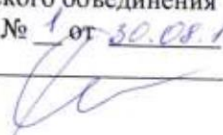


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр №1» г. Челябинск
454136, г. Челябинск, ул.Молодогвардейцев, 56-б, Тел/факс 8 (351) 742-29-83
e-mail: maouoc1@mail.ru

Рассмотрено
на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 30.08.18г.
Рук.МО 

Утверждаю
Директор МАОУ «ОЦ №1»
 И.П. Правосудова
«31» августа 2018 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
5-6 класс

Челябинск, 2018

Содержание

1. Планируемые результаты
2. Содержание курса
3. Тематическое планирование
4. Приложение 1: контрольно-оценочные материалы

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- – осознание, что правильная устная и письменная речь являются показателем индивидуальной культуры человека;
- – овладение словами речевого этикета;
- – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- – формирование внутренней позиции школьника и познавательных мотивов.

Метапредметные результаты:

- – умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменные тексты);
- – сочинять собственный рассказ, опираясь на законы определенного жанра;
- – пользоваться компьютерной техникой: ПК, диктофон, фотоаппарат и др.;
- – фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям.

Предметные результаты:

- – в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им в устных и письменных высказываниях;
- – совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- – находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- – соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- – строить связные высказывания, используя различные жанры; □ – проводить литературное редактирование и литературную правку текс

Система оценки освоения программы

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий. Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями; □ работа с тестами художественных произведений.

Виды деятельности:

теоретические:

- лекция с элементами беседы;
- составление кроссвордов и ребусов;
- путешествие;
- грамматические сказки;
- викторина;
- выступление, рассказ;
- **практические:**

- игра, турнир;
- выполнение тестов;
- работа над словом, работа с книгой, словарем;
- составление диалогов, лингвистических сказок;
- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;
- выборка материала из художественной литературы, его анализ;
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Содержание изучаемого курса 5 класс

Вначале было Слово... Введение. Слово о русском языке. Высказывания великих людей о русском языке.

Роль русского языка. Русский язык в жизни человека.

Дорога к письменности. История письменности от древности до наших дней.

Кириллица или глаголица. Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга.

«Роль интонации» Интонация в предложении.

Фразеология. Особенности изучения фразеологических оборотов

«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики». Что такое грамматика? Основатели русской грамматики.

Грамматика и история. Из истории грамматики и грамматических терминов. Происхождение названий грамматических терминов.

Правильно ли мы говорим? Особенности русского ударения. Ударение как средство смыслового различия слов.

От точки до многоточия. Знаки препинания. История происхождения знаков препинания.

Среди знаков препинания. Знаки препинания. Их роль в русской грамматике.

В мире вежливых слов. Речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, Ты и Вы и др.

«Лексика» Омонимы. Синонимы

Глагол. Формы глагола Глагольные формы

Зри в корень. Экскурс в историю русских слов. Этимология слов.

Всё растёт из корня. Родословная слов. Однокоренные слова.

В стране морфем. Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.

Содержание изучаемого курса 6 класс

Почему мы так пишем? Правила правописания морфем.

На чужих ошибках учимся. Задания «Исправь ошибку», «Найди ошибку», «Проверь товарища»

Лексический состав Жаргоны.Диалектизмы

Тезки наоборот. Антонимы.

Слова – двойники. Омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы.

Где же хранятся слова? Словари. Типы словарей. Роль словарей.

Копилки слов. Словари. Типы словарей. Роль словарей.

Слова – пришельцы. Заимствованные слова.

Правописание приставок. Пре- при.

В мире крылатых слов и выражений. Фразеологизмы. История происхождения фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Почему мы так говорим? Этимология слов и выражений.

В гостях у имени. История имен

В музее истории слов. Происхождение и употребление слов и выражений.

Словесные раскопки. История слов.

Всех скороговорок не перескороговоришь. Скороговорки. Роль скороговорок в речи.

Пословицы, поговорки. Народная мудрость в пословицах и поговорках, тематическое богатство русских пословиц.

Язык, давай с тобой дружить! Подготовка и проведение итогового занятия.

Я молодец! Обобщение изученного, подведение итогов.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1,2.	Разнотчение слов в звучании и написании	2
3,4.	Для чего используются звуковые повторы речи	2
5,6	Какова роль интонации в устной речи	2
7,8	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	2
9	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1
10	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1
11	Почему с течением времени изменяется морфемный состав слова	1
12,13	Этимология слов	2
14,15	Презентация работ	2
16,17	Зачем нужно знать алфавит	2
18,19	Как пунктуационные знаки передают смысл высказывания	2
20,21	Бенефис знаний	2
22,23	На какие группы делится словарный состав русского языка	2
24,25	О чем рассказывают фразеологизмы	2
26	Практическая работа	1
27	Чем отличается склонение частей речи	1
28	В чем секрет глагола и его форм	1
29,30	Как отличаются грамматически омонимы	2
31,32	Грамматике учиться- всегда пригодится	2
33,34,35	Правила речевого этикета	3
Итого		35

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1,2,	Язык – вековой труд поколений	2
3	На чужих ошибках учимся Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке	1
4,5	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов»	2
6,7	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	2

8,9	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».	2
10,11	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка»	2
12,13	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета	2
14,15	Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы	2
16,17	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	2
18	Фонетический КВН	1
19	Почему мы так говорим? Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке	1
20	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	1
21	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». (	1
22	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С	1
23,24	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов	2
25,26	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова Работа с текстами. Викторина «Узнай меня»	2
27	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум	1
28	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир	1
29	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1
30	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи	1
31	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады	1
32	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке.	1
32	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала	1
33,34,35	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	3
Итого		35

Приложение 1

5 класс

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА-КОНКУРС «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Конкурс 1. Разминка.

- Я уверена, все вы знаете много народных пословиц и поговорок. Сейчас, чтобы немного размяться, настроить свои головы на более трудные задания, мы будем их вспоминать.

(Учитель зачитывает начало пословицы, а команды по очереди должны продолжить. За верный ответ –1 балл.)

Что посеешь,...(то и пожнёшь).

Без труда...(не вынешь рыбку из пруда).

Кончил дело,...(гуляй смело).

Волков бояться...(в лес не ходить).

С кем поведёшься,...(от того и наберёшься).

Как аукнется-...(так и откликнется).

За двумя зайцами погонишься,...(ни одного не поймаешь).

Тяжело в учении-...(легко в бою).

Любишь кататься- ...(люби и саночки возить).

Ученье –свет,...(а неученье-тьма).

Конкурс 2. «Слова-змейки». - На доске слова: 1-ой команде – КОМ, 2-ой – СОМ ,3 –ей – ДВОР,4 –ой – ДОМ, 5-ой- СОН

(Члены команд (один за другим) подходят к доске записывают каждый по слову (существительные единственного числа, именительного падежа), начинающемуся с последней буквы слов, написанного предыдущим учеником. Например: кол-лодка-ад-...)

Через две минуты подводится подсчёт слов. Каждое слово – 1 балл.

Конкурс 3. «Собери слова». - Соберите слова, которые спрятались в других словах.

За слово 1 балл.

Приставка в слове ПОДБЕЖАЛ, а корень в слове СНЕЖИНКА, суффикс - ЛЕСНИК, окончание –УЧЕНИКИ.=(ПОДСНЕЖНИКИ)

2-ой команде.

Корень в слове МОЛОДОЙ, суффикс – ПАЛЫЦЫ, окончание – ТРАВЫ.=(МОЛОДЦЫ)

3- команде Приставка в слове ЗАХОД, корень – ГОРОДА, суффикс – СТОРОНКА, окончание – ЗИМА

=(ЗАГОРОДКА)

4- команде

Корень в слове ДВОРНИК, суффикс – СТОЛОВАЯ, окончание – ЗЕЛЁНЫЙ=(ДВОРОВЫЙ)

5 –команде

Корень в слове ЗАВОДИТЬ, приставка в слове ПЕРЕМЕННЫЙ, суффикс в слове ЛЕТЧИК, окончание в слове ЦВЕТОК= (ПЕРЕВОДЧИК).

Конкурс 4. «Синтаксический». - Вы должны правильно написать слова и расставить знаки препинания.

(Выигрывает та команда, которая быстро и без ошибок расставит знаки препинания). (За правильный ответ 5 баллов)

1. Язык (до)Киева (до)ведёт.

2. Мой сын() лётчик.

3. Я побывал в городах()Ростове, в Москве, в Киеве.

4. Хорошее слово (до)сердца (до)йдёт.

5. Пословица() народная мудрость.

6. В корзине лежали ягоды()малина, земляника.

Конкурс 5. «Синтаксическая пятиминутка»

- Составьте предложение, выполнив предварительные действия

(Выигрывает та команда, которая быстро и без ошибок составит предложение). (За правильный ответ 5 баллов)

1. Из предложения «Стеной стоят жёлтые колосья пшеницы» возьмите определение, и это слово поставьте в творительном падеже

2. Прибавьте подлежащее из предложения «Листья опадают», и это слово поставьте в творительном падеже.

3. Из предложения «Пушкин очень любил осень» возьмите дополнение.

4. Добавьте обстоятельство из предложения «Осень щедро одаривает леса красотой».

5. Добавьте сказуемое из предложения «Весна выстлала на лугу разноцветный ковер».

6. из предложения «Куда ведёте нас, дороги?» возьмите существительное, которое является обращением.

(Желтыми листьями осень щедро выстлала дороги).

Конкурс 6. «Блиц-опрос». - Команды по очереди отвечают на вопросы (за каждый правильный ответ - 1 балл).

Часть речи, обозначающая предмет? (Существительное)
Слово «белый» по отношению к слову «черный». (Антоним)
Он бывает между корнем и окончанием в слове. (Суффикс)
Неопределенная форма глагола. (Инфинитив)
Изменение глагола по лицам и числам. (Спряжение)
Член предложения, отвечающий на вопрос какой? чей? (Определение)
Предложение с двумя грамматическими основами. (Сложное)
Какой падеж существительных никогда не употребляется с предлогом? (Именительный)
Какое из данных слов лишнее? (четырёхугольник, четыре, четвёрка) (четыре)
Первый слог – личное местоимение, второй – звук, который издаёт лягушка, вместе получается – овощ. (Ты-Ква)

Конкурс 7. «Редактор». (за правильный ответ - 5 баллов).

- Неграмотная бабушка из деревни прислала родственникам телеграмму:

Здорова и прибываю в добром здравии.

- Все отправились на вокзал встречать бабушку, но она не приехала. Что случилось?

(Прибывать –приходить, приезжать куда-либо; пребывать –находиться где-нибудь или в каком-нибудь состоянии.

Бабушка перепутала приставки.)

Конкурс 8. «Шерлок Холмс» Найдите разносклоняемые существительные во всех предложениях:

(за правильный ответ - 1 балл).

Кузнец ушел, пожар свирепствовал еще несколько времени.

Наконец унялся, и груды углей без пламени ярко горели в темноте ночи, и около них бродили погорелые жители Кистенёвки.

Губернские чиновники трепетали при его имени.

(Времени, пламени, имени).

Конкурс 9. «Переводчик» - Образовать существительные общего рода от слов:(за правильный ответ - 5 баллов).

выскочить (выскачка),

задираться (задира),

не посидеть (непоседа),

трудиться (трудяга).

Конкурс 10. «Зашифрованные слова»

- В этом конкурсе вам надо соединить фразеологическое сочетание (цифру) с его объяснением (букву). (За правильный ответ - 5 баллов).

1. Не ударить в грязь лицом.

2. Держать себя в руках.

3. Мелькнуть, как молния.

4. Игра не стоит свеч.

5. Стрелять без промаха.

6. Во что бы то ни стало.

7. Не находить себе места.

8. Вешать голову.

А. Занятие, которое себя не оправдывает.

Б. Обязательно.

В. Очень быстро.

Г. Точно в цель.

Д. Сохранять самообладание.

Е. Показать себя с лучшей стороны.

Ж. Быть в состоянии большого волнения.

З. Огорчаться.

Ключ: 1Е, 2Д, 3В, 4А, 5Г, 6Б, 7Ж, 8З.

6 класс

Первый тур «Разминка».

Команды по очереди отвечают на вопросы:

- Как называют звуки, состоящие только из голоса? (гласные)
- Как каплю превратить в цаплю? (поменять первую букву)
- В названии какого дня недели есть удвоенная согласная? (суббота)
- Имена девочек состоят из двух букв **а** и удвоенных согласных. Как зовут девочек?

(Алла, Анна)

- Что надо сделать со звуком в слове **кость**, чтобы оно стало обозначать желанного в доме человека?

- Сколько слогов в слове **да**? (1)

- Назовите синоним слова ДОРОГА.
- Что у зайца позади, а у цапли впереди? (*ц*)
- Отгадайте загадку: с виду – клин, а развернёшь – блин (*Зонтик*).
- Назовите антоним слова НОЧЬ (*День*).
- Его оторвали у Варвары на базаре (*Нос*).
- Часть речи, которая обозначает действие предмета? (*Глагол*)..
- Каких букв в русском алфавите больше: гласных или согласных? (*Согласных*).
- Главная песня государства (*Гимн*).
- Какие два местоимения мешают автомобилистам? (*я-мы*).
- «Личное дело» ученика для служебного пользования его родителей. (*Дневник*.)
- Что такое ручкохранилище? (*Пенал*.)
- Земля, которую может покрутить любой желающий. (*Глобус*.)
- Слово белый по отношению к слову черный. (*Антоним*).
- Он бывает между корнем и окончанием. (*Суффикс*.)

Конкурс 2. Постигание народной мудрости.

Ведущий: Уже давно никто не спорит с утверждением о том, что русский язык – самый богатый в мире. Одной из его ценностей является огромное количество пословиц и поговорок, которые пришли к нам из глубины веков и до сих пор создаются устным народным творчеством. В них выражена народная мудрость, и употребление их в вашей речи поможет сделать ее более яркой, самобытной, интересной. Сейчас я хочу предложить вам ответить на вопросы, вспомнив соответствующие пословицы и поговорки и сформулировав их дословно. В задании могут встретиться и фразеологические обороты, которые приближены к поговоркам.

- Он здоровый в здоровом теле. (Здоровый дух.)
- Часть одежды, которую рекомендуют держать шире. (Карман шире.)
- У него глаза велики. (У страха.)
- Только там бывает бесплатный сыр. (В мышеловке.)
- Ее ждут, сидя у моря. (Погоды.)
- Эта часть предмета бывает золотой. (Середина.)

Собери пословицу.

Пословицы – одно из свидетельств живописности, выразительности нашей устной речи.

Ваша задача – собрать пословицы.

1. В одно ухо влетает, (а в другое вылетает)
2. С миру по нитке – (голому рубашка)
3. Хвалил пес волка, (что вертит хвостом ловко)
4. Злой плачет от зависти, (а добрый от жалости)
5. За маленьким погнался – (большое потерял)
6. Куй железо (пока горячо)

7. Терпенье и труд (все перетрут)
8. Век живи – (век учись)
9. Хлеб-соль кушай, (а правду слушай)
10. Жизнь прожить (не поле перейти)
- 11.- Сколько волка ни корми - все равно в лес смотрит.
- 12- Любишь брать, люби отдавать.
- 13- С кем поведешься, от того и наберешься.
- 14- Что посеешь, то и пожнешь.

Конкурс 3. Расставьте гласные.

Ведущий: Этот конкурс требует от вас определенной фантазии и большого словарного запаса. Но для начала вспомните, какие буквы называют гласными.

Ведущий: А теперь, пожалуйста, расставьте гласные в предлагаемых вам конструкциях, например так, как показано на доске.

Букву Е

БРТ – БеРеТ

СВР – СеВеР

ВР – ВееР

КЛЩ – КЛеЩ

Команды получают задание на карточках:

Букву О

КН – окно

ГРХ – горох

КЛКЛ – колокол

ТПТ – топот

БЛТ – болт

ПКЙ – покой

ГРН – горн

ТРН – трон

КРК – окорок

ГЛТК – глоток

Букву У

СД – суд

ШРП – шуруп

КСС – уксус

КСТ – куст

БРНДК – бурундук

Букву А

БРН – баран

ТК – атака

РФ – арфа

МРК – марка

СТР – астра

КРМН – карман

БРК – барак

ШЛШ – шалаш

ФНТ – фант

ШРМ – шрам, шарм

Букву И

ПРЗ – приз

РС – рис

ЛЛЯ – лилия

ФЛН – филин

РС – ирис

Конкурс 4 Игра: «Найди новое слово»

- Пользуясь данными словами, составьте новые - кто больше?

1) Мартышка –

(камыш, шрам, арык, карта, марш, штык, марка, крыша)

2) Промокашка –

(каша, кашка, комар, паром, мошка, пар, рак, шар, ромашка, окрошка, окоп, мак)

- **5. Решите ребусы.**

- **Ребусы на слайдах**

- Каждой команде предлагается карточка с ребусом. В течение 1 минуты учащиеся должны разгадать ребус:

А) Е2 мы сели за 100л, о5 прилетели 40и и с3жи.

(Едва мы сели за стол, опять прилетели сороки и стрижи)

Б) Прежде чем 7я о5 сядет за 100л, пре2рительно вы3 клеенку.

(Прежде чем семья опять сядет за стол, предварительно вытри клеенку)

6. “Фонетическая разминка”

- слайд №

- слайд №

- слайд №

Конкурс 7. Найди ошибки.

Карточка.

Я шол полестной дарошке в диревню. Месность была мне знакома. В чяще леса слышался галасок малинофки.

У опушке милкали голубымколоколчики белый ромашки на высокой ношки. От опушке к диревни тенулась паляна. За паляной сенела речька. Около речьки паслос стадо.

Ведущий: Сейчас мы сможем проверить, в какой команде самые внимательные и грамотные дети. Перед вами диктант, написанный учеником, нечасто посещавшим уроки русского языка. Исправьте ошибки в тексте.

За каждую исправленную ошибку команде начисляется по 1 баллу.

8. Соревнование на лучшего диктора.

Расставьте в словах ударения и прочитайте без ошибок

Алфавит, арест, диалог, документ, каталог, квартал, звонит, свекла, щавель, начала, поняла.

Конкурс 9. Веселая грамматика».

Ведущий: Поработаем с частями речи. От предложенных имен прилагательных образуйте имена существительные. (Слайд)

- храбрый
- сильный
- гордый
- мудрый
- грубый
- веселый
- умный
- крепкий
- смелый
- добрый
- болтливый
- богатый
- хвастливый

- ленивый
- бедный

«Шарады»

К торжественному крику прибавь согласный звук,
 Чтоб протянулись горы с севера на юг.
 (Ура-л)
 Корень мой находится в «цене».
 В «Очерке» найди приставку мне,
 Суффикс мой в «тетрадке» все встречали.
 Весь же - в дневнике или журнале.
 (о+цен+к+а)

Конкурс болельщиков

Турнир 10.

Игра «Расшифруй слова»

1. ДЛАЯЙТЕКАЛ

Прогони собаку, не тревожа птицу, (дятел, лайка)

2. ГКАРВОЗАДИСЬКА

Где цветок, где рыба отгадать попробуй (гвоздика, карась)

3. СММАСОРОЛЕДИННОКА

Гриб клади в корзину, ягоду - в лукошко, (маслёнок, смородина)

Конкурс 11. Конкурс писателей.

Ведущий: Сейчас мы узнаем писательские способности наших команд. Итак, конкурс писателей.

- “Раскрасим текст прилагательными”. Прилагательное – это волшебное средство языка, с помощью которого чёрно-белый текст становится цветным. Попробуйте и вы.

Задание: Командам надо вставить в текст прилагательные: украсить, уточнить.

Раздаётся текст И.С. Тургенева.

Текст.

Вот и лес. Тень и тишина. Осины высоко лепечут над нами. Ветки берёз едва шевелятся. Дуб стоит, как боец, подле липы. Мы идём по дорожке. Мухи неподвижно висят в воздухе. Мошки вьются столбом, светлее в тени, темнее на солнце. Голосок малиновки звучит радостно. Дальше, дальше, глубже в лес.

Подведение итогов.

Подшло к концу наше путешествие по дороге Лингвистике. Хочу закончить его словами поэтессы Марии Комисаровой:

Народ – властитель тайны слова

И всех сокровищ языка.

Им выткана его основа

Для поколений на века.

Он создал чудо тени, света,

И звука взлёт, и слова лад,

Им жизнь поэзии согрета,

В нём звёзды вечности горят.

Храните всё богатство нашего языка, пользуйтесь им бережно и аккуратно, любите свой язык и изучайте его. Он откроет вам целый мир.

Подведение итогов, награждение команды-победительницы.