

**Рабочая программа
по учебному предмету
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
для начального общего образования
1 – 4 класс
(ФГОС обновлённый)**

Содержание

Пояснительная записка	с. 3
Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	с. 3
Цели изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	с. 3
Место учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане	с. 4
Содержание учебного предмета	с. 5
Планируемые результаты изучения учебного предмета	с. 11
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	с. 16
Приложение 1. Нормы оценки достижения планируемых результатов по ОРКСЭ	с. 18
Приложение 2. Особенность преподавания предмета для детей с ОВЗ	с. 18
Приложение 3 Примерные темы проектов	с. 19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в

буддийской культуре.
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.
Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области реализуются через пособие: В Родном краю. Основы религиозных культур и светской этики.: учебно-методическое пособие/ А.Г. Донской, В.М. Кузнецов, Е.Н. Скрипова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016г. –с. 116

№урока	Тема учебного занятия	НРЭО
1	Россия - наша Родина.	Выставка книг о России, флаг, герб, карта, портреты Государственных деятелей, героев России, великих людей, фотографии Челябинска.
3	Культура и религия	Узнать какие религии исповедуют жители нашей области
10	Священные сооружения	Священные сооружения Челябинска (мечети, церкви, синагоги,)
18	Религии России	Религиозные культуры Челябинской области
22	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Знакомство с храмами г. Челябинска Экскурсия «Купола Челябинска»

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали. Введение понятия «духовные ценности» и «нравственные идеалы» как объединяющего начала для всех граждан России. Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)	Культура и религия. Современная поликонфессиональная картина мира. Образ Добра и Зла в каждой религии. Общие идеи в большинстве религиозных картин мира. Возникновение добра и зла. Понятия греха и добродетели. Человек в религиозных традициях мира. Духовное устройство человека: тело – дух – душа, место человека в картине мира, смысл жизни человека в трактовке разных религий.

	Понятия раскаяния и воздаяния за грехи/добродетели в том числе после смерти Рай и ад в разных религиях.
Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)	Возникновение религий: древнейшие верования и религии мира. Буддизм: избавление от страданий. Иудаизм: возвращение утраченной связи с Богом. Христианство: вера в спасение души. Ислам.
Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)	Семья и семейные ценности в религиях народов нашей страны. Учение и труд в разных религиях. Долг, свобода, достоинство в разных религиях. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся
Возникновение первобытных религий. Представление первобытных людей о загробном мире. Обожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Возникновение монотеистических религий - выход человека на новый уровень нравственного развития. Отличие монотеизма от язычества. Ветхий завет – часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение древних людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятия греха. Дьявол (сатана). Свобода выбора человека. Всемирный потоп, Вавилонская башня. Пророк Моисей и Десять заповедей. Новый Завет – часть Библии. Евангелие – благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса, Любовь к Богу и ближнему- основа христианского учения. Апостолы – ученики Иисуса Христа. Предательство Иисуса Иудой. Тайная вечеря. Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие в ад и воскресение Иисуса. Второе пришествие Христа.	основные понятия христианства; историю возникновения христианства; историю развития православия в истории России; особенности и традиции христианства; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь
Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира. Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Религиозные ритуалы. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира.	основные понятия католичества; историю развития католичества в истории России; особенности и традиции католичества; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира.	основные понятия протестантизма; историю истории развития протестантизма в истории России; особенности и традиции протестантизма; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь
Ислам. Мухаммед. Коран. Мусульманская община. Искусство в религиозной культуре ислама. Нравственное учение ислама. Ислам: ежедневная молитва намаз.	основные понятия ислама; историю возникновения ислама; историю развития ислама в истории России; особенности и традиции ислама; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь
Иудаизм. Веды, Авеста, Трипитака. Мудрецы иудеев. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат).	основные понятия иудаизма; историю возникновения иудаизма; историю развития иудаизма в истории России; особенности и традиции иудаизма; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь
Буддизм. Сиддхартха Гуатама. «Три корзины мудрости» (Типитаки). Буддийская община – сангха. Искусство в религиозной культуре буддизма. Учение о поведении человека в буддизме. Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды.	основные понятия буддизма; историю возникновения буддизма; историю развития буддизма в истории России; особенности и традиции буддизма; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся
Возникновение первобытных религий. Представление первобытных людей о загробном мире. Обоожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Возникновение монотеистических религий - выход человека на новый уровень нравственного развития. Отличие монотеизма от язычества. Ветхий завет – часть Библии.	Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально- этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика. описание основных содержательных составляющих священных книг,

Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение древних людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятия греха. Дьявол (сатана). Свобода выбора человека.	сооружений, праздников и святынь
Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира. Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Религиозные ритуалы. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира.	основные понятия католичества; историю возникновения католичества; историю истории России; особенности и традиции католичества; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь
Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира.	основные понятия протестантизма; историю историю развития протестантизма в истории России; особенности и традиции протестантизма; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь
Буддизм. Сиддхартха Гуатама. «Три корзины мудрости» (Типитаки). Буддийская община – сангха. Искусство в религиозной культуре буддизма. Учение о поведении человека в буддизме. Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды.	основные понятия буддизма; историю возникновения буддизма; историю развития буддизма в истории России; особенности и традиции буддизма; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся
Возникновение первобытных религий. Представление первобытных людей о загробном мире. Обожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Возникновение монотеистических религий - выход человека на новый уровень нравственного развития. Отличие монотеизма от язычества. Ветхий завет – часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение древних людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятия греха. Дьявол (сатана). Свобода выбора	Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально- этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика. описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь

человека.	
Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира. Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Религиозные ритуалы. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира.	основные понятия католичества; историю возникновения католичества; историю развития католичества в истории России; особенности и традиции католичества; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь
Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира.	основные понятия протестантства; историю развития протестантства в истории России; особенности и традиции протестантства; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь
Ислам. Мухаммед. Коран. Мусульманская община. Искусство в религиозной культуре ислама. Нравственное учение ислама. Ислам: ежедневная молитва намаз.	основные понятия ислама; историю возникновения ислама; историю развития ислама в истории России; и традиции ислама; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся
Возникновение первобытных религий. Представление первобытных людей о загробном мире. Обожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Возникновение монотеистических религий - выход человека на новый уровень нравственного развития. Отличие монотеизма от язычества.	Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.
Ветхий завет – часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение древних людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятия греха. Дьявол (сатана). Свобода выбора человека.	описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь
Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира. Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Религиозные ритуалы. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира.	основные понятия католичества; историю возникновения католичества; историю развития католичества в истории России; особенности и традиции католичества; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира.	основные понятия протестантизма; историю возникновения протестантизма; историю развития протестантизма в истории России; особенности и традиции протестантизма; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь
Иудаизм. Веды, Авеста, Трипитака. Мудрецы иудеев. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат).	основные понятия иудаизма; историю возникновения иудаизма; историю развития иудаизма в истории России; особенности и традиции иудаизма; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Тематическое планирование

4 класс

Студеникин, М.Т. Основы светской этики. 4 класс [Текст]: учеб. для уч-ся общеобразоват. учреждений / М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч.)			
1	Россия – наша Родина.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-377279.html
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1 (15ч.)			
2	Что такое светская этика.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-svetskoy-etiki-cto-takoe-svetskaya-etika-klass-263135.html

3	Культура и мораль.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-orkse-v-klasse-na-temu-kultura-i-moral-694611.html
4	Особенности морали.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-osobennosti-morali-klass-284316.html
5	Добро и зло.	1	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-orkse-dobro-i-zlo-klass-modul-svetskaya-etika-2277167.html
6	Добро и зло.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/05/22/prezentatsiya-k-uroku-po-kursu-orkse-modul-svetskaya-etika-po
7	Добродетель и порок.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-svetskaya-etika-na-temu-dobrodetel-i-porok-klass-1416187.html
8	Добродетель и порок.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/02/08/dobrodetel-i-porok
9	Что значит быть нравственным в наше время	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-cto-znachit-bit-nravstvennim-954018.html
10	Свобода и моральный выбор человека	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-svetskoy-etike-svoboda-i-moralniy-vibor-cheloveka-klass-1238091.html
11	Свобода и ответственность.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-svoboda-i-otvetstvennost-klass-1931549.html
12	Моральный долг.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-modul-svetskaya-etika-na-temu-moralniy-dolg-klass-3784997.html
13	Справедливость.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-spravedlivost-klass-3823712.html
14	Альтруизм и эгоизм.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2021/11/11/prezentatsiya-altruizm-i-egoizm-urok-orkse-4-klass
15	Дружба.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-modul-svetskaya-etika-urok-druzhba-klass-2372815.html
16	Что такое значит быть моральным.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-svetskoj-etike-cto-znachit-byt-moralnym-4-klass-4918731.html
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 (12ч.)			
17	Трудовая мораль	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-terpenie-i-trud-klass-2501553.html
18	Смысл жизни и счастье	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-schaste-i-smisl-zhizni-939291.html
19	Род и семья – исток нравственных отношений.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-rod-i-semya-istok-nravstvennih-otnosheniy-klass-2468202.html
20	Нравственный поступок.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/02/09/orkse-modul-svetskaya-etika-nravstvennyy-postupok
21	Золотое правило нравственности.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-orkse-v-klasse-po-teme-zolotoe-pravilo-

			pravstvennosti-2004006.html
22	Стыд, вина и извинения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-orkse-stid-vina-izvineniya-2664733.html
23	Честь и достоинство	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-osnovi-svetskoy-etiki-na-temu-chest-i-dostoinstvo-klass-1872403.html
24	Честь и достоинство	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/04/13/prezentatsiya-k-urokuchest-i-dostoinstvo-orkse
25	Совесть.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2014/11/23/prezentatsiya-sovest-modul-svetskaya-etika
26	Образцы нравственности.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-obrazci-nravstvennosti-v-kulture-otechestva-1152844.html
27	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/04/22/urok-orkse-po-teme-obraztsy-nravstvennosti-v-kulture-otechestva
28	Этикет.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-orkse-na-temu-etiket-klass-379784.html
Духовные традиции многонационального народа России (бч.)			
29	Семейные праздники.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-modul-svetskaya-etika-na-temu-semejnye-prazdniki-4-klass-4263695.html
30	Итоговая промежуточная аттестация.	1	
31	Любовь и уважение к Отечеству.	1	https://infourok.ru/material.html?mid=41107
32	Подготовка творческих проектов.	1	
33	Выступление обучающихся со своими творческими работами.	1	
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».	1	

Приложение №1

Нормы оценки достижения планируемых результатов по ОРКСЭ

Исходя из особенностей курса «Основы мировых религиозных культур» система оценивания результатов учащихся предполагает выполнение текущих заданий на уроке и итоговый контроль в форме проектов и исследовательских работ. Проектная и учебно-исследовательская работа предполагает работу в группах по выбранной теме. Итог проектной работы может быть презентация, реферат, рисунок, поделка и др.

Итог учебно-исследовательской деятельности — реферативно – исследовательская работа.

Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности. Особенностью оценивания данной работы является оценка не только итогового продукта, но и процесса подготовки и защиты.

Оценка процесса подготовки и защиты осуществляется через наблюдение учителя, участников команды (саморефлексия) и других учащихся.

Критерии оценивания итогового продукта:

- полнота раскрытия темы
- творческий подход
- качество оформления
- качество устной презентации (четкость, логичность изложения).

Приложение № 2

В общеобразовательных классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по программе С(К) ОУ VII вида (протокол ПМПК). Обучение осуществляется в общеобразовательном классе интегрировано.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в общеобразовательных классах, наряду с задачами общеобразовательной школы, следует иметь ввиду и специфические задачи:

- Формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыка чтения сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя.
- Развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка.
- Формирование речевых умений и навыков.
- Обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности.

В интегрированных классах учебные занятия строятся на основе следующих методических принципов:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- опора объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала, как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности.

Приложение № 3

Примерные темы проектов

- Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»;
- Как я понимаю православие»;
- «Как я понимаю ислам»;
- «Как я понимаю буддизм»;
- «Как я понимаю иудаизм»;
- «Что такое этика?»;
- «Значение религии в жизни человека и общества»;
- «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. "Мифы народов мира» Н.И. Деятейкина «Феникс» Ростов-на-Дону «Цитадель-трейд» Москва 2006.
2. «Традиционная народная культура – педагогические и досуговые технологии» Учебное пособие Р.Г. Салахутдинов Казань 2005.
3. «Проверь свои знания» энциклопедия для детей Н.Л. Вадченко ИКФ «Сталкер» 1997 (5 том,

Буддизм).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику

<https://www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210?ysclid=l4gxr3klg128140329>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/18/kultura-i-religiya?>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orkse-svyashchennye-knigi-religiy-mira?>

<https://uchitelya.com/orkse/33651-prezentaciya-dobro-i-zlo-ponyatie-greha-raskayaniya-i-vozdayaniya.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/11/omrk-dobro-i-zlo?>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/12/15/chelovek-v-religioznyh-traditsiyah-mira?>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-v-klasse-svyaschennye-sooruzheniya-3428555.html?>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temuiskusstvo-v-religioznoy-kulture-2366920.html?>

<https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriya-religiy-v-rossii-4-klass.html>

<https://infourok.ru/material.html?mid=44599&>

<https://infourok.ru/material.html?mid=45749&>

<https://rutube.ru/video/97047be2020daaf900cfd88dfdc86b32/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/04/19/lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu>

