

Общеинтеллектуальное направление
Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Удивительный мир»
Для обучающихся 5-9 класса
Срок реализации: 5 лет

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	с.3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	с.4
3. Тематическое планирование	с.7
Приложение 1 Контрольно-оценочные материалы	с.24

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

1. Мой край (7 ч)

Практическое занятие «Пришкольный участок». Экскурсия в лес «Осень в нашем городе»

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

2. Вода – источник жизни (10 ч)

Вода в моём доме и в природе. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

3. Солнце и свет в нашей жизни (7 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

4. Воздух и здоровье (4 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

5. Весенние работы (7 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

Итоговое занятие. Летние задания.

6 класс

1. Ведение (2 ч)

Организационное занятие. Мир моих увлечений. Посвящение в клуб «Юный геолог». Права и обязанности членов клуба.

2. Удивительный мир камня (23 ч)

Удивительный мир камня. История образования материков Земли. Строение земной коры. Минералы и горные породы. Горные породы, условия их образования. Месторождения полезных ископаемых и их использование людьми. Определение минералов и горных пород. Природные камни Челябинской области. Экскурсия «Природный камень в убранстве Челябинска». Ваш талисман. Целебные свойства драгоценных камней. Драгоценные и полудрагоценные камни. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая таблица. Процессы внутренней динамики Земли. Эндогенные процессы. Землетрясение. Вулканы и их деятельность. Внешние геологические процессы. Экскурсия в геологический музей. История развития палеонтологии. Как образуются окаменелости. Ископаемые организмы разных этапов развития органического мира Земли. Архейская и протерозойская эра. Палеозойская эра. Кембрийский период. Палеозойская эра. Ордовикский и силурийский период. Палеозойская эра. Девонский и каменноугольный

период. Палеозойская эра. Пермский период. Мезозойская эра. Триасовый и Юрский период. Кайнозойская эра. Палеогеновый и неогеновый периоды. Кайнозойская эра. Четвертичный период.

3. Творческие работы (10 ч)

Экскурсии по индивидуальным маршрутам. Консультации по оформлению творческих работ. Итоговое занятие по теме «Ископаемые организмы». Подготовка творческих работ учащихся к защите. Защита творческих работ учащихся, посвящённая Международному Дню Земли. Игра «Занимательная геология». «Экологический десант». Творческий отчёт о работе клуба «Юный геолог».

7 класс

1. Введение (2 ч)

Организационное занятие. Мир моих увлечений. Заседание клуба «Юный геолог». Права и обязанности членов клуба.

2. Удивительный мир камня (28 ч)

Геология, минералогия, геохимия, геофизика, петрография, палеонтология. Что это за науки? Минералы и горные породы. История камня (Как растут камни. Камни с неба. Камни в разные времена года. Возраст камня). Диковинки в мире камня (Кристаллы – гиганты. Съедобные камни. Жидкие и летучие камни). Определение минералов и горных пород. Практическая работа «Как определить минерал?»

Камень на службе человека. Полезные ископаемые родного края. Экскурсия в геологический отдел краеведческого музея. Ваш талисман. Целебные свойства драгоценных камней. Драгоценные и полудрагоценные камни. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая таблица. Процессы внутренней динамики Земли.

Эндогенные процессы. Землетрясение. Вулканы и их деятельность.

Внешние геологические процессы. Как собирать минералы. Изучение обнажений. Экскурсия. Исследование одного из обнажений горных пород. Сбор образцов минералов и горных пород для коллекции. Как составить и хранить минералогическую коллекцию. Практическая работа «Составление паспорта образцов минералов и горных пород».

Практическая работа «Составление коллекции минералов и горных пород». История развития палеонтологии. Как образуются окаменелости. Ископаемые организмы разных этапов развития органического мира Земли. Архейская и протерозойская эра. Палеозойская эра. Кембрийский период. Палеозойская эра. Ордовикский и силурийский период. Палеозойская эра. Девонский и каменноугольный период. Палеозойская эра. Пермский период

Мезозойская эра. Триасовый и Юрский период. Кайнозойская эра. Палеогеновый и неогеновый периоды. Кайнозойская эра. Четвертичный период.

3. Творческие работы (5 ч)

Экскурсии по индивидуальным маршрутам. Консультации по оформлению творческих работ. Итоговое занятие по теме «Ископаемые организмы»

Подготовка творческих работ учащихся к защите. Защита творческих работ учащихся, посвящённая Международному Дню Земли.

8 - 9 классы

Введение (2 ч)

Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 ч)

Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания.

Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения. Экологическая безопасность. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.

Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 ч)

Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья). Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.

Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 ч)

Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.

Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 ч)

Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережения. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.

Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (7 ч)

Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные

точки зрения убедить третью сторону. Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.

3. Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
Мой край		
1	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1
2	Экскурсия в ПКиО Гагарина «Осень в нашем городе»	1
3	Растительный и животный мир области	1
4	Основные экологические группы животных	1
5	Основные экологические группы растений	1
6	«Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект)	1
7	Экскурсия в краеведческий музей	1
Вода – источник жизни		
8	Операция «Живи, родник, живи»	1
9	Круговорот воды в природе	1
10	Источники загрязнения воды	1
11	Просмотр фильма «Вода – жизнь»	1
12	Вода в жизни животных	1
13	Вода в жизни растений	1
14-15	«Вода в моем доме» (индивидуальный проект)	2
16	Вода и здоровье человека	1
17	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	1
Солнце и свет в нашей жизни		
18	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1
19	Отношение к свету и теплу различных животных	1
20	Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными»	1
21	Роль света в жизни растений	1
22	Роль света в жизни человека	1
23	Гигиена зрения.	1

24	Сколько стоят свет и тепло	1
Воздух и здоровье		
25	Воздух и здоровье человека	1
26	Источники загрязнения воздуха	1
27-28	« Автотранспорт и воздух поселка» (индивидуальный проект)	2
Весенние работы		
29-30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	2
31-33	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	3
34	Экологический десант по уборке школьной территории	1
35	Итоговый урок. Летние задания	1
Итого: 35 часов		

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение Организационное занятие. Мир моих увлечений.	Круглый стол		+
2	Посвящение в клуб «Юный геолог». Права и обязанности членов клуба.	Занятие с элементами театрализации.		+
3	Удивительный мир камня История образования материков Земли. Строение земной коры.	Презентация с элементами беседы.	+	
4	Минералы и горные породы	Презентация «Заочное путешествие по геологическому музею».	+	+
5	Горные породы, условия их образования. Месторождения полезных ископаемых и их использование людьми.	Практикум.		+
6	Определение минералов и горных пород.	Практикум.		+

7-8	Природные камни Челябинской области.	Презентация с элементами викторины	+	+
9	Экскурсия «Природный камень в убранстве Челябинска».	Экскурсия.	+	
10	Ваш талисман. Целебные свойства драгоценных камней.	Презентация с элементами практикума	+	+
11	Драгоценные и полудрагоценные камни.	Презентация.	+	
12	Геологическое летоисчисление. Геохронологическая таблица.	Практикум.		+
13	Процессы внутренней динамики Земли.	Презентация.	+	
14	Эндогенные процессы. Землетрясение.	Презентация. Исследования по географической карте	+	+
15	Вулканы и их деятельность.	Презентация. Исследования по географической карте	+	+
16	Внешние геологические процессы.	Презентация	+	
17	Экскурсия в геологический музей.	Экскурсия.		+
18	История развития палеонтологии. Как образуются окаменелости.	Практикум.	+	+
19	Ископаемые организмы разных этапов развития органического мира Земли. Архейская и протерозойская эра. Палеозойская эра. Кембрийский период.	Практикум.	+	+
20	Палеозойская эра. Ордовикский и силурийский период.	Практикум.	+	+
21	Палеозойская эра. Девонский и каменноугольный период.	Практикум.	+	+
22	Палеозойская эра. Пермский период	Практикум.	+	+
23	Мезозойская эра. Триасовый и Юрский период.	Практикум.	+	+
24	Кайнозойская эра. Палеогеновый и неогеновый периоды.	Практикум.	+	+
25	Кайнозойская эра. Четвертичный период.	Презентация.	+	+
26-27	Творческие работы Экскурсии по индивидуальным маршрутам. Консультации по оформлению творческих работ.	Консультация.		+
28	Итоговое занятие по теме «Ископаемые организмы»	Викторина с элементами ролевой игры.		+
29-30	Подготовка творческих работ учащихся к защите.	Практикум.		+

31	Защита творческих работ учащихся, посвящённая Международному Дню Земли.	Конференция.		
32	Игра «Занимательная геология».	Игра по станциям.		+
33-34	«Экологический десант».	Экологический практикум на природе.		+
35	Творческий отчёт о работе клуба «Юный геолог».	Презентация, награждение членов клуба.		+

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение Организационное занятие. Мир моих увлечений.	Круглый стол		+
2	Заседание клуба «Юный геолог». Права и обязанности членов клуба.	Занятие с элементами театрализации.		+
3	Удивительный мир камня Геология, минералогия, геохимия, геофизика, петрография, палеонтология. Что это за науки?	Презентация с элементами беседы.	+	
4	Минералы и горные породы.	Презентация «Заочное путешествие по геологическому музею».	+	+
5	История камня (Как растут камни. Камни с неба. Камни в разные времена года. Возраст камня).	Практикум.	+	+
6	Диковинки в мире камня (Кристаллы – гиганты. Съедобные камни. Жидкие и летучие камни).	Практикум.	+	+
7-8	Определение минералов и горных пород. Практическая работа «Как определить минерал?»	Практикум.		+
9	Камень на службе человека. Полезные ископаемые родного	Презентация с элементами	+	+

	края.	викторины		
10	Экскурсия в геологический отдел краеведческого музея.	Экскурсия.	+	
11	Ваш талисман. Целебные свойства драгоценных камней.	Презентация с элементами практикума	+	+
12	Драгоценные и полудрагоценные камни.	Презентация.	+	
13	Геологическое летоисчисление. Геохронологическая таблица.	Практикум.		+
14	Процессы внутренней динамики Земли.	Презентация.	+	
15	Эндогенные процессы. Землетрясение.	Презентация. Исследования по географической карте	+	+
16	Вулканы и их деятельность.	Презентация Исследования по географической карте	+	+
17	Внешние геологические процессы.	Презентация	+	
18	Как собирать минералы. Изучение обнажений. Экскурсия. Исследование одного из обнажений горных пород. Сбор образцов минералов и горных пород для коллекции.	Экскурсия.		+
19	Как составить и хранить минералогическую коллекцию. Практическая работа «Составление паспорта образцов минералов и горных пород».	Практикум.	+	+
20	Практическая работа «Составление коллекции минералов и горных пород».	Практикум.	+	+
21	История развития палеонтологии. Как образуются окаменелости.	Практикум.	+	+
22	Ископаемые организмы разных этапов развития органического мира Земли. Архейская и протерозойская эра. Палеозойская эра. Кембрийский период.	Практикум.	+	+
23	Палеозойская эра. Ордовикский и силурийский период.	Практикум.	+	+
24	Палеозойская эра. Девонский и	Практикум.	+	+

	каменноугольный период.			
25	Палеозойская эра. Пермский период	Практикум.	+	+
26-27	Мезозойская эра. Триасовый и Юрский период.	Практикум.	+	+
28	Кайнозойская эра. Палеогеновый и неогеновый периоды.	Практикум.	+	+
29-30	Кайнозойская эра. Четвертичный период.	Презентация.	+	+
31	Творческие работы Экскурсии по индивидуальным маршрутам. Консультации по оформлению творческих работ.	Консультация.		+
32	Итоговое занятие по теме «Ископаемые организмы»	Викторина с элементами ролевой игры.		+
33-34	Подготовка творческих работ учащихся к защите.	Практикум.		+
35	Защита творческих работ учащихся, посвящённая Международному Дню Земли.	Конференция.		+

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Характеристика основных видов Деятельности обучающихся	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Введение (2 часа)				
1	Удивительный мир моего края. Экологический аспект.	Называть личные цели изучения проблем экологии и здоровья и пути их решения. Формулировать свои познавательные интересы к проблемам экологии и здоровья. Раскрывать понятие «здоровье», его биосоциальную природу, единство телесного и духовного здоровья, его связь с биологической, психической адаптацией и социализацией. Давать определение здорового образа жизни как способа		
2	Здоровье и образ жизни.			

		сохранения и увеличения ресурсов здоровья.		
3	История развития представлений о здоровом образе жизни.	Характеризовать культуру как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности людей, в единстве ее материальной и духовной составляющих. Получать этнографическую информацию о культурных традициях здоровья разных времен и народов, анализируя данные археологии, этнографии, истории, языкознания, фольклора и материальной культуры народа. Обосновывать связь культуры здорового образа жизни народа с природными и социальными условиями его жизнедеятельности. Раскрывать понятие «экологическая безопасность». Называть особенности здорового образа жизни местных коренных народов, включая их рацион питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.		
4	Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений в условиях проживания.			
5	Климат и здоровье.			
6	Экстремальные факторы.			
7	Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.			
8	Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность.	Раскрывать понятия «риск», «экологический риск». Проводить		
9	Практические способы оценки экологических	самообследование ресурсов здоровья.		

	рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.	Демонстрировать умения оценивать экологические риски в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта).		
10	Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).	Называть надежные источники информации по вопросам экологии и здоровья. Получать информацию об экологических рисках в урбанизированной и сельской среде из письменных и электронных источников, фиксировать ее, проверять на достоверность.		
11	Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма.	Приводить и комментировать примеры особенностей общения по вопросам экологии и здоровья, способы защиты от ложной информации.		
12	Способы защиты от ложной информации.	Называть службы, организации, учреждения, к которым следует обращаться в опасных ситуациях и формы таких обращений.		
13	Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.	Приводить примеры социального партнерства по улучшению качества информации по вопросам экологии и здоровья.		
14	Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные).	Раскрывать значение понятий «загрязнение окружающей среды», «чрезвычайная экологическая ситуация».		
15	Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.	Классифицировать загрязнение своей местности, выявленное в результате экологического мониторинга. Доказывать природный и антропогенный характер		

16	Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды.	загрязнения окружающей среды в регионе. Объяснять действия загрязнителей на		
17	Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация».	генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Приводить примеры трудности		
18	Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях.	нравственного выбора человека в чрезвычайных ситуациях, давать оценку такому выбору, аргументировать ее в		
19	Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности.	дискуссии. Демонстрировать способы оказания первой помощи. Составлять пояснительную записку к проекту. Обосновывать выбор стратегии экологически безопасного поведения в		
20	Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма.	повседневной жизни. Использовать банк идей здорового образа жизни в условиях местной экологической ситуации, включая применение экологически чистого питания, ресурсосбережения, отказа от вредных привычек, свободный доступ к информации для сохранения здоровья человека.		
21	Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека.	экологически безопасного жилища, выращивание экологически чистого урожая, использование экологически безопасных технических изобретений, свободный доступ к информации. Называть индивидуальные особенности ресурсов здоровья, здорового образа жизни в местных экологических условиях. Называть актуальные направления повышения ресурсов своего здоровья. Формулировать и		
22	Стратегии экологически безопасного поведения.			

		доказывать свою точку зрения по вопросу сходства и различия правил ЗОЖ для разных людей, проживающих в одной местности.		
23	Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации.	Разрабатывать проект, направленный на повышение экологической безопасности и здоровьесберегающих характеристик своего ближайшего окружения.		
24	Принцип предосторожности.	Прогнозировать последствия реализации проекта. Объяснять смысл принципа предосторожности.		
25	Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов.	Приводить примеры учета баланса экологических, экономических, социальных интересов при принятии решения. Называть критерии оценки проекта: целесообразность, реальность, экономичность, посильность, технологичность, устойчивость результатов.		
26	Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем.	Реализовывать проект в реальной жизни с привлечением социальных партнеров. Применять правила работы в команде.		
27	Хартия Земли.	Вносить в проект изменения по ходу его реализации. Рефлектировать результаты осуществления проекта.		
28	Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную	Выступать на прениях с аргументированными суждениями о вкладе экологической культуры, духовного и социально – психологического		

	социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие.	совершенствования человека в его телесное здоровье, успешную социализацию,		
29	Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков.	возможность иметь полноценную семью, долгую творческую жизнь. Убеждать собеседника в приоритетности образования и просвещения для решения современных и будущих проблем экологии и здоровья. Использовать для аргументации примеры из истории, современности, собственной жизни. Называть существенные признаки просвещения, пропаганды и проводить их сравнение. Перечислять формы и способы просвещения. Представлять просветительские идеи на языке публицистики, художественных образов, метафор средствами плаката, буклета или газетной статьи. Давать определение дебатов, описывать их возможности в развитии лидерских качеств, умений публичных выступлений. Участвовать в организации просветительской акции. Презентовать результаты освоения курса в виде портфолио.		
30	Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья.			
31	Просвещение как передача, распространение знаний и культуры.			
32	Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью стороны.			
33	Художественные образы и метафоры.			
34	Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.			
35	Обобщающее занятие. Итоги года			

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Характеристика основных видов Деятельности	Плановые сроки прохожде	Скорректированные
-------	-----------------------------	--	-------------------------	-------------------

		обучающихся	ния	сроки прохожд ения
Введение (2 часа)				
1	Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека.	Называть личные цели изучения проблем экологии и здоровья и пути их решения. Формулировать свои познавательные интересы к проблемам экологии и здоровья. Раскрывать понятие «здоровье», его биосоциальную природу, единство телесного и духовного здоровья, его связь с биологической, психической адаптацией и социализацией. Давать определение здорового образа жизни как способа сохранения и увеличения ресурсов здоровья.		
2	Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья			
3	Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов.	Характеризовать культуру как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности людей, в единстве ее материальной и духовной составляющих. Получать этнографическую		
4	Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений в условиях проживания.	информацию о культурных традициях здоровья разных времен и народов, анализируя данные археологии, этнографии, истории, языкознания, фольклора и материальной культуры народа.		
5	Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения.	Обосновывать связь культуры здорового образа жизни народа с природными и социальными условиями его жизнедеятельности. Раскрывать понятие «экологическая безопасность». Называть особенности здорового образа жизни местных		
6	Экологическая безопасность.			
7	Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.			

		коренных народов, включая их рацион питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов.		
8	Способы проверки информации на достоверность.	Раскрывать понятия «риск», «экологический риск».		
9	Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.	Проводить самообследование ресурсов здоровья. Демонстрировать умения оценивать экологические риски в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта).		
10	Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).	Называть надежные источники информации по вопросам экологии и здоровья.		
11	Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма.	Получать информацию об экологических рисках в урбанизированной и сельской среде из письменных и электронных источников, фиксировать ее, проверять на достоверность.		
12	Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам.	Приводить и комментировать примеры особенностей общения по вопросам экологии и здоровья, способы защиты от ложной информации.		
13	Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации	Называть службы, организации, учреждения, к которым следует обращаться в опасных ситуациях и формы таких		

	по вопросам экологии и здоровья.	обращений. Приводить примеры социального партнерства по улучшению качества информации по вопросам экологии и здоровья.		
14	Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные).	Раскрывать значение понятий «загрязнение окружающей среды», «чрезвычайная экологическая ситуация».		
15	Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.	Классифицировать загрязнение своей местности, выявленное в результате экологического мониторинга. Доказывать природный и антропогенный характер загрязнения окружающей среды в регионе.		
16	Нормирование качества окружающей среды.	Объяснять действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Приводить примеры трудности нравственного выбора человека в чрезвычайных ситуациях, давать оценку такому выбору, аргументировать ее в дискуссии.		
17	Варианты экологически безопасного поведения.	Демонстрировать способы оказания первой помощи. Составлять пояснительную записку к проекту.		
18	Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.	Обосновывать выбор стратегии экологически безопасного поведения в повседневной жизни.		
19	Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности.	Использовать банк идей здорового образа жизни в условиях местной экологической ситуации, включая применение экологически чистого питания,		
20	Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма.			
21	Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к			

	информации для сохранения здоровья человека.	ресурсосбережения, отказ от вредных привычек, организацию экологически безопасного жилища, выращивание экологически чистого урожая, использование экологически безопасных технических изобретений, свободный доступ к информации. Называть индивидуальные особенности ресурсов здоровья, здорового образа жизни в местных экологических условиях. Называть актуальные направления повышения ресурсов своего здоровья. Формулировать и доказывать свою точку зрения по вопросу сходства и различия правил ЗОЖ для разных людей, проживающих в одной местности.		
22	Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.			
23	Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации.	Разрабатывать проект, направленный на повышение экологической безопасности и здоровьесберегающих характеристик своего ближайшего окружения.		
24	Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов.	Прогнозировать последствия реализации проекта. Объяснять смысл принципа предосторожности.		
25	Исполнение проектов. Критерии социального партнерства.	Приводить примеры учета баланса экологических, экономических, социальных интересов при принятии решения.		
26	Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем.	Называть критерии оценки проекта: целесообразность, реальность, экономичность, посильность, технологичность, устойчивость результатов.		
27	Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.			

		<p>Реализовывать проект в реальной жизни с привлечением социальных партнеров. Применять правила работы в команде.</p> <p>Вносить в проект изменения по ходу его реализации.</p> <p>Рефлектировать результаты осуществления проекта.</p>		
28	<p>Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие.</p>	<p>Выступать на прениях с аргументированными суждениями о вкладе экологической культуры, духовного и социально – психологического совершенствования человека в его телесное здоровье, успешную социализацию,</p>		
29	<p>Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков.</p>	<p>возможность иметь полноценную семью, долгую творческую жизнь.</p> <p>Убеждать собеседника в приоритетности образования и просвещения для решения современных и будущих проблем экологии и здоровья.</p>		
30	<p>Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья.</p>	<p>Использовать для аргументации примеры из истории, современности, собственной жизни.</p>		
31	<p>Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды.</p>	<p>Называть существенные признаки просвещения, пропаганды и проводить их сравнение.</p> <p>Перечислять формы и способы просвещения.</p>		
32	<p>Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью стороны.</p>	<p>Представлять просветительские идеи на языке публицистики, художественных образов, метафор средствами плаката, буклета или</p>		

33	Язык публицистики.	газетной статьи. Давать определение дебатов, описывать их возможности в развитии лидерских качеств, умений публичных выступлений.		
34	Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.	Участвовать в организации просветительской акции. Презентовать результаты освоения курса в виде портфолио.		
35	Обобщающее занятие. Итоги года			

Контрольно-оценочные материалы

5 класс

Итоговое тестирование

1. Выберите правильное определение экологии. Экология - это:

- а) наука, которая изучает условия жизни живых организмов в их обитании и их отношения между собой
- б) наука о растениях в) наука о природе

2. Твердая, или каменная, оболочка Земли называется:

- а) литосфера б) атмосфера в) гидросфера

3. Жизнь зародилась:

- а) в воде б) на земле в) в воздухе

4. Какое животное живет в переходной среде?

- а) крот, б) дельфин, в) лягушка

5. Перегной - это:

- а) почва б) глина в) гумус

6. Взаимовыгодные отношения называют:

- а) мутуализм б) паразитизм в) нахлебничество

7. Между светолюбивыми растениями происходит в большей степени конкуренция:

- а) за воду б) место в) свет

8. Совокупность живых организмов, населяющих определенную территорию суши или водоема, связанных между собой называют:

- а) природное сообщество б) лес в) болото

9. Цепь питания -это:

- а) пища животного б) процесс принятия пищи в) пищевые связи животного

10. Какая цепь питания правильная?

- а) лось- ветки деревьев – волк б) листья дуба- листовертка- иволга
- в) лягушка- комар - нектар цветка – цапля

ключи: 1а, 2а,3а, 4в,5в,6а,7б,8а,9в,10б

критерии оценивания

3-10 правильных ответов - зачет

0-3 правильных ответов – незачет

6 класс

Практические занятия:

1. Минералы.

Знакомство с понятием – «минерал». Свойства кристаллических веществ.

Представление о кристаллической решётке. Формы нахождения минералов.

Демонстрирование форм на примерах.

Практические занятия:

Задание по определению формы минерала.

Составление шкалы твёрдости.
Занятие по определению твёрдости.
Определение механических свойств минералов.

2. Ювелирные камни в прошлом и настоящем.
История применения и поиска ювелирных и поделочных камней.
Практические занятия:
Работа с коллекцией минералов.

3. Классификация ювелирных камней по ценности.
Приводится классификация ювелирных камней по их ценности.
Сведения о перечисленных в плане камнях.
Практические занятия:
Определение свойств камней, их описание.

4. Горные породы.
Понятия о магматических, метаморфических и осадочных породах.
Практические занятия:
Работа с коллекцией по определению горных пород.

5. Горные породы.
Краткие сведения о геологическом строении района и края.
Практические занятия:
Описание отобранных образцов.
Выездные занятия:
Отбор образцов для создания коллекции горных пород района и края: мергели, песчаники, аргиллиты, алевролиты и др.

6. Главнейшие типы полезных ископаемых.
Руды. Горючие сланцы, камни, вода
Практические занятия:
Полезные ископаемые России. Работа с коллекцией.

7. Полезные ископаемые.
Нефть, газ, ртуть, гипс, цементное сырьё, песок, гравий, минеральные и гидротермальные источники вод
Практические занятия:
Изучение карты полезных ископаемых.

7 класс

Итоговое тестирование

1. К какой эре относится палеогеновый период?

А – палеозойской

Б – мезозойской

В – кайнозойской

Г – протерозойской.

2. Какой минерал слагает сталактиты?

А – касситерит

Б – кальцит

В – мусковит

Г – лейцит.

3. Сколько периодов включает мезозойская эра?

А – 6

Б – 3

В – 4

Г – 2.

4. Ледниковые отложения называются

А – аллювий

Б – морена

В – барханы

Г – бары

5. Какая из перечисленных горных пород характеризуется наименьшим размером обломков?

А – конгломерат

Б – гравелит

В – аргиллит

Г – песчаник.

6. Какая из этих гор не является вулканом?

А – Везувий

Б – Фудзияма

В – Ключевская сопка

Г – пик Победы

7. Наука, изучающая землетрясения, называется

А – гравиметрия

Б – сейсмология

В – петрофизика

Г – электрометрия.

8. Какой из этих минералов самый твердый?

А – гипс

Б – кварц

В – тальк

Г – сера.

9. Буквой «С» на геологических картах обозначаются образования

А – силурийские

Б – каменноугольные

В – меловые

Г – кембрийские.

10. Как называется разрывное нарушение, когда поверхность разрыва наклонена в сторону опущенного блока?

А – сдвиг

Б – сброс

В – взброс

Г – надвиг.

11. Излившийся аналог габбро – это

А – риолит

Б – гранит

В – базальт

Г – андезит.

12. В эффузивной горной породе содержится 70% кремнезема. К какой группе она относится и как называется?

А – кислые, андезит

Б – основные, базальт

В – кислые, риолит

Г – средние, андезит.

13. Место, где литосферная океаническая плита пододвигается под континентальную плиту, называется

- А – рифтовая зона
- Б – зона субдукции
- В – авлакоген
- Г – зона обдукции.

14. На каком острове срединно-океанический хребет выходит на сушу?

- А – Гренландия
- Б – Исландия
- В – Шпицберген
- Г – Ирландия.

15. Какое полезное ископаемое добывают в корях выветривания?

- А – уголь
- Б – золото
- В – бокситы
- Г – олово.

8 класс

Входной контроль

1. Назови закон нашей страны, который обязывает человека заботиться о природе и дает ему право на благоприятную окружающую среду.

Ответ: Конституция РФ

2. Чтобы узнать отношение людей к проблеме сквернословия, я

- 1) спрошу об этом у родителей
- 2) проведу опрос среди разных категорий населения (20 детей и взрослых)
- 3) посмотрю несколько фильмов о наших современниках
- 4) спрошу у первого встречного

Ответ: 2.

3. Какой закон экологии подтверждает вред ссор, конфликтов

- 1) все связано со всем
- 2) мера изменения окружающей среды
- 3) все должно куда-то деваться

Ответ: 2.

4. Для того, чтобы убедить собеседника в том, что он заблуждается, достаточны:

- 1) железная логика,
- 2) убедительные доводы, непротиворечивые рассуждения
- 3) убедительные доводы, искусство убеждения

Ответ: 3.

5. Ты включился в ссору. Какие действия будут правильными?

- 1) чтобы одержать победу, следует уязвить слабые стороны противника (его внешний вид, манеру одеваться)
- 2) чтобы одержать победу, следует сказать, что у тебя есть сильная поддержка, и тебя обижать не рекомендуется
- 3) следует уйти, дав понять, что ты прав, хлопнув дверью
- 4) сказать, что ты не будешь сейчас никому ничего доказывать, а готов продолжить разговор, когда все успокоится

Ответ: 4.

6. В крупных городах, как правило, основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются:

- 1) домашние животные
- 2) автотранспорт
- 3) парки
- 4) пешеходы

Ответ: 2

7. Озоновый слой в атмосфере способствует защите организмов от:

- А) углекислого газа
- Б) кислотных дождей
- В) глобального потепления
- Г) ультрафиолетовых лучей

Ответ: Г

8. Леса называют «лёгкими планеты», потому что они:

- А) выделяют углекислый газ
- Б) выделяют кислород
- В) поглощают углекислый газ
- Г) потребляют крахмал и целлюлозу

Ответ: Б

9. Совокупность всех факторов, воздействующих на организм, называют

- а) абиотическими
- б) биотическими
- в) антропогенными
- г) экологическими

Ответ: Г

10. Из представленных растений индикаторами загрязнения атмосферного воздуха являются:

- А) лютик едкий
- Б) лишайник кустистый
- В) лютик ползучий
- Г) лишайник листоватый
- Д) лишайник накипной
- Е) кувшинка белая

Ответ: БГД

Критерии оценивания

4 - 10 правильных ответов – зачет

0-4 правильных ответа - незачет

9 класс

Итоговая диагностика

1. Назови законы нашей страны, которые обязывают человека заботиться об окружающей среде.

Ответ: Конституция РФ, Закон об охране окружающей среды, Закон Об объектах культурного наследия (достаточно назвать 2 закона).

2. Чтобы собрать факты о вреде курения, я

- 1) проведу опрос сверстников
- 2) поищу информацию в чате

3) возьму информацию на сайте государственной статистики

4) проанализирую уличную рекламу

Ответ: 3.

3. Какой закон экологии соответствует истине «не твори зла: Земля круглая, а жизнь долгая»

1) все должно куда-то деваться

2) закон обратной связи

3) ничто не дается даром

Ответ: 2.

4. Для того, чтобы доказать собеседнику свою мысль, достаточно иметь:

1) факты, которые ее подкрепляют

2) мнения большого числа разных людей, поддерживающих эту идею

3) факты и мнения

4) факты, мнения, убедительный голос, силу внушения

Ответ: 3.

5. Чтобы не проиграть трудный для тебя спор, следует:

1) уйти в сторону от темы спора

2) сделать противнику комплимент

3) обратиться к третьему лицу с просьбой оценить ситуацию

4) стоять на своем до конца, не уступать

Ответ: 3.

6. На Земле парниковый эффект возникает из-за увеличения в атмосфере количества

А) паров воды

Б) кислорода

В) озона

Г) углекислого газа

Ответ: г

7. Экология – это ...?

а) тепло, свет; б) растения, животные;

в) наука о взаимодействии живых организмов и окружающей среды; г) наука о защите окружающей среды.

Ответ: В

8. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:

А) пластмасса

Б) металл

В) стекло

Г) бумага

Ответ: А

9. Аварии на атомных станциях приводят к:

А) выветриванию

Б) радиоактивному заражению

В) опустыниванию

Г) таянию ледников

Ответ: Б

10. К антропогенным экологическим факторам относят

- А) внесение органических удобрений в почву
 - Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
 - В) выпадение осадков
 - Г) прекращение вулканической деятельности
 - Д) прореживание саженцев сосны
 - Е) обмеление рек в результате вырубки лесов
- Ответ: АДЕ

Критерии оценивания

4 - 10 правильных ответов – зачет

0-4 правильных ответа - незачет