

Общеинтеллектуальное направление
**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Говорим и пишем правильно»**
Для учащихся 5-9 класса
Срок реализации: 5 лет

Содержание:

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	с.3
2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	с.5
3.Тематическое планирование	с.11
Приложение 1. Контрольно-оценочные материалы	с.12

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса составлена с учетом специфики речевой патологии учащихся МАОУ «Образовательный центр №1».

Опираясь на исследования А.В. Ястребовой, Л.Ф. Спировой, Т.П. Бессоновой и многих других авторов, с уверенностью можно сказать, что одной из распространенных причин неуспеваемости учащихся общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Это, в свою очередь, предполагает своеобразие приемов исследования и воздействия на детей с данным расстройством, нередко включающим в себя не только проявления нарушений письменной речи, но и целый комплекс психологических дисфункций.

Именно поэтому цель рабочей программы направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речи системного характера (далее с НРСХ) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Образовательный центр №1», их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- Развивать мелкую ручную и артикуляционную моторику.
- Развивать звуковую сторону речи. Формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
- Развивать лексический запас и грамматический строй речи:
 - уточнять значения слов имеющегося словарного запаса и систематическое обогащение его на основе овладения способами словообразования
 - уточнять значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
- Развивать связную речь.
- Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:
 - Устойчивость внимания;
 - Наблюдательность;
 - Способность к запоминанию;
 - Способность к переключению;
 - Навыки и приемы самоконтроля;
 - Познавательную активность.
- Развивать анализаторные системы, участвующие в акте речи, письма и чтения (слуховой, зрительный и кинестетический анализаторы).
- Развивать орфографические навыки. Профилактика дизорфографических нарушений (по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях).

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- социальные роли обучающегося и развиты социально значимые мотивы учебной деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
2. Воспринимать инструкцию педагога и действовать последовательно по ее выполнению. Уметь выделять главное. Вести учебный диалог с учителем и учащимися. Отвечать на вопросы полным предложением. Работать в группе, в парах. Уметь исправлять чужие ошибки. Давать объяснение, рассуждать и последовательно доказывать. Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности. Работать с литературой, памятками, алгоритмами, компьютером.
3. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
7. Смысловое чтение;
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, точно; уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать и доказывать. Запоминать и передавать информацию. Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы и творческие.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Речь. Предложение. Слово.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

Развитие слухового и зрительного внимания, развитие фонематического восприятия. Игры на слуховое и зрительное внимание, на развитие памяти и логического мышления.

Выделение единого корня в серии слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Правописание однокоренных и родственных слов. Ознакомление с грамматическими признаками частей речи.

Понятие родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов.Объяснение значений различных суффиксов. Отработка образования уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-, -ик-, -чик-; образование менее продуктивных моделей с суффиксами -оньк-, -енье-, -ышк-. Словообразование существительных преувеличенного значения. Названия профессий мужского и женского рода. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов.

Тренировка в нахождении приставки в словах. Правописание приставок. Образование и дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Развитие зрительного и слухового внимания, временных и пространственных представлений.

Соединительная гласная. Образование сложных слов.

Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных (однокоренных) слов.

Парные согласные. Однокоренные слова. Подбор родственных слов.

Гласные звуки и буквы.

Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме.

Слогообразующая роль гласных.

Дифференциация гласных I и II ряда.

Отличие согласных от гласных звуков.

Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.

Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.твёрдые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.

Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.

Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация Ё-Ю.

Дифференциация гласных Ё-Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

Выделение гласных звуков в словах. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости согласных на письме. Гласные Я, Е, Ё, Ю в начале слова.

Сравнение звуков и букв по начертанию и артикуляции. Дифференциация гласных изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.

Согласные звуки.

Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

Звонкие и глухие согласные.

Звуки Б-Б', П-П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Звуки В-В', Ф-Ф'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Звуки Г-Г', К-К', Х-Х'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Звуки Т-Д', Т-Т'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Звуки З-З', С-С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Звуки Ш, Ж.. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Слова-паронимы. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Выделение согласных звуков в словах. Вычленение звука, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков. Развитие координации, работа над ритмической стороной речи.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных звуков.

Звуки Ш, С.. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Звуки З, Ж.. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Звуки С, Ц.. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Звуки Ч, Щ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Звуки Ч, Т'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на

письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Звуки Ч, Ц. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Дифференциация сонорных звуков

Знакомство со звуками Л, Р.. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Дифференциация оптически и кинетически смешиваемых букв.

Закрепление знаний о правописании букв О-А в слогах, словах. Соотнесение звуков с символом и буквой. Сравнение звуков и букв по начертанию и артикуляции. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.

Закрепление знаний о правописании букв У-И в слогах, словах. Соотнесение звуков с символом и буквой. Сравнение звуков и букв по начертанию и артикуляции. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений. Знакомство со словами-перевертышами.

Соотнесение звуков с символом и буквой. Сравнение звуков и букв по начертанию и артикуляции. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, текстах. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания, пространственных и кинетических представлений.

Соотнесение звуков с символом и буквой. Сравнение звуков и букв по начертанию и артикуляции. Дифференциация букв в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, текстах. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания, пространственных и кинетических представлений, умения конструировать и реконструировать.

Соотнесение звуков с символом и буквой. Сравнение звуков и букв по начертанию и артикуляции. Дифференциация букв в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, текстах. Развитие зрительного и слухового восприятия, кинетических представлений, логического мышления. Слова-паронимы.

Соотнесение звуков с символом и буквой. Сравнение звуков и букв по начертанию и артикуляции. Дифференциация букв в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, текстах. Развитие слогового анализа, зрительного восприятия, кинестетических ощущений, способствовать преодолению кинетических нарушений. Образование существительных при помощи суффикса ИЩ.

Соотнесение звуков с буквами разного шрифта и символами для их изображения. Дифференциация букв в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления.

Закрепление знаний о написании больших букв. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложении и тексте. Правописание имен собственных. Развитие связной речи, зрительного восприятия, кинетических, пространственных и зрительных представлений. Дифференциация понятий «правый» - «левый». Закрепление навыков ориентировки в схеме тела.

Мягкий знак.

Соотнесение мягкого знака с символом и опорой для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Мягкий знак в функции разделения.
Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.

Имя существительное

Образование множественного числа существительных. Устранение аграмматизмов в устной речи. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания.

Обогащение словаря по теме за счет суффиксального словообразования (-К, -ЕК, -ОЧК, -ЕЧК, -ИЧК, -ИК, -ОК)

Расширение словарного запаса по теме. Продуктивные и непродуктивные суффиксы.

Тренировка словоизменения и словообразования с помощью суффиксов -ИЩ, -УЩ.

Развитие логического мышления, аналитико-синтетической деятельности.

Тренировка словоизменения и словообразования с помощью суффиксов -ТЕЛЬ, -ЩИК, -НИК, -ЧИК, -АРЬ, -АР, -ИСТ, -ОР (-ЁР). Развитие слогового анализа и синтеза.

Развитие практических навыков словообразования сложных слов из двух данных.

Соединительные гласные О, Е.

Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Обогащение номинативного словаря.

Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (зрительного, слухового).

Соотнесение существительного определённого рода с реальным предметом. Тренировка постановки вопроса к существительным различного рода. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.

Уточнение значений слов-антонимов. Расширение словарного запаса. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (зрительного, слухового).

Уточнение значений слов-синонимов. Расширение словарного запаса. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (зрительного, слухового).

Обогащение словаря. Развитие логического мышления.

Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словообразованию и словоизменению. Развитие умений постановки вопроса к словам-признакам.

Обогащение номинативного словаря.

Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (зрительного, слухового).

Соотнесение существительного определённого рода с реальным предметом. Тренировка постановки вопроса к существительным различного рода. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.

Уточнение значений слов-антонимов. Расширение словарного запаса. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (зрительного, слухового).

Уточнение значений слов-синонимов. Расширение словарного запаса. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (зрительного, слухового).

Обогащение словаря. Развитие логического мышления.

Имя прилагательное

Развитие словаря признаков, подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие умения постановки вопроса к словам-признакам.

Развитие словаря признаков, подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие умения постановки вопроса к словам-признакам.

Развитие словаря признаков, подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие умения постановки вопроса к словам-признакам.

Развитие словаря признаков, подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признака.

Развитие словаря признаков, подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие умения постановки возвратных форм глаголов.

Работа по словоизменению. Соотнесение числа существительного с числом глагола.

Согласование глагола с существительным в роде. Обогащение словаря действий, преодоление устного аграмматизма. Развитие внимания, мышления, восприятия.

Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словообразованию и словоизменению. Развитие умений постановки вопроса к словам-признакам.

Согласование существительных с прилагательным в роде. Соотнесения предмета и признака в различных падежных конструкциях. Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной речи.

Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словообразованию и словоизменению.

Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словообразованию и словоизменению.

Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словообразованию и словоизменению.

Глагол.

Обогащение словаря действий. Уточнение значения слов. Развитие навыка словоизменения. Подбор действий к предмету.

Уточнение значений глаголов совершенного и несовершенного видов. Развитие навыка употребления приставочных глаголов.

Обогащение словаря действий. Подбор действия к предмету в зависимости от числа глагола.

Уточнение значений и точности употребления глаголов. Развитие навыка употребления возвратного постфикса –СЬ, -СЯ.

Соотнесение числа существительного с числом глагола. Обогащение словаря действий. Преодоление устного аграмматизма. Развитие внимания, мышления и восприятия.

Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Работа с антонимами, синонимами.

Три времени глагола. Развитие умений постановки вопроса к словам, обозначающим действие предмета. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений. Дифференциация родовых и временных понятий.

Имя числительное

Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи.

Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов.

Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы.

Развитие словаря числительных. Разряды числительных.

Развитие навыков словообразования.

Уточнение понятия родственное слово. Подбор родственных слов. Однокоренные слова.

Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию

Уточнение понятия корень слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов.

Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов

Уточнение понятия приставки. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами

Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением и так далее. Выбор суффикса.

Дифференциация суффиксов.

Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе.

Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов.

Развитие навыков словоизменения.

Уточнение понятия существительное. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря.

Число существительных: единственное и множественное. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)

Род имен существительных. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в составлении схемы. Обогащение словаря. Развитие логического мышления

Падежные формы существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Работа по словоизменению. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной речи.

Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие умений постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемой

Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признака. Работа с антонимами, синонимами

Согласование существительных с прилагательными в роде. Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной речи.

Действия предметов. Обогащение словаря действий. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой

Работа по словоизменению. Соотнесение числа существительного с числом глагола. Обогащение словаря действий. Преодоление устного аграмматизма. Развитие внимания, мышления и восприятия

Согласование глагола с существительными в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами

Времена глаголов. Развитие умений постановки вопроса к словам, обозначающим действия предмета. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений. Дифференциация родовых и временных понятий

Имя числительное. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи.

Работа над текстом.

Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Понятие текст, его признаки: целостность, законченность. Выделение логико-смысловых связей текста.

3. Тематическое планирование

5-9 класс

№	Тема и содержание урока	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	2
2	Дифференциация гласных звуков	2
3	Дифференциация согласных звуков	2
4	Дифференциация звонких и глухих согласных	2
5	Дифференциация свистящих и шипящих согласных звуков	2
6	Дифференциация сонорных звуков	2
7	Дифференциация оптически и кинетически смешиваемых букв	2
8	Мягкий знак	2
9	Разделительный мягкий знак	2
10	Имя существительное	2
11	Имя прилагательное	2
12	Глагол	2
13	Числительное	2
14	Развитие навыков словообразования	3
15	Развитие навыков словоизменения	3
16	Текст	3

Основные формы организации работы на занятии в группе:

- игровые,
- наглядно – демонстрационные,
- словесные.

Контрольно-оценочные материалы

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты: используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Ожидаемые результаты:

- ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала, умения учащихся грамотно писать и читать, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по грамоте используются индивидуальные и фронтальные устные проверки, различные письменные проверочные работы, а также самостоятельные практические работы с карточками, бланками, тестами. Сочинения, изложения в конце учебного года.

Отбор форм организации контроля осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.