

Предметная область: **Технология**

**Рабочая программа
по учебному предмету**

Технология

5-8 классы

Содержание

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	3
2.Содержание учебного предмета.....	13
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	20
4.Приложение1.Нормы оценки достижения учебных результатов.....	32
5. Приложение2.Особенности преподавания учебного предмета для обучающихся с ОВЗ	33
6. Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения контроля	34

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» в 5-8 кл рассчитана на следующее количество часов:

5 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)

6 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)

7 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)

8 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

Планирование составлено на основе Примерной рабочей программы ООО, УМК Казакевича В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю..(Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М.Казакевича и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М.: Просвещение.)

Программа учебного предмета «Технология» обязательной предметной области «Технология» разработана на уровень основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М.Казакевича и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М.: Просвещение.

Программа может быть использована в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебной программы

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта
Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i> 2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда
	2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания
Нравственно-этическая ориентация	3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i>	Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<p>P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>P_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты P_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему P_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат P_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей P_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности P_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p>P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>P_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения P_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач P_{2.3} Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи P_{2.4} Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) P_{2.5} Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели P_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) P_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения P_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса P_{2.9} Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p>P₃ Умение соотносить свои действия с</p>	<p>P_{3.1} Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>деятельности P_{3.2} Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности P_{3.3} Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований P_{3.4} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата P_{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата P_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата P_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта P_{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p>P_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий P_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности P_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>P₅ Владение основами самоконтроля,</p>	<p>P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<p>взаимопроверки</p> <p><i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	<p><i>P_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>P_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>P_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>P_{6.6}</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><i>P_{6.7}</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><i>P_{6.8}</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>P_{6.9}</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>П_{6.10}</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><i>П_{6.11}</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П_{6.12}</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П_{6.13}</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П_{6.14}</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><i>П₇</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><i>П_{7.1}</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П_{7.3}</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П_{7.5}</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П_{7.6}</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П_{7.7}</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П_{7.8}</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П_{7.9}</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>П_{7.10}</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<p><i>П₈</i> Смысловое чтение</p>	<p><i>П_{8.1}</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П_{8.2}</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П_{8.3}</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П_{8.4}</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П_{8.5}</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П_{8.6}</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П_{8.7}</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П_{8.8}</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П_{8.9}</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П₉</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П_{9.1}</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П_{9.2}</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П_{9.3}</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П_{9.4}</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П_{9.5}</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П_{9.6}</i> Выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>П_{10.1} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>П_{10.2} Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>П_{10.3} Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>П_{10.4} Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p>К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>К_{11.1} Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p>К_{11.2} Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>К_{11.3} Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>К_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>К_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>К_{11.9} Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>К_{11.10} Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p>К_{11.11} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p>К_{11.12} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>
<p>К₁₂ Умение осознанно</p>	<p>К_{12.1} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p>	<p>Организация учебного</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>K_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p>K_{12.3} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>K_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>K_{12.5} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>K_{12.6} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>K_{12.7} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p>K_{12.8} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>K_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p>K_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>K₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p>K_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>K_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>K_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>K_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>K_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<i>К_{13.6}</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Вводное занятие

Введение. Техника безопасности, пожарная безопасность и правила поведения на уроках технологии.

Производство

Теоретические сведения.

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.

Методы и средства творческой проектной деятельности.

Теоретические сведения.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Практические работы:

Проект изготовления поделки. Защита проекта. Разработка рекламы для изготовленной проектной работы.

Технология

Теоретические сведения.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете о методах и средствах производства хлеба. Составление иллюстрированной последовательности производства.

Техника

Теоретические сведения.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Практические работы.

Правила поведения и безопасной работы в учебной мастерской.

Материалы для производства материальных благ.

Теоретические сведения.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Практические работы.

Сравнение свойств образцов из древесины и пластмассы

Свойства материалов.

Теоретические сведения.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Практические работы.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов.

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей.

Пища и здоровое питание

Теоретические сведения.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Практические работы.

Составление плана «Неделя здорового питания» (составление меню, отвечающего здоровому образу жизни)

Технология обработки овощей.

Теоретические сведения.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Практические работы.

.Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом.

Технология получения, преобразования и использования энергии

Теоретические сведения.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Практические работы.

Изготовление игрушки йо-йо.

Технология получения, обработки и использования информации

Теоретические сведения.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Практические работы.

Составление иллюстрации в формате «комикс» на пройденную тему.

Технологии растениеводства

Теоретические сведения.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Практические работы.

Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке

Животный мир в техносфере.

Теоретические сведения.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека.

Практические работы.

Сбор информации и описание основных видов птиц и животных.

Технология животноводства.

Теоретические сведения.

Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Ознакомление с правилами поведения при общении с животными.

Социальные технологии

Теоретические сведения.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей, и их иерархическое построение.

Повторение и обобщение пройденного материала.

*Практические работы.*Итоговое занятие.

Вводное занятие

Введение. Техника безопасности, пожарная безопасность и правила поведения на уроках технологии.

Основные этапы творческой проектной деятельности.

Теоретические сведения.

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап.

Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Защита проекта.

Практические работы.

Создание проекта «Изготовление поделки». Защита проекта.

Производство.

Теоретические сведения.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырье как предмет труда. Промышленное сырье. Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Практические работы.

Составление коллекции распространенных строительных материалов и их представление в виде стенда.

Технология.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Практические работы.

Составление простого чертежа детали. Составление технологической карты для изготовления изделия.

Техника.

Теоретические сведения.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Детали технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Практические работы.

Составление каталога установленных в швейной машине передаточных механизмов. Ознакомление с устройством токарного станка по обработке древесины, токарно-винторезного станка.

Технологии ручной обработки материалов.

Теоретические сведения.

Технология резания. Технологии практического формирования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Практические работы.

Ознакомление с видами инструментов, применяемых при ручной обработке древесины и металлов. Поиск информации в Интернете по методам обработки древесины и древесных материалов. Сравнение пластичности различных металлов. Правила безопасности труда при обработке древесины и древесных материалов ручными инструментами.

Технологии соединения и отделки деталей изделия.

Теоретические сведения.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей их текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани.

Практические работы.

Ознакомление с видами клеев для соединения деталей из древесины и древесных материалов. Изучение технологии изготовления казеинового клея. Изготовление

казеинового клея. Соединение деталей из древесины и древесных материалов гвоздями, шурупами и саморезами. Склеивание образцов из тканей и пластмасс.

Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.

Теоретические сведения.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Практические работы.

Окрашивание изделий из древесины и металла водорастворимыми красками. Изготовление штукатурного раствора из готовой смеси на основе гипса.

Технологии производства и обработки пищевых продуктов.

Теоретические сведения.

Основы рационального (здорового) питания. Технологии производства молока и приготовление продуктов и блюд из него. Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технологии приготовления блюд из круп и бобовых. Технологии производства макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них.

Практические работы.

Составление меню на неделю по законам рационального питания. Приготовление блюд из молока, кисломолочных продуктов, из круп и макаронных изделий.

Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии.

Теоретические сведения.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. аккумулярование тепловой энергии.

Практические работы.

Определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах. Разработка проекта контейнера для хранения без заморозки на открытом балконе картофеля.

Технологии получения, обработки и использования информации.

Теоретические сведения.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Практические работы.

Разработка эффективного символа «При входе в здание вытирайте ноги».

Технологии растениеводства.

Теоретические сведения.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Практические работы.

На пришкольном участке. Определение групп дикорастущих растений Прием подготовки и способы закладки сырья дикорастущих растений на хранение. В природной среде. Приемы заготовки полезных дикорастущих растений.

Технологии животноводства.

Теоретические сведения.

Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных - элемент технологии производства животноводческой продукции.

Практические работы.

Описание технологии производства молока и яиц.

Социальные технологии.

Теоретические сведения.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практические работы.

Составление социологического опроса на определенную тему.

Повторение и обобщение пройденного материала.

Практические работы. Итоговое занятие.

Вводное занятие

Введение. Техника безопасности, пожарная безопасность и правила поведения на уроках технологии.

Методы и средства творческой проектной деятельности.

Теоретические сведения.

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Практические работы.

Разработка оригинального варианта изделия методом фокальных объектов.

Производство.

Теоретические сведения.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Практические работы.

Сбор информации и оформление иллюстрированного буклета о современных электрифицированных и пневматических ручных инструментах, применяемых в производстве. Ознакомление и правила пользования отдельными видами аккумуляторных ручных инструментов.

Технология.

Теоретические сведения.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Практические работы.

Оформление иллюстрированного буклета о культуре ученического труда « правила поведения в школе».

Техника.

Теоретические сведения.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Практические работы.

Изготовление модели ракеты с водяным двигателем.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Теоретические сведения.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Практические работы.

Склеивание заготовок для будущих изделий из древесины и древесных материалов. Изготовление изделий с использованием швейной машинки.

Технологии приготовления мучных изделий.

Теоретические сведения.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Практические работы.

Приготовление кондитерских изделий из бисквитного теста.

Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов.

Теоретические сведения.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Практические работы.

Разделка чешуйчатой рыбы. Приготовление кулинарного блюда из рыбы.

Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Теоретические сведения.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Практические работы.

Самостоятельная работа по пройденной теме.

Технологии получения, обработки и использования информации.

Теоретические сведения.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Практические работы.

Составление бланка протокола для проведения наблюдения за поведением домашнего животного.

Технологии растениеводства.

Теоретические сведения.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Практические работы.

Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду.

Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека.

Теоретические сведения.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Практические работы.

Первое кормление цыплят. Составление технологической документации по кормлению цыплят.

Социальные технологии.

Теоретические сведения.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

Практические работы.

Разработать анкету для изучения успеваемости обучающихся.

Повторение и обобщение пройденного материала.

Практические работы.

Итоговое занятие.

8 класс

Вводное занятие

Введение. Техника безопасности, пожарная безопасность и правила поведения на уроках технологии.

Методы и средства творческой проектной деятельности.

Теоретические сведения.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Практические работы.

разработка изделия на основе метода фокальных объектов.

Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.

Теоретические сведения.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Практические работы.

Ознакомление с контрольно-измерительными инструментами и измерительными

приборами.

Технология.

Теоретические сведения.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Практические работы.

Разработка современной технологии.

Техника.

Теоретические сведения.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Практические работы.

Устройство и работа автоматического выключателя в сети переменного тока.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Теоретические сведения.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Практические работы.

Изготовление мыла.

Технологии обработки и использования пищевых продуктов.

Теоретические сведения.

Мясо птицы. Мясо животных.

Практические работы.

Органолептическая оценка качества мяса.

Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия.

Теоретические сведения.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Практические работы.

Преобразование химической энергии в тепловую энергию.

Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации.

Теоретические сведения.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Практические работы.

Проект «Кинофильм о нашем классе»

Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.

Теоретические сведения.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Практические работы.

овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов дрожжей.

Технологии животноводства.

Теоретические сведения.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Практические работы.

Ознакомление с вариантами технологий доения коровы.

Социальные технологии. Маркетинг.

Теоретические сведения.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Практические работы.

Деловая игра: «Прием специалиста на работу на предприятие».

Повторение и обобщение пройденного материала.

Практические работы.

Итоговое занятие.

3. Тематическое планирование 5 класс девочки

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	НРЭО
1.	Основы производства	2	
	Техносфера.	1	
	Производство и труд.	1	
2	Общая технология	2	
	Сущность технологии на производстве.	1	1
	Характеристика технологии, её классификация.	1	
3	Техника	2	
	Техника и её классификация. Рабочие органы техники.	1	
	Конструирование техники. Моделирование техники.	1	
4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	30	
	Древесина как конструкционный материал.	1	1
	Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины	1	
	Механические и технологические свойства металлов и сплавов.	1	
	Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов.	1	
	Натуральные волокна растительного и животного происхождения.	1	
	Виды и свойства тканей из химических волокон	1	
	Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов.	1	
	Основные операции при ручных работах.	3	
	Изготовление выкроек.	2	
	Моделирование швейных изделий. Раскрой швейного изделия.	2	
	Основные операции при машинной обработке изделия. Пошив фартука для работы на кухне».	2	1
	Обработка накладного кармана.	2	
	Обработка нижнего и боковых срезов фартука.	2	
	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом.	2	
	Художественная и ВТО изделия.	2	
	Материалы для вязания спицами	1	1
	Условные обозначения, применяемые при вязании спицами.	1	
	Вязание полотна: начало вязания. Вязание гладью	1	
	Основные способы вывязывания петель, накиды и убавления петель	1	
	Закрепление вязания	1	

	Несложные узоры	1	
5	Технологии обработки пищевых продуктов	8	
	Основы рационального питания	1	
	Технология приготовления бутербродов.	1	1
	Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц.	2	1
	Технология приготовления горячих напитков. Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов)	2	1
	Виды тепловой обработки продуктов. Сервировка стола. Правила этикета.	2	
6	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	
	Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия.	2	1
7	Технологии получения, обработки и использования информации (ОИиВТ)	4	
	Информация и ее виды.	1	
	Объективная информация.	1	
	Субъективная информация.	1	
	Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств	1	
8	Технологии растениеводства	2	
	Классификация культурных растений и технология их выращивания.	1	1
	Технологии использования дикорастущих растений	1	1
9	Технологии животноводства	4	
	Животные как объект технологий.	1	1
	Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы.	1	1
10	Социально-экономические технологии	2	
	Сущность социальных технологий	1	
	Виды социальных технологий.	1	
11	Методы и средства творческой и проектной деятельности	12	
	Выбор идеи проектирования. Обоснование выбора идеи. Постановка цели, задач проектирования. «Звездочка обдумывания».	2	1
	Дизайн-анализ проекта. Конструкторский этап.	2	
	Технологический этап. Оформление пояснительной записки	2	
	Технологический этап. Расчет себестоимости изделия.	2	
	Разработка рекламы проекта. Защита проекта.	2	
	ИТОГО	68	

5 класс мальчики

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	НРЭО
2.	Основы производства	2	
	Техносфера.	1	
	Производство и труд.	1	
2	Общая технология	2	
	Сущность технологии на производстве.	1	1
	Характеристика технологии, её классификация.	1	1
3	Техника	4	
	Техника и её классификация. Рабочие органы техники.	2	1

	Конструирование техники. Моделирование техники.	2	
4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	30	
	Виды конструкционных материалов и их свойства.	2	1
	Чертёж, эскиз и технический рисунок	2	
	Виды и особенности свойств текстильных материалов	4	
	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов	10	1
	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи	12	
5	Технологии обработки пищевых продуктов	8	
	Основы рационального питания	1	
	Технология приготовления бутербродов.	1	1
	Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц.	2	1
	Технология приготовления горячих напитков. Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов)	2	1
	Виды тепловой обработки продуктов. Сервировка стола. Правила этикета.	2	
6	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	
	Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия.	2	1
7	Технологии получения, обработки и использования информации (ОИиВТ)	4	
	Информация и ее виды.	1	
	Объективная информация.	1	
	Субъективная информация.	1	
	Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств	1	
8	Технологии растениеводства	2	
	Классификация культурных растений и технология их выращивания.	1	1
	Технологии использования дикорастущих растений	1	1
9	Технологии животноводства	4	
	Животные как объект технологий.	1	1
	Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы.	1	1
10	Социально-экономические технологии	2	
	Сущность социальных технологий	1	
	Виды социальных технологий.	1	
11	Методы и средства творческой и проектной деятельности	12	
	Выбор идеи проектирования. Обоснование выбора идеи Постановка цели, задач проектирования. «Звездочка обдумывания».	2	1
	Дизайн-анализ проекта. Конструкторский этап.	2	
	Технологический этап. Оформление пояснительной записки	2	
	Технологический этап. Расчет себестоимости изделия.	2	
	Разработка рекламы проекта. Защита проекта.	2	
	ИТОГО	68	

6 класс девочки

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	НРЭО
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	
	Этапы проектной деятельности	2	1
	Методика научного познания и проектной деятельности	2	
2	Основы производства	2	
	Производство и труд как его основа. Современные средства труда	1	1
	Продукт труда	1	
3	Общая технология	2	
	Характеристика технологии и технологическая документация	1	
	Технологическая культура производства и культура труда	1	
4	Техника	4	
	Двигатели и передаточные механизмы. Органы управления и системы управления техникой	1	
	Швейные машины и их классификации	1	
	Подготовка швейной машины к работе. Установка иглы и наладка к работе швейной машины	2	
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30	
	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажнотепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.	2	1
	Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования	2	
	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов	2	
	Свойства текстильных материалов.	2	
	Конструирование швейных изделий	4	
	Моделирование швейных изделий	2	1
	Технология изготовления швейных изделий	16	
6	Технологии обработки пищевых продуктов	10	
	Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд	2	1
	Технологии обработки рыбы и морепродуктов	2	1
	Технологии обработки мясных продуктов	2	1
	Технология приготовления первых блюд	2	1
	Технология сервировки стола. Правила этикета	2	
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	
	Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии	2	1
8	Технологии получения, обработки и использования информации	4	
	Способы отображения информации	4	

9	Технологии растениеводства	4	
	Технологи посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая	2	1
	Технологии использования дикорастущих растений	2	1
10	Технологии животноводства	2	
	Содержание домашних животных.	2	1
11	Социально-экономические технологии	4	
	Методы сбора информации в социальных технологиях	4	
	Основные этапы творческой проектной деятельности.	1	
	ИТОГО:	68	

6 класс мальчики

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	НРЭО
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	
	Этапы проектной деятельности	2	
	Методика научного познания и проектной деятельности	2	
2	Основы производства	4	
	Производство и труд как его основа. Современные средства труда	1	
	Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё	1	1
	Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты.	1	1
	Продукт труда	1	
3	Общая технология	6	
	Основные признаки технологии	2	
	Характеристика технологии и технологическая документация	1	
	Техническая и технологическая документация	1	
	Технологическая культура производства и культура труда	2	
4	Техника	4	
	Двигатели и передаточные механизмы. Органы управления и системы управления техникой	1	
	Швейные машины и их классификации	1	
	Подготовка швейной машины к работе. Установка иглы и наладка к работе швейной машины	2	
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	8	
	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажнотепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.	2	1
	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажнотепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.	2	
	Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования	2	
	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов	2	

6	Технологии обработки пищевых продуктов	8	
	Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд	2	1
	Технологии обработки рыбы и морепродуктов	1	1
	Технологии обработки мясных продуктов	1	1
	Технология приготовления первых блюд	2	1
	Технология сервировки стола. Правила этикета	2	
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6	
	Что такое тепловая энергия	1	
	Методы и средства получения тепловой энергии	1	1
	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу	1	1
	Передача тепловой энергии	1	
	Аккумуляция тепловой энергии	2	
8	Технологии получения, обработки и использования информации	6	
	Восприятие информации.	1	
	Кодирование информации при передаче сведений	1	
	Сигналы и знаки при кодировании информации	2	
	Символы как средство кодирования информации	2	
9	Технологии растениеводства	10	
	Дикорастущие растения, используемые человеком	2	1
	Заготовка сырья дикорастущих растений	2	1
	Переработка и применение сырья дикорастущих растений	2	1
	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений	2	
	Условия и методы сохранения природной среды	2	
10	Технологии животноводства	8	
	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы	4	1
	Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции	4	1
11	Социально-экономические технологии	6	
	Виды социальных технологий	2	
	Технологии коммуникации	2	
	Структура процесса коммуникации	2	
	ИТОГО:	68	

7 класс девочки

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	НРЭО
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	6	
	Общие правила техники безопасности на уроках технологии	2	

	Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте	2	
	Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте	2	
2	Производство	4	
	Современные средства ручного труда	2	1
	Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии	2	1
3	Технология	6	
	Культура производства	2	
	Технологическая культура производства	2	
	Культура труда	2	1
4	Техника	6	
	Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели	2	1
	Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания	2	
	Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели	2	
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов	14	
	Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс	2	1
	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон	2	
	Основные операции при машинной обработке изделия. Требования к выполнению машинных работ. Применение зигзагообразной строчки. Аппликация	2	1
	Выполнение машинных работ. Выполнение полуавтоматической петли на швейной машине	2	
	Технология штопки изделий с помощью швейной машины. Изготовление образцов	2	
	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов	2	1
	Физико-химические и термические технологии обработки материалов	2	
6	Технологии обработки пищевых продуктов	8	
	Общие правила техники безопасности на уроках технологии. Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности	2	1
	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления	2	1
	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы	2	1
	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы	2	1
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6	
	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля	2	

	Энергия электрического тока	2	1
	Энергия электромагнитного поля	2	
8	Технологии получения, обработки и использования информации	6	
	Источники и каналы получения информации	2	
	Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений	2	
	Опыты или эксперименты для получения новой информации	2	
9	Технологии растениеводства	4	
	Грибы. Их значение в природе и жизни человека	2	1
	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов	1	1
	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	1	
10	Технологии животноводства	4	
	Корма для животных Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления	2	1
	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	2	
11	.Социальные технологии	4	
	Назначение социологических исследований.	2	
	Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью	2	
	ИТОГО:	68	

7 класс мальчики

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	НРЭО
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	6	
	Общие правила техники безопасности на уроках технологии	2	
	Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте	2	
	Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте	2	
2	Производство	4	
	Современные средства ручного труда	2	1
	Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии	2	1
3	Технология	6	
	Культура производства	2	
	Технологическая культура производства	2	
	Культура труда	2	
4	Техника	6	
	Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели	2	1
	Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания	2	

	Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели	2	
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов	10	
	Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс	2	1
	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон	2	
	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	2	1
	Производственные технологии пластического формования материалов	2	
	Физико-химические и термические технологии обработки материалов	2	
6	Технологии обработки пищевых продуктов	8	
	Общие правила техники безопасности на уроках технологии. Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности	2	1
	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления	2	1
	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы	2	1
	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы	2	1
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6	
	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля	2	
	Энергия электрического тока	2	1
	Энергия электромагнитного поля	2	
8	Технологии получения, обработки и использования информации	6	
	Источники и каналы получения информации	2	
	Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений	2	
	Опыты или эксперименты для получения новой информации	2	
9	Технологии растениеводства	8	
	Грибы. Их значение в природе и жизни человека	2	
	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов	2	1
	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки.	2	1
	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	2	1
10	Технологии животноводства	6	
	Корма для животных	2	1
	Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления	2	
	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	2	

11	.Социальные технологии	4	
	Назначение социологических исследований.	2	
	Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью	2	
	ИТОГО:	68	

8 класс девочки

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	НРЭО
1	Производство	3	
	Общие правила техники безопасности на уроках технологии.	1	
	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности.	1	1
	Метод мозгового штурма при создании инноваций.	1	
2	Методы и средства творческой и проектной деятельности	2	
	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.	1	
	Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.	1	
3	Технология	3	
	Классификация технологий. Технологии материального Производства.	1	1
	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия..	1	1
	Классификация информационных технологий	1	
4	Техника	3	
	Органы управления технологическими машинами. Системы управления.	1	
	Автоматическое управление устройствами и машинами.	1	
	Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.	1	
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов	2	
	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов.		1
	Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.		1
6	Технологии обработки пищевых продуктов	6	
	Мясо птицы.	2	1
	Мясо животных.	4	2
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	
	Выделение энергии при химических реакциях.	1	
	Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	1	

8	Технологии получения, обработки и использования информации	3	
	Материальные формы представления информации для хранения.	1	
	Средства записи информации.	1	
	Современные технологии записи и хранения информации.	1	
9	Технологии растениеводства	4	
	Микроорганизмы, их строение и значение для человека.	1	
	Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	1	
	Культивирование одноклеточных зелёных водорослей.	1	
	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.	1	
10	Технологии животноводства	3	
	Получение продукции животноводства.	1	1
	Разведение животных, их породы и Продуктивность.	1	1
	Разведение животных, их породы и продуктивность.	1	
11	Социальные технологии	3	
	Основные категории рыночной экономики.	1	
	Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком.	1	
	Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.	1	
	ИТОГО:	34	

8 класс мальчики

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	НРЭО
1	Производство	3	
	Общие правила техники безопасности на уроках технологии.	1	
	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности.	1	
	Метод мозгового штурма при создании инноваций.	1	
2	Методы и средства творческой и проектной деятельности	2	
	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.	1	
	Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.	1	
3	Технология	3	
	Классификация технологий. Технологии материального Производства.	1	1
	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия..	1	1
	Классификация информационных технологий	1	
4	Техника	3	
	Органы управления технологическими машинами. Системы управления.	1	

	Автоматическое управление устройствами и машинами.	1	
	Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.	1	
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов	3	
	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов.	1	1
	Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов.	1	1
	Особенности технологий обработки жидкостей и газов.	1	
6	Технологии обработки пищевых продуктов	4	
	Мясо птицы.	2	1
	Мясо животных.	2	1
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	3	
	Выделение энергии при химических реакциях.	1	
	Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	1	
	Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	1	
8	Технологии получения, обработки и использования информации	3	
	Материальные формы представления информации для хранения.	1	
	Средства записи информации.	1	
	Современные технологии записи и хранения информации.	1	
9	Технологии растениеводства	4	
	Микроорганизмы, их строение и значение для человека.	1	
	Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	1	
	Культивирование одноклеточных зелёных водорослей.	1	
	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.	1	
10	Технологии животноводства	3	
	Получение продукции животноводства.	1	1
	Разведение животных, их породы и Продуктивность.	2	1
11	Социальные технологии	3	
	Основные категории рыночной экономики.	1	
	Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком.	1	
	Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.	1	
	ИТОГО:	34	

Критерии оценивания

Каждый обучающийся вправе самостоятельно установить устраивающий его уровень усвоения данной темы: обязательный или повышенный. Вполне допустимо ограничиться только обязательными заданиями и не приступать к решению заданий дополнительной части. Если материал усвоен только на обязательном уровне, то обучающаяся получает минимальную положительную отметку – "3", если помимо обязательных заданий обучающаяся верно выполнила еще и часть дополнительных, то ставится одна из повышенных отметок – "4" или "5".

1. Теория

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки в его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки в его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; частично отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы.

2. Практика

Оценка «5» ставится, если учащийся тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место; полностью соблюдал правила ТБ; правильно выполнялись приёмы труда; работа выполнялась самостоятельно и творчески, с соблюдением технологической последовательности; задание выполнено в установленный срок или раньше.

Оценка «4» ставится, если учащийся допустил незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; полностью соблюдены правила ТБ; работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; норма времени выполнена или незначительно не довыполнена.

Оценка «3» ставится, если учащийся допустил ошибки при планировании работы и организации рабочего места; не полностью соблюдены правила ТБ; отдельные приёмы труда выполнялись неправильно; работа выполнена с нарушением технологической последовательности, небрежно или не закончена в срок.

Оценка «2» ставится, если учащийся не может спланировать выполнение работы и организовать рабочее место, не соблюдает правила ТБ, самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении задания допущены большие отклонения.

Итоговая отметка за год выставляется на основе отметок за проверочные работы, текущих отметок, отметок за самостоятельные и практические работы. При условии сдачи всех работ обучающийся может получить за триместр (год) одну из следующих отметок: "3", "4" или "5"

Приложение 2.

Особенности преподавания учебного предмета для обучающихся с ОВЗ

Структура современного урока в рамках внедрения ФГОС – это последовательность отдельных этапов уроков, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения.

Современный урок в рамках ФГОС для детей с ОВЗ строится на основе использования технических средств обучения с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Применение ИКТ для обучения данной категории учеников является неотъемлемой частью современного урока.

Особенности урока для детей с ОВЗ:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
- урок, содержащий разные виды деятельности.
- урок, на котором ученику должно быть комфортно.
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя.

Требования, предъявляемые к построению современного урока:

- качественно организованный урок в оборудованном кабинете;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- осуществляется практический, деятельностный подход.
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;

При организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ учитель должен руководствоваться принципами:

- обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и на формирование личностных качеств;
- использование на уроках проблемных ситуаций; разнообразить методы и виды учебной деятельности; использование разных методов: наглядных, словесных, действенных.
- вся работа должна осуществляться на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребёнка, на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы;

- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание);
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока;
- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников;
- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап;
- Продумать форму подведения итогов урока;
- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Контрольно-измерительные материалы

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В связи с этим, текущий контроль усвоения тем заключается в выполнении познавательно-трудовых упражнений, лабораторно-практических, опытно-практических работ, которые представлены в учебных пособиях после каждого раздела.

1. Основы производства

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Учебное управление средствами труда. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств. Экскурсии. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

2. Общая технология

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда. Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда. Экскурсии. Подготовка рефератов.

3. Техника

Практическая деятельность

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.

Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий.

Изготовление моделей передаточных механизмов.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.

4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Практическая деятельность

ДРЕВЕСИНА

Организация рабочего места для столярных работ.

Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия.

Характеристика пиломатериалов и древесных материалов. Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, шлифовании.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты. Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.

Изготовление изделия из древесных материалов с применением различных способов соединения деталей.

Подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.

Вытачивание деревянной детали по чертежу и технологической карте.

МЕТАЛЛЫ И ПЛАСТМАССЫ

Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.

Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками.

Ознакомление с видами и свойствами металлического проката и конструкционных пластмасс.

Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля. Обработка металлического проката механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами.

Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твёрдости, упругости и пластичности сталей. Обработка закалённой и незакалённой стали.

Упражнения по управлению сверлильным станком. Ознакомление с машинными тисками и способами крепления заготовок. Отработка приёмов сверления на сверлильном станке.

Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Крепление заготовки и резца. Точение наружной цилиндрической поверхности заготовки. Точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасной работы. Контроль размеров детали.

Вытачивание ступенчатых деталей (изделий) и нарезание резьбы.

ТЕКСТИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КОЖА

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Упражнение на швейной машине.

Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Создание схем вышивки. Выполнение образцов вышивки.

Вывязывание полотна.

5. Технологии обработки пищевых продуктов

Практическая деятельность

Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.

Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий.

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления.

Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.

Использование различных приёмов при обработке рыбы.

Приготовление блюда из мяса или птицы.

Исследование качества муки. Приготовление домашней выпечки. Приготовление сладких блюд. Приготовление желе.

Сервировка стола.

6. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление и испытание маятника Максвелла. Изготовление игрушки «йо-йо».

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии в Интернете и справочной литературе.

Опыты с магнитным, электрическим и электромагнитным полем.

Сборка и испытание электрических цепей с источником постоянного тока.

Опыты по осуществлению экзотермических и эндотермических реакций.

Изготовление модели простейшего гальванического элемента.

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии в Интернете и справочной литературе.

Подготовка иллюстрированных рефератов по теме. Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.

7. Технологии получения, обработки и использования информации

Практическая деятельность

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение опыта по оценке потери механической энергии в маятнике Максвелла.

Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации.

Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера.

Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

8. Технологии растениеводства

Практическая деятельность

Определение основных групп культурных растений.

Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями.

Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета. Определение чистоты и всхожести семян. Освоение способов подготовки семян к посеву на примере комнатных или овощных культур. Освоение основных способов посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета. Составление графика агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями. Освоение способов хранения овощей и фруктов.

Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).

Освоение основных технологических приёмов аранжировки цветочных композиций. Освоение основных технологических приёмов использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений). Освоение основных технологических приёмов использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

Изучение с помощью микроскопа основных объектов биотехнологии. Освоение технологических операций получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

9. Технологии животноводства

Практическая деятельность

Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Бездомные животные как проблема своего микрорайона.

Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления.

Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек и собак в клубах.

Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам. Выполнение на макетах и муляжах санитарной обработки и других профилактических мероприятий для кошек, собак. Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных.

10. Социально-экономические технологии

Практическая деятельность

Тесты по оценке свойств личности.

Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Составление вопросников, анкет и тестов для контроля знаний по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

Анализ позиций простого бизнес-плана и бизнес-проекта.

Деловая игра «Приём на работу». Анализ типового трудового контракта.

11. Методы и средства творческой и проектной деятельности

Практическая деятельность

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.

Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью *Microsoft PowerPoint*.

Промежуточная аттестация

5 класс.

Пояснительная записка

контрольно-измерительных материалов

для проведения промежуточной аттестации по технологии за курс 5 класса

Назначение КИМ

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 5 класса предметного содержания курса «Технология» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся и выявления результативности обучения.

Документы, определяющие содержание КИМ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО») (с измен.)

2. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]. - М. : Просвещение, 2017. - 81с.

3. Учебник: Технология. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова] ; под ред. В.М. Казакевича. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 176с.

Содержание и структура работы.

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса технологии: «Производства», «Методы и средства творческой и проектной деятельности», «Технология», «Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов», «Пища, здоровое питание и обработка овощей», «Технологии получения, преобразования и использования энергии», «Технологии получения, обработки и использования информации», «Технологии растениеводства», «Технологии животноводства», «Социальные технологии».

Промежуточная аттестационная контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 13 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня.

Условия проведения работы

Работа проводится в 5 классе в конце учебного года.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-2,4-14 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 3, 15-17 выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –15б.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметку

Баллы	Менее 7	7-10	11-13	14-15
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Обобщённый план промежуточной аттестационной контрольной работы Проверяемые элементы содержания

- 1.Производства
- 2.Методы и средства творческой и проектной деятельности
3. Технология
4. Техника
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов
6. Пища, здоровое питание и обработка овощей
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии
8. Технологии получения, обработки и использования информации
- 9.Технологии растениеводства
10. Технологии животноводства
11. Социальные технологии

Промежуточная аттестация по технологии 5 класс

ФИ учащегося _____ Дата _____

Вариант 1

- 1.Техносфера – это:
 - А. часть производства для создания того, что нужно
 - В. это объекты неживой природы
 - С. часть природной среды, преобразованная, приспособленная людьми
 - 2.Что такое производство (выберете):
 - А. товары и услуги, приобретаемые человеком для своих потребностей
 - В. процесс воздействия человека на то, что он взял из природы, для получения необходимых ему материальных благ
 - С. это деятельность человека, направленная на создание новых материальных благ
 - 3.Приведите примеры промышленного производства
-
- 4.Материалы которые добываются людьми в природе называются:
 - А. искусственными;
 - Б. натуральными;
 - В. синтетическими.

5. Конструкционные материалы бывают:
- А. натуральными;
 - Б. металлическими;
 - В. искусственными.
6. Свойство материала деформироваться (изменять форму) под действиям каких-либо сил
- А. Упругость
 - Б. Хрупкость
 - С. Плотность
 - Д. Прочность
7. Кулинария – это:
- А. искусство приготовления пищи;
 - Б. различные рецепты приготовления блюд;
 - В. пирамида питания.
8. Основными способами тепловой обработки продуктов являются:
- А. нагрев
 - Б. нарезка
 - С. Замачивание в горячей воде
 - Д. варка и жарка
9. Механическая энергия - это сумма:
- А) кинетической и потенциальной энергии
 - Б) кинетической и ядерной энергии
 - В) потенциальной и ядерной энергии
10. Что такое информация?
- А) новости по телевизору
 - Б) новости в печатных изданиях
 - В) сведения независимо от формы их представления
11. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
- А) текстовую, числовую, графическую, табличную
 - Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
 - В) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
12. Чем занимается растениеводство?
- А) выращиванием морских животных
 - Б) выращиванием культурных растений
 - В) посадкой лесных массивов
13. Выберите из списка овощные культуры:
- А. Корнеплодные
 - Б. Косточковые
 - С. Плодовые
 - Д. Зерновые
 - Е. Зелёные
14. Чем занимается животноводство?
- А) выращиванием животных
 - Б) выращиванием культурных растений
 - В) посадкой лесных массивов
15. Какой отрасли животноводства не существует?
- А) птицеводство
 - Б) свиноводство
 - В) зайцеводство
16. Свойство человека выполнять какую-либо работу более качественно, чем другие - это
- А. Одарённость
 - Б. Способность
 - С. Темперамент

17. Проект – это:

- А) творческий замысел, план создания чего-либо, включающий в себя описание, расчёты, чертежи
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Промежуточная аттестация по технологии 5 класс

ФИ учащегося _____ **Дата** _____

Вариант 2

1. Какие объекты относятся к техносфере (выберите):

- А. помидор обыкновенный
- В. кирпич
- С. лиса
- Д. машина
- Е. арбуз
- Ф. паровоз

2. Что такое потребительские блага (выберете):

- А. товары и услуги, приобретаемые человеком для своих потребностей
- В. товары и услуги, приобретаемые с целью накопительства
- С. товары и услуги, производящие для вас

3. Приведите примеры сельскохозяйственного производства

4. К натуральным тканям относятся:

- А. лен;
- Б. капрон;
- В. вискоза.

5. Важнейшими свойствами конструкционных материалов являются:

- А. прочность, плотность, ломкость;
- Б. прочность, твердость, упругость;
- В. упругость, ломкость, хрупкость.

6. Из стебля получают волокна

- А. Шерсти
- В. Льна
- С. Хлопка

7. Кулинария – это:

- А. искусство приготовления пищи;
- Б. различные рецепты приготовления блюд;
- В. пирамида питания.

8. Тепловая обработка продуктов с использованием разогретого жира это:

- А. Тушение
- В. Жарка
- С. Варка

9. Кинетическая энергия – это:

- А) энергия взаимодействующих тел
- Б) энергия тела в покое
- В) вид ядерной энергии

10. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- А) объективной
 Б) актуальной
 В) достоверной
11. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:
 А) органов зрения
 Б) органов осязания
 В) органов обоняния
12. Чем занимается растениеводство?
 А) выращиванием морских животных
 Б) выращиванием культурных растений
 В) посадкой лесных массивов
13. Выберите из списка полевые культуры:
 А. Корнеплодные
 В. Кормовые
 С. Плодовые
 Д. Зерновые
 Е. Масленичные
14. Чем занимается животноводство?
 А) выращиванием животных
 Б) выращиванием культурных растений
 В) посадкой лесных массивов
15. Частью какой отрасли экономики является животноводство?
 А) химическая промышленность
 Б) пищевая промышленность
 В) сельское хозяйство
16. Наличие высоких способностей в той или иной области – это
 А. Одарённость
 В. Способность
 С. Темперамент
17. Проект – это:
 А) творческий замысел, план создания чего-либо, включающий в себя описание, расчёты, чертежи
 Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
 В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Ответы:

№ вопроса	1 Вариант	2 Вариант
1	С	ВДФ
2	В	А
3		
4	Б	А
5	Б	Б
6	А	Б
7	А	А
8	Д	В
9	Б	А
10	Б	В
11	В	А
12	Б	Б

13	АСЕ	ВДЕ
14	А	А
15	В	Б
16	В	А
17	А	А

6 класс.

**Пояснительная записка
контрольно-измерительных материалов**

для проведения промежуточной аттестации по технологии за курс 6 класса

Назначение КИМ

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 6 класса предметного содержания курса «Технология» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся и выявления результативности обучения.

Документы, определяющие содержание КИМ

1.Федеральный гоударственный образовательный стандарт основного общего оуразования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 №1897 “Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО”) (с измен.)

2. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]. - М. : Просвещение, 2017. - 81с.

3. Учебник:Технология. 6 класс : учеб.для общеобразоват.организаций / [В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова] ; под ред. В.М. Казакевича. – 2-е изд. –М. : Просвещение, 2020.-192с.

Содержание и структура работы.

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса технологии: «Основные этапы творческой проектной деятельности», «Производства», «Технология», «Техника», «Технологии: ручной обработки материалов; соединения и отделки деталей изделия», «Технологии производства и обработки пищевых продуктов», «Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии», «Технологии получения, обработки и использования информации», «Технологии растениеводства», «Технологии животноводства», «Социальные технологии».

Промежуточная аттестационная контрольная работа состоит из 20 заданий, из них 10 заданий базового уровня, 10 задания повышенного уровня.

Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в конце учебного года.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-10 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 11-16 выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. За

верное выполнение каждого из заданий 17-20 выставляется 3 балла, 2 балл, если допущена одна ошибка, 1 балл, если допущены 2 ошибки, и 0 баллов, если допущено три и более ошибки.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –34б.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметку

Баллы	Менее 9	10-19	20-31	32-34
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Обобщённый план промежуточной аттестационной контрольной работы

Проверяемые элементы содержания

1. Основные этапы творческой проектной деятельности
2. Производства
3. Технология
4. Техника
5. Технологии: ручной обработки материалов; соединения и отделки деталей изделия; нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.
6. Технологии производства и обработки пищевых продуктов.
7. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии
8. Технологии получения, обработки и использования информации
9. Технологии растениеводства
10. Технологии животноводства
11. Социальные технологии

Промежуточная аттестация по технологии 6 класс

ФИ учащегося _____ Дата _____

Вариант №1

1. Выберите правильный ответ. Какие проступки работников считаются нарушениями трудовой дисциплины?

- А) Прогул
- Б) Умышленная порча оборудования
- В) Выполнение своих обязанностей не в полном объеме
- Г) Регулярные опоздания к началу рабочего дня и после обеденного перерыва
- Д) Все перечисленное

2. Проект - это...

Выберите один правильный ответ

- А) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- Б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- В) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- Г) организация кооперативных форм деятельности.

3. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные

виды деятельности:

	Этап		Деятельность
А	Поисковый	1	<ul style="list-style-type: none">• Разработка конструкции• Подбор материалов и инструментов• Организация рабочего места• Изготовление изделия• Подсчёт затрат на изготовление изделия
Б	Технологический	2	<ul style="list-style-type: none">• Контроль качества изделия• Испытания изделия• Анализ изделия• Защита проекта
В	Заключительный	3	<ul style="list-style-type: none">• Выбор темы• Обоснование потребности• Формулировка требований• Разработка вариантов изделия• Выбор лучшего варианта изделия

Ответ: А-_____, Б-_____, В-_____.

4. Проектная деятельность – это...

Выберите один правильный ответ

- А) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- Б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- В) овладение оперативными знаниями;
- Г) деятельность по обустройству кухни.

5. Проектирование называется...

Выберите один правильный ответ

- А) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- Б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- В) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
- Г) процесс составления описания.

6. Какие основные элементы являются частями производства?

Выберите несколько правильных ответов

- А) Предмет труда
- Б) Информационная услуга
- В) Средства труда
- Г) Труд

7. Что НЕ является природными ресурсами Земли?

Выберите один правильный ответ

- А) Плодородная почва
- Б) Полезные ископаемые
- В) Растения
- Г) Домашние животные

8. Назовите предметы труда, производство которых не требует дальнейшей переработки?

Выберите несколько правильных ответов

- А) Морская капуста
- Б) Нефть
- В) Каменная поваренная соль
- Г) Орехи

9. Установите соответствие между видами сырья и областью их использования (соедините на листке стрелками).

- | | |
|--|---|
| А) Топливо-энергетическое | 1) цемент, керамика |
| Б) Metallургическое | 2) Нефть, природный газ, уголь |
| В) сырье для производства
строительных материалов | 3) руды металлов (черных,
цветных и пр.) |

10. Назовите виды растительного сырья?

Выберите несколько правильных ответов

- А) древесина
- Б) Лекарственные растения
- В) Кожа
- Г) Орехи

11. Назовите примеры полуфабрикатов?

Выберите несколько правильных ответов

- А) Целлюлоза
- Б) Лен
- В) Стальные трубы
- Г) Макароны изделия
- Д) Сосиски

12. Назовите виды энергии, которую человек использует с первобытных времен?

Выберите несколько правильных ответов

- А) тепловая
- Б) Ядерная
- В) Механическая
- Г) Солнечная
- Д) Электрическая

13. Информация в техническом понимании это -

Выберите один правильный ответ

- А) любые сведения, данные, знания, которые кого-либо интересуют;
- Б) цепочка знаков, символов, образов;
- В) схемы, графики, чертежи, программы;

14. Какого вида обработки почвы не существуют ?

- А) Вспашка.
- Б) Плугование.
- В) Боронование.
- Г) Культивация.
- Д) Ручная культивация.

15. Какая из птиц НЕ является предметом труда сельскохозяйственных технологий ?

- А) Утка.
- Б) Индюк.
- В) Сова.
- Г) Курица.

16. В структуру социальной сферы входят:

Выберите несколько правильных ответов

- А) здравоохранение.
- Б) Педагогика
- В) Образование
- Г) Торговля

17. Технология – это.....

- А) комплекс взаимосвязанных производственных и социальных объектов;

- Б) строго упорядоченный или построенный по алгоритму комплекс операций, организационных мер и методов воздействия на вещество, энергию, информацию, объекты живой природы или социальной среды;
- В) все составляющие живой и неживой природы и искусственной материальной среды (техносферы), которые используются для материальных благ
18. Исполнение установленных государственной властью законов, норм и правил – это

....

- А) специальная дисциплина.
- Б) моральные требования
- В) общеобязательная дисциплина
- Г) военная дисциплина
19. Производственная дисциплина – это
- А) дисциплина, распространяющаяся только на определенные области деятельности.
- Б) строгое и точное соблюдение в процессе производства требований к технологии изготовления продукции, которые содержатся в технологических документах;
- В) обязательное для всех работников соблюдение правил поведения, которые объединены законом, называемым Трудовым кодексом;
- Г) общий порядок на производстве (нормы и правила обеспечения четкой и ритмичной работы организации, обеспечение работающих лиц сырьем, инструментами, материалами, работой без простоев и т.п.)
- А) дисциплина, распространяющаяся только на определенные области деятельности.
- Б) строгое и точное соблюдение в процессе производства требований к технологии изготовления продукции, которые содержатся в технологических документах;
- В) обязательное для всех работников соблюдение правил поведения, которые объединены законом, называемым Трудовым кодексом;

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Д	Б	А-3 Б-1 В-2	Б	В	А,В,Г	Г	А,В,Г	А-2 Б-3 В-1	А,Б,Г

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В,Г,Д	А,В,Г	В	Б	В	А,Б,Г	Б	В	Г	В

Промежуточная аттестация по технологии 6 класс
ФИ учащегося _____ **Дата** _____
Вариант №2

1. Назовите виды технической документации?
Выберите несколько правильных ответов
- А) конструкторская документация
- Б) технологическая документация
- В) алгоритм изготовления продукции
- Г) вид чертежа с графическими обозначениями
2. Установите соответствие между видами технологической и конструкторской документации (соедините на листке стрелками).
- А) конструкторская документация
- 1) технические рисунки, эскизы, чертежи и схемы, которые могут сопровождаться текстовыми пояснениями

Б) технологическая документация

2) маршрутные карты,
технологические карты,
эскизные карты,
технологические инструкции

3. Технологическая карта – определяет

- А) весь технологический процесс и межцеховые переходы изготовления деталей по всем операциям в технологической последовательности;
- Б) последовательность выполнения отдельных видов работ
- В) графическую иллюстрацию к маршрутным и операционным картам технологического процесса

4. Маршрутная карта – определяет

- А) весь технологический процесс и межцеховые переходы изготовления деталей по всем операциям в технологической последовательности;
- Б) последовательность выполнения отдельных видов работ
- В) графическую иллюстрацию к маршрутным и операционным картам технологического процесса

5. Назовите самые распространенные технологические системы:

Выберите несколько правильных ответов

- А) материальный объект искусственного происхождения, состоящий из взаимосвязанных частей (элементов), которые выполняют определенные функции
- Б) рабочий орган, который непосредственно воздействует на предмет труда, обеспечивает достижение поставленной технологической цели.
- В) технологические машины (станки, установки, агрегаты), с помощью которых осуществляется обработка предмета труда и получение конечного продукта.

6. Назовите рабочие органы сельскохозяйственных машин:

- А) шпиндель, в котором установлен патрон для закрепления обрабатываемой детали, и суппорт перемещающий резцы во время работы
- Б) заостренные лемеха плуга или тонкие диски луцильника
- В) мощная струя воды
- Г) сопло двигателя
- Д) вращающийся нож

7. Для чего предназначена трансмиссия в технических системах?

- А) для преобразования какого-либо вида энергии (электрической, гидравлической, химической) в механическую энергию
- Б) для непосредственного воздействия на предмет труда
- В) для выполнения полезной для человека работы
- Г) для передачи механической энергии от двигателя к рабочему органу

8. Какое условие необходимо для использования технологии пластического формования древесины:

- А) нагревание
- Б) намокание
- В) способность образовывать мягкие округлые складки

9. Назовите виды ручного резания древесины:

Выберите несколько правильных ответов

- А) раскалывание
- Б) пиление
- В) отрезание ножницами
- Г) долбление долотом
- Д) циклевание
- Е) опилование напильником

10. Назовите инструмент, необходимый для осуществления рубки металла:

- А) ножовка
- Б) ножницы
- В) зубило
- Г) дрель
- Д) шлифовальная машина

11. Какие материалы соединяют заклепками:

Выберите несколько правильных ответов

- А) деревянные
- Б) металлические
- В) пластмассовые

12. Укажите последовательность клеевого соединения древесины:

- А) сжимают проклеенные детали с помощью струбцин
- Б) после сжатия склеиваемые детали вновь выдерживают в покое несколько часов
- В) дают клею подсохнуть 3-5 минут на воздухе
- Г) на соединяемые поверхности наносят тонкий слой клей

--	--	--	--

13. Выберите правильный ответ. Какие правила безопасности необходимо выполнять при выполнении склеивания материалов?

- А) не работать эпоксидным клеем и клеем БФ вблизи раскаленных предметов (электрического паяльника, электроплитки и др.)
- Б) После окончания работы вымыть руки с мылом, проветрить помещение мастерской
- В) Избегать попадания клея на кожу
- Г) Проводить склеивание деталей в хорошо проветриваемом помещении
- Д) Все перечисленное

14. Выберите правильный ответ. Какой раствор используют для кладки печей и каминов?

- А) цементный раствор
- Б) смесь глины с песком
- В) цементно-песчаная смесь с клеем
- Г) цементно-известковый раствор

15. Какая из операций НЕ является правилом безопасности при осуществлении влажно-тепловой обработки материалов?

- А) Проверьте исправность розетки, утюга, провода электропитания
- Б) При включении и выключении утюга руки должны быть сухими
- В) Перед началом влажной тепловой обработки проверяют действие утюга на лоскуте ткани
- Г) Не оставлять включенный утюг без присмотра
- Д) При включении и выключении утюга брать только за вилку

16. Продолжите фразу «Основная технология производства кисломолочных продуктов – это»?

- А) Сбраживание молока или сливок с помощью молочнокислых бактерий
- Б) оттаивание молочных продуктов в холодном месте
- В) кратковременное нагревание молока до температуры 85 градусов
- Г) нагревание молока под давлением выше 100 градусов

17. Укажите последовательность получения круп с помощью механической обработки:

- А) шелушение зерна
- Б) расплющивание, дробление, шлифование зерна
- В) выращивание зерновых растений
- Г) обмолачивание (отделение зерна от колоса или стручка)

--	--	--	--

18. Назовите источники тепловой энергии:

Выберите несколько правильных ответов

- А) электрическая дуга

- Б) торф, древесина
- В) ядерная энергия
- Г) горючие газы, нефть
- Д) вращение турбины

19. Назовите сигналы кодирования информации при передаче сведений:

Выберите несколько правильных ответов

- А) запахи
- Б) дорожные знаки
- В) ноты
- Г) звуки
- Д) цифры и числа

20. Какая из операций НЕ является способом переработки сырья дикорастущих растений?

- А) сушка
- Б) варка
- В) сбор дикорастущих растений
- Г) маринование
- Д) соление

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А,Б	А-1 Б-2	Б	А	В	Б	Г	Б	А,Б,Г,Д	В

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б,В	Г,В,А,Б	Д	Б	В	А	В,Г,А,Б	Б,В,Г	Б,В,Д	В

7 класс.

Пояснительная записка контрольно-измерительных материалов

для проведения промежуточной аттестации по технологии за курс 7 класса

Назначение КИМ

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 7 класса предметного содержания курса “Технология” в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся и выявления результативности обучения.

Документы, определяющие содержание КИМ

1.Федеральный гоударственный образовательный стандарт основного общего оуразования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 №1897 “Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО”) (с измен.)

2. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]. - М. : Просвещение, 2017. - 81с.

3. Технология. 7 класс : учеб.для общеобразоват.организаций / [В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова] ; под ред. В.М. Казакевича. – 2-е изд. –М. : Просвещение, 2020.-191с.

Содержание и структура работы.

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса технологии: «Методы и средства

творческой проектной деятельности», «Производства», «Технология», «Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов», «Технологии: приготовления мучных изделий; получения и обработка рыбы и морепродуктов», «Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии», «Технологии получения, обработки и использования информации», «Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека», «Социальные технологии».

Промежуточная аттестационная контрольная работа состоит из 10 заданий, из них 8 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня.

Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в конце учебного года.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-8 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 9-10 выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –12б.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметку

Баллы	Менее 5	6-8	9-10	11-12
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Обобщённый план промежуточной аттестационной контрольной работы

Проверяемые элементы содержания

1. Методы и средства творческой проектной деятельности
2. Производства
3. Технология
4. Техника
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.
6. Технологии: приготовления мучных изделий; получения и обработка рыбы и морепродуктов.
7. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии
8. Технологии получения, обработки и использования информации
10. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека.
11. Социальные технологии

Промежуточная аттестация по технологии 7 класс

ФИ учащегося _____ Дата _____

Вариант №1

1. Установите соответствие между понятием и определением:

1	дифференцированный	а	объект, находящийся в центре творческого
---	--------------------	---	--

	объект		совершенствования
2	фокус	б	поиск новых идей, при котором к свойствам объекта добавляют что – то новое или изменяют уже имеющееся в нем
3	метод фокальных объектов	в	объект, объединяющий себе различия других объектов
4	фокальный объект	г	центр каких – либо свойств, характеристик

Ответ: _____

2. Как называется чертеж, содержащий изображение сборочной единицы и другие данные, необходимые для ее сборки и контроля?

- монтажный чертеж
- габаритный чертеж
- общего вида чертеж
- сборочный чертеж
- кинематическая схема

3. Какие слова пропущены в текстах?

«Технологической документацией называют.....документы, которые устанавливают четкие правила и требования для выполнения технологического процесса производства»

- текстовые и графические
- вычерченные
- технологические

4. Какой вид дисциплины предполагает строгое соблюдение технологии, выполнение технологических операций в той последовательности, которая задана в технологической документации?

- трудовая дисциплина
- исполнительская дисциплина
- технологическая дисциплина
- договорная дисциплина

5. Какие виды двигателей установлены на бытовых приборах?

- двигатель внутреннего сгорания
- электрический двигатель
- паровой двигатель

6. Какой станок предназначен для выполнения большого числа технологических операций без переустановки обрабатываемых деталей?

- фрезерный станок с ЧПУ
- 3D – принтер
- многооперационный станок с ЧПУ
- станок для полирования камня

7. Какие виды культуры объединяет общая культура?

- духовная культура
- графическая культура
- экологическая культура
- материальная культура
- информационная культура

8. Найдите верную формулировку назначения стандартизации технологических документов:

- Благодаря стандартизации технологических документов появилась возможность на каждом рабочем месте без нарушений проводить подготовительные работы.
- Благодаря стандартизации технологических документов существует возможность по документации, созданной на одном предприятии, работать на любом другом.
- Благодаря стандартизации технологических документов существует возможность объединения сведений, необходимых не только для выполнения технологического процесса, но и для его подготовки.

9. Что такое электрическая цепь?

- последовательность передачи движения от двигателя к рабочим органам машины с помощью зубчатых колес, ходовых винтов, валов, шкивов, муфт...
- совокупность соединенных между собой устройств и элементов, предназначенных для протекания электрического тока.
- графическое представление данных, позволяющие быстро оценить соотношение нескольких величин.
- изображение, на котором с помощью линий и условных знаков показывают соединения электрических приборов.

10. Что предполагается соблюдать в соответствии с технологическим режимом?

- сознательное и добросовестное соблюдение работником своих трудовых обязанностей, своевременное и точное исполнение приказов и распоряжения нанимателя
- характеристики физических, химических, механических и других процессов в технологии, которые определяют технологию производства
- комплексную качественную характеристику всей производственной деятельности работников на конкретном предприятии.

Ключи к ответам

1 задание – 1-в, 2-г, 3-б, 4-а

2 задание – сборочный чертеж

3 задание – текстовые и графические

4 задание – технологическая дисциплина

5 задание - электрический двигатель

6 задание – многооперационный станок с ЧПУ

7 задание – духовная культура, материальная культура

8 задание - Благодаря стандартизации технологических документов существует возможность по документации, созданной на одном предприятии, работать на любом другом.

9 задание - совокупность соединенных между собой устройств и элементов, предназначенных для протекания электрического тока.

10 задание - характеристики физических, химических, механических и других процессов в технологии, которые определяют технологию производства

8 класс.

Пояснительная записка

контрольно-измерительных материалов

для проведения промежуточной аттестации по технологии за курс 8 класса

Назначение КИМ

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса “Технология” в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся и выявления результативности обучения.

Документы, определяющие содержание КИМ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 №1897 “Об утверждении и

введении в действие ФГОС ООО”) (с измен.)

2. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]. - М. : Просвещение, 2017. - 81с.

3. Технология. 8-9 класс : учеб.для общеобразоват.организаций / [В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова] ; под ред. В.М. Казакевича. – 2-е изд. –М. : Просвещение, 2020.-255с.

Содержание и структура работы.

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса технологии: «Методы и средства творческой проектной деятельности», «Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства», «Технология», «Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов».

Промежуточная аттестационная контрольная работа состоит из 10 заданий, из них 8 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня.

Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в конце учебного года.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-8 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 9-10 выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –12б.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметку

Баллы	Менее 5	6-8	9-10	11-12
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Обобщённый план промежуточной аттестационной контрольной работы

Проверяемые элементы содержания

1. Методы и средства творческой проектной деятельности
2. Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.
3. Технология.
4. Техника
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Промежуточная аттестация по технологии 8 класс
ФИ учащегося _____ Дата _____

1. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1	Техническая эстетика	а	Научная дисциплина
2	Конструктивность изделия	б	Соответствие изделия и его частей своему назначению
3	Функциональность изделия	в	Устранение лишних, неработающих деталей

Ответы: _____

2. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1	Метод декомпозиции	а	Может быть индивидуальным, парным, двойным, поэтапным
2	Метод мозгового штурма	б	Каждое действие (фрагмент) проектируется отдельно, а затем они выстраиваются в цепочку
3	Художественный дизайн	в	Часто рассчитан на вкус конкретного человека

Ответы: _____

3. Робот – автоматизированное устройство, предназначенное для

- раскроя, сшивания и отделки материалов
- выполнения под управлением оператора действий (манипуляций), аналогичных действиям руки человека
- замены человека при выполнении монотонных или опасных работ

4. Выберите факторы, от которых зависит выбор необходимой технологии.

- вид продукта труда
- потребительская стоимость продукта труда
- объем производства
- краткосрочный прогноз погоды

5. Для чего в системах управления нужны командоаппараты?

- для получения количественных данных и контроля различных величин и параметров состояния или работы управляемого объекта или системы управления
- для подачи от оператора в систему управления различных внешних воздействий и команд
- для выполнения предохранительных функций при нарушениях в режимах работы

6. С помощью какой установки можно приготовить эмульсию из масла и воды?

- ультразвуковая
- электрохимическая
- светолучевая
- электроискровая

7. Какие отрасли входят в сельскохозяйственное производство?

- растениеводство
- грибоводство
- животноводство
- производство тракторов и мотокультиваторов
- лесное хозяйство

8. Какие части необходимы любой технологической машине для выполнения своих функций?

- двигатель
- корпус
- передаточный механизм
- рабочий орган

9. Установите соответствие между приборами и сферами их применения

1	Контроль линейных размеров	а	Амперметр, ваттметр
2	Контроль электрических величин	б	Механические и электронные весы
3	Контроль массы	в	Линейка, штангенциркуль

Ответы: _____

10. Что из перечисленного является частями системы управления, а что - частями технологической машины? (вписать в таблицу)

двигатель, узел, отдельный элемент, рабочий орган, подсистема, передаточный механизм

Система управления	Технологическая машина

Ключи к ответам

1 задание – 1-а, 2 – в, 3 – б

2 задание – 1-б, 2-а, 3- в

3 задание - для замены человека при выполнении монотонных или опасных работ.

4 задание – вид продукта труда
 потребительская стоимость продукта труда
 объем производства

5 задание – для выполнения предохранительных функций при нарушениях в режимах работы

6 задание – ультразвуковая

7 задание – растениеводство
 - грибоводство
 - животноводство

8 задание- двигатель, передаточный механизм, рабочий орган

9 задание- 1-в, 2-а, 3 - б

10 задание-

Система управления	Технологическая машина
узел отдельный элемент подсистема	двигатель рабочий орган передаточный механизм