

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность. Математическая грамотность»
для среднего общего образования
(5-9 классы)

Пояснительная записка

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

Программа рассчитана на 5 лет обучения,
Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Задачи:

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

	Читательская	Математическая
5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и человеческих ценностей; формирует собственную позицию по отношению к прочитанному.	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали общечеловеческих ценностей.

Метапредметные и предметные:

	Читательская	Математическая
5класс Уровень узнавания и понимани я	Находит и извлекает информацию из различных текстов.	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте.
6класс Уровень понимани яи применен ия	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.	Применяет математические знания для решения разного рода проблем.
7класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.
8класс Уровень оценки (рефлексии)	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации.

и) в рамках предметного содержания		
9класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации.

Воспитательные результаты:

Результаты (получение опыта самостоятельного действия):

- Приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Опыт командной игры;
- Опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- Опыт природоохранной и природосберегающей деятельности;
- Опыт самообслуживания, самоорганизации организации совместной деятельности с другими людьми;
- Опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Формы достижения результатов: учебно-тренировочные занятия, участие в соревнованиях.

Формы контроля результатов: тестирование.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиски и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты.

Содержание курса «Математическая грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

1 год обучения (5класс, 16часов)

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство и др.).

Тема 1. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.

Виды деятельности: определяют основную мысль текста, называют её, формулируют вопросы к тексту, составляют приемы на тему «Число», записывают числа римскими цифрами.

Тема 2. Сюжетные задачи, решаемые с конца. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение, решение задач.

Виды деятельности: формулируют понятия: «текстовая задача», «сюжетная задача», определяют типы задач, решают задачи разными способами, составляют приемы на темы: «Задача», «Сюжет».

Тема 3. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение, решение задач.

Виды деятельности: находят в тексте способы решения задач, формулируют методы и алгоритмы решения, решают задачи на переливание и взвешивание.

Тема 4. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение, решение задач.

Виды деятельности: оформляют результаты логических рассуждений в таблице, решают логические задачи по алгоритму.

Тема 5. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. (3 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.

Виды деятельности: выполняют геометрическое моделирование – воссоздают фигуры по образцу, работая в группах (игра «Танграм»), решают задачи на разрезание и перекраивание фигур с помощью ножниц.

Тема 6. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира. (1 час)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение, решение задач.

Виды деятельности: находят объект из текста, который имеет наибольшую величину, работают с картой, решают задачи с использованием понятия «масштаб».

Тема 7. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.

Виды деятельности: строят диаграммы, составляют кластер на тему «Диаграммы».

Тема 8. Проведение аттестации. (2 часа)

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

2 год обучения (6класс, 16часов)

Формируется умение применять знания о математических явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Тема 1. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. (1 час)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: находят в представленных задачах математическую информацию, признаки отличия числа и величины, исправляют ошибки в тексте, составляют задания с

понятием числа; с понятием величины; с понятиями числа и величины.

Тема 2. Вычисление величины, применение пропорций, прямо пропорциональных отношений для решения проблем. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, работают с графиками.

Тема 3. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.

Тема 4. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). (1 час)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста

.Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.

Тема 5. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.

Тема 6. Графы и их применение в решении задач. (1 час)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.

Тема 7. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. (3 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.

Тема 8. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.

Тема 9. Проведение аттестации. (2 часа)

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

3 Год обучения (7класс, 16часов)

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный, глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Тема 1. Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. (1 час)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют задачу по представленным данным, отвечают на вопросы по ней, составляют диаграммы.

Тема 2. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют текст задачи по представленным в таблице данным, моделируют ситуации, отвечают на вопросы.

Тема 3. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, несовместную работу. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.

Виды деятельности: составляют схему, отображающую условие задачи, создают словарь понятий и терминов по теме «Совместная работа».

Тема 4. Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур,

возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют текст рекламного объявления, диаграмму зависимости стоимости заказа от площади помещения, отвечают на вопросы.

Тема 5. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. (1 час)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: придумывают вопросы к предложенному тексту, выбирают верные из предложенных утверждений и объясняют свой выбор.

Тема 6. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. (1 час)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют задачу, подобную предложенной, работая в группах.

Тема 7. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, изображают условие задачи в виде графика или круговой диаграммы.

Тема 8. Решение геометрических задач исследовательского характера. (3 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: решают задачи, составляют алгоритм решения подобных задач, памятку для решения подобных задач.

Тема 9. Проведение аттестации. (2 часа)

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

4 Год обучения (8 класс, 16 часов)

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Тема 1. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. (1 час)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, предлагают способы составления шкалы рейтинга.

Тема 2. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. (1 час)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.

Тема 3. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи, обосновывают способ решения.

Тема 4. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют текст задачи.

Тема 5. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста, выполняют задание «Угадай слово».

Тема 6. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. (1 час)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста.

Тема 7. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста.

Тема 8. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. (3 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста.

Тема 9. Проведение аттестации. (2 часа)

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

5 Год обучения (9 класс, 16 часов)

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Тема 1. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, проводят рассуждение и объясняют своё решение.

Тема 2. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.

Тема 3: «Построение мультипликативной модели с тремя составляющими».

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, формулируют и решают составленные задачи.

Тема 4. Задачи с лишними данными.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, формулируют и решают составленные задачи.

Тема 5. Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, формулируют и решают составленные задачи.

Тема 6. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста.

Тема 7. Решение стереометрических задач.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста,

формулируют и решают составленные задачи.

Тема8.Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста, формулируют и решают составленные задачи.

Тема9.Проведение аттестации.

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

Содержание курса «Читательская грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

1 Год обучения (5класс,16часов)

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Тема 1. Что такое читательская грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.(2часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текстов.

Виды деятельности: определение вида текста, его источника. Высказывание своего мнения.

Тема2.Личная ситуация в текстах.(2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тема 3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? (2часа)

Формы организации занятия: чтение, работа с текстом по плану.

Виды деятельности: делят текст на части, определяют вид текста, его источник.

Тема4.Типы текстов: текст-описание.(2часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: определяют вид текста, назначение, его источник, обосновывают своё мнение. Придумывают новое название тексту, составляют к нему вопросы, чтобы отразить основное содержание текста.

Тема5.Что такое вопрос? Виды вопросов. (2часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют вопросы к тексту, отражая его основное содержание.

Тема6.Типы задач на грамотность чтения.(2часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: делят текст на 3-

4 абзаца, озаглавливают каждый из них. Дают название тексту. Составляют вопросы к тексту, чтобы отразить его основное содержание.

Тема 7. Работа со сплошным текстом. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: делят текст на 3-4 абзаца, озаглавливают каждый из них. Дают

название тексту. Составляют вопросы к тексту, чтобы отразить его основное содержание

Тема 8. Проведение аттестации. (2 часа)

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

2 Год обучения (6 класс, 16 часов)

Формируется умение применять извлеченную информацию для решения поставленных перед учеником практических задач.

Тема 1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Определение авторской позиции в художественном тексте. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отражают описанные отношения героев рассказа в таблице, формулируют советы своему другу, попавшему в подобную ситуацию и попросившему у них совета. Находят и исправляют ошибки.

Тема 2. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

(2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: сравнивают толкования слова «месть» в различных словарях.

Составляют кластер «Мечь Ольги».

Тема 3. Сопоставление содержания художественных текстов.

Определение авторской позиции в тексте. (2 часа).

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют кластер по содержанию текста (основные события).

Пересказывают текст от лица разных героев произведения. «Защита героя»: предлагают аргументы в защиту героя и представляют защитную речь. Составляют синквейны по темам: «Мечь» и «Сострадание».

Тема 4. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

(2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: подбирают эпиграф к отрывку, делают инсценировку отрывка.

Тема5. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж).(2часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: сочиняют небольшие рассказы, отчёты, репортажи; угадывают жанр текста - повествования.

Тема6. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.(2часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют кластер«Апрельская ночь».

Тема7. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. (2часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют словесный маршрут «По следам капитана Гранта».

Определяют по описанию героя романа: Джон Манглс, лорд Эдуард Гленарван, ЭленГленарван, МайорМак-Набс, Мэри Грант, РобертГрант, ЖакПаганель.

Тема8. Проведение аттестации(2часа)

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

3 Год обучения(7класс,16часов)

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный, глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации ее интеграции в единое целое.

Тема1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении(2часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: определяют основную проблему данного стихотворного текста;

пишут аннотацию к данному стихотворению; придумывают, какие слайды возможны в презентации по теме «Стихотворения о Великой Отечественной войне».

Тема 2. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Общественная ситуация в текстах. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: читают выразительно отрывок; приводят аргументы и защитную речь:

а) в пользу "Письма";б) в пользу

"Говорения".Составляют синквейн по темам: «Язык» и

«Речь».

Тема 3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?(2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют граф-схемы по описанию каждого героя рассказа, иллюстрируют эпизоды. Выбирают игрушку (куклу) и от её имени придумывают речь, обращенную к детям. Продумывают мизансцену и разыгрывают по ролям фрагмент рассказа.

Тема 4. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: определяют типы представленных текстов, пишут небольшое объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение.

Тема 5. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют квесты - характеристики героев текста, готовятся инсценировать данный отрывок.

Тема 6. Типы задач на грамотность (позиционные задачи). (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: пишут, каким представляют портрет Петра I, опираясь на описание в предложенном отрывке. Находят главные отличия описания сражения в поэме и в статье из учебника.

Тема 7. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: дают определение понятию «слоган», находят слоган в тексте, записывают, знакомятся с правилами составления слогана.

Тема 8. Проведение аттестации. (2 часа)

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

4 годобучения(8класс,16часов)

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Тема 1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: знакомятся со списком действующих лиц пьесы А.П.Чехова

«Предложение», предполагают, о чём будет идти речь в этом произведении; составляют «ментальную карту».

Тема2. Учебный текст как источник информации. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: объясняют значение слов: «печатники», «стачка», «депутат»,

«гимназия», «манифест». Сравнивают собственные объяснения с информацией, заключенной в словарях; выясняют, в каких случаях наблюдаются отличия.

Тема 3. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: опираясь на факты из текста, составляют аналитический отчёт о причинах, приведших к катастрофе на Чернобыльской АЭС. Представляют себя на месте испытателей, предлагают свой план действий для решения проблемы. Составляют подробную карту-инструкцию, согласно которой нужно действовать в создавшейся проблемной ситуации. Описывают последствия ошибочных действий испытателей, приведших к катастрофе. Обосновывают своё мнение, указывая главную причину аварии.

Тема4. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы.) (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: называют родовую и видовые отличительные признаки понятия «дискурс», используя данные текста, дают полное определение понятию.

Тема5. Поиск ошибок в предложенном тексте. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: исправляют ошибки в тексте.

Тема6. Типы задач на грамотность (информационные задачи) (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, заполняют таблицы, формулируют «Закон Чернявского».

Тема7. Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, ищут пути решения проблем.

Тема8. Проведение аттестации (2 часа)

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

5 Год обучения (9класс,16часов)

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьниками используются для решения конкретных проблем.

Тема1.Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовую информацию.(2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: формулируют темы данного текста, определяют понятия «сейсмические волны», отвечают на вопросы.

Тема2.Сопоставление содержания текстов научного стиля.(2часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: определяют главную мысль в тексте, заполняют таблицу, используя материал прочитанных текстов, отвечают на вопросы.

Тема 3. Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации.(2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: опираясь на информацию, представленную в тексте, дают толкование словосочетания «золотое сечение», отвечают на вопросы.

Тема4.Типы текстов: текст-аргументация.(2часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: формулируют тему данного текста. Составляют план проведения занятий по робототехнике. Называют умения и навыки, которые развивает робототехника.

Тема5. Составление плана на основе исходного текста. (2часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют план текста, заполняют таблицу, отвечают на вопросы.

Тема 6. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. (2часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: определяют главную мысль в текстах, заполняют таблицы, отвечают на вопросы.

Тема7.Работа со смешанным текстом. Составные тексты.(2часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: дают характеристику предложенному тексту, озаглавливают его;заполняюттаблицу, отвечают навопросы.

Тема8.Проведениеаттестации(2часа)

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

Учебно-тематическое планирование учебного курса «Математическая грамотность»

5класс

№	Темазанятия	Всегочасов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Применение чисел и действий над ними Счет и десятичная система счисления.	2	1	1
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	1	1
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	1	2
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.	1	0	1
7.	Комбинаторные задачи. Представлениеданных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1
8.	Проведение аттестации.	2	0	2
Итого		16	5	11

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1
2.	Вычисление величины, применение пропорций, прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1

3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2
6.	Графы и их применение в решении задач	1	0	1
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1
9	Проведение аттестации.	2	0	2
Итого		16	4	12

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	0,5	1,5
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	1	2
9.	Проведение аттестации.	2	0	2
Итого		16	4,5	11,5

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.	2	1	1
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	1	1
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	1	1
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3	1	2
9	Проведение аттестации.	2	0	2
Итого		16	5	11

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	0	2
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	0	2
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	1	1
4.	Задачи с лишними данными.	2	1	1
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	1	1
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в	2	0	2

	уме, оценкой разумности результатов.			
7.	Решение стереометрических задач.	2	0	2
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	0	1
9.	Проведение аттестации.	1	0	1
Итого		16	3	13

Учебно-тематическое планирование учебного курса «Читательская грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	0,5	1,5
2.	Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2	0,5	1,5
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1
7.	Работа со сплошным текстом.	2	0	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		16	4	12

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи эпического произведения. Определение авторской позиции в художественном тексте.	2	0,5	1,5
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	2	1	1

4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	2	0,5	1,5
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5
7.	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	½	0	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
Итого		16	4,5	11,5

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	2	0,5	1,5
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	0,5	1,5
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи).	2	0,5	1,5
7.	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
Итого		16	3,5	12,5

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2	0,5	1,5

	Выполнению работы, правила, уставы, законы).			
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи).	2	0,5	1,5
7.	Работа с не сплошным текстом: графики и диаграммы.	2	0	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		16	3,5	12,5

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.	2	0,5	1,5
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	2	1	1
3.	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации.	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-аргументация.	2	0,5	1,5
5.	Составление плана на основе исходного текста.	2	0,5	1,5
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	0,5	1,5
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	0	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		16	4	12

Литература

1. Леонтьева А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016, 528 с.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2>.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: <https://fgos.ru/>.
5. Валгина Н. С. Теория текста. М.: Логос, 2003. — 280 с. — (Учебник XXI века).
6. Каменская О. Л. Текст коммуникация. М., 1990.
7. Ковалева Г. С., Красновский Э. А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA–2000. М.: Логос, 2004. Часть I. Грамотность чтения. Часть 2. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе [Электронный ресурс]. URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200501401> (дата обращения: 01.07.2019).
8. Красных В. В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М., 2001.
9. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / ред. И. Д. Фрумин. М.: Изд. дом ГУ–ВШЭ, 2010.
10. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA 2000 / ред. Г. С. Ковалева. М.: Логос, 2004.
11. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г. С. Ковалёва, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, М. Ю. Демидова, Л. Ф. Иванова, Л. О. Рослова, Е. Л. Рутковская, Л. А. Рябина, Т. Ю. Чабан.; под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.: СПб., Просвещение, 2014. – 151 с. + 1 электрон. опт. диск (CD–ROM). – (ФГОС: оценка образовательных достижений)
12. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub
13. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 284–300.
14. Язык– система. Язык– текст. Язык– способность. М., 1995.