

**Рабочая программа по учебному предмету Окружающий мир  
для начального общего образования 1 – 4 класс  
(«Школа России»)**

## Содержание

1.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	с. 3
2.	Содержание учебного предмета	с. 13
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	с. 36
	Приложение 1. Нормы оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру	с. 43
	Приложение 2. Особенность преподавания предмета для детей с ОВЗ	с. 45
	Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	с. 46
	Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации	с. 46

Рабочая программа по математике разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения ООП НОО, программы формирования УУД, примерной программы по окружающему миру, а так же авторской программы А.А.Плешакова.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета « Окружающий мир»**

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного эстетически чувствана основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### Метапредметные результаты освоения учебного предмета окружающий мир

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

#### **Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

### **Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»**

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### **Чтение. Работа с текстом.**

#### **Поиск информации и понимание прочитанного.**

У выпускника будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Преобразование и интерпретация информации.**

У выпускника будут сформированы:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность для формирования:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Оценка информации.**

У выпускника будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность для формирования:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

У выпускника будут сформированы:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

У выпускника будут сформированы:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

## **Обработка и поиск информации**

У выпускника будут сформированы:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность для формирования:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; - составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## **Создание, представление и передача сообщений**

У выпускника будут сформированы:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность для формирования:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

## **Планирование деятельности, управление и организация**

У выпускника будут сформированы:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность для формирования:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета окружающий мир**

### **Раздел «Человек и природа» Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

### **Раздел «Человек и общество»**

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» Раздел «Человек и природа»**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние

деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Раздел «Человек и общество»**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Изобретательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Федерации. Праваребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия- многонациональная страна. Народы населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных игр народов своего края.

Родной край – частица России. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Раздел «Правила безопасной жизни»**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах(ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Содержание практической части, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны.

## **1 класс**

### **Введение**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

#### **Кто и что? (20 часов)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина - эта наша страна Россия и наша «малая родина». Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей «малой родине».

Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России.

Основные традиционные религии. Единство народов России. Москва – столица России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная

площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей наших сверстников.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость их внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.

Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.

Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Как, откуда и куда? (12 часов)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды.

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Где и когда? (11 часов)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Почему и зачем? (22 часов)**

Знакомство с целями и задачами раздела.

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.

Луна – спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.

Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет.

Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.

Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.

Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета.

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете.

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.  
Формирование адекватной оценки своих достижений.

## **2 класс**

### **Где мы живем? (5 час)**

Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.

Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

Вселенная. Звезды и планеты. Земля – одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле.

Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сел России. Наш город (село), родной край – наша «малая родина».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Природа (19 час)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.

Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.

Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.

Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.

Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека.

Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги.

Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин

башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Жизнь города и села (10 часов)**

Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.

Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. Зимние явления в неживой и живой природе.

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Здоровье и безопасность (9 часов)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.

Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (правила перехода улицы, дорожные знаки, сигналы светофора, движение по загородной дороге). Освоение правил безопасности пешехода.

Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).

Правила безопасного поведения в быту.

Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Общение (7 часов)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.

Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону.

Правила поведения в общественном транспорте.

Правила поведения в гостях.

Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Путешествия (18 часов)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.

Ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам (практическая работа).

Равнины и горы. Холмы и овраги. Эстетическое воздействие гор на человека. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

Наблюдения над весенними явлениями природы. Весенние явления в неживой и живой природе. Физическая карта. Изображение территории России на карте. Отражение рельефа России на физической карте. Условные значки на карте.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Москва – столица нашей Родины. История основания города. План Москвы. Герб Москвы.

Основные достопримечательности Москвы.

Московский Кремль и Красная площадь. План Кремля. Архитектурные памятники Кремля и Красной площади. Кремль - символ России.

Санкт-Петербург – «северная столица» России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.

Старинные русские города, расположенные на Оке (Орел, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород). Приокско-Террасный заповедник.

Карта мира. Материки (континенты) и океаны, их изображение на карте. Животный мир на материках (наиболее характерные представители).

Материки. Их расположение на карте мира. Особенности: народонаселение, природные памятники, животный мир.

Политическая карта, особенности ее цветового решения. Знакомство с некоторыми странами.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Летние явления в неживой и живой природе. Эстетическое воздействие красоты животных на человека.

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

## **3 класс**

### **Как устроен мир (6 часов)**

Знакомство с учебником. Знакомство с целеполаганием раздела «Как устроен мир». Разнообразие природы. Ценность природы для людей. Микроорганизмы.

Сходство и отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.

Презентация проекта, оформление стенда о знаменитых земляках.

Человек как член общества. Понятие о человечестве и семье как части общества. Народ (этнос).

Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Республиканская и монархическая формы правления. Понятие о гражданстве.

Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Понятие об окружающей среде. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Исчезновение отдельных видов животных. Меры по охране окружающей среды. Заказники, заповедники и национальные парки.

### **Эта удивительная природа (19 часов)**

Знакомство с целеполаганием раздела. Понятие о телах, веществах, частицах (молекулах, атомах). Практическая работа по растворимости веществ.

Разнообразие веществ. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Практическая работа по выявлению наличия крахмала в продуктах. Кислотные дожди. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Определение свойств воздуха в ходе практической работы. Охрана чистоты воздуха.

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Выявление свойств воды в ходе практической работы.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.

Процесс разрушения горных пород.

Почва как верхний плодородный слой земли. Исследование состава почвы в ходе практической работы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Ботаника как наука. Классификация растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений.

Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

Опыление как способ размножения растений. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность плодов растений к разным способам их распространения. Стадии развития растений из семян.

Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Зоология как наука о животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных.

Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов). Составить «Книгу природы родного края».

Размножение и развитие животных разных групп.

Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Симбиоз грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, их различение. Правила сбора грибов. Лишайники.

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

### **Мы и наше здоровье (9 часов)**

Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.

Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранение правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Количество питательных веществ в различных продуктах (практическая работа). Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.

Дыхательная система: ее строение и функционирование, кровеносная система, ее строение и функционирование. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота (практическая работа).

Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки.

### **Наша безопасность (7 часов)**

Знакомство с целеполаганием раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.

Дорожные знаки. Знаки разрешающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, подоконнике, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.

Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).

Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

### **Чему учит экономика (12 часов)**

Понятия о потребностях, товаре, услугах.

Использование природных ресурсов в экономике. Бережное использование природных богатств.

Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые.

Значение, Способы добычи и охрана полезных ископаемых.

Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных. Роль их в экономике. Труд животноводов.

Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. Роль промышленности в экономике.

Развитие товарно-денежных отношений (бартер, купля – продажа). Деньги как эквивалент товара. Роль денег в процессе купли – продажи. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Способы защиты банкнот от подделки. Денежные единицы различных стран. Зарплата и денежные сбережения.

Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Основные статьи расходов государства. Источники доходов.

Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.

Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

Презентация проекта с демонстрацией фотографий (открыток, слайдов) и других подготовленных материалов.

### **Путешествия по городам и странам (15 часов)**

Золотое кольцо России – популярный туристический маршрут. Города, входящие в Золотое кольцо (Сергиев – Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плётс, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Государства, граничащие с Россией, их столицы.

Скандинавские страны, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. Исландия.

Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, великие люди.

Страны Центральной Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди.

Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди.

Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.

Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов).

Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки.

#### **4 класс**

##### **Земля и человечество (9 часов)**

Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.

Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.

Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.

Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.

Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени».

Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни.

Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.

##### **Природа России (10 часов)**

Целеполагание раздела.

Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.

Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.

Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.

Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.

Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники.

Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.

Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.

Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черныземли».

Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский Дендрарий.

Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский».

### **Родной край – часть большой страны (15 часов)**

Практическая работа. Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится.

Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов.

Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.

Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых.

Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.

Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.

Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.

Природные сообщества, характерные для края, где живут обучающиеся. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.

Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам.

Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки.

### **Страницы Всемирной истории (6 часов)**

Целеполагание раздела. История первобытного общества. Первобытное искусство.

История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.

Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.

Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.

Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.

Презентовать проекты.

### **Страницы истории России (20 часов)**

Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.

Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.

Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.

Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергея Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войска.

Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.

Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.

Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.

Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.

Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.

Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980<sup>х</sup> годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980<sup>х</sup>.

Распад СССР.

Презентовать проекты.

### **Современная Россия (8 часов)**

Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственный герб, флаг и гимн.

Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.

Регионы и города России. Презентация проектов.

Выполнение тестов. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки.

Количество часов, отведенное на изучение каждого раздела, соответствует авторской программе.

С целью реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) региона в программу по окружающему миру включены проекты, а также запланировано знакомство с природой и фауной Южного Урала.

Для реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) региона используются пособия:

1. Н.Е. Скрипова, Е.Е. Бондарь, И.С. Бирюкова. «В Родном краю. Окружающий мир», Челябинск, ЧИППКРО, 2016г.

### **1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела / тема урока</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
2	Что такое Родина?	Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.
4	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина»	Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.

6	Что у нас над головой?	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области.
10	Что растет на клумбе?	Лиственные растения Челябинской области.
11	Что это за листья?	Хвойные растения Челябинской области.
12	Что такое хвоинки?	Разнообразие животных Челябинской области (насекомые).
13	Кто такие насекомые?	Разнообразие животных Челябинской области (рыбы)
14	Кто такие рыбы?	Разнообразие животных Челябинской области (птицы)
15	Кто такие птицы?	Разнообразие животных Челябинской области (звери)
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Охрана природных богатств Челябинской области (вода)
26	Куда текут реки?	Разнообразие природных богатств Челябинской области - реки Челябинской области
30	Как зимой помочь птицам?	Сезонные изменения в живой природе родного края.
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	Охрана природы и природных богатств Челябинской области
32	Откуда в снежках грязь?	Охрана природы и природных богатств Челябинской области
37	Когда наступит лето?	Сезонные изменения в живой природе родного края.

## 2 класс

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО
1	Родная страна.	Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Области и республики соседи Челябинской области.
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	Города и сёла Челябинской области
7	Что такое погода.	Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.
8	В гости к осени (экскурсия).	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки особенности.
11	Заглянем в кладовые земли.	Полезные ископаемые Челябинской области. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.
22	Красная книга.	Красная книга Челябинской области

29	Культура и образование.	Учреждения культуры и образования Челябинска.
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе).
31	В гости к зиме (экскурсия).	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.
42	Опасные незнакомцы.	Разнообразие растений Челябинской области (ядовитые растения)
49	Мы – зрители и пассажиры.	Учреждения культуры Челябинской области
52	Ориентирование на местности.	Ориентирование по местным природным приметам
54	Формы земной поверхности.	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области.
55	Водные богатства.	Водоёмы родного края. Водоёмы Челябинской области их особенности.
56	В гости к весне (экскурсия).	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.
66	Впереди лето.	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.

### 3 класс

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО
3	Общество.	Символы Челябинской области
5	Природа в опасности! Экскурсия.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области
9	Воздух и его охрана.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области (воздух)
11	Превращение и круговорот. Берегите воду!	Охрана природы и природных богатств Челябинской области (вода)
13	Что такое почва.	Разнообразие почв Челябинской области
14	Разнообразие растений.	Разнообразие растений Челябинской области
18	Охрана растений.	Охрана растений Челябинской области
19	Разнообразие животных.	Разнообразие животных Челябинской области
22	Охрана животных.	Охрана животных Челябинской области
23	В царстве грибов.	Грибы Челябинской области
41	Экологическая безопасность.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают
45	Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые Челябинской области и их значение в экономике Южного Урала
46	Растениеводство.	Развитие растениеводства на Южном Урале
47	Животноводство.	Развитие животноводства на Южном Урале
48	Какая бывает промышленность.	Города Челябинской области это крупные промышленные и торговые центры

4класс

№ урока	Тема раздела / тема урока	СодержаниеНРЭО
7	Мир глазами эколога.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области. В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологии родного края
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	Заповедники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.
15	Леса России.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области
16	Лес и человек.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области
17	Зона степей.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области
21	Поверхность нашего края.	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области.
22	Водные богатства нашего края.	Водоёмы родного края. Распределение рек и озёр на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области.
23	Наши подземные богатства.	Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области
24	Земля-кормилица.	Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.
25	Жизнь леса.	Лес – природное сообщество. Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Пещера – природное сообщество. Пещеры Челябинской области.
26	Жизнь луга.	Луг – природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов Челябинской области
27	Жизнь в пресных водах.	Водоём – природное сообщество.

		Водоёмы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озёрные и речные рыбы. Болото – природное сообщество. Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот.
28	Экскурсия в природные сообщества родного края. Лес.	Наблюдения за живой и неживой природой родного края.
29	Экскурсия в природные сообщества родного края. Луг.	Наблюдения за живой и неживой природой родного края.
30	Экскурсия в природные сообщества родного края. Водоём.	Наблюдения за живой и неживой природой родного края.
31	Растениеводство в нашем крае.	Искусственная экосистема. Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей.
32	Животноводство в нашем крае.	Развитие животноводства Челябинской области
54	Страницы истории XIX века.	Особенности быта южноуральцев. В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки – народы с разными культурами и традициями.
58	Великая война и Великая Победа.	История Южного Урала. История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России.
66	Путешествие по России.	История городов Челябинской области (по выбору). Челябинск – деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев театров, спортивных центров, парков. Памятные места Челябинской области. Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом современности нашего края.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Программа по окружающему миру отвечает требованиям адаптивной школы: в рамках конкретной программы можно выстроить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с разными интеллектуальными и физическими особенностями.

**1 класс (66ч)**

№ урока	Дата	Тема раздела / тема урока	Кол- во часов
1.		Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1
<b>«Что и кто?» (20 ч)</b>			
2.		Что такое Родина?	1
3.		Что мы знаем о народах России?	1
4.		Что мы знаем о Москве?	1
5.		Проект «Моя малая Родина»	1
6.		Что у нас над головой?	1
7.		Что у нас под ногами?	1
8.		Что общего у разных растений?	1
9.		Что растёт на подоконнике?	1
10.		Что растёт на клумбе?	1
11.		Что это за листья?	1
12.		Что такое хвоинки?	1
13.		Кто такие насекомые?	1
14.		Кто такие рыбы?	1
15.		Кто такие птицы?	1
16.		Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1
17.		Что окружает нас дома?	1
18.		Что умеет компьютер?	1
19.		Что вокруг нас может быть опасным?	1
20.		На что похожа наша планета?	1
21		Проверим себя. Презентация проекта «Моя малая Родина».	1
<b>«Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>			
22.		Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
23.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24.		Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25.		Как путешествует письмо?	1
26.		Куда текут реки?	1
27.		Откуда берутся снег и лёд?	1
28.		Как живут растения?	1
29.		Как живут животные?	1
30.		Как зимой помочь птицам?	1
31.		Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32.		Откуда в снежках грязь?	1
33.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
<b>«Где и когда?» (11ч)</b>			
34.		Когда учиться интересно?	1
35.		Проект «Мой класс и моя школа»	1
36.		Когда придёт суббота?	1
37.		Когда наступит лето?	1
38.		Где живут белые медведи?	1

39.		Где живут слоны?	1
40.		Где зимуют птицы?	1
41.		Когда появилась одежда?	1
42.		Когда изобрели велосипед?	1
43.		Когда мы станем взрослыми?	1
44.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
<b>«Почему и зачем?» (22 ч)</b>			
45.		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46.		Почему Луна бывает разной?	1
47.		Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48.		Почему звенит звонок?	1
49.		Почему радуга разноцветная?	1
50.		Почему мы любим кошек и собак?	1
51.		Проект «Мои домашние питомцы»	1
52.		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53.		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54.		Зачем мы спим ночью?	1
55.		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56.		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57.		Зачем нам телефон и телевизор?	1
58.		Зачем нужны автомобили?	1
59.		Зачем нужны поезда?	1
60.		Зачем строят корабли?	1
61.		Зачем строят самолёты?	1
62.		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63.		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64.		Зачем люди осваивают космос?	1
65.		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.** Наименование учебника **«Окружающий мир» (2 класс)** Издательство **«Просвещение»**

**2 класс (68ч)**

№ урока	Дата	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов
<b>«Где мы живём?» (4 ч.)</b>			
1		Родная страна.	1
2		Город и село. Проект «Родной город (село)»	1
3		Природа и рукотворный мир.	1
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1
<b>Природа (20 ч.)</b>			
5		Неживая и живая природа.	1
6		Явления природы.	1
7		Что такое погода.	1

8	В гости к осени (экскурсия).	1
9	В гости к осени (учебное занятие).	1
10	Звёздное небо.	1
11	Заглянем в кладовые земли.	1
12	Про воздух.	1
13	И про воду.	1
14	Какие бывают растения.	1
15	Какие бывают животные.	1
16	Невидимые нити.	1
17	Дикорастущие и культурные растения.	1
18	Дикие и домашние животные.	1
19	Комнатные растения.	1
20	Животные живого уголка.	1
21	Про кошек и собак.	1
22	Красная книга.	1
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
<b>Жизнь города и села (10 ч.)</b>		
25	Что такое экономика.	1
26	Из чего что сделано.	1
27	Как построить дом.	1
28	Какой бывает транспорт.	1
29	Культура и образование.	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31	В гости к зиме (экскурсия).	1
32	В гости к зиме (учебное задание).	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1
<b>Здоровье и безопасность (9 ч.)</b>		
35	Строение тела человека.	1
36	Если хочешь быть здоров.	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	Школа пешехода.	1
39	Домашние опасности.	1
40	Пожар.	1
41	На воде и в лесу.	1
42	Опасные незнакомцы.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
<b>Общение (7 ч.)</b>		
44	Наша дружная семья.	1
45	Проект «Родословная».	1
46	В школе.	1
47	Правила вежливости.	1
48	Ты и твои друзья.	1
49	Мы – зрители и пассажиры.	1

50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
<b>Путешествия (18 ч.)</b>			
51		Посмотри вокруг.	1
52		Ориентирование на местности.	1
53		Ориентирование на местности.	1
54		Формы земной поверхности.	1
55		Водные богатства.	1
56		В гости к весне (экскурсия).	1
57		В гости к весне (учебное занятие).	1
58		Россия на карте.	1
59		Проект «Города России».	1
60		Путешествие по Москве.	1
61		Московский Кремль.	1
62		Город на Неве.	1
63		Путешествие по планете.	1
64		Путешествие по материкам.	1
65		Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66		Впереди лето.	1
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.** Наименование учебника «**Окружающий мир**» (3 класс) Издательство «**Просвещение**»

**Зкласс(68часов)**

№ урока	Дата	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов
<b>Как устроен мир (6 часов)</b>			
1.		Природа. Значение природы для людей	
2.		Человек. Проект: «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта	
3.		Общество.	
4.		Что такое экология.	
5.		Природа в опасности! Экскурсия.	
6.		Проверочная работа по теме «Как устроен мир». Защита проекта «Богатства, отданные людям».	
<b>Эта удивительная природа (18 часов)</b>			
7.		Тела, вещества, частицы.	
8.		Разнообразие веществ.	
9.		Воздух и его охрана.	
10.		Вода и свойства воды.	
11.		Превращение и круговорот. Берегите воду!	
12.		Как разрушаются камни.	
13.		Что такое почва.	
14.		Разнообразие растений.	
15.		Солнце, растения и мы с вами.	
16.		Размножение и развитие растений.	
17.		Охрана растений.	
18.		Разнообразие животных.	

19.		Кто что ест.	
20.		Размножение и развитие животных.	
21.		Охрана животных.	
22.		В царстве грибов.	
23.		Великий круговорот жизни.	
24.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	
<b>«Мы и наше здоровье» (9 часов)»</b>			
25.		Организм человека.	
26.		Органы чувств.	
27.		Надежная защита организма.	
28.		Опора тела и движение.	
29.		Наше питание.	
30.		Дыхание и кровообращение.	
31.		Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	
32.		Проект «Школа кулинаров».	
33.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	
<b>«Наша безопасность» (7 ч.)</b>			
34.		Огонь, вода и газ.	
35.		Чтобы путь был счастливым.	
36.		Дорожные знаки.	
37.		Опасные места.	
38.		Природа и наша безопасность.	
39.		Экологическая безопасность.	
40.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	
<b>Чему учит экономика» (12 ч.)</b>			
41.		Для чего нужна экономика.	
42.		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	
43.		Полезные ископаемые.	
44.		Растениеводство.	
45.		Животноводство.	
46.		Какая бывает промышленность.	
47.		Проект «Экономика родного края»	
48.		Что такое деньги.	
49.		Государственный бюджет.	
50.		Семейный бюджет.	
51.		Экономика и экология.	
52.		Обобщение по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа.	
<b>«Путешествием по городам и странам» (15 ч.)</b>			
53.		Золотое кольцо России.	
54.		Золотое кольцо России.	
55.		Золотое кольцо России.	
56.		Проект «Музей путешествий»	
57.		Наши ближайшие соседи.	
58.		На Севере Европы.	
59.		Что такое Бенилюкс.	
60.		В центре Европы.	

61.		В центре Европы.	
62.		По Франции и Великобритании.	
63.		По Франции и Великобритании.	
64.		На юге Европы.	
65.		На юге Европы.	
66.		По знаменитым местам мира.	
67.		По знаменитым местам мира.	
68.		Проверим себя.	

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.** Наименование учебника «**Окружающий мир**» (4 класс) Издательство «**Просвещение**»

**4класс (68 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема раздела / тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Земля и человечество (9 ч.)</b>			
1.		Мир глазами астронома.	1
2.		Планеты Солнечной системы.	1
3.		Звёздное небо – Великая книга Природы.	1
4.		Мир глазами географа.	1
5.		Мир глазами историка.	1
6.		Когда и где?	1
7.		Мир глазами эколога.	1
8.		Сокровища Земли под охраной человечества.	1
9.		Сокровища Земли под охраной человечества.	1
<b>«Природа России» (10 ч.)</b>			
10.		Равнины и горы России.	1
11.		Моря, озёра и реки России.	1
12.		Природные зоны России.	1
13.		Зона арктических пустынь.	1
14.		Тундра.	1
15.		Леса России.	1
16.		Лес и человек.	1
17.		Зона степей.	1
18.		Пустыни.	1
19.		У Чёрного моря.	1
<b>«Родной край - часть большой страны» (15 ч.)</b>			
20.		Наш край.	1
21.		Поверхность нашего края.	1
22.		Водные богатства нашего края.	1
23.		Наши подземные богатства.	1
24.		Земля-кормилица.	1
25.		Жизнь леса.	1
26.		Жизнь луга.	1
27.		Жизнь в пресных водах.	1
28.		Экскурсия в природные сообщества родного края. Лес.	1
29.		Экскурсия в природные сообщества родного края. Луг.	1
30.		Экскурсия в природные сообщества родного края. Водоём.	1
31.		Растениеводство в нашем крае.	1
32.		Животноводство в нашем крае.	1
33.		Наши проекты.	1

34.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделам: «Природа России», «Родной край – часть большой страны».	1
<b>«Страницы всемирной истории» (5 ч.)</b>			
35.		Начало истории человечеств.	1
36.		Мир древности: далёкий и близкий.	1
37.		Средние века: время рыцарей и замков.	1
38.		Новое время: встреча Европы и Америки.	1
39.		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
<b>Страницы истории России (20 ч.)</b>			
40.		Жизнь древних славян.	1
41.		Во времена Древней Руси.	1
42.		Страна городов.	1
43.		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
44.		Трудные времена на Русской земле.	1
45.		Русь расправляет крылья.	1
46.		Куликовская битва.	1
47.		Иван Третий.	1
48.		Мастера печатных дел.	1
49.		Патриоты России.	1
50.		Пётр Великий.	1
51.		Михаил Васильевич Ломоносов.	1
52.		Екатерина Великая.	1
53.		Отечественная война 1812 года.	1
54.		Страницы истории XIX века.	1
55.		Россия вступает в XX век.	1
56.		Страницы истории 20 - 30-х годов.	1
57.		Великая война и Великая Победа.	1
58.		Великая война и Великая Победа.	1
59.		Страна, открывшая путь в космос.	1
<b>«Современная Россия» (9 ч.)</b>			
60.		Основной закон России и права человека.	1
61.		Мы – граждане России.	1
62.		Славные символы России.	1
63.		Такие разные праздники.	1
64.		Путешествие по России.	1
65.		Путешествие по России.	1
66.		Путешествие по России.	1
67.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия».	1
68.		Презентация проектов.	1

## Нормы оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- фронтальный опрос (проводится как беседа-полилог, в которой участвуют учащиеся всего класса). Цель – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель проверяет не только знание фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. д.
- индивидуальный опрос:
  - а) Рассказ-описание. Ученик даёт последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому объекту.
  - б) Рассказ-рассуждение. Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщать полученные знания, правильно устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр.
- Письменная проверка знаний. Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа:
  - тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.;
  - индивидуальные карточки-задания;
  - диктанты на знание ключевых понятий;
  - графические работы, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.
- Работа с приборами и лабораторным оборудованием, моделями, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей.

Нормы оценок за все виды работ соответствуют принятым в данном положении.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки Ошибки:

- а) неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- б) нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;
- в) неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- г) ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- д) незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие правильность суждения;
- е) отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.

**Недочёты:**

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствие обозначений, подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к правильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

## Приложение 2

### Особенность преподавания предмета для детей с ОВЗ

В общеобразовательных классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по программе С(К) ОУ VII вида (протокол ПМПК). Обучение осуществляется в общеобразовательном классе интегрировано.

**Следовательно, наряду с задачами общеобразовательной школы следует иметь в виду и специфические задачи (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья), которые позволяют решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи:**

- Расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природного окружения
- Повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки
- Обогащение жизненного опыта детей
- Систематизация знаний и представлений, способствующая лучшему усвоению учебного материала
- Уточнение, расширение, активизация лексического запаса
- Улучшение зрительного восприятия зрительной и словесной памяти
- Активизация мыслительной деятельности, развитие устной монологической речи

**С учётом особенностей класса** учебные занятия строятся на основе следующих методических принципов:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала, как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности.

## Приложение 3.

### Контрольно – измерительные материалы для проведения текущего контроля

#### 1 класс

Класс	Вид контроля	Используемые материалы
1	1. Тест 2. Проектная деятельность 3. Практическая работа	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. М. Просвещение, 2016г. Контрольно-измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант)
2	1. Тест. 2. Проектная деятельность 3. Стандартизированная работа 4. Практическая работа. 5. Самостоятельная работа	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. М. Просвещение, 2016г. • Контрольно-измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант)
3	1. Тест. 2. Проектная деятельность 3. Стандартизированная работа	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. М. Просвещение, 2016г. Контрольно-измерительные материалы

	4. Практическая работа. 5. Самостоятельная работа	МРООП НОО (электронный вариант)
4	1. Тест. 2. Проектная деятельность 3. Стандартизированная работа 4. Практическая работа. 5. Самостоятельная работа	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. М. Просвещение, 2016 г. Контрольно-измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант)

#### Приложение 4.

### Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится в форме стандартизированной контрольной работы  
Используемые материалы: Контрольно - измерительные материалы МРООП НОО);  
<https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-umk-perspektiva-klass-991548.html>

#### 2 класс

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### Стандартизированной контрольной работы по предмету «Окружающий мир»

Контрольная работа по окружающему миру предназначена для учащихся 2-х классов, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Цель работы:** проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

#### Структура работы и характеристика заданий.

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности .

- группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 70%.
- группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 20%.
- группа – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 10%.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 16 баллов.

При этом заданий базового уровня 8 (8 баллов), повышенного уровня -3 (6 баллов и 2 балла за дополнительный способ быстрого поиска информации) На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

**ПЛАН ИТОГОВОЙ РАБОТЫ**

<b>№</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Проверяемое умение</b>	<b>Раздел курса</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения</b>	<b>максимальный балл</b>
1	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи	Подведение частных понятий под общее	человек и природа	Б	КО	2 мин	1
2	Пользоваться глобусом и картами	Подведение частных понятий под общее	человек и природа	П	КО	5 мин	а)1 б) 2
3	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	ориентирование во времени	человек и природа	Б	ВО	3 мин	1
4	Пользоваться глобусом и картой	использование знаково-символических средств	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
5	Определение сторон света по компасу	ориентирование на местности	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
6	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
7	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	человек и природа	П	ВО	3 мин	2
8	Использование справочных изданий	использовать справочные издания для поиска информации	человек и природа	П	ВО	5 мин	2 + 2
9	Умение описывать погоду	использование знаково-символических средств для записи	человек и природа	Б	КО	2 мин	1
10	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ	Называть столицу России	человек и общество	Б	ВО	2 мин	1
<b>Итого</b>							<b>16 баллов</b>

**Оценка выполнения работы**  
**ВАРИАНТ 1**

№ задания	Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	<p>Ответ: деревья, рыбы, мебель.</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
2	<p>Ответ: а) Евразия, Антарктида, Южная Америка, Австралия 1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>Ответ: б) Северная Америка, Африка</p> <p>2 балла – выбран только правильный ответ 1 балл – выбран только один материк</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
3	<p>Ответ: б) Земля вращается вокруг Солнца 1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
4	<p>Ответ: в) горы</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
5	<p>Ответ: в) на юг</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
6	<p>Ответ: в) в степи</p> <p>балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
7	<p>Ответ: дятел, белка, лось, росомаха</p> <p>2 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбраны не все ответы</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
8	<p>Ответ: б) справочник « Страны мира»</p> <p>2 балла – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации ( Интернет, спросить у взрослых)</p>
9	<p>Ответ: ясно, +25, дождь, слабый, теплый ветер 1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
10	<p>Ответ: г) Москва</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>

ВАРИАНТ 2

№ задания	Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	<p>Ответ: овощи, птицы, посуда.</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
2	<p>Ответ: а) Африка, Австралия, Северная Америка, Антарктида 1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>Ответ: б) Южная Америка, Евразия</p> <p>2 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>1 балл – выбран только 1 правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
3	<p>Ответ: б) Земля вращается вокруг своей оси. 1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
4	<p>Ответ: б) моря</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
5	<p>Ответ: б) на восток</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
6	<p>Ответ: в) степь</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
7	<p>Ответ: песок, полярная сова, волк, лемминг 1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>1 балл – выбраны не все ответы</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
8	<p>Ответ: б) энциклопедия « Пустыни Америки» 2 балла – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых)</p>
9	<p>Ответ: переменная, -20, снег, сильный ветер. 1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
10	<p>Ответ: г) Российская Федерация</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и</p>

неправильный ответ		
Тестовый балл.	Процент выполнения.	Школьная отметка.
16 баллов	100%	высокий
10– 15 баллов	75% - 93%	повышенный
8 – 9 баллов	50% - 74%	базовый
0 – 7 баллов	Менее50%	не достиг базового уровня

Учени \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

### Вариант 1

#### Задание 1

Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

- А) ель, берёза, сосна, клён—это \_\_\_\_\_  
 Б) сом, щука, акула, окунь—это \_\_\_\_\_  
 В) стол, стул, диван, шкаф —это \_\_\_\_\_

#### Задание 2

а) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

б) Допиши недостающие названия:

\_\_\_\_\_

#### Задание 3

Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

**Смена времен года происходит потому, что ...**

- А) Земля имеет форму шара.  
 Б) Земля вращается вокруг Солнца. В) Земля вращается в космосе.  
 Г) Земля вращается вокруг своей оси.

#### Задание 4

Что на карте отмечают коричневым цветом?

- А) реки                      б) равнины                      в) горы                      г) землю

#### Задание 5

Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

- А) на север б) на восток в) на юг                      г) на запад

#### Задание 6

В какой природной зоне самая плодородная почва?

- А) тундра                      б) тайга                      в) степь                      г) пустыня

#### Задание 7

Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тайги.

Дятел, страус, верблюд, белка, лось, черепаха, росомаха, песец.

#### Задание 8

Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «На каком материке находится страна Сьерра – Лионе?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) Атлас географических карт.                      В) энциклопедия «Страны Европы»

Б) справочник «Страны мира» г) карта природных зон

Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.

### Задание 9

Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает летом в том месте, где ты живёшь?

**ЛЕТО.**

облачность	температура	осадки	ветер

### Задание 10

Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

А) Киев

б) Иркутск

в) Париж

г) Москва

Учени \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

## Вариант 2

### Задание 1.

Прочитай слова. Напиши название каждой группы.

А) Редис, свекла, картофель, помидор – это \_\_\_\_\_

Б) Страус, ворона, сова, попугай – это \_\_\_\_\_

В) Кастрюля, стакан, тарелка, чашка – это \_\_\_\_\_

### Задание 2.

Подчеркни названия материков.

Африка, Япония, Австралия, Урал, Северная Америка, Антарктида.

Б) Допиши недостающие названия: \_\_\_\_\_

### Задание 3.

Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

**Смена дня и ночи происходит потому, что ...**

А) Солнце вращается вокруг Земли.

Б) Земля вращается вокруг своей оси.

В) Земля вращается в космосе.

Г) Земля вращается вокруг Солнца.

### Задание 4.

Что на карте отмечают синим цветом?

А) равнины

б) моря

в) пустыни

г) холмы

### Задание 5.

Разведчик Груздев отправился на запад по заданию командира. В какую сторону он должен идти, чтобы вернуться назад?

А) на север

б) на восток

в) на юг

г) на запад

**Задание 6.**

Выбери природную зону с преобладанием травяных экосистем.

- А) пустыня                      б) тайга                      в) степь                      г) ледяные пустыни

**Задание 7.**

Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тундры.

Песец, лев, лось, полярная сова, волк, бегемот, белка, лемминг.

**Задание 8.**

Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «Где находится пустыня Атакама?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) атлас географических карт                      б) энциклопедия «Пустыни Америки»  
 В) политическая карта мира                      г) словарь по естествознанию

Предложи другой способ найти ответ на этот вопрос.

**Задание 9.**

Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает зимой в том месте, где ты живёшь?

**ЗИМА**

облачность	температура	осадки	ветер

**Задание 10.**

Семья Климовых проживает в городе Москве. Это главный город нашей страны. В какой стране проживает семья Климовых?

- А) Казахстан    б) Германия  
 в) Великобритания                                      г) Российская Федерация

**3 класс****Спецификация****Стандартизированной контрольной работы по окружающему миру для учащихся 3 класса****Назначение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 3 классов предметного содержания курса окружающего мира в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включенное в УМК «Школа России» по учебнику «Окружающий мир» автор А.А. Плешаков и другие в 3 классе.

**Характеристика работы**

В контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать ответ в виде числа или слова на отведенном месте;

- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу)

### Система оценки выполнения работы

За верное выполнение заданий А1-10, основной части работы выставляется 1 балл. За выполнение заданий В1-3 выставляется от 0 до 2 баллов.

За выполнение каждого задания дополнительной части работы С1-2 в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Таким образом, максимально за дополнительную часть работы можно получить 10 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями.

### Условия проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

Работа проводится в 3-ем классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок. Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш.

В работе использованы задания разного типа, различающиеся требованиями к содержанию и форме представления ответа. Возможно, что это вызовет у учащихся затруднения при записи ответов. Поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

Ниже приведен план итоговой работы по окружающему миру для 3 класса, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания.

### Условные обозначения:

Б – базовая сложность, П – повышенная сложность; - ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (несколько слов), РО – развернутый ответ (запись объяснения полученного ответа).

### Итоговая таблица сформированности предметных умений и УУД

Номер задания	предметные	познавательные	регулятивные
А1	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
А2	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
А3	Осознавать значение природных богатств, необходимость бережного отношения к природным	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
А4	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
А5	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
А6	Устанавливать связь между	Владеть базовыми	Принимать и сохранять

	строением и работой различных органов и систем органов человека.	предметными понятиями	учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
<b>A 7</b>	Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
<b>A8</b>	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества.	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
<b>A9</b>	Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
<b>A10</b>	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
<b>B1</b>	Установление причинно-следственных связей	Владеть логическими операциями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
<b>B2</b>	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, установление причинно-следственных связей	Владеть логическими операциями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
<b>B3</b>	Знать страны – соседи России и их столицы.	Владеть логическими операциями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
<b>C 1</b>	Владение способами решения задач творческого характера.	Владеть логическими операциями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
<b>C2</b>	Владение способами решения задач творческого характера	Владеть логическими операциями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию

### Критерии оценивания контрольной работы

Номер задания	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	B1	B2	B3	C1	C2
---------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	----	----	----	----	----

Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3 (дан краткий ответ);
															4	4 (дан полный ответ)

### Критерии оценивания контрольной работы

Уровень	Критерии выделения уровней	Перевод
Не достиг базового уровня	6-8 баллов	Менее 50%
Базовый	9-12 баллов	55-74%
Повышенный	13-17 баллов	75-93%
Высокий	18-20 баллов	94-100%

### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать краткий ответ и объяснение этого ответа. Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

### Ответы к контрольной работе Вариант 1

Номер задания	Ответы
A1	2
A2	3
A3	1
A4	4
A5	2
A6	1
A7	3
A 8	3
A 9	4
A10	4
B1	Пингвин
B2	экология
B 3	Лондон
C 1	Северный Ледовитый океан

## Вариант 2

Номер задания	Ответы
A1	1
A2	4
A3	2
A4	3
A5	3
A6	4
A7	2

A 8	4
A 9	3
A10	3
B1	звери
B2	месторождение
B 3	Берлин
C 1	Тихий океан

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

## Вариант 1

### Часть I

**A 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?**

- морской песок
- соль
- почва
- крахмал

**A2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.**

А) писатель                      Б) древесина                      В) бумага

- А — Б — В
- В — А — Б
- Б — В — А
- А — В — Б

**A 3. Что такое заповедник?**

- Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
- Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
- Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
- Участок земли, где разводят разных редких животных.

**A 4. Что не входит в состав воды?**

- соли
- кислород
- водород
- углекислый газ

**A 5. Какие растения живут в сырых местах, достаточно жизнеспособные, но не имеют цветков?**

- цветковые растения
- папоротники

- лиственные растения
- хвойные растения

**А 6. Какие органы образуют дыхательную систему?**

- носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- скелет, мышцы
- головной мозг, спинной мозг, нервы
- почки, мочеточники, мочевой пузырь

**А 7. Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за его габариты?**

- габаритный груз тяжело укрепить на багажнике велосипеда
- габаритный груз некрасиво смотрится при перевозке на велосипеде
- габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом
- нет верного ответа

**А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?**

- Нефть
- песок
- глина
- каменный уголь

**А 9. Как называется наука, изучающая строение человека?**

- астрономия
- диетология
- физиология
- анатомия

**А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго.**

- пингвин-рысь
- тушканчик-морж
- тигр-тупик
- песец -сайгак

## Часть II

**В 1. Какое животное относится к группе млекопитающих?**

1) черепаха 2) крот 3) пингвин 4) акула

**В 2. Какая наука помогает сделать экономику более безопасной для людей и всей природы?**

О т в е т \_\_\_\_\_

**В 3. Назови столицу Великобритании .**

О т в е т : \_\_\_\_\_

## Часть III

**С1. Моря какого океана омывают Россию с севера?**

1) Индийского 2) Атлантического 3) Северного Ледовитого 4) Тихого

**С 2 . Предложи способы защиты окружающей среды.**

**Вариант 2**

**Часть I**

**A 1. Укажи искусственное тело.**

- |            |         |
|------------|---------|
| 1)карандаш | 3)трава |
| 2)облако   | 4)Луна  |

**A 2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.**

- |             |             |              |
|-------------|-------------|--------------|
| A)кирпич    | Б)строитель | В) глина     |
| • Б — А — В |             | 3) А — Б — В |
| • В — Б — А |             | 4) В — А — Б |

**A 3. Что происходит с воздухом при нагревании?**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| • растворяется | 3)окрашивается |
| • расширяется  | 4)сжимается    |

**A 4. Укажи основную причину загрязнения воды в водоёмах.**

- использование воды в производстве
- использование воды в быту
- слив сточных вод фабрик и заводов
- замер глубины воды в водоёмах

**A 5. Укажи растение, которое относится к группеводорослей.**

- камыш 3) морская капуста
- василёк 4) ива

**A 6. Какие органы образуют опорно-двигательную систему?**

- носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- почки, мочеточники, мочевой пузырь
- головной мозг, спинной мозг, нервы
- скелет, мышцы

**A 7. Какие автомобили принадлежат к классу грузовиков, оснащены специальными сигналами, сиренами? Этому транспорту все всегда должны уступать проезжую часть дороги.**

- все грузовые машины
- машины специального назначения
- трамваи и троллейбусы
- велосипеды и самокаты

**A 8. Укажи самый большой океан.**

- Северный Ледовитый океан
- Атлантический океан
- Индийский океан
- Тихий океан

**A 9. Как называется наука, изучающая работу органов человека?**

- астрономия
- диетология
- физиология
- анатомия

**A 10. Укажи пару, в которой второе животное обитает южнее первого.**

- Тигр- белый медведь
- Павлин- белая куропатка
- Белая сова-носорог
- Газель –северный олень

## Часть II

**В 1. Как называется группа животных, которые вскармливают детенышей молоком?**

1)земноводные 2)иглокожие 3)звери 4)рептилии

**В 2. Назови место, где залегают полезные ископаемые.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 3. Назови столицу Германии.**

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть III

**С1. Моря какого океана омывают Россию с востока?**

1)Северный Ледовитый океан 2)Атлантический океан 3)Индийский океан

4)Тихий океан

**С 2 . Запиши, зачем создаются заповедники.**

### 4класс

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом ( в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

## ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Всего заданий — 10; из них по уровню сложности: Б — 7; П — 3. Максимальный балл за работу — 31 балл.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
<b>Часть 1</b>					
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	Б	2	2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	Б	2	2—3
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	6	5

4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	1	2—3
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	Б	2	3
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	П	4	5—7
<b>Часть 2</b>					

7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	П	3	5
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	3	5
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Б	2	5
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической	Б	6	6
	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности и столицы и родного края			

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильно выполненная работа оценивается 31 баллом.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки — 1 балл, более двух ошибок — 0 баллов.

Ответы на задания 1, 5, 6.3—10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3, 9 оценивается 2 баллами, на задания 7, 8 — 3 баллами, на задание 10 — 6 баллами.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	7	19	61,3
Повышенный	3	12	38,7
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—7	8—17	18—25	26—31

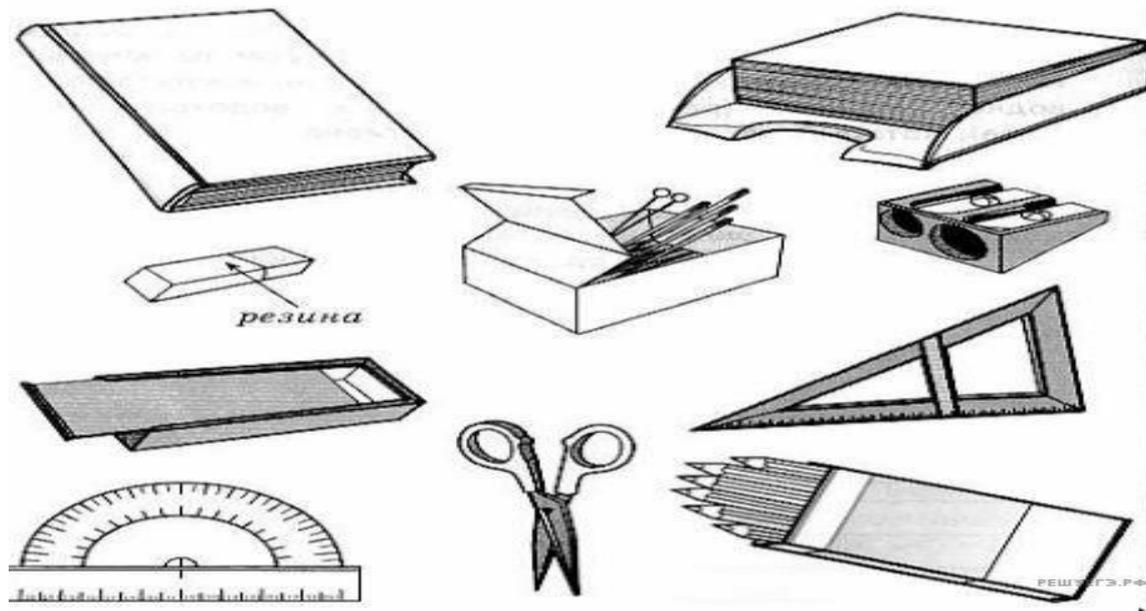
### 1. Задание 1

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения инструментов и принадлежностей парикмахера. Стрелкой с надписью «пластик» отмечен фен, который может быть сделан из этого материала. По образцу отметь любой предмет (или его часть), который может быть сделан из металла и любой предмет, который может быть сделан из дерева.



• **Задание1**

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «резина» отмечен ластик, который может быть сделан из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из бумаги, и любой предмет, который может быть сделан из пластика.



• **Задание2**

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

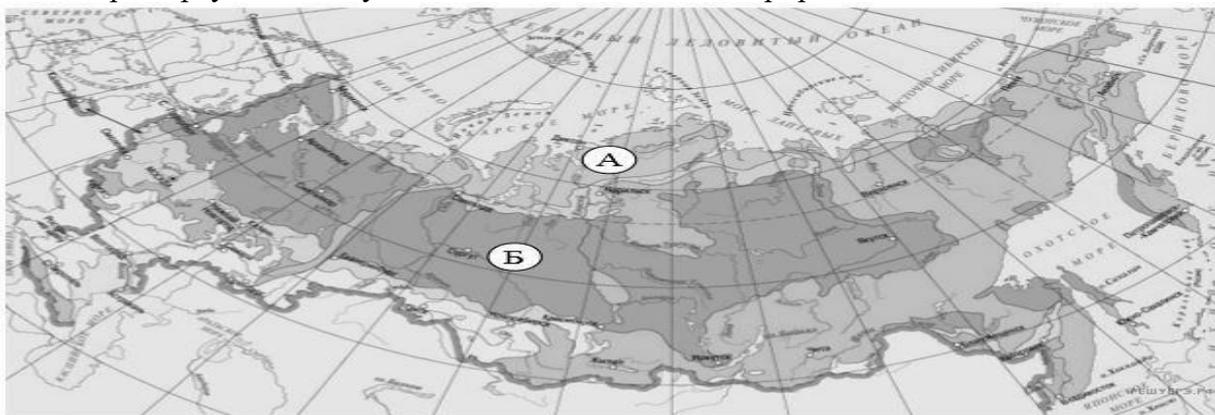
	6 августа, пятница				7 августа, суббота				8 августа, воскресенье			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки	☾	☀	☀	☀	☾	☀	☀	☀	☁	☁☀	☁☀	☀
Температура, °С	21	21	23	23	20	23	25	23	18	20	21	21
Ветер	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤
	З	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	С	С	С	С	С
Влажность воздуха, %	68	67	64	66	73	70	66	72	76	75	75	72

Прочитай утверждения о погоде, которая снимется в указанные сутки. Выбери **неверные** утверждения, запиши их номера в специально отведенную строку.

- В воскресенье направление ветра будет изменчиво.
- В пятницу будет преобладать северо-западный ветер.
- В субботу днём температура будет выше, чем в остальные дни.
- В воскресенье ночью погода будет ясной.

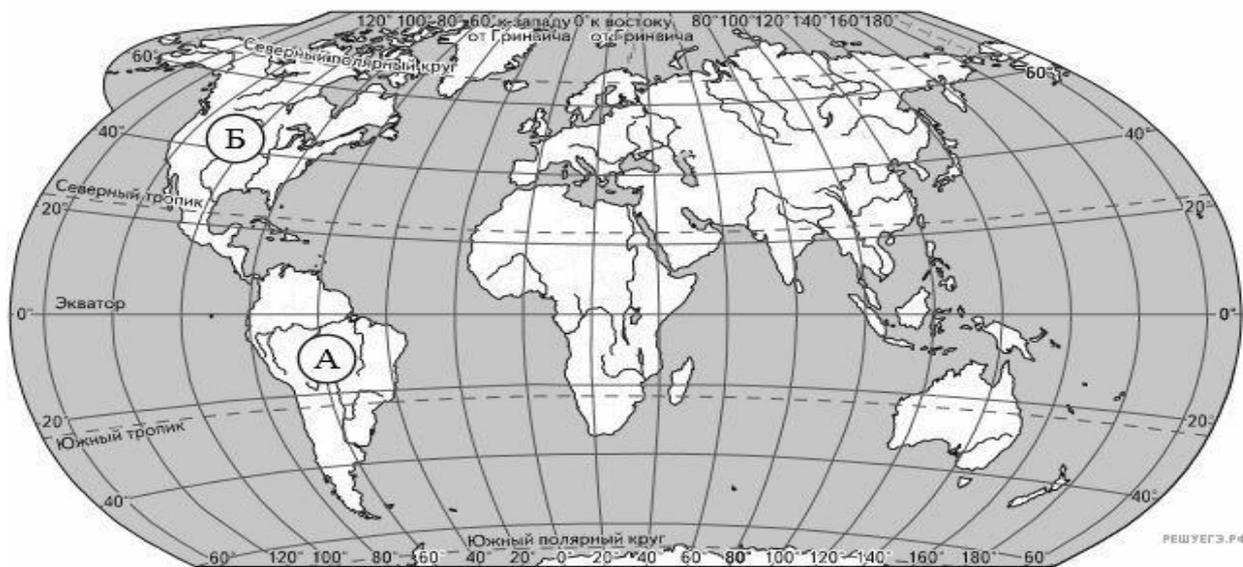
• **Задание 3.1**

Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



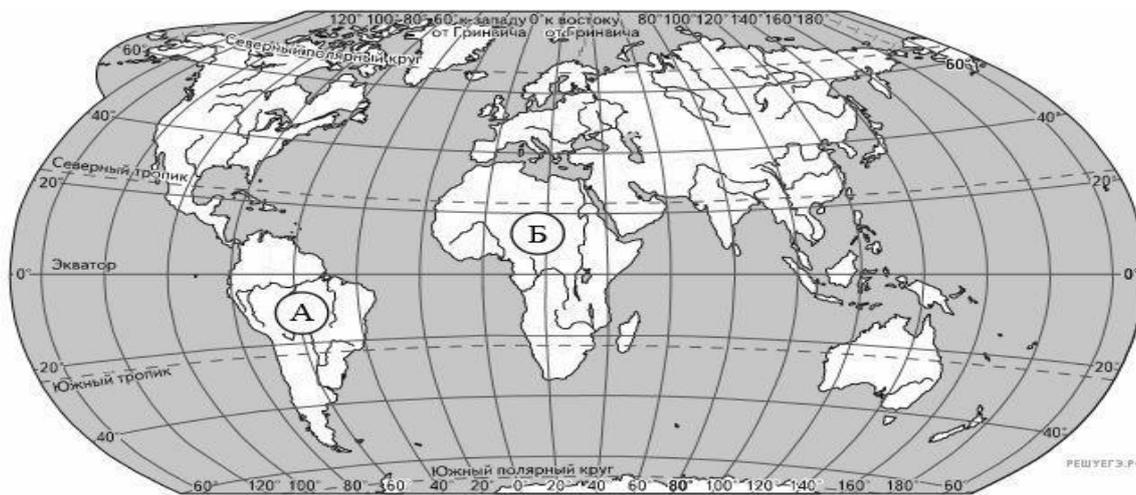
• **Задание 3.1**

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



• **Задание 3.1**

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

е материка А	Название материка Б
<input type="text"/>	<input type="text"/>

• **Задание 4**

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь.

Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ	ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ
А) Чтобы избежать несчастного случая на воде,	1) не купайся без взрослых, если не умеешь плавать.
Б) Чтобы не потеряться и не заблудиться,	2) надень варежки или перчатки.
	3) не ходи в лес без сопровождения взрослых.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б
<input type="text"/>	<input type="text"/>

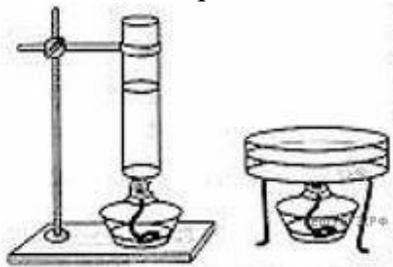
• **Задание 6.1**

Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли площадь поверхности, с которой испаряется вода, на скорость испарения. Ребята взяли два сосуда одинакового объёма: высокую узкую пробирку и низкую широкую плошку. Оба сосуда поставили нагревать на спиртовки.

Сравни условия проведения эксперимента в двух сосудах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

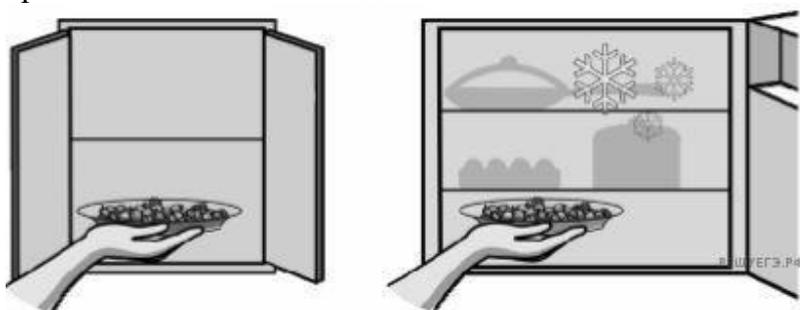
Объём воды в каждом сосуде: **одинаковый/различный**

Площадь поверхности воды в каждом сосуде: **одинаковая/ различная**



• **Задание 6.2**

Алексей проводил наблюдения за появлением плесени на ягодах крыжовника, которые он собрал на своей даче. Чтобы выяснить влияние температуры на развитие плесени, он взял два одинаковых блюда и положил на каждое по два десятка свежих ягод. Одно блюдо он поместил в тёмный шкаф, а другое убрал в холодильник и стал наблюдать. Через несколько дней Алексей обнаружил, что сначала плесень появилась на ягодах в тёмном шкафу, а спустя ещё некоторое время — на ягодах в холодильнике.



Если бы Алексей захотел выяснить, влияет ли влажность на развитие плесени, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

• **Задание 7**

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?

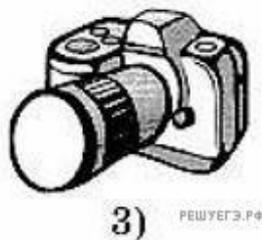


Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

• **Задание 8**

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши её номер. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них.

Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



• **Задание9**

Какого человека называют трусливым? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

• **Задание10**

- Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.
- Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.
- Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). В какой природной зоне расположен населённый пункт, в котором ты живёшь? Напиши о самом распространённом виде связи в твоём регионе.