

Общеинтеллектуальное направление
**Рабочая программа курсавнеурочной
деятельности**
«Я учусь и развиваюсь»Для
учащихся 5-9 класса Срок
реализации: 5 лет

Содержание:

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	с.3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	с.5
3. Тематическое планирование	с.7
Приложение 1. Контрольно-оценочные материалы	с.8

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Цель программы коррекционного курса: обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ "ОЦ №1 г. Челябинска".

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

1. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

2. Индивидуальная коррекция особенностей познавательной деятельности в зависимости от актуального уровня развития обучающихся, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

3. Повышение интеллектуального развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

Ценностные ориентиры данного курса соответствуют требованиям результата федерального государственного образовательного стандарта.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный

темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Таким образом, данное направление курса внеурочной деятельности направленно на общеинтеллектуальное развитие обучающихся, закрепление и отработку раннее полученных знаний.

1.1 Планируемые результаты освоения коррекционного курса. Личностные результаты.

Учащийся научится:

- ✓ Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки
- ✓ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ Формировать целостное мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ Осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ Коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты (УУД)

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- ✓ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ Смысловое чтение;
- ✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5-6 класс.

Вводное повторение.

Натуральные числа и шкалы.

Натуральные числа. Сравнение натуральных чисел.

Геометрические фигуры: точка, отрезок, прямая, луч, треугольник, многоугольник. Длина отрезка. Измерение и построение отрезков.

Координатный луч. Координата точки.

Сложение и вычитание натуральных чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач.

Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Умножение и деление натуральных чисел.

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Степень числа. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Площади и объемы.

Формула. Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби.

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение дробей.

Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Умножение и деление десятичных дробей.

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Решение текстовых задач.

Свойства и признаки делимости.

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Разложение числа на простые множители.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Проценты

Понятие процента. Выражение процентов десятичными дробями. Выражение отношения величин в процентах. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых

чисел. Сложение и вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел; правила знаков.

Задачи на части, доли, проценты, движения и работу

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу.

7 - 9 класс.

Повторение за 5- 6 класс.

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Иррациональность числа. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители.

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Действия алгебраическими дробями.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным.

Дробно-рациональные уравнения

Решение дробно-рациональных уравнений. Методы решения уравнений. Простейшие иррациональные уравнения вида

Системы уравнений

Линейное уравнение с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными:

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Неравенство с переменной. Решение линейных неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной

переменной.

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. График функции. Свойства функций. Исследование функции по ее графику.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия.

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Многоугольники Многоугольник, его элементы и его свойства.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг. Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства.

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела) Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Повторение	3
2	Натуральные числа и шкалы	6
3	Геометрические фигуры	6
4	Сложение и вычитание натуральных чисел.	8
5	Умножение и деление натуральных чисел	10
6	Площади и объемы.	6
7	Десятичные дроби.	6
8	Сложение и вычитание десятичных дробей.	10
9	Умножение и деление десятичных дробей.	10
10	Повторение изученного за 5 класса	3

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Повторение	3
2	Делимость чисел	8
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	8
5	Умножение и деление обыкновенных дробей	8
6	Отношения и пропорции	8
7	Положительные и отрицательные числа	10
8	Решение уравнений	10
9	Координаты на плоскости	8
10	Повторение курса 6 класса	5

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Повторение курса 6 класса	2
2	Математический язык. Математическая модель	4

3	Начальные геометрические сведения	4
4	Линейная функция	5
5	Треугольники	8
6	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	8
7	Степень с натуральным показателем и ее свойства	5
8	Параллельные прямые	5
9	Одночлены	5
10	Соотношения между сторонами и углами треугольника	5
11	Многочлены	6
12	Разложение многочленов на множители	8
13	Повторение курса 7 класса	3

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Повторение курса 7 класса	3
2	Алгебраические дроби	10
3	Четырехугольники	5
4	Функция $y=x^{\sqrt{2}}$. Свойства квадратного корня	8
5	Площадь	5
6	Квадратичная функция	5
7	Подобные треугольники	8
8	Квадратные уравнения	8
9	Окружность	4
10	Неравенства	8
11	Повторение курса 8 класса	4

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Повторение курса 8 класса	
2	Рациональные неравенства и их системы	
3	Векторы	
4	Системы уравнений	
5	Метод координат	

6	Числовые функции	
7	Скалярное произведение векторов	
8	Прогрессии	
9	Длина окружности и площадь круга	
10	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	
11	Движения	
12		

Контрольно-оценочные материалы

В ходе реализации программы используется 3 вида диагностики: входящая, текущая и итоговая. Входящая диагностика проводится при комплектовании групп. Текущая диагностика осуществляется при освоении разделов программы.

Итоговая диагностика проводится по результатам освоения программы с использованием тестовых заданий.

По результатам тестовых заданий выявляется степень усвоения данной программы. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом детей и уровнем интеллектуального развития.