

Духовно-нравственное направление

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Мы – юные челябинцы»

Для обучающихся: 5-9 класс

Срок реализации: 5 лет

Содержание

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	с.3
2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	с.13
3.Тематическое планирование	с.20
Приложение 1 Контрольно-оценочные материалы	с.28

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности по годам обучения	Классы				
	5	6	7	8	9
1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;	+	+	+	+	+
2) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.				+	+
3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;	+	+	+	+	+
4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);	+	+	+	+	+

5) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);	+	+	+	+	+
6) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интерпретация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;	+	+	+	+	+
7) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к	+			+	+

осуществлению природоохранной деятельности).					
Регулятивные УУД					
1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> -анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;	+	+	+	+	+
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Обучающийся сможет:</i> -определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; -определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения	+	+	+	+	+

исследования); -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;					
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Обучающийся сможет:</i> -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; -систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; -находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; -работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; -устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;		+	+	+	+
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Обучающийся сможет:</i>			+	+	+

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; -анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; -обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; -фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;					
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. <i>Обучающийся сможет:</i> -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; -ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).	+	+	+	+	+
Познавательные УУД					
1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	+	+	+	+	+

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. <i>Обучающийся сможет:</i> -подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; -выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -выделять явление из общего ряда других явлений; -определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; -строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; -вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); -выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; -делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно					
--	--	--	--	--	--

полученными данными;					
2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Обучающийся сможет:</i> -обозначать символом и знаком предмет и/или явление; -определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; -создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; -строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; -создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; -преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; -строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; -строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; -анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;				+	+
3) смысловое чтение. <i>Обучающийся сможет:</i> -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; -преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,	+	+	+	+	+

интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); -критически оценивать содержание и форму текста;					
4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <i>Обучающийся сможет:</i> -определять свое отношение к природной среде; -анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; -проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; -прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; -распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; -выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;	+	+	+	+	+
5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <i>Обучающийся сможет:</i> -определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; -осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; -соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.	+	+	+	+	+
Коммуникативные УУД					
1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Обучающийся сможет:</i> -определять возможные роли в совместной деятельности; -играть определенную роль в совместной деятельности; -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в	+	+	+	+	+

его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; -выделять общую точку зрения в дискуссии; -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); -устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;					
2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <i>Обучающийся сможет:</i> -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; -соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение	+	+	+	+	+

партнера в рамках диалога; -принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; -использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;					
3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). <i>Обучающийся сможет:</i> -целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; -выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; -выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; -использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; -использовать информацию с учетом этических и правовых норм; -создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	+	+	+	+	+

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Содержание программы (35)

Введение (2). Географическое положение Челябинской области. Вид из космоса. Крайние точки и их координаты. Карта Челябинской области. Карта города. План района (микрорайона), школы. Символы города, района.

Тема 1. Рельеф и минеральные богатства Челябинской области (8).

Современный рельеф. Орографические районы. Землетрясения на территории области.

Образование полезных ископаемых. Особенности размещения полезных ископаемых на территории области. Уголь. Нефть и газ. Торф. Руды черных и цветных металлов. Железорудные месторождения. Месторождения марганцевых, нефелиновых руд. Месторождения рудного золота. Золотороссыпные узлы. Месторождения урановых руд и меди. Месторождения полиметаллических руд. Нерудное минеральное сырье (фосфориты, апатиты, тальк, слюда, цеолиты, известняки, огнеупорные глины, кварциты, доломиты, пески, мрамор). Освоение природных богатств.

Практические работы: 1. Определение по карте высоты гор (на примере Челябинской области). 2. Изучение свойств минералов и горных пород, залегающих в Челябинской области. 3. Изображение на карте основных месторождений полезных ископаемых области.

Тема 2. Водные ресурсы Челябинской области (6).

Реки Кемеровской области (Миасс, Ай, Урал, Теча, Сим, Б.Сатка, Уй, Увелька). Озера Челябинской области (Увильды, Тургояк, Чебаркуль, Большой Кисегач, Зюраткуль). Пойменные озера. Искусственные озера. Подземные воды. Минеральные источники. Ледники. Водохранилища. Их использование человеком. Гидроэнергетические ресурсы. Рациональное водопользование.

Природные достопримечательности.

Практические работы: 1. Изображение на карте крупных рек, озер, водохранилищ, минеральных источников. 2. Характеристика реки, протекающей в Челябинской области.

3. Нанесение на карту природных достопримечательностей

Тема 3. Погода и климат Челябинской области. Времена года (5).

Наблюдения за погодой. Метеорологические станции. Климатообразующие факторы. Характеристика климата. Изменения в климате Южного Урала. Наводнения. Смерчи и ураганы. Засухи

Времена года. Народные приметы.

Практические работы: 1. Дневник погоды. 2. Определение по климатической карте среднегодовых температур января и июля в вашей местности, абсолютного минимума и максимума температуры, среднегодового количества осадков и направления ветра. 3. По фенологической карте атласа определите безморозный период, период устойчивого снежного покрова вашей местности.

Тема 4. Почвы. Растительный и животный мир Челябинской области (7)

Основные типы почв на территории Челябинской области, территории вашего района, города. Современные природно-растительные формации. Редкие растительные сообщества. Редкие и исчезающие растения. Реликтовые растения. Современная фауна позвоночных животных. Млекопитающие. Птицы. Рептилии. Амфибии. Рыбы. Круглоротые.

Экскурсия в краеведческий музей, заказники.

Практические работы: 1. Составьте фотоальбом животных, растений Челябинской области, территории вашего района.

Тема 5. Население и народы Челябинской области (6).

Южный Урал - многонациональный регион России. Коренные жители края. Культурно-бытовые особенности. Жилище. Одежда. Пища. Верования. Фольклор. Занятия.

Крупнейшие народы края - русские, украинцы, татары. Культурно-бытовые особенности. Жилище. Одежда. Пища. Верования. Фольклор. Занятия.

Городское и сельское население Челябинской области. Город Челябинск. Хозяйственная деятельность населения. Окружающая среда и здоровье человека. Туризм и отдых.

Экскурсия в краеведческий музей, школьные музеи.

Практические работы:

Изображение национальных костюмов народов, проживающих на территории Челябинской области, описание рецептов национальных блюд.

Итоговый (1). Край, в котором я живу.

Резерв (1)

6 класс

Достопримечательности Челябинского Урала (6 класс, 35 час.)

Введение. Краса и гордость родного края. (4 часа)

Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала. Практическая работа по заполнению таблицы. Природные и историко-культурные особенности Южно-зауральского, Горно-заводского и Восточно-зауральского субрегионов.

Природные достопримечательности и особо охраняемые территории Челябинского Южного Урала. Статус памятников. Сообщения учащихся. Природные заповедники и заказники. Национальные парки. Лесничества, рыболовные и охотничьи хозяйства.

Памятники истории и культуры Челябинского Южного Урала. Категории памятников. Памятники археологии, архитектуры и скульптуры.

Местные достопримечательности в школьном краеведении. Методы краеведческого исследования. Встреча с участниками школьного научного общества учащихся. Роль школьников в поиске и сохранении памятников природы и историко-культурного наследия.

Тема 1. Южно-Зауральский край. (9 часов)

«На древнем Даиксе». Роль р. Урал в качестве природной, историко-культурной границы и пути расселения древних людей. Древнейшие памятники истории на Южном Урале. Исследования археологов Г.Н.Матюшина, О.Н.Бадера, К.В.Сальникова. Стоянки и поселения древних охотников и рыболовов у с. Богдановка, у оз. Банное, Троицкая I. Занятия и орудия труда. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей.

«В Стране городов». Урок-экскурсия с просмотром документального фильма. Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье. Древние гробницы. Плавильные формы, бронзовые орудия и оружие. Секреты древних металлургов. Обмен произведенными продуктами между первобытными племенами. Описания жизни древних ариев в «Ригведе» и «Авесте». Исследования археологов В.Ф.Генинга, Г.Б.Здановича, Н.Б.Виноградова. Комплексные исследования методами аэрофотосъемки, физики, палеоботаники и палеозоологии.

«В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье. Исследования Г.И.Матвеевой, А.Д.Таирова, С.Г.Боталова. Начало истории кочевников. Сарматские курганы у с.Бобровка, Большой Климовский, Темир. Курганы с усами. Расселение тюрков на Южном Урале. Начало распространения ислама. Фоторепортаж. Реконструкции древних сооружений в музее-заповеднике «Аркаим». Сообщения учащихся. П.С.Паллас о «каменных палатках». Мавзолей Кесене. Легенды о «Башне Тамерлана».

«Лесные острова в степном океане». Природные достопримечательности Южного Зауралья. Заповедник Аркаим. Троицкий заказник. Аблязовские террасные луга. Степные озера и боры. Ольховая роща. Практическая работа по контурной карте.

«Патриарх южноуральских городов». Урок-экскурсия с просмотром документального фильма. Город-музей Верхнеуральск. Расположение города. Знаменитые путешественники, посетившие Верхнеуральск. Свято-Никольский собор. Магазин Г.А.Устинова. Народный дом. Паровая мельница В.Е.Гогина. Постройки архитектора П.Г.Сафронова. Гора Извоз. «Буренин сад». Памятники братьям Кишириным. «Тюремный замок». Практическая работа по контурной карте.

«На степной границе России». Историко-культурные памятники Новолинейного района. «Мемориал воинской славы» в названиях поселений. Регулярная планировка казачьих поселков. Сообщения учащихся. Укрепления Наследницкое и Николаевское. Памятная колонна в с. Чесма. Памятники погибшим в годы русско-японской войны 1904 – 1905 гг. в с. Степное и с. Травники. Памятники «Воин-победитель» и «Слава труду» скульптора В.С.Зайкова в Варненском районе. «Эйфелева» башня в с. Париж.

«Торговые ворота Зауралья». Город-музей Троицк. Расположение и торговые связи города. Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы. Памятник И.И.Неплюеву. Свято-Троицкий (Уйский) собор). Мечеть Гатауллы-Муллы. Торговые ряды. Пассаж братьев Яушевых. Гостиница Г.Башкирова.

«Металлургическая столица России». Памятники индустриального города Магнитогорска. Станица Магнитная. Фоторепортаж. Памятники «Первым комсомольцам – строителям Магнитки», «Палатка первых строителей». Соцгород. Мемориал «Тыл – фронту» – самый грандиозный монумент на Южном Урале. Планировка и архитектура правобережного района. Современные достопримечательности. Церковь Вознесения Господня. Спортивные сооружения. Горно-лыжный центр на озере Банное.

Повторительно-обобщающий урок. Степные просторы и речные пограничья. «Эстафета металлургов». Практическая работа по контурной карте.

Тема 2. Горнозаводской край. (8 часов)

«Пещеры и каменные палатки». Исследования археологов С.Н.Бибикова, В.Т.Петрина. Древние святилища и памятники первобытного искусства. Гора Иремель. Игнatieвская пещера. Писаницы у оз. Большие Аллаки. Городища гамаюнской и иткульской культур.

«Сердце горного края». Национальный парк «Зюраткуль». Хребет Большой Нургуш. Высотная поясность. Экологическая тропа. Экосистема горного озера. Сообщения учащихся. Реликтовые и эндемические растения.

«Горная страна». Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы. Национальный парк «Таганай». Горный узел и пересечение природных зон. Гора Круглица и Откликной гребень. Каменные реки. Сообщения учащихся. Ахматовская и Максимилиановская копи. Минералогические исследования В.И.Редикорцева и П.В. Еремеева.

«Младший брат Байкала». Урок-экскурсия с просмотром документального фильма. Озеро Тургояк и остров Веры. Ценные запасы пресной воды. Мегалитические сооружения. Горно-лыжный курорт «Золотая долина». Сообщения учащихся. Легенды о Тургояке, Инышке, девушке Вере.

«Демидовское наследие». Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы. Каслинская система озер. Город-завод Касли. Заводской госпиталь. Дом-музей А.В.Чиркина. Скульптура К.А.Клодта «Каслинский рабочий». Памятники на городском кладбище. Кыштым. Гора Егоза. Сугомакская пещера. «Белый дом». Церковь Сошествия Святого Духа. Христорождественский собор.

«Город крылатого коня». Урок-экскурсия. Город-музей Златоуст. Памятник Ивану Бушуеву. Архитектурный ансамбль Арсенальной площади. Памятник П.П.Аносову. Александровская сопка. Новый Златоуст. Башня-колокольня на Красной горке. Бассейн «Уралочка». Практическая работа. «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с «царскими» именами на Челябинском Южном Урале.

«Уральские атомграды». Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы. Сочетание высоких технологий и первозданной природы. Восточно-Уральский заповедник. «Озерный град» Озерск. Архитектурный ансамбль центральных кварталов. Памятники И.В.Курчатову, «Первопроходцам» скульптора А.С.Гилева. Снежинск. Трехгорный. Памятник «Победа» скульпторов Э.Э.Головницкой и Л.Н.Головниченко. Горно-лыжный курорт «Завьялиха». Конкурс проектов. «Южноуральский Сочи»: горно-лыжные курорты Южного Урала в 2014 году.

Повторительно-обобщающий урок. «Эстафета творчества и мастерства». Практическая работа по контурной карте.

Тема 3. Восточно-зауральский край. (12 часов)

«Река людей». Археологические памятники междуречья Исети и Миасса. Древнее название р. Миасс. Взаимодействие степных и лесных племен. Исследования археологов К.В.Сальникова, А.Ф.Шорина, В.С.Мосина и др. Федоровский могильник. Иткульское городище.

«Черное, белое и золотое». Урок-экскурсия с просмотром документальных фильмов. Открытие и освоение месторождений угля, мрамора и золота на Южном Урале. Челябинский угольный бассейн. Памятник горному инженеру И.И.Редикорцеву. Коркинский угольный разрез и терриконы. Коелгинское мраморное месторождение. Изделия и сооружения из мрамора. Кочкарь – поселок золотопромышленников. Дом золотопромышленника А.П.Баласа. Церковь иконы Божьей Матери «Скоропослушница» в с. Верхняя Санарка. Памятник «Эстафета поколений» скульптора н.И.Кондратьева в г.Пласт.

«В Стране здоровья». Горные озёра Большой Кисегач и Еловое. Крупнейшее в Челябинской области озеро Увильды. Хомутининский бор, озера Горькое и Подборное. Озера как природные объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Минеральные воды и сапропелевые грязи. Лечебная база курортов Челябинской области. Конкурс рекламных проектов.

Челябинск и Тракторозаводский район

«В урочище Челеби». Челябинская группа озер и реликтовые боры. Находки на берегу Аргазинского водохранилища. Смолинские курганы. Памятник археологии «Тополёвка» на берегу озера Первое.

«Уральский Танкоград». Мемориал на Лесном кладбище, «Вечный огонь», памятник «Танкистам – добровольцам». Учебная экскурсия. Мемориал в парке «Сад Победы» (скульпторы В. Александров, Г. Сухоруков, А. Бовкун). Выставка военной техники. Памятник И. Я. Трашутину в парке им. В. Терешковой (скульптор Л. Головницкий, архитектор А. Александров). Памятник-реалия – танк «ИС-3» на Комсомольской площади. Музей ЧТЗ.

«К миллионному мегаполису». Достопримечательности современного Челябинска. Архитектурный ансамбль площади Революции. Цирк, Торговый центр и Дворец спорта «Юность» – памятники «органического» архитектурного стиля. Скульптура «Сфера любви». Практическая работа по контурной карте. Новые храмы. Храм Василия Великого. Часовня на Тракторозаводском кладбище. Торгово-развлекательный центр «Горки».

«Уральская молния». Сообщения учащихся. Спортивные сооружения в Челябинске и рекорды южноуральских спортсменов.

«Семь городов под одной крышей». Урок-конференция. Челябинские районы.

«Челябинский Арбат». Экскурсия-викторина по пешеходной улице «Кировка».

Итоговый урок (1 час)

Повторительно-обобщающий урок. Социологический опрос «Семь чудес» Южного Урала. Конкурс проектов. Наше село и район в будущем.
«Челябинская область - субъект Российской Федерации»

7 класс

История и культура народов Челябинского Урала (7 класс, 35 час.)

Введение. (2 ч)

Наша Родина - Южный Урал. Многонациональность как специфика населения Южного Урала. Заселение района (города, села) и историческая память местных жителей. Взаимодействие народов. Происхождение современных имен и фамилий из разных языков.

Тема 1. Народы Южного Урала. (9 ч)

1. Древние жители Южного Урала: финно-угорские и иранские племена.
2. Тюркские народы Южного Урала: казахи, башкиры и татары.
3. «Загадочные земляки»: тебтяри, калмыки и нагайбаки.
4. «Братья-славяне»: русские, украинцы и белорусы.
5. «Южно-уральские европейцы»: немцы, поляки и евреи.
6. «Изба и юрта»: традиционные жилища и подворья.
7. «Масленица и сабантуй»: народный календарь и праздники.
8. «Путь человека»: народные традиции воспитания и семейные обряды.
9. «Блистайте золотом, купола!». Храмы нашего края.

Основные этапы истории народов Южного Урала. Индоиранские (индоевропейские), финноугорские (уральские) и тюркские (алтайские) народы в древности и средневековье на Южном Урале. Изменения в национальном составе населения Южного Урала в XVII - XXвв. Современная демографическая картина края и района (города, села). Сравнительные данные динамики численности населения. Знаменитые южноуральцы в отечественной истории. Традиционная материальная культура народов Южного Урала: жилища, пища и одежда. Традиционный календарь и народные праздники. Семейные обряды и традиции воспитания. Поликонфессиональность населения Южного Урала. Место религии в истории края и в современности. Культовые здания и сооружения. Милосердие и благотворительность в истории края. Национальные культуры в крае, их особенности, история и современное состояние. Национально-культурные центры, их культуротворческая деятельность.

Тема 2. Народные ремесла и художественные промыслы Южного Урала. (9 ч)

Художественная обработка растительных материалов. Изделия из древесины, бересты, лозы и лыка. Роспись по дереву. Художественное ручное ткачество. Валяние и кошмоделание. Вязание, вышивка и кружевоплетение. Лоскутное шитье. Златоустовская гравюра на металле. Украшенное оружие. И.Бушуев. Художественное каслинское и кусинское чугунное литье. Н.Р.Бах. Утюги, швейные машины. Бронзовое литье. Изделия из камня и кости. Бажовский фестиваль народного творчества

Тема 3. Просвещение и искусство Южного Урала (9 ч)

Образование и просвещение. История развития образования. Старейшие вузы; современное высшее образование: количество вузов, наиболее крупные вузы, наиболее популярные, частные и т.п., спектр специализаций. Среднее специальное образование, его развитие и современное состояние. Старейшие школы; современное общее образование: типы общеобразовательных учреждений и их количество, виды и т.п. Дополнительное образование, его развитие и современное состояние. Просветительские общества и организации, их история и современное развитие. Известные педагоги, учителя-новаторы и просветители. Наука. Научно-исследовательские институты и центры, их развитие и современное состояние. Крупнейшие научные и технические достижения. Гуманитарные науки. Памятники науки и техники. Деятели науки и техники. Книгоиздательство. Библиотеки и их место в культурной жизни. Архивы, их роль в сохранении исторической памяти. Краеведческие организации и центры. Энциклопедии и краеведческая литература. Научное изучение края. П.И.Рычков, И.И.Лепехин, А.Ф.Гумбольдт, Э.К.Гофман, современные ученые и краеведы. Музеи. Типология музеев: исторические, мемориальные, художественные, литературные, историко-художественные, краеведческие, естественнонаучные, технические и др. Художественная жизнь края. Театр: профессиональные и любительские драматические театры, их роль в культурной жизни и в структуре досуга; и театральные школы, училища и вузы. Известные режиссеры и актеры, театральные художники и декораторы. Театральные фестивали. Кинематограф: кинематографисты-южноуральцы. С.Герасимов. Кинотеатры и их история, кинофестивали; известные киноактеры-уральцы. Музыка: композиторы, дирижеры и исполнители; преподаватели музыки; тема Урала в музыке; музыкальные театры, концертные залы, филармонии. Оркестры и хоры. Музыкальная жизнь в прошлом и настоящем; музыкальные школы, училища и вузы. Скульптура: скульпторы и скульптурные памятники. Л.Головницкий. Живопись: живописцы; тема Урала в изобразительном искусстве; художественные вузы, училища, выставочные залы. Охрана и реставрация памятников культурного наследия: нравственные, социальные, экономические, технологические аспекты. Знакомятся со страницами истории Южного Урала, жизнью народов, его населяющих, из культуры и быта в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр, участия в подготовке и проведении праздника, групповой работы, викторины, коллективного творческого дела, индивидуального консультирования, в процессе подготовки сообщений, публичных выступлений.

8 класс

Экономика и общество Южного Урала.

Введение. Наш край на карте России. (2ч) Вводный урок. История в XIX – начале XX вв.

Тема1. Хозяйство Южного Урала.(10ч) Заселение и освоение. Крестьянская и государственная колонизация. Горнозаводское строительство и горные округа. От русской колонизации Среднего Урала и Сибири, создания Сибирской и Казанской губерний в 1708 году до реформ Екатерины II в 1775 году). (от реформ ЛТД 1775 года до уездного деления 1865 года до Челябинск -ворота в Сибирь. Выделения из Уральской области Челябинской

в 1934 году Создание Оренбургского казачьего войска и выделение земель ОКВ. Административно-территориальное устройство Южного Урала: от Исетской провинции до субъекта Российской Федерации. Уезды Челябинский, Троицкий, Верхнеуральский, Златоустовский. Уральская область. Роль архивов в сохранении исторической памяти. Краеведческие организации и центры. Энциклопедии и краеведческая литература. Известные историки и краеведы. Территориальная организация области. Горнозаводской район. Восточнозауральский район. Южнозауральский район. Историко-географические особенности развития районов. Факторы, оказавшие влияние на производственную специализацию районов. Изучение почвенного покрова природной зоны, условия его образования. Местные виды почв, границы их распространения. Естественное плодородие почвы - важнейшее её свойство. Проблемы использования местных почв в хозяйственной деятельности. Охрана почв. Исторические этапы формирования хозяйства края. Структура современной экономики. Отрасли промышленности. Агропромышленный комплекс региона. Транспорт и энергетика. Челябинск – финансовый центр края. Банки. Городское хозяйство. Известные хозяйственники. Структура занятости населения. Рынок труда в регионе и районе (городе, селе). Политические аспекты развития края. Юридически-правовые аспекты развития края. Сфера защиты прав, интересов, здоровья жителей (юридические консультации, поликлиники, диагностические центры и др.). Известные врачи, социологи, политики, юристы и правозащитники. Социальный портрет южноуральца в прошлом и настоящем.

Тема 2. Микрорегионы и города южного Урала. (10ч) Челябинск - ворота в Сибирь. Первая мировая война и Челябинский Урал. 1917 год. Противостояние. Неизвестная гражданская война на Южном Урале. Продотряды и продналоги. Голод. Челябинская губерния. Уральская область. Догнать и перегнать Америку! По плану ГОЭРЛО. НЭП. Борьба с неграмотностью. Первые советские заводы и первые социалистические городки. Зарождение социалистической культуры и спортивного движения. Индустриализация и коллективизация. ЧТЗ и Магнитка. Золотая гора. Милитаризация промышленности. Великая Отечественная война. Эвакуация. Гвардейцы тыла и фронта. АТД 1938 и 1943 годов - выделение Курганской области. Формирование современных границ Челябинской области. Атомный щит. Закрытые города (ЗАТО). ВУРС. Целина. Комсомольские стройки. Почвы, сельскохозяйственные угодья, сельскохозяйственные растения и животные. «Большой Урал». Нарастание экономических и экологических проблем. Перестройка. Спад и подъем экономического и социального состояния региона. Вновь на границе Российского государства. На пути удвоения ВВП (инвестиционная привлекательность). Наш край в масштабах Урала, России, планеты. Социальные аспекты жизни населения (образование, медицина, социальная защита). Культура Челябинского Урала. Памятники природы и историко-культурного наследия. Геральдический портрет нашего края. Туристские ресурсы. Экологическая картина области и района (города, села). Общая характеристика уровня экологической комфортности проживания в округе и районе. Основные причины сложной экологической ситуации, возможные пути выхода из неё. Место учащих в решении экологических проблем.

Тема 3. Челябинская область – субъект Российской Федерации. (13ч) Уральский федеральный округ. Президентская вертикаль. На пути удвоения ВВП (инвестиционная привлекательность). Наш край в масштабах Урала, России, планеты. Административно-территориальное устройство Южного Урала: от Исетской провинции до субъекта Российской Федерации. Уезды Челябинский, Троицкий, Верхнеуральский, Златоустовский. Уральская область. Международные связи Челябинской области.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<i>Введение (2ч).</i>			
1	Из истории заселения и изучения родного края.	1	0,5	0,5
2	Символы Челябинской области. Символы города, района.	1	0,5	0,5
	<i>Тема 1. Рельеф и минеральные богатства Челябинской области (8).</i>			
3	Современный рельеф Челябинской области.	1	0,5	0,5
4	Орографические районы	1		1
5	Землетрясения на территории области.	1	0,5	0,5
6	Определение по карте высоты гор (на примере Челябинской области)	1		1
7	Образование полезных ископаемых.	1	0,5	0,5
8	Изучение свойств минералов и горных пород, залегающих в Челябинской области.	1		1
9	Изображение на карте основных месторождений полезных ископаемых области.	1		1
10	Освоение природных богатств.	1	0,5	0,5
	<i>Тема 2. Водные ресурсы Челябинской области (6).</i>			
11	Реки Челябинской области	1	0,5	0,5
12	Озера Челябинской области	1	0,5	0,5
13	Изображение на карте крупных рек, озер, водохранилищ, минеральных источников.	1		1
14	Характеристика реки, протекающей в Челябинской области.	1		1
15	Нанесение на карту природных достопримечательностей.	1		1
16	Рациональное водопользование.	1	0,5	0,5
	<i>Тема 3. Погода и климат Челябинской области. Времена года (5).</i>			
17	Наблюдения за погодой.	1		1
18	Дневник погоды.	1		1

19	Определение по климатической карте основных климатических показателей	1		1
20	Характеристика климата.	1	0,5	0,5
21	Наводнения. Смерчи и ураганы. Засухи	1	0,5	0,5
	Тема 4. Почвы. Растительный и животный мир Челябинской области (7)			
22	Основные типы почв на территории Челябинской области	1	0,5	0,5
23	Почвы родного края.	1		1
24	Широтная зональность. Высотная поясность.	1	0,5	0,5
25	Лекарственные травы.	1	0,5	0,5
26	Эндемики. Редкие растительные сообщества. Редкие и исчезающие растения.	1		1
27	Составьте фотоальбом животных, растений Челябинской области, территории вашего района.	1		1
28	Современная фауна позвоночных животных.	1	0,5	0,5
	Тема 5. Население и народы Челябинской области (6).			
29	Южный Урал – многонациональный регион России.	1	0,5	0,5
30	Коренные жители края	1	0,5	0,5
31	Культурно-бытовые особенности.	1		1
32	Крупнейшие народы края	1	0,5	0,5
33	Экскурсия в краеведческий музей	1		1
34	Итоговый урок «Край, в котором я живу».	1		1
35	Резерв			

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<i>Введение (4ч).</i>			
1	Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала.	1	0,5	0,5
2	Природные достопримечательности и особо охраняемые территории Челябинского Южного Урала	1	0,5	0,5
3	Памятники истории и культуры Челябинского Южного Урала	1	0,5	
4	Местные достопримечательности в школьном краеведении	1	0,5	0,5
	<i>Южно-Зауральский край (9ч).</i>			
5	«На древнем Даиксе»	1	0,5	0,5
6	«В Стране городов»	1		1
7	«В краю кочевников»	1	0,5	0,5
8	«Лесные острова в степном океане»	1		1
9	«Патриарх южноуральских городов»	1		1
10	«На степной границе России»	1		
11	«Торговые ворота Зауралья»	1		
12	«Металлургическая столица России»	1	0,5	0,5
13	Повторительно-обобщающий урок. Степные просторы и речные пограничья	1	0,5	0,5
	<i>Горнозаводской край (8ч).</i>			
14	«Пещеры и каменные палатки»	1		1
15	«Сердце горного края»	1		1
16	«Горная страна»	1	0,5	0,5
17	«Младший брат Байкала»	1		
18	«Демидовское наследие»	1		1
19	«Город крылатого коня»	1		1
20	«Уральские атомграды»	1		1
	<i>Восточно-зауральский край (12ч).</i>			
21	«Река людей»	1	0,5	0,5

22	«Черное, белое и золотое»	1		
23	«В Стране здоровья»	1	0,5	0,5
24	«В урочище Челеби»	1		1
25	«В уездном городе»	1	0,5	0,5
26	«Ворота города»	1	0,5	0,5
27	«В областном центре»	1		1
28	«Уральский Танкоград»	1		1
29	«К миллионному мегаполису»	1	0,5	0,5
30	Достопримечательности современного Челябинска.			
31	Практическая работа по контурной карте. Новые храмы Челябинска	1	0,5	0,5
32	Спортивные сооружения в Челябинске и рекорды южноуральских спортсменов.	1	0,5	0,5
33	«Семь городов под одной крышей»	1	0,5	0,5
34	«Челябинская область - субъект Российской Федерации»	1		1
35	Итоговый урок	1		1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<i>Введение (2ч).</i>			
1	Многонациональность как специфика населения Южного Урала. Заселение района (города, села) и историческая память местных жителей.	1	0,5	0,5
2	Взаимодействие народов. Происхождение современных имен и фамилий из разных языков.	1	0,5	0,5
	<i>Народы Южного Урала (9 ч)</i>			
3	Древние жители Южного Урала: финно-угорские и иранские племена.	1	0,5	0,5
4	Тюркские народы Южного Урала: казахи, башкиры и татары.	1		
5	«Загадочные земляки»: тептяри, калмыки и нагайбаки.	1	0,5	0,5
6	«Братья-славяне»: русские, украинцы и белорусы.	1		1
7	«Южно-уральские европейцы»: немцы, поляки и евреи.	1	0,5	0,5
8	«Изба и юрта»: традиционные жилища и подворья.	1		1
9	«Масленица и сабантуй»: народный календарь и праздники.	1		1
10	«Путь человека»: народные традиции воспитания и семейные обряды.	1		
11	«Блистайте золотом, купола!». Храмы нашего края.	1		
	<i>Народные ремесла и художественные промыслы Южного Урала (9ч)</i>			
12	Художественная обработка растительных материалов	1	0,5	0,5
13	Изделия из древесины, бересты, лозы и лыка. Роспись по дереву.	1		
14	Художественное ручное ткачество	1		1
15	Валяние и кошмоделание. Вязание, вышивка и кружевоплетение	1		1
16	Златоустовская гравюра на металле	1	0,5	0,5
17	Украшенное оружие. И.Бушуев	1		
18	Художественное каслинское и кусинское чугунное литье. Н.Р.Бах	1		1
19	Бронзовое литье. Изделия из камня и кости	1		1
20	Бажовский фестиваль народного творчества.	1		1
	<i>Просвещение и искусство Южного Урала(12ч)</i>			

21	История развития образования	1	0,5	0,5
22	Старейшие вузы; современное высшее образование	1		
23	Старейшие школы; современное общее образование	1	0,5	0,5
24	Просветительские общества и организации, их история и современное развитие	1		1
25	Памятники науки и техники. Деятели науки и техники	1	0,5	0,5
26	Краеведческие организации и центры	1	0,5	0,5
27	Научное изучение края. П.И.Рычков, И.И.Лепехин, А.Ф.Гумбольдт, Э.К.Гофман, современные ученые и краеведы	1		1
28	Художественная жизнь края	1		1
29	Театральные фестивали	1	0,5	0,5
30	Кинематограф: кинематографисты-южноуральцы. С.Герасимов. Кинотеатры и их история, кинофестивали; известные киноактеры-уральцы	1		
31	Музыкальная жизнь в прошлом и настоящем	1	0,5	0,5
32	Скульптура: скульпторы и скульптурные памятники. Л.Головницкий.	1	0,5	0,5
33	Живопись: живописцы; тема Урала в изобразительном искусстве; художественные вузы, училища	1	0,5	0,5
34	Охрана и реставрация памятников культурного наследия	1		1
35	Итоговый урок	1		1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<i>Введение (2ч).</i>			
1	Введение	1	0,5	0,5
2	Наш край на карте России	1	0,5	0,5
	<i>Хозяйство Южного Урала (9ч)</i>		0,5	
3	Исторические этапы формирования хозяйства края.	1	0,5	0,5
4	Структура современной экономики			
5	Отрасли промышленности	1	0,5	0,5
6	Черная и цветная металлургия. Машиностроительный комплекс	1		1
7	Топливо-энергетический комплекс	1	0,5	0,5
8	Химико-лесной комплекс. Легкая промышленность	1		1
9	«Целинная эпопея»	1		1
10	Инфраструктурный комплекс. Транспорт и энергетика. Сфера услуг. Челябинск - финансовый центр. Банки. Известные хозяйственники	1	0,5	
11	Экологические проблемы и пути их решения.	1		
	<i>Микрорегионы и города Южного Урала (9 ч)</i>			
12	Факторы, оказавшие влияние на производственную специализацию районов	1	0,5	0,5
13	Горнозаводский район	1		
14	Троицк, Пласт, Южноуральск	1		1
15	Копейск, Коркино, Еманжелинск	1		1
16	Челябинск - столица Южного Урала.	1	0,5	0,5
17	Городское хозяйство	1		
18	Экономические связи Южного Урала.	1		1
19	«Большой Урал»	1		1
20	Инвестиционная привлекательность региона	1		1
	<i>Челябинская область — субъект Российской Федерации</i>			

21	Региональный рынок труда	1	0,5	0,5
22	Структура занятости населения в районе	1		
23	Юридические и правовые аспекты развития края	1	0,5	0,5
24	Сфера защиты прав, интересов, здоровья жителей	1		1
25	Известные врачи, социологи, политики, юристы и правозащитники	1	0,5	0,5
26	Социальный портрет южноуральца в прошлом и настоящем. Уральский федеральный округ.	1	0,5	0,5
27	Законодательное собрание Челябинской области. Устав и законы Челябинской области.	1		1
28	Губернатор и Правительство Челябинской области.	1		1
29	Местное самоуправление. Муниципальные районы и городские округа	1	0,5	0,5
30	Роль средств массовой информации в социальной и культурной жизни Челябинской области	1		
31	Индивидуальные и групповые проекты, доклады, публичные выступления	1	0,5	0,5
32	Индивидуальные и групповые проекты, доклады, публичные выступления	1	0,5	0,5
33	Индивидуальные и групповые проекты, доклады, публичные выступления	1	0,5	0,5
34	Индивидуальные и групповые проекты, доклады, публичные выступления	1		1
35	Итоговый урок	1		1

В 5-8 классах проводятся географические практикумы, интеллектуальные игры и олимпиады. В качестве заключительных занятий выбрана форма ученической конференции, где обучающиеся представляют свои итоговые тематические работы в виде сообщений, докладов, информационных справок и презентационных материалов.

В 9 классе обучающиеся, работая в команде или индивидуально, готовят свои проекты и публично защищают, учатся общаться между собой, организовывать друг друга, нести ответственность за принятое решение.

Контрольно-оценочные материалы

**Люблю я город свой,
Люблю я край родной,
И рада, что живу я тут,
Где новых все открытий ждут.
Наш город расцветает,
Как будто он живой.
И каждый гость пусть знает,
Про город наш родной.**

Ребята 5- 6 класса изучая книги, рассказывающие о развитии города, о достопримечательностях и памятных местах, о легендарных людях, которые своими делами прославили наш край, составляют вопросы для интеллектуальной игры по теме краеведческого конкурса «Знай и люби Челябинск».

Ребята 7- 8 класса в качестве итогового результата готовят тематические экскурсии в рамках конкурса «Знай и люби Челябинск»: историческая, культурологическая, архитектурная, обзорная. Готовят отчет об участии в проекте «Я поведу тебя в музей»: статья для сайта, листовка, презентация.

Выпускники 9 класса готовят групповой проект «У этого города есть судьба», защита проходит на школьной конференции.

