

Приложение к АООП НОО

Раздел 2.2

МАОУ "ОЦ №1"

**Рабочая программа по учебному предмету МАТЕМАТИКА
для начального общего образования 1 – 4 класс
(программа «Школа России»)**

Содержание

1.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	с. 3
2.	Содержание учебного предмета	с. 20
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	с. 22
	Приложение 1. Нормы оценки достижения планируемых результатов по математике	с. 47
	Приложение 2. Особенность преподавания предмета для детей с ОВЗ	с. 49
	Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	с. 50
	Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации	с. 51

Рабочая программа по математике разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения ООП НОО, программы формирования УУД, примерной программы по математике, а так же авторской программы Л.Ф. Моро.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; • понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; • принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; • выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; • осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; • осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • фиксировать по ходу урока и в личностной рефлексии.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	
• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); • проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; • определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; • выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы по заданному или установленному признаку); • осуществлять синтез как составление целого из частей; • иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • находить и читать информацию, представленную разными способам (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); • выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.	• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; • применять полученные знания в изменённых условиях; • объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; • систематизировать собранную в расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ	
• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; • воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; • уважительно вести диалог с товарищами; • принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; • понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.	• применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить • аргументированно выражать своё мнение; • совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; • оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	
• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20; • объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; • выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 + 1$, $10 + 6$, $12 + 10$, $14 - 4$; • распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; • выполнять классификацию чисел по заданному или	• вести счёт десятками; • обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	
• понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; • выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); • объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.	• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; • называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором); • проверять и исправлять выполненные действия.
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	
• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; • составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; • отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; • устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; • составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.	• составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; • находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; • отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; • решать задачи в 2 действия; • проверять и исправлять неверное решение задачи.
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	
• понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.; • находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; • выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).	• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); • находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	
• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;	• соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; • выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету	
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	
• читать небольшие готовые таблицы; • строить несложные цепочки логических рассуждений; • определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.	• определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; • проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	• принимать возможные учебные способы задачи, её предлагать решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	
• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); • представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица); • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).	• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; • анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица); • устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; • проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; • обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.
КОММУНИКАТИВНЫЕ	

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
---	---

Предметные результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	
• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; • сравнивать числа и записывать результат сравнения; • упорядочивать заданные числа; • заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; • выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; • читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; • записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$	• группировать объекты по разным признакам; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	

• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; • выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); • выполнять проверку сложения и вычитания; • называть и обозначать действия умножение и деление; • использовать термины: уравнение, буквенное выражение; -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; • умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; • читать и записывать числовые выражения в 2 действия; • находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); • применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; • решать простые уравнения подбором неизвестного числа; • моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; • раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; • применять переместительное свойство умножения при вычислениях; • называть компоненты и результаты умножения и деления; • устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; • выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	
• решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; • выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; • составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.	• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	
• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; • распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); • выполнять построения прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; • соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).	Учащийся получит возможность научиться: • изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	
• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); • вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника,	• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; • вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

пятиугольника).	
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	
• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; • заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; • проводить логические рассуждения и делать выводы; • понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.	• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; • для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; • находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; • проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; • выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.	• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; • адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; • самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; • контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	
• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; • проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; • устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; • выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; • делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; • понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • полнее использовать свои творческие возможности; • смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; • самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; • осуществлять расширенный поиск	• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

информации и представлять информацию в предложенной форме.	
КОММУНИКАТИВНЫЕ	
• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; • принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; • согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; • контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	
• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; • сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие; • читать, записывать и сравнивать значения	• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	
• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a:a$, $0:a$; • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком); • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).	• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	
• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; • составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; • решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; • задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; • дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; • находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле; • решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	
• обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.	Учащийся получит возможность научиться: • различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; • изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; • читать план участка (комнаты, сада и др.).
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	
	• выбирать наиболее подходящие

	единицы площади для конкретной ситуации; • вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
• измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	
• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	• читать несложные готовые таблицы; • понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
 - адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; • определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Учащийся получит возможность научиться: • ставить новые учебные задачи под руководством учителя; • находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	
• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; • владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; • владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; • выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; • устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; • осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; • составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; • использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; • владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; • использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.	исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
КОММУНИКАТИВНЫЕ	
• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; • принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; • принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • навыкам сотрудничества со взрослыми и	• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; • обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	
---	--

Предметные результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	
• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; • заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.	• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	
• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения,	• выполнять действия с величинами; • выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»; • находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв

содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).	
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	
• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.	• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; • решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; • решать задачи в 3–4 действия; • находить разные способы решения задачи.
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	
• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	
• измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; • вычислять периметр многоугольника; • находить площадь прямоугольного треугольника; • находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	
• читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

	• понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).
--	--

Содержание учебного предмета «Математика» Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, всего 540 часов: в 1 классе 132 часа, а во 2, 3 и 4 классах — по 136 часов.

1 класс -132 ч

Автор / авторский коллектив **Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.**

Наименование учебника **«Математика» (1 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения. (8ч)			
1.		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
2.		Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1
3.		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1
4.		Столько же. Больше. Меньше.	1

5.		На сколько больше? На сколько меньше?	1
6.		На сколько больше? На сколько меньше?	1
7.		Что узнали. Чему научились.	1
8.		Проверочная работа.	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)			
9.		Много. Один. Число и цифра 1.	1
10.		Число и цифра 2. Как получить 2.	1
11.		Число и цифра 3. Как получить число 3.	1
12.		Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится)	1
13.		Число и цифра 4.	1
14.		Длиннее . Короче. Одинаковые по длине	1
15.		Число и цифра 5.	1
16.		Числа от 1 до 5; получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17.		Проверочная работа.	1
18.		Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1
19.		Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1
20.		Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1
21.		Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно)	1
22.		Равенство. Неравенство.	1
23.		Многоугольник.	1
24.		Числа и цифры 6, 7.	1
25.		Числа и цифры 6, 7	1
26.		Числа и цифры 8, 9	1
27.		Числа и цифры 8, 9	1
28.		Число 10. Запись числа 10	1
29.		Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	1
30.		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
31.		Увеличить на ... Уменьшить на ...	1
32.		Число и цифра 0. Свойства 0.	1
33.		Число и цифра 0. Свойства 0.	1
34.		Что узнали. Чему научились.	1
35.		Что узнали. Чему научились.	1
36.		Проверочная работа.	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(28ч)			
37.		Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно), + 1, □ - 1	1
38.		Сложение и вычитание вида □+1 -1, □-1-1	1
39.		Сложение и вычитание вида □+2, □-2. Приём вычислений.	1
40.		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1
41.		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1
42.		Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку , по решению.	1
43.		Составление таблицы □ ± 2	1

44.	Прибавление и вычитание по 2.	1
45.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
46.	Повторение пройденного	1
47.	Проверочная работа.	1
48.	Работа над ошибками. $\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.	1
49.	$\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.	1
50.	Сравнение длин отрезков.	1
51.	Составление и заучивание таблицы $\square \pm 3$	1
52.	Закрепление. вычитания. Сложение и соответствующие случаи	1
53.	Закрепление. Решение задач.	1
54.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, Решение задач.	1
55.	Решение текстовых задач.	1
56.	Решение текстовых задач.	1
57.	Сложение $\square + 2$, $\square + 3$ и соответствующие случаи вычитания.	1
58.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
59.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
60.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
61.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
62.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
63.	Контрольная работа.	1
64.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28ч)		
65.	$\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Повторение и обобщение.	1
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (с двумя множествами предметов)	1
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. (с двумя множествами предметов)	1
68.	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1
69.	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1
70.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
71.	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	1
72.	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	1
73.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1
74.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1
75.	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1
76.	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1
77.	Решение задач.	1
78.	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	1
79.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия.	1
80.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия.	1
81.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия.	1
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих	1

		терминов при чтении записей.	
83.		Состав чисел 6, 7. Вычитание в случаях вида 6 - и 7- □	1
84.		Состав чисел 6, 7. Вычитание в случаях вида 6 - и 7- □	1
85.		Состав чисел 8, 9. Вычитание в случаях вида 8 - □, 9 - □	1
86.		Состав чисел 8, 9. Вычитание в случаях вида 8 - □, 9 - □	1
87.		10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
88.		10-□. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
89.		Единица массы -килограмм	1
90.		Единица ёмкости - литр	1
91.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
92.		Контрольная работа	1
Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)			
93.		Название и последовательность чисел второго десятка.	1
94.		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
95.		Запись и чтение чисел.	1
96.		Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1
97.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
98.		Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20	1
99.		Что узнали. Чему научились.	1
100.		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1
101.		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1
102.		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1
103.		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1
104.		Стандартизированная контрольная работа.	1
Сложение и вычитание (21ч)			
105.		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106.		Сложение вида □ + 2, □ + 3.	1
107.		Сложение вида □ + 4.	1
108.		Сложение вида □ + 5.	1
109.		Сложение вида □ + 6.	1
110.		Сложение вида □ + 7.	1
111.		Сложение вида □ + 8, □ + 9.	1
112.		Таблица сложения.	1
113.		Таблица сложения.	1
114.		Что узнали. Чему научились.	1
115.		Что узнали. Чему научились.	1
116.		Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1
117.		Вычитание вида 11 - □.	1
118.		Вычитание вида 12 - □.	1
119.		Вычитание вида 13 - □.	1
120.		Вычитание вида 14 - □.	1
121.		Вычитание вида 15 - □.	1
122.		Вычитание вида 16 - □.	1

123.		Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1
124.		Закрепление изученного.	1
125.		Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты».	1
126.		Итоговое повторение.	1
127.		Контрольная работа.	1
128.		Итоговое повторение.	1
129.		Итоговое повторение.	1
130.		Итоговое повторение.	1
131.		Итоговое повторение.	1
132.		Итоговое повторение.	1

2класс – 136 ч.

Учебник «Математика» (2 класс) Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. (Издательство «Просвещение», www:1-4.prosv.ru)

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)			
1.		Повторение: числа от 1 до 20	1
2.		Повторение: числа от 1 до 20	1
3.		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
4.		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
5.		Поместное значение цифр в записи числа	1
6.		Однозначные и двухзначные числа. Проверочная работа.	1
7.		Единицы длины. Миллиметр.	1
8.		Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	1
9.		Число 100. Проверочная работа.	1
10.		Метр. Таблица единиц длины.	1
11.		Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30	1
12.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
13.		Рубль. Копейка	1
14.		Стартовая диагностика	1
15.		Работа над ошибками. Закрепление. Странички для любознательных.	1
16.		Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. Тест.	1
Сложение и вычитание (20 ч)			
17.		Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	1
18.		Сумма и разность отрезков. Проверочная работа.	1
19.		Решение задач. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
20.		Решение задач. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
21.		Решение задач. Закрепление изученного.	1
22.		Час. Минута. Определение времени по часам. Проверочная работа.	1
23.		Длина ломаной.	1
24.		Закрепление изученного	1
25.		Странички для любознательных. Самостоятельная работа.	1
26.		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1
27.		Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1

28		Сравнение числовых выражений. Проверочная работа.	1
29		Контрольная работа	1
30		Работа над ошибками. Периметр многоугольника.	1
31		Свойства сложения. Проверочная работа.	1
32		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
33		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. Самостоятельная работа.	1
34		Закрепление знаний.	1
35		Странички для любознательных Закрепление пройденного.	1
36.		Что узнали. Чему научились Проверочная работа	1
Сложение и вычитание (28 ч)			
37		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
38		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	1
39		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1
40		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$	1
41		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$	1
42		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ Проверочная работа	1
43		Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
44		Решение текстовых задач. Запись решения выражением. Проверочная работа	1
45		Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
46		Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-7$.	1
47		Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-7$.	1
48		Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-7$.	1
49		Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-7$. Самостоятельная работа.	1
50		Странички для любознательных Закрепление пройденного	1
51		Что узнали. Чему научились.	1
52		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1
53		Буквенные выражения	1
54		Буквенные выражения	1
55		Буквенные выражения	1
56		Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1
57		Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1
58		Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. Самостоятельная работа.	1
59		Проверка сложения.	1
60		Проверка вычитания	1
61		Контрольная работа	1
62		Работа над ошибками. Решение задач. Проверка решения задачи.	1
63		Решение задач. Проверка решения задачи. Проверочная работа.	1
64		Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
Сложение и вычитание (продолжение) (23ч)			
65		Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$	1
66		Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$	1
67		Проверка сложения и вычитания	1
68		Проверка сложения и вычитания.	1
69	.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1

70		Закрепление. Решение задач.	1
71		Письменные вычисления. Сложение вида $37+48$, $37+53$	1
72		Письменные вычисления. Сложение вида $37+48$, $37+53$	1
73		Прямоугольник.	1
74		Прямоугольник.	1
75		Сложение вида $87+13$	1
76		Закрепление. Решение задач. Проверочная работа	1
77		Письменные вычисления: сложение вида $32+8$, вычитание вида $40-8$.	1
78		Вычитание вида $50-24$	1
79		Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	1
80		Вычитание вида $52-24$	1
81		Решение задач, подготовка к умножению.	1
82		Решение задач, подготовка к умножению.	1
83		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
84		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
85		Квадрат.	1
86		Квадрат. Закрепление.	1
87		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1
Умножение и деление (17ч)			
88		Конкретный смысл действия умножения	1
89		Конкретный смысл действия умножения	1
90		Приём умножения с использованием сложения.	1
91		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1
92		Периметр прямоугольника	1
93		Приёмы умножения единицы и нуля	1
94		Названия компонентов и результата действия умножения	1
95		Названия компонентов и результата действия умножения	1
96		Переместительное свойство умножения	1
97		Переместительное свойство умножения	1
98		Конкретный смысл действия деления	1
99		Конкретный смысл действия деления	1
100		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
101		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
102		Название чисел при делении	1
103		Контрольная работа.	1
104		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1
Умножение и деление (22ч)			
105		Связь между компонентами и результатом действия умножения	1
106		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения,	1
107		Приемы умножения и деления на 10	1
108		Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена количество, стоимость,	1
109		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого,	1
110		Закрепление. Решение задач.	1
111		Контрольная работа.	1
112		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
113		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1

114		Приёмы умножения числа 2.	1
115		Деление на 2	1
116		Деление на 2	1
117		Закрепление изученного. Решение задач	1
118		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1
119		Умножение числа 3 и на 3	1
120		Умножение числа 3 и на 3	1
121		Деление на 3	1
122		Деление на 3	1
123		Закрепление	1
124		Стандартизированная контрольная работа	1
125		Анализ контрольной работы Закрепление изученного	1
126		Что узнали. Чему научились.	1
Итоговое повторение (10 ч)			
127		Страничка для любознательных	1
128		Страничка для любознательных	1
129		Контрольная работа.	1
130		Работа над ошибками. Повторение изученного. Решение примеров в пределах 100.	1
131		Повторение изученного. Решение примеров в пределах 100.	1
132		Повторение изученного. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1
133		Повторение изученного. Решение задач	1
134		Повторение изученного. Решение задач	1
135		Проверим себя и оценим свои достижения.	1
136		Что узнали. Чему научились.	1

3 класс

Учебник Математика 3 класс.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. (Издательство «Просвещение», www:1-4.prosv.ru)

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)			
1.		Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1 ч
2.		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1 ч
3.		Выражения с переменной	1 ч
4.		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении	1 ч
5.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.	1 ч
6.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами	1 ч
7.		Странички для любознательных	1 ч
8.		Что узнали. Чему научились	1 ч
Табличное умножение и деление (28 часов)			
9.		Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Четные и нечетные числа	1 ч

10.	Таблицы умножения и деления с числом 3	1 ч
11.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1 ч
12.	Контрольная работа №1	1 ч
13.	Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	1 ч
14.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса предмета, количество предметов, масса всех предметов	1 ч
15.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса предмета, количество предметов, масса всех предметов	1 ч
16.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса предмета, количество предметов, масса всех предметов	1 ч
17.	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз	1 ч
18.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	1 ч
19.	Контрольная работа №2	1 ч
20.	Работа над ошибками	1 ч
21.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1 ч
22.	Странички для любознательных	1 ч
23.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1 ч
24.	Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов	1 ч
25.	Таблицы умножения и деления с числом 4	1 ч
26.	Таблицы умножения и деления с числом 4	1 ч
27.	Таблицы умножения и деления на 5	1 ч
28.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1 ч
29.	Таблицы умножения и деления с числом 6	1 ч
30.	Решение задач изученных видов	1 ч
31.	Решение задач	1 ч
32.	Таблицы умножения и деления с числом 7. Таблица Пифагора	1 ч
33.	Странички для любознательных. Наш проект «Математические сказки»	1 ч
34.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1 ч
35.	Контрольная работа №3	1 ч
36.	Анализ контрольной работы	1 ч
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) 28 часов.		
37.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	1
38.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	1
39.	Сводная таблица умножения	1
40.	Сводная таблица умножения	1
41.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1
42.	Закрепление. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1
43.	Единицы площади — квадратный сантиметр	1
44.	Площадь. Единицы площади – квадратный дециметр	1
45.	Площадь. Единицы площади – квадратный метр	1
46.	Площадь прямоугольника	1
47.	Умножение на 1 и на 0	1
48.	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1
49.	Текстовые задачи в 3 действия	1
50.	Текстовые задачи в 3 действия	1
51.	Текстовые задачи в 3 действия	1
52.	Составление плана действий, определение способов решения задач	1

53.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей при помощи циркуля	1
54.	Доли (половина, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1
55.	Доли (половина, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1
56.	Единицы времени – год, месяц, сутки	1
57.	Странички для любознательных	1
58.	Странички для любознательных	1
59.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1
60.	Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов	1
61.	Странички для любознательных	1
62.	Контрольная работа №4	1
63.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1
64.	Странички для любознательных	1
Числа от 1 до 100.		
Внетабличное умножение и деление. (27 часов)		
65.	Умножение и деление круглых чисел	1
66.	Приемы деления для случаев вида $60 : 3$, $80 : 20$	1
67.	Умножение суммы на число	1
68.	Умножение суммы на число	1
69.	Умножение двузначного числа на однозначное	1
70.	Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное	1
71.	Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число	1
72.	Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число	1
73.	Связь чисел при делении	1 ч.
74.	Проверка деления	1 ч.
75.	Прием деления для случаев $87 : 29$, $66 : 22$	1 ч.
76.	Прием деления для случаев $87 : 29$, $66 : 22$	1 ч.
77.	Проверка умножения	1 ч.
78.	Решение уравнений	1 ч.
79.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления	1 ч.
80.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления	1 ч.
81.	Контрольная работа №5	1 ч.
82.	Работа над ошибками. Деление с остатком	1 ч.
83.	Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	1 ч.
84.	Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	1 ч.
85.	Решение задач на деление с остатком	1 ч.
86.	Странички для любознательных. Наш проект «Задачи-расчеты»	1 ч.
87.	Защита проектов	1 ч.
88.	Контрольная работа №6	1 ч.
89.	Анализ результатов. Повторение пройденного.	1 ч.
90.	Что узнали. Чему научились	1 ч.

91.		Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов	1 ч.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)			
92.		Нумерация. Тысяча. Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел	1 ч.
93.		Образование и название трехзначного числа	1 ч.
94.		Запись трехзначного числа	1 ч.
95.		Письменная нумерация в пределах 1000	1 ч.
96.		Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз	1 ч.
97.		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1 ч.
98.		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1 ч.
99.		Сравнение трехзначных чисел	1 ч.
100.		Единицы массы – килограмм, грамм	1 ч.
101.		Странички для любознательных. Обозначение чисел римскими цифрами	1 ч.
102.		Что узнали. Чему научились.	1 ч.
103.		Контрольная работа №7	1 ч.
104.		Работа над ошибками. Проверим себя, оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов	1 ч.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)			
105.		Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.)	1 ч.
106.		Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.)	1 ч.
107.		Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.)	1 ч.
108.		Приемы письменных вычислений	1 ч.
109.		Алгоритмы письменного сложения и вычитания	1 ч.
110.		Алгоритмы письменного сложения и вычитания	1 ч.
111.		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1 ч.
112.		Странички для любознательных	1 ч.
113.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1 ч.
114.		Контрольная работа №8	1 ч.
Умножение и деление (12 часов)			
115.		Работа над ошибками. Приемы устных вычислений	1 ч.
116.		Приемы устного умножения и деления	1 ч.
117.		Приемы устного умножения и деления	1 ч.
118.		Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1 ч.
119.		Прием письменного умножения на однозначное число	1 ч.
120.		Прием письменного умножения на однозначное число	1 ч.
121.		Прием письменного умножения на однозначное число	1 ч.
122.		Прием письменного деления на однозначное число	1 ч.
123.		Прием письменного деления на однозначное число	1 ч.

124.		Знакомство с калькулятором	1 ч.
125.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1 ч.
126.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1 ч.
Итоговое повторение (10 часов)			
127.		Стандартизированная контрольная работа.	1 ч.
128.		Работа над ошибками	1 ч.
129.		Решение задач с измененным вопросом	1 ч.
130.		Табличные способы умножения	1 ч.
131.		Табличные способы деления	1 ч.
132.		Правило о порядке выполнения действий	1 ч.
133.		Решение простых и сложных задач	1 ч.
134.		Геометрические фигуры и величины	1 ч.
135.		Повторение изученного в 3 классе	1 ч.
136.		Повторение изученного в 3 классе	

4 класс

Учебник Математика 4 класс. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.
(Издательство «Просвещение», www:1-4.prosv.ru)

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. Повторение (13 ч)			
1.		Нумерация. Счет предметов. Разряды	1 ч.
2.		Числовые выражения. Порядок действий	1 ч.
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1 ч.
4.		Вычитание трехзначных чисел	1 ч.
5.		Приемы письменного умножения трехзначных чисел	1 ч.
6.		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1 ч.
7.		Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1 ч.
8.		Деление трехзначных чисел на однозначные	1 ч.
9.		Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначное число	1 ч.
10.		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1 ч.
11.		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1 ч.
12.		Стартовая диагностика. Контрольная работа №1	1 ч.
13.		Анализ работ. Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1 ч.
Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 часов)			
14.		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1 ч.
15.		Чтение многозначных чисел.	1 ч.
16.		Запись многозначных чисел	1 ч.
17.		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1 ч.
18.		Сравнение многозначных чисел	1 ч.
19.		Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 и 1000 раз	1 ч.
20.		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1 ч.
21.		Класс миллионов и класс миллиардов	1 ч.
22.		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1 ч.

23.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1 ч.
24.		Контрольная работа. Нумерация	1 ч.
Величины (12 часов)			
25.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единицы длины – километр. Таблица единиц длины	1 ч.
26.		Соотношение между единицами длины	1 ч.
27.		Единицы площади : квадратный километр, квадратный миллиметр	1 ч.
28.		Таблица единиц площади	1 ч.
29.		Определение площади с помощью палетки	1 ч.
30.		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1 ч.
31.		Таблица единиц массы	1 ч.
32.		Контрольная работа	1 ч.
33.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1 ч.
34.		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1 ч.
35.		Единица времени - сутки	1 ч.
36.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1 ч.
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (6 часов)			
37.		Время	1 ч.
38.		Единица времени - секунда	1 ч.
39.		Единица времени - век	1 ч.
40.		Таблица единиц времени	1 ч.
41.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1 ч.
42.		Контрольная работа №2	1 ч.
Сложение и вычитание (11 часов)			
43.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений	1 ч.
44.		Прием письменного вычисления для случаев вида 7000 – 456, 57001 - 18032	1 ч.
45.		Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1 ч.
46.		Сложение и вычитание значений величин	1 ч.
47.		Сложение и вычитание значений величин	1 ч.
48.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1 ч.
49.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1 ч.
50.		Странички для любознательных. Контрольная работа №3	1 ч.
51.		Работа над ошибками.	1 ч.
52.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1 ч.
53.		Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов.	1 ч.
Умножение и деление (11 часов)			
54.		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1 ч.
55.		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1 ч.
56.		Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями	1 ч.
57.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1 ч.

58.	Деление многозначного числа на однозначное	1 ч.
59.	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Математический диктант	1 ч.
60.	Решение текстовых задач	1 ч.
61.	Контрольная работа №4	1 ч.
62.	Работа над ошибками	1 ч.
63.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1 ч.
64.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1 ч.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)		
65.	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	1 ч.
66.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1 ч.
67.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1 ч.
68.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1 ч.
69.	Умножение числа на произведение	1 ч.
70.	Умножение числа на произведение	1 ч.
71.	Устные приемы умножения двузначных чисел	1 ч.
72.	Устные приемы умножения двузначных чисел	1 ч.
73.	Устные приемы умножения двузначных чисел	1 ч.
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1 ч.
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1 ч.
76.	Странички для любознательных	1 ч.
77.	Контрольная работа №5	1 ч.
78.	Работа над ошибками	1 ч.
79.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1 ч.
80.	Взаимная проверка знаний. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	1 ч.
81.	Деление числа на произведение.	1 ч.
82.	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	1 ч.
83.	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	1 ч.
84.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1 ч.
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1 ч.
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1 ч.
87.	Решение задач на одновременное встречное движение	1 ч.
88.	Составление и решение задач обратных данной	1 ч.
89.	Решение задач на одновременное движение в разных направлениях. Проект. Математика вокруг нас. Составление сборника задач	1 ч.
90.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1 ч.
91.	Контрольная работа №6	1 ч.
92.	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1 ч.
93.	Умножение числа на сумму	1 ч.
94.	Умножение числа на сумму	1 ч.
95.	Умножение числа на сумму	1 ч.
96.	Умножение числа на сумму	1 ч.
97.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1 ч.
98.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1 ч.
99.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	1 ч.
100.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	1 ч.
101.	Решение текстовых задач	1 ч.
102.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1 ч.

103.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1 ч.
104.	Контрольная работа №7	1 ч.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (20 часов)		
105.	Работа над ошибками	1 ч.
106.	Решение текстовых задач	1 ч.
107.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1 ч.
108.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1 ч.
109.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1 ч.
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1 ч.
111.	Деление многозначного числа на трехзначное	1 ч.
112.	Деление на трехзначное число. Изменение пробной цифры	1 ч.
113.	Деление на двузначное и трехзначное число, когда в частном есть нули	1 ч.
114.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Математический диктант	1 ч.
115.	Контрольная работа №8	1 ч.
116.	Работа над ошибками	1 ч.
117.	Проверка умножения делением и деления умножением	1 ч.
118.	Проверка умножения делением и деления умножением	1 ч.
119.	Куб. пирамида. Шар. Распознавание и называние геометрических фигур: куб, шар, пирамида	1 ч.
120.	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды)	1 ч.
121.	Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	1 ч.
122.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1 ч.
123.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1 ч.
124.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1 ч.
Итоговое повторение (12 часов)		
125.	Стандартизированная контрольная работа.	1 ч.
126.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1 ч.
127.	. Что узнали чему научились в 4 классе	1 ч.
128.	Повторение пройденного. Что узнали чему научились в 4 классе	1 ч.
129.	Повторение пройденного. Что узнали чему научились в 4 классе	1 ч.
130.	Письменное деление многозначного числа на трехзначное	1 ч.
131.	Нумерация. Выражения и уравнения	1 ч.
132.	Арифметические действия	1 ч.
133.	Порядок выполнения действий	1 ч.
134.	Величины	1 ч.
135.	Геометрические фигуры	1 ч.
136.	Решение задач	1 ч.

Нормы оценки достижения планируемых результатов Математика

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Тематический контроль в начальной школе проводится преимущественно в письменной форме. Для него выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, решение текстовых задач, измерение величин и др.

Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом она не выставляется как средний балл, а определяется с учётом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

- а) незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- б) неправильный выбор действий, операций;
- в) неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- г) пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- д) несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- е) несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

Недочёты:

- а) неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- б) ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- в) неверное вычисление в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- г) отсутствие ответа в задании или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения работы, отметки не снижаются.

Таблица 1

Критерии цифровой отметки контрольных работ по математике

	Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений	Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи	Комбинированная контрольная работа:
«5»	без ошибок и недочётов	без ошибок, 1 недочёт	Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок, с выполнением всех требований к оформлению
«4»	1-2 ошибка, есть недочёты	1 ошибка и 1 недочёт	Отметка «4» - допущены 1 – 2 вычислительные шибки в примерах или в задаче, но работа выполнена аккуратно с выполнением требований к оформлению.
«3»	3-4 ошибки	2-3 ошибки, но $\frac{1}{2}$ работы выполнена	Отметка «3» - допущены 3 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи.
«2»	5-6 ошибок.	4 ошибки, выполнено $\frac{1}{3}$ работы.	Отметка «2» - не решена задача и допущена 1 грубая вычислительная ошибка или допущены 4 и более грубых вычислительных ошибок.

Таблица 2

Критерии цифровой отметки тестовой работы по математике

«5»	высокий уровень	100%-80%	без ошибок, 1 недочёт.
«4»	выше среднего	79%-65%	верно выполнено $\frac{5}{6}$ работы, есть недочёты.
«3»	средний	64%-50%	верно выполнено $\frac{1}{2}$ работы, есть недочёты.
«2»	низкий	50% - 40%	неверно выполнено $\frac{2}{3}$ работы.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устных ответов учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- а) неправильный ответ на поставленный вопрос;
- б) неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- в) при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решённой задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Особенность преподавания предмета для детей с ОВЗ

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у детей постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных ЗУН, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

В интегрированных классах учебные занятия строятся на основе следующих методических принципов:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- опора объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала, как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности.

Приложение 3

Контрольно – измерительные материалы для проведения текущего контроля

Класс	Вид контроля	Используемые материалы
1 класс	1.Самостоятельная работа	• С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. М-«Просвещение»
	2.Математический диктант	
	3.Устный опрос	
	4.Контрольная работа	• С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М-«Просвещение»
	5. Стандартизированная контрольная работа	• Контрольно – измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант)
2 класс	1.Самостоятельная работа	• С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. М-«Просвещение»
	2.Математический диктант	
	3.Устный опрос	
	4.Контрольная работа	• С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс. М-«Просвещение»
	5. Стандартизированная контрольная работа	• Контрольно – измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант)
3 класс	1.Самостоятельная работа	• С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. М-«Просвещение»
	2.Математический диктант	
	3.Устный опрос	
	4.Контрольная работа	• С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М-«Просвещение»
	5. Стандартизированная контрольная работа	• Контрольно – измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант)
4 класс	1.Самостоятельная работа	• С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. М-«Просвещение»
	2.Математический диктант	
	3.Устный опрос	

	4. Контрольная работа 5. Стандартизированная контрольная работа	• С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 4 класс. М-«Просвещение» • Контрольно – измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант). • https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-umk-perspektiva-klass-991548.html
--	--	--

Приложение 4.

Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится в форме стандартизированной контрольной работы.

Используемые материалы:

- Контрольно - измерительные материалы МРООП НОО);
- <https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-umk-perspektiva-klass-991548.html>;
- <https://math4-vpr.sdangia.ru/>

Промежуточная аттестация. 3 класс

1. Задача:

К празднику Победы ребята вырастили 47 красных и 23 белых гвоздики. После того, как ребята поздравили с праздником ветеранов, у них осталось 30 гвоздик для возложения к памятнику защитникам Заполярья. Сколько гвоздик ребята подарили ветеранам?

2 Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 54 + 28 & 36 + 24 - 33 \\ 83 - 47 & 87 + (49 - 40) \end{array}$$

3. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{ll} 58 + \dots = 64 & \dots - 40 = 50 \\ 80 - \dots = 73 & \dots + 7 = 70 \end{array}$$

4. Запиши столбиком и вычисли:

$$\begin{array}{llll} 43 + 37 & 26 + 58 & 84 - 17 & 70 - 26 \end{array}$$

5. Сравни (>, <, =)

$$\begin{array}{l} 66\text{см} \dots 6\text{дм} \\ 9\text{дм} \ 8\text{ см} \dots 98\text{см} \\ 43\text{см} \dots 5\text{дм} \ 3\text{см} \end{array}$$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 3см и 4см. Вычисли периметр прямоугольника.

7. Задача*.

В вазе лежат абрикосы. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов лежат в вазе?

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения мониторинга по математике.

Основным **направлением** оценочной деятельности по математике является оценка уровня достижения 3-х классов, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Целью проведения контрольной работы является выявление уровня овладения учащимися основными знаниями и умениями по математике в соответствии с базовыми требованиями.

Объектами оценивания выступают требования к уровню подготовки обучающихся 3-ых классов

Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть А содержит задания с вариантами ответа;
- часть Б содержит задания с кратким ответом.
- часть С содержит задание с развернутым ответом.

Задания первой части мониторинга содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура задания обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получать информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить базовый уровень знаний по предмету. Задания второй части требуют самостоятельного ответа учащегося (умения сравнивать, определять последовательность собственных действий, выстраивать логические цепочки, умение решать задачи). Этот вид задания, несомненно, требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности.

	Часть А	Часть Б	Часть С
Число заданий - 15	10	3	1
Тип заданий и форма ответа	А1 – А 10 с выбором варианта ответа	Б 1 – Б 3 Задания открытого типа, требующие краткого ответа учащихся.	С1. Задание с развернутым ответом.
Уровень сложности	Базовый	Повышенный	Повышенный
Проверяемый учебный материал.	Математика 3 класс	Математика, логика. 3 класс,	Математика 3 класс, логика.

Содержание и структура мониторинга дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету, представленных в таблице выше.

Продолжительность работы – 40 минут.

Система оценивания отдельных заданий и мониторинга в целом.

Правильное решение каждого из заданий А1 – А10 и Б1 – Б3, оценивается одним баллом. Задание считается выполненным верно:

- если в части 1 учащийся выбрал правильный вариант ответа;
- если в части 2 учащийся дал правильный ответ в письменном виде.
- Задание С1 –оценивается 2 баллами

Проверка работ проводится на основе разработанной системы критериев. Максимальный балл за работу – 15.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Тестовый балл.	Уровень освоения
13 - 15 баллов	высокий
11 – 12 баллов	повышенный
7 – 10 баллов	базовый
0 – 7 баллов	не достиг базового уровня

Кодификатор

требований к уровню подготовки учащихся 3 классов.

Кодификатор требований к уровню подготовки по математике учащихся 3- ых классов составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся начальной школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089).

Обозначение задания	Проверяемые умения
A 1	Владеть понятием сумма разрядных слагаемых, уметь представить число в виде суммы разрядных слагаемых.
A 2	Владеть понятием сумма разрядных слагаемых, уметь представить число в виде суммы разрядных слагаемых.
A 3	Порядок при счёте в пределах 1000.
A 4	Уметь определять последовательность собственных действий при решении числовых выражений.
A 5	Знание компонентов сложения,
A 6	Именованные числа. Время.
A 7	Именованные числа. Метр, дециметр, сантиметр.
A 8	Периметр квадрата
A 9	Площадь прямоугольника
A 10	Решать текстовую задачу. Правильно определять выбор действия.
B1	Уметь логически составлять числовые выражения
B2	Знание порядка действий, компонентов действий, умение применять вычислительные навыки
B3	Решать текстовую задачу. Правильно определять выбор действия, решение, ответ
C1	Логическая задача.

Ответы к заданиям части А.

№ варианта	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
1	В	А	Б	Б	В	Б	В	А	Б	Б	Б	Б
2	Б	Б	А	В	А	А	Б	В	Б	Б	Б	А

Ответы к заданиям части В.

№ варианта	B1	B2	B3
1	5	$10-4=6(\text{л})$	$5+2+6=13(\text{см})$
2	11	$8+5=13(\text{л})$	$7+4+3=14(\text{см})$

Стандартизированная контрольная работа по математике. 3 класс.
1 вариант.

Ф.И. _____

Часть А (Отметь знаком ✓ правильный ответ)

1. В каком числе 2 десятка 4 сотни 7 единиц? ☐ 247 ☐ 472 ☐ 427 ☐ 742 ☐ 274	6. 2 часа - это ☐ 200 минут ☐ 240 минут ☐ 400 минут ☐ 120 минут
2. Укажи число, состоящее только из сотен и единиц: ☐ 230 ☐ 504 ☐ 900 ☐ 359	7. 3 м 4 см это ☐ 34 см ☐ 304 см ☐ 340 см
3. Укажи ряд чисел, расположенных в порядке убывания: ☐ 705, 589, 627, 300, 487, 912, 275 ☐ 428, 354, 574, 628, 693, 802, 877 694, 597, 505, 432, 261	8. Сумма длин сторон квадрата 24 см. Его сторона равна: ☐ 12 см ☐ 6 см ☐ 4 см ☐ 48 см
4. В выражении $200 + 100 : (20 - 2 \cdot 5)$ последним выполняется: ☐ сложение ☐ умножение ☐ вычитание ☐ деление	9. Площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см равна: ☐ 20 см ☐ 21 см ☐ 20 кв. см ☐ 21 кв. см
5. Отметь запись, которая соответствует выражению: “сумму чисел 12 и 18 увеличить в 3 раза” ☐ $12 + 18 \cdot 3$ ☐ $(12 + 18) \cdot 3$ ☐ $12 \cdot 3 + 18$ ☐ $12 + 18 + 3$	10. В бочке 45 литров воды, а в ведре 15 литров. Во сколько раз больше воды в бочке, чем в ведре? ☐ в 30 раз ☐ в 5 раз ☐ в 3 раза ☐ в 15 раз

Часть В

- Обведите номер чисел, которые надо вставить вместо пропусков. (...+...) x 6=24+48

1) 4 и 7

3) 4 и 8

2) 8 и 3

4) 4 и 9
- Запиши числовое выражение, расставь порядок действия и найди его значение:
произведение чисел 14 и 6 увеличить на 8, то получится:

1) 16 2) 76 3) 92
- Запишите решение задачи по действиям с пояснением и ответ.

Школьники сделали для детского сада игрушки. Третий класс сделал 36 игрушек, второй – в 2 раза меньше, чем третий, а первый – на 8 игрушек больше, чем второй. Сколько игрушек сделал первый класс?

Решение:

[illegible]

Ответ : _____

Часть С

4. Аня , Женя и Нина за контрольную работу получили разные оценки, но двоек они не получили. Какую оценку получила каждая из девочек , если у Ани – не « 3», у Нины – не « 3» и не « 5»

Ответ: _____

4 класс

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА

Всего заданий — 11.

Максимальный балл за работу — 18 баллов. Общее время выполнения работы — 45 мин.

				Примерное
--	--	--	--	------------------

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	2
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	2
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	4
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов,	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр — миллиметр); выделять	1	3

	процессов, явлений	неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	2
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	4
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	1	2
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	3
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	4
		Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные		

8	Умение решать текстовые задачи	единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3—4 действия	2	4
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	2	5
10	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	4
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3—4 действия	2	6

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Выставлять отметки учащимся за выполнение ВПР школам не рекомендуется.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—5	6—9	10—12	13—18

Задание 1

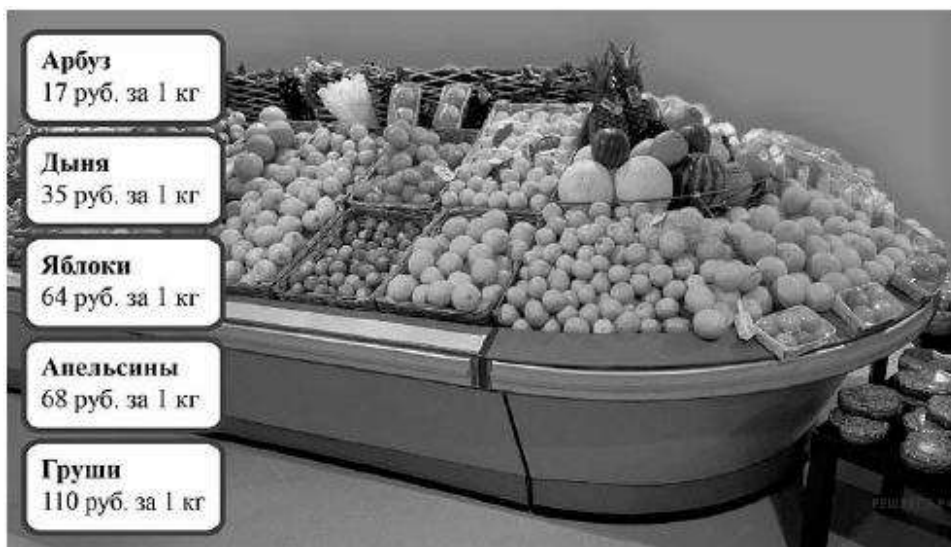
Найди значение выражения $560 : 28$.

Задание 2

Найди значение выражения $49 - 8 \cdot 3 - 16$.

Задание 3

Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей надо заплатить при покупке двух килограммов апельсинов и одного килограмма груш?

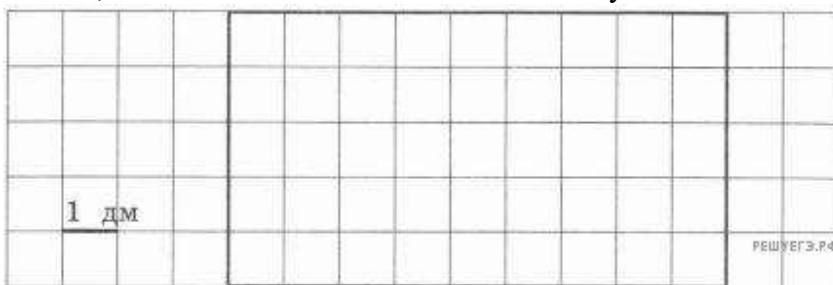


Задание 4

Для изготовления рамок для картин юных художников понадобится планка общей длиной 15 м 34 см. Сколько сантиметров составит остаток, если купили восемь планок длиной 2 м каждая?

Задание 5.1

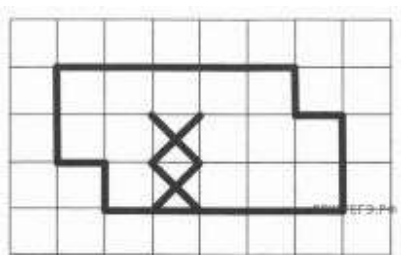
На изготовление витража понадобилось стекло прямоугольной формы. Найди площадь этого стекла, если длина одной клетки соответствует 1 дм.



Задание 5.2

На рисунке ниже изображена фигура.

Разрежь фигуру по границам клеток на две одинаковые части так, чтобы в каждой части было по одной отмеченной клетке.



Задание 6.1

Три школьных товарища любят компьютерные игры. Каждый день на перемене они делятся своими успехами и заносят в таблицу количество пройденных уровней игры.

День недели	Имя		
	Данила	Юра	Сергей
Понедельник	3	7	5
Вторник	5	1	0
Среда	2	6	7
Четверг	1	5	3
Пятница	4	0	6

Какой день недели был самым неудачным для Юры?

Задание 6.2

В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в двух городах России (по данным на конец 2013 года).

Наименование продукта	Белгород	Челябинск
Яйца куриные (1 десяток)	58	66
Сметана (1 л, жирность 20%)	145	140
Мясо (говядина) (1 кг)	250	270
Сливочное масло (1 кг)	234	221

В каком из городов окажется дешевле следующий набор продуктов: 1 кг сливочного масла, 3 десятка яиц, 2 л сметаны? В ответе укажи город и стоимость данного набора продуктов в этом городе.

Задание 7

Найди значение выражения $15015 : 5 - 230 \cdot 3$.

Задание 8

Масса восьми одинаковых ящиков с черносливом равна 100 кг. Масса пустого ящика равна 500 грамм. Чему равна масса чернослива в одном ящике?

Запиши решение и ответ.

Задание 9.1

Бусы составлены из розовых и фиолетовых бусинок, которые идут в таком порядке: одна розовая, две фиолетовых, три розовых, четыре фиолетовых, пять розовых, шесть фиолетовых и т. д., всего 55 бусинок.

Какого цвета двадцать шестая по счёту бусинка?

Задание 9.2

Новогодняя гирлянда составлена из красных и жёлтых лампочек, которые идут в таком порядке: одна красная, две жёлтых, три красных, четыре жёлтых, пять красных, шесть жёлтых и т. д. Всего в гирлянде 36 лампочек.

Сколько всего красных лампочек в этой гирлянде?

Задание 10

Лёша сложил пополам прямоугольный лист бумаги размером 4х6 клеток вдоль отмеченной пунктиром линии, смотри рисунок 1. При это получился прямоугольник 4х3 клетки, от которого Лёша отрезал ножницами два угла вдоль линий, отмеченных пунктиром на рисунке 2. После этого Лёша развернул обратно оставшуюся часть листа. Изобрази фигуру, которая получилась у Лёши.



Задание 11

В классе 14 девочек. Из них 8 занимаются танцами, а 9 пением. Сколько девочек и танцует, и поёт?

Запиши решение и ответ.