

**Рабочая программа по учебному предмету Окружающий мир  
для начального общего образования 1 – 4 класс**

## Содержание

|    |                                                                                           |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | Планируемые результаты изучения учебного предмета                                         | с. 3  |
| 2. | Содержание учебного предмета                                                              | с. 19 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | с. 26 |
|    | Приложение 1. Нормы оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру         | с. 34 |
|    | Приложение 2. Особенность преподавания предмета для детей с ОВЗ                           | с. 35 |
|    | Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля         | с. 36 |
|    | Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации  | с. 38 |

Программа по окружающему миру разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения ООП НОО, программы формирования УУД, примерной программы по окружающему миру, а так же авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

### **1 классличностные**

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России\*;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения; — планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- располагать культурные события и явления на шкале относительно времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные** Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; — договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **Предметные результаты освоения программы**

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;

- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

## 2 класс

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

#### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

«Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты освоения программы**

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

### **З класс**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;



- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки свиделении

ем отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;

- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

#### **4 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям\*;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей\*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами\*;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе\*;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения\*;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи\*;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях\*;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни\* с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

#### **Чтение. Работа с текстом**

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

##### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### **Формирование ИКТ компетентности обучающихся Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

##### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

#### **Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

#### **Обработка и поиск информации Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоклипов, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- ..... пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);



- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае)\*
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.;
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае\*;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.\*;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства\*;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт)\*;
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.\*;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

## II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея. Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав.

Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору). Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной

среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при использовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Правосудие.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных

традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.  
Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

## Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

С целью реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) региона в программу по окружающему миру включены проекты, а также запланировано знакомство с природой и фауной Южного Урала.

Для реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) региона используются пособия:

1. Н.Е. Скрипова, Е.Е. Бондарь, И.С. Бирюкова. «В Родном краю. Окружающий мир», Челябинск, ЧИППКРО, 2016г.

Проекты, реализуемые в рамках уроков окружающего мира на основе национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала:

### 1класс

| № урока | Изучаемая тема  | Тема проекта           |
|---------|-----------------|------------------------|
| 32      | Наш дом и семья | «Моя семья»            |
| 39      | Наш дом и семья | «Мои домашние питомцы» |
| 45      | Город и село    | «Что растёт в городе?» |
| 61      | Родная страна   | «Красная книга Урала»  |

### 2класс

| № урока | Изучаемая тема | Тема проекта             |
|---------|----------------|--------------------------|
| 25      | Осень          | «Осенний гербарий»       |
| 35      | Осень          | «Клумба школьного двора» |
| 57      | Весна. Лето    | «Украшаем школьный двор» |

### 3класс

| <b>№ урока</b> | <b>Изучаемая тема</b> | <b>Тема проекта</b>                  |
|----------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 12             | Мир как дом           | «Транспорт города Челябинска»        |
| 25             | Мир как дом           | «Растения лесов Челябинской области» |
| 38             | Дом как мир           | «Уральская изба»                     |

#### 4класс

| <b>№ урока</b> | <b>Изучаемая тема</b>           | <b>Тема проекта</b>                             |
|----------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|
| 13             | Мы – граждане единого Отечества | «Мы – граждане многонационального государства»  |
| 32             | Путешествие по реке времени     | «Край озер и рудных скал»                       |
| 58             | Мы строим будущее России        | «Главная сила Урала в чудесном искусстве труда» |
| 65             | Мы строим будущее России        | «Достопримечательности Челябинска»              |

#### 1класс

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>                       | <b>Содержание НРЭО</b>                                     |
|----------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 5              | Культура                                | Произведения культуры народов Южного Урала                 |
| 7              | Мы - люди                               | Музыкально – поэтические произведения народов Южного Урала |
| 23             | Потехе – час                            | Игры народов Южного Урала                                  |
| 25             | Мы в семье                              | Южный Урал говорит на разных языках.                       |
| 59             | Заповедные тропинки                     | Красная книга Челябинской области                          |
| 60             | Обобщающий урок по теме «Родная страна» | Ильменский заповедник –богатство Южного Урала.             |

#### 2класс

| <b>№ урока</b> | <b>Тема</b>                  | <b>Содержание НРЭО</b>                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9              | Времена года.                | Реальная длительность времен года, характерная для своего края. Сезонные явления природы нашего региона. Названия времен года в языках народов своего края. |
| 24             | Деревья и кустарники осенью. | Лиственные, хвойные кустарники Южного Урала.                                                                                                                |
| 27             | Грибы.                       | Грибы, наиболее часто встречающиеся в природе Южного Урала.                                                                                                 |
| 34             | Охрана природы осенью.       | Примеры заботливого отношения к растениям и животным Южного Урала на кануне зимы.                                                                           |

#### 3класс

| № урока | Тема                                             | Содержание НРЭО                                                      |
|---------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 4       | Книга- источник знаний.                          | Выставка краеведческой литературы о природе и культуре родного края. |
| 9       | Страны и народы на политической карте мира.      | Население родного края.                                              |
| 14      | Мир природы в народном творчестве.               | Выставка произведений старинного творчества народов своего края.     |
| 27      | Мир животных.                                    | Животные родного края.                                               |
| 35      | Охрана природы в культуре народов России и мира. | Промышленные предприятия нашего города и охрана ими нашей среды.     |

#### 4класс

| № урока | Тема урока                 | Содержание НРЭО                                |
|---------|----------------------------|------------------------------------------------|
| 10      | Творческий союз            | Знакомство с деятелями культуры края           |
| 30      | По страницам Красной книги | По страницам Красной книги Челябинской области |
| 56      | Экскурсия в музей.         | Знакомство с музеями города                    |

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Программа по окружающему миру отвечает требованиям адаптивной школы: в рамках конкретной программы можно выстроить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с разными интеллектуальными и физическими особенностями.

Автор / авторский коллектив **Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.** Наименование учебника «Окружающий мир» (1 класс) Издательство «Просвещение»

| Темы курса               |      | Порабочей программе | По КТП | Примечание                           |
|--------------------------|------|---------------------|--------|--------------------------------------|
| Мы и наш мир             |      | 10                  | 11     | 1 час добавлен из резервного времени |
| Наш класс в школе        |      | 12                  | 13     | 1 час добавлен из резервного времени |
| Наш дом и семья          |      | 14                  | 15     | 1 час добавлен из резервного времени |
| Город и село             |      | 13                  | 14     | 1 час добавлен из резервного времени |
| Родная страна            |      | 7                   | 8      | 1 час добавлен из резервного времени |
| Человек и окружающий мир |      | 4                   | 5      | 1 час добавлен из резервного времени |
| Резерв                   |      | 6                   |        |                                      |
| Всего                    |      | 66                  | 66     |                                      |
| № п/п                    | дата | Тема                |        | Кол-во                               |

|     |                                                           |   |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|
|     | <b>Мы и наш мир – 11 часов</b>                            |   |
| 1.  | Что такое окружающий мир                                  | 1 |
| 2.  | Природа                                                   | 1 |
| 3.  | Неживая и живая природа                                   | 1 |
| 4.  | Неживая и живая природа                                   | 1 |
| 5.  | Культура                                                  | 1 |
| 6.  | Природа в творчестве человека                             | 1 |
| 7.  | Мы - люди                                                 | 1 |
| 8.  | Как мы общаемся с миром                                   | 1 |
| 9.  | Люди - творцы культуры                                    | 1 |
| 10. | Экскурсия в парк                                          | 1 |
| 11. | Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир». Тест.             | 1 |
|     | <b>Наш класс в школе – 13 часов</b>                       |   |
| 12. | Наш класс в школе                                         | 1 |
| 13. | Мы – дружный класс                                        | 1 |
| 14. | Учитель – наставник и друг                                | 1 |
| 15. | Природа в классе. Практическая работа №1.                 | 1 |
| 16. | Как ухаживать за комнатными растениями                    | 1 |
| 17. | Что растет у школы. Практическая работа №2.<br>Экскурсия. | 1 |
| 18. | Мир за стеклянным берегом                                 | 1 |
| 19. | Кто еще у нас живет? Практическая работа №3.              | 1 |
| 20. | Какие бывают животные                                     | 1 |
| 21. | Делу – время                                              | 1 |
| 22. | Книга – друг и наставник. Тест                            | 1 |
| 23. | Потехе – час                                              | 1 |
| 24. | Обобщающий урок по теме «Наш класс».                      | 1 |
|     | <b>Наш дом и семья – 15 часов</b>                         |   |
| 25. | Мы в семье                                                | 1 |
| 26. | Моя семья – часть моего народа                            | 1 |
| 27. | Природа в доме                                            | 1 |
| 28. | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество        | 1 |
| 29. | Красивые камни в нашем доме                               | 1 |
| 30. | Комнатные растения у нас дома                             | 1 |
| 31. | Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе               | 1 |
| 32. | Проект «Моя семья»                                        | 1 |
| 33. | Про хлеб и кашу, про чай и кофе                           | 1 |
| 34. | Дикорастущие и культурные растения                        | 1 |
| 35. | Собака в нашем доме                                       | 1 |
| 36. | Кошка в нашем доме                                        | 1 |
| 37. | Дикие и домашние животные. С утра до вечера               | 1 |
| 38. | Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья».<br>Тест.      | 1 |
| 39. | Проект «Мои домашние питомцы»                             | 1 |
|     | <b>Город и село – 14 часов</b>                            |   |
| 40. | Мы в городе                                               | 1 |
| 41. | Мы в селе                                                 | 1 |



|     |                                                             |   |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|
| 42. | Красота любимого города и села                              | 1 |
| 43. | Природа в городе                                            | 1 |
| 44. | Природа в селе                                              | 1 |
| 45. | Проект «Что растет в городе».                               | 1 |
| 46. | Чудесные цветники.                                          | 1 |
| 47. | В ботаническом саду                                         | 1 |
| 48. | Кто живет в парке.                                          | 1 |
| 49. | В зоопарке.                                                 | 1 |
| 50. | Войдем в музей!                                             | 1 |
| 51. | Мы помним наших земляков                                    | 1 |
| 52. | Все профессии важны.                                        | 1 |
| 53. | Обобщающий урок по теме «Город и село». Тест.               | 1 |
|     | <b>Родная страна – 8 ч.</b>                                 |   |
| 54. | Россия – наша Родина. Практическая работа №4.               | 1 |
| 55. | Москва – столица России                                     | 1 |
| 56. | Мы – семья народов России                                   | 1 |
| 57. | Стандартизированная контрольная работа                      | 1 |
| 58. | Природа России. Тест.                                       | 1 |
| 59. | Охрана природы. Красная книга России.                       | 1 |
| 60. | Заповедные тропинки Обобщающий урок по теме «Родная страна» | 1 |
| 61. | Проект «Красная книга Урала»                                | 1 |
|     | <b>Человек и окружающий мир – 5 часов</b>                   |   |
| 62. | Взгляни на человека!                                        | 1 |
| 63. | Всеми свой черед.                                           | 1 |
| 64. | У каждого времени - свой плод                               | 1 |
| 65. | Я – часть мира. Тест.                                       | 1 |
| 66. | Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир».         | 1 |

Автор / авторский коллектив **Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.** Наименование учебника **«Окружающий мир» (2 класс)** Издательство **«Просвещение»**

| Темы курса                  | По рабочей программе | По КТП | Примечание                             |
|-----------------------------|----------------------|--------|----------------------------------------|
| Вселенная, время, календарь | 14                   | 17     | 3 часа добавлено из резервного времени |
| Осень                       | 16                   | 18     | 2 часа добавлено из резервного времени |
| Зима                        | 13                   | 15     | 2 часа добавлено из резервного времени |
| Весна и лето                | 15                   | 18     | 3 часа добавлено из резервного времени |
| Резерв                      | 10                   | -      |                                        |
| Всего                       | 68                   | 68     |                                        |

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во |
|-------|------|------|--------|
|-------|------|------|--------|

|     |  |                                                         | <b>часов</b> |
|-----|--|---------------------------------------------------------|--------------|
|     |  | <b>Вселенная, время, календарь. (17 часов)</b>          |              |
| 1.  |  | Мы - союз народов России. Проект «Символика моего края» | 1            |
| 2.  |  | Мы – жители вселенной.                                  | 1            |
| 3.  |  | Наш «космический корабль» - Земля.                      | 1            |
| 4.  |  | Наш «космический корабль» - Земля.                      | 1            |
| 5.  |  | Время.                                                  | 1            |
| 6.  |  | Сутки и неделя.                                         | 1            |
| 7.  |  | Сутки и неделя.                                         | 1            |
| 8.  |  | Месяц и год.                                            | 1            |
| 9.  |  | Времена года                                            | 1            |
| 10. |  | Времена года                                            | 1            |
| 11. |  | Погода.                                                 | 1            |
| 12. |  | Погода.                                                 | 1            |
| 13. |  | Календарь – хранитель времени, страж памяти.            | 1            |
| 14. |  | Праздники для всех.                                     | 1            |
| 15. |  | Народный календарь. Тест.                               | 1            |
| 16. |  | Экологический календарь.                                | 1            |
| 17. |  | Экологический календарь.                                | 1            |
|     |  | <b>Осень. ( 18 часов)</b>                               |              |
| 18. |  | Осенние месяцы.                                         | 1            |
| 19. |  | Осень в неживой природе.                                | 1            |
| 20. |  | Народные праздники в пору осеннего равноденствия.       | 1            |
| 21. |  | Звездное небо осенью.                                   | 1            |
| 22. |  | Трава у нашего дома.                                    | 1            |
| 23. |  | Старинная женская работа.                               | 1            |
| 24. |  | Деревья и кустарники осенью.                            | 1            |
| 25. |  | Осенняя прогулка (экскурсия). Проект «Осенний гербарий» | 1            |
| 26. |  | Чудесные цветники осенью.                               | 1            |
| 27. |  | Грибы. Тест.                                            | 1            |
| 28. |  | Шестиногие и восьминогие.                               | 1            |
| 29. |  | Птичьи секреты.                                         | 1            |
| 30. |  | Как разные животные готовятся к зиме.                   | 1            |
| 31. |  | Невидимые нити в осеннем лесу.                          | 1            |
| 32. |  | Осенний труд.                                           | 1            |
| 33. |  | Будь здоров. Тест.                                      | 1            |
| 34. |  | Охрана природы осенью. Экскурсия в городской парк.      | 1            |
| 35. |  | Проект «Достопримечательности Челябинска»               | 1            |
|     |  | <b>Зима. (15часов)</b>                                  |              |
| 36. |  | Зимние месяцы.                                          | 1            |
| 37. |  | Зима – время науки и сказок.                            | 1            |
| 38. |  | Зима в неживой природе.                                 | 1            |
| 39. |  | Звездное небо зимой.                                    | 1            |
| 40. |  | Зимняя прогулка (экскурсия).                            | 1            |
| 41. |  | Зима в мире растений.                                   | 1            |
| 42. |  | Зимние праздники.                                       | 1            |
| 43. |  | Растения в домашней аптечке.                            | 1            |

|     |                                                               |   |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|
| 44. | Зимняя жизнь птиц и зверей.                                   | 1 |
| 45. | Невидимые нити в зимнем лесу.                                 | 1 |
| 46. | В феврале зима с весной встречается впервой.                  | 1 |
| 47. | Зимний труд.                                                  | 1 |
| 48. | Будь здоров.                                                  | 1 |
| 49. | Охрана природы зимой. Тест.                                   | 1 |
| 50. | Масленица.                                                    | 1 |
|     | <b>Весна и лето. (18 часов)</b>                               |   |
| 51. | Весенние месяцы.                                              | 1 |
| 52. | Весна в неживой природе.                                      | 1 |
| 53. | Весна – утро года.                                            | 1 |
| 54. | Звездное небо весной.                                         | 1 |
| 55. | Весенняя прогулка (экскурсия).                                | 1 |
| 56. | Весеннее пробуждение растений.                                | 1 |
| 57. | Чудесные цветники весной. Проект «Клумба школьного двора»     | 1 |
| 58. | Весна в мире насекомых. Тест.                                 | 1 |
| 59. | Весна в мире птиц и зверей.                                   | 1 |
| 60. | Невидимые нити в весеннем лесу.                               | 1 |
| 61. | Весенний труд. Старинные весенние праздники.                  | 1 |
| 62. | Стандартизированная контрольная работа                        | 1 |
| 63. | Экскурсия в краеведческий музей.                              | 1 |
| 64. | Будь здоров.                                                  | 1 |
| 65. | Охрана природы весной.                                        | 1 |
| 66. | Лето красное. Тест.                                           | 1 |
| 67. | Экскурсия (наблюдение за изменениями в природе своего края ). | 1 |
| 68. | Летние праздники и труд.                                      | 1 |

Автор / авторский коллектив **Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.** Наименование учебника **«Окружающий мир» (3 класс)** Издательство **«Просвещение»**

| Темы курса                    | По рабочей программе | По КТП | Примечание                             |
|-------------------------------|----------------------|--------|----------------------------------------|
| Радость познания              | 11                   | 13     | 2 часа добавлено из резервного времени |
| Мир как дом                   | 19                   | 22     | 3 часа добавлено из резервного времени |
| Дом как мир                   | 20                   | 22     | 2 часа добавлено из резервного времени |
| В поисках всемирного наследия | 8                    | 11     | 3 часа добавлено из резервного времени |
| Резерв                        | 10                   | -      |                                        |
| Всего                         | 68                   | 68     |                                        |

| № п/п | Дата | Тема                                                          | Кол-во часов |
|-------|------|---------------------------------------------------------------|--------------|
|       |      | <b>Радость познания – 13 часов</b>                            |              |
| 1.    |      | Свет знания.                                                  | 1            |
| 2.    |      | Как изучают окружающий мир.                                   | 1            |
| 3.    |      | Как изучают окружающий мир.                                   | 1            |
| 4.    |      | Книга- источник знаний.                                       | 1            |
| 5.    |      | Отправимся на экскурсию.                                      | 1            |
| 6.    |      | О чем расскажет план.                                         | 1            |
| 7.    |      | Планета на листе бумаги. Тест.                                | 1            |
| 8.    |      | Страны и народы на политической карте мира.                   | 1            |
| 9.    |      | Страны и народы на политической карте мира.                   | 1            |
| 10.   |      | Страны и народы на политической карте мира.                   | 1            |
| 11.   |      | Путешествуя, познаем мир.                                     | 1            |
| 12.   |      | Транспорт.                                                    | 1            |
| 13.   |      | Транспорт.                                                    | 1            |
| 14.   |      | Проект «Транспорт Челябинска»                                 | 1            |
| 15.   |      | Средства информации и связи.                                  | 1            |
|       |      | <b>Мир как дом- 22 часа</b>                                   |              |
| 16.   |      | Мир природы в народном творчестве.                            | 1            |
| 17.   |      | Мир небесных тел.                                             | 1            |
| 18.   |      | Мир небесных тел.                                             | 1            |
| 19.   |      | Невидимое сокровище.                                          | 1            |
| 20.   |      | Самое главное вещество.                                       | 1            |
| 21.   |      | Самое главное вещество.                                       | 1            |
| 22.   |      | Природные стихии в народном творчестве.                       | 1            |
| 23.   |      | Кладовые Земли.                                               | 1            |
| 24.   |      | Чудо под ногами. Тест.                                        | 1            |
| 25.   |      | Мир растений. Проект «Растения лесов Челябинской области»     | 1            |
| 26.   |      | Плодородная земля и растения в народном творчестве.           | 1            |
| 27.   |      | Мир животных.                                                 | 1            |
| 28.   |      | Животные в народном творчестве.                               | 1            |
| 29.   |      | Невидимые нити в живой природе.                               | 1            |
| 30.   |      | Лес-волшебный дворец.                                         | 1            |
| 31.   |      | Лес-волшебный дворец.                                         | 1            |
| 32.   |      | Луг-царство цветов и насекомых.                               | 1            |
| 33.   |      | Водоем - дом из воды.                                         | 1            |
| 34.   |      | Как сохранять богатства природы. Тест.                        | 1            |
| 35.   |      | Охрана природы в культуре народов России и мира.              | 1            |
|       |      | <b>Дом как мир- 22 часа.</b>                                  |              |
| 36.   |      | Родной дом- уголок Отчизны.                                   | 1            |
| 37.   |      | Свой дом- свой простор.                                       | 1            |
| 38.   |      | В красном углу сесть - великая честь. Проект «Уральская изба» | 1            |
| 39.   |      | Побываем в гостях.                                            | 1            |
| 40.   |      | На свет появился- с людьми породнился.                        | 1            |
| 41.   |      | Родословное древо.                                            | 1            |
| 42.   |      | Родословное древо.                                            | 1            |

|     |                                                  |   |
|-----|--------------------------------------------------|---|
| 43. | Муж и жена – одна душа.                          | 1 |
| 44. | Святость отцовства и материнства.                | 1 |
| 45. | Добрые дети- дому венец.                         | 1 |
| 46. | Детские игры- школа здоровья.                    | 1 |
| 47. | Строение тела человека.                          | 1 |
| 48. | Строение тела человека.                          | 1 |
| 49. | Как работает наш организм. Тест.                 | 1 |
| 50. | Что такое гигиена.                               | 1 |
| 51. | Наши органы чувств.                              | 1 |
| 52. | Школа первой помощи.                             | 1 |
| 53. | Здоровью цены нет.                               | 1 |
| 54. | Дом невелик, а стоять не велит.                  | 1 |
| 55. | Семейный бюджет. Мудрость старости.              | 1 |
| 56. | Путешествие к А.С. Пушкину.                      | 1 |
| 57. | Стандартизированная контрольная работа           | 1 |
|     | <b>В поисках Всемирного наследия – 11 часов.</b> |   |
| 58. | Всемирное наследие.                              | 1 |
| 59. | Всемирное наследие.                              | 1 |
| 60. | Московский Кремль.                               | 1 |
| 61. | Озеро Байкал.                                    | 1 |
| 62. | Путешествие в Египет.                            | 1 |
| 63. | Путешествие в Грецию.                            | 1 |
| 64. | Путешествие в Иерусалим.                         | 1 |
| 65. | Путешествие в Китай.                             | 1 |
| 66. | Всемирные духовные сокровища. Тест.              | 1 |
| 67. | Всемирные духовные сокровища.                    | 1 |
| 68. | Всемирные духовные сокровища.                    | 1 |

Автор / авторский коллектив **Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.** Наименование учебника  
**«Окружающий мир» (4 класс)** Издательство «Просвещение»

| Темы курса                      | Порабочей программе | По КТП | Примечание                              |
|---------------------------------|---------------------|--------|-----------------------------------------|
| Мы – граждане единого Отечества | 10                  | 12     | 2 часа добавлено из резервного времени  |
| По родным просторам             | 18                  | 23     | 5 часов добавлено из резервного времени |
| Путешествие по реке времени     | 23                  | 26     | 3 часа добавлено из резервного времени  |
| Мы строим будущее России        | 5                   | 7      | 2 часа добавлено из резервного времени  |
| Резерв                          | 12                  | -      |                                         |
| Всего                           | 68                  | 68     |                                         |

| № п/п | Дата | Тема                                                                    | Кол-во часов |
|-------|------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       |      | <b>Мы – граждане единого Отечества (13 ч)</b>                           |              |
| 1.    |      | Общество – это мы                                                       | 1            |
| 2.    |      | Российский народ                                                        | 1            |
| 3.    |      | Конституция России                                                      | 1            |
| 4.    |      | Права ребенка                                                           | 1            |
| 5.    |      | Государственное устройство России                                       | 1            |
| 6.    |      | Российский союз равных.                                                 | 1            |
| 7.    |      | Государственная граница России                                          | 1            |
| 8.    |      | Путешествие за границу России (конференция)                             | 1            |
| 9.    |      | Сокровища России и их хранители                                         | 1            |
| 10.   |      | Творческий союз.                                                        | 1            |
| 11.   |      | Обобщение по разделу «Мы- граждане единого Отечества». Тест.            | 1            |
| 12.   |      | Наши проекты. «За страницами учебника» (праздник)                       | 1            |
| 13.   |      | Проверочная работа. Проект «Мы граждане многонационального государства» | 1            |
|       |      | <b>По родным просторам (20 ч)</b>                                       |              |
| 14.   |      | Карта- наш экскурсовод.                                                 | 1            |
| 15.   |      | По равнинам и горам.                                                    | 1            |
| 16.   |      | В поисках подземных кладовых                                            | 1            |
| 17.   |      | Наши реки                                                               | 1            |
| 18.   |      | Озера – краса Земли.                                                    | 1            |
| 19.   |      | По морским просторам. Тест.                                             | 1            |
| 20.   |      | С севера на юг.                                                         | 1            |
| 21.   |      | В ледяной пустыне.                                                      | 1            |
| 22.   |      | В холодной тундре                                                       | 1            |
| 23.   |      | Среди лесов.                                                            | 1            |
| 24.   |      | В широкой степи.                                                        | 1            |
| 25.   |      | В жаркой пустыне.                                                       | 1            |
| 26.   |      | У теплого моря.                                                         | 1            |
| 27.   |      | Мы – дети родной земли.                                                 | 1            |
| 28.   |      | В содружестве с природой.                                               | 1            |
| 29.   |      | Как сберечь природу России.                                             | 1            |
| 30.   |      | По страницам Красной книги. Тест.                                       | 1            |
| 31.   |      | По заповедникам и национальным паркам.                                  | 1            |
| 32.   |      | Проект «Край озер и рудных скал».                                       | 1            |
| 33.   |      | Проверочная работа.                                                     | 1            |
|       |      | <b>Путешествие по реке времени (26 ч)</b>                               |              |
| 34.   |      | В путь по реке времени.                                                 | 1            |
| 35.   |      | Путешествуем с археологами.                                             | 1            |
| 36.   |      | По страницам летописи.                                                  | 1            |
| 37.   |      | Истоки Древней Руси.                                                    | 1            |
| 38.   |      | Мудрый выбор.                                                           | 1            |
| 39.   |      | Наследница Киевской Руси.                                               | 1            |
| 40.   |      | Москва – преемница Владимира.                                           | 1            |
| 41.   |      | Начало Московского царства.                                             | 1            |

|     |                                                         |   |
|-----|---------------------------------------------------------|---|
| 42. | Подвижники Руси и землепроходцы.                        | 1 |
| 43. | На пути к единству. Тест.                               | 1 |
| 44. | Начало Российской империи.                              | 1 |
| 45. | «Жизнь – Отечеству, честь - никому».                    | 1 |
| 46. | Отечественная война 1812 года.                          | 1 |
| 47. | Великий путь.                                           | 1 |
| 48. | Золотой век театра и музыки.                            | 1 |
| 49. | Расцвет изобразительного искусства и литературы.        | 1 |
| 50. | В поисках справедливости.                               | 1 |
| 51. | Век бед и побед.                                        | 1 |
| 52. | «Вставай, страна огромная!»                             | 1 |
| 53. | Трудовой фронт России                                   | 1 |
| 54. | «Нет в России семьи такой...»                           | 1 |
| 55. | После великой войны.                                    | 1 |
| 56. | Экскурсия в музей.                                      | 1 |
| 57. | Достижения 1950 – 1970 гг.                              | 1 |
| 58. | Проект «Главная сила Урала в чудесном искусстве труда». | 1 |
| 59. | Проверочная работа.                                     | 1 |
|     | <b>Мы строим будущее России (9 ч)</b>                   |   |
| 60. | Современная Россия.                                     | 1 |
| 61. | Хороша честь, когда есть, что есть.                     | 1 |
| 62. | Умная сила России. Светлая душа России.                 | 1 |
| 63. | Стандартизированная контрольная работа                  | 1 |
| 64. | Начни с себя!                                           | 1 |
| 65. | Проект «Достопримечательности Челябинска»               | 1 |
| 66. | Проверочная работа.                                     | 1 |
| 67. | Итоговая контрольная работа.                            | 1 |
| 68. | Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн - ринг»       | 1 |

## **Нормы оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- фронтальный опрос (проводится как беседа-полилог, в которой участвуют учащиеся всего класса). Цель – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель проверяет не только знание фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.д.
  - индивидуальный опрос:
    - а) Рассказ-описание. Ученик даёт последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки.
- При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому объекту.
- б) Рассказ-рассуждение. Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщать полученные знания, правильно устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр.
  - Письменная проверка знаний. Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа:
  - тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.;
  - индивидуальные карточки-задания;
  - диктанты на знание ключевых понятий;
  - графические работы, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.
  - Работа с приборами и лабораторным оборудованием, моделями, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей.

Нормы оценок за все виды работ соответствуют принятым в данном положении.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки

**Ошибки:**

- а) неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- б) нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;
- в) неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- г) ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- д) незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие правильность суждения;
- е) отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.

**Недочёты:**

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствие обозначений, подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к правильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.



### Особенность преподавания предмета для детей с ОВЗ

В общеобразовательных классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по программе С(К) ОУ VII вида ( протокол ПМПК). Обучение осуществляется в общеобразовательном классе интегрировано.

**Следовательно, наряду с задачами общеобразовательной школы следует иметь ввиду и специфические задачи (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья), которые позволяют решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи:**

- Расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природного окружения
- Повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки
- Обогащение жизненного опыта детей
- Систематизация знаний и представлений, способствующая лучшему усвоению учебного материала
- Уточнение, расширение, активизация лексического запаса
- Улучшение зрительного восприятия зрительной и словесной памяти
- Активизация мыслительной деятельности, развитие устной монологической речи

**С учётом особенностей класса** учебные занятия строятся на основе следующих методических принципов:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала, как в рамках одного предмета, так и междупредметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности.

### Приложение 3.

#### Контрольно – измерительные материалы для проведения текущего контроля

##### 1 класс

| № урока | Вид контроля                                      | Используемые материалы                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Тест                                              | А.А. Плешаков М.Ю. Новицкая, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. М. Просвещение, 2017г. |
| 11      | Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир». Тест.     |                                                                                                    |
| 22      | Книга – друг и наставник. Тест.                   |                                                                                                    |
| 38      | Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья». Тест. |                                                                                                    |
| 53      | Обобщающий урок по теме «Город и село». Тест.     |                                                                                                    |
| 57      | Природа России. Тест                              |                                                                                                    |
| 65      | Я – часть мира. Тест.                             |                                                                                                    |
|         | Практическая работа                               | Контрольно-измерительные материалы МРООП НОО                                                       |

|    |                                                        |                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        | (электронный вариант)                                              |
| 15 | Природа в классе. Практическая работа №1.              |                                                                    |
| 17 | Что растет у школы. Практическая работа №2. Экскурсия. |                                                                    |
| 19 | Кто еще у нас живет? Практическая работа №3.           |                                                                    |
| 54 | Россия – наша Родина. Практическая работа №4.          |                                                                    |
|    | <b>Проектная деятельность</b>                          | Контрольно-измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант) |
| 32 | Наш дом и семья                                        |                                                                    |
| 39 | Наш дом и семья                                        |                                                                    |
| 45 | Город и село                                           |                                                                    |
| 61 | Родная страна                                          |                                                                    |

## 2класс

| № урока | Текущий контроль                   | Используемые материалы                                                                             |
|---------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                    | А.А. Плешаков М.Ю. Новицкая, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. М. Просвещение, 2018г. |
| 15      | Народный календарь. Тест.          |                                                                                                    |
| 27      | Грибы. Тест.                       |                                                                                                    |
| 33      | Будь здоров. Тест.                 |                                                                                                    |
| 49      | Охрана природы зимой. Тест.        |                                                                                                    |
| 58      | Весна в мире насекомых. Тест.      |                                                                                                    |
| 66      | Лето красное. Тест.                |                                                                                                    |
|         | <b>Практическая работа</b>         | Контрольно-измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант)                                 |
| 3       | Наш «космический корабль» - Земля. |                                                                                                    |
| 5       | Время.                             |                                                                                                    |
| 11      | Погода.                            |                                                                                                    |
| 43      | Растения в домашней аптечке.       |                                                                                                    |
|         | <b>Проектная деятельность</b>      | Контрольно-измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант)                                 |
| 25      | Осень                              |                                                                                                    |
| 35      | Осень                              |                                                                                                    |
| 57      | Весна. Лето                        |                                                                                                    |

•

## 3класс

| <b>№ урока</b> | <b>Текущий контроль</b>                | <b>Используемые материалы</b>                                                                      |
|----------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7              | Планета на листе бумаги. Тест.         | А.А. Плешаков М.Ю. Новицкая, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. М. Просвещение, 2018г. |
| 24             | Чудо под ногами. Тест.                 |                                                                                                    |
| 34             | Как сохранять богатства природы. Тест. |                                                                                                    |
| 49             | Как работает наш организм. Тест.       |                                                                                                    |
| 56             | Мудрость старости. Тест.               |                                                                                                    |
| 66             | Всемирные духовные сокровища. Тест.    |                                                                                                    |
|                | <b>Практическая работа</b>             | Контрольно-измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант)                                 |
| 3              | Как изучают окружающий мир.            |                                                                                                    |
| 20             | Самое главное вещество.                |                                                                                                    |
| 23             | Кладовые Земли.                        |                                                                                                    |
| 24             | Чудо под ногами.                       |                                                                                                    |
| 49             | Как работает наш организм.             |                                                                                                    |
|                | <b>Проектная деятельность</b>          | Контрольно-измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант)                                 |
| 12             | Мир как дом                            |                                                                                                    |
| 25             | Мир как дом                            |                                                                                                    |
| 38             | Дом как мир                            |                                                                                                    |

#### 4класс

| <b>№ урока</b> | <b>Текущий контроль</b>                                                 | <b>Используемые материалы</b>                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11             | Обобщение по разделу «Мы-граждане единого Отечества».                   | А.А. Плешаков М.Ю. Новицкая, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. М. Просвещение, 2018г. |
|                | Тест.                                                                   |                                                                                                    |
| 19             | По морским просторам. Тест.                                             |                                                                                                    |
| 30             | По страницам Красной книги. Тест.                                       |                                                                                                    |
| 43             | На пути к единству. Тест.                                               |                                                                                                    |
|                | <b>Проверочная работа.</b>                                              | Контрольно-измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант)                                 |
| 13             | Проверочная работа. Проект «Мы граждане многонационального государства» |                                                                                                    |
| 33             | Проверочная работа.                                                     |                                                                                                    |
| 59             | Проверочная работа.                                                     |                                                                                                    |
| 66             | Проверочная работа.                                                     |                                                                                                    |
| 67             | Итоговая контрольная работа.                                            |                                                                                                    |
|                | <b>Проектная деятельность</b>                                           | Контрольно-измерительные материалы                                                                 |

|    |                                 |                                 |
|----|---------------------------------|---------------------------------|
|    |                                 | МРООП НОО (электронный вариант) |
| 13 | Мы – граждане единого Отечества |                                 |
| 32 | Путешествие по реке времени     |                                 |
| 58 | Мы строим будущее России        |                                 |
| 65 | Мы строим будущее России        |                                 |

#### Приложение 4.

#### Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 1 – 4 классах проводится в форме с  
тандартизированной контрольной работы

Используемые материалы: Контрольно - измерительные материалы МРООП НОО);  
<https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-umk-perspektiva-klass-991548.html>

#### 2 класс

#### СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### Стандартизированной контрольной работы по предмету «Окружающий мир»

Контрольная работа по окружающему миру предназначена для учащихся 2-х классов, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Цель работы:** проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

#### Структура работы и характеристика заданий.

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности .

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 70%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 20%.

3 группа – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 10%.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 16 баллов.

При этом заданий базового уровня 8 (8 баллов), повышенного уровня -3 (6 баллов и 2 балла за дополнительный способ быстрого поиска информации) На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

#### ПЛАН ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

| № | Планируемый результат | Проверяемое умение | Раздел курса | Уровень сложности | Тип зада | Время выполнения | максимальный |
|---|-----------------------|--------------------|--------------|-------------------|----------|------------------|--------------|
|---|-----------------------|--------------------|--------------|-------------------|----------|------------------|--------------|

|       |                                                                       |                                                        |                    |   | ния |       | балл        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|---|-----|-------|-------------|
| 1     | Называть окружающие предметы и их взаимосвязи                         | подведение частных понятий под общее                   | человек и природа  | Б | КО  | 2 мин | 1           |
| 2     | Пользоваться глобусом и картами                                       | Подведение частных понятий под общее                   | человек и природа  | П | КО  | 5 мин | а)1<br>б) 2 |
| 3     | Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли | ориентирован ие во времени                             | человек и природа  | Б | ВО  | 3 мин | 1           |
| 4     | Пользоваться глобусом и картой                                        | использовани е знаково-символических средств           | человек и природа  | Б | ВО  | 2 мин | 1           |
| 5     | Определение сторон света по компасу                                   | ориентирован ие на местности                           | человек и природа  | Б | ВО  | 2 мин | 1           |
| 6     | Называть основные природные зоны и их особенности                     | Выделение существенны х признаков понятия              | человек и природа  | Б | ВО  | 2 мин | 1           |
| 7     | Называть основные природные зоны и их особенности                     | Выделение существенных признаковпонятия                | Человеки природа   | П | ВО  | 3 мин | 2           |
| 8     | Использование справочных изданий                                      | использовать справочные издания для поиска информации  | человек и природа  | П | ВО  | 5 мин | 2 + 2       |
| 9     | Умение описывать погоду                                               | использовани е знако-символически х средств для записи | человек и природа  | Б | КО  | 2 мин | 1           |
| 10    | Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ   | Называть столицу России                                | человек и общество | Б | ВО  | 2 мин | 1           |
| ИТОГО |                                                                       |                                                        |                    |   |     |       | 16 баллов   |

**Оценка выполнения работы**  
**ВАРИАНТ 1**

| <b>№ задания</b> | <b>Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | <p>Ответ: деревья, рыбы, мебель.</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                | <p>Ответ: а) Евразия, Антарктида, Южная Америка, Австралия 1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>Ответ: б) Северная Америка, Африка</p> <p>2 балла – выбран только правильный ответ 1 балл – выбран только один материк</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> |
| 3                | <p>Ответ: б) Земля вращается вокруг Солнца 1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                | <p>Ответ: в) горы</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5                | <p>Ответ: в) на юг</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6                | <p>Ответ: в) в степи</p> <p>балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7                | <p>Ответ: дятел, белка, лось, росомаха</p> <p>2 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбраны не все ответы</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                                                                                                                                                                                                             |
| 8                | <p>Ответ: б) справочник « Страны мира»</p> <p>2 балла – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации ( Интернет, спросить у взрослых)</p>                                                                                                                                     |
| 9                | <p>Ответ: ясно, +25, дождь, слабый, теплый ветер 1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10               | <p>Ответ: г) Москва</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>№ задания</b> | <b>Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | <p>Ответ: овощи, птицы, посуда.</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                | <p>Ответ: а) Африка, Австралия, Северная Америка, Антарктида 1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>Ответ: б) Южная Америка, Евразия</p> <p>2 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>1 балл – выбран только 1 правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> |
| 3                | <p>Ответ: б) Земля вращается вокруг своей оси. 1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4                | <p>Ответ: б) моря</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                | <p>Ответ: б) на восток</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6                | <p>Ответ: в) степь</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7                | <p>Ответ: песок, полярная сова, волк, лемминг 1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>1 балл – выбраны не все ответы</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| 8                | <p>Ответ: б) энциклопедия « Пустыни Америки» 2 балла – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых)</p>                                                                                                                                                   |
| 9                | <p>Ответ: переменная, -20, снег, сильный ветер. 1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10               | <p>Ответ: г) Российская Федерация</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                       |                            |                          |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| <b>Тестовый балл.</b> | <b>Процент выполнения.</b> | <b>Школьная отметка.</b> |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------|

|               |           |                           |
|---------------|-----------|---------------------------|
| 16 баллов     | 100%      | высокий                   |
| 10– 15 баллов | 75% - 93% | повышенный                |
| 8 – 9 баллов  | 50% - 74% | базовый                   |
| 0 – 7 баллов  | Менее 50% | не достиг базового уровня |

Учени \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ класса

Вариант 1

### Задание 1

Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

- А) ель, берёза, сосна, клён – это \_\_\_\_\_
- Б) сом, щука, акула, окунь – это \_\_\_\_\_
- В) стол, стул, диван, шкаф – это \_\_\_\_\_

### Задание 2

а) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

б) Допиши недостающие названия:

\_\_\_\_\_

### Задание 3

Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

**Смена времен года происходит потому, что ...**

- А) Земля имеет форму шара.
- Б) Земля вращается вокруг Солнца.
- В) Земля вращается в космосе.
- Г) Земля вращается вокруг своей оси.

### Задание 4

Что на карте отмечают коричневым цветом?

- А) реки                      б) равнины      в) горы                      г) землю

### Задание 5

Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

- А) на север      б) на восток      в) на юг                      г) на запад

### Задание 6

В какой природной зоне самая плодородная почва?

- А) тундра                      б) тайга                      в) степь                      г) пустыня

### Задание 7

Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тайги.

Дятел, страус, верблюд, белка, лось, черепаха, росомаха, песец.

### Задание 8



Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «На каком материке находится страна Сьера – Лионе?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

А) Атласгеографическихкарт. В) энциклопедия «Страны Европы»

Б) справочник«Странымира» г) карта природныхзон

Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.

### Задание9

Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает летом в том месте, где тыживёшь?

**ЛЕТО.**

| облачность | температура | осадки | ветер |
|------------|-------------|--------|-------|
|            |             |        |       |

### Задание 10

Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором ониживут?

А)Киев

б)Иркутск

в)Париж

г)Москва

Учени\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_класса

### Вариант 2

#### Задание 1.

Прочитай слова. Напиши название каждойгруппы.

А) Редис, свекла, картофель, помидор– это\_\_\_\_\_

Б) Страус, ворона, сова, попугай–это\_\_\_\_\_

В) Кастрюля, стакан, тарелка, чашка –это\_\_\_\_\_

#### Задание 2.

Подчеркни названияматериков.

Африка, Япония, Австралия, Урал, Северная Америка, Антарктида.

Б) Допиши недостающие названия:\_\_\_\_\_

#### Задание 3.

Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

**Смена дня и ночи происходит потому, что ...**

А) Солнце вращается вокруг Земли.

Б) Земля вращается вокруг своей оси.

В) Земля вращается вкосмосе.

Г) Земля вращается вокруг Солнца.

#### Задание 4.

Что на карте отмечают синим цветом?

А) равниныб)морьяв) пустыни г)холмы

**Задание 5.**

Разведчик Груздев отправился на запад по заданию командира. В какую сторону он должен идти, чтобы вернуться назад?

- А) на север    б) на восток    в) на юг    г) на запад

**Задание 6.**

Выбери природную зону с преобладанием травяных экосистем.

- А) пустыня    б) тайга    в) степь    г) ледяная пустыня

**Задание 7.**

Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тундры.

Песец, лев, лось, полярная сова, волк, бегемот, белка, лемминг.

**Задание 8.**

Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «Где находится пустыня Атакама?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) атлас географических карт    б) энциклопедия «Пустыни Америки»  
В) политическая карта мира    г) словарь по естествознанию

Предложи другой способ найти ответ на этот вопрос.

**Задание 9.**

Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает зимой в том месте, где ты живёшь?

**ЗИМА**

| облачность | температура | осадки | ветер |
|------------|-------------|--------|-------|
|            |             |        |       |

**Задание 10.**

Семья Климовых проживает в городе Москве. Это главный город нашей страны. В какой стране проживает семья Климовых?

- А) Казахстан    б) Германия  
в) Великобритания    г) Российская Федерация

## **Спецификация**

### **Стандартизированной контрольной работы по окружающему миру для учащихся 3 класса**

#### **Назначение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 3 классов предметного содержания курса окружающего мира в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включенное в УМК

«Школа России» по учебнику «Окружающий мир» автор А.А. Плешаков и другие в 3 классе.

#### **3. Характеристика работы**

В контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать ответ в виде числа или слова на отведенном месте;
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу)

#### **Система оценки выполнения работы**

За верное выполнение заданий А1-10, основной части работы выставляется 1 балл. За выполнение заданий В1-3 выставляется от 0 до 2 баллов.

За выполнение каждого задания дополнительной части работы С1-2 в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Таким образом, максимально за дополнительную часть работы можно получить 10 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями.

#### **Условия проведения работы**

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

Работа проводится в 3-ем классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок. Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш.

В работе использованы задания разного типа, различающиеся требованиями к содержанию и форме представления ответа. Возможно, что это вызовет у учащихся затруднения при записи ответов. Поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

Ниже приведен план итоговой работы по окружающему миру для 3 класса, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания.

#### **Условные обозначения:**

- Б – базовая сложность, П – повышенная сложность; - ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (несколько слов), РО – развернутый ответ (запись объяснения полученного ответа).

#### **Итоговая таблица сформированности предметных умений и УУД.**

| <b>Номер задания</b> | <b>предметные</b>                                                                                                  | <b>познавательные</b>                  | <b>регулятивные</b>                                                                         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A1</b>            | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества                                                    | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| <b>A2</b>            | Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.                                                    | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| <b>A3</b>            | Осознавать значение природных богатств, необходимость бережного отношения к природным богатствам.                  | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| <b>A4</b>            | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества                                                    | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| <b>A5</b>            | Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам.              | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| <b>A6</b>            | Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.                         | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| <b>A 7</b>           | Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| <b>A8</b>            | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества.                                                   | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| <b>A9</b>            | Использовать знания о строении и                                                                                   | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу.                                                       |

|            |                                                                                                       |                                        |                                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.                     |                                        | Осуществлять личностную и познавательную рефлексию                                          |
| <b>A10</b> | Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам. | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| <b>B1</b>  | Установление причинно-следственных связей                                                             | Владеть логическими операциями         | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| <b>B2</b>  | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, установление причинно-следственных связей            | Владеть логическими операциями         | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| <b>B3</b>  | Знать страны – соседи России и их столицы.                                                            | Владеть логическими операциями         | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| <b>C 1</b> | Владение способами решения задач творческого характера.                                               | Владеть логическими операциями         | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| <b>C2</b>  | Владение способами решения задач творческого характера                                                | Владеть логическими операциями         | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |

### Критерии оценивания контрольной работы

| Номер задания | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | B1                                                   | B2                                                              | B3                                                                    | C1                                                   | C2                                             |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Балл          | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1 (допущена одна ошибка);<br>2 (всё выполнено верно) | 1 (допущено 1-2 ошибки);<br>2 (установлено верное соответствие) | 1 (допущено 1-2 ошибки);<br>2 (установлена верная последовательность) | 3 (допущена одна ошибка);<br>4 (всё выполнено верно) | 3 (дан краткий ответ);<br>4 (дан полный ответ) |

### Критерии оценивания контрольной работы

| Уровень                   | Критерии выделения уровней | Перевод   |
|---------------------------|----------------------------|-----------|
| Не достиг базового уровня | 6-8 баллов                 | Менее 50% |
| Базовый                   | 9-12 баллов                | 55-74%    |
| Повышенный                | 13-17 баллов               | 75-93%    |
| Высокий                   | 18-20 баллов               | 94-100%   |

### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать краткий ответ и объяснение этого ответа. Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

### Ответы к контрольной работе

#### Вариант 1

| Номер задания | Ответы |
|---------------|--------|
| А<br>1        | 2      |
| А<br>2        | 3      |
| А<br>3        | 1      |
| А<br>4        | 4      |
| А<br>5        | 2      |
| А<br>6        | 1      |
| А<br>7        | 3      |
| А             | 3      |

|         |                          |
|---------|--------------------------|
| 8       |                          |
| A<br>9  | 4                        |
| A<br>10 | 4                        |
| B<br>1  | Пингвин                  |
| B<br>2  | экология                 |
| B<br>3  | Лондон                   |
| C<br>1  | Северный Ледовитый океан |

### Вариант 2

| Н<br>омер<br>задания | Ответы |
|----------------------|--------|
| A<br>1               | 1      |
| A<br>2               | 4      |
| A<br>3               | 2      |
| A<br>4               | 3      |
| A<br>5               | 3      |
| A<br>6               | 4      |
| A<br>7               | 2      |
| A<br>8               | 4      |
| A<br>9               | 3      |
| A<br>10              | 3      |
| B<br>1               | звери  |

|        |               |
|--------|---------------|
| В<br>2 | месторождение |
| В<br>3 | Берлин        |
| С<br>1 | Тихий океан   |

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

### Вариант 1

#### Часть I

#### А 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?

- морской песок
- соль
- почва
- крахмал

#### А2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.

А) писатель      Б) древесина      В) бумага

- А — Б — В
- В — А — Б
- Б — В — А
- А — В — Б

#### А 3. Что такое заповедник?

- Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
- Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
- Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
- Участок земли, где разводят разных редких животных.

#### А 4. Что не входит в состав воды?

- соли
- кислород
- водород
- углекислый газ

#### А 5. Какие растения живут в сырых местах, достаточно жизнеспособные, но не имеют цветков?

- цветковые растения
- папоротники
- лиственные растения
- хвойные растения

#### А 6. Какие органы образуют дыхательную систему?

- носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- скелет, мышцы
- головной мозг, спинной мозг, нервы
- почки, мочеточники, мочевой пузырь

#### А 7. Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за его габариты?

- габаритный груз тяжело укрепить на багажнике велосипеда



- габаритный груз некрасиво смотрится при перевозке на велосипеде
- габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом
- нет верного ответа

**А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?**

- Нефть
- песок
- глина
- каменный уголь

**А 9. Как называется наука, изучающая строение человека?**

- астрономия
- диетология
- физиология
- анатомия

**А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго.**

- пингвин-рысь
- тушканчик-морж
- тигр-тупик
- песец -сайгак

## Часть II

**В 1. Какое животное относится к группе млекопитающих?**

- 1) черепаха
- 2) крот
- 3) пингвин
- 4) акула

**В 2. Какая наука помогает сделать экономику более безопасной для людей и всей природы?**

О т в е т \_\_\_\_\_

**В 3. Назови столицу Великобритании .**

О т в е т : \_\_\_\_\_

## Часть III

**С1. Моря какого океана омывают Россию с севера?**

- 1) Индийского
- 2) Атлантического
- 3) Северного Ледовитого
- 4) Тихого

**С 2 . Предложи способы защиты окружающей среды .**

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

## Вариант 2

### Часть I

**А 1. Укажи искусственное тело.**

- карандаш
- облако
- 3) трава
- 4) Луна

**А 2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.**

А) кирпич                      Б) строитель                      В) глина

- Б — А — В
- В — Б — А
- 3) А — Б — В
- 4) В — А — Б

**А 3. Что происходит с воздухом при нагревании?**

- растворяется
- 3) окрашивается

- расширяется
- 4) сжимается

**А 4. Укажи основную причину загрязнения воды в водоёмах.**

- использование воды в производстве
- использование воды в быту
- слив сточных вод фабрик и заводов
- замер глубины воды в водоёмах

**А 5. Укажи растение, которое относится к группе водорослей.**

- камыш
- василёк
- 3) морская капуста
- 4) ива

**А 6. Какие органы образуют опорно-двигательную систему?**

- носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- почки, мочеточники, мочевой пузырь
- головной мозг, спинной мозг, нервы
- скелет, мышцы

**А 7. Какие автомобили принадлежат к классу грузовиков, оснащены специальными сигналами, сиренами? Этому транспорту все всегда должны уступать проезжую часть дороги.**

- все грузовые машины
- машины специального назначения
- трамваи и троллейбусы
- велосипеды и самокаты

**А 8. Укажи самый большой океан.**

- Северный Ледовитый океан
- Атлантический океан
- Индийский океан
- Тихий океан

**А 9. Как называется наука, изучающая работу органов человека?**

- астрономия
- диетология
- физиология
- анатомия

**А 10. Укажи пару, в которой второе животное обитает южнее первого.**

- Тигр — белый медведь

- Павлин- белаякуропатка
- Белая сова-носорог
- Газель –северный олень

## Часть II

**В 1. Как называется группа животных, которые вскармливают детенышей молоком?**

1)земноводные 2)иглокожие 3)звери 4)рептилии

**В 2. Назови место, где залегают полезные ископаемые.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 3. Назови столицу Германии.**

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть III

**С1. Моря какого океана омывают Россию с востока?**

1)Северный Ледовитый океан 2)Атлантический океан

3)Индийский океан

4)Тихий океан

**С 2 . Запиши, зачем создаются заповедники .**

#### 4класс

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом ( в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

### ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Всего заданий — 10; из них по уровню сложности: Б — 7; П — 3. Максимальный балл за работу — 31 балл.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

| № задания | Проверяемые требования (умения)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться                                                                                     | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Часть 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                           |                                         |                                                            |
| 1         | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач                           | Б                         | 2                                       | 2                                                          |
| 2         | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы                                                                                                                                     | использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | Б                         | 2                                       | 2—3                                                        |
|           | Овладение начальными сведениями о сущности                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                           |                                         |                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
| 3       | и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам                                                                            | использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе                                                                                                                    | П | 6 | 5   |
| 4       | Освоение элементарных норм здорового сберегающего поведения в природной и социальной среде                                                                                                                                                                                                            | понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья                                                                                                                   | Б | 1 | 2—3 |
| 5       | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения                                                                                                                                                            | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач                                                                                                                                                                           | Б | 2 | 3   |
| 6       | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 4 | 5—7 |
| Часть 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 7 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде                                                                                             | П | 3 | 5 |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации                                                                                 | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах                                                                                                                                                                                    | Б | 3 | 5 |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации                      | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | Б | 2 | 5 |

|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 10 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | Б | 6 | 6 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильно выполненная работа оценивается 31 баллом.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки — 1 балл, более двух ошибок — 0 баллов.

Ответы на задания 1, 5, 6.3—10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3, 9 оценивается 2 баллами, на задания 7, 8 — 3 баллами, на задание 10 — 6

баллами. Выставлять отметки учащимся за выполнение ВПР школам не рекомендуется.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31 |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                   | 7                  | 19                | 61,3                                                                                                                        |
| Повышенный                | 3                  | 12                | 38,7                                                                                                                        |
| ИТОГО                     | 10                 | 31                | 100                                                                                                                         |

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0—7 | 8—17 | 18—25 | 26—31 |

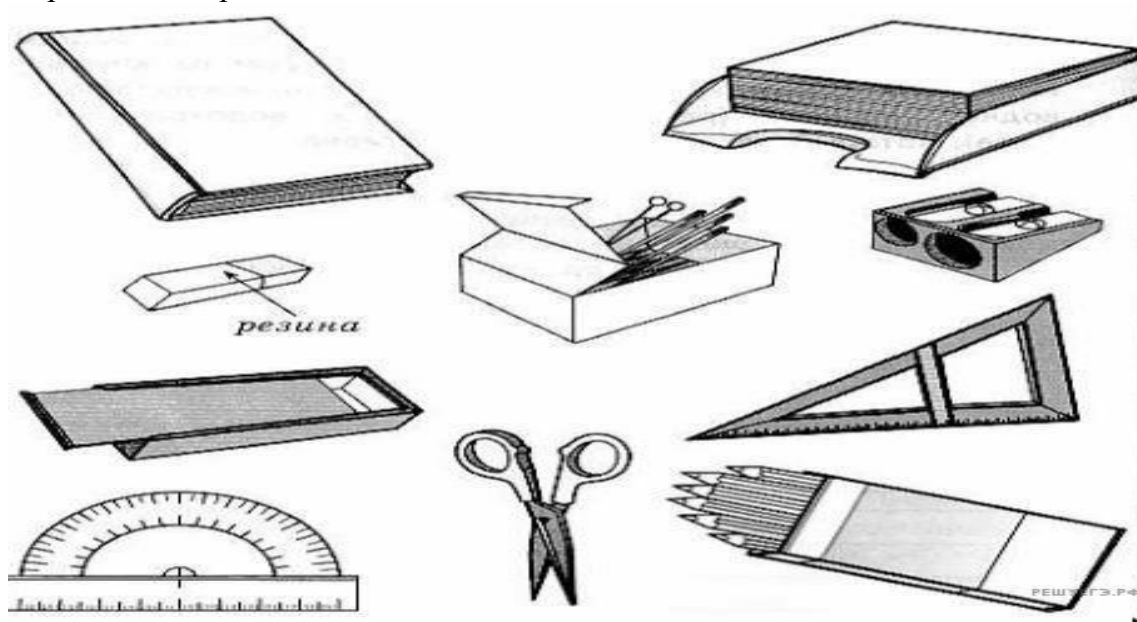
## 1. Задание 1

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения инструментов и принадлежностей парикмахера. Стрелкой с надписью «пластик» отмечен фен, который может быть сделан из этого материала. По образцу отметь любой предмет (или его часть), который может быть сделан из металла и любой предмет, который может быть сделан из дерева.



## Задание 1

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «резина» отмечен ластик, который может быть сделан из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из бумаги, и любой предмет, который может быть сделан из пластика.



## Задание 2

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.



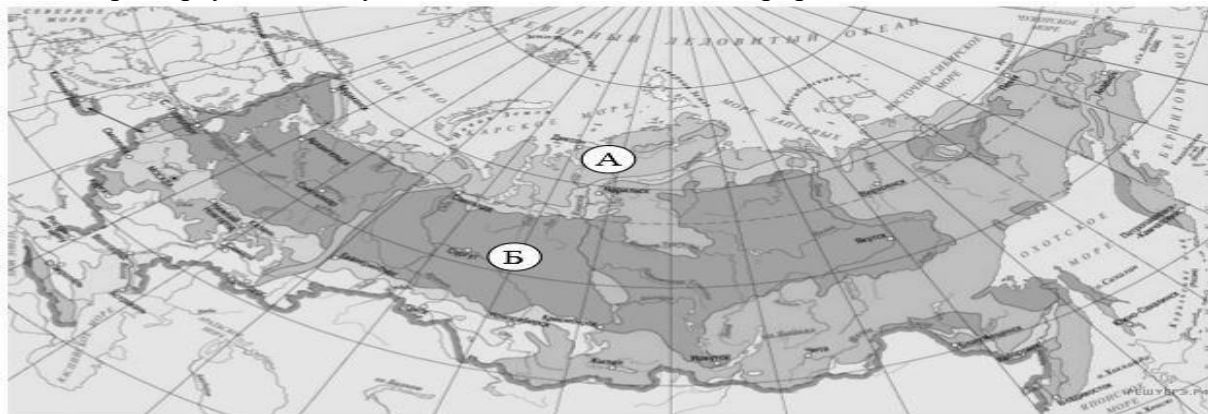
|                                         | 6 августа,<br>пятница |    |    |    | 7 августа,<br>суббота |    |    |    | 8 августа,<br>воскресенье |    |    |    |
|-----------------------------------------|-----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|----|---------------------------|----|----|----|
|                                         | Н.                    | У. | Д. | В. | Н.                    | У. | Д. | В. | Н.                        | У. | Д. | В. |
| Облачность<br>и атмосфер-<br>ные осадки | ☾                     | ☀  | ☀  | ☀  | ☾                     | ☀  | ☀  | ☀  | ☁                         | ☁  | ☁  | ☀  |
| Температура,<br>°С                      | 21                    | 21 | 23 | 23 | 20                    | 23 | 25 | 23 | 18                        | 20 | 21 | 21 |
| Ветер                                   | ➤                     | ➤  | ➤  | ➤  | ➤                     | ➤  | ➤  | ➤  | ➤                         | ➤  | ➤  | ➤  |
|                                         | З                     | СЗ | СЗ | СЗ | СЗ                    | СЗ | СЗ | С  | С                         | С  | С  | С  |
| Влажность<br>воздуха, %                 | 68                    | 67 | 64 | 66 | 73                    | 70 | 66 | 72 | 76                        | 75 | 75 | 72 |

рочитай утверждения о погоде, которая снимется в указанные сутки. Выбери **неверные** утверждения, запиши их номера в специально отведенную строку.

- В воскресенье направление ветра будет изменчиво.
- В пятницу будет преобладать северо-западный ветер.
- В субботу днём температура будет выше, чем в остальные дни.
- В воскресенье ночью погода будет ясной.

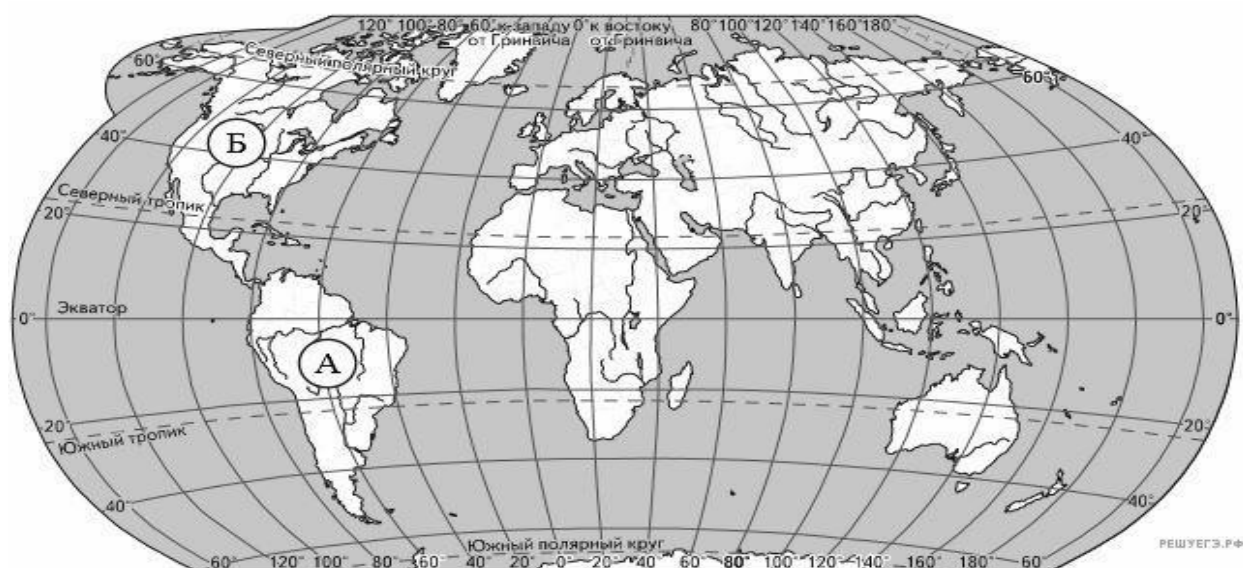
### • Задание 3.1

Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



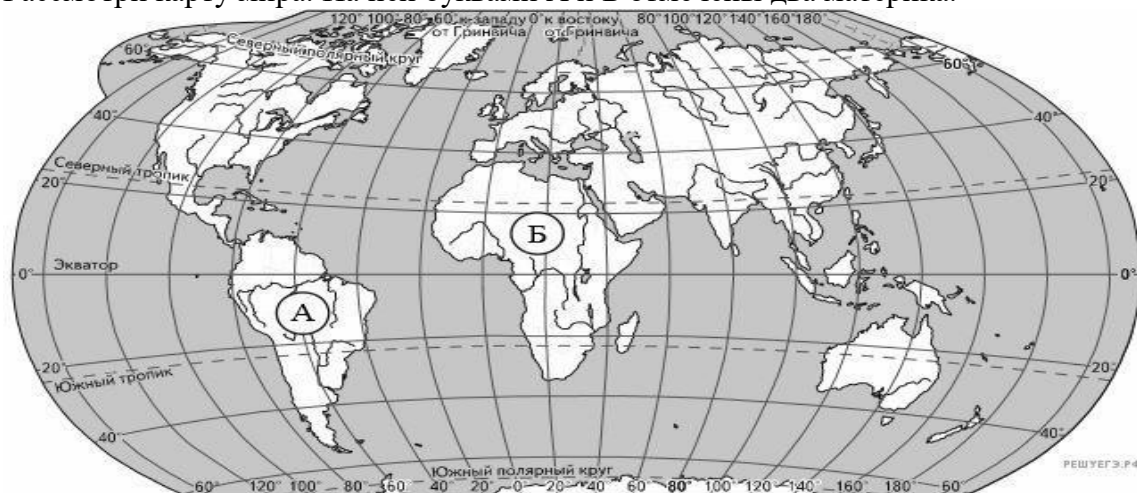
### • Задание 3.1

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



### • Задание 3.1

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

| Название материка А  | Название материка Б  |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

### • Задание 4

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь.

Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

| НАЧАЛО ФРАЗЫ                                  |  | ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ                                   |
|-----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|
| А) Чтобы избежать несчастного случая на воде, |  | 1) не купайся без взрослых, если не умеешь плавать. |

|                                          |  |                                                                                     |
|------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Б) Чтобы не потеряться и не заблудиться, |  | 2) надень варежки или перчатки.<br><br>3) не ходи в лес без сопровождения взрослых. |
|------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

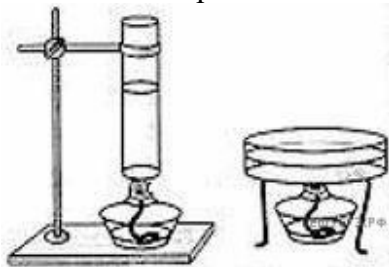
### • Задание 6.1

Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли площадь поверхности, с которой испаряется вода, на скорость испарения. Ребята взяли два сосуда одинакового объёма: высокую узкую пробирку и низкую широкую плошку. Оба сосуда поставили нагревать на спиртовки.

Сравни условия проведения эксперимента в двух сосудах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

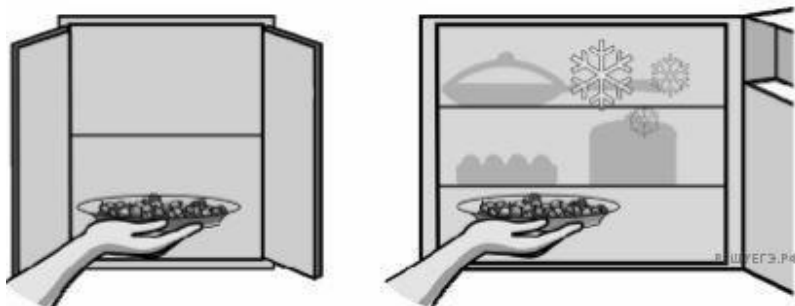
Объём воды в каждом сосуде: **одинаковый/различный**

Площадь поверхности воды в каждом сосуде: **одинаковая/ различная**



### • Задание 6.2

Алексей проводил наблюдения за появлением плесени на ягодах крыжовника, которые он собрал на своей даче. Чтобы выяснить влияние температуры на развитие плесени, он взял два одинаковых блюда и положил на каждое по два десятка свежих ягод. Одно блюдо он поместил в тёмный шкаф, а другое убрал в холодильник и стал наблюдать. Через несколько дней Алексей обнаружил, что сначала плесень появилась на ягодах в тёмном шкафу, а спустя ещё некоторое время — на ягодах в холодильнике.



Если бы Алексей захотел выяснить, влияет ли влажность на развитие плесени, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

#### • Задание7

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

#### • Задание8

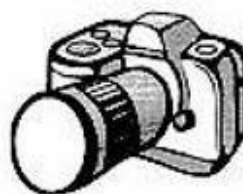
На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши её номер. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



1)



2)



3)

#### • Задание9

Какого человека называют трусливым? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

## • Задание 10

- Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.
- Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.
- Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). В какой природной зоне расположен населённый пункт, в котором ты живёшь? Напиши о самом распространённом виде связи в твоём регионе.

### 1 класс

## СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольной работы по окружающему миру в 1 классе

**Основная цель** итоговой работы, проверяемые умения, тип и содержание заданий определялись с учетом целей изучения окружающего мира, сформулированных в стандарте второго поколения.

Были также учтены основные подходы к оценке подготовки учащихся начальной школы, разработанные с расчетом достижения планируемых результатов обучения.

### Структура и характеристика заданий

- Контрольная работа для учащихся 1 классов проводится в виде итогового теста. Тест содержит 12 заданий, которые отражают основные блоки содержания данного учебного предмета в 1 классе.

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут).

### Критерии оценивания

11-12 б. - высокий

8-10 б. - повышенный

6-7 б. - базовый

менее 5 б. – не достиг

На выполнение работы отводится 1 урок (40 мин).

| № задания | Проверяемые элементы содержания |
|-----------|---------------------------------|
| 1.        | Животный и растительный мир     |
| 2.        | Времена года                    |
| 3.        | Дикие и домашние животные       |
| 4.        | Человек и общество              |

## Ответы к заданиям

## Задания с выбором ответа

| ер | Ном<br>зада<br>ния | Номера верных ответов по каждому варианту |           |                         |           |
|----|--------------------|-------------------------------------------|-----------|-------------------------|-----------|
|    |                    | Вариант 1                                 | бал<br>лы | Вариант II              | ба<br>ллы |
|    | 1.                 | в                                         | 1         | в                       | 1         |
|    | 2.                 | б                                         | 1         | б                       | 1         |
|    | 3.                 | листопад                                  | 1         | листопад                | 1         |
|    | 4.                 | медведь                                   | 1         | медведь                 | 1         |
|    | 5.                 | Шесть ног                                 | 1         | Шесть ног               | 1         |
|    | 6.                 | кит                                       | 1         | кит                     | 1         |
|    | 7.                 | 2                                         | 1         | 3                       | 1         |
|    | 8.                 | Овца, лошадь,<br>корова                   | 1         | ягнёнок, собака, корова | 1         |
|    | 9.                 | Белый, синий,<br>красный                  | 1         | б                       | 1         |
|    | 10.                | 4                                         | 1         | Белый, синий, красный   | 1         |
|    | 11                 | б                                         | 1         | 4                       | 1         |
|    | 12                 |                                           | 1         |                         | 1         |

## Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 1 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс 1 \_\_\_\_\_ I вариант

1. На месте какой части у растения появляется плод?

а) СТЕБЛЯ                      б) ЛИСТА                      в) ЦВЕТКА

2.Тело, каких животных покрыто перьями?.

а) Насекомые б)Птицы в) Рыбы

Как называется обильное опадание листвы осенью?

А)гниение б)осыпание

в) облетание      г) листопад

Укажи, какое животное впадает в спячку:

А) лиса б) рысь

в) кабан

г) медведь

Закончи предложение.

Насекомые - это животные, у которых ...

Укажи "лишнее" животное.

А)страус б)кит

В) утка

Г) ПИНГВИН

## Необходимые условия для жизни растений

А) свет, вода

б) свет, тепло, питание

в) свет, вода, воздух, питание, тепло

Домашние животные

А) лисица, волк, медведь

б) ягненок, собака, белка

в) овца, лошадь, корова

Выбери и подпиши в порядке расположения (сверху вниз) цвета флага России. Выбирай: красный, желтый, синий, белый.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Сколько времён года?

А) 3

б) 4

в) 6

Первый человек, полетевший в космос, - это

а) Герман Степанович Титов

б) Юрий Алексеевич Гагарин

в) Валентина Николаевна Терешкова

• Напиши адрес, где ты живешь:

Страна \_\_\_\_\_, населенный пункт (город) \_\_\_\_\_, улица \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, номер дома \_\_\_\_\_, кв. \_\_\_\_\_.