

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
для начального общего образования
2 - 4 класс**

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета	с. 3
2. Содержание учебного предмета	с. 5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	с. 8
Приложение 1. Нормы оценки достижения планируемых результатов по английскому языку	с. 22
Приложение 2. Особенность преподавания предмета для детей с ОВЗ	с. 24
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	с. 26
Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации	с. 26

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения ООП НОО, программы формирования УУД, примерной программы по английскому языку, а так же авторской программы Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и Ж. Перетт «Brilliant».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации;
- информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение

речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

- *языковые представления и навыки* (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку, типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- *аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- *чтение* (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- *письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- *социокультурная осведомлённость* (англо - говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с, доступными возрасту, культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2-3 реплики с каждой стороны;
- соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования). Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты. Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;

- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4-6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5-7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи. Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полу - печатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования:

- суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th),
- словосложение (postcard),

- конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение английского языка в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 204 ч: 1 класс — 66 ч. 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Программа по английскому языку отвечает требованиям адаптивной школы: в рамках конкретной программы можно выстроить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с разными интеллектуальными и физическими особенностями.

2 класс (68ч)

Автор / авторский коллектив **Комарова Ю.А.** Наименование учебника «**Английский язык. Brilliant**» (2 класс) Издательство «**Русское слово**»

Содержание учебного предмета и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (9 ч) Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечение/хобби. (20 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (10 ч) Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч) Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы. (10 ч) Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (15 ч) Письмо зарубежному другу. (10 ч) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч) Моя школа. Классная комната, учебные	просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая своё отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии. <i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
--	---

предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10ч) Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20 ч) Природа. Любимое время года. Погода. (12 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (6 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (7 ч)	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец) Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
---	---

	особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опира́ться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
--	--

	Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Употреблять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы. Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). Узнавать и использовать в речи конструкцию I would like Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги
--	--

3 класс (68ч)

Автор / авторский коллектив **Комарова Ю.А.** Наименование учебника «**Английский язык. Brilliant**» (3 класс) Издательство «Русское слово»

Содержание учебного предмета и примерное количество часов, отведённых на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
---	--

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (9 ч) Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечение/хобби. (20 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (10 ч) Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч) Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы. (10 ч) Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (15 ч) Письмо зарубежному другу. (10 ч) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что	• Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. • Расспрашивать о чём-либо. • Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. • Начинать, поддерживать и завершать разговор. • Описывать что-либо. • Сообщать что-либо. • Рассказывать, выражая своё отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Составлять собственный текст по аналогии. <i>При непосредственном общении</i> • Понимать в целом речь учителя по ходу урока. • Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. • Прогнозировать содержание текста на ос-
---	--

умеет делать. (10 ч) Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10ч) Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20 ч) Природа. Любимое время года. Погода. (12 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (6 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (7 ч)	нове заголовка. • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. • Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). • Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. • Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. • Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец). • Правильно оформлять конверт (с опорой на образец) • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). • Сотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. • Вставлять пропущенные буквы. • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов • Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. • Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. • Распознавать случаи использования
---	--

	связующего «г» и соблюдать их в речи. • Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. • Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. • Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). • Корректно произносить предложения с однородными членами. • Воспроизводить слова по транскрипции. • Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении • Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. • Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. • Использовать слова адекватно ситуации общения. • Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). • Группировать слова по их тематической принадлежности. • Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). • Оперировать активной лексикой в процессе общения • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Соблюдать порядок слов в предложении. • Выражать отрицание при помощи отрица-
--	---

	тельных частиц not и по. • Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are. • Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. • Различать нераспространённые и распространённые предложения. • Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but. • Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). • Употреблять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы. • Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). • Узнавать и использовать в речи конструкцию I would like • Различать существительные единственного и множественного числа. • Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. • Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. • Образовывать притяжательный падеж существительного. • Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями. • Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. • Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). • Использовать для выражения временных и
--	--

	пространственных отношений наиболее употребительные предлоги
--	--

4 класс (68ч)

Автор / авторский коллектив **Комарова Ю.А.** Наименование учебника «**Английский язык. Brilliant**» (4 класс) Издательство «Русское слово»

Содержание учебного предмета и примерное количество часов, отведённое на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (9 ч) Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечение/хобби. (20 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (10 ч) Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч)	• Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. • Расспрашивать о чём-либо. • Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. • Начинать, поддерживать и завершать разговор. • Описывать что-либо. • Сообщать что-либо. • Рассказывать, выражая своё отношение. • Характеризовать, называя качества лица/предмета. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Составлять собственный текст по аналогии. <i>При непосредственном общении</i> • Понимать в целом речь учителя по ходу урока. • Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы. (10 ч) Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (15 ч) Письмо зарубежному другу. (10 ч) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч) Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10ч) Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20 ч) Природа. Любимое время года. Погода. (12 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (6 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие	• <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. • Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. • Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). • Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. • Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. • Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец). • Правильно оформлять конверт (с опорой на образец) • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных
---	---

произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (7 ч)	букв,' принятых в английском языке). • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. • Вставлять пропущенные буквы. • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов • Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. • Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. • Распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи. • Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. • Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. • Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). • Корректно произносить предложения с однородными членами. • Воспроизводить слова по транскрипции. • Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении • Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. • Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. • Использовать слова адекватно ситуации общения.
---	--

	• Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). • Группировать слова по их тематической принадлежности. • Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). • Оперировать активной лексикой в процессе общения • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Соблюдать порядок слов в предложении. • Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. • Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are. • Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. • Различать нераспространённые и распространённые предложения. • Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but. • Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). • Употреблять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы. • Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). • Узнавать и использовать в речи конструкцию I would like ... • Различать существительные единственного и множественного числа. • Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. • Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем
--	--

	и правильно их употреблять в речи. • Образовывать притяжательный падеж существительного. • Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями. • Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. • Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). • Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги
--	---

Приложение 1

Нормы оценки достижения планируемых результатов по английскому языку

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» вставляется, если ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится, когда ученик он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое/поисковое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование. Понимание речи на слух.

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. *Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

В связи с новыми требованиями к оцениванию, введенными ФГОС, новые оценочные инструменты должны войти в практику отечественной школы. Стандарт и сопровождающие его регламенты предлагают внедрить в отечественную практику систему оценивания в классе, построенную на следующих основаниях: оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику; оценивание преимущественно должно быть критериальным.

Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям; критерии оценивания и алгоритм выставления оценки должны быть известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатывать их совместно; система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Оценивание в классе - сложный процесс, который объединяет формирующее и итоговое оценивание. В классе эти два рода оценивания тесно переплетены, и часто учитель использует одни и те же инструменты и для итоговых оценочных процедур, и для формирующего оценивания. Различие между этими двумя формами оценки достижений учащихся определяется, прежде всего, целями оценивания: при формирующем оценивании оценка нужна для получения данных о текущем состоянии, для определения ближайших шагов; при итоговом оценивании оценивается качество и количество изученного за пройденный период.

Критерии оценивания говорения зависят от достигнутого уровня владения иностранным языком, от цели, с которой производится оценивание, и по некоторым позициям от формы говорения (оцениваем мы монологическую или диалогическую речь).

Универсальными критериями для оценивания говорения являются следующие:

- решение коммуникативной задачи;
- беглость речи;
- организация устного дискурса (логичность и связность);
- произношение;
- диапазон и точность употребления лексико-грамматических форм;

- уместность употребления лексико-грамматических форм (стиль общения);
- интерактивные навыки (инициация, поддержание и замыкание речевого контакта; передача речевого хода, поддержка речевого партнера, достижение согласия или определение разногласий).

Решение коммуникативной задачи предусматривает достижение цели коммуникации. Решение коммуникативной задачи может быть связано с совершением практического действия, обменом информацией, поддержанием социальных контактов.

Беглость речи предполагает отсутствие необоснованных пауз и поддержание естественного темпа общения. Беглая речь должна быть:

- понятной и легко воспринимаемой;
- без сбоев;
- с достаточной степенью точности.

Организация устного дискурса означает обеспечение связности на уровне фразы и речевого фрагмента, обеспечение логики высказывания, последовательное и полное раскрытие темы.

Произношение включает артикуляцию отдельных звуков, словесное и фразовое ударение, ритмическую организацию речи, интонацию.

Диапазон и точность употребления лексико-грамматических форм означает использование разнообразных лексических единиц и грамматических структур при соблюдении языковых норм их употребления.

Уместность употребления лексико-грамматических форм (стиль общения) находится в ведении социолингвистической компетенции. В зависимости от ситуации общения должен выбираться неформальный, нейтральный или формальный стиль общения

Приложение 2

Особенность преподавания предмета для детей с ОВЗ

Наряду с задачами общеобразовательной школы следует иметь в виду и специфические задачи для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика преподавания английского языка с такими учащимися заключается в том, что, кроме обучающих, развивающих и воспитательных задач, реализуются на уроках коррекционные задачи: коррекция познавательной деятельности учащихся, преодоление индивидуальных недостатков развития через определение оптимального содержания и отбор материала в соответствии с поставленными задачами.

Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Содержание коррекционной работы – это фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей

действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально-адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметом и явлениями реального мира.

При проведении коррекционной работы следует применять следующие требования:

- а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;
- б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;
- в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями, а не ученика с учеником;
- г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать не только в зоне умеренной трудности, но и быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие принципы:

- *принцип развития динамичности* – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности;
- *принцип продуктивной обработки информации* – педагог так организует обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки;
- *принцип развития и коррекции высших психических функций*, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь;
- *принцип мотивации к учению* — задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными;
- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе)

детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность.

Направления коррекционной работы:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В качестве контрольных заданий для данных детей планируется:

- перевод отрывков (небольших по объему);
- аудирования с извлечением основного содержания
- чтением с извлечением основного содержания текста

Приложение 3.

Контрольно – измерительные материалы для проведения текущего контроля

Содержание КИМов для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся во 2 – 4 классах соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам обучающихся. Их назначение – оценить уровень достижений обучающихся по английскому языку на каждом этапе обучения.

Изучение английского языка во 2-4 классах школы направлено на формирование иноязычной коммуникативной компетенции. В связи с этим объектами текущего и промежуточного контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо, а также лексико-грамматическое оформление речи.

- **Текущий контроль** над выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии в форме диктантов, тестов, тематических монологических высказываний, диалогов-расспросов и т.п.
- **Промежуточный контроль** уровня овладения учащимися коммуникативными умениями в говорении, чтении, письме и аудировании, а также лексико-грамматическими навыками осуществляется в конце полугодий и четвертей в форме тестовых, контрольных и проектных работ. Практическое умение использовать речевые умения проверяется в форме проектных работ.

Для проведения текущего контроля на уроках используются специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля из раздела «Progress Check» учебника «Английский язык. Brilliant».

Для организации промежуточного и итогового контроля используются авторские КИМы, разработанные для каждой работы из книги для учителя для каждого класса соответственно (Книги для учителя 2-4 классы к учебникам английский язык «Brilliant» авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет, и др.

2 класс

Тест по теме «Знакомство»

Test 2

① Соедини линиями. (4 балла)

- Hello! — a I am Alice.
- 1 Goodbye! — b Bye!
- 2 I'm Alice. — Hi!

② Выбери нужное слово и впиши его. (10 баллов)

Bye! name What Hi! I'm Hello!

• Brill Hi!

1 Alice

2 Brill 's your name?

3 Alice Alice.

4 Brill My 's Brill. Goodbye!

5 Alice

③ Подпиши картинки. (6 баллов)



Mid-year Test

① Впиши *a* или *an*. (5 баллов)

- ruler 2 boat 4 ice cream
- 1 octopus 3 rabbit 5 umbrella

② Впиши *This is* или *These are*. (5 баллов)

- *This is* an umbrella. 3 stars.
- 1 a pen. 4 pirates.
- 2 tigers 5 a boat

Test 6

1 Найди и обведи лишнее слово. (4 балла)

• orange dog pink

1 red green seahorse 3 black blue parrot

2 yellow grey fish 4 purple goat rabbit

2 Выбери нужное предложение и напиши его. (6 баллов)

Sit down. ~~Read your book.~~ Listen. Stand up.

• Read your book.



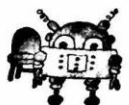
2

.....



1

.....



3

.....



3 Впиши *is*, *am* или *are*. Подбери картинки. (10 баллов)

• It is a grey parrot. e

1 You late.

2 He a teacher.

3 I a good pupil.

4 We friends.

5 They insects.

a



d



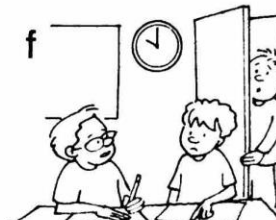
e



b



f

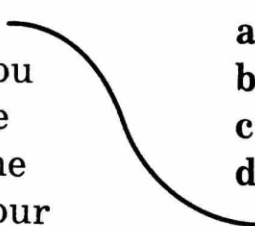


c



Test 7

① Соедини линиями. (4 балла)

- | | |
|--------|--------|
| • I | a your |
| 1 you | b her |
| 2 he | c you |
| 3 she | d his |
| 4 your | my |
- 

② Выбери и впиши нужный предлог. (4 балла)

behind in on next to under

- The rabbit is *in* the box.

- 1 The box is the table.

- 2 The dog is the table.

- 3 The elephant is the table.

- 4 The girl is the dog.



③ Впиши *Where's* или *Where are*. (5 баллов)

- *Where's* your grandmother?

- 1 the ship?

- 2 the stars?

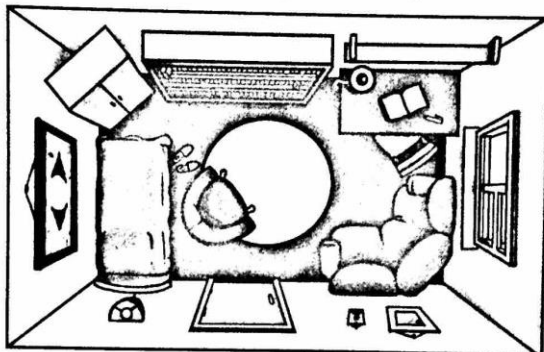
- 3 the key?

- 4 your grandfather?

- 5 the pirates?

Test 8

- ① Напиши *True*, если утверждение верное, или *False*, если неверное. (5 баллов)



- The picture is above the table. *False*.....
- 1 The carpet is in the middle of the room.
- 2 The bookcase is between the wardrobe and the table.
- 3 The shelf is above the bed.
- 4 The book is in the middle of the table.
- 5 The armchair is in the middle of the carpet.

- ② Напиши *must* или *mustn't*. (5 баллов)

- You *mustn't* shout at school.
- 1 You walk on the flowers in the garden.
- 2 A singer listen to lots of music.
- 3 We give our homework to the teacher.
- 4 We eat in the classroom.
- 5 We be quiet in the museum.

Test 9

① Расшифруй слова. (5 баллов)

- wbaerrty strawberry 3 reap
- 1 echap 4 tootma
- 2 tpoota 5 nooni

② Напиши *may* или *must*. (4 балла)

- May I open the window?
- You must water the flowers.
- 1 I borrow your pencil?
- 2 We listen to our teacher in school.
- 3 A tennis player work hard.
- 4 I clean the board?

③ Напиши вопросы. (8 баллов)

- May I eat your apple ?
Yes, you may eat my apple.
- 1 ?
No, you may not write on the wall.
- 2 ?
Yes, you may go to the toilet.
- 3 ?
No, you may not climb that tree.
- 4 ?
No, you may not listen to the radio.

photocopiable

Test 10

① Реши примеры. Напиши ответы словами. (5 баллов)

- six + nine = fifteen
- 1 eight + five =
- 2 ten + eight =
- 3 nine + seven =
- 4 eleven + nine =
- 5 six + eight =

② Подбери картинки. (5 баллов)

- He can fly.
- 1 She can ride a bike.
- 2 He can swim.
- 3 He can play basketball.
- 4 She can speak English.
- 5 She can dance.



③ Дополни предложения. (10 баллов)

I can. No ride a bike ~~Can you~~ I can't. Can you

Lily: Can you swim?

George: (1), I can't. (2) ride a bike?

Lily: Yes, (3) Can you (4)?

George: No, (5) I can speak English and play volleyball.

Final Test

1 Посчитай и напиши. (4 балла)

• ten + three = thirteen

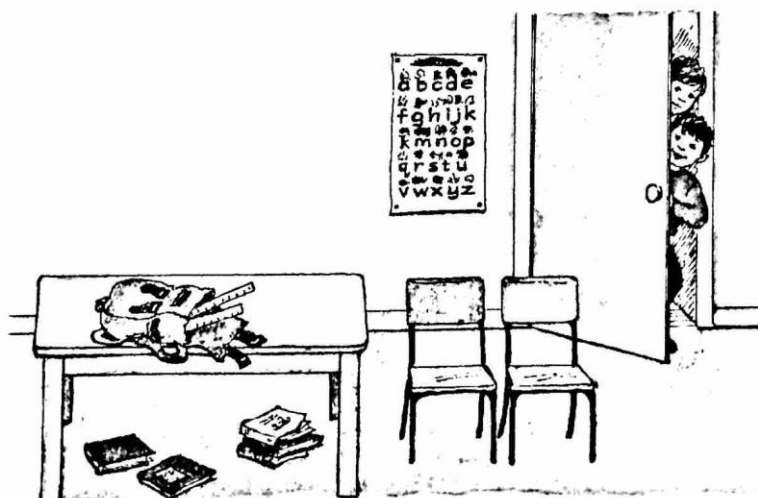
1 eight + two + five =

2 seven + five =

3 four + twelve =

4 six + eleven =

2 Напиши *True* или *False*. (5 баллов)



• The chairs are behind the table. False

1 The books are on the table.

2 The children are behind the door.

3 The rulers are in the bag.

4 The bag is near the door.

5 The books are under the table.

③ Напиши *can* или *can't*. (5 баллов)

• *Can* birds play volleyball?

1 Fish swim.

2 Lions fly.

3 zebras ride bikes?

4 Parrots fly.

5 Insects talk.

④ Впиши *You must*/*You mustn't* ... (4 балла)

• *You mustn't* run in the road.

1 do your homework.

2 eat ten ice creams.

3 clean your teeth.

4 drink lots of cola.

⑤ Напиши вопросы и ответы. (6 баллов)

• go swimming ✓

May we go swimming? Yes, you may.

1 have ice cream for breakfast X

.....

2 have a birthday party on Sunday ✓

.....

3 watch TV at night X

.....

Тест по теме «Возвращение героев»

Test 2

1 Напиши ответы на вопросы. (10 баллов)

• Where are the keys?



They're on the chair.

1 Where's the bag?



2 Where are the cats?



3 Where's the dog?



4 Where are the pens?



5 Where's the tiger?



2 Напиши числа словами. (5 баллов)

20

18

11

•twenty.....

1

2

9

13

15

3

4

5

3 Напиши ответы на вопросы. (5 баллов)



Laura



Emma



Richard

• How old is Laura? She's four.

1 How old is Sara?

2 How old is Richard?

3 How old is Alex?

4 How old is James?

5 How old is Emma?



James



Sara



Alex

Mid-year Test

1 Обведи правильный вариант. (4 балла)

• There is / are a playground in my village.

1 There is / are lots of trees in the park.

2 There is / are three shops near the school.

3 There is / are a slide in the playground.

4 There is / are a river near my house.

2 Напиши вопросы и ответы. (4 балла)

•  (Yes) *Have you got a rabbit? Yes, I have.*

1  (No)

2  (Yes)

3  (Yes)

4  (No)

3 Допиши предложения. (5 баллов)

•  He *is watching TV.*

1  You

2  I

3  She

4  It

5  We

Test 6

1 Найди и обведи десять предметов одежды.

(10 баллов)

boots school jeans umbrella ship shorts jumper hat
coat rabbit socks flower jacket box bath shoes desk skirt
trouser sten

2 Напиши: *Yes, he / she is* или *No, he / she isn't*.

(5 баллов)

• Is Alice tired? *No, she isn't.*

1 Is Brill hungry?

2 Is Denzil sad?

3 Is Bertie eating ice cream?

4 Is Alice happy?

3 Напиши ответы на вопросы. (10 баллов)

• What is Denzil riding?

He's riding a bike.

1 What is Alice wearing?

.....

2 What is Bertie reading?

.....

3 What is Brill eating?

.....

4 What are Rob and Bob doing?

.....

5 What are Eddie and Fred doing?

.....



photocopiable

Test 9

1 Впиши 'm, 's или 're. (5 баллов)

- I..... going to take flippers.
- 1 They..... going to take a beach bag.
- 2 He..... going to take armbands.
- 3 We..... going to take a fishing net.
- 4 She..... going to take sun cream.
- 5 You..... going to take a sun hat.

2 Посмотри на картинку. Заполни пропуски в вопросах и напиши ответы. (10 баллов)

- Are you going to catch fish? *No, I'm not.*

1 Are you going to sandcastles?

2 Are you going to volleyball?

3 Are you going to a book?

4 Are you going to a picnic?

5 Are you going to to the beach?



Final Test

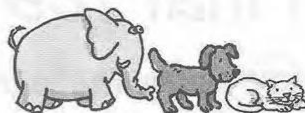
1) Напиши предложения. (5 баллов)

- I / like pizza ✓ *I like pizza.*
- Alice / read comics X *Alice doesn't read comics.*
- 1 Cats / speak English X
- 2 Fred / drink milk ✓
- 3 We / get up at 5 o'clock X
- 4 You / eat ice-cream ✓
- 5 Alex / watch TV in the morning X
-

2) Впиши *will* или *won't*. (8 баллов)

- The teacher *will* teach children.
She *won't* laugh at them.
- 1 The pilot sleep on the plane.
He fly it.
- 2 The politician talk to lots of people.
He wear a uniform.
- 3 The fireman wear a uniform.
He drive a tractor.
- 4 The acrobat swing on a big swing.
She fall off.

3 Допиши предложения. (5 баллов)



big / small

• The elephant *is bigger than the dog.*

1 The cat is than the dog.

2 The elephant is the



high / short

1 The tree than

2 The mountain is than

3 The mountain is

4 Напиши, что собирается делать Берти. (4 балла)

Monday → go to
the cinema

Wednesday → read comics

Thursday → write letters

Tuesday → watch TV

Friday → do homework

• *Bertie is going to go to the cinema on Monday.*

1

2

3

4

Тест по теме «Мой город»

Test 2

1 Choose and write *This / That / These / Those*. (10 marks)

friends tent bike town dogs dad

• *That* is the *town*.

1 is my

2 is my

3 is my

4 are my

5 are my



2 Match. (4 marks)

• Who are you?

1 Where are you?

2 Who is he?

3 Where is he?

4 Who are they?

a I'm in the kitchen.

b He's in the tent.

c They're my brothers.

d He's my teacher.

I'm Laura.

3 Choose and circle. (6 marks)

There is / There are a park next to my house. In the park, (1) there is / there are lots of trees and (2) there is / there are lots of flowers. (3) There is / There are a playground too. In the playground, (4) there is / there are swings and a small house, but (5) there isn't / there aren't a slide. (6) Is there / Are there a park in your town?

Mid-year Test

1 Write answers. Use these words. (4 marks)

a biscuit an English book a flag volleyball a song

• What is Alice playing? She is playing volleyball.

1 What is Bertie eating?

2 What is Nora listening to?

3 What is Brill drawing?

4 What is Denzil reading?

2 Write the words in the correct columns. (15 marks)

apples bananas biscuits bread cake carrots
cheese chocolate crisps milk orange juice
peas pizza sweets tomatoes water

There are some

There is some

<u>apples</u>			
.....			
.....			
.....			

3 Write. (5 marks)

- A policeman helps people.
- 1 makes bread.
- 2 waters flowers.
- 3 drives a tractor.
- 4 gives people medicine.
- 5 sings songs.

Test 6

1 Choose and write. (12 marks)

sing fly make give water drive help



- I drive a taxi. I'm a taxi driver.
- 1 I the flowers. I'm a
- 2 I in a theatre. I'm a
- 3 I people. I'm a
- 4 I bread. I'm a
- 5 I medicine to people.
I'm a
- 6 I planes. I'm a

2 Write *always* or *never*. (3 marks)

- A zoo-keeper always works with animals.
- 1 A zoo-keeper gets up late.
- 2 A zoo-keeper gives the animals their food.
- 3 A zoo-keeper forgets to clean the animal houses.

3 Choose and circle. (5 marks)

- Teachers works / work in a school.
- 1 My teacher reads / read to the class.
- 2 My teacher doesn't / don't forget her books.
- 3 Teachers doesn't / don't wear a uniform.
- 4 Teachers give / gives homework to children.
- 5 Good teachers doesn't / don't laugh at children.

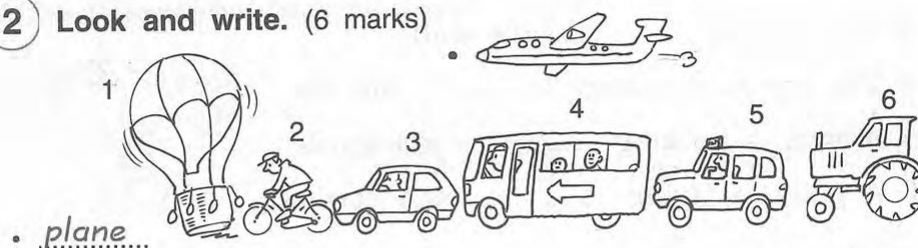
photocopiable

Test 9

1 Write *was* or *were*. (3 marks)

- Yesterday Arabella *was* at school.
- 1 Yesterday the children in the park.
- 2 Yesterday the cats under the bed.
- 3 Yesterday my dog in the river.

2 Look and write. (6 marks)



- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1 | 3 | 5 |
| 2 | 4 | 6 |

3 Write. (8 marks)

- climb the window of out Don't
Don't climb out of the window.
- 1 on grass the walk Don't
.....
- 2 in river Don't swim the
.....
- 3 swimming Don't into jump the pool
.....
- 4 road the on run Don't
.....

Final Test

1 Fill in the gaps. (6 marks)

- Rob *has* a bath every day. (have)
- Jack *is drinking* milk now. (drink)
- 1 Alice sometimes comics. (read)
- 2 Dogs never salad. (eat)
- 3 My friends basketball now. (play)
- 4 I now. (write)
- 5 We often TV in the evening. (watch)
- 6 He his teeth now. (clean)

2 Write *every day* or *yesterday*. (7 marks)

- He has spaghetti for lunch. *every day*
- 1 They have English.
- 2 They went to the swimming pool.
- 3 My friends and I saw a big dog.
- 4 We don't have lunch at school.
- 5 He didn't see his uncle.
- 6 Denzil sees his friends at school.
- 7 My mum doesn't do my homework.

3 Read and answer. (5 marks)

Last week Lucy didn't go to school. She was ill. Her mum was busy, she cleaned the house. Lucy was unhappy. She didn't read and she didn't watch TV. She didn't go for a walk. She was in her bedroom all day. She didn't want any lunch. She wanted to be well.

• What is the girl's name? *Her name is Lucy.*

1 Did she go to school?

2 Was Lucy's mum busy?

3 What did Lucy's mum do?

4 Where was Lucy?

5 What did Lucy want?

4 Write sentences. (6 marks)

• strawberry likes He ice cream

He likes strawberry ice cream

1 don't Sunday go on We school to
.....

2 vet going be to I'm a
.....

3 see Did you your yesterday friends
..... ?

4 got a Uncle has of animals lot John
.....

5 now What reading are they
..... ?