > характеризовать собственные основные социальные роли;
- > объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- > извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- > использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- > проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- > использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- > ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- > характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- > правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- > сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- > характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- > различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- > *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- > *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- > характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- > распознавать и различать явления духовной культуры;
- > описывать различные средства массовой информации;
- > находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- > видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- > *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений*

культуры;

- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

У критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

У оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

У выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

1.2.3.12. ГЕОГРАФИ

Я Источники географической информации

Выпускник научится:

У использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

У анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

У находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

У определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

У выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

У составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

У представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

У ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

У читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

У строить простые планы местности;

У создавать простейшие географические карты различного содержания;

У моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

У различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

У использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их

свойств, условий протекания и географических различий;

У проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

У оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

У приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

У воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

У создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

У различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

У сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

У использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

У проводить расчёты демографических показателей;

У объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

У приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

У сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

У описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

У объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

У создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

У *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

У оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

У объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в

связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении*

численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

> *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

У различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

У анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

У объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

У использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико - ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

У обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

У объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

У сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

У оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

У составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

У создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

У оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

У выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

У сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

У оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

У выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

У объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

У оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.3.13. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Основные содержательные модули курса:

У Основы православной культуры

У Основы исламской культуры

У Основы буддийской культуры

У Основы иудейской культуры
У Основы мировых религиозных культур
У Основы светской этики

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

> понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
> формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
> формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
> знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
> укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

1.2.3.14. ФИЗИКА

Механические явления

Выпускник научится:

- У распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- У описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- У анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- У различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- У решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- У *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- У *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- У *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

У *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое

сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

У анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

У решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

У приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

У *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и* ^{о}*р.);*

У приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

У находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

У распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

У описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

У анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

У различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

У приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

У *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

У соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

У приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

У понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

У различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

У понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

У указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет - гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

У различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

У различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.3.15. ХИМИЯ

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

У описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

У характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

У раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

У изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

У вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

У сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

У классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

У описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

У давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

У пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

У проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

У различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

У грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

У осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

У *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях*

по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

У использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

У развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

У объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Строение вещества

Выпускник научится:

У классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

У раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

У описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

У характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

У различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

У изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

У выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

У характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

У описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

У характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

У осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

У осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

У описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

У применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

У развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

У объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

У называть признаки и условия протекания химических реакций;

У устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или

поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно -восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

- У называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- У называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- У составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- У прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- У составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- У выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- У приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- У определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- У проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *У составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*
- *У приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*
- *У прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *У прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- У определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- У составлять формулы веществ по их названиям;
- У определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- У составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- У объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- У называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- У называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;
- У приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- У определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- У составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- У проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- У проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ:

водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- *У прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*
- *У прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *У выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*
- *У характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*
- *У приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*
- *У описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*
- *У организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

1.2.3.16. БИОЛОГИЯ

Живые организмы

Выпускник научится:

- У характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- У применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- У использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- У ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *У соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- У *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *У выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *У осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *У ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *У находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *У выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- У характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- У применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить

наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

У использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

У ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

У выделять эстетические достоинства человеческого тела; • реализовывать установки здорового образа жизни;

У ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

У находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

У анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

У характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

У применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

У использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

У ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

У анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

У аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

1.2.3.17. МУЗЫКА

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении,

участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*
- *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно - эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*
- *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Выпускник получит возможность научиться:

- У *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*
- *У структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и*

окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

1.2.3.18. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- У понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- У осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- У понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- У осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *У выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*
- *У определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*
- *У различать произведения разных эпох, художественных стилей;*
- *У различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- У понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- У осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- У осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- У передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- У осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- *У понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*
- *У осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*
- *У понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно- прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму

предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно- творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*
- *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*
- *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно- прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно- творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*
- *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно- творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать средства художественной выразительности в собственных фоторабо*тах;
- *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*
- *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*
- *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

1.2.3.19. ТЕХНОЛОГИЯ

Индустриальные технологии. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико- технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*
- *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);*
- *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*

Технологии ведения дома. Кулинария.

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*
- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*
- *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*
- *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
- *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*
- У *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- У изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- У выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *У выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с*

использованием традиций народного костюма;

- *У использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
- *У выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- *У изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
- *У определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- У планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- У представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- *У организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *У осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

1.2.3.20. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основы безопасности личности общества и государства. Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- У классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС1: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; 1 РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно- спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как

индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

1.2.3.21. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических

упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- У выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

У выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
У выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
У выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
У выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
У выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
У выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
У выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
У выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - Система оценки) является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества основного образования в МАОУ СОШ №9.

Основными функциями Системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом Системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входную диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в

ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (входной, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов образования.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Оценка достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО в текущем образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

Диагностика формирования личностных результатов учащихся
на ступени основного общего образования.

Личностные результаты	Диагностическая база
1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Методика изучения мотивации обучения школьников 5 класса
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Опросник диагностики способности к эмпатии (А. Мехрабиена, Н. Эпштейна) Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой. Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова - Р. Рокича)
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)
5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Индекс отношения к здоровью (по методике В. Ясвина, С. Дерябо)
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Проективная методика «Рисунок семьи»

На основе полученных результатов педагогической диагностики психолог и классный руководитель составляют характеристику обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения.

Данные о достижении личностных результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.2006 №152- ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных в четырех междисциплинарных учебных программах.

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:

- Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- Способность к сотрудничеству и коммуникации;
- Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий
1.	Входная диагностика	Входная комплексная работа
2.	Текущее оценивание - читательской грамотности; - ИКТ-компетентности. 1 раз в два года	Письменная работа на межпредметной основе; Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью
3.	Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий	Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
4.	Текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов	Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта
5.	Итоговая оценка метапредметной обученности	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
6.	Защита (предзащита) итогового индивидуального проекта - 9(8) класс	Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Оценочный инструментарий для текущих контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МАОУ СОШ №9 на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии комплексной работы.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый

обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Итогом работы по проекту является его защита.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена на педагогическом совете школы, план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Требования к организации проектной деятельности в школе содержатся в приложении данной ООП ООО.

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *техническая творческая работа* (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)
- *отчётные материалы по социальному проекту,* которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности,* представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита индивидуального итогового проекта осуществляется на школьной конференции

«Галилео» (по секциям), на которой имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания

	глубокого понимания изученного	и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) Такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:
1) Такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолио ученика.

В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения итогового индивидуального проекта.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ осуществляется на базовом и повышенных, высоком уровнях. Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). На базовом уровне учащихся должен выполнять задания не менее 50%. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий

(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий
1.	Входная диагностика	Входные проверочные работы по учебным предметам
2.	Текущее оценивание предметной обученности	Самостоятельные работы, проверочные работы учебно-познавательные задачи Диагностические работы
3.	Творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.	
4.	Итоговая оценка предметной обученности	Итоговые контрольные работы по предметам

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» и составляет банк работ.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Входная диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 -го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Входная диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых, зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся

основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования (лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных результатов, продемонстрированных в ходе внутришкольного мониторинга и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры**:**

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация учащихся МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» осуществляется в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, и годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной

программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС общего образования;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Четвертная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой среднее арифметическое текущих отметок, согласно правилам математического округления в пользу обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация заключается в выставлении годовой оценки по каждому учебному предмету с учётом четвертных оценок и итоговых контрольных мероприятий.

Перед проведением промежуточной аттестации могут быть проведены контрольные мероприятия в формах, предусмотренных программой учебного предмета.

Результаты контрольных мероприятий за год фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Для установления уровня достижения ФГОС ООО по предметам в 5-9 классах вводятся следующие формы промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Форма проведения	Сроки проведения
5	Русский язык	Стандартизированная контрольная работа	Май
	Математика	Стандартизированная контрольная работа	Май
	Метапредметные результаты	Стандартизированная контрольная комплексная работа	Апрель
6	Математика	Стандартизированная контрольная работа	Май
7	Русский язык	Стандартизированная контрольная работа	Май
8	Математика	Контрольная работа (по текстам аналогам ГИА)	Май
	Русский язык	Контрольная работа (по текстам аналогам ГИА)	Май

По остальным предметам учебного плана в 5 -9 классах промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и заключается в выставлении годовой оценки по каждому учебному предмету с учётом четвертных оценок и представляет собой среднее арифметическое четвертных оценок, согласно правилам математического округления в пользу обучающегося.

Г осударственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим двум учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация)

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты государственной итоговой аттестации. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки (результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе), оценка за выполнение и защиту индивидуального проекта, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за выполнение итоговых работ, за выполнение и защиту индивидуального проекта, оценок за работы, выносимые на ГИА характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

2.1.1. Пояснительная записка

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников. Учебная деятельность младших школьников была той средой, в которой могли быть сформированы указанные выше универсальные учебные действия. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее - программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, *дополняет традиционное содержание образовательновоспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программы внеурочной деятельности.*

Программа развития УУД составлена для учащихся ступени основного общего образования МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Программа развития УУД на ступени основного общего образования направлена на:

> реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системнодеятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний учебных действий;

> расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

> формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

> развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

> формирование личностных ценностно - смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;

> формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

> повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской и проектной деятельности;

> формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы и т.д.);

> овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими обучающимися и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

> формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникативными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий

(далее ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития универсальных учебных действий в основной школе содержит:

> описание основных подходов по развитию УУД в основной школе, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

> планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

> ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

> основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

> условия развития УУД;

> преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

Развитие системы универсальных учебных действий *в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий,* определяющих *развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.*

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую **задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».**

2.1.2. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований Стандарта

ФГОС ООО в качестве главных результатов образования определяет не предметные, а личностные и метапредметные - универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) - это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, включая:

1) познавательные и учебные мотивы;
2) учебную цель;
3) учебную задачу;
4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться - значимый фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностносмысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный (метапредметный) характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные

действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий:

> личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственноэтического оценивания);

> регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);

> познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические);

> коммуникативные (общение и взаимодействие).

Цель программы развития УУД на ступени основного общего развития - обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи программы развития УУД:

1. показать связь личностных результатов и УУД с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
2. определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
3. определить состав и характеристику УУД с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;
4. обеспечить развитие УУД как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин;
5. охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и УУД в жизненных ситуациях;
6. предложить систему типовых задач для оценки сформированности УУД;
7. формировать умения и навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности;
8. формировать ИКТ-компетентность.

Освоение ФГОС ООО предполагает переход к *деятельностной парадигме образования,* в которой целью образования является развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов познания мира, формирования умения учиться. В этой парадигме образования процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Системно-деятельностный подход, деятельностная парадигма образования предполагают переход от изолированного от реальной жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения школьниками своих жизненных задач. Системно-деятельностный подход предполагает переход от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования, переход от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Программа реализуется в течение пяти лет, с 5 по 9 классы.

2.1.3. Понятие, функции, состав и характеристики УУД

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на *результаты образования* как *системообразующий компонент* конструкции стандартов. Понимание сущности образовательного результата зависит от парадигмы образования, определяющей его главные цели. *Деятельностная парадигма образования* целью образования декларирует развитие личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира. В соответствии с этим процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы *будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия* как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Цель программы: создать комплекс организационно-управленческих, методических, педагогических условий, способствующих достижению обучающимися основной школы метапредметных образовательных результатов, обеспечивающих способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Личностные универсальные учебные действия

Цель - формирование и развитие личностных универсальных учебных действий.

Задачи:

> развитие ценностно-смысловой ориентации обучающихся на основе развития мотивации и целеполагания учения;

> развитие Я - концепции и самооценки;

> развитие морального сознания и ориентировки обучающегося в сфере нравственноэтических отношений.

Личностные универсальные учебные действия включают жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Ключевое направление раздела программы - формирование психолого-педагогических условий для самоопределения обучающегося. Самоопределение понимается как определение ребёнком своего места в школьном коллективе, обществе, жизни, что предполагает выбор базовых ценностных ориентиров, определение своего способа решения жизненных проблем. В процессе самоопределения каждый человек решает две основные задачи: обретение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе.

Применительно к учебной деятельности выделяется два типа действий, значимых в условиях личностно ориентированного обучения.

Первый тип - *действие смыслообразования*, то есть установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется. Обучающийся при этом подходе ставит перед собой вопрос о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и формулирует свой ответ на этот вопрос.

Второй тип - *действие нравственно-этической ориентации* на основе социальных и личностных ценностей. Этот тип действий предполагает нравственно-этическое оценивание предметного содержания, учебной ситуации, моральный выбор.

Познавательные универсальные учебные действия

Цель - формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих организацию учебной деятельности.

Задачи:

1. *развитие общеучебных универсальных учебных действий,* включая**:**

> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

> осознание учебной задачи;

> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

> умение структурировать знание;

> поиск и выделение необходимой информации;

> применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

> знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);

> умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

> рефлексия способов и условий действий;

> контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

> извлечение информации из источников разных типов и видов;

> определение основной и второстепенной информации;

> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

> умение адекватно (подробно, сжато, выборочно) передать содержание текста;

2. *развитие логических универсальных учебных действий,* включая**:**

> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

> синтез как составление целого из частей, в том числе восполнение недостающих компонентов;

> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

> распознание объектов;

> упорядочение объектов по выделенному основанию;

> отнесение к группе на основе заданного признака;

> выделение элементов и «единиц» из целого;

> выделение существенных признаков;

> генерализация и выведение общности для ряда или класса единичных объектов на основе выделения существенной связи;

> установление причинно-следственной связи, выведение следствий;

> построение логической цепи рассуждений;

> доказательство;

3. *развитие умения постановки и решения проблемы творческого и поискового характера* (формулирование проблемы, самостоятельное определение эффективных способов решения проблемы).

Познавательные исследовательские универсальные учебные действия включают:

> универсальные *общеучебные действия и познавательные исследовательские действия* (выделение познавательной цели, выбор способа решения задач; поиск, анализ, структурирование информации - работа с текстом, смысловое чтение; исследование, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, работа с научными понятиями, формирование элементов комбинаторного мышления);

> *универсальные логические действия* (анализ, синтез, классификация, выбор оснований и критериев сравнения, установление аналогии, обобщение, вывод).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Цель - формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих организацию учебной деятельности.

Задачи:

развитие коммуникативных универсальных учебных действий, включая:

У развитие у обучающихся социальной компетентности, готовности сознательно учитывать позицию других людей (партнеров по общению и деятельности, одноклассников);

У развитие умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное сотрудничество, взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

У развитие умения планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия; поставка вопросов, сотрудничество в сборе информации, разрешение конфликтов, принятие решения и его реализация, оценка действий партнеров);

У развитие умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

У развитие умения владения формами речи.

Коммуникативные универсальных учебных действий включают:

У действия, *обеспечивающие эффективную работу, кооперацию, совместную деятельность* в группе, спортивной команде, классном коллективе (организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, задач, функций участников общего дела, способов взаимодействия, постановка вопросов, разрешение конфликтов);

У действия, *направленные на межличностное общение в коллективе* (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции, учет разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач - аргументация, и др.);

У действия, *обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Цель - формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих организацию учебной деятельности.

Задачи:

развитие умения организовывать свою учебную познавательную деятельность в образовательном учреждении и за его пределами, включая:

У целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

У умение выбирать адекватные средства для организации своего поведения;

У умение запоминать правило (инструкцию) и придерживаться его (ее) при решении конкретной задачи, ситуации выбора;

У умение контролировать и выполнять действия по заданному образцу, в соответствии с правилом, нормой;

У умение планировать, то есть составлять план и определять последовательность промежуточных целей и действий с учетом конечного результата;

У умение прогнозировать результаты своей деятельности;

У умение корректировать свои действия, вносить изменения в план и способ действия;

У умение реалистично оценивать свои образовательные достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

У целеполагание как определение цели, задач;

У планирование как определение последовательности промежуточных целей и действий;

У прогнозирование как предвосхищение результата;

У контроль как соотнесение способа действия и его результатов;

У коррекцию исходного плана, способа действия;

У оценку достигнутого и определение того, что предстоит сделать, выполнить, осознание качества и уровня усвоения учебного материала;

> волевую саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствия.

Виды УУД	**Характеристика УУД**	**Приоритетные направления в формировании отдельных видов УУД**	**Значение УУД для обучения**
Личностные УУД	Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор.	- *основы гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); - *основы социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); - готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовность к выбору направления профильного образования*	- приобретение учащимися навыков взаимооценки и самооценки, навыков рефлексии; - формирование профессионального самоопределения ученика; - приобретение учащимися практического опыта проектирования жизненной и профессиональной карьеры
Познавательные УУД	Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.	- практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности;* - развитие *стратегий смыслового чтения и работы с информацией*; - практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*; - использование в учебном процессе общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*	- усовершенствование учащимися приобретённых на первой ступени *навыков работы с информацией* и их пополнение; - приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования содержащейся в них информации; - приобретение навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно - символической форме
Коммуникативные УУД	Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, сотрудничать, устанавливать конструктивное общение.	- организация и планирование *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*; - разрешение конфликтов, выявление, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов; - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - развитие *речевой деятельности.*	- приобретение учащимися умений работать в группе и приобретение опыта такой работы; - практическое освоение учащимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; - приобретение учащимися навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом

			позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации. - приобретение учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности
Регулятивные УУД	Умение организовать свою деятельность.	Организация учебной деятельности: - планирование - определение промежуточных целей; - составление плана и последовательности действий; - прогнозирование; - контроль и оценивание своих действий как по результату, так и по способу действия; - корректировка их выполнения; - оценка.	- приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности. - формирование способности к проектированию.

2.1.4. Ценностные ориентиры основного общего образования

Целевая установка	**Содержание целевой установки**
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	- формирование способности к сотрудничеству и коммуникации; - овладение умением выбирать адекватные стоящей жизненной задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; - получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений жизненных задач, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения
Развитие умения учиться	- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; - формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; - овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; - получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения; - освоение умения *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения; - приобретение опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного

	построения различных предположений и их последующей проверки
Развитие ценностно - смысловой сферы личности	- приобретение потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; - получение основ критического отношения к знанию, жизненному опыту, основ ценностных суждений и оценок; - уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; - приобретение основ понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох
Развитие самостоятельности , инициативы и ответственности личности	- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности; - формирование способности к самостоятельному пополнению знаний; - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей; - формирование готовности к выбору направления профильного образования.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и *общим представлением о современном выпускнике основной школы.*

Это человек:

> любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

> осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

> активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

> умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

> социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

> уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

> осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

> ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Целевое назначение создания *портрета выпускника:*

1. обеспечить прочное усвоение обучающимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям;

2. обеспечить прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;

3. целенаправленно развивать интеллектуальные способности обучающихся в учебном

процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию;

4. создать условия для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний;

5. развивать коммуникативную культуру обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);

6. воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям;

7. создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

> видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у обучающихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;

> помочь обучающемуся в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;

> создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;

> использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;

> постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Выпускник основной общей школы:

> освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;

> обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;

> понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями, навыками самооценки и самоконтроля;

> знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

> знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей;

> умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;

> усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

2.1.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - при переходе детей из дошкольного звена на ступень начального общего образования и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

> недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

> обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

> необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

> совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

> недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - *формирование жизнеспособной личности.,* которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Программа формирования УУД для обеспечения преемственности программ разных ступеней создана при соблюдении следующих принципов:

1. Действия, являющиеся возможными к обучению на ступени начального общего образования, становятся обязательными на ступени основного общего образования. Тем самым обеспечивается перекрытие программ разных ступеней и безболезненное вхождение обучающихся на новую ступень. Фактически обучающемуся не должна быть заметна эта стыковка уровней, поскольку с его позиции изученные темы уходят из зоны ближайшего развития, а их место занимают темы из зоны перспективного развития.
2. Триада «цель - инструмент - алгоритм» по мере продвижения по учебной лестнице переносится из зоны ответственности учителя в зону ответственности обучающегося. Тем самым обеспечивается процесс перехода от образовательной ситуации к ситуации развивающего самообразования.
3. С точки зрения педагогической технологии в Программу заложен единый подход на основе парадигмы критического мышления. Таким образом, не возникает разрыва между ступенями в спектре применяемых педагогических средств.
4. По мере продвижения по ступеням образования количество УУД неизбежно уменьшается, а их глубина и специфичность увеличиваются. Таким образом, объем необходимых к усвоению действий остается практически неизменным. Часть учебных действий не укладывается в рамки одной ступени по психологическим особенностям личностного роста обучающихся. В этом случае стандартная цепочка освоения УУД «предметные - речевые - умственные» растягивается, а действие повторяется на более зрелой ступени для прохождения недостающих частей.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

По мере формирования в начальных классах личностных действий обучающегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции. Познавательные действия также составляют существенный ресурс достижения успеха и оказывают воздействие как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении». Именно поэтому особое внимание в Программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Анализ образовательной ситуации в МАОУ СОШ № 9 позволяет выделить элементы универсальных учебных действий, формированию и развитию которых необходимо уделить особое внимание. Речь идёт о целеполагании, прогнозировании, оценке (регулятивные универсальные учебные действия), о рефлексии способов и условий действия, их контроле и оценке, критичности, умении моделировать (элементы познавательных универсальных учебных действий), а также о самооценке (элемент личностных универсальных учебных действий).

2.1.6. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Реализация в МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» системно - деятельностного подхода предполагает соблюдение на всех уровнях организации образования следующих условий:

1) понятия раскрываются через цели, способы, средства действий, лежащих за этим понятием;

2) способы и средства действий не сообщаются заранее в готовом виде - в форме образцов, правил и определений, а задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;

3) присвоение способов и средств действия обеспечивается не только системой тренировки, но и через разнообразие организационных форм работы, обеспечивающих учёт индивидуальных особенностей каждого ученика, рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

4) создаются инструменты, позволяющие соотносить полученный результат действия и намеченную цель и обеспечивающие непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Систему работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов обучающихся можно представить как формирование универсальных учебных действий:

во-первых, средствами продуктивных заданий на различных предметах;

во-вторых, на базе использования технологии деятельностного типа;

в-третьих, с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;

в-четвертых, с помощью внеучебной деятельности.

Система формирования универсальных учебных действий, реализуемая в МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска», включает в себя содержательный и организационный компоненты.

Содержательный компонент системы представлен содержанием учебных предметов, объединённых в предметные области. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания предоставляет определенные возможности для развития УУД.

Учителям МАОУ «СОШ № 123 г.Челябинска» при разработке рабочих программ по предмету необходимо учитывать следующее:

- усилить поисково-исследовательский, проблемный характер предметного содержания, связанный с моделированием, экспериментированием в рамках образовательных областей (особенно актуально при составлении рабочих программ для 7 - 9 классов основной школы);
- используя предметное содержание, усилить роль проектной деятельности обучающихся;
- максимально использовать содержание предмета для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.

К содержательному компоненту системы формирования УУД относится также содержание внеурочной деятельности, надпредметных курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Организационный компонент системы представлен методическим содержанием и организацией образовательного процесса и включает совокупность взаимосвязанных элементов:

1) технологии, позволяющие наиболее эффективно развивать УУД;
2) формы организации образовательной деятельности;
3) систему заданий;
4) систему организации и формы контрольно-оценочной деятельности;
5) учебно-исследовательскую и проектную деятельность как способ повышения мотивации и эффективности деятельности обучающихся.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной *информационной образовательной* среды как:

> *средства обучения,* повышающего эффективность и качество подготовки школьников,

организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

> *инструмента познания* за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

> *средства телекоммуникации,* формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

> *средства развития личности* за счёт формирования навыков культуры общения;

> *эффективного инструмента* контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ всех учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

На ступени основного общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый из предметов учебного плана, в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся, *помимо прямого эффекта обучения — приобретения определенных знаний, умений, навыков — вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.*

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность; познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные - определяющие мотивационную ориентацию; регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД указывается в *рабочих программах, календарно-тематическом планировании и технологических картах.*

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику. На этапе 5 - 7 классов в содержании деятельности обучающихся выделяются следующие важные особенности:

> учебные программы предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реальными, а лишь мысленными (рациональное число, живая клетка). Но для их изучения могут использоваться практические, преобразующие сам объект действия (деление чисел и закономерности при делении, создание красок из растений, изучение зависимостей между условиями среды и изменениями в растении), и необходимо найти способ оценить, понять результат преобразований;

> у обучающихся 5 - 7 классов еще нет достаточных средств полноценного изучения новых для них объектов: не хватает средств обоснования и аргументации полученных результатов после преобразования объектов и обнаружения их свойств;

> «замысливание» подростка в начале подросткового периода, совпадающего по времени с 5 - 6 годами обучения в школе, преобладает над реализацией. Необходимо создание условий в деятельности младших подростков «для апробирования цели действием», для «испытания» замысла.

Таким образом, «попытку и испытание» можно отнести к видам ведущих действий учащихся 5-7 классов. На этом *«пробно-поисковой»* этапе зарождается становление индивидуальной образовательной траектории младших подростков. В этот период происходит принятие решения о действии для достижения определенной цели, осуществляются самостоятельные пробы изучения свойств мысленно заданных объектов через поиск и реализацию действий, им соответствующих, пробы обоснования данных свойств.

На этапе 8-9 классов на первый план выходит линия смыслообразования, и образовательный процесс должен оказаться созвучен новой доминанте - *личной инициативе и индивидуализации.* Условием реализации этих целей являются три сопряженных момента:

1) сведение к минимуму учительского контроля над ходом учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала школы;

2) организация развернутой практики квазиисследования (т. е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;

3) организация практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

> освоение программного материала на уровне, позволяющем свободно адаптировать освоенные средства/способы действия к различным контекстам;

> завершение формирования «учебной деятельности» как обобщенного и внутренне мотивированного способа освоения понятийного содержания;

> формирование начальных форм теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия) как обобщенной мыслительной способности, относительно независимой от исходного предметного материала.

Задача любого учебного предмета в рамках системно - деятельностного подхода определяется как разворачивание и поддержка собственной ориентировочно-апробирующей (квазиисследовательской) деятельности обучающихся относительно содержания учебного предмета.

Каждый учебный предмет пытается по-своему решить возрастные задачи подростковой школы.

Образовательные Смысловые акценты УУД

области	
Филология	- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; - нацеленность на *личностное* развитие обучающегося: духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие; - формирование *коммуникативных* УУД: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - формирование *познавательных* УУД в процессе освоения системы понятий и правил
Общественно-научные предметы	- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений
Математика, Информатика и ИКТ	- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; - умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях
Естественно-научные предметы	- формирование целостной научной картины мира; - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной

	оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
Основы духовно-нравственной культуры народов России	- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности
Искусство	- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; - развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; - формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению
Технология	- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных УУД; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; - формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; - развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

1) *текст* (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности)

2) *иллюстративный ряд* (например, схемы и графики в математике);

3) *продуктивные задания,* т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) обучающийся может сформулировать свою версию ответа;

4) *принцип минимакса* - в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как дает формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. С помощью другой группы линий развития предмет обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

УУД	*Средства формирования УУД*	*Типы заданий*
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	Система речевых упражнений: - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.

Познавател	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия». Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? . Как отличить глагол от других частей речи?». Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова» Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах .? Тебе поможет схема ...»
Регулятив	Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).	Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоем рассказе?» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану .». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить. ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в учебнике. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений

	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).	«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером». «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои» «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами.....Ты заметил какими? Прочитай их».

Предмет «Литература» способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература»

УУД	*Средства формирования УУД*	*Типы заданий*
	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной	Этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; Этап 2 (работа с текстом во время чтения) - обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего

	читательской деятельности	чтения; Этап 3 (после чтения) - это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Задания: 1) работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному; 6) интервью с писателем; 7) письмо и др.; 8) эссе.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* УУД, так как обеспечивает формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Предмет развивает *регулятивные* умения, нацеливая на обучение самостоятельно выделить и сформулировать цели, найти необходимую информацию, проанализировать и сделать выводы.

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Иностранный язык»

УУД	*Средства формирования УУД*	*Типы заданий*
	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.	Самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	- Формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «Какими способами можно поприветствовать друг друга в ...?»; - организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; - подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста; - извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; - преобразование утвердительного предложения в вопросительные различных типов; - составление таблиц, схем-моделей;

		- самостоятельное достраивание выражение/ предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов; - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)
Регулятивн ые	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).	- Составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»; - контрольные задания, в том числе тестового характера; - технология «Языкового Портфеля»
Коммуникативные	Развитие базовых умений различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	Организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

Предмет «История России. Всеобщая история» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий
- знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения)
- обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Содержание предмета позволяет формировать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Аналогично и в предмете «Обществознание», который нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать

необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства.

Формирование УУД средствами учебных предметов «История» и «Обществознание»

УУД	*Средства формирования УУД*	*Типы заданий*
	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».
	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	- Рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - задания на извлечение информации из источника; - описание объекта по схеме; - составление характеристики исторического деятеля.
	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное	Различные формы дискуссионного диалога: • круглый стол (разные позиции - свободное выражение мнений); • экспертные группы (обсуждение в

эффективное взаимодействие.	микрогруппах, затем выражение суждений от группы) • форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство - опровержение);

Предмет «География», предполагающий формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём, создает условия для развития *личностных* универсальных учебных действий. Содержание предмета позволяет формировать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Предмет нацелен также на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; умений проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; умений использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология»

УУД	*Средства формирования УУД*	*Типы заданий*
	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место биологии как науки в современном обществе	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».
	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений.

	алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
	Формирование моделирования как необходимого УУД. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные УУД.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство Занимательные и нестандартные задачи.
	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

Предмет «Химия» позволяет развивать *личностные* универсальные учебные действия, формируя у обучающихся убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и прививая им знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно - следственных связей, поиск аналогов, составление алгоритмов способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий. Развитию *познавательных* универсальных учебных действий помогает умение проводить классификации, логические обоснования, доказательство утверждений; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей, прогнозировать свойства веществ по аналогии со свойствами изученных. Предмет позволяет формировать *коммуникативные* универсальные учебные действия, развивая умение описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный русский язык и язык науки.

Предмет «Математика» позволяет формировать *личностные* универсальные учебные действия, прививая самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий способствуют развитию *регулятивных* универсальных учебных действий. Формированию *познавательных* универсальных учебных действий способствует овладение системой функциональных понятий, языком и символикой, умение на основе функциональнографических представлений описывать и анализировать реальные зависимости; овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о

статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях. Умение понимать и использовать различные средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации развивает *коммуникативные* универсальные учебные действия.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

УУД	*Средства формирования УУД*	*Типы заданий*
	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...». Задачи «на доказательство», текстовые задачи.
	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство Занимательные и нестандартные задачи.
	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе

Предмет «Информатика и ИКТ» нацелен на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации; приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности, освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ; применения полученных результатов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера. *Регулятивные* универсальные учебные действия формируются при освоении приемов действий в нестандартных ситуациях, при планировании и осуществлении деятельности, направленной на решение задач исследовательского характера. Формировать *коммуникативные* универсальные учебные действия позволяет реализация умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в символической форме, преобразовывать информацию из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика и ИКТ»

УУД	*Средства формирования УУД*	*Типы заданий*
	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место ИТ в современном обществе, профессиональное использовании информационных технологий, их практическую значимость	Задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров. Изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе
	Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию планирования.	Задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме. »
	Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана.	На основе информации, рассказа выполнение заданий типа «Дай название иллюстрации», «Дорисуй рисунок».
	Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное.	Задания на составление алгоритмов и программ, создание информационных объектов и информационных объектов с заданием.
	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения; задания на сравнение, классификацию, синтез.
	Комплекс практических работ; проекты	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами.

Предмет «Физика» позволяет развивать *личностные* универсальные учебные действия, формируя убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники. Обучая владению универсальными естественно - научными способами деятельности (наблюдение, измерение, эксперимент) и применению основных методов познания (анализ, моделирование, дедукция, индукция) для изучения окружающей действительности, предмет позволяет формировать *регулятивные* универсальные учебные действия. Формированию *познавательных* универсальных учебных действий способствует овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления физического мира; понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика»

Большую роль в становлении личности обучающегося играет предметная область «Искусство»,

УУД	*Средства формирования УУД*	*Типы заданий*
I	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, различные следствия, вытекающие из этих законов.
	Лабораторные работы	Задания типа: «Используя имеющиеся знания, определите...»
	Экспериментальные задачи	«Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины. »
	Количественные задачи	«Проверьте, измениться ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление».
	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников.	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения.
	Система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем.	Задания на сравнение, классификацию, синтез, составление опорных конспектов
Коммуникативные	Комплекс практических работ; проекты, уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

включающая предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Прежде всего, они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. В то же время

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций. Таким образом, физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию универсальных учебных действий

«Важнейший результат воспитания - готовность и способность человека к самоизменению; «выращивание» у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному - творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев).

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, научно-познавательное, общественно полезная и проектная практика). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы школы и планов классных руководителей.

Работа предметных факультативов, кружков, клубов не может планироваться и осуществляться только для учащихся конкретного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает ее основной принцип - добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. В этом случае особо значима деятельность школьных методических объединений и администрации школы по распределению и согласованию дополнительной педагогической нагрузки на учителей - предметников. В зависимости от личных потребностей детей и возможности учителей школа предлагает обучающимся занятия в кружках, клубах по интересам, на факультативах, в проектной деятельности. Спектр возможностей ограничивается запросами самих обучающихся и возможностями их удовлетворения педагогами. Составленный план должен предоставить детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора. В школе формируется единая образовательная программа, которая может учитывать и кооперацию с учреждениями дополнительного образования.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

2.1.7. **Технологии развития универсальных учебных действий**

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно - деятельностный подход. В соответствии с ним:

> активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности;

> отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;

> признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками;

> обучение принимает характер сотрудничества;

> единоличное руководство учителя замещается активным участием обучающихся в выборе

методов обучения.

Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Технологии, позволяющие наиболее эффективно развивать УУД, основаны на личностных механизмах мышления (осознание, самокритика, самооценка и др.). Они формируют интеллектуальные умения и усиливают рефлексивные механизмы в образовательной деятельности. Данные технологии основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся и обучают не только общим способам познания, но и вооружают ученика и учителя отдельными приёмами, механизмами, усиливающими рефлексивную деятельность.

Программа развития УУД МАОУ «СОШ № 123 г.Челябинска» реализуется с опорой на следующие базовые педагогические технологии:

- технология проектного обучения (замысел; реализация; продукт);
- технология исследовательской деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология созданий учебных ситуаций;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология проблемного изложения учебного материала;
- технология когнитивного обучения;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- технология модульного обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технологии развивающего обучения;
- технология самостоятельной работы;
- технология игровых форм обучения;
- кейс - технология;
- технология интерактивного обучения.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Моделирование учебных ситуаций, способствующих формированию УУД, необходимых выпускнику в дальнейшей учебной деятельности, которые в процессе внедрения в работу, помогут:

- самостоятельно организовать свою деятельность;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между различными объектами;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа и синтеза.

Учебная ситуация (УС) - это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание, частично - запоминают.

На первом этапе процесса обучения, когда встает дидактическая задача подготовки учащихся к восприятию знаний, умений, отношений, необходимо привлечение внимания учащихся к значимости материала, возбуждение интереса к нему, разъяснение хода работы по теме. Для решения каждой из этих задач должны быть сконструированы свои учебные ситуации, уточнена подзадача, выбраны приемы, средства обучения.

На следующем этапе важно организовать учебную практику внутрипредметного характера и учебную практику, моделирующую жизненные ситуации. А на третьем этапе организовать самостоятельное использование учебного материала «в жизненной практике».

Учебная (образовательная) ситуация выполняет роль среды, а не результата, который должен быть получен учащимися. Цикл образовательной ситуации включает в себя мотивацию деятельности, ее проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов, их сопоставление друг с другом и с культурноисторическими аналогами, рефлексию результатов. Чтобы мотивировать учащихся, учебная ситуация должна возникать из личного опыта детей. (Как появляются цветы? Почему идет снег?) Учителю необходимо найти противоречие в высказываниях учеников, помочь им четко формулировать свои мысли. Вычленив вопрос, тесно связанный с темой, изучаемой на уроке (этот вопрос не содержит однозначного решения) не торопимся давать «правильный» ответ. Учитель может, во-первых, познакомить учащихся с научными данными по этому вопросу, и учащиеся сопоставляют свои знания с научными, во-вторых, учитель может

оставить учебную ситуацию открытой, давая возможность поиска новых решений. Развитие образовательной ситуации предполагает возможность перехода ученика на более высокие смысловые уровни: от предметного к метапредметному. Постепенное включение учебных ситуаций в традиционный образовательный процесс приводит к тому, что у учащихся вырабатывается личностный подход к изучаемому материалу.

Структура учебных ситуаций:

1. отбор содержания урока;
2. выявление личного опыта учащихся по теме урока (возможны вопросы: Как? Почему? Когда? Отчего? Зачем? и др.);
3. формулирование проблемного вопроса по теме урока;
4. предлагаемые пути решения вопроса;
5. алгоритм решения (предлагается учителем или учениками);
6. решение учащимися вопроса по алгоритму и демонстрация результата;
7. моделирование жизненной ситуации.

Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

Учебные ситуации	
Ситуация - проблема	прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения)
Ситуация - иллюстрация	прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения)
Ситуация - оценка	прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
Ситуация - тренинг	прототип стандартной или другой ситуации (тренинг, возможно, проводить как по описанию ситуации, так и по её решению)

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач:

Универсальные учебные действия	Типы задач
Личностные универсальные учебные действия	• на личностное самоопределение; • на развитие Я - концепции;

	• на смыслообразование; • на мотивацию; • на нравственно-этическое оценивание
Познавательные универсальные учебные действия	• на выстраивание стратегии поиска решения задач; • на сериацию, сравнение, оценивание; • на проведение эмпирического исследования; • на проведение теоретического исследования; • на смысловое чтение
Коммуникативные универсальные учебные действия	• на учёт позиции партнёра; • на организацию и осуществление сотрудничества; • на передачу информации и отображению предметного содержания; • тренинги коммуникативных навыков; • ролевые игры; • групповые игры
Регулятивные универсальные учебные действия	• на планирование; • на рефлексию; • на ориентировку в ситуации; • на прогнозирование; • на целеполагание; • на оценивание; • на принятие решения; • на самоконтроль; • на коррекцию

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

> планирования этапов выполнения работы,
> отслеживания продвижения в выполнении задания,
> соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,
> поиска необходимых ресурсов,
> распределения обязанностей
> контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

2.1.8. Типовые диагностические задачи для определения уровня развития УУД (составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).

Личностные универсальные учебные действия	
Тип, форма задачи	Пример задачи
- участие в проектах; - творческие задания; - оценка события, происшествия; - самоанализ; - ролевые игры в рамках тренинга; - дневники достижений;	*Задание «Социальная реклама»* (формирование действия нравственно - этического оценивания). *Цель:* развитие способности к анализу моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию. Возраст: 11-15 лет *Описание задания:* задание носит творческий проектный характер. Учитель напоминает учащимся, что существуют различные

- подведение итогов урока;
- выразительное чтение;
- мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы.

моральные нормы, предлагает сформулировать их содержание. Учащиеся делятся на группы (3 - 4 человека). Учитель сообщает, что, например, телеканал задумал провести цикл передач по вопросам морали и классу заказали подготовить одну из передач, на которой в течение 5 минут нужно привести 5 аргументов в пользу того, что ту или иную норму следует выполнять (справедливость, забота, честность, равноправие и др.). Группы готовят презентацию проекта социальной рекламы, затем выступают с ней, участвуют в обсуждении. Задача группы - быть наиболее убедительными. По итогам представления проводится голосование и выбирается лучший вариант социальной рекламы. Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции. *Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»* Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений. Возраст: 10-15 лет

Игровое задание «Чемодан»

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу. Возраст: 10-15 лет.

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик». Возраст: 10-15 лет Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Смыслообразование. Мотивация

Игровое задание «Моя вселенная»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности. Возраст: 10-15 л.

Учебные дисциплины: литература, история, изобразительное искусство, музыка и др.

Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания

Задание «Моральные дилеммы»

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственноэстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения. Возраст: 11 -15 лет Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)

Задание «Моральный смысл»

Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий. Возраст: 11 -15 лет Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература,

	история, обществознание и др.) *Задание «Кодекс моральных норм»* Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками. Возраст: 11-15 лет Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)
Коммуникативные универсальные учебные действия	
- составление задания партнеру; - отзыв на работу товарища; - парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; - групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - диспуты, дискуссии; - задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); - задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); -ролевые игры в рамках тренинга; - групповые игры; - тренинги коммуникативных навыков.	*Задание «Совместное рисование»* (формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества). *Цель:* формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. *Описание задания*: учащиеся знакомятся с... (название произведения или изучаемой темы). Учащимся предлагается представить себя в роли художников, работающих над учебником, где рассказывается об этом произведении (или о теме). Ребята должны договориться, какую иллюстрацию поместить в книгу. Идея рисунка должна быть общей. После завершения задания обсуждение на тему: «Как создавался рисунок?». Речь идёт о процессах, сопровождающих совместную работу. Примерные вопросы для обсуждения: 1. Довольны ли вы результатом? 2. Кто и как именно проявлял активность при рисовании, кто предлагал идеи? 3. Были ли альтернативные предложения? Почему их приняли или отвергли? 4. Довольны ли вы сотрудничеством друг с другом? 5. Легко ли было договариваться друг с другом? *Задание «Кто прав?»* Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия). Возраст: 10-15 лет Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.) *Задание «Общее мнение»* Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. Возраст: 11 -15 лет Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др. *Задание «Дискуссия»* Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий. Возраст: 1015 лет. Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др. Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного

	содержания деятельности *Задание «Компьютерная презентация»* Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. Возраст: 11-15 лет Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.) Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках *Задание «Совместное рисование»* Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Возраст: 10-15 лет Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.
Познавательные универсальные учебные действия	
- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач - задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. - задания на поиск информации из разных источников - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования - задачи и проекты на проведение теоретического исследования - задачи на смысловое чтение - составление схем-опор - работа с планом, тезисами, конспектами - составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц - работа со словарями и справочниками	Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности *Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»* Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения - что получиться в результате, и проверять их). Возраст: 12-13 лет Учебная дисциплина: математика *Задание «Найти правило»* Цель: формирование умения выделять закономерности в построении серии. Возраст: 12-13 лет Учебная дисциплина: математика *Задание «Работа с метафорами»* Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов) Учебная дисциплина: литература. Возраст: 11 -15 лет *Задание «Составление слов из элементов по правилу»* Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. Возраст: 11-15 лет Учебная дисциплина: литература. *Задание «Отсутствующая буква»* Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. Возраст: 11 -15 лет Учебная дисциплина: литература. *Задание «Робинзон и Айртон»* Цель: формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи. Формирование умения проводить эмпирическое исследование *Задание «Эмпирическое исследование»* Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.
	Учебная дисциплина: литература. Возраст: 14-15 лет. *Задание «любимые передачи»* Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся

класса.
Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла). Возраст: 13-15 лет

Задание «Выбор транспорта»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование
Учебная дисциплина: география. Возраст: 11-15 лет.

Задание «Жильцы твоего дома»

(формирование умения проводить эмпирическое исследование).
Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.
Описание задания: учащимся следует выяснить, сколько в их доме (подъезде) проживает детей, взрослых, детей дошкольного и школьного возраста, количество женщин и мужчин, работающих и неработающих, пенсионеров и студентов, а также профессии работающих людей. Набор вопросов можно продолжить самостоятельно. Интересно соотнести полученные данные в разных группах и определить сходство и различия в возрастном, профессиональном и других составах.

На подготовительном этапе определяются вопросы, способы получения информации, место проведения исследования.

На основном этапе осуществляется сбор информации и её анализ по показателям, отражённым в вопросах, сравнение с данными, полученными в других местах проведения.

Обсуждение. Подведение итогов. Формулирование выводов.

Возраст: 12-13 лет.

Формирование умения проводить теоретическое исследование

Задание «Сказочные герои»

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев. Возраст: 14-15 лет.
Учебная дисциплина: литература.

Формирование смыслового чтения

Задание «Диалог с текстом»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»
Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология). Возраст: 11-12 лет *Задание «Учимся задавать вопросы»*
Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам. Возраст: 11 -12 лет Учебная дисциплина: литература.

Задание «Озаглавливание текста»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста.

	Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология) . Возраст: 11-15 лет *Задание «Пословицы»* Цель: формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры. Учебные дисциплины: литература, история. Возраст: 11 -15 лет *Задание «Эпиграф»* Цель: развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа. Возраст: 11-15 лет Учебная дисциплина: литература. *Задание «Сочиняем сказку»* Цель: формирование читательского воображения на основе овладения приемов сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приемом антиципации. Возраст: 11-14 лет Учебная дисциплина: литература. *Задание «Понимание научного текста»* Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект. Возраст: 12-15 лет Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия) *Задание «приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»* Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному) Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия). Возраст: 14-15 л. *Задание «Постановка вопросов к тексту»* Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана. Возраст: 14-15 лет Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия) *Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов* Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов. Возраст: 12-15 лет Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия)
Регулятивные универсальные учебные действия	
- маршрутные листы - парная и коллективная деятельность - задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата - задания на самопроверку результата, оценку результата,	*Задание «Планирование учебной работы»* *Цель:* формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу. *Описание задания:* учащимся поручено подготовить небольшой доклад (до 10 минут выступления). Им предлагается заполнить хронокарту таким образом, чтобы распланировать необходимое для подготовки время (60 минут) для осуществления последовательности учебных действий. Возраст: 13-15 лет

коррекцию (преднамеренные ошибки)
- задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата
- задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности
- самоконтроль и самооценка
- взаимоконтроль и взаимооценка
- дифференцированные задания
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию
- тренинговые и проверочные задания
- подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы
- подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки
- ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями
- ведение протоколов выполнения учебного задания

Хронокарта

Действие	Минуты			Всего минут
	5	10...	60	
Определение темы и цели				
Чтение литературы				
Отбор и систематизация содержания доклада				
Написание тезисов доклада				
Отдых				
Проверка				

После заполнения хронокарты учащиеся приступают к подготовке доклада. Во время подготовки они отмечают в хронокарте фактически затраченное время (цветным карандашом). Затем сравнивают планируемый расход времени с фактическим и отвечают на вопросы:
- есть ли различия?
- в чём они состоят?
- какое действие вы недооценили по временным затратам? Какое переоценили?
- как бы вы теперь заполнили хронокарту?

Задание общее планирование времени. Планируем свой день»
Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.
Учебные дисциплины: любые предметы, классный час. Возраст: 12-14 л.

Задание «Ежедневник»
Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели. Возраст: 12-14 лет
Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению» Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления. Возраст: 12-14 лет Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Оцениваем свою работу»
Цель: освоение критериев оценки письменной работы
Учебные дисциплины: русский язык и математика. Возраст: 11-14 лет

Задание «Критерии оценки»
Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий
Учебные дисциплины: любые предметы естественнонаучного и гуманитарного цикла. Возраст: 13-15 лет.

Задание «Учебные цели»
Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач. Возраст: 11-14 лет
Учебные дисциплины: любые предметы естественнонаучного и гуманитарного цикла

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что *достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом*

отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Подробная схема работы над развитием конкретных универсальных учебных действий каждого блока отражена в рабочих программах по отдельным предметам, тематическом планировании, технологических картах.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. *Структура задачи.* Любая задача, предназначенная для развития и/ или оценки уровня сформированности универсальных учебных действий, предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков:

ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. *Требования к задачам.* Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных универсальных учебных действий, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

> составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

> сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

> избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

> многоуровневыми - предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;

> «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Для формирования и развития УУД необходимо предъявлять учащимся продуктивные задания, нацеленные в основном на метапредметные результаты. Ход выполнения продуктивных заданий не описан в учебнике, а даны лишь подсказки. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

1. Осмыслить задание (что надо сделать?)
2. Найти нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)
3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)
4. Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что ..., во-первых..., во-вторых... и т.д.»
5. Дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Существует несколько способов трансформации традиционных, репродуктивных заданий в продуктивные:

> вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и др.;

> отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;

> перенести акцент с воспроизведения на анализ информации;

> дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Типовые задания, направленные на развитие УУД

Типы задач	Виды задач	Примеры заданий
Личностные универсальные учебные действия. — на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — на	- участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, - вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации,	- Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. - Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека. - В некоторых странах поставлены

смыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание	видеофильма; - самооценка события, происшествия; - дневники достижений	памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д'Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести? - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора - передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй.
Коммуникативные универсальные учебные действия: — на учет позиции партнера; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры	- составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»	- Выучи правило, расскажи товарищу - В группах создайте компьютерную презентацию на тему «Вода в природе». - Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая - рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней. - Представь, что ты переписываешься с другом из далекой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему? - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов. - В классе на заседании «Географического общества» расскажи ребятам о своем путешествии. Будь готов ответить на их вопросы. - Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку.
Познавательные универсальные учебные действия: — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение	- «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями	- По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово. - Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота). - Распредели слова с буквами *е, е, ю, я* по двум столбикам. Сформулируй вывод. - Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова. - Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать? - Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим. - Представь, что ты ученый - историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в

		Древней Руси. - Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов. - Среди данных четырех задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают... - Расставь предложения так, чтобы получился связный текст. - Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав. - Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил?
Регулятивные универсальные учебные действия: — на планирование; — на рефлексию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию	- «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - самоконтроль; - «ищу ошибки»; - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)	- Спланируй работу. - Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание. - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора. - Составь правила эффективного ведения дискуссии. - Определи цель и (или) задачи урока. - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для ее разрешения. - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени. - Составь программу действий и вычисли. - Составь алгоритм применения правила. - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу.

Фрагмент системы задач, формирующих универсальные учебные действия

Вид УУД	Примеры задач
Разрабатывать или использовать существующие знаки для формализации информации об объекте, процессе, явлении	1. Составьте коллаж из фотографий (иконические знаки) на тему «Мое будущее». Выполните работу с использованием компьютера или без него. 2. Приведите примеры разных знаков, изображающих один и тот же объект или явление, но по-разному. 3. Попробуйте по эмблемам описать деятельность, которой занимаются люди, работающие в компаниях, чьи логотипы вам представлены. Какой логотип вы считаете удачно отражающим соответствующий вид деятельности? Какой вам больше нравится?
Разрабатывать или использовать систему знаков, позволяющую осуществлять формализацию информации об объекте, процессе или явлении	1. Данный текст (из области информатики, математики, географии, истории и др.) представить в виде: 1) таблицы 2) рисунка 3) рассказа [4)] др. 2. Создайте рекламу класса, школы, любимой книги и т.д., используя знаки-символы. Выполните задание с использованием любой изученной компьютерной программы по выбору. 3. Проанализируйте представленные эмблемы. Какой вид деятельности они отражают? Создайте эмблему ветеринарной

	клиники, используя библиотеку символов текстового процессора (используйте соответствующее меню командной строки).
Комплексные задачи (объединяющие несколько моделей задач)	1. Составьте послание, которое можно отправить на космическом корабле вглубь Вселенной, несущее информацию о жизни на планете Земля. На каком языке будет представлена эта информация? Сравните своё послание с тем, которое действительно было отправлено. Чего, с вашей точки зрения, там не хватает или что лишнее? 2. Посмотрите ежедневную программу новостей по трём разным каналам телевидения. Программа, какого канала была интереснее? Почему? 3. Проведите опрос среди членов Вашей семьи о том, какие новости смотрят они? Сравните полученные Вами результаты в классе. Определите, новости какого канала пользуются популярностью. Оформите результаты в виде диаграммы. Сравните результаты своего исследования с результатами рейтинга, которые публикуются в СМИ.

2.1.9. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

В новом Стандарте образования основной школы отражена тенденция перехода от пассивного поглощения школьниками новых знаний к активным действиям со знаниями. Это и самостоятельный поиск знаний по заданной или интересующей теме, и открытие новых знаний, и применение знаний, в том числе в социально значимых проектах. Умение самостоятельно пополнять свой багаж знаний и самостоятельно или в группе вырабатывать новые знания, а также навыки проявления инициативы в применении имеющихся или получаемых знаний поможет в реализации образовательного потенциала обучающихся в продуктивных исследовательских действиях.

В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида - это проект и исследование. Под проектом понимаем деятельность по созданию оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы), предполагающую координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений.

Под исследованием понимаем процесс открытия новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Исследовательские и проектные работы могут быть построены таким образом, что в них будут востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. В данном случае учащиеся делают первые шаги в направлении предпрофессиональной ориентации.

Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для создания интереса подростка как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Важной особенностью реализации исследовательских и проектных работ является необходимость владения школьниками компетенциями в той или иной области знаний, а также активной работы воображения — непременной основы творчества.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

1) практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

2) структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности;

3) компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

4) *итогами* проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько *интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере,*
формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

> тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

> необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

> организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

> раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Выбор тематики в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя определяют тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов и учебно-исследовательской деятельности, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-либо области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проекта предваряет представление о будущем проекте, планирование создания продукта и реализации этого плана. Результат должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследования включает формулировку проблемы, выдвижения гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Отличия учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

	Цели	Ресурсы	Сроки
Исследование	Открытие новых знаний	Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений
Проект	получение оригинального результата (знания, изделия, мероприятия, решения проблем)	ограничены заранее	ограничены заранее
Исследовательский проект	Открытие новых знаний	ограничены заранее	ограничены заранее
Учебное исследование	Открытие новых для обучающегося знаний	Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений
Учебный исследовательский проект	Открытие новых для обучающегося знаний	ограничены заранее	ограничены заранее
Учебный проект	Самостоятельное изучение темы,	ограничены	ограничены заранее
	подтверждаемое применением полученных знаний - выполнением проектов	заранее	

Наличие термина «проект» говорит о нацеленности на конечный результат и ограниченность в сроках и ресурсах. В современном понимании проект - это шесть «П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, отчеты и др.

Наличие термина «исследование» говорит о нацеленности на открытие новых знаний.

Наличие термина «учебный» говорит об ориентации на цели, характерные для учебного процесса - на получение новых знаний и освоение новых умений.

Цель проектной деятельности в учебном процессе - научиться ставить перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять действия для получения задуманного результата.

Этапы проектной деятельности:

> определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности;

> создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта;
> выполнение плана действий по реализации проекта;
> осмысление и оценивание результатов деятельности.

Для работы над проектами обучающимися необходимо научиться:

> формулировать цели и ограничения проекта;
> определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность;
> составлять план реализации проекта с учетом порядка следования взаимосвязанных действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций);
> включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству;
> контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика;
> оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.

Цель исследовательской деятельности в учебном процессе - научиться открывать новые знания.

Этапы исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися

№ п/п	Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1.	Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; умение давать определение понятиям - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2.	Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.
3.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
4.	Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:
5.	Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владение учащимися определёнными умениями.

1. *Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.*

Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств.

Эта составляющая является наиболее сложной для любой исследовательской деятельности. Увидеть проблему часто труднее, чем её решить.

Для формирования этого компонента в методической и учебной литературе существуют разнообразные задания, типы которых представлены и здесь. Это задания на умение задавать вопросы, на смысловое чтение и овладение приёмами осмысления, на структурирование текста и его озаглавливание, на подбор эпитетов к тексту, понимание метафор. Следует указать, что задания на формирование тех или иных приёмов (умение задавать вопросы, смысловое чтение и др.) могут использоваться на разных этапах исследовательской деятельности в соответствии с их целями и задачами.

Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему. Учебные тексты позволяют формировать это умение, начиная с 1 класса, постепенно усложняя проблемные ситуации и вопросы *от анализа простых текстов к вопросам, направленным на анализ способов решения проблем.*

Умение выдвигать гипотезы — это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. В соответствии с уровнем исследования возможны теоретические и эмпирические способы проверки гипотезы.

Умение структурировать тексты является частью общего умения работать с текстами, которые включают достаточно большой набор операций. В качестве основных чаще всего называют умение выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, умение выстраивать последовательность описываемых событий, умение бегло просматривать тексты. В литературе выделяется определённая последовательность работы с текстом при его чтении с использованием различных схематических средств (таблицы, «дерево» и др.), выполняющих функцию логических опор текста.

Умение работать с метафорами предполагает возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и применять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Умение создавать и понимать метафоры предполагает работу с вербальными текстами. Тексты могут быть представлены и графическими средствами, в качестве которых рассматриваются схемы и пиктограммы как наиболее важные и распространённые и в когнитивной, и в социальной практике. Умение их создавать и считывать относится к средствам интеллектуальной деятельности и способствует её развитию.

Умение давать определение понятиям — это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.

2. *Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.*

Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.

3. *Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.*

В соответствии с уровнем исследования возможны теоретические и эмпирические способы. В теоретическом и эмпирическом исследовании планирование, подготовка к проведению исследования, помимо предварительного анализа имеющейся информации, поиска решения проблем, выстраивания стратегии поиска, включают:

У выделение материала, который будет использован в исследовании;

У параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);

У вопросы, предлагаемые для обсуждения, и пр.

4. *Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:*

> умение наблюдать;

У умения и навыки проведения экспериментов;

У умение делать выводы и умозаключения;

У организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;

У использование разных источников информации;

У обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям.

Умение наблюдать - это вид восприятия, характеризующийся целью, соответствующей познавательной задаче. В научной практике в наблюдении используются различные средства (включающие как программу, параметры наблюдения, так и различного рода инструменты, приборы и др.).

Умение и навыки проведения экспериментов - это метод исследования, предполагающий

воздействие на объект исследования. Кроме того, при поиске решения проблемы могут использоваться умение делать выводы, умозаключения и умение классифицировать.

Умение делать выводы и умозаключения - форма мышления, посредством которой на основе имеющихся знаний (опыта) выводится новое знание. Выделяется три вида умозаключений: индуктивное, дедуктивное и умозаключение по аналогии. Индуктивное умозаключение (от частного к общему) широко используется в эмпирических исследованиях. Дедуктивное умозаключение предполагает развитие гипотетико-дедуктивного мышления. Умозаключение по аналогии требует сформированности умения выделять признаки.

Умение классифицировать - это распределение объектов по группам в соответствии с основаниями, принципами деления. Выделяются правила классификации, к основным из которых относятся следующие:

У члены деления должны быть непересекающимися;

У деление на каждом этапе должно осуществляться только по одному основанию;

У деление должно быть соразмерным (объёмы должны совпадать);

У в основание деления должен быть положен признак, существенный для решения задачи.

Выделяют особый вид классификации - дихотомическое деление (деление на два класса, один из которых строится через отрицание другого: «красные» - «не красные»).

5. *Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают:*

У умение структурировать материал;

У обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите (подготовка включает не только составление текста, но и презентацию материалов, иллюстрирующих, объясняющих, демонстрирующих как сам процесс исследования и его средства, так и результаты);

> оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Организация обучения по формированию проектной или учебно-исследовательской деятельности ведёт к развитию познавательных потребностей и способностей обучающихся, приобретению специальных знаний, необходимых для проведения исследования.

В результате организации проектной или учебно-исследовательской деятельности обучающиеся приобретают и мыслительные умения:

- умение анализировать, классифицировать, сравнивать, выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев;
- проверять предположения;
- доказывать;
- устанавливать последовательность фактов, событий, явлений;
- выделять причинно-следственные связи;
- делать умозаключения;
- комбинировать, преобразовывать;
- прогнозировать; придумывать новое;
- вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Достижение перечисленных исследовательских и интеллектуальных умений может быть обеспечено системой условий, в которые входят следующие:

1. Создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса).

2. Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.

3 Обеспечение эмоционального благополучия детей.

4 Удовлетворение познавательной потребности.

5. Удовлетворение потребности в межличностном общении.

6. Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью — рефлексивной саморегуляции.

7. Дифференциация и индивидуализация содержания обучения.

8. Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.

Этапы исследований в различных предметных областях могут иметь свою специфику. Учебная исследовательская деятельность может быть как действительно исследовательской (открытие объективно новых знаний), так и квази-исследовательской (открытие субъективно новых знаний).

Для проведения учебных исследований школьникам необходимо научиться:

> выбирать тему исследования;
> формулировать цели и задачи исследования;
> производить подбор источников информации по теме исследования;
> создавать реферативные или аналитические обзоры источников информации по теме исследования;
> выбирать методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент;
> проводить сбор и обработку данных, используя адекватные цели методы;
> делать выводы, соответствующие целям и методам исследования;
> оформлять результаты исследования в виде письменной работы, соблюдая структуру текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения;
> в дополнения к письменной работе оформлять тезисы и аннотацию;
> выступать с устным докладом о результатах исследования, доказывая свои суждения и при необходимости опровергая доводы оппонентов.

Основные направления исследовательской и проектной деятельности

В процессе обучения предполагается проведение исследований по следующим направлениям:

> естественнонаучные исследования;
> исследования в формальных науках:
> математические исследования;
> исследования в компьютерных науках;
> филологические исследования;
> историко-обществоведческие исследования.

Основные направления проектной деятельности (по результату):

> проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные);
> проекты, нацеленные на создание информационной продукции:
> проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты;
> проекты, нацеленные на решение проблем;
> проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты);
> исследовательские проекты;
> социальные проекты.

Классификация проектной деятельности по основным видам деятельности обучающихся при работе над проектами:

> исследовательские проекты,
> инженерные проекты,
> информационные проекты,
> социальные проекты,
> игровые проекты,
> творческие проекты.

Сочетание разных видов деятельности школьников с ориентацией на разные виды результатов позволяет разнообразить работу над проектами.

Типы проектов в системе формирования и развития УУД школы

классы	По видам проектов	По содержанию	По количеству участников	По длительности	По дидактической цели
Обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся					
5-6 классы	информационно поисковый практико ориентированный творческий игровой социальный	монопредметный	парный, малогрупповой, групповой		
7-9 классы	информационно поисковый практико ориентированный творческий игровой социальный исследовательский	монопредметный	индивидуальный парный, малогрупповой, групповой	урок краткосрочный в течение года	поддержка мотивации обучение методам проектной деятельности реализации личностного потенциала обучающихся

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание "карты" предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного
Место в образовательном	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
Назначение	Задает	Определенная	Сформированные	Подводятся итоги
	индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале	часть предметного материала выносится на самостоятельную работу	понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале	года по данному предмету
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов	- ставят перед собой задачу; -планируют; - осуществляют; -проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта	- осмысливают учебный материал; -пробуют использовать его в новой для себя ситуации; -рефлектируют	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

Возможности реализации основных направлений учебно - исследовательской и проектной деятельности

Направление	Формы организации учебноисследовательской и проектной деятельности		Мероприятия, проводимые в МАОУ «СОШ № 123 г.Челябинска»
	на урочных занятиях	на внеурочных занятиях	
Игровое (предпочтительно 5 - 6 классы)	урок - игра	- разработка, организация и проведение праздников и спортивных мероприятий (в том числе и в младших классах); - участие обучающихся в интеллектуальном марафоне	5 - 9 классы Проверка знаний обучающихся (контрольные работы по пройденным темам) 5 - 9 классы Интеллектуальный марафон 8 - 9 классы Военно-спортивная игра «Зарница» 5, 8 - 9 классы Конкурс песни и строя, посвящённый Дню защитника Отечества 5 - 8 классы Туристический слёт
Творческое	урок — творческий отчёт	- участие обучающихся в предметных неделях	5 класс Посвящение в пятиклассники 5 - 6 классы Фестиваль сказок 6 - 7 классы Конкурс инсценированной песни 5 - 9 классы Конкурсы чтецов (школьный, муниципальный уровень)
Прикладное	- урок «Удивительное рядом»;	-образовательные экспедиции — походы; - поездки,	5 - 9 классы
	- урок-экспертиза	- экскурсии	
Социальное	- урок-исследование; - урок открытых мыслей	- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных	7 класс Конкурс социальных проектов «Я - гражданин России» (школьный, муниципальный, региональный уровень)
Исследовательское	- учебный эксперимент; - домашнее задание исследовательского характера;	-исследовательская практика; - факультативные занятия	5 - 9 классы Научно - практическая конференция «Шаг в будущее» (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень)
Инженерное	- урок «Патент на открытие»; -урок изобретательства	- ученическое научно-исследовательское общество (организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.)	Всероссийская олимпиада школьников 5 - 8 классы (школьный, муниципальный уровень), 9 классы (школьный, муниципальный региональный, всероссийский)
Информационное	- урок — рассказ об учёных; - урок — защита исследовательских проектов	- разработка и проведение тематических классных часов (в том числе и в младших классах)	5 - 9 классы Предметные недели.

Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности

Тип проекта	Характеристика	Представление результатов проектов	Класс
Игровые проекты	деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека	Описания, объекты, программное обеспечение, формат электронной игры *Проекты.* • Математический «морской бой» • Буквенное лото, • Вооружение древних воинов (конструктор) • Весы цифр (физико-математический аттракцион)	5 - 8
Ролевые проекты	Реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные и деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Структура только намечается и остается открытой до завершения проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта (литературные персонажи, выдуманные герои).	Описания, презентации, фото- и видеоматериалы *Проекты:* • Пишем учебник по истории края, • Школьная ученическая организация, • Школьная газета «Девяточка»	5 - 9
Прикладные проекты	Отличает четко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности	Продукт (манифест, программа, словарь и т.д.) четко обозначен в	7 - 9

	участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определенного сегмента человеческой деятельности рынка для придания конечному проекту необходимых свойств и качеств.	начале работы над проектом *Проекты.* • Словарь культурно-исторических терминов литературного произведения • Учебное пособие..., • Проект школьной радиостанции.	
Социальные проекты	Целенаправленная социальная (общественная) практика, позволяющая учащимся выбирать собственную линию поведения в отношении социальных проблем и явлений.	Мероприятие, оказание помощи *Проекты:* • Школьное мероприятие «Нет наркотикам!» • Организация волонтерской помощи участникам войны, детям из детских домов и др.	5 - 9
Учебно исследовательские проекты	Исследовательская деятельность. При этом изучение или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач. Проблемы могут	*Проекты*: • Роль природы в фольклоре. • Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства. • «Строительство пирамид» на языке операторов. *Межпредметные проекты:* • Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира. • «Гармонию поверяем алгеброй» — число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии. • Математическая модель любви, описанной в эпоху трубадуров, труверов, миннезингеров.	7 - 9
Инженерные проекты	Создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.	Создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. *Примеры направлений разработки проектов*: • Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп. • Автомобиль на солнечных батареях (LEGO-моделирование). • Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи. • Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона)	8 - 9
Информационные	направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого, информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.	Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий *Примеры проектов:*	5 - 7

		• Улицы нашего города. • Способы расчёта площадей фигур. • Великие астрономы Европы и Азии. • Знаменитые спортсмены России. • Хищные птицы средней полосы	

Реализация психолого-педагогических принципов в учебно-исследовательской и проектной деятельности

Принцип адаптивности

Ученики могут выбирать себе направления исследования, соответствующие их интересам. Выбор учениками проектов по силам позволяет находить в проектной деятельности свое место и детям, по тем или иным причинам, оказавшимся позади основной массы сверстников, и одаренным детям, и детям с разной подготовленностью и разными интересами.

Принцип развития

Исследования и работа над проектами ориентированы на то, чтобы создавать каждому школьнику условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно личность (например, силу воли, устойчивость к неудачам, умение преодолевать трудности и др.).

Принцип психологической комфортности

Вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника атмосферы, опоры на внутренние мотивы, и в частности на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

Принцип образа мира и принцип целостности содержания образования

Работа обучающихся над междисциплинарными проектами способствует формированию единого и целостного представления ученика о предметном и социальном мире, помогает сложиться своего рода схеме мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.

Принцип систематичности

Обучение проведению исследований, анализу закономерностей окружающего нас мира, позволяющему обучающемуся самостоятельно выводить новые знания позволяет создавать единое и систематичное представление об образовании, об общей системе непрерывного образования.

Принцип ориентировочной функции знаний

Самостоятельные исследования и работа обучающихся над своими проектами помогают формированию у обучающегося ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся помогает им лучше видеть в процессе обучения язык и структуру научного знания.

Принцип обучения деятельности

В работе над проектами и исследованиями у школьников формируются умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Обучающиеся самостоятельно ставят цели и организовывают свою деятельность для их достижения.

Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации

Работа обучающихся над проектами как аналог деловой жизни взрослых. Данный подход позволяет реализовывать основную цель общего образования - сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Эта задача связана с переходом от «сиюминутной», ситуативной ориентировки к поиску и использованию внеситуативных ориентиров, к использованию системы знаний как «универсальной» ориентировочной основы.

Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика

Выполняя учебные исследования и работая над проектами под руководством и с помощью учителя обучающиеся переходят от умений делать что-либо в сотрудничестве и под руководством к умениям выполнять самостоятельно, другими словами, учатся в зоне ближайшего развития.

Принцип креативности

По своей природе работа над проектами как уникальная деятельность учит творчеству, т.е. «выращивает» у обучающихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Выполняя исследования, обучающийся меняет отношение к миру в схемах «знаю - не знаю», «умею - не умею», «владею - не владею» на иные параметры: «ищу - и нахожу», «думаю - и узнаю», «пробую - и делаю». Обучающиеся учатся успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменять этот мир, вносить в него что-то новое.

Планируемые результаты формирования основ проектной и учебно-исследовательской деятельности

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности школьников мы рассматриваем сформированность универсальных учебных действий:

- *познавательных.*

У освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез),

У умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации,

- *регулятивных:*

У составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований,

У оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования,

У преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований,

У сотрудничество при работе над групповыми проектами,

- *коммуникативных:*

У создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции,

У умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Результаты	Этап получения результата
Выпускник научится:	
• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	8 класс
• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии,	9 класс

опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	
Выпускник получит возможность научиться	
• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; *• использовать догадку, озарение, интуицию;* *• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;* *• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;* *• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;* *• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;* *• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;* *• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*	9 класс

Формы организации

Специфика проектной или учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Освоение умений исследовательской и проектной деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

На уроках

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок изобретательства, урок - творческий отчёт, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

При выполнении продуктивных заданий учебника (УМК), особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану:

- осмыслить задание,
- найти нужную информацию,
- преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...),
- сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»,),
- дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

При выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований.

При выполнении учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.).

При решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные).

При освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ:

- в познавательных действиях: поиск информации, моделирование, проектирование;
- в регулятивных действиях: управление личными проектами, организация личного времени;
- в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, общение в сети, выступления с компьютерным сопровождением.

Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий

При выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник.

При выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов.

При выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности.

Выполнение персонального проекта по итогам обучения в основной школе.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научное общество учащихся (НОУ), защита проектов - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями и проектами, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и другое;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

На *переходном этапе* (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач - проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и, в ходе, решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения. *Педагогические эффекты от проектных задач:*

- *У* задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам; определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- У учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

У дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное)
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5 - 6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7 - 9 классы).

На этапе самоопределения (7- 9 классы) появляется учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) - это обязательно практическая деятельность, где *школьники сами ставят цели* своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

У проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

> для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

> обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

> необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

> необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

> необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

> результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной

конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

2) *наличие задачи,* требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

3) *практическая, теоретическая, социальная значимость* предполагаемых результатов;

4) *возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы* учащихся;

5) *структурирование содержательной части проекта* (с указанием поэтапных результатов);

6) *использование исследовательских методов,* предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", «круглого стола»);
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

7) *Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта* (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.).

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов:* информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- *содержанию:* монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- *количеству участников:* индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- *длительности (продолжительности) проекта:* от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- *дидактической цели:* ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

1. Учебные монопроекты

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Работа над монопроектом предусматривает применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

Таким образом, проекты в рамках учебного предмета представляют собой проектные формы учебной деятельности учащихся. Проектные формы учебной деятельности являются необходимыми элементами образовательного процесса и замене не подлежат.

2. Межпредметные проекты

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочные время. Это - либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной

координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия во второй половине дня.

3. Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

4. Педагогический проект

Помимо ученических проектов в образовательный процесс основной школы целесообразно включать учебные проекты педагогов и педагогические проекты. Чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся, педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.

1) Исследовательско-проектная деятельность педагога заключается в разработке и реализации педагогического проекта. Один из таких проектов - методика организации и проведения «проектных классных мероприятий», цель которых выявить проблемы классного коллектива и в качестве средства решения проблем разработать и реализовать совместно с учащимися социально-значимые проекты, благодаря которым учащиеся смогут раскрыть имеющийся у них потенциал, применить свой предметный, эмоциональный, социальный опыт, а также разрешить, опосредовано через совместную деятельность, имеющиеся проблемы.

2) Учебные проекты педагогов. Подростки должны иметь возможность участвовать в «образцовых» проектах педагогов, в которых они не только расширяют свой познавательный потенциал, но и осваивают азы проектирования. Задача педагогов придумать проект, который бы был интересен, значим самому педагогу и подросткам. В течение года учащиеся 7-9-х классов принимают участие в двух проектах любых педагогов. Следовательно, за три года школьники участвуют в 6 проектах. Каждый такой проект имеет продолжительность одну неделю (5 дней по 4 часа. 20 часов). Значит в год 40 часов (2 недели). Во время проектов других занятий нет. Проектная группа не более 15 человек.

5. Итоговый (персональный) проект

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет итоговый персональный проект, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Итоговый проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие - макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Итоговый проект должен удовлетворять следующим условиям:

1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Особое значение для развития УУД в основной школе *имеет индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами - примерно 20% обучающихся 8 -11

классов в качестве тем персональных проектов выбирают личностно окрашенные темы.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг - как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, *учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.*

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Взаимодействие с научными площадками, центрами творчества и организаторами олимпиадного движения

Цели взаимодействия:

- достижение нового современного качества образования;
- развитие образовательной системы школы как открытой системы;

1. Задачи, направленные на развитие обучающихся:

- создать условия развития обучающихся в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами;
- предоставить возможности обучающимся выбора вида деятельности и пробы новых социальных ролей.

2. Задачи, направленные на развитие педагогов:

- создать условия для повышения уровня педагогических компетенций, распространения педагогического опыта.

3. Задачи, направленные на развитие педагогической и психологической компетентности родителей:

- предоставить возможность активного участия в образовательном процессе в рамках внеурочной деятельности;
- развивать педагогические компетенции родителей.

Основные направления совместной работы:

С обучающимися:

- развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- работа с интеллектуально и творчески одаренными детьми;
- организация экскурсионного обслуживания;

С родителями:

- открытые мероприятия;
- участие родителей во внеурочной деятельности;
- помощь родителей в организации проектной, учебно-исследовательской деятельности;
- организация экскурсионного обслуживания.

С педагогами:

- обмен опытом, распространение педагогического опыта;

- привлечение дополнительных педагогических кадров.

Диагностика учащихся
(выявление склонности к проектной и исследовательской деятельности)
Вопросы к учащимся

- Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?
- Какой школьный предмет вам наиболее интересен?
- По каким предметам вам интересно читать дополнительную литературу?
- Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год? Назовите ее.
- Занимаетесь ли вы в кружках, секциях, посещаете ли факультативы? Какие и где?
- Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?
- Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?
- Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести в рамках школы, округа, города?
- Входите ли вы в какие-либо общественные объединения молодежи? Назовите их.
- Кто из учителей школы мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?
- Хотели бы вы привлечь к своей работе родителей? (Да/ Нет).

Оценка защиты проекта

показатели		градации	баллы
выступление	1. соответствие выступления заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует	2
		есть несоответствия	1
		не соответствует	0
	2. Структурированность	Структурировано	2
		слабо структурировано	1
		не структурировано	0
	3.Культура выступления	Рассказ	2
		обращение к тексту	1
		Чтение	0
	4. Доступность сообщения	Доступно	2
		с уточняющими вопросами	1
		Недоступно	0
	5. Целесообразность, инструментальность наглядности	Целесообразна	2
		Сомнительна	1
		не целесообразна	0
	6. Временной регламент	Соблюден	2
		Превышение	1
		сильно превышен	0
дискуссия	7. Четкость и полнота ответов на вопросы	четкие, полные	2
		некоторые не четкие	1
		нечеткие и неполные	0
	8. Владение специальной терминологией	владеет свободно	2
		Неточно	1
		не владеет	0
	9. Культура дискуссии	ответил на все вопросы	2
		ответил не на все вопросы	1
		не ответил на большинство вопросов	0
	Максимальное количество баллов		18

9. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ - компетенций

ИКТ - компетентность - это необходимая для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для ее создания и передачи/ распространения.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской Некомпетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Информационные и коммуникационные технологии применяются в самых разных областях, в том числе довольно узких и специфических. В МАОУ СОШ № 123 г.Челябинска» основное внимание уделяется способностям обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

> познавательных: поиск и организация информации, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;

> регулятивных: управление личными проектами, организация времени;

> коммуникативных:

- непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением,
- опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

По каждому из направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и затем делать это с применением ИКТ. Формируя ИКТ-компетентность обучающихся важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. Например, обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки.

Основные формы организации формирования ИКТ-компетентности в учебном процессе:

> на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;

> при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):
- тесты,
- виртуальные лаборатории,
- компьютерные модели,
- электронные плакаты,
- типовые задачи в электронном представлении,

> при работе в специализированных учебных средах,

> при работе над проектами и учебными исследованиями:
- поиск информации,
- исследования,
- проектирование,
- создание ИКТ - проектов,
- оформление, презентации,

> при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ - компетентности уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе. Кроме того, уроки информатики призваны помочь лицеистам перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень.

Большие возможности для формирования ИКТ - компетентности открывают такие формы учебной деятельности как проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на школьных компьютерах или с применением домашних компьютеров. Частный, но важный вид ИКТ - проектов - самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов.

Освоение ИКТ - компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ - компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных

контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Специальный курс Информатики и ИКТ в 8 - 9 классах подводит итоги формирования ИКТ - компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ - компетентности. Компонент информатики - более инвариантен, но зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения, учащимися ИКТ.

Предметы, составляющие предметную область «Математика и информатика», позволяют применять математические знания и представления, а также методы информатики для решения учебных задач, дают начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. При реализации содержания предметов предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественнонаучные предметы» происходит фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ, планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Использование компьютера позволяет на новом уровне организовать работу с картой (планом территории, лентой времени), осуществлять добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Средствами предметов предметной области «Искусство» осуществляется знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений. Также возможно создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ - компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается: *Р* естественная мотивация, цель обучения;

- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
-повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
-формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

10. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Элемент	Описание элемента	Виды, формы, содержание учебной деятельности
1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими	- понимание основных принципов работы устройств ИКТ; - подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов; -включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему; -базовые действия с экранными объектами; -соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; - информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности (День самоуправления, предметные недели в формате образовательного события, интеллектуальные дистанционные и онлайн - конкурсы, использование

информацию, взаимодействующим и с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми	> вход в информационную среду учреждения, в том числе - через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде; > обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ; > вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами; > использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком; > соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе - отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.	учебной информации, расположенной на сайте гимназии и др.) Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	> цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка; > создание мультипликации как последовательности фотоизображений; > обработка фотографий; > видеомонтаж и озвучивание видео сообщений	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности (подготовка лекторских групп для проведения классных часов и др.) Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).
3. Создание письменных текстов	Сканирование текста и распознавание сканированного текста: > ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом; > базовое экранное редактирование текста; > структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); > создание текста на основе расшифровки	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», во внеурочной деятельности (НПК «Шаг в будущее», проведение конкурсов для обучающихся в рамках предметных недель) Составление текста.

	аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения - транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения; использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; издательские технологии.	Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и ИЯ , экранный перевод отдельных слов
4. Создание графических объектов	создание геометрических объектов; > создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами; > создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических; > создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий; > создание мультипликации в соответствии с задачами; создание виртуальных моделей трехмерных объектов.	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «Г еография», «История», «Математика», во внеурочной деятельности (НИК «Шаг в будущее», проведение конкурсов для обучающихся в рамках предметных недель. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.
5. Создание музыкальных и звуковых объектов	> использование музыкальных и звуковых редакторов > использование клавишных и кинестетических синтезаторов	Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Искусство», во внеурочной деятельности
6. Создание сообщений (гипермедиа)	> создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер; > цитирование и использование внешних ссылок; > проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки.	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», во внеурочной деятельности (НИК «Шаг в будущее», проведение конкурсов для обучающихся в рамках предметных недель. Создание письменного сообщения. Иодготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)	> понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); формулирование вопросов к сообщению; > разметка сообщений, в том числе - внутренними и внешними ссылками и	Указанные умения преимущественно формируются в рамках следующих предметов: «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», во внеурочной деятельности

	комментариями; > деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование; > описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.); > работа с особыми видами сообщений: диаграммы, карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе - как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования); > избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;	(НПК «Шаг в будущее»)
8. Коммуникация и социальное взаимодействие	> выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию; > участие в обсуждении (видео-аудио, текст); > посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи; > личный дневник (блог); > вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг; > форум; > игровое взаимодействие; > театральное взаимодействие; > взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики); > видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса; > образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио); > информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.	Результаты достигаются в рамках всех предметов, особенно во внеурочной деятельности в рамках участия в видеоконференциях, дистанционного обучения, во время использования раздела сайта «Виртуальные репетитор», в процессе ведения блогов учащимися, участие в дистанционных олимпиадах по различным предметам. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ- электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие.
9. Поиск информации	> приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология»,

	> приемы поиска информации на ПК; > особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.	«Информатика» и других предметов, - это запись информации на различные носители с учетом объема носителя и качества самой информации, а также во внеурочной деятельности в рамках в участия в проектах (школьная и городская конференция «Шаг в будущее», подготовка сообщений для проведения классных часов и др.) Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.
10. Организация хранения информации	> описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг; > система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь; > формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет; > поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных > определители: использование, заполнение, создание.	
11. Анализ информации, математическая обработка данных	> проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе - статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей; > постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике	Результаты достигаются преимущественно в рамках естественнонаучных предметов, предметов «Обществознание», «Математика», «Технология», «Информатика», а также во внеурочной деятельности в рамках в выполнения таких проектов как «Социальный проект». Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных
12. Моделирование и проектирование.	> моделирование с использованием виртуальных конструкторов; > конструирование, моделирование с	

Управление	использованием материальных конструкторо с компьютерным управлением и обратной связью; > моделирование с использованием средств программирования; > проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования; > проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ	наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Эффективная модель формирования ИКТ - компетентности, когда ученики учат других - и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащихся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ - поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе - обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего - учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

ИКТ - важнейшее средство формирования и развития универсальных учебных действий.

При освоении *личностных* УУД ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных* УУД обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных* УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ - важный инструмент для формирования *коммуникативных* УУД. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ - компетентности

Для формирования ИКТ - компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

1) технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети;

2) цифровой микроскоп;

3) программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда школы, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений;

4) музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов.

11. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий

Элемент	Выпускник научится	Этап получения результата
	У подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; У правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, и вырезание); У выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; У соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности специфику работы с различными экранами.	6 класс
	У соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием и беспроводных технологий; У осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной Интернет; У входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные объекты.	8 класс
	Выпускник получит возможность научиться: *У осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*	9 класс
	У выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; У проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на цифровых фотографий;	8 класс
	У осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и проектной деятельности;	9 класс

	У учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; У проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; У осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	
	Выпускник получит возможность научиться: *У различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;* *У использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;* *У осуществлять трёхмерное сканирование.*	9 класс
Создание письменных сообщений	*У* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; У использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;	7 класс
	У сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;	8 класс
	У создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; У создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения.	9 класс
	Выпускник получит возможность научиться: *У создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;* *У использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*	9 класс
Создание графических объектов	У создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; *У* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; У создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; У создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и	9 класс
	Выпускник получит возможность научиться: *У создавать мультипликационные фильмы;* *У создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*	9 класс
Создание музыкальных и звуковых сообщений	*У* использовать звуковые и музыкальные редакторы; У использовать программы звукозаписи и микрофоны;	7 класс
	У использовать клавишные и кинестетические синтезаторы.	8 класс
	Выпускник получит возможность научиться: *У использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.*	9 класс
Создание, восприятие, использование гипермедиасообщений	*У* организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; У работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; У проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; У использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; У формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; У избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	9 класс

	Выпускник получит возможность научиться: *У проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;* *У понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая*	9 класс
Коммуникация и социальное взаимодействие	*У* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других	6 класс
	У использовать возможности электронной почты для информационного обмена; У осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы,	8 класс
	У выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; У участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; У вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.	9 класс
	Выпускник получит возможность научиться: *У взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);* *У участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;* *У взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*	9 класс
Поиск и организация хранения информации	*У* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; У использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; У использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;	7 класс
	У искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; У формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	9 класс
	Выпускник получит возможность научиться: *У создавать и заполнять различные определители;* *У использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*	9 класс
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	*У* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;	8 класс
	У строить математические модели; У проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.	9 класс
	Выпускник получит возможность научиться: *У проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;* *У анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*	9 класс
Моделирование и проектирование, управление	*У* моделировать с использованием виртуальных конструкторов; У конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; У моделировать с использованием средств программирования; У проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	9 класс
	Выпускник получит возможность научиться: *У проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*	9 класс

Оценка ИКТ - компетентности обучающихся

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам.

Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических

навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе - в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ - компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована.

ИКТ - компетентность педагогов оценивается через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (занятия) в рабочей программе курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) *выделяются компоненты учебной деятельности учащихся,* где *активно используются средства ИКТ:*

- подготовка сообщения,
-поиск информации в Интернете,
- видео-фиксация наблюдаемых процессов,
- проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

После проведения занятия осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением); вычисляется доля (%) информатизации темы (усреднением по учащимся) и показатель по курсу (усреднением по времени).

Показатель по школе вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

В школе соответствующие показатели могут контролироваться и, при необходимости, вычисляться автоматически. Одним из значительных преимуществ, обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе - исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта - гипермедиа объекта, учащийся

-легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки,
-меняет структуру продукта,
-добавляет новые ссылки,
-расширяет отдельные компоненты.

В ходе создания своего продукта - гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация *учета предложений по улучшению.* Это представляется *очень важным элементом* формирующейся системы образования в целом. *Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит»,* превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способности:

- учитывать мнение других,
- формирует и большую рефлексивность,
- самокритичность,
- объективность и эмпатию в оценке работы другого,
- умение учиться новому.

Размещение информационного объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не
- опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии;
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе - заранее полученные письменные или аудио.

Основная образовательная программа основного общего образования предполагает три основных уровня развития информационной среды школы:

- *пользовательский уровень* - обеспечение доступа к различным информационным

ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;

- *ресурсный уровень* - формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах), на сервере школы;
- *регламентирующий уровень* - формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

12. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями

Важную роль в развитии универсальных учебных действий в основной школе играет внеурочная и внешкольная деятельность учащихся, которая становится возможна в результате взаимодействия гимназии с различными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия, мероприятия	Формируемые и развиваемые универсальные учебные действия
Детская школа искусств	Работа по реализации программы «Одаренные дети», организация и проведение совместных выставок, концертов.	- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - уважение к истории страны, ее культурным и историческим памятникам; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
Дворец детского творчества	Работа по реализации программы «Одаренные дети»	- умение работать с информацией; структурировать знания; - самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
Детские юношеские спортивные школы	Организация и проведение соревнований по различным видам спорта, проведение турслёта, военно-спортивной игры	- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, здоровьесберегающих технологий; - любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

	«Зарница» и др.	
Дворцы культуры: «Булат», «Дворец Победы», «Космос», библиотеки	Творческие проекты, конкурсы, викторины, занятость учащихся в театральных, танцевальных, музыкальных коллективах, участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам.	- знание истории и географии родного края, его достижений и культурных традиций; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; - участие в общественной жизни города, области, страны; - формирование креативных и организаторских качеств личности; - умение работать в команде, группе; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты.
ЮурГУ	Сотрудничество по реализации программы «Одаренные дети», участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, проведение лекций, бесед.	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия и по ходу его реализации; - умение прогнозировать как предвидение будущих событий и развития процесса; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; - осуществление коммуникативной рефлексии; - реализация проектно-исследовательской деятельности.
ССУЗы города	Работа по профессиональной ориентации учащихся.	- формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе
Центр занятости населения	Работа по профессиональной ориентации учащихся.	- проведение ярмарки образовательных услуг; - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; - формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе; - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
Территориальна я избирательная комиссия	Конкурсы, лекции, круглые столы, беседы.	- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики, государственных праздников; - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - готовность и способность к участию в школьном

		самоуправлении в пределах возрастных компетенций; - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.
КДН и ЗП, ГИБДД, УСЗ, КЦ	Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Создание индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации - осуществление коммуникативной рефлексии; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

13. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Деятельность МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска», взаимоотношения участников образовательного процесса в рамках развития универсальных учебных действий регламентируется документами, создающими основу нормативно - правовой инфраструктуры данного образовательного учреждения. Правовые условия реализации Программы развития универсальных учебных действий опираются на нормативно - правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, а также на локальные акты МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска». Реализацию Программы развития универсальных учебных действий обеспечивает целый ряд нормативно - правовых актов и распорядительных документов школы:

1. Положение об организации образовательного процесса в 5 - 9 классах МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска»;
2. Положение о контрольно - оценочной деятельности в 5 - 9 классах МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска»;
3. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска»;
4. Положение о школьном научном обществе учащихся.

Информационно-методическое обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. *Информационно-образовательная среда* (ИОС) - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основные элементы ИОС, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, при измерении, контроле и оценке достигнутых обучающимися метапредметных результатов.

Одним из условий, необходимых для формирования и развития универсальных учебных действий, является создание *системы методической работы,* обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на ступени основного общего образования.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям формирования и развития универсальных учебных действий на разных этапах обучения в основной школе.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами, методикой формирования и развития универсальных учебных действий.

3. Заседания методических объединений учителей по соответствующим проблемам.

4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по вопросам формирования и развития универсальных учебных действий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, и т. д.

Педагогические условия, обеспечивающие развитие УУД

Совместная деятельность

Под *совместной деятельностью* понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3 -6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить *три принципа организации совместной деятельности:*

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи; другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать позицию руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Работа парами

Эта форма учебной деятельности может быть использована на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1 - 2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создает условия для опробования, анализа и обобщения, освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Таким образом, в современной школе разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством решения двух задач. Во-первых, отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные, «серьезные» отношения с миром взрослых, работа в позиции учителя может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных). Во-вторых, работа в позиции учителя продолжает формирование учебной самостоятельности школьников, основанной на способности, удерживая точку зрения другого человека (младшего, незнающего, неумелого).

Ситуация разновозрастного сотрудничества для младших подростков создает условия для опробования, рефлексии и обобщения известных им средств и способов учебных действий при работе в позиции «учителя»; помогает актуализировать средства и способы учебных действий. Она способствует развитию у маленьких учителей способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. В частности, пятиклассники начинают по-новому видеть труд собственных учителей. Учебное сотрудничество между пятиклассниками и более старшими ребятами дает возможность учителю организовать образовательный процесс в пятом классе так, чтобы пятиклассники, инициативно выстраивая учебные отношения, например, с восьмиклассниками, могли бы сами определить границы своих знаний и построить собственные «карты» движения в учебном материале.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель - ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определенной степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский) виды педагогического стиля. Понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить *две основные позиции педагога* - авторитарную и партнерскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим

особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные *типы ситуаций сотрудничества.*

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций.* Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций.* Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.*

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками.*

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр. Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определенном этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия.* В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого - основное звено школы (5-8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии:*

У чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

У усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими;

У письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

У предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности

высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные *формы и программы тренингов для подростков*. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи дает подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
- Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:
- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность

доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приемов мышления.

Доказательство в широком смысле - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

тезис - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

аргументы (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

демонстрация - последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.*

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации,* где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии,* иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия.* Рефлексия дает возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределенной деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создает условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Подготовка кадров

С целью создания теоретического и методического фундамента для формирования и развития УУД у обучающихся учителя школы проходят соответствующую подготовку. К началу внедрения ФГОС на ступени основного общего образования педагоги и члены администрации школы прошли курсы повышения квалификации соответствующей тематики. Систематическая подготовка педагогического коллектива будет продолжена через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов обеспечит их профессиональную готовность к реализации Программы развития универсальных учебных действий, а именно:

- оптимальное вхождение в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение системы требований Программы к результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки метапредметных и личностных результатов деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Программы развития УУД.

Цели работы школы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД - повышение квалификации с выходом на диссеминацию опыта:

1. Повышение профессиональной компетентности учителей основной школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Обеспечение опережающего характера образования по отношению к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям жизни и системных изменений в образовательной среде города на основе ФГОС основного общего образования.

Основные задачи:

1. Повысить компетентность учителей по вопросам формирования личностных и регулятивных универсальных учебных действий.
2. Содействовать освоению новых, наиболее рациональных и эффективных форм, методов

организации работы по формированию универсальных учебных действий.

3. Разработать методические рекомендации для учителей основной школы по формированию личностных и регулятивных универсальных учебных действий.

Основные направления деятельности

У создание учебно-дидактических материалов по вопросам формирования УУД;

У проведение лекций, обучающих семинаров, практикумов для учителей по вопросам формирования УУД;

У разработка методических рекомендаций по использованию учебно-дидактических материалов с целью формирования у учащихся основной школы УУД.

Предполагаемый образовательный ресурс:

У педагогический опыт по вопросу формирования УУД;

У учебно-дидактическое обеспечение уроков в основной школе по формированию УУД;

У методические разработки фрагментов уроков по формированию УУД.

Результат работы - обмен опытом по вопросам формирования универсальных учебных действий.

Использование возможностей современной информационной образовательной среды

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

У средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

У инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

У средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

У средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

У эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Психолого-педагогические условия:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

14. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В результате изучения базовых и надпредметных учебных курсов, в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы универсальные учебные

действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Оценивание метапредметных и личностных результатов осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Результаты ученика - это действия по использованию знаний в ходе решения задач:

- задания на диагностику *предметных результатов* (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в вид применения, прежде всего, предметных знаний и умений);
- задания на диагностику *метапредметныхрезультатов* (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);
- задания на диагностику *личностных результатов* (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.).
- *комплексные задания,* диагностирующие комплекс разных умений:

+ «жизненные задачи» (компетентностью задачи) - реальные или смоделированные;

+ *проекты* - самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

Для выявления на каждом этапе реализации программы возможных негативных последствий и их своевременной коррекции необходимо регулярное отслеживание ее посредством наблюдения, постоянного контакта координаторов и педагогов.

Прогноз негативных результатов	Способы коррекции
Негативное реагирование отдельных учащихся и родителей на нововведения.	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка программы.
Негативное отношение ряда учителей к нововведениям.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации.
Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов, консультаций.

Анализ участия учащихся в ежегодных фестивалях проектов и научно-практических конференциях, которые являются необходимым условием проектной деятельности, также свидетельствует об уровне сформированности УУД у учащихся основной школы.

В целом, можно выделить следующие *уровни сформированности учебных действий:*

1. отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
2. выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);
3. неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
4. адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
5. самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
6. обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
Контроль на уровне непроизвольного внимания.	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям.
Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий - ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.

Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Ожидаемый результат реализации программы УУД

Программа *для педагога:*

У обеспечит инновационное планирование образовательного процесса в начальной школе, дополнив традиционное содержание учебно-воспитательных программ,

У конкретизирует требования к результатам начального общего образования,

У обеспечит необходимый/оптимальный уровень преемственности начального и среднего общего образования.

Результаты развития УУД *для обучающихся:*

У адекватная школьная мотивация;

У мотивация достижения;

У развитие основ гражданской идентичности;

У формирование рефлексивной адекватной самооценки;

У функционально - структурная сформированность учебной деятельности;

У развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

У принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности, ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;

У четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

У целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Уровни сформированности УУД нужны для постановки индивидуальных образовательных задач обучающегося, для того чтобы развитие умений у каждого обучающегося было поэтапным и последовательным, он переходил к заданиям следующего уровня после успешного освоения им предыдущего. На учебных предметах необходимо использовать специальные задания, инициирующие выполнение учащимися необходимых учебных действий. Комплект учебных материалов состоит из заданий по предмету и кодификатора умений (действий). Присваивается одинаковый номер и умению, и соответствующим заданиям (вопросам) в учебных материалах. Например, умение определять последовательность выполнения домашней работы можно обозначить номером 1, а умение озаглавливать — номером 6.

Примерный кодификатор для учителя 5-х классов

Умения	Код умения (действия)	Номера темы, на содержании которых предлагаются задания на формирование умения
Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи	1	
Читать бегло, сознательно, правильно, с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты.	2	
Использовать в соответствии с учебной задачей следующие *виды чтения:* сплошное, выборочное, *беглое, сканирование; аналитическое,* комментированное; по ролям; *предварительное, повторное*	3	
Озаглавливать текст	4	
Работать с основными компонентами текста учебника: оглавлением; учебным текстом; вопросами и заданиями; словарём; приложениями и образцами; иллюстрациями, схемами, таблицами и сносками.	5	
Создавать письменные *тексты различных типов.* Составлять *простой план* текста	6	
Выявлять главную мысль текста	7	
Составлять на основании данного текста *таблицы, схемы, график.*	8	
Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика способности и к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	9	

Примерный кодификатор для учителя 6-х классов

Умения	Код умения (действия)	Номера темы, на содержании которых предлагаются задания на формирование умения
Ставить общие и частные задачи образовательной деятельности	1	
Самостоятельно подготовиться к *выразительному чтению* проанализированного на занятии художественного, публицистического,	2	
Пользоваться библиографической карточкой. Уметь библиографически описать книги одного-двух авторов.	3	
Различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные письменные тексты	4	
Подбирать и группировать материал по определённой теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов.	5	
Составлять *простой план* письменного текста. Составлять *сложный план*	6	
Составлять на основании данного текста *таблицы, схемы, график.*	7	
Совершать действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	8	
Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, позитивную самооценку	9	

Примерный кодификатор для учителя 7-х классов

Умения	Код умения (действия)	Номера темы, на содержании которых предлагаются задания на формирование
Адаптировать основные этапы учебного труда под индивидуальные особенности	1	
Определять примерное содержание незнакомой книги по титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям,	2	
Определять *объект анализа и синтеза* отграничивать вещь или процесс от других явлений или процессов.	3	
Определять *аспект анализа и синтеза,* устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого	4	
Определять *компоненты объекта.* Определять *пространственные отношения компонентов объекта.*	5	
Выполнять *неполное однолинейное сравнение,* т.е. устанавливать либо только *сходство,* либо *только различие* по одному аспекту	6	
Выполнять *неполное комплексное сравнение,* т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам	7	
Выполнять сравнение по *аналогии*	8	
Уметь слушать и вступать в диалог планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	9	
Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его	10	
Проявлять уважение к другим народам России и мира и принятие их, уважение к истории, культурным и историческим памятникам	11	
Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию	12	

Развитие метапредметных умений в основной школе

Класс	Учебно-управленческие умения. Регулятивные УУД
5	Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи. Определять последовательность выполнения домашней работы.
6	Ставить общие и частные задачи образовательной деятельности.
7	Адаптировать основные этапы учебного труда под индивидуальные особенности.
8	Владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета. Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других учеников, деятельностью в прошлом, с существующими нормами.
9	Самостоятельно оценивать деятельность учеников посредством сравнения с существующими нормами оценки. Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения.
Класс	Учебно-информационные умения. Познавательные УУД
5	Читать бегло, сознательно, правильно, с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты. Использовать в соответствии с учебной задачей следующие *виды чтения:* сплошное, выборочное, *беглое, сканирование; аналитическое,* комментированное; по ролям; *предварительное, повторное.* Работать с основными компонентами текста учебника: оглавлением; учебным текстом; вопросами и заданиями; словарём; приложениями и образцами; иллюстрациями, схемами,

	таблицами и сносками. Создавать письменные *тексты различных типов.* Составлять *простой план* текста. Составлять на основании данного текста *таблицы, схемы, график.*
6	Самостоятельно подготовиться к *выразительному чтению* проанализированного на занятии художественного, публицистического, научно-популярного текста. Пользоваться библиографической карточкой. Уметь библиографически описать книги одного-двух авторов. Различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные письменные тексты. Подбирать и группировать материал по определённой теме из научных, официальноделовых, публицистических и художественных текстов. Составлять *простой план* письменного текста. Составлять *сложный план* текста Составлять на основании данного текста *таблицы, схемы, график.*
7	Определять примерное содержание незнакомой книги по титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации. Определять *объект анализа и синтеза* отграничивать вещь или процесс от других явлений или процессов. Определять *аспект анализа и синтеза,* устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта. Определять *компоненты объекта.* Определять *пространственные отношения компонентов объекта.* Выполнять *неполное однолинейное сравнение,* т.е. устанавливать либо только *сходство,* либо *только различие* по одному аспекту Выполнять *неполное комплексное сравнение,* т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам Выполнять сравнение по *аналогии,* т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках
8	Определять *причинно-следственные отношения компонентов объекта* Определять *существенные признаки объекта.* определять *объекты сравнения,* т.е. отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов. Определять *аспект сравнения объектов,* т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов. Выполнять *неполное однолинейное сравнение,* т.е. устанавливать либо только *сходство,* либо *только различие* по одному аспекту Выполнять *неполное комплексное сравнение,* т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам Выполнять сравнение по *аналогии,* т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках
9	Выполнять *полное однолинейное сравнение,* т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту Выполнять *полное комплексное сравнение,* т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам. Выполнять сравнение по *аналогии,* т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках. Осуществлять *индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному),* т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и зафиксировать ИХ в форме *понятия* или *суждения.* Осуществлять *дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное),* т.е. актуализировать понятие, суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов. Осуществлять *классификацию,* т.е. делить *род* (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род.

	Различать *объём и содержание понятий,* т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. *Различать родовое и видовое понятия. Родовое понятие - это понятие, объём которого содержит объём другого понятия.* Осуществлять *родовидовое определение понятий,* т.е. находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки. Различать *компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства.*
Класс	Коммуникативные умения. Коммуникативные УУД
5	Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные сотрудничество.
6	Совершать действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативноречевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии
7	Уметь слушать и вступать в диалог планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.
8	Работать в группе, паре, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
9	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Класс	Личностные умения. Личностные УУД
5	Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика способности и к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
6	Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия. Проявлять адекватную позитивную самооценку.
7	Проявлять уважение к другим народам России и мира и принятие их, уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию.
8	Освоить общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали. Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). Строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
9	Иметь представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников. Знать положения Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений. Освоить национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования. Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Способы и формы развития УУД

УУД	Формы и способы	Диагностический

	развития УУД	инструментарий для сформированности УУД
1. Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.		
5 класс: 1.ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2. уважение к своему народу, развитие толерантности; 3.освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4.оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5.выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество.	• Диагностический опросник «Личностный рост» • Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н. И. Рейнвальд • Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
6 класс: 1.создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2.формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 3.уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 4.гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические тренинги	• Диагностический опросник «Личностный рост» • Пословицы (методика С. М. Петровой) • Методика «Психологическая культура личности» (Т. А. Огнева, О. И. Мотко

7 класс: 1.знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические практикумы.	• Диагностический опросник «Личностный рост» • Анкета «Ценности образования» • Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
8 класс: 1.освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 2.экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 3.сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; 4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума;	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество - участие в социальном проектировании;	• Диагностический опросник «Личностный рост» • Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С. Л. Братченко • Определение направленности личности (ориентационная анкета)
9 класс: 1.знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 2.сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; 3.ориентация в системе моральных норм и	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - участие в социальном проектировании.	• Диагностический опросник «Личностный рост» • Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения • Анкета «Ценности образования» • Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»

ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 4.сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 5. готовность к выбору профильного образования; 6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.		
2. Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность		
5 класс: 1.постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий 2.использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3.умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С. В. Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля
6 класс: 1.принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) 2.умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; 4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 5.принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С. В. Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
7 класс: 1.формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2.формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм- менеджмент) 3.адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С. В. Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
8 класс: 1.умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации;	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С. В. Ковалев)

устранения; 2.формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3.осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	-проектная и исследовательская деятельность.	• Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
9 класс: 1.умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2.самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3.формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4.принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С. В. Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
3. Познавательные УУД: включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.		
5 класс: 1.самостоятельно выделять и формулировать цель; 2.ориентироваться в учебных источниках; 3.отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4.анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7.строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8.проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи, проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, опыты, наблюдения, пр. работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	• Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
6 класс: 1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3.овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4.извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5.определение основной и второстепенной информации;	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи, проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, опыты, наблюдения, пр. работы; - сочинения на заданную тему и редактирование;	• Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

б.давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; 7.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	
7 класс: 1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4.составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи, проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, опыты, наблюдения, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	• Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
8 класс: 1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2.синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3.выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5.обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; б.работать с метафорами - понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи, проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, опыты, наблюдения, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	• Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
9 класс: 1.умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы,	• Предметные тесты • Срезовые контрольные работы

отрицания); 2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3.выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4.объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5.овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	учебные задачи, проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, опыты, наблюдения, пр. работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	• Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
4. Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.		
5 класс: 1.участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2.оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3.выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4.отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5.критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6.предвидеть последствия коллективных решений.	- групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры - состязания, игры - конкурсы.	
6 класс: 1.понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2.готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3.определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4.планировать общие способы работы группы; 5.обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6.уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.	групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры - состязания, игры - конкурсы.	
7 класс: 1.умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2.способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;	групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление;	

3.готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4.использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	-конференции; - игры - состязания, игры - конкурсы; - психологические практикумы и тренинги.	
8 класс: 1.вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2.умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 5.адекватное межличностное восприятие партнера.	групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры - состязания, игры - конкурсы.	
9 класс: 1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; 3.интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 4.переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 5.стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; 6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации -	групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры - состязания, игры - конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.	• Тест коммуникативных умений Л. Михельсона • Методика «Уровень общительности» (В. Ф. Ряховский)

процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.

Работа с «картой знаний» в учебном предмете как средство построения образовательной траектории учащихся

Для того чтобы обеспечить преемственность между контролем и оценкой учебных действий и умением школьников строить собственные индивидуальные образовательные траектории на этапе основной школы (7 - 9 классы), в переходный этап обучения (5 - 6 классы) учителю предлагается уделять особое внимание индивидуальной работе учащихся по созданию в учебных курсах «карты знаний», работе с ней и последующему ее анализу. «Карта знаний» по предмету может помочь учащимся целенаправленно выбирать тот учебный материал, который необходим им для решения учебно-практических задач, может позволить школьникам восстанавливать свой индивидуальный путь движения в учебном предмете, делать предположения о возможных дальнейших содержательных движениях.

В переходный этап образования «карта знаний» может стать средством планирования, удержания предметной логики в течение учебного года и рефлексии индивидуального пути движения учащихся в учебном предмете. В отличие от начальной школы, где работа по планированию и изучению материала разворачивается только как коллективное действие, на данном этапе обучения подобная работа уже частично становится индивидуальным действием.

Основное условие эффекта от работы с «картой» - ее системность и последовательность обращений к ней от сентября до мая.

Полученный на переходном этапе образования навык работы с «картой знаний» будет необходим учащимся на последующих этапах образования, где предполагается разворачивание индивидуальных образовательных траекторий внутри каждого учебного предмета, а в старшей школе - для обучения по индивидуальным учебным планам.

Целесообразно с учетом возрастных особенностей детей в критические периоды своего развития педагогически грамотно выстроить переход от младшего школьного возраста к подростковому.

Для этого необходимо выполнить ряд принципиально важных организационнопедагогических и содержательных действий:

1. Акцент в учебном плане на данном этапе образования необходимо сделать на интеграцию учебных дисциплин, возможность построение разновозрастных учебных занятий, увеличения роли самостоятельной работы, индивидуальных и групповых учебных занятий.
2. При разработке рабочих учебных программ учителя «замедлить» процесс движения детей в учебном материале. Построить «новый» материал как конкретизацию известных детям способов действия, усилив роль пробы и поиска, эксперимента.
3. Учебный процесс должен носить ритмичный характер в связи с этим целесообразно перейти на составление более динамичного расписания с учетом рабочих учебных программ конкретных педагогов.

15. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предписывает, что «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования...». «К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи мониторинга.

- *У* оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на средней ступени образования;
- У оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;
- У определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
- У внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся средней ступени образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения (психолого-педагогическое сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)
3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

В системе мониторинга результативности формирования УУД происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на средней ступени образования школы проводят:

- У администрация МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска»;
- У педагоги-психологи школы;
- У методические объединения учителей-предметников;
- У методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- *У* анкетирование;
- У сбор информации;
- У собеседование;
- У педагогическое наблюдение;
- У педагогический анализ;

У педагогическая характеристика;
У психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

У анкеты для родителей и педагогов;
У карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
У входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
У административные контрольные работы и тесты;
У типовые задачи;
У образовательные события;
У лист самооценки в составе портфолио ученика.
У психологические тесты.

Портфолио - метод комплексной оценки уровня сформированности УУД. Это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) и продуктов различных видов деятельности - учебной (диагностические работы, исследовательские, проектные работы, рефераты и т.д.) и внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы) - отражающий индивидуальные образовательные достижения и отслеживающий личностный рост школьника, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности. Портфолио содержит также материал из внешних источников (отзывы учителей, родителей, педагогов дополнительного образования и т.д.), дающий дополнительную оценку уровня обученности и развития учащихся на каждом этапе обучения.

Модульно-рейтинговая система - это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершенные модули, после изучения каждого из которых предусматривается контрольная работа, тест и т.д. Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося.

Схема психолого-педагогического мониторинга в школе

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в МАОУ СОШ № 123 г.Челябинска» будет измеряться с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Развитие УУД, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Схема психолого-педагогического мониторинга:

У обеспечение успешности в учебе за счет организации *ориентировки ученика* в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;
У положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через *адекватную систему оценивания* учителем;
У отказ от негативных оценок;
У *стимулирование активности* и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
У ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий и перенос *акцента на чувство ответственности* самого учащегося;
У *формирование адекватных реакций учеников на неуспех* и поощрение усилий в преодолении трудностей;

У ориентация учителей на *необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития.*

Класс	Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные	Работа с текстом	ИКТ-Компетентност

5	Методика ГИТ	Методика сформированности компонентов учебной деятельности (Репкина-Заика) Анализ процесса выполнения проекта (учебного исследования) (оценочные листы)	Уровень развития учебной и познавательной мотивации. Уровень самооценки подростков	Анализ взаимодействия подростков в групповой работе на уроках и внеурочной деятельности. Анализ результатов письменной дискуссии	Комплексные работы по предметным областям.	Выполнение работ с использованием информационных технологий

Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология
Анализ презентации проекта или учебного исследования (оценочные листы)

6	Анализ процесса и результатов индивидуальной проектной деятельности подростка	Методика оценки ценностных ориентаций подростков (Степанов-Григорьев)	Анализ процесса и результатов проектной деятельности (индивидуальной, групповой)

Выполнение комплексной итоговой работы в естественно-математической образовательной области
Анализ презентации проекта или учебного исследования (оценочные листы)

7	Методики сформированности мыслительных операций (Ясюкова, Кеттелл и т.п.)	Анализ процесса и результатов проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности (оценочные листы)

Анализ проектно-исследовательской деятельности

Методика Аэмтхауэра (структура интеллекта)	Анализ проектно-исследовательской деятельности	Методика оценки ценностных ориентаций подростков (Степанов - Григорьев)	Анализ процесса и результата выполнения индивидуального проекта.

Результаты, полученные в ходе психолого-педагогического мониторинга, заносятся в карту развития ребенка и являются конфиденциальной информацией. К анализу и обсуждению на педагогических советах могут быть предложены основные тенденции формирования и развития УУД обучающихся.

Система оценивания должна позволить получить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечить обратную связь для учителей и учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы. Это налагает особые требования к выстраиванию системы оценивания:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки самооценки и самоанализа (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку;
- интегральную оценку, в т. ч. портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения;
- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание, как образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- сочетание количественной и качественной оценки.

Условия для оценки сформированности УУД у учащихся:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности УУД в МАОУ СОШ № 9 используются следующие принципы:

- учет системного характера видов УУД (одно УУД может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться, и как личностное, и как регулятивное действие). Системный характер УУД позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
- построение связи между УУД на каждой ступени и между ступенями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующей ступени.

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксированных наблюдений по данному учебному действию. Данные наблюдений заносятся в контрольно-оценочные листы, которые являются материалом для мониторинга сформированности УУД.

Задачу оценки уровня сформированности у обучающихся основных видов УУД следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности.

2.2. **Программы отдельных учебных предметов, курсов**

2.2.1. Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

Учебные программы по предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2) общую характеристику учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5) содержание учебного предмета, курса;
6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
9) календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу;
10) оценочные материалы.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Смотри приложение «Программы отдельных учебных предметов и курсов»

2.2.2. **Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования**

2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. 2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования

современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический,

морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2.2.2.2. ЛИТЕРАТУРА

Русский фольклор

Малые жанры фольклора. Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры. Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи- животные, чудесные предметы в сказках. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве». «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова.». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова». «Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин.

Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин.

Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин.

Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии. Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов.

Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский.

Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно - поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов.

Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин.

Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К ***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь еще, быть может.», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам.». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси. Роман «Дубровский». История создания произведения.

Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа. Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения. Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно- композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике. Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий - пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов.

Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко.», «Ангел», «Три пальмы». Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы. Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма.

Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы. Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Г оголь.

Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма. Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести. Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести. Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина, как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии. Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике. Русская литература XIX в. (вторая половина)

Ф. И. Тютчев.

Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной», «С поляны коршун поднялся», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания. А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом», «Учись у них-у дуба, у берёзы.». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев.

Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести. Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении. Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно- эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов.

Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям. Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа. А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия. Русская литература XX в. (первая половина) И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта. Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия. А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе. М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу. И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. А. Блок.

Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока. В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С. А. Есенин.

Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная», «Нивы сжаты, рощи голы». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова.

Стихотворения «Перед весной бывают дни такие», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов.

Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём.

А. С. Грин.

Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М. А. Булгаков.

Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

А. Т. Твардовский.

Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

М. А. Шолохов.

Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов.

Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

В. М. Шукшин.

Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев - «чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

В. Г. Распутин.

Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев.

Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын.

Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России

Г. Тукай.

Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

М. Карим.

Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

К. Кулиев.

Стихотворения «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы малым ни был мой народ». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Г амзатов.

Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Зарубежная литература

Гомер.

Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери.

Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир.

Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра. Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес.

Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо.

Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гёте.

Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Мольер.

Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Дж. Г. Байрон.

Стихотворение «Душа моя мрачна». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

А. Де Сент-Экзюпери.

Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Р. Брэдбери.

Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Обзор

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрём». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения. Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе. Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика. Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет. Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения. Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира. Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа. Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия). Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм). Древнерусская литература, ее основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы. Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека. Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в. Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

2.2.2.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8— 9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин. Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или

интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Грамматическая сторона речи Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке,

их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), - ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), - ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyab-le/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It's cold. It's five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтер- нативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the- Past). Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных

предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия I и II. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -1y (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

2.2.2.4. МАТЕМАТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n, где т — целое число, а n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.
Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел. Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел. Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество. Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство

алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства. Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств. Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах. Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n-х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь

прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°, приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника. Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции. Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника. Длина окружности, число π, длина дуги окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности. Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от

противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок, если... то, в том и только в том случае, логические связки и, или.

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа п. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

2.2.2.5. ИНФОРМАТИКА

Информация и способы её представления. Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики. Описание информации при помощи текстов. Язык. Письмо. Знак. Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом. Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком. Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде. Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ. Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256. Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных. Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования. Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы. Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития. Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных. Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных

состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей. Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке.
Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы. Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.
Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами). Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками. Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

Использование программных систем и сервисов. Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств И КТ. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных. Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды. Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины. Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи). Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт. Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса. Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов. Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно- технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники). Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства). Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной

сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

2.2.2.6. ИСТОРИЯ

История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона - часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия. Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социальноэкономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи. Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом.
Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания,

жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в.
Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика

России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.

Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной

войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816— 1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860— 1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал- демократии. Начало рабочего движения. Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика

России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.) Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г. Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков. Экономический и политический

кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции. Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920— 1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941— 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира». Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе,

молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки. Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000 - 2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.

Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.

Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э» и «н. э»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города - государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—X! вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XП—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XП—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок - османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XУ — начале XУЛ в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVП—XVШ вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XУШ в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XTX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты- утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединённые Штаты Америки во второй половине XEX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XEX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XTX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910— 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.) Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг. От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско - Вашингтонская система. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936— 1939 гг. в Испании. Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди. Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы. Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.) Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция

социальной структуры общества. Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика. Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе. Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры
освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона. Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

2.2.2.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы

общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

Основы российского законодательства Гражданские правоотношения. Гражданскоправовые споры. Судебное разбирательство. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и
наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

Мир социальных отношений Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и

групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

2.2.2. ГЕОГРАФИЯ

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение

Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и

животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля,

годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление

характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного

населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика

природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

2.2.2.9. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Образовательная организация на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры» Россия — наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры» Россия — наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры» Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры» Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в

иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» Россия — наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики» Россия — наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.10. ФИЗИКА

Физика и физические методы изучения природы Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила - векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.
Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины.

Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

2.2.2.11. ХИМИЯ

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет. Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Количество вещества. Моль. Молярная масса и молярный объём. Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количества веществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Простейшие расчёты по уравнениям химических реакций. Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислород. Воздух. Горение. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Водород. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений. Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки. Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева».

Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп). Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов. Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно - восстановительные, необратимые, обратимые. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакционного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ Естественные семейства химических элементов металлов и неметаллов. Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов. Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов. Амфотерные соединения алюминия. Общая характеристика железа, его оксидов и гидроксидов.

Экспериментальная химия На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

2.2.2.12. БИОЛОГИЯ

Живые организмы Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции. Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Человек и его здоровье Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных.

Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно - двигательной системы. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Г игиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера-

глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

2.2.2.13. МУЗЫКА

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др. Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы. Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX— XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона. Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско- музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке. Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

2.2.2.14. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.

Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно - эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных

культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства. Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека. Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве. Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни. Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве. Средства художественной выразительности Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники. Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения. Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции. Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка. Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного. Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера. Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён. Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

2.2.2.15. ТЕХНОЛОГИЯ

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

Кулинария

Санитария и гигиена. Физиология питания. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. Блюда из овощей. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Блюда из рыбы и морепродуктов. Блюда из птицы. Блюда из мяса. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Заправочные супы. Изделия из теста. Сервировка стола. Этикет. Приготовление обеда в походных условиях.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Свойства текстильных материалов. Элементы машиноведения. Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий. Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Лоскутное шитьё. Роспись ткани. Вязание крючком. Вязание на спицах.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства Технологии выращивания овощных и цветочнодекоративных культур. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии животноводства Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы. Основы молочного скотоводства. Кролиководство. Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность. Современное производство и профессиональное самоопределение Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

2.2.2.16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности

взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе. Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической деятельности. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники. Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

2.2.2.17. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Допинг. Концепция честного спорта.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча. Лыжные гонки. Передвижения на лыжах. Подъёмы, спуски, повороты, торможения. Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам. Волейбол. Игра по правилам. Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения. Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка. Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости. Лёгкая

атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений. Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты. Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений. Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально педагогической деятельности МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска», семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурноисторическими традициями, которые являются для него родными.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Воспитание - это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание - целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет воспитанного школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий

> пользоваться информационными источниками;
> готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед
> семьей и школой;
> честный и справедливый;
> творящий и оберегающий красоту мира;
> доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет
> слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
> выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и
> окружающих.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

> формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
> укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
> формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
> формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
> формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
> усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
> укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
> развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
> развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
> развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
> развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
> формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
> формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
> осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения

противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально - культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально - психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Содержанием воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;
- служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед

Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедна я природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности:
  правовое государство, демократическое государство, социальное государство;
  закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
  (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности)

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В основе программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно - нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном

процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно - смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовнонравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

> других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать
их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Содержание воспитания и социализации обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по воспитанию и социализации обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,
свободам и обязанностям человека:

> общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
> системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
> понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и
> лиц, охраняющих общественный порядок;
> осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
> системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
> негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

> осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
> усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков
> и молодежи в современном мире;
> освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
> приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
> осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

> формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в

решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального
- образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и
- её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок;
поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится общеобразовательная организация.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскоюношескими организациями).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскоюношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;

- организация экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоциональномысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия:

- День Знаний;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- День Матери;
- праздники: Посвящение в первоклассники; Посвящение в пятиклассники; Посвящение в десятиклассники;
- праздничные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, 8 Марта;
- совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);
- беседы с обучающимися «Безопасный путь в школу», «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции;

> участие в городских конкурсах.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

> оформление информационных стендов;
> размещение информации в школьной газете «Девяточка» и на сайте школы;
> деятельность «Родительского университета» (тематические общешкольные родительские собрания);
> участие родителей в работе Управляющего Совета школы,
> организация субботников по благоустройству территории;
> организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
> индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
> изучение мотивов и потребностей родителей.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи:

> развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
> ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
> элементарный опыт природоохранительной деятельности;
> бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни

— проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своем жилище, школе, городе;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоема (пруда, речки, родника и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Мероприятия:

- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- деятельность школьного экологического отряда «Экос»;
- реализация школьного проекта «Зимний сад»;
- экологические акции;
- организация экскурсий по историческим местам;
- экологические субботники;
- организация и проведение походов выходного дня;
- участие в экологических конкурсах;
- участие в муниципальных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;
- участие в реализации проекта «За чистый город» по благоустройству территории.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Моя зеленая школа»;
- конкурс «Кормушка»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость. Участвуют в подготовке и проведении декады «Город мастеров», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессии моей семьи», «Трудовые династии».

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно - производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получение знаний:

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть
- красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,
- концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Добро и зло - причины всех поступков», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках

художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно - краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Мероприятия:

- День знаний;
- Школьные конкурсы художественной самодеятельности;
- выполнение творческих заданий по разным предметам в рамках предметных недель и проектной деятельности;
- посещение учреждений культуры;
- тематические праздники: «На пороге Нового года», «Весна Победы», Последний звонок;
- организация экскурсий по историческим местам;
- участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно - прикладного творчества;
- совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность);
- вовлечение учащихся в детские секции, объединения.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

2.3.6. Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для

решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, моральнонравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоциональномысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся
с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности, обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создает условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а

также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

МОДУЛЬ 6 - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать

со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.3.9. Деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МАОУ МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» на уровне основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие кабинета или лаборатории для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности образовательной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического

развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма,
сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- > полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- > рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- > организацию занятий по лечебной физкультуре;
- > организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3 -м и 4-м уроками в основной школе;
- > организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- > организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слетов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- > регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- > внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных
- > образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- > проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников;
- > создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Радуга здоровья».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников,

викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)
включает:

- > лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- > содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- > организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- > ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-

историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей

страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время,

информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность, Программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации в МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации в МАОУ СОШ № 9 Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты; *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психологопедагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
- *включенное наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным

учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.
Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы).

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации в МАОУ МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска»,воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Социальные проекты

Работой по социализации личности является социальное проектирование. Школа имеет положительный опыт работы в данном направлении. Реализуются следующие проекты:

- «Зимний сад»
- «Снежный городок «Зимняя сказка»
- «О Спорт! Ты жизнь»
- «Память сердца»

В школе планируется реализация социальных проектов по следующим направлениям:

ПОМОЩЬ ВЕТЕРАНАМ - проект предполагает организацию встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках, как средство воспитания учащихся на личных примерах; организацию концертов и т.д.

«ЭКОС» - проект предполагает организацию встреч с работниками национального парка

«Таганай» и работниками краеведческого музея; изучение природы родного края и т.д.
ГОРОД КРЫЛАТОГО КОНЯ - проект предполагает изучение истории города Златоуст, через видеопутешествия, экскурсии, систему работы с библиотеками и краеведческим музеем города.
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (оформлены стенды «Я - Златоустовец»); общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (оформлены стенды «Права и обязанности»); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы (наличие комнатных растений в рекреациях, действующих стендов для сменных выставок творческих работ учащихся «Наши таланты»; Зимний сад); ценности здорового образа жизни (рекреации оборудованы питьевыми фонтанчиками; для организации работы по предупреждению ДДТТ оформлена рекреация по изучению ПДД тематические стенды);
- развивать логическое мышление, внимательность (создана шахматная рекреация);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованного актового зала для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

В школе реализуются следующие программы:
«ПОРТФОЛИО ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ВЫХОДНОГО ДНЯ»

Программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, которая реализуется посредством посещения в выходные дни детских театров, музеев, выставок, зоопарка, национальные парки: Таганай, Зюраткуль и Ильменский заповедник.

Результаты посещений отражаются в личных отчетах учащихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями), которые представляются ими на уроках, классных часах, на совместных мероприятиях с родителями. В конце учебного года проводится Фестиваль портфолио, в ходе которого выделяются лучшие находки, интересные проекты, дела, высказываются рекомендации для участников проекта, которые приступят к его реализации в следующем году.

«ОТЕЧЕСТВА - ДОСТОЙНЫЕ!»

- «Наследие веков: Урал — опорный край державы» (изучение истории и культуры родного края);
- «Забота» (деятельность по милосердию);
- «Я - Гражданин» (коррекция процессов социализации, освоение навыков самоуправления);
- «Государственная символика»;
- «Служу Отечеству» (военно-патриотическое воспитание);
- «Земля наш общий дом» (развитие экологического мышления, формирование у ребенка осознания себя как частицы целостного мира, формирование взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения учащихся к окружающей среде во всех видах деятельности, формирование экологической культуры);
- «Сердцем прикоснись к подвигу».

Цель: Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины.
Задачи:

- воспитание гражданина и патриота России, через изучение ее правовой и государственной систем, символики, жизни и деятельности выдающихся людей;
- углубление знаний учащихся о Родине, своем родном крае, городе;
- углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России;

- знакомство учащихся с историей своей семьи как части истории России;
- способствовать развитию понимания учащимися их личной ответственности за будущее страны.

«ТВИСТ» (Твори. Выдумывай. Используй свой талант).
Цель: Создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, поддержка одаренных детей, обеспечение процесса самоопределения воспитанников
Задачи:

- Приобщение к истинным культурным ценностям;
- Развитие эстетического восприятия, способность видеть красивое в природе, оценивать его;
- Воспитание эстетического вкуса.

«ТРУД - ОСНОВА ЖИЗНИ»
Цель: формирование понимания того, что труд — основа всей жизни, трудом созданы все материальные и духовные блага; овладение базовыми трудовыми навыками, привитие любви к труду и уважение к людям труда;
Задачи:

- Формирование трудовых навыков;
- Воспитание трудовой дисциплины;
- Развитие творчества в труде.

«Радуга здоровья»
Цель: охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни, освоение навыков здорового образа жизни; осознание того, что долголетие закладывается в детстве.
Задачи:

- создание условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека;
- формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- валеологическое просвещение родителей учащихся.

«СЕМЬЯ И ШКОЛА»
Цель: создание единого воспитательного поля, единой социальной среды «Школа-семья», Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовнонравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционные спортивные праздники «Туристический слет», «Зимние забавы», праздник «Прощание с азбукой», совместные праздники, проекты «Зимний сад», «Снежный городок «Зимняя сказка», «Память сердца»).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы и Совета профилактики, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации

программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся: учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, Музеи города, национальный парк «Таганай», общественная организация «Арсенал» и др.

«ПРОФИЛАКТИКА НЕОБУЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Цель: создание условий для реализации прав граждан, установленных Законом Российской Федерации №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на получение общего образования, профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психически активных веществ. Содействие социально психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

Задачи:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- обеспечение социально-педагогической поддержки несовершеннолетних с аддитивными формами поведения, либо проблемами в обучении;
- достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетенции педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информатизации общества;
- обеспечение полного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий способствующих этому;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности больных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся в период адаптации, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление причин дезадаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования;
- сопровождение и коррекция поведения обучающихся, проявляющих признаки дезадаптации в переходный период;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психологопедагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей, которые в этом нуждаются;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими

разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление обучающихся, имеющих трудности в общении со сверстниками.
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- сопровождение и коррекция поведения обучающихся, имеющих трудности в общении со сверстниками, оказание возможной помощи в их социализации;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом

особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоциональноволевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными
- возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с
- профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования может реализовываться общеобразовательной организацией как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Программа реализуется непосредственно созданной в школе социально-психологической службой, которая тесно взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений, а также с городской психолого-медико-педагогической комиссией.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких общеобразовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению общеобразовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Общеобразовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребенка.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, больных детей и детей-инвалидов:

- обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования;
- обучение по индивидуальному учебному плану на дому при наличии необходимых рекомендаций медицинских работников;
- обучение с использованием дистанционной форм обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики
- нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами социально-психологической службы соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки: логопед, социальный педагог, педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционноразвивающую среду общеобразовательной организации.

В настоящее время в школе имеются:

- лицензированный медицинский кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- санитарные комнаты.

Планируется оборудовать: комнату психологической разгрузки, пандусы.

Для всех детей с отклонениями в здоровье организовано горячее питание, медицинское обслуживание.

Информационное обеспечение

Дети-инвалиды, желающие обучаться дистанционно, могут быть включены в программу

дистанционного обучения детей-инвалидов, по которой им предоставляется компьютерная техника, назначаются педагоги-тьюторы.

В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к источникам информации через сайт школы, который имеет версию и для слабовидящих, через Автоматизированную систему «Сетевой город. Образование».

Результатом реализации этих мер стало создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также
- специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию больных детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для больных детей,
- детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их
- родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования больными детьми, детьми-инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования (далее базисный учебный план), который определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), общеобразовательной организации, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, может быть использовано на:

- введение новых учебных предметов;
- проведение индивидуально-групповых занятий;
- увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.

На уровне основного общего образования учебный план школы составлен по 1 варианту базисного учебного плана.

Перспективный учебный план
МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска», реализующий ФГОС ООО, на 2015-2020 годы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	105	105	70	70	102	452
	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	102	312
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика			35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	68	348
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Естественнонаучные предметы	Физика			70	70	102	242
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	35	70	68	243
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35			105
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35	34	69
	Физическая культура	70	70	105	105	102	452
Итого		910	980	1050	1120	1088	5148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной недели		70	35				105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной недели				175	140	136	451
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели		980	1015				1995
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной недели				1225	1260	1224	3709

Пояснительная записка
к учебному плану МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» 5-6-х классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
на 2016-2017 учебный год

I. Нормативные документы:

Содержание учебного плана в 5-6 классах основной школы при реализации федеральных государственных образовательных стандартов ООО определяется следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2010.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, 2015 год.
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
- Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047
- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
- О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
- О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576

Региональный уровень

- Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
- Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области

от 28.03.2013 г. № 03/961.

- О проведении мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15.04.2014г. № 03-02/2669.
- О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г./ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г.
- О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012г./ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20.08.2012 г.
- Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Министерства образования и науки Челябинской области; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 164 с.

По запросу родителей обучение осуществляется в режиме 5 -дневной учебной недели, поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 2 часа.

2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на изучение предметов школьного компонента - математика - 1 час, обществознание - 1 час.
Продолжительность урока - 40 минут.

Промежуточная аттестация учащихся МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» осуществляется в соответствии с «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся основного общего и среднего общего образования, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 123 г.Челябинска».

Для установления уровня достижения ФГОС ООО по предметам вводятся следующие формы промежуточной аттестации:

Предмет	Форма проведения	Сроки промежуточной аттестации
Русский язык	Стандартизированная контрольная работа	Май
Математика	Стандартизированная контрольная работа	Май
Метапредметные результаты	Стандартизированная контрольная комплексная работа	Апрель

По остальным предметам промежуточная аттестация в 5-6-х классах, реализующих ФГОС ООО, проводится по итогам учебного года и заключается в выставлении годовой оценки по каждому учебному предмету с учётом четвертных оценок.

Учебный план

МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» 5-6-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) на 2015-2016 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/классы	5	6	7	8	9	Всего
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21

	Литература Иностранный язык	3 3/3	3 3/3	2 3/3	2 3/3	3 3/3	13 15/15
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Информатика и ИКТ	5	5	 3 2 1/1	 3 2 1/1	 3 2 1/1	10 9 6 3/3
Общественно-научные предметы	История Обществознание География	2 1	2 1 1	2 1 2	2 1 2	2 1 2	10 4 8
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология	 1	 1	2 1	2 2 2	3 2 2	7 4 7
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	1 1	1 1	1 1	1		4 3
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	1/1		7/7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ Физическая культура	 2	 2	 2	1 2	1 2	2 10
Итого:		26	28	29	30	30	143
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	2	3	3	3	14
Математика		1	1	1	1	1	5
История						1	1
Обществознание		1					1
Биология				1			1
Технология					1/1		1/1
Физическая культура		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

В 5-8 классах увеличена максимально допустимая недельная нагрузка на 1 час, что не противоречит п.10.5 СанПиН (Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Данные часы отведены на изучение учебного предмета «Физическая культура» во исполнение методических рекомендаций письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № 1494/19 « О введении третьего часа физической культуры».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» для 5-9 КЛАССОВ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Продолжительность учебного года в МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска»:

- начало учебного года – 01.09.2016 г.
- продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели, во 2-х – 4-х классах – 34 недели, в 5-х – 11-х классах – 35 недель;

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1-е классы – 4 5-е классы – 6 10-е классы – 1
2-е классы – 5 6-е классы – 4 11-е классы – 1
3-е классы – 5 7-е классы – 3
4-е классы – 4 8-е классы – 3
9-е классы – 3

3. Регламентирование учебного процесса на учебный год

- учебный год делится

на первой ступени в 1-х – 4-х классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2016 г.	02.11.2016 г.	9 недель
2-ая четверть	10.11.2016 г.	28.12.2016 г.	7 недель
3-я четверть	12.01.2017 г.	24.03.2017 г.	10 недель (в 1-х классах – 9 недель)
4-я четверть	03.04.2017 г.	26.05.2017 г.	8 недель

на второй ступени в 5-х – 9-х классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2016 г.	02.11.2016 г.	9 недель
2-ая четверть	10.11.2016 г.	28.12.2016 г.	7 недель
3-я четверть	12.01.2017 г.	24.03.2017 г.	10 недель
4-я четверть	03.04.2017 г.	31.05.2017 г. В 9-х классах в соответствии с приказом Комитета по делам образования г.Челябинска	9 недель

на третьей ступени в 10-х – 11-х классах на полугодия:

	Дата		Продолжительность (количество недель)
	начала полугодия	окончания полугодия	
1-ое полугодие	01.09.2016 г.	28.12.2016 г.	16 недель
2-ое полугодие	12.01.2017 г.	31.05.2017 г. В 11-х классах в соответствии с приказом Комитета по делам образования г.Челябинска	19 недель

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата		Продолжительность в днях
	начала каникул	окончания каникул	
Осенние	03.11.2016 г.	09.11.2016 г.	7 дней
Зимние	29.12.2016 г.	11.01.2017 г.	14 дней

весенние	25.03.2017 г.	02.04.2017 г.	9 дней

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 13 февраля по 19 февраля 2016 г.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

пятидневная учебная неделя в 1-х – 6-х классах;

шестидневная учебная неделя в 7-х – 11-х классах;

5. Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность:

МАОУ СОШ №123 работает в 2 смены;

- распределение параллелей классов по сменам

обучаются в первую смену 1-а,б,в,г 2-г,д, 3-в,г,д, 4-а,б,в,г, 5-а,б,в,г,д,е, 6-а,б,в, 7-а,б,в, 8-а,б,в, 9-а,б,в, 10-а, 11-а классы;

обучаются во вторую смену 2-а,б,в, 3-а,б классы;

- продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии; во 2-х – 11-х классах – 40 минут;
- режим учебных занятий

1-ая смена (для 1 классов в I полугодии)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00	первый урок	8-35
8-35	первая перемена	8-50
8-50	второй урок	9-25
9-25	вторая перемена (организация питания)	9-45
9-45	третий урок	10-20
10-20	третья перемена	10-35
10-35	четвертый урок	11-10

1-ая смена (для 1 классов во II полугодии, для классов ступени начального общего образования)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00	первый урок	8-40
8-40	первая перемена	8-50
8-50	второй урок	9-30
9-30	вторая перемена (организация питания)	9-45
9-45	третий урок	10-25
10-25	третья перемена (организация питания)	10-45
10-45	четвертый урок	11-25
11-25	четвертая перемена	11-40
11-40	пятый урок	12-20

1-ая смена (для классов ступени основного общего и среднего общего образования)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-50	первый урок	9-30
9-30	первая перемена	9-45
9-45	второй урок	10-25
10-25	вторая перемена (организация питания)	10-45
10-45	третий урок	11-25
11-25	третья перемена (организация питания)	11-40
11-40	четвертый урок	12-20
12-20	четвертая перемена	12-30
12-30	пятый урок	13-10
13-10	пятая перемена	13-20
13-20	шестой урок	14-00

2-ая смена (для классов ступени начального общего образования)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
13-20	первый урок	14-00
14-00	первая перемена	14-10
14-10	второй урок	14-50
14-50	вторая перемена (организация питания)	15-10
15-10	третий урок	15-50
15-50	третья перемена	16-00
16-00	четвертый урок	16-40
16-40	четвёртая перемена	16-50
16-50	пятый урок	17-30

Праздник «Последний звонок» для выпускных 9, 11 классов 25.05.16 г..

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определённые локальным актом МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся основного общего и среднего общего образования, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 123 г.Челябинска» (апрель-май 2016 г.)

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов проводится в сроки, которые устанавливаются приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзора), а также Министерства образования и науки Челябинской области.

Сроки проведения выпускных вечеров в 9 классах: с 23 июня по 30 июня 2016 года.

План внеурочной деятельности
на 2016 - 2017 учебный год
Пояснительная записка

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 123 г.Челябинска» является план внеурочной деятельности - структурный компонент организационного раздела ООП ООО.

При организации внеурочной деятельности обучающихся может использоваться сетевая форма организации с организациями дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности

специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

План внеурочной деятельности составлен исходя из результатов опроса родителей и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в 2016-2017 учебном году организована силами общеобразовательной организации по следующим направлениям:

> Общеинтеллектуальное направление - по 1 часу в 5-6 классах в форме кружков «Основы компьютерной грамотности»», «Наглядная геометрия», «Введение в естественно-научные предметы» для реализации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

> Духовно - нравственное направление - по 1 часу по программам «Основы русской словесности», «Умелые ручки» (декоративно-прикладное искусство).

> Спортивно - оздоровительное направление - по 1 часу по программе «Если хочешь быть здоров (спортивные секции)..

> Общекультурное направление. Реализуется по программе «Познай свой край» в объёме 1 час в неделю..

Реализуемые программы внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9
в 2015 - 2016 учебном году

Наименование курса классы	5	6	7	8	9	Итого часов
Духовно-нравственное						
Основы русской словесности. От слова к словесности	**1**	**1**	1	1	1	5
Литературное краеведение			1	1	1	3
Умелые ручки (декоративно-прикладное искусство)	**1**	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное						
Наглядная геометрия	**1**	**1**				
Основы компьютерной грамотности	**1**	**1**				
Введение в естественно-научные предметы.	**1**	**1**				2
Химия. Вводный курс			1			1
ТРИЗ			1	1	1	3
Основы исследовательской и проектной деятельности	1	1	1	1	1	5
Общекультурное						
Познай свой край (краеведение)	**1**	**1**	1	1	1	4
Искусство. МХК				1	1	2
Социальное						
Я- гражданин (социальный педагог)	1	1	1	1	1	5
Познай себя (психолог)	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное						
Если хочешь быть здоров (спортивные секции)	1	1	1	1	1	5
ИТОГО:	10	10	10	10	10	50

Предусматривается участие классных руководителей в организации внеурочной деятельности по направлениям (духовно-нравственное, социальное), которые предусматривают глобальные проекты в системе воспитательной работы школы.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

> Духовно-нравственное:
- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- Работа факультативов,
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области

- Встречи с ветеранами ВОВ,
- «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа.
- Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Проведение конкурсов «А ну-ка, парни!» и рыцарского турнира

> Социальное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Акция «Поможем детям сиротам»;
- Участие в акциях «За чистый город»;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области.

Для реализации духовно-нравственного и социального направления в системе воспитательной работы школы запланированы проекты, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны «Память сердца», проект по постройке снежного городка «Зимняя сказка», проекты по озеленению территории «Моя зеленая школа» и «Зимний сад».

3.2. **Система условий реализации основной образовательной программы**

3.2.1. **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса проводится в соответствии с показателями, заявленными в системе внутренней оценки качества:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.

В школе трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив. По состоянию на 1.09.16 в основной школе работает 2 руководителя, 33 педагога. Укомплектованность штата педагогов составляет 100%.

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	43	
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	9	21%
в т.ч. педагогическое	9	21%
Высшее, всего	34	79%
в т.ч. педагогическое	34	79%
Учителя, имеющие по стажу		
менее 2 лет	3	6,9%
от 2 до 5 лет	10	23,3%
От 5 до 10 лет	8	18,6%
от 10 до 20 лет	10	23,3%
свыше 20 лет	12	27,9%
Учителя, имеющие квалификационные категории:	32	76%
Высшую	10	24%
Первую	22	52%
Соответствие	3	6,9%

100% педагогов основной школы имеют высшее педагогическое образование.

51,2% педагогического коллектива имеют стаж более 10 лет, 28% - свыше 20 лет, что говорит о компетентности и мастерстве. Молодое поколение составляет 30% коллектива.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. По уровню квалификации на начало 2015-2016 учебного года 8 (30,8%) педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 13 (50%) педагогов - первую квалификационную категорию. В целом по основной школе 80,8% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. 5 (19,2%) педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации. В 2014-2015 учебном году аттестовано 5 педагогов, из них 2 аттестовано на высшую квалификационную категорию, 3- на первую квалификационную категорию. Два педагога (40% от аттестованных педагогов) повысили категорию, двое (40%) из них подтвердили её, и один педагог понизил свою категорию с высшей на первую (20%).

В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

Данные о составе администрации учреждения:

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий стаж в должности	Стаж работы в данной должности в данном	Образование
Меркасимова Ольга Сергеевна	Директор	16	3	высшее
Слесарева Нина Фёдоровна	Заместитель директора по УВР	39	17	высшее
Дубровина Татьяна Андреевна	Заместитель директора по УВР	8	2	высшее
Шурмина Ирина Валерьевна	Заместитель директора по ВР	20	5	высшее

Кадровое обеспечение

№	ФИО	Предмет	Дата рождения, полных лет на 20.09.15	Сведения об образовании (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования закончил, специальность и квалификация)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности	Стаж педагогической работы по специальности на 28.08.15	Стаж работы в данном учреждении на 28.08.15	Квалификационная категория	Дата аттестации, № приказа	Сведения о повышении квалификации (год, документ с указанием объёма часов)

Повышение квалификации педагогов школы обеспечивается взаимодействием школы с учреждениями повышения квалификации: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Московский педагогический университет «Первое сентября».

В соответствии с требованиями законодательства школой обеспечен выход на необходимые показатели повышения квалификации, исходя из норматива 1 раз в три года. Планово реализуется обучение учителей на курсах повышения квалификации по подготовке к ФГОС второго поколения. В связи с переходом с 1 сентября 2015 года на ФГОС ООО 95% учителей основной школы прошли обучение по ФГОС.

Личностный рост педагогических работников обеспечивается регулярной курсовой подготовкой, самообразованием, участием в семинарах различных уровней, распространением педагогического опыта.

№	ФИО педагогического работника	Форма обучения	Место обучения	Тема	Количество часов	Дата прохождения

Имеются все документы, подтверждающие повышение квалификации работников.

Графики повышения квалификации и аттестации содержатся в плане методической работы школы.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.2.2. **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Согласно требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе:

1) обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2) происходит формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

3) обеспечивается вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В школе организована работа социально-психологической службы. Социально-психологическая служба включает в себя руководителя, два педагога -психолога, 2 социальных педагога и логопеда. Специалисты занимаются вопросами психологопедагогического сопровождения семьи и детей «группы риска», сопровождением и коррекцией поведения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в общеобразовательных классах, вопросами адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов, проводят консультации для педагогов, учащихся и их родителей. Служба взаимодействует с Советом профилактики и педагогическим консилиумом, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

№ п/п	ФИО	Лет	Общий стаж	Педагогический стаж	Год аттестации	Квалификационная категория
Заместитель директора по ВР, руководитель социально-психологической службы	Шурмина Ирина Валерьевна	50	21	21		
Педагог-психолог	Турьевская Гульнара Фирдависовна	40				
Педагог-психолог	Колбина Светлана Васильевна	30				
Социальный педагог	Шитикова Татьяна Сергеевна	25	3	3	2016	первая

Повышение квалификации работников социально-психологической службы

ФИО	Должность	Место обучения	Тема КПК	Количество часов	Дата прохождения
Шурмина Ирина Валерьевна	Заместитель директора по ВР, руководитель социально-психологической службы	ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	«Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС»	72	31.03. - 12.04.2014г.

Турьевская Гульнара Фирдависовна	Педагог-психолог	ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»	Инклюзивное образование. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	72	09.02.2016
Колбина Светлана Васильевна	Педагог-психолог				
Шитикова Татьяна Сергеевна	Социальный педагог	Научно практический центр социально-психологической реабилитации «Гарант» г. Магнитогорск	Профилактика потребления ПАВ среди молодёжи		10.02 - 13.02.2016г

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов.

№ п/п	Базовые компетентности Педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении	- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать

		обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребенка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	Индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	- Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	- Убежденность, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; - учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах	- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодежи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.	- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций

		эффективность владения классом	
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; желание работать; - высокая профессиональная самооценка
	II. Постановка целей и задач педагогической деятельности		
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	- Знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
	III. Мотивация учебной деятельности		
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	- Знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в	- Знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
	IV. Информационная компетентность		
4.1	Компетентность в предмете	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с	- Знание генезиса формирования предметного знания (история,

	преподавания	общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач; - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	- Знание нормативных методов и методик; - демонстрация личностно ориентированных методов образования; - наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; - использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; - владение методами социометрии; учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение	- Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательном процессе

		самостоятельный поиск	
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	- Знание образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; - по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учету индивидуальных характеристик обучающихся; - обоснованность используемых образовательных программ; - участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: - как установить дисциплину; - как мотивировать академическую активность; - как вызвать интерес у конкретного ученика; -как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	- Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; - знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; - развитость педагогического мышления

	VI. Компетенции в организации учебной деятельности		
6.1	Компетентность в установлении субъект субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	- Знание обучающихся; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала	- Знание того, что знают и понимают ученики; - свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; - демонстрация практического применения изучаемого материала; - опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность В педагогическом Оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	- Знание функций педагогической оценки; - знание видов педагогической оценки; - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - владение методами педагогического оценивания; - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; -умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	- Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития обучающихся; - владение методами объективного контроля и

			оценивания; -умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	-Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	- Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; - умение организовать Использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Модель
психолого-педагогического сопровождения
участников образовательных отношений
в условиях реализации ФГОС ООО

1. Актуальность модели

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательных отношений.

Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС.

Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов.

Данная система должна обеспечить формирование у обучающихся стремления к личностному развитию и социализации.

2. Цель: создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

3. Задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- способствовать обеспечению преемственности образовательной деятельности по отношению к предыдущей ступени образования;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений;
- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4. Формы психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное;
- Групповое;
- На уровне класса;
- На уровне ОО

5. Основные направления сопровождения:

- Консультирование;
- Диагностика;
- Развивающая работа;
- Профилактика;
- Просвещение;
- Коррекционная работа

5.1. Профилактическое направление

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика - деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для развития. Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у
- обучающихся;
- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме:

- устного и письменного опросов педагогов и родителей с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей групп «психологического риска»;
- наблюдения.

Работа по адаптации участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОО;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- профилактика употребления психоактивных веществ.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

5.2 Диагностическое направление.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Итог любой психологической консультации подразумевает решение тех или иных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Обращаясь за помощью к психологу, человек, прежде всего, рассчитывает на получение квалифицированных советов, рекомендаций к действию, понимания и поддержки.

Предварительный анализ личности консультируемого поможет выявить основное направления для последующей работы психолога, а также четко сформировать цели и задачи, которые следует поста вить для решения проблемы респондента.

Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического диагноза и прогноза.

Психологическая диагностика детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития. Так как основные качества человека закладываются еще в раннем детстве. Именно на этом этапе родителям стоит обращать особое внимание на поведение своего ребенка и при возникновении сложных ситуаций искать способы их решения.

Психологическая диагностика подростков, поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи современных и действенных методов. Психологическую диагностику подростков можно пройти по широкому спектру проблем:

- прогноз профессиональной карьеры;
- диагностики психотипических особенностей;
- исследование психологического здоровья.

Обязательная диагностика, проводимая в МАОУ «СОШ № 123 г.Челябинска»:

- диагностика школьной мотивации и школьной тревожности в период адаптация у 5 классов;
- диагностика готовности к ГИА - 9 классы;
- диагностика готовности к ЕГЭ - 11 классы.
- дополнительная диагностика выполняется по запросам участников образовательных отношений.

5.3 Консультативное направление

Цель: оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультация психолога - процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога-консультанта со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.

Психологическое консультирование помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность.

Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам образовательных отношений, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медикобиологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы обучающихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

К методам психологического консультирования относятся:

- дискуссионные методы;
- игровые методы (творческие игры, в том числе деловые, ролевые);
- тренинги (тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия).

Работа с детьми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Консультирование, проводимое в МАОУ «СОШ № 123 г.Челябинска»:

- консультации с родителями детей имеющих проблемы в общении и обучении;
- консультации с обучающимися, имеющими проблемы в общении и обучении;
- консультации с педагогами по запросу.

5.4 Коррекционное и развивающее направление.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы

работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Коррекционная и развивающая работа планируется с учетом особенностей специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах. Это и будет объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

Развивающая работа ведется по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

5.5. Просветительское направление.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности участников образовательных отношений, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности специалиста-психолога, направленной на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи,

деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Для психологического просвещения используются различные способы:

- вербальные (беседа, лекция, тематический семинар, круглые столы, брифинги);
- размещение тематической информации на сайте школы, стендах;

Психологическое просвещение выполняет следующие задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.
- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

6. Этапы психолого-педагогического сопровождения I этап (5 класс) - переход обучающихся на новую ступень образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов направлено на создание условий для успешного обучения их в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная индивидуальная диагностика. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные

для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа предполагается:

- проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу;
- проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода, разрабатывается специалистами по результатам работы консилиума. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

II этап - психолого-педагогическое сопровождение учащихся 6-8 классов.

Организация педагогической помощи обучающимся, испытывающим различные трудности в обучении и поведении, индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении и поведении, осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся, педагогов и администрации ОО.

III этап - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-11 классов.

1. Психолого-педагогическое сопровождение и создание условий для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ:

- диагностика возможных трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся
- на этапах выбора, подготовки и сдачи ЕГЭ, ГИА;
- анализ результатов анкетирования и диагностики учащихся, составление на основе анализа психолого-педагогических рекомендаций учителям предметникам, родителям и обучающимся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в периоды подготовки и сдачи ЕГЭ, ГИА;
- консультирование обучающихся и родителей по вопросам, связанным с основными требованиями и особенностями процедуры ЕГЭ, ГИА, а также подготовкой и сдачей экзамена.

2. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки:

Цель: обеспечение условий для развития личности и формирования способности к сознательному, ответственному выбору профессии.

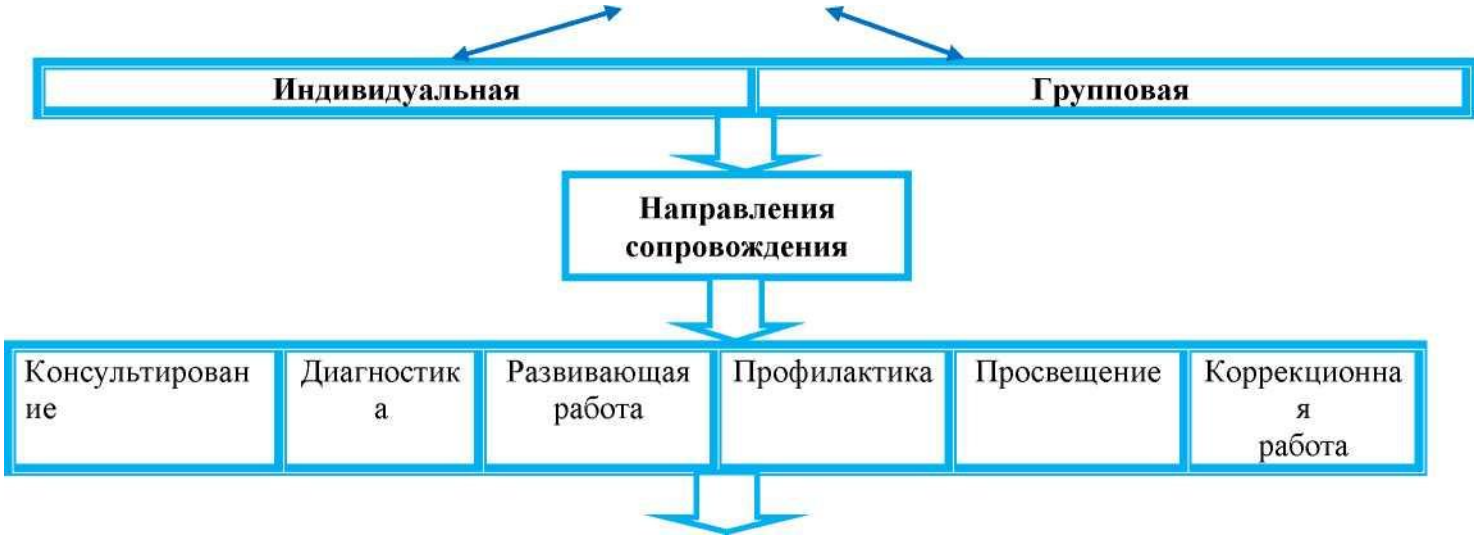
Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей, склонностей и интересов учащихся; систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития;
- помощь обучающемуся в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

7. Модель психолого-педагогического сопровождения

Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологичес-кого развития в процессе школьного обучения;	**Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению**	**Сформировать условия внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности**	**Создать специальные психолого-педагогические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологичес-ком развитии, обучении;**	**Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся**	**Способствовать развитию коммуникативны х качеств личности обучающихся**	**Способствовать обеспечению преемствен-ности образователь-ного процесса по отношению к предыдущей ступени образования;**

Формы работы



Обучающиеся

Родитель (законный представитель)

Администрация, педагогический коллектив

Специалисты межведомственного взаимодействия

Педагог-психолог
Социальный педагог
Медицинский работник

РЕЗУЛЬТАТ

Сохранение и укрепление психологического здоровья	Мониторинг возможностей и способностей учащихся
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
Развитие экологической культуры	Выявление и поддержка одаренных детей

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

3.2.3. **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МАОУ «СОШ №123» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги, в МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» она не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МАОУ СОШ №9 с учётом городских коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска», командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях.

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска»);

МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска».

Порядок определения и доведения до МАОУ «СОШ № 123 г.Челябинска» бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной

деятельностью МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска»);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет муниципалитета), но и на уровне внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска») и МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска».

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» осуществляется в пределах объёма средств МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска»:

- фонд оплаты труда МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» самостоятельно;
  базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска»;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 60% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о порядке распределения части фонда оплаты труда МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска», направляемой на стимулирование повышения качества образования, и перечне показателей качества работы работников и в коллективном договоре.

МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП ООО МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска»:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения

Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП ООО *(механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска»широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска» разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования.

Техническое состояние общеобразовательного учреждения удовлетворительное.

Материально - техническая база общеобразовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для обеспечения всех предметных областей общеобразовательная организация, реализующая образовательную программу основного общего образования, обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, просторные, светлые, в них соблюдается воздушно-тепловой режим, созданы комфортные условия для всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Соблюдаются:

- санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности. Имеется горячее и холодное водоснабжение, канализация. Все помещения ежедневно подвергаются влажной уборке;

- санитарно-бытовые условия: имеются в наличии оборудованные гардеробы для 5- 9-х классов, санузлы на каждом этаже и в каждой рекреации отдельно для мальчиков и девочек, душевые комнаты и раздевалки в каждом спортивном зале отдельно для мальчиков и девочек; - социально-бытовые условия: оборудована учительская, кабинет социального педагога и психолога;

- требования пожарной и электробезопасности;
- требования охраны труда.

Общеобразовательная организация располагает средствами обучения, обеспечивающими реализацию образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Состав средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные- средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований.

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и

тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп; программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	необходимо
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
6	Лингафонный кабинет	необходимо
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
8	Актовый зал	имеется в наличии
9	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
10	Автогородок	необходимо
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
12	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
14	Г ардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени основной общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	> русский язык и литература;	имеется в наличии
	> английский язык;	имеется в наличии
	> математика;	имеется в наличии
	> информатика;	имеется в наличии
	> история и обществознание;	имеется в наличии
	> география;	имеется в наличии
	> биология;	имеется в наличии
	> физика;	имеется в наличии
	> химия;	имеется в наличии
	> технология;	имеется в наличии
	> физическая культура;	имеется в наличии
	> изобразительное искусство;	имеется в наличии
	> музыка;	имеется в наличии
	> ОБЖ.	имеется в наличии
	> 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	> русский язык и литература;	имеется в наличии
	> английский язык;	имеется в наличии
	> математика;	имеется в наличии
	> информатика;	имеется в наличии
	> история и обществознание;	имеется в наличии
	> география;	имеется в наличии
	> биология;	имеется в наличии
	> физика;	имеется в наличии
	> химия;	имеется в наличии
	> технология;	имеется в наличии
	> физическая культура;	имеется в наличии
	> изобразительное искусство;	имеется в наличии
	> музыка;	имеется в наличии
	> ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	> русский язык и литература;	имеется в наличии
	> английский язык;	имеется в наличии
	> музыка;	имеется в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	> русский язык и литература;	имеется в наличии
	> английский язык;	имеется в наличии
	> математика;	имеется в наличии
	> информатика;	имеется в наличии
	> история и обществознание;	имеется в наличии
	> география;	имеется в наличии

	> биология;	имеется в наличии
	> физика;	имеется в наличии
	> химия;	имеется в наличии
	> технология;	имеется в наличии
	> физическая культура;	имеется в наличии
	> изобразительное искусство;	имеется в наличии
	> музыка;	имеется в наличии
	> ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	> русский язык и литература;	имеется в наличии
	> английский язык;	имеется в наличии
	> математика;	имеется в наличии
	> информатика;	имеется в наличии
	> история и обществознание;	имеется в наличии
	> география;	имеется в наличии
	> биология;	имеется в наличии
	> физика;	имеется в наличии
	> химия;	имеется в наличии
	> технология;	имеется в наличии
	> физическая культура;	имеется в наличии
	> изобразительное искусство;	имеется в наличии
	> музыка;	имеется в наличии
	> ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	> русский язык и литература;	имеется в наличии
	> английский язык;	имеется в наличии
	> математика;	имеется в наличии
	> информатика;	имеется в наличии
	> история и обществознание;	имеется в наличии
	> география;	имеется в наличии
	> биология;	имеется в наличии
	> физика;	имеется в наличии
	> химия;	имеется в наличии
	> технология;	имеется в наличии
	> физическая культура;	имеется в наличии
	> изобразительное искусство;	имеется в наличии
	> музыка;	имеется в наличии
	> ОБЖ.	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета ступени основного общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

Техническое обеспечение

Количество компьютеров (всего)	48
Количество ПК, используемых в учебном процессе	39
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	10
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/10

Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	25
Количество видеотехнических устройств	2
Количество аудиотехнических устройств	4

Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по физике по разделам: термодинамика, электродинамика, механика, оптика. Цифровая лаборатория по физике «Архимед», цифровой микроскоп. Имеется лаборантская Кабинет химии оборудован вытяжкой, имеется лаборантская. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по химии по разделам: неорганическая химия, органическая химия. Цифровая лаборатория по химии «Архимед»- нет. Лабораторные комплекты по биологии по разделам: природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Цифровая лаборатория по биологии «Архимед». Цифровой микроскоп. Имеется лаборантская Технология: Кабинет обслуживающего труда Швейные машины - 15 шт. Оверлоки - 2 шт. Утюг - 3 шт. Холодильник - 1 шт. Электроплита - 3 шт. Микроволновая печь - 1 шт. Гладильные доски, кухонная посуда Кабинет технологии Станок токарный деревообрабатывающий - 2 шт. Станок сверлильный - 2шт Станок круглопильно-фуговальный Станок заточной Станок токарный металлообрабатывающий - 2шт Верстаки для строгания древесины, верстаки слесарные с тисками, напильники, молотки, ножовки, рубанки, лобзики. Физическая культура: 100%
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	Информатика- 1 комплект Химия-1 комплект Технология (обслуживающий труд)- 1 комплект Технология (технический труд)- 1 комплект

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями,
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.
- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение следующих требований:

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да

Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов -мест личной гигиены	 да да да
Требования к социально-бытовым условиям: -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	 да да да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	–
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением (частично). Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; подключение к Интернет.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными параметрами среды являются:

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	ьютеров Компьютерами оснащены все предметные кабинеты
Наличие локальной компьютерной сети	Имеется.
Наличие условий для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде	Продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся размещаются на: стендах, выставках, сайте школы, с января 2014 г. в АС СГО

100% учебных кабинетов, библиотека и социально-психолого-педагогическая служба оснащены автоматизированными рабочими местами. Компьютерный класс оборудован в соответствии с современными требованиями. Для занятий по ФГОС НОО учителями начальной школы используются АРМ учителя с проектором и экраном во всех кабинетах. На все компьютеры установлены контентфильтры Интернет Цензор. Увеличена скорость Интернет с 128 Кбит/сек до 2 Мбит/сек.

Обеспечивается возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса (педагогов и учащихся); взаимодействие (дистанционное) участников образовательного процесса, посредством сети Интернет. Контролируется доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Предмет	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) (перечислить полностью)
Русский язык	5 6 7	ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТОВ: доска ученическая - 4 шт.; стол учителя - 4 шт.; столы ученические - 60 шт.; стулья ученические - 120 шт.; темные шторы (жалюзи) - 12 шт. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: ноутбук- 4 шт. принтер лазерный - 4 шт. сканер -2 шт. мультимедийный проектор - 4 шт. экран навесной - 4 шт. колонки стерео - 8 шт. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка. Зачётные вопросы и задания. Справочники: 1) Б.З. Букчина, Л.П. Калануцкая Слитно или раздельно? (опыт словаря - справочника) М, «Русский язык», 1999 2) Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. Современный русский язык. Словарь-справочник. М., «Просвещение» 2005 3) Полный справочник по орфографии и пунктуации. Правила, примеры, комментарии. М., «АСТ-ПРЕСС» 1990 4) Д.Э. Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Челябинск. ЮжноУральское книжное издательство 1994 Словари: 1)Н.С. Ашукин Крылатые слова М.: «Правда», 1996 2) А.П. Гуськова Популярный толково-энциклопедический словарь М.: Рус.яз.- Медиа, 2003 3) М.С.Лапатухин, Е.В. Скорпуковская, Г.П.Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. Пособие для учителя. Под редакцией Ф.П. Филина. М., «Просвещение» 2001 г. 4) В.В. Одинцов Школьный словарь иностранных слов М. «Просвещение», 2005 5) С.И. Ожегов. Словарь русского языка. М., «Русский язык» 1985 6) Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. М., «Русский язык» 1999 7) М.В. Петрова. Словарь синонимов М.: «Рипол Классик», 2014 8) Словарь омонимов русского языка. М. «Русский язык» 1999 9) Н. В. Соловьёв. Словарь правильной русской речи. М. Астрель. АСТ 2004 10) Т.В. Соловьева. Словарик современного школьника: учебное пособие для учащихся 5-9 классов. - Челябинск: Взгляд, 2003 11) А.Н. Тихонов. Словообразовательный словарь русского языка. Том 1. М. «Русский язык» 1985. Том 2. М. «Русский язык» 1990 12)С.А. Ушаков Словарь трудностей русского языка М.: «Рипол Классик», 2014 13)Н.М. Шанский, В. И. Зимин, А.В. Филиппов. Фразеологический словарь

		русского языка. Значение и происхождение словосочетаний. Дрофа, М. 2005 14)Н.М. Шанский Этимологический словарь М.: «Просвещение», 1990 15)Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка М. «Просвещение» 1999 16)Школьные орфографические словари - 50 шт. Статьи для сочинений - рассуждений; материалы периодики, журналы «Русский язык в школе», газеты «Русский язык». «Первое сентября» приложение; методическая литература, книги по внеклассной работе. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: электронные материалы ко всем разделам курса; Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Русский язык. 5-9 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004; Электронное методическое пособие: словарь современного школьника 5-6 класс; Электронное приложение к учебнику Т.А. Ладыженской и др. ЗАО «Образование- Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение», 2013; Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык «Теория 5-9 кл.» изд. «Дрофа». Справочное пособие по русскому языку; Школьная программа на экране. Русский язык. Тренажёры- тесты по орфографии и пунктуации; Мультимедийное пособие « Справочник школьника. Русский язык 5- 11кл.»; коллекция презентаций к учебным темам и практическим занятиям; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http//school collection.edu.ru/ Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://cfrl.ruslans.ru МедиаЛингва: электронные словари http://www.rusreadors.ru Интернет-учебник по фонетике русского языка http://www ido.rudn.ru/ffec/rlans- index.html Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://dic.academic.ru Словари русского языка http://www speakrus.ru/dict Словопедия: русские толковые словари http://www.slovopedia.com ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ: Видеоуроки по русскому языку из серии «Инфоурок»; АУДИОЗАПИСИ: Материалы «Весёлых уроков Радионяни» ОНЛАЙН РЕСУРСЫ: Орфографический тренажёр «Грамотей+»; www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия»; www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон»; www.gramota.ru Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык»; www.slovari.ru Электронные словари; Сайт ФИПИ; http://www.1september.ru - Электронные версии газеты «Русский язык» (Приложение к «Первому сентября»)
Русский язык	8 9	ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТОВ: доска ученическая - 4 шт.; стол учителя - 4 шт.; столы ученические - 60 шт.; стулья ученические - 120 шт.; темные шторы (жалюзи) - 12 шт. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: ноутбук- 4 шт. принтер лазерный - 4 шт. сканер -2 шт. мультимедийный проектор - 4 шт. экран навесной - 4 шт. колонки стерео - 8 шт. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка. Зачётные вопросы и задания. Справочники: 1) Б.З. Букчина, Л.П. Калануцкая Слитно или раздельно? (опыт словаря - справочника) М, «Русский язык», 1999 2) Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. Современный русский язык. Словарь-справочник. М., «Просвещение» 2005. 3) Полный справочник по орфографии и пунктуации. Правила, примеры, комментарии. М., «АСТ-ПРЕСС» 1990

4) Полный справочник по орфографии и пунктуации. Правила, примеры, комментарии. М., «АСТ-ПРЕСС» 1990
5) Д.Э. Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Челябинск. ЮжноУральское книжное издательство 1994

Словари:

1) Н.С. Ашукин Крылатые слова М.: «Правда», 1996
2) А.П. Гуськова Популярный толково-энциклопедический словарь М.: Рус.яз.- Медиа, 2003
3) М.С.Лапатухин, Е.В. Скорпуковская, Г.П.Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. Пособие для учителя. Под редакцией Ф.П. Филина. М., «Просвещение» 2001 г.
4) В.В. Одинцов Школьный словарь иностранных слов М. «Просвещение», 2005
5) С.И. Ожегов. Словарь русского языка. М., «Русский язык» 1985
6) Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. М., «Русский язык» 1999
7) М.В. Петрова. Словарь синонимов М.: «Рипол Классик», 2014
8) Словарь омонимов русского языка. М. «Русский язык» 1999
9) Н. В. Соловьёв. Словарь правильной русской речи. М. Астрель. АСТ 2004
10) Т.В. Соловьева. Словарик современного школьника: учебное пособие для учащихся 5-9 классов. - Челябинск: Взгляд, 2003
11) А.Н. Тихонов. Словообразовательный словарь русского языка. Том 1. М. «Русский язык» 1985. Том 2. М. «Русский язык» 1990
12) С.А. Ушаков Словарь трудностей русского языка М.: «Рипол Классик», 2014
13) Н.М. Шанский, В. И. Зимин, А.В. Филиппов. Фразеологический словарь русского языка. Значение и происхождение словосочетаний. Дрофа, М. 2005
14) Н.М. Шанский Этимологический словарь М.: «Просвещение», 1990
15) Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка М. «Просвещение» 1999
16) Школьные орфографические словари - 50 шт.

КИМы по подготовке к ОГЭ по русскому языку 9 класс; статьи для сочинений - рассуждений; материалы периодики, журналы «Русский язык в школе», газеты «Русский язык». Приложение к «Первому сентября»; методическая литература, книги по внеклассной работе; памятки для учащихся.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

электронные материалы ко всем разделам курса; Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Русский язык. 5-9 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004; Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык «Теория 5-9 кл.» изд. «Дрофа». Справочное пособие по русскому языку; Школьная программа на экране. Русский язык. Тренажёры- тесты по орфографии и пунктуации; Мультимедийное пособие « Справочник школьника. Русский язык 5-11кл.»; Электронный репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», 2006;

Экспресс- подготовка к экзамену (электронная версия); коллекция презентаций к учебным темам и практическим занятиям; тренажёр по написанию сжатого изложения и разных сочинений для ОГЭ.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http//school collection.edu.ru/

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://rus.rusolymp.ru

Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru http://www.rm.kirov.ru

Культура письменной речи http://www.gramma.ru

Материалы по теории языка и литературе http://cfrl.ruslang.ru

МедиаЛингва: электронные словари http://mapryal.russkoeslovo.org

Научно-методический журнал «Русский язык в школе» http://www.ruscorpora.ru

Портал русского языка «ЯРУС» http://www russkoeslovo.org

Проект «Русские словари» http://www.slovari.ru

Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) http://www ropryal.ru

Литература	Рукописные памятники Древней Руси http://www.rusreadorg.ru Интернет-учебник по фонетике русского языка http://www.russia.nforall.ru Русский филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru Русский язык и культура речи: электронный учебник http://www ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология http://www. svetozar.ru Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык http://vedi.aesc.msu.ru Словари и энциклопедии на «Академике» http://dic.academic.ru Словари русского языка http://www speakrus.ru/dict Словопедия: русские толковые словари http://www.slovopedia.com ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ: Видеоуроки по русскому языку из серии «Инфоурок»; АУДИОЗАПИСИ: коллекция аудиизложений для написания сжатого изложения (25 шт.); ОНЛАЙН РЕСУРСЫ: Орфографический тренажёр «Грамотей+»; www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия»; www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон»; www. gramota.ru Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык»; www.slovari.ru Электронные словари; Сайт ФИПИ; http://www.1september.ru - Электронные версии газеты «Русский язык» (Приложение к «Первому сентября») ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТОВ: доска ученическая - 4 шт.; стол учителя - 4 шт.; столы ученические - 60 шт.; стулья ученические - 120 шт.; темные шторы (жалюзи) - 12 шт. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: ноутбук- 4 шт. принтер лазерный - 4 шт. сканер -2 шт. мультимедийный проектор - 4 шт. экран навесной - 4 шт. колонки стерео - 8 шт. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: Чернец, В.Б. Семенов. Школьный словарь литературоведческих терминов. М. «Просвещение» 2005 г.; портреты русских писателей; альбомы по творчеству русских поэтов и писателей; тематические альбомы к урокам литературы 5-7 кл.; тексты художественных произведений, сборники стихов; методическая литература; папки с иллюстративным материалом; книги по внеклассной работе; зачётные вопросы и задания по темам школьного курса; материалы периодики, журналы «Литература в школе», газеты «Литература». Приложение к «Первому сентября»; памятки для учащихся; раздаточный материал по основным темам. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Библиотека электронных наглядных пособий «Дрофа» по литературе 5-11 кл.; презентации по изучаемым темам; заочные путешествия по литературным местам; уроки литературы Кирилла и Мефодия 5-9 кл.; единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http//school collection.edu.ru/; Литература. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала http://litera.edu.ru Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература» http://mlis.fobr.ru Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы http://lib.prosv.ru Библиотека русской литературы «Классика.ру» http://magazines.russ.ru Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека http://www.pushkinskiidom.ru Информационно-справочный портал «Library.ru» http://www library. ru Классика русской литературы в аудиозаписи http://www.philolog.ru _____

		Поэзия.ру: литературно-поэтический сайт http://www lihachev. ru Проект «Русская планета» http://www.rulib.net ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ: Видеофильмы по творчеству русских и зарубежных писателей; мультипликационные фильмы по русским народным сказкам, басням Крылова; видеоуроки по литературе из серии «Инфоурок»; АУДИОЗАПИСИ: Аудиоприложение к учебникам В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина. Литература: 5-9 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD- ROM / Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: ОАО Издательство «Просвещение», 2012 ОНЛАЙН РЕСУРСЫ: www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет»; http://www.rusfolk.chat.ru- Русский фольклор; http://www.pogovorka.com.- Пословицы и поговорки; http://old-russian.chat.ru- Древнерусская литература; http://www.klassika.ru- Библиотека классической русской литературы; http://www.rol.ru - Электронная версия журнала «Вопросы литературы»; http://www.1september.ru- Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентября»); http://center.fio.ru - Мастерская «В помощь учителю. Литература»; www.myfhology.ru Мифологическая энциклопедия; www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия»
Литература	8 9	ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТОВ: доска ученическая - 4 шт.; стол учителя - 4 шт.; столы ученические - 60 шт.; стулья ученические - 120 шт.; темные шторы (жалюзи) - 12 шт. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: ноутбук- 4 шт. принтер лазерный - 4 шт. сканер -2 шт. мультимедийный проектор - 4 шт. экран навесной - 4 шт. колонки стерео - 8 шт. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: Чернец, В.Б. Семенов. Школьный словарь литературоведческих терминов. М. «Просвещение» 2005 г.; Портреты русских писателей; альбомы по творчеству русских поэтов и писателей; тексты художественных произведений, сборники стихов; методическая литература; папки с иллюстративным материалом; книги по внеклассной работе; зачётные вопросы и задания по темам школьного курса; материалы периодики, журналы «Литература в школе», газеты «Литература». Приложение к «Первому сентября»; памятки для учащихся; раздаточный материал по основным темам; КИМы по подготовке к ОГЭ по литературе; тематический банк материалов и образцов сочинений для подготовки к ОГЭ. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Библиотека электронных наглядных пособий «Дрофа» по литературе 5-11 кл.; презентации по изучаемым темам; заочные путешествия по литературным местам; уроки литературы Кирилла и Мефодия 5-9 кл.; единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http//school collection.edu.ru/; материалы к урокам литературы (теория, иллюстрации) 8-11кл.; энциклопедия русской литературы 8- 11кл. Литература. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала http://litera.edu.ru Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература» http://mlis.fobr.ru Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы http://lib.prosv.ru Библиотека русской литературы «Классика.ру» http://maaazines.russ.ru Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека http://www.pushkinskijdom.ru Информационно-справочный портал «Librarv.ru» http://www library. Ru Классика русской литературы в аудиозаписи http://www.ayguo.com Поэзия.ру: литературно-поэтический сайт http://www lihachev. ru Русская виртуальная библиотека http://az.lib.ru Стихия: классическая русская / советская поэзия http://litera.ru/stixiya Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» http://www.feb-web.ru

Английский язык	Классика русской литературы в аудиозаписи http://www.ayguo.com Поэзия.ру: литературно-поэтический сайт http://www lihachev. ru Русская виртуальная библиотека http://az.lib.ru Стихия: классическая русская / советская поэзия http://litera.ru/stixiya Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» http://www.feb-web.ru ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ: видеофильмы по творчеству русских и зарубежных писателей; видеоуроки по литературе из серии «Инфоурок»; А.С.Пушкин в зеркале двух столетий (по творчеству поэта) ; видеоуроки по русской литературе М.: РГГУ 8-11кл. АУДИОЗАПИСИ: Аудиоприложение к учебникам В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина. Литература: 5-9 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD- ROM / Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: ОАО Издательство «Просвещение», 2012 ОНЛАЙН РЕСУРСЫ: www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет»; http://www.rusfolk.chat.ru- Русский фольклор; http://old-russian.chat.ru- Древнерусская литература; http://www.klassika.ru- Библиотека классической русской литературы; http://www.rol.ru - Электронная версия журнала «Вопросы литературы»; http://www.1september.ru- Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентября»); http://center.fio.ru - Мастерская «В помощь учителю. Литература»; www.myfhology.ru Мифологическая энциклопедия; www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия»; www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТОВ: доска ученическая - 2 шт.; стол учителя - 2 шт.; столы ученические - 27 шт.; стулья ученические - 54 шт.; темные шторы - 6 шт. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: Компьютер - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; принтер лазерный - 2 шт.; мультимедиапроектор - 2 шт.; экран навесной - 2 шт.; колонки стерео - 4 шт.; сканер - 1шт. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: алфавит - 1 шт.; географическая карта Великобритании - 1 шт.; политическая карта Великобритании- 1 шт.; географическая карта России; символика России; символика англоязычных стран; подборки картинок и фотографий по темам курса; раздаточный материал по всем разделам курса английского языка; двуязычные словари; журналы: Иностранные языки в школе - 39 шт ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: электронные материалы ко всем разделам курса; электронные словари, коллекция презентаций Проект ABC-Online: Изучение английского языка http://abc-english-grammar.com Проект Audio-Class — языки со звуком http://www audio-class.ru Проект BiLingual.ru: Английский язык детям http://www.englishforbusiness.ru Проект Native English: Изучение английского языка http://www.native-english.ru Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina УМК «Мир английского языка» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm Аудирование, обучение лексике http://vervvocabularv.blogspot.com Аудиотексты для школьников разного возраста http://www.podcastsinenglish.com/index.htm Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями http://www.listen-to-english.com Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык http://www.audiobooksforfree.com Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа http: //www .kindersite .org/Directorv/DirectorvFrame.htm Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней http://www.esl-lab.com Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию http://www.teflclips.com

Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык
http://www.teachers.tv
Видеоресурсы для школьников младшего и среднего возраста
http://www.askkids.com

		Методика обучения детей чтению http://www.readinsrockets.ors/teachins Тексты для чтения www.amusinsfacts.com Сборник текстов для чтения по английскому языку http://read-enslish.narod.ru Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslsold.com Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости http://www splcenter. ors Развитие навыков письменной речи http://writins.berkeley.edu/TESL-EJ/ei38/toc.html ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ: коллекции: Видеогид по Европе; «Золотой глобус» («Австралия», «Восточная Канада», «Лондон», «Англия и Уэльс», «Шотландия»). Санкт-Петербург и его пригороды, Москва и ее пригороды АУДИОЗАПИСИ: Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык. 5 класс. Аудиокурс к учебнику (MP3) (CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома); Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык. 6 класс. Аудиокурс к учебнику (MP3) (CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома); Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык. 7 класс. Аудиокурс к учебнику (MP3) (CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома); ОНЛАЙН РЕСУРСЫ: образовательные сайты; англоязычные сайты; электронные онлайн словари: http://www.linsvo- online.ru, http: //www.macmillandictionary.com https://translate.google.ru/?hl=ru&tab=wT
Английский язык	8 9	ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТОВ: доска ученическая - 2 шт.; стол учителя - 2 шт.; столы ученические - 27 шт.; стулья ученические - 54 шт.; темные шторы - 6 шт. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: Компьютер - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; принтер лазерный - 2 шт.; мультимедиа-проектор - 2 шт.; экран навесной - 2 шт.; колонки стерео - 4 шт.; сканер - 1шт. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: алфавит - 1 шт.; географическая карта Великобритании - 1 шт.; политическая карта Великобритании- 1 шт.; географическая карта России; символика России; символика англоязычных стран; подборки картинок и фотографий по темам курса; раздаточный материал по всем разделам курса английского языка; двуязычные словари; журналы: Иностранные языки в школе - 39 шт ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Обучающая компьютерная программа «Enjoy Enslish» к учебникам 8 и 9 класса; электронные материалы ко всем разделам курса; электронные словари, коллекция презентаций; ABC-Online: Изучение английского языка http://abc-enslish-srammar.com Проект Audio-Class — языки со звуком http://www.enslishforbusiness.ru Проект Native English: Изучение английского языка http://www.native-enslish.ru Проект Studv.ru: http://www.prosv.ru/umk/vereshchasina УМК «Мир английского языка» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих http://www.4flasa.ru Раздел для изучающих американский вариант английского языка http://www.voanews.com/specialenslish/index.cfm
		Аудирование, обучение лексике http://veryvocabulary.blosspot.com Аудиотексты для школьников разного возраста http://www.podcastsinenslish.com/index.htm Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями http://www.listen-to-enslish.com Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык

		http://www.onestopenslish.com Аудиокниги http://www.kindersite.ors/Directorv/DirectorvFrame.htm Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней http://www.esl-lab.com Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию http://www.teachers.tv Видеоресурсы для школьников среднего и старшего возраста http://www.readinsrockets.ors/teachins Тексты для чтения www.amusinsfacts.com Сборник текстов для чтения по английскому языку http://read-enslish.narod.ru Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslsold.com Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости http://www splcenter. ors Развитие навыков письменной речи http://www.eslsold.com/writins.html Методические материалы для учителей http://www.esl-lounse.com Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype http://www.speak-enslish-todav.com ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ: коллекции: Видеогид по Европе; «Золотой глобус» («Австралия», «Восточная Канада», «Лондон», «Англия и Уэльс», «Шотландия»). Санкт-Петербург и его пригороды, Москва и ее пригороды АУДИОЗАПИСИ: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык. 8 класс. Аудиокурс к учебнику (MP3) (CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома); Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык. 9 класс. Аудиокурс к учебнику (MP3) (CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома) ОНЛАЙН РЕСУРСЫ: образовательные сайты; http://www.fipi.ru/-открытый банк заданий ОГЭ английский язык; англоязычные сайты; электронные онлайн словари: http://www.linsvo- online.ru, http://www.macmillandictionarv.com; https://translate. soosle.ru/
Математика	5 6	ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТОВ: Трехэлементная магнитная настенная доска - 2 Доска магнитная с координатной сеткой - 1 Стол учительский - 3 Столы ученические - 45 Стулья - 90 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: Ноутбук-2 Процессор-1 Монитор-1 Проектор-3 Экран (навесной)-2 Доска интерактивная-1 Акустическая система-3 Принтер лазерный -2 Сканер-2 Принтер-сканер-копир-1 УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: Линейка-2 Угольники-4 Транспортир-3 Циркуль-2 Геометрическое учебное пособие «Нане»-1. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: Таблицы по математике для 5-6 классов Таблицы «Острые и тупые углы», «Виды треугольников», «Простые числа», «Длина, площадь, объем», «Признаки делимости» ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ: Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Математика 5-6класс (http://school-collection.edu.ru/)

Математика	Интерактивные наглядные пособия «Наглядная математика»: «Математика 5 класс», «Математика 6 класс» Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте http://www.allmath.ru Справочник математических формул, примеры и задачи с решениями http://www.pm298.ru Проект KidMath.ru — Детская математика http://www.kidmath.ru Учимся по Башмакову — Математика в школе http://www.bashmakov.ru Задачник для подготовки к олимпиадам по математике http://tasks.ceemat.ru Занимательная математика http://www.math-on-line.com ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТОВ: Трехэлементная магнитная настенная доска - 2 Доска магнитная с координатной сеткой - 1 Стол учительский - 3 Столы ученические - 45 Стулья - 90 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: Ноутбук-2 Процессор-1 Монитор-1 Проектор-3 Экран (навесной)-2 Доска интерактивная-1 Акустическая система-3 Принтер лазерный -2 Сканер-2 Принтер-сканер-копир-1 УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: Линейка-2 Угольники-4 Транспортир-3 Циркуль-2 Геометрическое учебное пособие «Нане»-1 Набор планиметрических фигур ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: Комплект портретов выдающихся математиков Таблицы по геометрии Таблицы по алгебре для 7-9 классов Таблицы «Параллельные и перпендикулярные прямые», «Признаки равенства треугольников». «Параллелограмм», «Прямоугольник, ромб, квадрат», «Прямоугольный треугольник», «Трапеция», «Треугольник», «Метрические соотношения в треугольнике», «Правильные многоугольники», «Таблица квадратов натуральных чисел», «Степени чисел от 2 до 10», «Формулы сокращенного умножения» ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ: Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Геометрия. 7 - 9. 7 класс. Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2; 3 и 4 четвертям) к учебнику "Геометрия 7 - 9" Л.С. Атанасяна и др. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия (геометрия 7, геометрия10, геометрия11; диск) Интерактивные наглядные пособия «Наглядная математика»: «Треугольники»,

		«Многоугольники», «Векторы», «Графики функций» "Электронное сопровождение курса "Алгебра" — серия учебных мультимедийных учебных пособий, специально разработанных к учебникам и задачникам А.Г. Мордковича "Алгебра" для 7, 8 и 9 классов "Живые иллюстрации" — серия учебных мультимедийных пособий, разработанных к учебникам "Алгебра" для 7, 8 и 9 классов. Автор А. Г. Мордкович Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте http://www.allmath.ru Справочник математических формул, примеры и задачи с решениями http://www.pm298.ru Проект KidMath.ru — Детская математика http://www.kidmath.ru Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина http://www.mathnet.spb.ru Учимся по Башмакову — Математика в школе http://www.bashmakov.ru Задачник для подготовки к олимпиадам по математике http://tasks.ceemat.ru Занимательная математика http://www.math-on-line.com Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» http: //wwwkvant .info http: //kvant.mccme.ru
Информатика и ИКТ	5 6	ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА: Стол учительский - 1 Стол компьютерный - 10 Столы ученические - 15 Стулья - 30 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: АРМ учителя (1 штука) в составе: Системный блок «GIGABYTE» Монитор LCD Monitor Acer G226HQL Интерактивная доска StarBoardFX-060610 Hitachi МФУ HP LaserJet Professional M1130 MFP Акустические колонки Genius Мультимедийный проектор AcerX111DLPProjector Сетевой фильтр Клавиатура Genius Мышь оптическая Genius АРМ ученика (10 штук) в составе: Системный блок «GIGABYTE» Монитор LCD Monitor BenQ G series Клавиатура Genius Мышь оптическая Genius Мультимедиа гарнитура (стереонаушники + микрофон) M-600HV ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: операционная система; файловый менеджер (в составе операционной системы); почтовый клиент (в составе операционной системы или др.); браузер (в составе операционной системы или др.); мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы); антивирусная программа; программа-архиватор; клавиатурный тренажер; виртуальные компьютерные лаборатории; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы; растровый и векторный графические редакторы. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Босова Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса [Электронный ресурс] / Босова Л.Л..// Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php Босова Л.Л. Набор ЦОР для работы с учащимися 5-7 классов [Электронный ресурс] / Босова Л.Л..// Режим доступа:

Информатика и ИКТ	http://metodist.lbz.rU/authors/informatika/3/umk.php Система виртуальных лабораторий «Задачник 2-6» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=teacher&classn=43&classn=48&subiectn=19 Журналы «Информатика и образование» и «Информатика в школе» http://www.infoiournal.ru Журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе» http://www ipo.spb.ru/journal http://www.npstoik.ru/vio Сайты педагогов Информатика в школе http://marklv.narod.ru/mf/ Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой http://infoschool.narod.ru Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой http://macedu.org.ru Материалы к урокам информатики О.А. Тузовой http://school.ort.spb.ru/library.html Материалы к урокам информатики http://ekochelaeva.narod.ru ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА: Стол учительский - 1 Стол компьютерный - 10 Столы ученические - 15 Стулья - 30 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: АРМ учителя (1 штука) в составе: Системный блок «GIGABYTE» Монитор LCD Monitor Acer G226HQL Интерактивная доска StarBoardFX-060610 Hitachi МФУ HP LaserJet Professional M1130 MFP Акустические колонкиGenius Мультимедийный проектор AcerX111DLPProjector Сетевой фильтр КлавиатураGenius Мышь оптическаяGenius АРМ ученика (10 штук) в составе: Системный блок «GIGABYTE» Монитор LCD Monitor BenQ G series Клавиатура Genius Мышь оптическая Genius Мультимедиа гарнитура (стереонаушники + микрофон) M-600HV ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: операционная система; файловый менеджер (в составе операционной системы); почтовый клиент (в составе операционной системы или др.); браузер (в составе операционной системы или др.); мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы); антивирусная программа; программа-архиватор; программа-переводчик; система оптического распознавания текста; программа интерактивного общения; клавиатурный тренажер; виртуальные компьютерные лаборатории; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы; растровый и векторный графические редакторы; звуковой редактор; система автоматизированного проектирования; система программирования; редактор web-страниц. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: Представление информации в компьютере

	Представление чисел в разных системах счисления Перевод чисел Параметры файлов Этапы моделирования (часть 1) Этапы моделирования (часть 2) Алгоритм решения задач на ЭВМ Алгоритм и программа Основные элементы, блок-схема алгоритма Линейный алгоритм Разветвляющийся алгоритм Циклы Технология работы в электронных таблицах ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Антонов А.М. Интерактивные ресурсы к учебнику 7-го класса УМК Л.Л. Босовой [Электронный ресурс] / Антонов А.М..// Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/flash7.php Босова Л.Л. Набор ЦОР для работы с учащимися 5-7 классов [Электронный ресурс] / Босова Л.Л..// Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/umk.php Угринович Н. Д. Электронное приложение к УМК. Windows-CD. [Электронный ресурс] Язык программирования Pascal. [Электронный ресурс] «Информатика и образование», «Информатика в школе» http://www.infoiournal.ru Журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе» http://www ipo.spb.ru/journal http://www.npstoik.ru/vio Сайты педагогов Информатика в школе http://marklv.narod.ru/inf/ Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой http://infoschool.narod.ru Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой http://macedu.org.ru Материалы к урокам информатики О.А. Тузовой http://school.ort.spb.ru/library.html Материалы к урокам информатики http://ekochelaeva.narod.ru
История	ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТОВ: ученические столы -15 шт ученические стулья - 30 шт. учительский стол -2 шт. шкафы - 4 шт. классная доска - 2 шт. экран - 2 шт. жалюзи -6 шт. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: компьютер - 2 шт. принтер - 2 шт. сканер - 2 шт. мультимедиапроектор - 2 шт. стерео колонки - 4 шт. экран навесной - 2 шт. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: Карты по всеобщей истории (5 -11 классы) Карты по истории России (6-11 Классы) Иллюстративный материал по всеобщей истории. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: «Первая мировая война» История России 6-9 классы. ИКС. Издательство «Русское слово». Программа информационной поддержки российской науки и образования. Консультант Плюс: высшая школа. Выпуск 20. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы CD: История древнего мира - 5 класс-М. 1С- 2012 год Искусство Древнего Египта. М. Дитектмедиа - 2010 г.

Виртуальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. М. Кирилл и Мефодий - 2005г. История средних веков. М. 1С-2014г.
Российская и Всеобщая история- 6 класс. М. 1С- 2013 г.
История. Средние века. Электронное приложение к учебнику В.А. Ведюшкина. М. Просвещение - 2012 г.
История России. Библиотека наглядных пособий .М.1С.- 2014 г.
Иллюстрированная история России 7-17 века.М.DVD-клуб.2013 г История России с сер.16-до конца 18 века. М.1С.-2013г.
Интерактивные карты по истории. М.1С.-2013г..
Ю.С. Рябцев: Иллюстрированная история России.18 век М. Астрамедиа - 2012 г Ю.С. Рябцев: Иллюстрированная история России.19 век М Астрамедиа - 2012 г. Интерактивные карты по истории. 6-9 классы М.1С.-2013г.
Новейшая история зарубежных стран. 9 класс1С М - Школа-2014г.
История России .часть 4. Образовательный комплекс.М.1С.-2013г.
А.С. Орлов, В.А. Георгиев - Хрестоматия по истории России. М. Проспект - 2015 г. ОНЛАЙН РЕСУРСЫ:
http://biographv.globala.ru/ - Биографии известных людей http://www.hrono.info - Всемирная история в интернете Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september. ru
Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР http://school -collection.edu.ru/collection
Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете http://www. hrono.ru
Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории http://www.historic.ru
Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство http://www.worldhist.ru
Хронология русской и западной истории http://www.istorya.ru/hronos.php
История Отечества с древнейших времен до наших дней http://slovari.yandex.ru/dict/io
Образовательно-исторический портал Великая империя. История России http://imperiya.net
История государства Российского в документах и фактах http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие http://elib.ispu.ru/library/history
Русская история, искусство, культура http://www.bibliotekar.ru/rus/
Правители России и Советского Союза http://www.praviteli.org Династия Романовых http://www moscowkremlin.ru/romanovs.html Государственные символы России. История и реальностьhttp://simvolika.rsl.ru Революция и Гражданская война: исторический проект http://www rusrevolution.info
Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru
Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
Сталинградская битва http://battle.volgadmin.ru
Герои страны http://www.warheroes.ru
Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» http://www.pobediteli.ru
Портал «Археология России» http://www archeologia.ru
Археология Новгорода http: //arc.novgorod.ru
Наследие земли Псковской http://www culture.pskov. ru
Старинные города России http://www oldtowns.ru
Храмы России http://www.temples.ru
История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса http://www.ancienthistory.spb.ru
История Древнего Рима http://www ancientrome.ru
История Древней Греции http://www.greeceold.ru
Древняя Греция: история, искусство, мифология http://www ellada.spb.ru ___

		Забытые цивилизации http://www.forsotten-civilizations.ru Библиотека текстов Средневековья http://www.vostlit.info Эскадра Колумба http://www.shipyard.chat.ru Эпоха Возрождения http://www.renclassic.ru
Обществознание	5 6 7 8 9	ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТОВ: ученические столы -15 шт. ученические стулья - 30 шт. учительский стол -2 шт. шкафы - 4 шт. классная доска - 2 шт. экран - 2 шт. жалюзи -6 шт. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: компьютер - 2 шт. принтер - 2 шт. сканер - 2 шт. мультимедиапроектор - 2 шт. стерео колонки - 4 шт. экран навесной - 2 шт. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: Комплекты таблиц демонстрационных по обществознанию 5-9 класс ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD) Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD) Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD) Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD) Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD) Программа информационной поддержки российской науки и образования. Консультант Плюс: высшая школа. Выпуск 20. ОНЛАЙН РЕСУРСЫ: Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации) - http://www.rsnet.ru/ Президент Российской Федерации — http://www.president.kremlin.ru/ Судебная власть Российской Федерации - http://www.rsnet.ru/ Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek i obshestvo 1/index.htm
		Обществознание в школе. http://danur-w. narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Молодежные движения и субкультуры http://subculture.narod.ru Права и дети в Интернете http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html Гражданское общество — детям России http://www detirossii.ru
География	5 6 7 8 9	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: Монитор - 1 Принтер - 1 Сканер - 1 Проектор - 1 Экран - 1 Колонки SVEN - 1 УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: Линейка визирная - 1 Мензула с планшетом Нивелир школьный - 3 Прибор для демонстрации состава воздуха - 1 Типы воздушных масс - 1 коробка Осадкомер - 1 Глобусы - 15 Теллурий - 1

Компасы - 8 Модели горок - 2
Приборы: гигрометр, термометр, барометр
ДЕМОНСТРАИОННО-РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:
Гербарии -10
Коллекция минералов и горных пород - 3 Коллекция полезных ископаемых - 30 Коллекция основных видов промышленного сырья - 10
Раздаточный материал «Минералы » - 12 ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:
Раздаточный иллюстративный материал по физической географии - 16
Учебные топографические карты - 20
Учебное пособие. Раздаточный материал по топографии - 20 карточек
Картины и таблицы по физической географии - 14
Карты:
Карта полушарий - 1 Топографическая карта - 1 Физическая карта мира - 1
Климатическая карта мира - 1.
Климатические пояса и области мира - 1 Географические пояса и природные зоны мира - 1 Карта океанов - 1 Австралия и Новая Зеландия - 1
Климатическая карта Австралии и Новой Зеландии - 1
Северная Америка. Физическая карта - 1
Северная Америка. Климатическая карта - 1
Южная Америка. Климатическая карта - 1
Южная Америка. Физическая карта - 1
Африка. Климатическая карта - 1
Арктика - 1
Евразия. Физическая карта - 1 Климатическая карта Евразии- 1
Строение земной коры и полезные ископаемые мира - 1
Западно-Сибирский экономический район - 1 Зоогеографическая карта мира - 1 Полезные ископаемые - 1 Плотность населения - 1
Челябинская область. Административно-территориальное деление - 1
Охрана природы России - 1 Черная и цветная металлургия - 1 Почвенная карта - 1
Целлюлозно - бумажная промышленность - 1
Природные зоны России - 1
Европейская часть России - 1
АПК (Агропромышленный комплекс) - 1
Топливная промышленность - 1
Польша, Чехия, Словакия, Германия.
Экономическая карта - 1 Юго-Восточная Азия. Физическая карта - 1
Ламинированные карты Уральский Федеральный округ - 1 Зарубежная Европа - 1
Социально - экономическая карта Российской Федерации - 1
Политическая карта мира - 1 Физическая карта России - 1
Политико-административная карта Российской Федерации - 1 Природные зоны России - 1
Административное устройство Челябинской области - 1
Политико-административная карта Российской Федерации - 1
Федеративное устройство Российской Федерации - 1 Портреты:
Набор «Путешественники»
Набор «Ученые-географы»
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:
Электронное приложение к учебнику «География. Планета Земля.5-6 кл.»
Электронное приложение к учебнику «География. Земля и люди. 7 класс».
Электронное приложение к учебнику "География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс".
Электронное приложение к учебнику «География. Россия: природа, население, хозяйство.9 класс».
Диск. География. Экспресс-подготовка к экзамену. 9-11 класс. «Новая школа», 2006 GeoSite — все о географии http://www.geosite.com.ru Библиотека по географии http://geoman.ru География. Планета Земля http: //www .rgo.ru

Раздел «География» в энциклопедии Википедия http: //ru.wikipedia.org/wiki/География География.ру: клуб путешествий
http://www.veter-stranstvii.ru - Сайт о путешествиях http://www.geografia.ru
Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии http://geo-tur.narod.ru Планета Земля http://www.myplanet-earth.com Газета «География», сайт для учителя «Я иду на урок географии» http://geo.1september.ru
География для школьников http://www.litle-geography.ru Словарь современных географических названий http://slovari.vandex.ru/dict/geographv
Где? В Караганде (словарь географических названий) http://gde-eto.narod.ru
Национальное географическое общество http://www rusngo.ru
Мир приключений и путешествий http://www outdoors.ru
http://www .national -geo graphic. ru
Сайт «Все флаги мира» http://www flags.ru
Виртуальная Европа http://europa.km.ru
География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.georus.bv.ru
Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» http://www.moigorod.ru
Карты Google http://maps.google.com
Мир карт: интерактивные карты стран и городов http://wwwmirkart.ru
Лаборатория учебных карт http://www.edu.ru/maps
Территориальное устройство России http: //www .terrus.ru
Метеоweb (сайт об удивительном мире погоды) http://www.meteoweb.ru
Озоновый слой и климат Земли http: //iklarin.narod.ru
Все о погоде в вопросах и ответах http://atlantida.agava.ru/weather
Все о геологии http://geo.web.ru
Геологические новости http://www.geonews.ru
Минералогический музей им. Ферсмана http: //www .fmm.ru
Каталог минералов http://www catalogmineralov. ru
Классификация почв России http://soils.narod.ru
http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр ИОР
http://ru.wikipedia.org/ - Википедия
http://www.megabook.ru/ - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
http://www.vokrugsveta.ru/ - журнал Вокруг света http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество http://www.nat-geo.ru/ - National Geographic Россия
http://www.geo-site.ru/index.php/2011-01-09-16-50-20.html - Географический портал http://zemlj .ru/tag/karta - Планета Земля
http://katalog.iot.ru/?cat=26 - каталог образовательных ресурсов
http://geonazvanija.ru/zootoponimy - Сайт географических названий
http://mygeog.ru/ - Географический образовательный портал

Физика	7 7 9	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: Ноутбук «Lenovo»-1 Принтер -1 Сканер -1 Мультимедийный проектор Асег Экран навесной-1 Доска настенная 3-секционная-1 Светильник над доской-1 Трансформатор -1 ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: Набор учебно-познавательной литературы-1 КИМы по подготовке к ЕГЭ и ГИА по физике 9-11 классы-1 Комплект электронных пособий по курсу физики-1 Таблица «Международная система единиц (СИ)» -1 Таблица «Фундаментальные физические постоянные» -1 Портреты ученых-физиков и астрономов -1 Правила по технике безопасности при работе в кабинете физики-1 Меры безопасности при постановке и проведении лабораторных работ по электричеству-1 УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: Цифровой микроскоп-1 Лаборатория «Архимед»-1 Лоток для хранения оборудования-15 Весы учебные лабораторные-7 Груз наборный-7 Штатив универсальный физический-10 Механика: Прибор для демонстрации равномерного движения-1 Прибор для исследования звуковых волн-1 Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком-2 Рычаг демонстрационный-1 Сосуды сообщающиеся -1 Стакан отливной -10 Прибор «Шар Паскаля» -1 Динамометр двунапрвленный-1 Динамометр лабораторный 5Н-10 Прибор «Трубка Ньютона»-1 Камертоны-2 Желоба прямые-15 Осциллограф-1 Термодинамика: Набор капилляров -1 Модель двигателя внутреннего сгорания-1 Гигрометр психрометрический-1 Калориметр -10 Мензурка -15 Насос вакуумный ручной-1 Барометр-анероид-1 Электродинамика: Набор по электричеству-10 Источник тока-10 Машина электрофорная-1 Электроскоп-5 Набор резисторов-1 Трансформатор универсальный -1 Палочки из стекла и эбонита -1 Звонок электрический демонстрационный -1 Комплект полосовых и дугообразных магнитов -1

Стрелки магнитные на штативах -1 Амперметр -10 Вольтметр-10
Катушка-моток--15
Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводников от длины и
сечения-1
Источник тока -10
Комплект соединительных проводов-10 Оптика:
Зеркало выпуклое и вогнутое-2 Машина волновая-1 Набор по оптике-10
Экраны со щелью-12 Плоское зеркало -10 Спектроскоп-1 Электродинамика:
Набор по электричеству-10
Источник тока-10
Машина электрофорная-1
Электроскоп- 5
Набор резисторов-1
Трансформатор универсальный -1
Палочки из стекла и эбонита -1
Звонок электрический демонстрационный -1
Комплект полосовых и дугообразных магнитов -1
Стрелки магнитные на штативах -1
Амперметр -10
Вольтметр- 10
Катушка-моток--15
Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводников от длины и
сечения-1
Источник тока -10
Комплект соединительных проводов-10 ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:
Интерактивная энциклопедия- «Открытая дверь в мир науки и техники» Компания «Новый диск»-1
Основная школа 7-9 классы Просвещение МЕДИА-1 Физика 7 -11 Издательство «Кирилл и Мефодий»-1 Живая физика ООО «Физикон»-1
Физика 7 -11 ООО «Физикон»-1
Подготовка к ЕГЭ. ФИЗИКА 7 - 11 класс Издательство «ЭКСМО» -1 Физика 7-11 FORMOZA-1 Физика 1С: Репетитор «1С»-1
Физика: мультимедийное сопровождение уроков 8 класс «Дрофа»-1 Физика: мультимедийное сопровождение уроков 7 класс «Дрофа»-1 Компания «Новый диск». Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://krsk.24au.ru/5681343/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИР). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://fcior.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] http://school-collection.edu.ru/
Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября» http://ens.tpu.ru
Занимательная физика в вопросах и ответах http://physics.ioso.ru Лауреаты нобелевской премии по физике http://www .phvs.spbu.ru/librarv демонстрации физических экспериментов http://www.phvsics-regelman.com
Онлайн-преобразователь единиц измерения http://www. decoder.ru Портал естественных наук: Физика http://www. afportal.ru
Проект «Вся физика» http://www fizika.asvu.ru

		Решения задач из учебников по физике http://metod-f.narod.ru Самотестирование школьников 7-11 классов http://phvsics.nad.ru Физика в презентациях http://presfiz.narod.ru Физика в школе: сайт М.Б. Львовского http://gannalv.narod.ru/fiz Физика вокруг нас http://physics03.narod.ru Физика для всех: Задачи по физике с решениями http://www.vargin.mephi.ru Физика.ру: Сайт для учащихся и преподавателей http://www.khspu.ru/~khpms
Химия	8 9	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: АРМ учителя в составе: Процессор - 1 Монитор - 1 Принтер - 1 Сканер -1 Проектор - 1 Экран - 1 Колонки-2 шт Графопроектор -1 Лаборатория Архимеда - 1 ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА: Доска ученическая-1 Химические столы - 15 шт Письменный стол учителя -1 Кафедра для демонстрационных опытов - 2 Стулья - 31 Темные шторы - 4 Кафедра с мойкой-1 ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» -1 Таблица «Ряд электроотрицательности элементов» - 1 Таблица «Электрохимический ряд напряжения металлов» - 2 Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»-1 Аптечка-1 ДЕМОНСТРАИОННО-РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: Коллекции «Алюминий»-13 Коллекции «Волокна»-2 Коллекции «Стекло»-1 Коллекции «Нефть»-2 Коллекции «Удобрения»-10(1 и 2 части) Коллекции «Металлы и сплавы»-1 Коллекции «Минералы и горные породы»-1-я часть Коллекции «Минералы и горные породы»-2-я часть Коллекции «Минералы и горные породы»-3-я часть Коллекция «Сырье для черной металлургии»-1 Таблицы по химии 8-9 класс-1 комплект Портреты ученых-химиков-1 Модель кристаллической решетки меди-1 Модель кристаллической решетки графита-1 Модели атомов для составления молекул-1 комплект Весы и разновесы-4 комплекта Прибор для исследования электропроводности веществ-1 Дидактический материал для 9 класса Н.П. Гаврусейко-10 Проверочные работы по неорганической химии. Дидактический материал для 8 класса Н.П. Гаврусейко-30 Проверочные работы по неорганической химии. Задания для самостоятельной работы по химии - 8класс Р.П. Суровцева- 5 Сборник задач по химии Я. Л. Гольдфарб - 15 шт Лотки химические для проведения лабораторных опытов и практических работ-1 ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Электронные диски с показом различных опытов; Виртуальная школа Кирилла и Мефодия - уроки химии 8-9 класс (электронный

	ресурс); Виртуальная химическая лаборатория - 8 - 9 класс Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» http://him.1september.ru Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия» http://school- collection.edu.ru/collection/chemistry Естественно-научные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала http: //chem .rusolymp .ru Органическая химия: электронный учебник http://www.chemistry.ssu.samara.ru Основы химии: электронный учебник http://www eidos.ru/olymp/chemistry Занимательная химия http://www 104.webstolica.ru Классификация химических реакций http://classchem.narod.ru КонТрен — Химия для всех http://www. nanometer.ru Онлайн-справочник химических элементов WebElements http://webelements.narod.ru Популярная библиотека химических элементов http://n-t.ru/ri/ps Учебные и справочные материалы по химии http://www. alhimikov. net Сайт Chemworld.Narod.Ru -Мир химии http://chemworld.narod.ru Сайт «Виртуальная химическая школа» http://maratakm.narod.ru Сайт «Мир химии» http: //www. edu.yar. ru/russian/cources/chem Химический портал ChemPort.Ru http://www.chemport.ru Химический сервер HimHelp.ru: http://ru.wikipedia.org/wiki/Химия Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии http://school-sector.relarn.ru/nsm Школьникам о химии: http://rushim.ru/books/books.htm Электронная библиотека учебных материалов по химии на портале Chemnet http://www.school2.kubannet.ru
Биология	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: ноутбук - 1 шт.; принтер лазерный - 1 шт.; мультимедиапроектор - 1 шт.; экран навесной - 1 шт.; колонки стерео - 2 шт.; сканер - 1шт. ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА: доска ученическая - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; столы ученические - 15 шт.; стулья ученические - 30 шт.; темные шторы - 3 шт. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: Таблицы по биологии для 6 классов. Растения, грибы, лишайники. Вещества растений. Клеточное строение. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растение живой организм. Растение и окружающая среда. Портреты ученых биологов. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Серия «1С: Школа» Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 5-6 класс. [Электронный ресурс]// Режим доступа:http:|//obr.1c.ru УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: Весы с разновесами Лупа Микроскопы учебные Спиртовка лабораторная Термометр лабораторный Капельница с пипеткой Ложка для сжигания вещества Мензурка 50 мл Палочка стеклянная Пробирка стеклянная Стекло покровное 18/18 Стекло предметное Фильтровальная бумага

		Цилиндр мерный с носиком Чашка Петри 100 Штатив для пробирок Штатив универсальный МОДЕЛИ: «Модель цветка капусты» «Модель цветка яблони» «Цветка картофеля» «Цветка тюльпана» «Цветка гороха» «Цветки пшеницы» «Цветка подсолнечника» «Модель цветка василька» КОЛЛЕКЦИИ: Классификация животных и растений Хлопок и продукты переработки. Семена, плоды. ГЕРБАРИИ: Культурных растений По морфологии растений Основные группы растений Дикорастущих растений Лекарственных растений Сельскохозяйственных растений НАБОР МИКРОПРЕПАРАТОВ: По ботанике5-6 класс МУЛЯЖИ: Дикая форма и культурные сорта яблок Дикая форма и культурные сорта томатов Плодовые тела шляпочных грибов Грибы Овощи Фрукты ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: учебные материалы по биологии для школьников http://www.zensh.ru Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам http://zelenyshluz.narod.ru Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных http://www.zooclub.ru Зоологический музей в Санкт-Петербурге http://med.claw. ru Мир животных: электронные версии книг http://www.paleo.ru/museum Популярная энциклопедия «Флора и фауна» http://www ecodeti.ru Птицы Средней Сибири http://birds.krasu.ru Растения: электронные версии книг http://plant.geoman.ru Редкие и исчезающие животные России и зарубежьяhttp://charles-darwin.narod.ru Центр охраны дикой природы: http://www.ecosystema.ru
Биология	8	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: ноутбук - 1 шт.; принтер лазерный - 1 шт.; мультимедиапроектор - 1 шт.; экран навесной - 1 шт.; колонки стерео - 2 шт.; сканер - 1шт. ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА: доска ученическая - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; столы ученические - 12 шт.; стулья ученические - 24 шт.; темные шторы - 3 шт. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: Строение тела человека. Химия клетки Портреты для кабинета биологии ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Серия «1С: Школа» Биология: Человек. 8 класс . [Электронный ресурс]// Режим доступа:http:|//obr.1c.ru УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: Весы с разновесами
		Лупа Микроскопы учебные Спиртовка лабораторная Термометр лабораторный Капельница с пипеткой Ложка для сжигания вещества Мензурка 50 мл Палочка стеклянная Пробирка стеклянная Стекло покровное 18/18 Стекло

предметное Фильтровальная бумага Цилиндр мерный с носиком Чашка Петри 100 Штатив для пробирок Штатив универсальный МОДЕЛИ:
Торс человека разборная модель Позвонки набор из 6 шт Косточки слуховые Скелет человека разборный Скелет ящерицы
Скелет конечности лошади на подставке Скелет овцы на подставке. (передняя и задняя)
Кости черепа человека , смонтированные на одной подставке
Почка разрез
Модель глазного яблока
Модель сердца
МОДЕЛИ - АППЛИКАЦИИ:
Генетика групп крови Строение спинного мозга Ухо человека
Пищеварительный тракт
Почка «Микроскопическое строение на разрезы»
Мочевыделительная система Кишечная воронка с сосудистым руслом Таз женский, сагиттальный разрез
Расположение органов грудной и брюшной полостей по отношению к скелету
Строение сердца
Железо внутренней секреции
Челюсть человека
Строение глаза
Строение легких
НАБОР МИКРОПРЕПАРАТОВ:
по анатомии и физиологии человека 8 класс ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:
http://school -collection.edu.ru/collection
Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии» http://bio.1september. ru Биология http://www.eco.nw.ru
Вся биология: научно-образовательный портал http://www.sbio.info Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия http://www livt.net учебные материалы по биологии для школьников http://n-t.ru/nl/mf
Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас http://www mgsun.ru
Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт http://www.skeletos.zharko.ru
Палеонтологический музей РАН http://ecoclub.nsu.ru
Проблемы эволюции http://birds.krasu.ru

Биология	9	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: ноутбук - 1 шт.; принтер лазерный - 1 шт.; мультимедиапроектор - 1 шт.; экран навесной - 1 шт.; колонки стерео - 2 шт.; сканер - 1шт. ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА: доска ученическая - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; столы ученические - 15 шт.; стулья ученические - 30 шт.; темные шторы - 3 шт. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: Портреты для кабинета биологии Вещества растений. Клеточное строения. Растение живой организм. Растение и окружающая среда. Химия клетки ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Серия «1С: Школа» Биология: Общая биология . 9 класс. . [Электронный ресурс]// Режим доступа:Шр:|//оЬг.1с.гц УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: Весы с разновесами Лупа Микроскопы учебные Спиртовка лабораторная Термометр лабораторный Капельница с пипеткой Ложка для сжигания вещества Мензурка 50 мл Палочка стеклянная Пробирка стеклянная Стекло покровное 18/18 Стекло предметное Фильтровальная бумага Цилиндр мерный с носиком Чашка Петри 100 Штатив для пробирок Штатив универсальный МОДЕЛИ: Молекулы белка Структуры ДНК НАБОР МИКРОПРЕПАРАТОВ: по общей биологии МОДЕЛЬ -АППЛИКАЦИЯ: Генетика групп крови Дигибридное скрещивание Перекрест хромосом Биогенный круговорот углерода Биогенный круговорот азота в природе Растительные ткани Симбиотическое теория образования эукариот Генеалогический метод антропогенетики Биосинтез белка Роль ядра в регуляции развития организма Взаимодействие природных сообществах Неполное доминирование Размножение одноклеточных водорослей Деление клетки митоз Моногибридное скрещивание ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: http://school -collection.edu.ru/collection Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»

		http://bio.1september. ru Биология http://www.eco.nw.ru Вся биология: научно-образовательный портал http://www.sbio.info Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия http://www livt.net учебные материалы по биологии для школьников http://n-t.ru/nl/mf Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас http://www.skeletos.zharko.ru Палеонтологический музей РАН http://ecoclub.nsu.ru Проблемы эволюции http://www.ecosystema.ru
Музыка	5 5 7	ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА: ученические стулья - 30 шт. учительский стол -2 шт. классная доска - 1 шт. экран - 1 шт. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: ноутбук - 1 шт. мультимедиапроектор - 1 шт. стереоколонки - 2 шт. экран навесной - 1 шт. телевизор LG - 1 шт. видеоплеер Samsung - 1 шт. микрофоны Philips - 2 шт. набор двух беспроводных микрофонов караоке - 2 шт. магнитофон - караоке LG - 1 шт. проигрыватель «Россия» - 1 шт. клавишный синтезатор LK - 270 CASIO - 1 шт. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: пианино №1 «Ритм» - 1 шт. пианино №2 «Дружба» - 1 шт. Портреты русских и зарубежных композиторов. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: «Учимся понимать музыку», «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства» «Шедевры русской музыки» Классическая музыка (mp-3-архив) http://classic.chubrik.ru Классическая музыка http://www.classic-music.ru Композиторы XX века http://www.maestroes.com Оперетта http://www operetta.org.ru Элегия — музыка души http://elegia.me Чайковский П. И. http://www.tchaikov.ru Шостакович Д. Д. http://shostakovich2.ru Рахманинов С.В. Композитор, пианист, дирижер http://rachmaninov1873.narod.ru Балакирев М.А., русский композитор http://www skill21.ru Русский романс http://www.russian-romance.ru Музыкальный портал о джазе http://iazz-iazz.ru Мультимедиа энциклопедия «Соната. Мировая культура в зеркале музыкального искусства» http://www.sonata-etc.ru Проект Belcanto.ru: В мире оперы http: //www .belcanto.ru
Изобразительно е искусство	5 5 7	ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА: ученические столы -15 шт. ученические стулья - 30 шт. учительский стол -1 шт. шкафы - 4 шт. классная доска - 1 шт. магнитная доска -1шт. экран - 1 шт. жалюзи -3 шт. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль

		Набор геометрических тел (цилиндр, конус, куб, параллелепипед). Муляжи фруктов и овощей. Гипсовые модели. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: ноутбук - 1 шт. принтер - 1 шт. сканер - 1 шт. мультимедиа проектор - 1 шт. стерео колонки - 1 шт. экран навесной - 1 шт. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: Таблицы по ИЗО (5 -7 класс) Автор : Л.К. Васильева, Москва «Просвещение», 1999 С. И. Дембинский. Москва. «Просвещение» 1999 Репродукции картин русских и зарубежных художников. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: «Учимся понимать живопись», «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства» «Шедевры русской живописи» «Учимся понимать музыку» «История древнего мира и средних веков» «История развития архитектуры и скульптуры» «1000 великих художников» Музей истории изобразительного искусства http://www.ssga.ru/erudites info/art/muzev Биография мастеров искусств http://biographv. artvx.ru Живопись, литература, философия http://www.staratel.com Изобразительное искусство. История, стили, художники, картины http://www arthistorv. ru Галерея русской классической живописи http://www.taralex.da.ru Музеи. Живопись. Ремёсла. Коллекции http://www.bibliotekar.ru/muzeu.htm Словарь — изобразительное искусство — художники http://artdic.ru Натюрморт. Картинная галерея http://stilleben.narod.ru Энциклопедия русской живописи http://www artsait.ru Художник Карл Брюллов http://www.brullov.ru Русский портрет. Картинная галерея http://rusportrait.narod.ru
Мировая художественная культура	8	ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА: ученические столы -15 шт. ученические стулья - 30 шт. учительский стол -1 шт. шкафы - 4 шт. классная доска - 1 шт. магнитная доска -1шт. экран - 1 шт. жалюзи -3 шт. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: ноутбук - 1 шт. принтер - 1 шт. сканер - 1 шт. мультимедиа проектор - 1 шт. стерео колонки - 1 шт. экран навесной - 1 шт. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: Репродукции картин русских и зарубежных художников. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: «Учимся понимать живопись», «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства» «Шедевры русской живописи» «Учимся понимать музыку»

		«История древнего мира и средних веков» «Электронный вариант уроков МХК» «История развития архитектуры и скульптуры» «1000 великих художников» Газета «Искусство» издательского дома «Первое сентября» http://art.1september.ru Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://artclassic.edu.ru Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://music.edu.ru Портал «Музеи России» http://www.museum.ru Портал «Архитектура России» http://www archi.ru Архитектура России http://www.rusarh.ru Импрессионизм http: //www.impressionism .ru Искусство в школе: научно-методический журнал http://art-in-school.narod.ru Итальянский Ренессанс: http://www.italyart.ru Мультимедиа энциклопедия «Соната. Мировая культура в зеркале музыкального искусства» http: //www .sonata-etc.ru Проект Belcanto.ru: В мире оперы http://www.belcanto.ru Товарищество Передвижных Художественных Выставок. История в лицах http://www.tphv.ru Энциклопедия итальянской живописи http://www artitalv. ru Энциклопедия французской живописи http://www.artfrance.ru Портал «Культура России» http://www.russianculture.ru История мирового искусства http://www.worldarthistorv.com Виртуальный музей http://www.museum-online.ru Лучшие музеи Европы и мира http://www.kontorakuka.ru Музеи Европы http://nearvou.ru Учебно-научный центр «История и экранная культура» http://kinocenter.rsuh.ru Библейский сюжет http://bs..neofit.ru Биография мастеров искусств http://biographv. artvx.ru Живопись, литература, философия http://www.staratel.com Изобразительное искусство. История, стили, художники, картины http://www arthistorv. ru Галерея русской классической живописи http://www.taralex.da.ru Живопись России XVIII-XX век http://sttp.ru Словарь — изобразительное искусство — художники http://artdic.ru Неоклассицизм в живописи http://prerafaelit.narod.ru Натюрморт. Картинная галерея http://stilleben.narod.ru Энциклопедия русской живописи http://www artsait.ru Художник Карл Брюллов http://www.brullov.ru Русский портрет. Картинная галерея http://rusportrait.narod.ru Стиль модерн в архитектуре http://modern.visual-form.ru Слайд-комплект «Стили архитектуры» http://www.cnso.ru/izo/izo16.htm Народный каталог православной архитектуры http://soborv.ru Христианство в искусстве http://wwwicon-art.info Энциклопедия культур http://ec-deiavu.ru Эпоха Возрождения в контексте развития МХК http://www.renclassic.ru Театр им.Е. Вахтангова http://www.vakhtangov.ru Станиславский Константин Сергеевич http://www stanislavskiv. info
Основы безопасности жизнедеятельности	8	ОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА: Доска ученическая - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; столы ученические - 15 шт.; стулья ученические - 30 шт.; темные шторы - 3 шт. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: Монитор Системный блок «Аквариус» Проектор Экран Клавиатура

	Доска классная Противогазы фильтрующие (общевойсковые) Бытовой дозиметр Компас ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ: Видеофильмы по разделам курса ОБЖ АПТЕЧКА: Бинт марлевый 10х15 Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.) Вата компрессная (пачка по 50 г.) Воронка стеклянная Грелка Жгут кровоостанавливающий резиновый Индивидуальный перевязочный пакет Косынка перевязочная Клеенка компрессорная Клеенка подкладочная Ножницы для перевязочного материала (прямые) Повязка малая стерильная Повязка большая стерильная Шприц-тюбик одноразового пользования Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м МАКЕТЫ: Макет простейшего укрытия в разрезе Макет убежища в разрезе ТРЕНАЖЕР: Тренажер для оказания первой помощи ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: http://видео.обж.рф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/ http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12098 http://school-collection.edu.ru/catalog/ Учебные пособия по ОБЖ для ОУ http://www.bez.econavt.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности http://0bj.ru/ Искусство выживания http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности http://www.0-1.ru Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru
Физическая культура	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: Системный блок Монитор ОБОРУДОВАНИЕ: Маты гимнастические -5 Обручи -3 Козёл гимнастический -2 Конь гимнастический -1 Мостик гимнастический -2 Стенка гимнастическая- 2 Бревно гимнастическое - 1 Скамейка жёсткая - 5 Скакалка гимнастическая -20 Мяч набивной - 1 Секундомер -3 Планка для прыжков в высоту -2 Стойка для прыжков в высоту -4

		Дорожка разметочная для прыжков в высоту -4 Рулетка измерительная - 1 Л/а атлетические барьеры -4 Стойка со штангами -1 Гири 32 кг - 1 Гантели 1 кг - 1 Эстафетные палочки -8 Кубики для челночного бега -20 Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой -6 Мячи баскетбольные для мини-игры -15 Жилетки игровые -6 Сетка волейбольная - 1 Мячи волейбольные - 4 Мячи футбольные -4 Номера нагрудные -16 Канат - 1 Лыжи -20 пар Палочки лыжные -5 пар Ботинки лыжные -20 пар Средства первой помощи. Аптечка медицинская -1 Спортивные залы (кабинеты). Спортивный зал игровой -1 (с раздевалками для мальчиков и девочек ,туалетами для мальчиков и девочек, душевыми для мальчиков и девочек). Зоны рекреации -1(для динамических пауз перемен) Кабинет учителя -1 (включает в себя рабочий стол -2,стулья- 4,книжный шкаф, шкаф для одежды) Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования-1 Подсобное помещение для хранения лыж -1 Пришкольный стадион Игровое поле для футбола (мини-футбола) Площадка игровая баскетбольная Площадка игровая волейбольная Сектор для прыжков Лыжная трасса ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Единая Коллекция ЦОР для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalo2/teacher/?&subiectn=38 Большая Олимпийская энциклопедия http://slovari.yandex.ru /dict /olympic Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». http://www.openclass.ru Портал «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities. Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz kultura/9 Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ Физическая культура и спорт Rus.Edu-http://www.rusedu.ru/fizkultura/list 49.html Газета "Здоровье детей" http://zdd.1september.ru/ Газета "Спорт в школе" http://spo.1september.ru/ Рефераты на спортивную тематику http://www.sportreferats.narod.ru/ Физическая культура: ://www.infosport.ru/press/fkvot/ Теория и практика физической культуры http://tpfk.infosport.ru Спортивная жизнь России http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm Kindersport http://www.kindersport.ru/ http://videouroki.net фрагменты видеоуроков по спортивным играм
Технология	5 6 7 8 9	ШВЕЙНАЯ МАСТЕРСКАЯ ОБОРУДОВАНИЕ: ученические столы - 9 ученические стулья - 20 учительский стол - 1 классная доска - 1 комплект инструментов классных: линейка, транспортир ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: ноутбук «Acer» - 1 принтер «Sumsung» -1 сканер «Mustek 124 UB» -1

мультимедиа проектор «InFocus» -1 стерео колонки «Genius» экран навесной DA-LITE -1 наушники «Aiwa» - 1 мышь- 1
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:
швейная машина «Astralux»XR-45 -1 швейная машина «Brother» ML- 600 -1 швейная машина «Janome» PX-18 -2 швейная машина «Brother» X5 -2 швейная машина«Brother»RS-15-4 швейная машина«Brother» LM-55 -1 швейная машина«Brother»RS-5 -1 швейная машина«Brother» Star» 65 -1 швейная машина оверлок «Brother»3034D -1 швейная машина оверлок «Astralux»720D -1 швейная машина «Чайка» -1 утюг электрический - 1 утюг электрический Элис -2 манекен
коллекция волокон МАСТЕРСКАЯ «КУЛИНАРИЯ»
ОБОРУДОВАНИЕ:
сервировочные столы - 3 разделочные столы - 2 табурет ученический - 18
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:
электрическая плита «Мечта» -3
холодильник «Норд» -1
микроволновая печь «Рубин» - 1
наборы кухонной посуды - 3
наборы столовой посуды - 3
разделочные доски - 21
огнетушитель -1
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:
комплект таблиц « Конструирование и моделирование швейных изделий»
комплект таблиц «Технология обработки ткани»
комплект таблиц «Устройство швейной машины»
комплект таблиц «Техника безопасности при обработке ткани»
комплект таблиц «Техника безопасности при выполнении кулинарных работ»
комплект таблиц «Обработка пищевых продуктов»
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ:
Кулинария. Дело вкуса. ООО «Руссобит Паблишинг», 2010.
Энциклопедия интерьеров. ООО «Медиа-сервис», 2010.
Изонить. Вышивка по картону. AlisaStudio, 2012.
Мультимедийная энциклопедия. Секреты красоты. ООО «Руссобит Паблишинг», 2004.
Декоративные композиции. ООО «Студия компас», 2015
Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», 2014 Коллекция схем для вышивки крестом. ЗАО «Новый диск», 2015
Энциклопедия здорового питания. ООО «Медиа-сервис», 2010.
Уроки рукоделия. Вязание на спицах. ЗАО «Новый диск», 2014.
Цветочная фантазия. ООО «АРК - Систем», 2012.
Уроки рукоделия. Пэчворк и квилт. ЗАО «Новый диск», 2007.
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:
Технология. Видеоуроки, разработки http://videouroki.net/index.php7subi id=13
Коллекция ЦОР www.it-n.ru
Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru Единая коллекция ЦОР www.school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационных образовательных ресурсов www.eor.edu.ru
Сообщество открытый класс http://www.openclass.ru
фестиваль «Открытый урок» http://festival.1september.ru
Материалы по технологии http://www.metod-kopilka.ru/tehnologiia.html
ОНЛАЙН РЕСУРСЫ:
Технологии обработки тканей и пищевых продуктов http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool Гостевой этикет.
http://edu.km.ru/opvt/kubvshka2002 k15.htm Модели и уроки вязания крючком.
http://www.knitting.east.ru/
Кулинарный портал http: //kuking .net/
Лоскутная техника http: //pembrok .narod.ru/sharsmain.html Книги по технологии и ДПИ http: //remesla.ru/
Кулинария. Рецепты, медиатека. Практикум по кулинарии. Материаловедение. http://sc1173.narod.ru/texn-med.html
Техника филейного вязания. http: //www.novgorod.fio.ru/proiects/Proi ect3 0/

		Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэтчворк». http://www-koi8-r.edu.var.ru/russian/tvorch/ugl dt/models 1.html Геометрия вышивки крестом. http://www.chat.ru/~krestom/ Современная техника изготовления тряпичной куклы. http://kenunen.boom.ru/igru/tovs 1.html Уроки плетения из бисера. http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm Сайт для тех, кто любит вышивать. http://www.rukodelie.ru Волшебный лоскуток. http://www-koi8-r.edu.var.ru/russian/tvorch/ugl dt/models1.html Игрушки-сувениры. http://www-koi8-r.edu.var.ru/russian/tvorch/rvb dt/tov/ Макраме. http://www-koi8-r.edu.var.ru/russian/tvorch/rvb dt/mak/
Мастерские технического труда	5 6 7 5 9	ОБОРУДОВАНИЕ: ученические стулья - 20 учительский стол - 2 классная доска - 2 ученические стулья - 36 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: железные верстаки-19 столярные верстаки-11 токарно-винторезный станок ТВ-6-3 сверлильный станок-1 столярный станок СТД-120М-2 большой железный верстак-1 наковальни-10 тиски -12 рубанок-10 ножовка-17 молоток -1 киянка -2 угольник-2 лобзик-10 стамески-4 напильники-20 стамески для точения-4 точило-1

		отвертка-4 рейсмус-10 циркулярная пила-1 комплект таблиц деревообработки и металлообработки защитные очки-1 огнетушитель-2 ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Технология. Видеоуроки, разработки http://videouroki.net/index.php7subi id=13 Коллекция ЦОР www.it-n.ru Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru Единая коллекция ЦОР www.school-collection.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов www.eor.edu.ru Материалы по технологии http://www.metod-kopilka.ru/tehnolo2iia.html История ремесел. http://remesla.ru/ Книги по технологии и ДНИ http://remesla.ru/ Учебники по ДНИ.http://remesla.ru/ Возрождение ремесел: http://www.nov2orod.fio.ru/proiects/Proiect798/index.htm
Черчение	7 8	ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА: ученические столы -15 шт. ученические стулья - 30 шт. учительский стол -1 шт. шкафы - 4 шт. классная доска - 1 шт. магнитная доска -1шт. экран - 1 шт. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль Набор геометрических тел (цилиндр, конус, куб, параллелепипед). Комплект моделей для черчения Гипсовые модели. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: ноутбук - 1 шт. принтер - 1 шт. сканер - 1 шт. мультимедиа проектор - 1 шт. стерео колонки - 1 шт. экран навесной - 1 шт. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: Макарова М.Н. Таблицы по черчению, 8 класс: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2010 Комплект таблиц по черчению.(8-9 класс.) Москва Высшая школа. 2009 ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Геометрические тела. Аксонометрические проекции окружностей. Аксонометрические проекции плоскогранных предметов; плоских фигур. Анализ геометрической формы предмета. Графические изображения. Линии чертежа. Проекции, ребра, грани предмета. Перспектива. Проецирование. Тени на перспективе. Болтовые и шпилечные соединения. Занимательное черчение. Изображение и обозначение резьбы. Общие сведения о сборочных чертежах. Сборочные чертежи. Сечения. Соединения деталей. Сопряжения. Шпоночные и штифтовые соединения Творческие задания. Черчение. Видеоуроки, разработки http://videouroki.net/index.php7subi id=13 Коллекция ЦОР www.it-n.ru Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru Единая коллекция ЦОР www.school-collection.edu.ru
		Федеральный центр информационных образовательных ресурсов www.eor.edu.ru Сообщество открытый класс http://www.openclass.ru фестиваль «Открытый урок» http://festival.1september.ru
		Материалы по черчению http://www.metod-kopilka.ru/tehnologiia.html

3.2.5. **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (или ИОС) - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ - компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС в образовательном учреждении строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения; — предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям, и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие общеобразовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и

озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио -, видео - и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения; — поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Основная образовательная программа основного общего образования в МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска»
реализуется следующими учебно-методическими комплексами рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

Русский язык.

Программа под редакцией Т.А. Ладыженской. (5-9 кл). Линия учебников Баранов М.Т. и др. Курс направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Литература.

УМК В.Я. Коровиной, 5-9 классы. УМК конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы. Такая последовательность определяется универсальным для многих действующих программ принципом: преподавание курса в каждом из классов основной школы строится чаще всего по хронологическому принципу. Таким образом, разделы программы соответствуют основным этапам развития русской литературы, что соотносится с задачей формирования у учащихся представления о логике развития литературного процесса. Указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко- литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения, чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией. Теоретико-литературные понятия предложены в программе, как и в образовательном стандарте, в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях они включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведения и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений.

Английский язык.

УМК “English 5” для учащихся 5-9 кл. создан в соответствии с базисным учебным планом; ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку; разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:

- познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
- развитие ученика как индивидуальности;
- воспитание нравственной, духовной личности;
- овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

Отличительной особенностью УМК “English 5” является то, что он обеспечивает преемственность между начальной и средней школой и может быть пригоден для учащихся, изучавших английский язык в начальной школе не только по УМК “English 2-4” (Кузовлев В.П. и др.), но и по УМК других авторов (например, Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. «English 13», Никитенко З.Н. и др. «English

1-4»).

Математика.

УМК под редакцией С.М.Никольского, 5-6 классы. Отличительные особенности учебников УМК «Математика» для 5-6 классов Никольского С.М. и др.: - реализация проблемного подхода в обучении. Учебный материал усваивается учащимися путем выполнения системы упражнений, цель которых - подвести ученика к самостоятельному выводу нового правила, алгоритма. Это помогает учителю организовать поисковоэвристическую и коммуникативную деятельность школьников; - высокий уровень наглядности (учебники полноцветные) способствует возможности изучения в 5-м классе ряда тем, ранее традиционно рассматривавшихся в курсе 6-го класса: основное свойство дроби, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число; - упражнения дифференцированы по четырем уровням сложности: задания на прямое применение алгоритма; задания, требующие некоторых простых рассуждений; задания, направленные на формирование у детей способности к усидчивости, развитие внимания, умения сосредоточиться. И наконец, задания, требующие от учащихся значительных умственных усилий — это задания на смекалку, текстовые задачи и т. д. Пособие для учителя содержит рекомендации по организации работы над заданиями. Математика

Модуль «Алгебра»

УМК Никольского С.М. 7-9 классы Учебники содержат теоретический материал, изложенный подробно и доступно. Главная особенность УМК состоит в том, что они основаны на принципах развивающего и опережающего обучения. Приоритетная содержательнометодическая линия курса - функционально-графическая.

Модуль «Геометрия»

УМК Атанасян Л. С. 7-9 классы. В изложении материала учебника сочетаются наглядность и строгая логика. Основные геометрические понятия вводятся на основе наглядных представлений, что делает учебник доступным для самостоятельного изучения школьниками. Основные задачи даются после параграфов, дополнительные - к конце каждой главы. Ко всем задачам есть ответы, а к наиболее трудным - указания по их решению.

Информатика и ИКТ.

УМК автора Угринович Н.Д. для 7-9 классов построен так, что может использоваться учениками, изучавшими информатику в начальной школе, и в равной мере служить точкой входа в предмет для школьников, приступающих к ее изучению впервые. Обучение по данному учебно - методическому комплекту обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку учащихся к дальнейшему изучению информатики в 10-11 классах.

История.

УМК содержит линии учебников разных авторов: 5 классы - А.А. Вигасин, 6- 9 классы - А.А. Данилов, 6 классы – Агибалова Е.В. , 7-8 классы - Л.Я.Юдовская, 9 классы - Сорока-Цюпа, 10-11 классы УМК по программе Н.В. Загладина. Данные учебники образуют линию, обеспечивающую преемственность при изучении предмета.

Обществознание.

УМК Боголюбов Л.Н. 5-9 классы, согласно новому перечню учебников в целях перехода на новую линию учебников. Особенности линии УМК: Учебники освещают основы конкретных наук — экономики, философии, социологии, политологии, культурологии, этики. Книги написаны простым, доступным языком, с яркими примерами, ориентирующими учащихся в повседневной жизни. Учебники снабжены цветными иллюстрациями, графиками и диаграммами, отражающими основные вопросы параграфов и несущими определенную методическую и познавательную направленность.

Биология.

УМК В.В.Пасечника соответствует ФГОС основного общего образования. Учебник реализует концептуальные идеи программы, направленные на формирование у учащихся целостной картины материального мира и уникальности жизни на планете Земля. Особое внимание уделено экологическим аспектам взаимодействия живой и неживой природы.

География.

УМК В.П.Дронова. Отличие учебников заключается в расширенном методическом аппарате, дополнительных элементах навигации. Тематическое содержание учебников дополнено приложениями, позволяющими реализовать на практике деятельностную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.

Большое внимание в учебниках обращается на практическое значение знаний, что способствует развитию интереса к предмету, мотивирует учащихся изучать географию не только в мировом масштабе, но и в рамах своей страны, региона. Этому способствует и богатый иллюстративный ряд учебников, основанный на использовании современных, в том числе и космических, технологий.

. Физика.

УМК 7-9 классы содержит линию учебников Перышкина А.В. Особенностью данной программы является включение в содержание обучения интеграционных полей, состоящих из проблем экологии, применения физической науки в медицине, биологии, математике, технике, экономике, энергетике. Данное содержание отражается с учётом региональных проблем.

Химия.

УМК Габриелян О.С. Химия. Неорганическая химия. 8-9 класс Учебники О.С.Габриеляна сочетают в себе традиционность и фундаментальность с современными образовательными тенденциями. Структура и содержание учебников позволяют формировать не только специфичные для химии умения, но и общие учебные умения и навыки. Система заданий и вопросов доработана и дополнена, организацию собственной учебной деятельности; включены задания соответствующие требованиям ГИА. Учебники и пособия УМК по химии О.С. Габриеляна обеспечат достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебники могут использоваться при работе по разным педагогическим технологиям.

Особенности линии УМК: Содержание учебников соответствует современному уровню химической науки и учитывает её последние достижения. Структурно-содержательная модель учебника - эффективное средство для организации собственной учебной деятельности и достижения планируемых результатов. Методическая модель учебника построена на приоритете формирования предметных и универсальных учебных действий. В рамках личностно-ориентированного подхода создана рубрика «Личный результат», обеспечивающая развитие самооценки у учащихся. Система вопросов и заданий содержит: традиционные предметные вопросы, упражнения, задачи лабораторные и практические работы с чёткими инструкциями по их проведению задания с ориентацией на самостоятельный активный поиск задания на работу в сотрудничестве проектные и исследовательские работы задания, предусматривающие деятельность в широкой информационной среде, в т.ч. в медиасреде

Музыка

УМК Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, 5, 6, 7 класс Отличительными особенностями комплекса являются: структурирование содержания по концентрическому принципу, т.е. неоднократное обращение к одним и тем же произведениям, но на новом, более высоком уровне изучение музыки во взаимосвязи с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино) с целью активизации слухового опыта учащихся, накопления ими музыкальных впечатлений, формирующих чувство стиля изучение произведений религиозной традиции, а также произведений современных авторов

Изобразительное искусство

УМК под ред. Неменского Б.М. 5-8 классы Основная идея комплекса - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Учебники помогут сохранить целостность и системность в приобщении детей к духовному содержанию искусства. Обучение происходит в единстве восприятия красоты мира и произведений искусства, а также практической художественно-творческой деятельности детей. Каждый учебник включает четыре раздела в соответствии с четвертями учебного года. Внутри разделов - главы (темы уроков). Основная структурная единица учебника - разворот, который включает образный текст и выразительный зрительный ряд, построенный с учетом особенностей восприятия ребенка. В каждом учебнике - система развивающих творческих заданий, которые помогут овладеть образным языком изобразительного искусства, самыми разными художественными материалами и техниками. Основные особенности линии: учебные издания этой линии не только дают знания, умения и навыки работы в искусстве, но и помогают раскрыть творческую личность в каждом ребёнке, формируют разностороннюю художественную культуру, умение видеть прекрасное в жизни и в искусстве учебники посвящены более глубокому изучению отдельных видов искусства(декоративно-прикладного, станкового искусства, дизайна и архитектуры,

изобразительного искусства в театре, кино, на телевидении).

Физическая культура

УМК В.И. Лях, А.А. Зданевич., 5-11 классы В программе Ляха и Зданевича определены система уроков и педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень усвоения ключевых компетенций, продуманы формы контроля. УМК позволяет спланировать образовательный процесс, обеспечить формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств обучающихся.

Основы безопасности жизнедеятельности

Программы А.Т.Смирнова. Линия учебников Смирова А.Т., 7-9 классы. УМК по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствуют современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям учащихся. Все учебники одобрены экспертными организациями РАО и РАН и включены в Федеральный перечень учебной литературы. Учебники обеспечивают успешное освоение основной образовательной программы основного общего образования. Учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логичную методологическую основу. Это позволяет моделировать познавательную деятельность учащихся, проектировать способы обучения и закрепления знаний, умений и навыков, формировать у школьников стремление к самостоятельной работе. В содержание учебников включено значительное количество алгоритмов, представленных в форме схем, точно определяющих, что необходимо выполнить и в какой последовательности в той или иной ситуации, представлен материал об основах психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Технология

Программа. 5-8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, 5-9 классы программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих целей: освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

Учебно-методическое обеспечение 5-6 классов
МАОУ «СОШ №123 г.Челябинска»
на 2016-2017 учебный год (ООП ООО ФГОС)

Предмет	Класс	Программа	Учебник
Русский язык	5-6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.] - 12 изд. ., перераб, - М.: Просвещение, 2011.	Русский язык: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч.1 (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский).- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2015.- 191с.: ил. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч.2 (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский).- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2015.- 175с.: ил. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский). - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.- 191с.: ил. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский). - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.- 175с.: ил.
Литература	5-6	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2014.	Коровина В.Я. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч.1/ В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2015.- 303с.: ил. Коровина В.Я. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч.2 /В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2015.- 303 с.: ил. Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе.. В 2ч. Ч.1/ (В.П.Полухина, В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин); под ред. В.Я.Коровиной.-2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.- 303 с. : ил. Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе.. В 2ч. Ч.2/ (В.П.Полухина, В.Я.

			Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин); под ред. В.Я.Коровиной.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2015.- 287с. : ил.
Английский язык	5-6	Программа курса «Английский язык»/ авторы: Комарова Ю.А. , Ларионова И.В. Линия учебников для 2-11 классов Комаровой Ю.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.	Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 5 класс общеобразовательных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 152 с. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 6 класс общеобразовательных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 160 с.
Математика	5-6	Примерная программа по учебным предметам. Математика 5-9 классы: учебное издание - М. : Просвещение, 2010	Математика. 5 класс: учеб.для учащихся общеобразоват. организаций / С.М.Никольский, М.К. Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. – М.:Просвещение, 2016. Математика. 6 класс: учеб.для учащихся общеобразоват. организаций / С.М.Никольский, М.К. Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. – М.:Просвещение, 2016.
Информатика и ИКТ	7-9	Программа по информатике. Основная школа: 7-9 классы. / под редакцией Н.Д. Угриновича, Н.Н. Самылкиной. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса/Н.Д.Угринович. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2013. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/Н.Д.Угринович. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2013. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/Н.Д.Угринович. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
История	5-6	Примерной программы основного общего образования «История. 5-9 классы» М.: Просвещение, 2011	Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А.А.Искандерова.- М.: Просвещение, 2015 Агибалова Е. В. Донской Г. М. История средних веков; учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014 Данилов А. А. История России. С древнейших времён до к. 16 в.: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013 г.- 272 с.

Обществознание	5-6	Примерной программы основного общего образования «Обществознание.5-9 классы» М.: Просвещение, 2011. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций. / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.) - 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2013	Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. /под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015. – 127 с. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. /под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2014. -
География	5-6	География. Рабочие программы . 5-9 классы. Сборник программ/ Составитель Курчина С.В. – М.: Дрофа, 2014.	В.П.Дронов География. Землеведение. 5-6 классы: учебник/ В.П.Дронов, Л.Е. Савельева; под ред. В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2015.
Биология	5-6	Биология. Программы. К комплекту учебнику, созданных под руководством В.В. Пасечника. / Сборник программ. – М.: Дрофа, 2012.	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. : учебник/В.В.Пасечник. – М.: Дрофа, 2015. – 141 с. Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. : учебник/В.В.Пасечник. – М.: Дрофа, 2016. – 207 с.
Физика	7-9	Примерной программы основного общего образования «Физика. 5-9 классы» М.: Просвещение, 2011.	Перышкин, А. В. Физика. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций / А.В. Перышкин - М.: Дрофа, 2015.- 224 с. Перышкин, А. В. Физика. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций / А.В. Перышкин - М.: Дрофа, 2014.- 237 с. Перышкин, А. В. Физика. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций / А.В. Перышкин, Е.М.Гутник - М.: Дрофа, 2014.- 319 с.
Химия	8-9	Примерной программы основного общего образования «Химия 8-9 классы» М.: Просвещение, 2011.	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учебник/О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2014.- 287 с. Габриелян О.С. Химия. 9 класс: учебник/О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2014.- 319 с.
ИЗО	5-6	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по изобразительному искусству, рекомендованные письмом Департамента государственной политики вобразованииМО и Н РФ от 07.06.2005г. № 03-1263).	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.А. Горяева, О.В.Островская, под ред. Б.М.Неменского.6-еизд. - М.: Просвещение, 2015 - 191с. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в жизни

			человека.6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение,2012.-175с.
Музыка	5-6	Примерной программы основного общего образования по музыке и рабочих программ «Музыка» 5 класс Е.Д. Крицкая, Г.П.Сергеева. (М.: Просвещение, 2015г.).	Критская Е.Д. Музыка: учеб. для учащихся 5 кл. / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, -5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 159 с. Сергеева Г.П. Музыка: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2012.
ОБЖ	8	Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. Ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образоваия, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2015 – 240 с.
Технология	5-6	Примерной программы «Технология»: программа: 5-9 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015.	Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.-М. :Вентана-Граф, 2015. - 192с. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синица, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2015.-192с. Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.-М. :Вентана-Граф, 2014. - 192с. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синица, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014. - 192с.
Физ-ра	5-6	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов./ Авторы: Лях В.И., Зданевич А.А. - М.: Просвещение, 2011.	Физическая культура. 5-7 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др.; под ред. М.Я.Виленского.- М.: Просвещение, 2012.-239с.

Дидактические и методические материалы

Предмет	Класс	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Русский язык	5-6	Тростенцова Л.А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой «Русский язык.5 класс»/ Л.А.Тростенцова, А.Д. Дейкина, С.И. Невская.- 2-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2010. (Серия «Учебнометодический комплект») Журавлёва, Л.И. Орфография. Русский язык в алгоритмах: учеб. пособие для учащихся 5-7 кл./ Л.И. Журавлёва. - 6-е изд., стереотип. - Челябинск: Взгляд, 2014.- 72с.: табл. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 5 кл.: пособие для учащихся/ Г.А. Богданова.- М.: Просвещение, 2010 Тростенцова Л.А. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А..Ладыженская, М.М.Стракевич. – М.: Просвещение, 2010	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.Т. Баранова Т.А. Ладыженской Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» / Н.В. Егорова. - М.: Издательство «ВАКО», 2011 г. Гостева Ю.Н. Русский язык.5 класс. Контрольные работы в новом формате: (учебное пособие)/ Ю.Н. Гостева.- Москва: Интеллект- Центр, 2012 Ладыженская Т.А.. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2009. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
Литература	5-6	Коровина В.Я. Читаем. Думаем, спорим… Дидактические материалы по литературе. 5 класс./ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. - М.: Просвещение, 2009. Читаем. Думаем, спорим… Дидактические материалы по литературе. 6 класс./ Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., и др. - М.: Просвещение, 2009.	Ерёмина О.А. Уроки литературы в 5 классе: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2009. Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2012. Беляева Н.В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. – М.: просвещение, 2013. Ерёмина О.А. Уроки литературы в 6 классе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2008. Полухина В.П. и др. Литература: 6 класс: Методические советы/Под ред. В.Я.Коровиной. - М.: Просвещение, 2008.
Английский язык	5-6	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск:

		Обучающая компьютерная программа (Электронная рабочая тетрадьк УМК Enjoy English) Английский с удовольствием для 5-6 кл.- ООО Диск-Про, 2011. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Английский язык: Книга для чтения к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.	Титул, 2009. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Видеоприложение к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
Математика	5-6	Рудницкая В.Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь №1. Натуральные числа/ В.Н. Рудницкая.- М.: Мнемозина, 2011. Рудницкая В.Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь №2. Дробные числа/ В.Н. Рудницкая.- М.: Мнемозина, 2011. Рудницкая В.Н. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №1.Обыкновенные дроби/ В.Н. Рудницкая - М.: Мнемозина, 2011. Рудницкая В.Н. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №2. Рациональные числа/ В.Н. Рудницкая - М.: Мнемозина, 2011.	В.И. Жохов. Преподавание математики в 5 и 6 классах. Методические рекомендации для учителя – М.: Мнемозина, 2012.
История	5-6	Г.И. Годер История Древнего мира: 5 класс: Рабочая тетрадь: В 2 частях. Часть 1, 2 - М.: Просвещение, 2011. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца 16 века: 6 класс: Рабочая тетрадь. – М.: - Просвещение, 2010. История России с древнейших времен до конца 16 века. 6 класс. Электронное приложение. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Агибаловой Е.В., Донского Г.М. «История средних веков»: 6 класс. - М.: Просвещение, 2009.	Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс - М.: Просвещение, 2009. Шевченко Н.И. История древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс - М.: Просвещение, 2013. Майков А.Н. История. Введение. Методическое пособие. 5 класс. – М.: Вентана Граф, 2007. История древнего мира. Электронное картографическое пособие для средней школы. 5 класс - М.: Просвещение, 2013. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: 6 класс: Поурочные разработки. – М.: - Просвещение, 2009. Агибалова Е.В.. и др. Поурочные разработки к

			учебнику «История средних веков». 6 класс - М.: Просвещение, 2010.
Обществознание	5-6	Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова Обществознание. 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2015.	Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки.5 класс.- М: Просвещение, 2014. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 5 класс, М.: Просвещение, 2014. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014
География	5-6	Дронов В,П. География. Землеведение. 5-6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.П.Дронова, Л.Е. Савельевой «География. Землевладение» 5-6 кл.» / В.П.Дронов, Л.Е. Савельева. – 4-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2010.	Савельева Л.Е. География. Землеведение.5-6 кл.: метод.пособие/Л.Е.Савельева, В.П. Дронов. –М: Дрофа, 2012. География. Землеведение. Книга для учителя. 5-6 класс/Автор-сост. А.П.Кузнецов – М.: Дрофа, 2012.
Биология	5-6	Пасечник В.В. Биология: бактерии, грибы, растения. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. 6 класс» / В.В. Пасечник, Т.А. Снисаренко. – 13-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2011.	Дубинина Н.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения»: пособие для учителя / Н.В. Дубинина, В.В. Пасечник. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
Физика	7-9	Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К. Физика. 7 класс. Рабочая тетрадь - М.: Дрофа, 2012. Ханнанова Т.А. Физика. 8 класс. Рабочая тетрадь - М.: Дрофа, 2012. Ушаков М.А. Физика. 7, 8,9 класс: дидактические карточки-задания / М.А. Ушаков, К.М. Ушаков. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. Марон А.Е., Позойский С.В., Марон Е.А. Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 классы – М.: Дрофа, 2012.	Минькова Р.Д., Панаиоти Е.Н. Тематическое и поурочное планирование по физике: 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс» / Р.Д. Минькова, Панаиоти Е.Н. – 2-е изд. - М.: Издательство «Экзамен», 2010. Минькова Р.Д., Панаиоти Е.Н. Тематическое и поурочное планирование по физике: 8-й кл.: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 кл.»: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: «Дрофа»: Метод. пособие. / Р.Д. Минькова, Панаиоти Е.Н. - М.: Издательство «Экзамен», 2010. Минькова Р.Д., Панаиоти

			Е.Н. Тематическое и поурочное планирование по физике: 9-й кл.: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 9 кл.»: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: «Дрофа»: Метод. пособие. / Р.Д. Минькова, Панаиоти Е.Н. - М.: Издательство «Экзамен», 2010.
Химия	8-9	Габриелян О.С. Химия. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 11-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. Габриелян О.С. Химия. 8 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. Габриелян О.С. Задачи по химии и способы их решения для учащихся. 8-9 кл. / О.С. Габриелян. П.В. Решетов, И.Г. Остроумов. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. Габриелян О.С. Химия. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 9-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. Габриелян О.С. Химия. 9 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010	О.С. Габриелян, А.В. Яшукова Химия. 8-9 классы/ Методическое пособие - М.: Дрофа, 2012. О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова Химия. Настольная книга учителя/Методическое пособие - М.: Дрофа, 2013. О.С. Габриелян, Н.Н. Рунов Химический эксперимент в школе. 8 класс - М.: Дрофа, 2013. Габриелян О.С., И.Г.Остроумов Химия. Книга для учителя - М.: Дрофа, 2012. О.С. Габриелян и др. Химический эксперимент в школе. 9 класс - М.: Дрофа, 2013. Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии: 9 класс. - М.: ВАКО, 2010.
ИЗО	5-6	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Под. ред. Неменского Б.М. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2010. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Под. ред. Неменского Б.М. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2010.	Горяева Н.А. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс/Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2012 Неменская Л.А., Полякова И.Б., Мухина Т.А. и др. Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс/Под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2011.
Музыка	5-6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение, 2007.

		Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Фонохрестоматия музыкального материала. Музыка 5 класс. (2 СД, MP3) М.: Просвещение, 2010. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Фонохрестоматия музыкального материала. Музыка 6 класс. (2 СД, MP3) М.: Просвещение, 2010.	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка». 5 кл.: Пособие для учителя / Сост. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2009.
Физ-ра	5-6	Лях В.И. Физическая культура: Тестовый контроль: 5-9 классы/В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2011.	Настольная книга учителя физической культуры: справочно-методическое пособие - М.:Астрель-АСТ, 2003. Виленский М.Я., ЧичикинВ.Т. Физическая культура: 5-7 классы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
ОБЖ	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. ОБЖ. Рабочая тетрадь. 8 класс / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2013	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы/ Под ред. А.Т.Смирнова - М.: Просвещение, 2013.
Технология	5-6	Технология. Технический труд. 5 класс. Рабочая тетрадь/ Под ред. Симоненко В.Д. - М.: Вентана -Граф, 2007 Крупская. Ю,В. Технология: обслуживающий труд: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.В. Крупская, Н.И.Лебедева, Л.В. Литикова; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010. Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. синица, Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева и др.; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2010. Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, В.Д. Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко. – М.:	Технология 5 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко/авт.-сост. Ю.П. Засядько.- Волгоград: Учитель, 2007. В.Д. Симоненко, Крупская. Ю,В. Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 5 класс- М.: Вентана-Граф, 2010. Синица Н.В. Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: Методические рекомендации / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008. Технология. Технический труд: 6 класс: методические рекомендации к проведению уроков / (А.П. Овчинников, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.); под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2010.

		Вентана-Граф, 2010.	

Перечень CD в школьной библиотеке

История:

1. Всемирная история в датах: Древний мир и средние века.
2. История Древнего мира; 5 класс; Уколова В.И.
3. История 5 класс. История 8 класс.
4. История Древнего мира. 5 класс. Уколова В.
5. От Кремля до Рейстага (В.О.В.)

Биология:

6. Естествознание. 5 класс. Суханова Т.

Природоведение:

7. Естествознание; 5 класс; Суханова Т.С.
8. Природоведение; 5 класс; Плешаков А.А., Сонин Н.И.

Математика:

9. Математика 5 класс.

География:

10. Большая русская биографическая энциклопедия.
11. География России. Энциклопедия.
12. География в школе. Австралия.
13. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
14. География в школе. Австралия.
15. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
16. География. Начальный курс географии.
17. Города и населённые пункты.
18. Народы России.
19. Энциклопедия персонального компьютера Кирилла и Мефодия.

Русский язык:

20. Русский язык (5-9), 5 класс; Бабайцева В.В.
21. Урок русского языка 5 класс.

МХК:

22. Культуры мира.
23. Россия на рубеже 3-го тысячелетия.
24. 1000 художников.
25. Шедевры зарубежной живописи.
26. Учимся, понимать живопись.
27. Компьютерная графика.

Иностранный язык:

28. Английский без акцента.
29. Учебное пособие по английскому языку. ЕГЭ.
30. Немецкий язык.

Информатика:

31. Графика и дизайн.
32. Мир информатики 3-4 год обучения.

Фонд учебной и методической литературы обновляется ежегодно на основании данных о потребностях общеобразовательной организации, информации о количестве обучающихся после согласования с Советом школы.

3.2.6. **Сетевой график (дорожная кара) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Раздел 1. Общий план реализации Дорожной карты.

ШАГ 1

Создание рабочей группы по введению ФГОС ООО для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы, определение мероприятий и сроков их реализации

ШАГ 2

Определение группы локальных изменений и дополнений в образовательную систему школы, способов устранения выявленных проблем и составление плана мероприятий для введения ФГОС ООО

ШАГ 3

Разработка, экспертиза и введение проектов изменений в образовательную программу в связи с введением в пилотном режиме ФГОС ОО

ШАГ 4

Контроль за ходом реализации запланированных изменений в образовательной системе основной школы, доработка проектов в связи с введением в штатный режим ФГОС ООО

Раздел 2. Реализация основных шагов Дорожной карты.

Реализация шага №1 дорожной карты введения ФГОС ООО

Шаг №1

Позволяет определить состав и руководителей рабочей группы по внедрению ФГОС ООО; определить порядок работы рабочей группы; провести текущую теоретическую подготовку по внедрению ФГОС ООО членов рабочей группы.

№	Мероприятия	Сроки реализации
1	Организация изучения ФГОС ООО педагогическим коллективом школы с опорой на внутренние информационно-методические ресурсы.	Постоянно в течение 2013-2014 учебного года
2	Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС ООО.	Апрель 2013 г. Апрель 2014 г. Апрель 2015 г.
3	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО.	В течение 2013-2014 учебного года
4	Создание рабочей группы с целью подготовки к введению ФГОС ООО.	Сентябрь 2014 г.
5	Утверждение плана работы по введению ФГОС ООО.	Сентябрь 2014 г.
6	Разработка разделов Основной образовательной программы основного общего образования для введения ФГОС ООО	В течение 2014-2015 учебного года
7	Повышение квалификации администрации школы, педагогов-предметников по внедрению ФГОС ООО с опорой на внутренние и внешние информационно-методические ресурсы.	2013-2015 годы

Реализация шага №2 дорожной карты введения ФГОС ООО

При сравнении целей существующей образовательной системы с новыми стандартами необходимо определить: какие из них ранее не ставились; какие ставились, но не достигались, поскольку их достижение не обеспечивалось содержанием учебных и внеучебных программ, используемыми технологиями. Особо следует обратить внимание на то, что изменения в

содержании программ обусловлены как изменениями в предметных целях, так и в надпредметных целях, которые необходимо включать для этого в учебную программу в качестве отдельных модулей. Внимательно нужно отнестись к изучению вопроса проектирования универсальных учебных действий (УУД) - личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных. Содержание программ внеурочной деятельности должно определяться таким образом, чтобы они вместе с программами по обязательным предметам обеспечивали достижение всех образовательных целей. Изучение примерной программы по предмету должно повлечь за собой изменение технологии работы учителя. Рекомендуется использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий, активных форм обучения (организация работы в группах).

Таким образом, первым результатом шага №2 по определению необходимых изменений и дополнений в образовательной системе школы должен быть список: изменений в учебных программах, новых программ по предметам; изменений в образовательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменений для создания системы внеучебной деятельности, поддерживающей процесс обучения.

Вторым результатом шага №2 является новый проект ООП ООО и учебного плана основного общего образования. Далее Управляющий совет школы должен определить свои ресурсные возможности (информационно-методические, материально-технические, кадровые) для обеспечения изменений образовательной системы. Нужно обязательно использовать образовательный, кадровый, материальный потенциал основной и старшей школы для проводимых изменений.

Таблица по итогам проблемно-ориентированного анализа.

№	Показатели	Имеются и соответствуют требованиям ФГОС ООО	Имеются, но требуют корректировки в соответствии с ФГОС ООО	Отсутствуют и требуют разработки и введения
1	Образовательные цели школы			
2	Структура образовательной деятельности (Учебный план)			
3	Содержание образовательных программ			
4	Технологии обучения и воспитания			
5	Условия образовательной деятельности			
6	Организационные механизмы контроля за образовательным процессом и оценки его результатов			

7	Оснащённость организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений по ФГОС ООО			
8	Современная модель взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности			
9	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации			

Способы устранения выявленных на этапе анализа недостатков образовательной системы:

№	Недостатки системы образования ОУ	Способы устранения
1	Отсутствие необходимых знаний об универсальных учебных действиях как одной из составляющих требований к образовательной деятельности ФГОС ООО	Повышение квалификации через внутреннюю систему повышения квалификации (педагогические советы, методические совещания и т.д.), курсовую подготовку на базе ГОУДПО ЧИППКРО в течение 2013-2014, 2014-2015 учебного года
2	Недостаточная осведомленность учителей о ФГОС ООО второго поколения	Повышение профессионального уровня (семинары, вебинары, самообразование).
3	Недостаточная материально- техническая обеспеченность, оснащённость общеобразовательной организации в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений в соответствии с ФГОС ООО	Заложить в проект программы развития школы обеспечение оснащения образовательной деятельности для достижения требований стандарта к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования
4	Отсутствие опыта итоговой оценки достижения планируемых результатов при введении ФГОС ООО	Разработка критериальной базы итоговой оценки (достижение предметных и метапредметных и

		личностных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования). Реализация в практике работы.
5	Отсутствие опыта разработки основной образовательной программы основного общего образования в требуемом формате и объеме как основных разделов так и программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	Коллегиальная разработка основной образовательной программы, согласно нормативам ФГОС ООО, примерной ООП ООО, требованиям к структуре, к результатам и условиям реализации ООП (информационно-методическим, материально-техническим, финансово - экономическим, кадровым и психолого-педагогическим обеспечением); Пересмотр положения о программах учителя по предметам.

План мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО:

Цель: обеспечение условий для введения и реализации ФГОС ООО в 5 классе с 01 сентября 2015 года

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Исполнители
1. Нормативно-правовой аспект:				
1.1.	Внесение необходимых изменений в Устав школы	До сентября 2015 г.	Регистрация изменений в налоговом органе	Администрация
1.2.	Приведение локальных актов школы в соответствие с: - требованиями ФГОС ООО; - Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	До октября 2014 г.	Локальные акты	Директор школы Заместитель директора по УР Рабочая группа по введению ФГОС ООО
1.3.	Утверждение основной образовательной программы основного общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) - на основе требований ФГОС ООО и примерной ООП ООО	До 01.09.2014	ООП ООО школы	Педагогический совет и Совет школы
1.4.	Утверждение программ учителей - предметников по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	До 10.09.2014	программы	Директор школы, Заместитель директора по УР
2. Организационно-управленческий аспект:				

2.1.	Заседания рабочих групп. Цель: координация деятельности педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС ООО	с.01.09.2015 в течение 2013-2014 и 2014-2015 учебного года	План работы, мониторинг подготовки школы к введению ФГОС ООО	Члены рабочих групп по введению ФГОС ООО
2.2.	Участие рабочей группы школы в семинарах и встречах пилотных школ (очных и дистанционных) в рамках подготовки к введению ФГОС ООО	В течение 2013-2014 и 2014-2015 учебного года	Методическая поддержка	Директор школы, куратор по методической работе
2.3.	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебнометодических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ООО (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствие с разработанной моделью мониторинга)	Постоянно	Сводные таблицы	Рабочие группы по введению ФГОС ООО
2.4.	Разработка проекта основной образовательной программы основного общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) - на основе требований ФГОС ООО и примерной ООП ООО	Май 2014	Проект ООП ООО школы	Заместитель директора по УР
2.5.	Обсуждение проекта ООП ООО школы, рекомендации по внесению изменений и дополнений и рекомендация к утверждению.	До 27.08.2014	Скорректированная ООП ООО школы	Педагогический совет, Совет школы
2.6.	Разработка программ по учебным предметам	Июнь- август 2014 г.	Программы рассмотрены на заседания МО	Руководители МО, учителя
2.7.	Разработка курсов внеурочной деятельности	Июнь- август 2014 г.	Программы рассмотрены на заседании МО	Руководители МО, учителя и педагогические работники
2.8.	Обсуждение проблем работы в пилотном режиме и внесение корректировок и изменений в	До 25.08.2015г.	Готовность всех программ к введению ФГОС	Директор школы, зам. дир. по УВР и ВР

	ООП ООО, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		ООО	
2.9.	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: выбор УМК, обеспечение учебниками обучающихся 5-х классов на 2015 - 2016 учебный год в соответствии с федеральным перечнем	До августа 2015 г.	Пополнение УМК	Директор школы Заместитель директора по УВР, заведующая библиотекой
2.10.	Промежуточная аттестация обучающихся 4 класса	Май 2015	Справка по итогам промежуточной аттестации	Куратор начальной школы, классные руководители 4-х классов
2.11.	Определение курсов внеурочной деятельности в основной школе для составления плана внеурочной деятельности	Май 2015 г.	Выбор родителями курсов внеурочной деятельности Модель внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР, ВР
3. Информационно-методический аспект:				
3.1.	Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов второго поколения. Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями основной школы в частности по изучению: — Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; — Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ООО; — Программы формирования универсальных учебных действий; — Программы организации внеурочной деятельности школьников;	С сентября 2013 по август 2015 г.	Удостоверения о курсах повышения квалификации, педагогические советы, методические совещания работников по вопросам внедрения и реализации ФГОС ООО	Директор школы, Заместители директора по НМР, УР, руководители ШМО

	— Санитарно-гигиенических требований			
3.2.	Участие в работе (просмотр записей) вебинаров по темам, касающимся введения ФГОС ООО	По расписанию вебинаров	Методическая поддержка	Руководители МО
3.3.	Создание в школе подборки методической литературы по вопросам введения ФГОС ООО	В течение 2013-2015 годов	Подборка литературы на электронных носителях, печатные издания, размещение материалов на сайте школы	Заместители д иректора по УР, администратор школьного сайта
3.4.	Информирование родителей (законных представителей) о начале реализации ФГОС ООО с 01.09.2015	Сентябрь 2015 г.	Родительские собрания, сайт школы, публикации в СМИ	Директор школы Заместители директора по УР, администратор школьного сайта
3.5.	Изучение, обобщение и внедрение успешного опыта учителей по формированию универсальных учебных действий, успешного опыта проведения интеллектуальных и социальных практик с обучающимися основной школы	В течение 2015-2016 г.	Организация методических семинаров по обмену опытом учителей, участвующих во введении ФГОС ООО	Куратор по методической работе, зам дир. по ВР, Руководители МО
3.6.	Обновление информации на странице «ФГОС ООО» школьного сайта	По мере поступления	Информационный раздел о введении ФГОС ООО на школьном сайте	Ответственный за ведение сайта
4. Кадровый аспект:				
4.1.	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей	Август 2013 г. - май 2015г	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместители директора по УВР, ВР, куратор по методической работе
4.2.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	В течение 2013-2014, 2014-2015 учебного года	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместители директора по УВР, ВР, куратор по методической работе
4.3.	Участие в курсовых мероприятиях для учителей основной школы, посвященных особенностям перехода на федеральный государственный	В течение 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебных	Удостоверения и сертификаты о повышении квалификации	Заместители директора по УВР, УР, куратор по методической

	образовательный стандарт основного общего образования, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа	годов		работе
4.4.	Обновление должностных инструкций в соответствии с ФГОС ООО	До 01.09.2015	Приказ об утверждении и введении в действие	Рабочая группа по введению ФГОС ООО
5. Материально-технический аспект:				
5.1.	Экспертиза материально-технической базы школы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ООО учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	Декабрь 2014	Перечень оборудования учебных кабинетов	Директор школы, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УР, куратор по метод. работе, учителя

Реализация шага №3 дорожной карты введения ФГОС ООО:

Результатом шага №3 является всесторонняя экспертиза на соответствие основной образовательной программы основного общего образования. Экспертиза должна быть проведена творческой группой в мае-июне 2015 года, так как можно будет изучить последние вышедшие документы федерального и регионального уровней, для более чёткого понимания того, какие корректировки нужно ввести.

Реализация шага №4 дорожной карты введения ФГОС ООО:

Для эффективной реализации программы изменений и дополнений образовательной системы основного общего образования необходимо создать систему организационных механизмов управления его реализацией. Для проведения контроля нужно определить, каким способом будет получена необходимая информация - посредством изучения документации, в процессе собеседования с исполнителями, с помощью наблюдения за деятельностью, из отчетного доклада педагогов. Необходимо утвердить локальным актом содержание внутреннего мониторинга качества образования. Сбор информации о состоянии работ по проекту может идти ежемесячно. Контроль также осуществляется по мере необходимости в случаях, когда были предложены меры по предотвращению возможных сбоев, если выявлена недисциплинированность или недостаточная ответственность отдельных исполнителей. В этих ситуациях оперативно принимаются решения о проведении дополнительных контрольных мероприятий. Эффективный контроль должен поддерживать у педагогов желание достигать необходимых результатов в реализации нововведений. Контроль завершается анализом полученной информации и принятием решения. Контроль осуществляет руководитель рабочей группы. Он периодически информирует педагогический совет и администрацию школы о ходе работ. Результатом шага №4 является модернизированная образовательная система основного общего образования школы, соответствующая ФГОС ООО и обеспечивающая ожидаемые изменения в результатах образовательного процесса по сравнению с ранее действующей системой.

№ п/п	Объект контроля	Ответственный	Методы сбора информации	Сроки
1	Степень освоения педагогами основной образовательной программы основного общего образования	Заместители директора по УВР	Собеседования с педагогами, согласование программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), посещение уроков	Сентябрь 2013-сентябрь 2015 г.
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Директор, заместители директора по УВР	Изучение документации	До июня 2015г.
3	Проект образовательной программы основной школы в соответствии с ФГОС ООО	Рабочая группа по введению ФГОС ООО, заместитель директора по УВР	Изучение документации, собеседование	Май 2015 г.
4	Степень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	Изучение документации, инвентаризация, проверки состояния работы компьютерной техники, собеседования с работниками школы	2 раза в год
5	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	Изучение документации, инвентаризация, замеры	2 раза в год
6	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Директор школы, заместитель директора по безопасности	Изучение документации, аттестация рабочих мест	2 раза в год
7	Обеспечение соответствия информационно - образовательной среды требованиям ФГОС	Директор школы, заместитель директора по УВР	Изучение документации, сверка имеющихся средств с необходимыми для соответствия требованиям стандарта	2 раза в год
8	Обеспечение контролируемого доступа участников	Директор школы	Сведения о работе контентфильтров	2 раза в год

	образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		на ПК	

Средства информационно-образовательной среды, необходимые для соответствия требованиям стандарта

I	Технические средства	-мультимедийный проектор и экран; -принтер монохромный; -принтер цветной; фотопринтер; -цифровой фотоаппарат; -цифровая видеокамера; -графический планшет; -сканер; -микрофон; -музыкальная клавиатура; -оборудование компьютерной сети; -конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; -устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; -доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.
II	Программные инструменты	-операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; -клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; -инструмент планирования деятельности; -графический редактор для обработки растровых изображений; -графический редактор для обработки векторных изображений; -музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; -редактор видео; -редактор звука; -ГИС; -редактор представления временной информации (линия времени); -редактор генеалогических деревьев; -цифровой биологический определитель; -виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;

		-среда для интернет- публикаций; -редактор интернет-сайтов; -редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	-разработка планов, дорожных карт; -заключение договоров; -подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; -подготовка программ формирования ИКТ - компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	-размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); -результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; -творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).
V	Компоненты на бумажных носителях:	-учебники (органайзеры); -рабочие тетради (тетради - тренажёры).
VI	Компоненты на CD и DVD:	-электронные приложения к учебникам; -электронные наглядные пособия; -электронные тренажёры; -электронные практикумы.

Сводная таблица

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы МАОУ «СОШ №123»	апрель 2015 г.
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	апрель-май 2015 г.
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы ООО МАОУ «СОШ № 123»	апрель-май 2015 г.
	4. Разработка договора между родителями (законными представителями), МАОУ « СОШ №123» и Учредителем, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС общего образования	апрель-май 2015 г.
	5. Согласование Советом МАОУ «СОШ №123» ООП	август 2015 г.
	6. Принятие педагогическим Советом МАОУ «СОШ №123» ООП ООО	август 2015 г.
	7. Утверждение основной образовательной программы	август 2015 г.

	ООО МАОУ «СОШ №123»	
	8. Обеспечение соответствия нормативной базы МАОУ «СОШ №123» требованиям ФГОС	апрель-август 2015 г.
	9. Приведение должностных инструкций работников МАОУ «СОШ №123»в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	май 2015 г.
	10. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	март-апрель 2015 г.
	11. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МАОУ «СОШ №123» с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	май-август 2015 г.
	12. Разработка образовательных программ (индивидуальных и др.).	май-август 2015 г.
	13. Внесение изменений и дополнений в Устав МАОУ «СОШ №123»	июнь 2015 г.
	14. Разработка учебного плана	август 2015 г.
	15. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов.	апрель-май 2015
	16. Разработка годового календарного учебного графика	август 2015 г.
	17. Разработка положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы	июнь 2015 г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	май-июнь 2015 г.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МАОУ «СОШ №123», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров стимулирования труда	июнь 2015 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь 2015 г.
III. Организа-ционное обеспечение введения ФГОС	1. Разработка модели организации образовательного процесса	март -апрель 2015 г
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МАОУ «СОШ №123»и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	март -май 2015 г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	май-июнь 2015 г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	4. Привлечение органов государственно-общественного управления МАОУ «СОШ №123»к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	апрель-май 2015 г.
	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	март-апрель 2015 г.

	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ №123»в связи с введением ФГОС	Апрель-май 2015 г.
	3. Разработка (корректировка) плана научнометодической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Апрель-май 2015 г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте МАОУ «СОШ №123» информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	Систематически
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Май 2015 г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	2 раза в год
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	Систематически
	5. Обеспечение публичной отчётности МАОУ «СОШ №123»о ходе и результатах введения ФГОС	Август 2016 г.
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся	Август 2015 г.
	7. Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	Август 2015 г.
	8. Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся	Август 2015 г.
	9. Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию интерактивных технологий	Август 2015 г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения ввдения и реализации ФГОС основного общего образования	Май-июнь 2015 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Май-август 2015г., далее - систематически
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Май-август 2015 г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Май-август 2015 г.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Май-август 2015 г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2015-2016 г.г.
	7. Наличие доступа МАОУ «СОШ №123»к электронным	2015 г.

	образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Систематически

Содержание внутреннего мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трем направлениям:

Качество образовательных результатов:

1) предметные результаты обучения:
2) метапредметные результаты обучения;
3) личностные результаты;
4) здоровье обучающихся;
5) достижения обучающихся;
6) удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

1) образовательные программы;
2) учебный план школы;
3) календарный учебный график;
4) рабочие программы учителей;
5) организация урочной и внеурочной деятельности;
6) качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
7) качество внеурочной деятельности;
8) воспитательная деятельность;
9) дополнительное образование (при наличии);
10) качество заполнения школьной документации;
11) всеобуч;
12) удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством образовательного процесса.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

1) материально-техническое обеспечение;
2) условия безопасности и здоровья обучающихся;
3) санитарно-гигиенические и эстетические условия;
4) медицинское обслуживание;
5) организация питания;
6) социально-психолого-педагогические условия;
7) кадровое обеспечение;
8) финансовое обеспечение;
9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
10) общественно-государственное управление;
11) удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Мониторинг указанных объектов осуществляется по показателям, определенным в плане внутришкольного контроля.

3.3 ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТАМ

5 класс

Предмет: Русский язык

№	Контролируемые разделы (темы).	Форма проведения	Дата
1	Повторение изученного в начальных классах. Входной контроль	Стандартизированная контрольная работа. Контрольная работа (морфология) Контрольный словарный диктант.	1 четверть, 3нед.
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1 четверть, 6 нед.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Контрольная работа-диктант.	2 четверть, 11 нед.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	Контрольная работа-тест	2 четверть, 14 нед.
5	Лексика. Культура речи.	Контрольная работа-тест	2 четверть, 16 нед.
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	Контрольный диктант.	3 четверть, 20 нед.
7	Имя существительное	Контрольная работа-тест Словарный диктант.	3 четверть, 25 нед.
8	Имя прилагательное	Контрольная работа-изложение.	3 четверть, 28 нед.
9	Глагол	Контрольная работа-тест.	4 четверть, 32 нед.
10	Повторение изученного в 5 классе	Контрольная работа. (Стандартизированная контрольная работа)	4 четверть, 34 нед.

Предмет: Литература

1	Устное народное творчество. Русские народные сказки.	сочинение	1 четверть,4 неделя
2	Сказки А. С. Пушкина	сочинение	2 четверть, 1неделя
3	И. С. Тургенев «Муму»	сочинение	2 четверть, 6неделя
4	Контрольное тестирование за 1 полугодие	тест	2 четверть,7 неделя
5	Литература 19 века	Контрольная работа	3 четверть, 6неделя
6	Литература 20 века. С. Маршак «Двенадцать месяцев»	сочинение	3 четверть,9 неделя
7	Литература 20 века	сочинение	4 четверть,1 неделя
8	Контрольное тестирование за 2 полугодие	тест	4 четверть,8 неделя

Предмет: Английский язык

1	Входной контроль	Входной контроль (тест)	1 четверть, 5 неделя
2	Контроль устной речи по теме «Давайте дружить»	Диалогическая речь	1 четверть, 7 неделя
3	Контроль письменной речи по теме «Правила	тест	1 четверть,7

	вокруг нас.»		неделя
4	Контроль аудирования по теме «Каждый день и в выходные дни»	тест	2 четверть, 5 неделя
5	Контрольная работа за первое полугодие	тест	2 четверть, 6 неделя
6	Контроль чтения с разными стратегиями	Контроль чтения с разными стратегиями	3 четверть, 8 неделя
7	Контрольная работа по теме «Мы совершили прекрасное путешествие в Англию»	тест	3 четверть, 9 неделя
8	Контроль диалогической речи по теме «Мои будущие каникулы»	Диалогическая речь	4 четверть, 5 неделя
9	Контроль устной речи по теме «Мои лучшие впечатления»	Монологическая речь	4 четверть, 7 неделя
10	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	4 четверть, 7-8 неделя.
	Предмет: Немецкий язык		
1	Повторение за курс 4 класса. Входной контроль	лексико-грамматический тест	1 четверть, 5 неделя
2	Тема 1. Старый немецкий город. Что в нем?	диалог - обмен мнениями	1 четверть, 6 неделя
3	Тема 2. В городе. Кто здесь живет?	поисковое чтение	1 четверть, 9 неделя
4	Тема 3. Улицы города. Какие они?	монологическая речь	2 четверть, 3 неделя
5	Контрольная работа за первое полугодие	лексико-грамматический тест	2 четверть, 6 неделя
6	Тема 5. У Г аби дома.	письменная речь	3 четверть, 3 неделя
7	Тема 6. Как выглядит город Габи в разные времена года?	монологическая речь, диалог - расспрос	3 четверть, 7 неделя
8	Тема 7. Большая уборка города. Прекрасная идея!	лексико-грамматический тест	3 четверть, 9 неделя
9	Тема 8. В город снова приезжают гости. Кто они?	Поисковое чтение	4 четверть, 4 неделя
10	Итоговая контрольная работа за год	лексико-грамматический тест	4 четверть, 7 неделя
	Предмет: Математика		
1	Контрольная работа №1 - Входной контроль	тест	1четверть, сентябрь, 3 неделя
2	Контрольная работа №2 по теме «Числовые и буквенные выражения»	контрольная работа	1четверть, сентябрь, 4 неделя.
3	Контрольная работа №3 по теме «Действия с натуральными числами»	контрольная работа	1четверть, октябрь, 6 неделя
4	Контрольная работа №4 по теме «Уравнения»	контрольная работа	1четверть, октябрь 8 неделя
5	Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби»	контрольная работа	2четверть, ноябрь,

			3 неделя
6	Контрольная работа №6 за полугодие	тест	2четверть, ноябрь, 6 неделя
7	Контрольная работа №7 по теме «Действия с обыкновенными дробями»	контрольная работа	2четверть, декабрь, 7неделя
8	Контрольная работа №8 по теме «Г еометрические фигуры»	контрольная работа	3четверть, февраль, 3неделя
9	Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби»	контрольная работа	3четверть, март, 7неделя
10	Контрольная работа №10 по теме «Действия с десятичными дробями»	контрольная работа	4четверть апрель, 2неделя
11	Контрольная работа №11 по теме «Задачи на проценты. Прямоугольный параллелепипед»	контрольная работа	4четверть апрель, 4неделя
12	Итоговая контрольная работа №12	тест	4четверть, май, 6 неделя
	Предмет: Информатика		
1	Компьютер	контрольная работа	I четверть, 5 урок
2	За I полугодие по темам «Компьютер», «Подготовка текстов на компьютере»	контрольная работа	II четверть, 7 урок
3	Информация вокруг нас	контрольная работа	III четверть, 10 урок
4	Итоговая контрольная работа	контрольная работа	IV четверть, 9 урок
	Предмет: Биология		
1	Контрольная работа за 1 полугодие по темам «Отличие живого от неживого», «Клеточное строение организма».	контрольная работа.	2 четверть декабрь 5 неделя
2	Контрольная работа за год.	контрольная работа.	4 четверть май 8 неделя
	Предмет: Изобразительное искусство		
1	Древние корни народного искусства	контрольная работа	2 четверть ,7 урок
2	Декор - человек, общество, время	контрольная работа	4 четверть,7 урок
	Гредмет: Музыка		
1	«Музыка и литература».	Тест	II четверть, 16 неделя
2	«Музыка и изобразительное искусство».	Контрольная работа (трехуровневый тест)	IV четверть, 34 неделя
	Предмет: Технология (Обслуживающий труд)		
1	Создание изделий из текстильных материалов	Контрольная работа №1	I четверть, урок №15
2	Художественные ремёсла	Контрольная работа №2 за полугодие	2 четверть, урок №29
3	Технологии домашнего хозяйства	Контрольная работа №3	3 четверть, урок № 51

4	Создание изделий из текстильных материалов Художественные ремёсла Кулинария	Контрольная работа №4 за год	IV четверть, урок № 67

Предмет: Технология (технический труд)

1	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов»	Тест	II четверть, 9 урок, 5 неделя
2	Контрольная работа за год по темам: технология ручной обработки древесины и древесных материалов технология ручной обработки древесины и древесных материалов	Контрольная работа	IV четверть, 13 урок, 7 неделя

Предмет: Физическая культура

1	Скоростные	Бег 30м	I четверть, IV четверть
2	Координационные	Челночный бег 3х10 м	I четверть, IV четверть
3	Скоростно - силовые	Прыжок в длину с места	I четверть, IV четверть
4	Выносливость	Бег 1 км	I четверть, 4 четверть
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя	I четверть, 4четверть
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики), нанизкой из виса лежа (девочки)	I четверть, IV четверть
7	Итоговый контрольный тест за год	тест	IV четверть

Предмет: Г еография

1.	Земля и её изображение	тестирование	I четверть, 3-я неделя,
2.	Контрольная работа за I полугодие по темам: «Г еография в древности и в средние века»	контрольная работа	II четверть, 4-я неделя
3.	Путешественники современности	тестирование	III четверть, февраль
4.	Итоговая контрольная работа по курсу «Введение в географию»	контрольная работа	IV четверть, 3-я неделя,

Предмет: История

1	Древний Египет	тест	I четверть
2	Древняя Греция	Контрольная работа	III четверть
3	Древний мир. Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа	4 четверть

Предмет: Обществознание

1.	«Семья».	Контрольная работа	II четверть
2.	«Труд».	Контрольная работа	III четверть
3.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	Контрольная работа	IV четверть