

ПРИЛОЖЕНИЕ 23

к ООП ООО

Социальное направление
Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный журналист»
Для обучающихся 5 – 9 класса
Срок реализации: 5 лет

Содержание:

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	с.3
2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	с.3
3.Тематическое планирование	с.4
4. Приложение 1 Контрольно-оценочные материалы	с.6

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность учащихся, опыт проектной деятельности, навыки работы с информацией.

В результате освоения программы курса формируются следующие **личностные учебные действия**:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Метапредметные результаты:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Воспитательный эффект достигается по двум уровням взаимодействия – связь ученика с учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы курса.

Результатом деятельности школьников в рамках программы «Юный журналист» станет выпуск школьных стенных газет.

Курс разработан на основе требований по ФГОС и предназначен для использования во внеурочной деятельности учеников 5-9 классов, рассчитан на 1 час в неделю.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Предполагаемый результат обучения: знать историю развития журналистики; происхождение термина, начало которого было заложено в 1820 году Н.А.Полевым; первых писателей – журналистов, первые московские журналы. Разбираться в особенностях профессии журналиста; знать этику журналистской работы. Понимать, что своевременная информация – это «хлеб» журналиста. Умением работать с информацией, сравнивать её. (3 часа)

Формы: рассказ, доклад по теме.

Раздел 2: Предполагаемый результат: узнают, что такое СМИ. Традиционные (печатные газеты и журналы) и более современные электронные - радио, ТВ, интернет - издания. Типы СМИ – общенациональные, региональные, местные, женские, детские, семейные, профессиональные, религиозные и тд. На примере разобрать общероссийские и местные газеты и журналы. Каким образом финансируются СМИ (подписка, реклама, муниципальные издания, бесплатные издания). (3 часа)

Формы: поиск и работа с изданиями, тест «Кто знает больше детских журналов».

Раздел 3: Предполагаемый результат: Опрос одноклассников о необходимости школьных СМИ. Знакомство со школьным сайтом (2 часа)

Формы: тест, беседа.

Раздел 4: Предполагаемый результат: знакомимся со справочной литературой; большое значение для формирования самостоятельности в работе имеет приобщение ребят к справочной литературе. Необходимо выработать привычку в трудных случаях обращаться к словарям и справочникам. Разбираем пример газетного текста. Скороговорки, правильное ударение в словах – это практические занятия по работе над правильным произношением. (9 часов)

Формы: практическая работа.

Раздел 5: Предполагаемый результат: Овладеть такими социальными умениями, как правилами вежливого общения со сверстниками и взрослыми. Знаниями этикета публичных выступлений и общения. Опытom взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Достижению поставленных целей может способствовать использование записных книжек и блокнотов корреспондентов. В рабочих материалах, помимо накопления необходимых фактов, следует фиксировать слова, фразеологизмы, которые понадобятся для раскрытия темы. Целесообразно предложить обучающимся сделать синтаксические заголовки, словосочетания, помогающие наиболее точно и ярко выразить мысль автора; выделить предложения, с помощью которых может быть сделан зачин, выражена основная мысль или подведены итоги высказывания.

Особое внимание обучающихся следует обратить на взаимосвязь жанра и стиля. Учащиеся должны помнить о том, что существуют газетные жанры необходимо познакомиться, непосредственно изучая программу. Умением различать основные газетные жанры: заметка, информационная и аналитическая статья, интервью, фоторепортаж, очерк.

Знание о структуре создания газет и журналов (первая полоса, «гвоздевой материал», основные рубрики и т.д). Деловая игра – пишем заметку о мероприятиях, прошедших в школе. Проба пера.

Формы: рассказ, беседа, игра, проблемная ситуация.

Раздел 6: Предполагаемый результат: выпуск газеты (определение с темой, дизайном, распределение ролей редактора, журналистов, корректора, ответственного за выпуск, фотокорреспондента) (9 часов)

Формы: самостоятельная работа, практическая работа.

3. Тематическое планирование

Раздел 1 – Журналистика как вид деятельности. – 3 часа

1. Из истории журналистики. Информация для журналиста – это все. – 1 час
2. Профессия – журналист, его профессиональные качества. – 1 час
3. Этические и правовые основы работы журналиста. – 1 час

Раздел 2 – Виды средств массовой информации. - 3 часа

1. Печатные СМИ (газеты и журналы). – 1 час
2. Электронные СМИ (радио, ТВ, сетевые издания). – 1 час
3. Типы СМИ. Особенности школьных изданий. – 1 час

Раздел 3 – Наша аудитория. – 2 часа

1. Наша аудитория и воздействие на нее. – 1 час
2. Творческий практикум. Опрос одноклассников о необходимости школьных СМИ. – 1 час.

Раздел 4 – Культура устной и письменной речи – 9 часов

1. Работаем с дикцией. Словарь ударений для дикторов. – 2 часа
2. Правильность и чистота устной речи. - 1 час
3. Диалог, дискуссия, полемика как жанр. - 1 час
4. Творческий практикум. Учимся устному выступлению. -1 час
- 5.. Типы письменной речи. – 1 час
6. Пишем хорошо. – 1 час
7. Редактирование и корректура – 1 час
8. Творческий практикум. Учимся оценивать газетный текст. – 1 час

Раздел 5 – Журналистский текст – 9 часов

1. Основные методы сбора информации. – 2 часа
2. Быть внимательным, уметь слушать. – 1 час
3. Структура журналистского текста. – 1 час
4. Основные публицистические жанры. - 1 час
5. Деловая игра. Пишем заметку. Берем интервью. /Работа в группах с последующим анализом/ – 2 часа
6. Просмотр фильма о работе репортера. – 1 час
7. Аналитические жанры публицистики. – 1 час

Раздел 6 – Номер газеты. Подводим итоги. – 9 часов

1. Кто входит в редакционный коллектив – 1 час
2. Выпуск школьной праздничной газеты. Выбираем «фоли». – 1 час
3. Дизайн газеты. Определяем формат и объем. – 1 час
4. Самостоятельная работа. Написание заметок, поздравлений, интервью, фотоработы. – 2 часа
5. Выбираем лучшие работы, набираем материал для газеты: заметки о сегодняшнем дне, интервью с учителями, фоторепортаж с праздника. – 1 час
6. Создаем макет. Делим полосы на колонки. Оформляем заголовок. Выбираем шрифт. – 1 час
7. Размещаем текст и фотографии, используем другие графические средства. – 1 час
8. Подводим итоги работы.

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Контроль знаний осуществляется педагогом через постоянное повторение важнейших понятий и правил, выполнение детьми практических и самостоятельных работ. На занятиях учащиеся демонстрируют умения применять полученные знания в конкретной ситуации, действовать творчески. Материалы оценивает как педагог, так и все участники группы. Оценка усвоения знаний учащимися осуществляется также при подготовке материалов и выпуске школьных газет.

Наблюдения во время проведения занятий заносятся в таблицу:

Лист наблюдений

ФИО учащегося	Результат ответов (размышлени й) ученика в ходе занятия	Число вопросов ученика в ходе дискуссии	Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/невни мание к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации, столкновении мнений и интересов (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и принятию общего решения и т.п.)
------------------	---	---	---	---