

социальное направление
Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я-гражданин»
Для обучающихся: 5-9 класс
Срок реализации: 5 лет

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр.3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	стр.6
3. Тематическое планирование	стр.11
Приложение 1. Контрольно-оценочные материалы	стр.16

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

5-6 класс

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- умение извлекать информацию из различных источников.
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Также будут формироваться следующие УУД:

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы.

7-8 класс

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- умение извлекать информацию из различных источников.
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Также будут формироваться следующие УУД:

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы.

9 класс

Личностные результаты:

- обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника;

- формирование ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспринимать факты в непривычных ракурсах; решать неожиданно возникающие проблемы; искать и принимать нестандартные пути решения проблем;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта.

Коммуникативные:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
5-6 класс

Раздел I. Нравственное воспитание (21 ч)		
Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Что такое толерантность. Поговорим о добре. Моя семья – мое богатство. Как жить в мире с родителями. В защиту братьев наших меньших. Настоящий друг. Дети и деньги. Познай себя. Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы урегулирования и профилактика конфликтов. Человек читающий.	Проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. • дискуссия, и обсуждение; • психологическая игра; • развивающая игра; • тематические задания по подгруппам; • практическое занятие.	• Беседа • Диалог • Сюжетно-ролевые игры • Психологические упражнения
Раздел II. Правовое воспитание (3 ч)		
Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Мои права и обязанности. Государственные символы России. Уголовная и административная ответственность за правонарушения.	Проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. • дискуссия,обсуждение; • психологическая игра; • развивающая игра; • тематические зада-ния по подгруппам; • практическое занятие.	• Беседа • Диалог • Сюжетно-ролевые игры • Психологические упражнения
Раздел III. «Экологическое воспитание» (3 ч)		

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Экологическая проблема как глобальная проблема человечества. Что я могу сделать для нашего будущего. Чистый пришкольный участок. Чистоплотное поведение в городе.	Проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. • дискуссия, и обсуждение; • психологическая игра; • развивающая игра; • тематические задания по подгруппам; • практическое занятие.	• Беседа • Диалог • Сюжетно-ролевые игры • Психологические упражнения

Раздел IV. Профориентационная работа (8 ч)

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Профориентационная диагностика. Темперамент и выбор профессии. Мои способности. Тренинговое занятие по профориентации. Интеллект и выбор профессии. Диспут «Родине нужна твоя помощь?». Коллаж «Моя будущая профессия»	Проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. • дискуссия, и обсуждение; • психологическая игра; • развивающая игра; • тематические задания по подгруппам; • практическое занятие.	• Беседа • Диалог • Сюжетно-ролевые игры • Психологические упражнения

Раздел I. Нравственное воспитание (21 ч)

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Что такое толерантность. Поговорим о добре. Моя семья – мое богатство. Как жить в мире с родителями. В защиту братьев наших меньших. Настоящий друг. Дети и деньги. Познай себя. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы урегулирования и профилактика конфликтов. Человек читающий. Рискованные практики молодых людей в нашем городе, формирование позиции. Конкурс авторских видеороликов «Проблемы нашего города: взгляд молодых»	Проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. • дискуссия, и обсуждение; • психологическая игра; • развивающая игра; • тематические задания по подгруппам; • практическое занятие.	• Беседа • Диалог • Сюжетно-ролевые игры • Психологические упражнения • Разработка сценариев • Организация и проведение съемок

Раздел II. Правовое воспитание (3 ч)

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Мои права и обязанности. Государственные символы России. Уголовная и административная ответственность за правонарушения.	Проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. • дискуссия, обсуждение; • психологическая игра; • развивающая игра; • тематические задания по подгруппам; • практическое занятие.	• Беседа • Диалог • Сюжетно-ролевые игры • Психологические упражнения

Раздел III. «Экологическое воспитание» (3 ч)

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Экологическая проблема как	Проведение	• Беседа

глобальная проблема человечества. Что я могу сделать для нашего будущего. Чистый пришкольный участок. Чистоплотное поведение в городе.	занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. • дискуссия, и обсуждение; • психологическая игра; • развивающая игра; • тематические задания по подгруппам; • практическое занятие.	• Диалог • Сюжетно-ролевые игры • Психологические упражнения
--	--	--

Раздел IV. Профориентационная работа (8 ч)

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Профориентационная диагностика. Темперамент и выбор профессии. Мои способности. Тренинговое занятие по профориентации. Интеллект и выбор профессии. Диспут «Родине нужна твоя помощь?». Коллаж «Моя будущая профессия»	Проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. • дискуссия, и обсуждение; • психологическая игра; • развивающая игра; • тематические задания по подгруппам; • практическое занятие.	• Беседа • Диалог • Сюжетно-ролевые игры • Психологические упражнения

9 класс

Раздел I. Нравственное воспитание (21 ч)

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
------------	-------------------	-------------------

Что такое толерантность. Поговорим о добре. Моя семья – мое богатство. Как жить в мире с родителями. В защиту братьев наших меньших. Настоящий друг. Дети и деньги. Познай себя. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы урегулирования и профилактика конфликтов. Человек читающий. Рискованные практики молодых людей в нашем городе, формирование позиции. Конкурс авторских видеороликов «Проблемы нашего города: взгляд молодых»	Проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. • дискуссия, и обсуждение; • психологическая игра; • развивающая игра; • тематические задания по подгруппам; • практическое занятие.	• Беседа • Диалог • Сюжетно-ролевые игры • Психологические упражнения • Разработка сценариев • Организация и проведение съемок
--	---	---

Раздел II. Правовое воспитание (3 ч)

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Мои права и обязанности. Государственные символы России. Уголовная и административная ответственность за правонарушения.	Проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. • дискуссия, обсуждение; • психологическая игра; • развивающая игра; • тематические задания по подгруппам; • практическое занятие.	• Беседа • Диалог • Сюжетно-ролевые игры • Психологические упражнения

Раздел III. «Экологическое воспитание» (3 ч)

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Экологическая проблема как глобальная проблема человечества. Что я могу сделать для нашего будущего. Чистый пришкольный участок. Чистоплотное поведение в городе.	Проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. • дискуссия, и обсуждение; • психологическая игра;	• Беседа • Диалог • Сюжетно-ролевые игры • Психологические упражнения

	• развивающая игра; • тематические задания по подгруппам; • практическое занятие.	
Раздел IV. Профориентационная работа (8 ч)		
Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Профориентационная диагностика. Темперамент и выбор профессии. Мои способности. Тренинговое занятие по профориентации. Интеллект и выбор профессии. Диспут «Родине нужна твоя помощь?». Коллаж «Моя будущая профессия»	Проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. • дискуссия, и обсуждение; • психологическая игра; • развивающая игра; • тематические задания по подгруппам; • практическое занятие.	• Беседа • Диалог • Сюжетно-ролевые игры • Психологические упражнения

3. Тематическое планирование

5-6 класс

№ п/п	Название раздела, тема занятия
	Раздел I. Нравственное воспитание
1.	Что такое толерантность.
2.	Поговорим о добре.
3.	Моя семья – мое богатство.
4.	Как жить в мире с родителями.
5.	Круглый стол «В защиту братьев наших меньших».
6.	Настоящий друг.
7.	Дети и деньги. Составление правил обращения с деньгами.
8.	Познай себя.
9.	Диагностика уровня агрессивности, тревожности.
10.	Коррекция агрессивного поведения.
11.	Эти вредные конфликты. Интерактивная беседа.
12.	Способы урегулирования и профилактика конфликтов.
13.	Человек читающий.
14.	Рискованные практики молодых людей в нашем городе. Мини-лекция.
15.	Интерактивное занятие по первичной профилактике употребления ПАВ.

16.	Проблематизация. Выход в позиционное общение по теме ПАВ.
17.	Подготовка к конкурсу авторских видеороликов «Проблемы нашего города».
18.	Разработка сценариев к конкурсу.
19.	Организация и проведение съемок. Монтаж.
20.	Просмотр и обсуждение видеороликов.
21.	Рейтингование. Чествование победителей.
	Раздел II. Правовое воспитание
22.	Лекция «Конвенция о твоих правах». Разбор ситуаций «Права и обязанности»
23.	Символы нашего государства.
24.	Уголовная и административная ответственность за правонарушения.
	Раздел III. Экологическое воспитание
25.	«Экологическая проблема как глобальная проблема человечества».
26.	Дискуссия «Что я могу сделать для нашего будущего?».
27.	Акция «Чистый пришкольный участок».
	Раздел IV. Профориентационная работа
28.	Проведение профориентационной диагностики.
29.	Типы темперамента.
30.	Темперамент и выбор профессии.
31.	Диагностика способностей.
32.	Тренинговое занятие «Погружение в мир профессий».
33.	Интеллект и выбор профессии.
34.	Диспут «Родине нужна твоя помощь?».
35.	Коллаж «Моя будущая профессия».

7-8 класс

№ п/п	Название раздела, тема занятия
	Раздел I. Нравственное воспитание
1.	Что такое толерантность.
2.	Поговорим о добре.
3.	Моя семья – мое богатство.
4.	Как жить в мире с родителями.
5.	Круглый стол «В защиту братьев наших меньших».
6.	Настоящий друг.

7.	Дети и деньги. Составление правил обращения с деньгами.
8.	Познай себя.
9.	Диагностика уровня агрессивности, тревожности.
10	Коррекция агрессивного поведения.
11	Эти вредные конфликты. Интерактивная беседа.
12	Способы урегулирования и профилактика конфликтов.
13	Человек читающий.
14	Рискованные практики молодых людей в нашем городе. Мини-лекция.
15	Интерактивное занятие по первичной профилактике употребления ПАВ.
16	Проблематизация. Выход в позиционное общение по теме ПАВ.
17	Подготовка к конкурсу авторских видеороликов «Проблемы нашего города».
18	Разработка сценариев к конкурсу.
19	Организация и проведение съемок. Монтаж.
20	Просмотр и обсуждение видеороликов.
21	Рейтингование. Чествование победителей.
	Раздел II. Правовое воспитание
22	Лекция «Конвенция о твоих правах». Разбор ситуаций «Права и обязанности»
23	Символы нашего государства.
24	Уголовная и административная ответственность за правонарушения.
	Раздел III. Экологическое воспитание
25	«Экологическая проблема как глобальная проблема человечества».
26	Дискуссия «Что я могу сделать для нашего будущего?».
27	Акция «Чистый пришкольный участок».
	Раздел IV. Профориентационная работа
28	Проведение профориентационной диагностики.
29	Типы темперамента.
30	Темперамент и выбор профессии.
31	Диагностика способностей.
32	Тренинговое занятие «Погружение в мир профессий».
33	Интеллект и выбор профессии.
34	Диспут «Родине нужна твоя помощь?».
35	Коллаж «Моя будущая профессия».

9 класс

№ п/п	Название раздела, тема занятия
	Раздел I. Нравственное воспитание
1.	Что такое толерантность.
2.	Поговорим о добре.
3.	Моя семья – мое богатство.
4.	Как жить в мире с родителями.
5.	Круглый стол «В защиту братьев наших меньших».
6.	Настоящий друг.
7.	Дети и деньги. Составление правил обращения с деньгами.
8.	Познай себя.
9.	Диагностика уровня агрессивности, тревожности.
10.	Коррекция агрессивного поведения.
11.	Эти вредные конфликты. Интерактивная беседа.
12.	Способы урегулирования и профилактика конфликтов.
13.	Человек читающий.
14.	Рискованные практики молодых людей в нашем городе. Мини-лекция.
15.	Интерактивное занятие по первичной профилактике употребления ПАВ.
16.	Проблематизация. Выход в позиционное общение по теме ПАВ.
17.	Подготовка к конкурсу авторских видеороликов «Проблемы нашего города».
18.	Разработка сценариев к конкурсу.
19.	Организация и проведение съемок. Монтаж.
20.	Просмотр и обсуждение видеороликов.
21.	Рейтингование. Чествование победителей.
	Раздел II. Правовое воспитание
22.	Лекция «Конвенция о твоих правах». Разбор ситуаций «Права и обязанности»
23.	Символы нашего государства.
24.	Уголовная и административная ответственность за правонарушения.
	Раздел III. Экологическое воспитание
25.	«Экологическая проблема как глобальная проблема человечества».
26.	Дискуссия «Что я могу сделать для нашего будущего?».
27.	Акция «Чистый пришкольный участок».

	Раздел IV. Профориентационная работа
28.	Проведение профориентационной диагностики.
29.	Типы темперамента.
30.	Темперамент и выбор профессии.
31.	Диагностика способностей.
32.	Тренинговое занятие «Погружение в мир профессий».
33.	Интеллект и выбор профессии.
34.	Диспут «Родине нужна твоя помощь?».
35.	Коллаж «Моя будущая профессия».

Контрольно-оценочные материалы

Результаты освоения курса	Форма и инструментarii контроля	Сроки проведения
Предметные результаты: знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;	Диагностики уровня агрессивности, тревожности по методике «Опросник Басса-Дарки»;	Первое полугодие
знание правил работы в тренинговой группе;	Профориентационная диагностика. Тест Е.А. Климова;	Второе полугодие
знание способов анализа собственных достоинств и недостатков;	Диагностика: определение типа темперамента Г. Айзенк	
знание способов разрешения конфликтных ситуаций;	Диагностика интеллектуальных способностей Р. Амтхауэр	
знание способов развития сенситивности;		
умения вести конструктивный диалог;		
умение определять жизненные цели и задачи.		