

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Говорим и пишем правильно»
для начального общего образования
1 – 4 класс**

I. Пояснительная записка

При составлении рабочей программы по курсу «Говорим и пишем правильно» для 1-4 классов использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с последующими дополнениями и изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 года с последующими дополнениями и изменениями;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 года № 189 с последующими изменениями и дополнениями;
- Учебный план МАОУ «ОЦ№1»

Цель программы - достижение планируемых результатов ООП НОО, формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития и самоопределения учащихся.

Данная программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения правам человека, любви к Родине, природе, семье.

Цель и задачи программы сориентированы на становление личностных характеристик школьника, сформулированных во ФГОС. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

Данная программа реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Основные задачи общеинтеллектуального направления:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 260 часов - в 1-4 классах.

II. Общая характеристика курса.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 класса в соответствии с АООП НОО ОУ, формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения учащихся посредством интеграции ресурсов ОУ.

Цели и задачи курса «Говорим и пишем правильно».

Основными целями являются:

- расширение, углубление и закрепление у обучающихся знаний по русскому языку;
- формирование основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развитие смекалки и сообразительности;

III. Описание места курса в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с учебным планом МАОУ «ОЦ№1» и планом внеурочной деятельности.

На изучение курса в каждом классе отводится по 2 ч в неделю, всего на 260 часов - в 1-4 классах.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Содержание курса «Говорим и пишем правильно» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты обучения:

В результате изучения курса «Говорим и пишем правильно» обучающиеся научатся:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры; у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения:

В процессе изучения курса «Говорим и пишем правильно» обучающиеся научатся:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера;
- учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Метапредметными результатами изучения курса в **1-2 классах** являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные УУД:

- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы;

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения;

Метапредметными результатами **в третьем классе** являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии;

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста;

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию;

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- строить рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт по средством сотрудничества или компромисса;

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;

- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

Предметные результаты обучения.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

К концу 1- 2 класса учащиеся должны:

- знать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами(е,ё,ю,я,и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфоэпически и орфографически.

К концу 3 класса учащиеся должны знать и уметь:

знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами;
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать не с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

К концу 4 класса учащиеся должны:

Обучающиеся должны знать:

- Звуки и буквы.
- Алфавит.
- Состав слова.
- Образование слов (простейшие случаи).
- Главные и второстепенные члены предложения.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

Обучающиеся должны уметь:

- Писать слова с изученными орфограммами.
- Писать и разбирать предложения с однородными членами.
- Различать омонимы, синонимы, антонимы.
- Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.

- Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.
- Различать падежи.
- Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи.
- Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.
- Различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.
- Правильно писать НЕ с глаголами.
- Отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить.
- Различать типы спряжения глаголов.
- Правильно писать –тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа.
- Различать типы склонений имен существительных.
- Пересказывать текст, писать различные виды изложений.
- Конструировать различные типы предложений.
- Уметь конструировать различные типы предложений.
- Владеть всеми видами пересказа текста.

VI. Содержание курса

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

1-2 класс.

Соотносить звук соответствующую ему букву. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии). Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных. Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и буквы ие, ё, ю, я). Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *тень, лось, пеньки*. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Моделировать звуковой состав слова. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.

Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения

в слове. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь).

Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи. Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные. Составлять предложение с заданным словом. Составлять предложения, рассказ по картинке. Наблюдать за особенностями загадок — употреблении прилагательного для описания предмета. Наблюдать за особенностями сказки. Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.

3 класс.

Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других.

4 класс.

Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов, не связанных по смыслу.

VII. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности (1 класс)

Тема	По плану	Факт	Дата		НРЭО	Текущий контроль	Кор.раб.	Корректировка
			По плану	Факт				
1-2.Речь. Знакомство с органами речи.	2							
3-4.Речь и предложение.	2							
5-6.Слова,обозначающие предметы. Слова, отвечающие на вопросы: «Кто это?», «Что это?»	2				Народы Урала.			
7-8.Слова, Обозначающие действие предметов.	2							
9-10.Слова, обозначающие признаки предметов.	2							
11-12. Дифференциация слов- предметов, Слов-признаков и слов-действий.	2							
13-14. Звук и буква.	2							
15-16.Дифференциация гласных и согласных звуков.	2							
17-18.Гласные звуки и буквы.	2							
19-20. Деление слов на слоги.	2				Мой город- Челябинск.			
21-22. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез.	2							
23-24.Ударение. Ударные и безударные гласные в в слове.	2							
25-26.Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	2							

27-28. Дифференциация гласных звуков и букв (А-О).	2				Лиственные деревья Челябинской области.			
29-30. Дифференциация гласных звуков букв (О-У).	2							
31-32. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	2							
33-34. Дифференциация гласных А-Я.	2							
35-36. Дифференциация гласных О-Ё.	2				Хвойные деревья нашей области.			
37-38. Дифференциация гласных Э-Е.	2							
39-40. Дифференциация гласных Ы-И.	2							
41-42. Обозначение мягкости согласных буквой Ь на конце слова.	2				Рыбы нашей области.			
43-44. Обозначение мягкости согласных буквой Ь в середине слова.	2							
45-46. Дифференциация звуков Ш-Ж и букв Шш-Жж изолированно и в в слогах.	2							
47-48. Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь и букв Сс-Зз изолированно и в слогах.	2				Звери Челябинской области.			
49-50. Дифференциация звуков П-Б, Пь-Бь и букв Пп-Бб изолированно и в слогах.	2							
51-52. Дифференциация звуков Т-Д, Ть-Дь и букв Тт-Дд изолированно и в слогах.	2							

53-54. Дифференциация звуков Ф-В, Фь-Вь и букв Фф-Вв изолированно и в слогах.	2							
55-56. Дифференциация звуков К-Г, Кь-Гь и букв Кк-Гг изолированно и в слогах.	2							
57-58. Дифференциация звуков и букв З-Ж изолированно и в слогах.	2							
59-60. Дифференциация звуков и букв Сь-Щ изолированно и в слогах.	2							
61-62. Дифференциация звуков и букв Ч-Щ изолированно и в слогах.	2							
63-64. Дифференциация звуков Ч-Т изолированно и в слогах.	2							
65-66. Контрольное списывание.	2							

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности (2 класс)

Тема	По плану	Факт	Дата		НРЭО	Текущий контроль	Кор.раб.	Корректировка
			По плану	ФАКТ				
1-2. Совершенствование номинативного словаря. Одушевленные, неодушевленные имена существительные.	2							

3-4.Совершенствование номинативного словаря. Собственные и нарицательные имена существительные.	2				Реки нашей области.			
5-6.Совершенствование номинативного словаря. Число имен существительных.	2							
7-8.Совершенствование номинативного словаря. Род имен существительных.	2				Птицы, зимующие в Челяб.обл.			
9-10.Практическое овладение навыками определения прилагательных (адъективного словаря).	2							
11-12. Совершенствование предикативного словаря. Дифференциация совершенного несовершенного вида глаголов.	2							
13-14. Совершенствование предикативного словаря. Времена глаголов.	2							
15-16. Совершенствование предикативного словаря. Лицо глаголов.	2							
17-18.Дифференциация номинативного, предикативного и адъективного словаря.	2							
19-20. Родственные слова.	2							
21-22. Подбор родственных слов.	2							
23-24. Однокоренные слова.	2				Овощи и фрукты нашей области.			
25-26.Дифференциация однокоренных родственных слов.	2							
27-28. Практическое овладение навыками образования слов, обозначающих детенышей животных.	2				Животные наших лесов.			

29-30.Практическое овладение навыками образования качественных, относительных прилагательных.	2							
31-32.Практическое овладение навыками образования притяжательных прилагательных.	2							
33-34.Практическое овладение навыками словообразования при помощи приставок и суффиксов.	2							
35-36.Практическое овладение способами образования сложных слов.	2							
37-38. Закрепление знаний о морфологическом составе слова.	2							
39-40. Овладение навыком подбора антонимов.	2				Съедобные и несъедобные грибы нашего края.			
41-42.Овладение навыком подбора синонимов.	2							
43-44. Практическое овладение навыком употребления многозначных слов.	2							
45-48.Практическое овладение навыками определения главных членов предложения.	4				Растения животные наших лугов.			
49-52. Практическое усвоение словосочетаний, образованных по способу согласования прилагательного с существительным в роде.	4				Горные породы и минералы.			

53-56.Практическое усвоение словосочетаний, образованных по способу согласования прилагательного с существительным в числе.	4							
57-60.Практическое овладение навыками дифференциации предлогов и приставок.	4							
61-62.Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2							
63-64.Составление текста из отдельных предложений.	2				Водоемы нашей области.			
65-68.Работа с деформированным текстом.	4							

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности (3 класс)

Тема	По плану	Факт	Дата		НРЭО	Текущий контроль	Кор.раб.	Корректировка
			По плану	Факт				
1-4. Дифференциация частей речи.	4				Растения Южного Урала			
5-8.Определение главных членов предложения.	4							
9-12.Определение состава слова. Разбор слов по составу.	4							
13-16. Дифференциация приставок предлогов.	4							
17-20.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов.	4				Красная книга нашей области.			

21-24. Правописание непроизносимых согласных в корне слов.	4							
25-28. Правописание слов с удвоенными согласными.	4							
29-32. Определение рода, числа и падежей имен Существительных и имен прилагательных.	4							
33-36. Определение числа и времени глаголов.	4				Домашние животные нашей области			
37-40. Правописание НЕ с глаголами.	4							
41-42. Правописание гласных после шипящих.	2				Культурные растения Южного Урала.			
43-46. Правописание безударных гласных в корне слова.	4							
47-50. Дифференциация разделительных знаков (Ь и Ь).	4							
51-52. Работа со словарем.	2				Насекомые Южного Урала.			
53-56. Работа с деформированным текстом.	4							
57-60. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	4							
61-64. Работа с опорными словами текста.	4				Лето на Южном Урале.			
65-68. Составление текста по отдельным вопросам.	4							

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности (4 класс)

Тема	По плану	Факт	Дата		НРЭО	Текущий контроль	Кор.раб.	Корректировка
			По плану	Факт				
1-4. Работа над предложением и текстом. Составление предложений по схемам. Интонация.	4							
5-8. Работа над предложением и текстом. Главные и второстепенные члены предложения.	4							
9-12. Распространение предложений. Составление и запись рассказа-описания и рассказа-сравнения по плану.	4							
13-16. Последовательный пересказ.	4							
17-20. Краткий пересказ. Выборочный рассказ.	4							
21-24. Устные сочинения.	4							
25-28. Составление рассказа по опорным словам.	4							
29-32. Составление подробного плана текста.	4							
33-36. Восстановление текста по вопросам.	4							
37-40. Работа с деформированным текстом.	4							
41-44. Составление краткого плана текста.	4							
45-48. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Игра «Редактор».	4							
49-52. Сжатое изложение текста.	4							
53-56. Подробное изложение текста.	4							
57-60. Устные сочинения.	4							

61-64. Сочинения по картине.	4							
65-68. Творческие работы по формированию связного высказывания.	4							

Материально-техническое оснащение

1. печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению);
2. кассы букв и слогов;
3. разрезные азбуки;
4. альбом с предметными и сюжетными картинками;
4. картинные лото;
5. альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
6. мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, мыло, полотенце);
7. специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата);
8. игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото);
9. игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);
10. технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон);
11. компьютер с программным обеспечением;
12. мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.