

**Рабочая программа
по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
для начального общего образования
1 – 4 класс
(«Школа России»)**

Содержание

1.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	с. 3
2.	Содержание учебного предмета	с. 11
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	с. 19
	Приложение 1. Нормы оценки достижения планируемых результатов по русскому языку	с. 40
	Приложение 2. Особенности преподавания предмета русский язык для детей с ОВЗ	с. 46
	Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	с. 46
	Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации	с. 48

Программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения ООП НОО, программы формирования УУД, примерной программы по русскому языку, а также авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Планируемые результаты изучения учебного предмета **Личностные результаты освоения учебного предмета русский язык**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и

чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета русский язык

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного.

У выпускника будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации.

У выпускника будут сформированы:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность для формирования:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации.

У выпускника будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность для формирования:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

У выпускника будут сформированы:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

У выпускника будут сформированы:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

У выпускника будут сформированы:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность для формирования:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

У выпускника будут сформированы:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность для формирования:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

У выпускника будут сформированы:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах; определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность для формирования:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак).

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначения гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

С целью реализации национальных, региональных, этнокультурных особенностей (НРЭО) региона на уроках русского языка используются учебное пособие «В Родном краю. Русский язык», учебно-методическое пособие для учителей начального общего образования/под ред. Н.Е. Скриповой – Челябинск: ЧИППКРО, 2015 г.

1 класс (письмо)

№ урока	Тема урока	НРЭО
---------	------------	------

58.	Письмо слов с сочетанием ши	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
87.	Письмо слов с буквами ь, ъ	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
104.	Правописание жи – ши	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»

Русский язык

№ урока	Тема урока	НРЭО
13.	Перенос слов	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
15.	Ударение. Словообразующая роль ударения	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
26.	Наблюдение над написанием слов с проверяемой и непроверяемой ударением гласной	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
43.	Шипящие согласные звуки. Проектная задача «Скороговорки»	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
45.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
48.	Заглавная буква в географических названиях	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»

класс

№ урока	Тема урока	НРЭО
12	Второстепенные члены предложения	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
19	Лексическое значение слова	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
33.	Значение алфавита	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
35.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
40.	Способы проверки написания безударных гласных в корне	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
52.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»

59.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
68.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
77.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
79.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
80.	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
98.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»

класс

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
5	Виды предложений по цели высказывания	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
22	Имя существительное	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
73	Проектная задача «Тайны имен»	Знакомство с этимологией имён коренных жителей Урала
74	Собственные и нарицательные имена существительные	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
91	Падежи имён существительных	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
99	Родовые окончания имён прилагательных	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
112	Составление письма другу	Написание письма другу о родном городе
124	Упражнение в написании глаголов по временам	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
128	Правописание частицы не с глаголами	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
5	Анализ изложения. Типы текстов	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
8	Диалог. Обращение	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
52	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	Составление предложений о профессиях людей, связанных с жизнедеятельностью нашего города
58	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
82	Правописание окончаний имен прилагательных в именительном, винительном и родительном падежах	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
117	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»
126	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Задание из учебно - методического пособия «В родном краю. Русский язык»

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч.

В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Обучение письму 1 класс (115 часов)

Автор / авторский коллектив Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.
Наименование учебника **Азбука**
Издательство «Просвещение»

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Подготовительный период			
1.		Пропись – первая учебная тетрадь	1
2.		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3.		Письмо овалов и полуовалов	1
4.		Рисование бордюров	1
5.		Письмо наклонных прямых линий	1

6.		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1
7.		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверх	1
8.		Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	1
9.		Письмо наклонных прямых. Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
10.		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверх. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу	1
11.		Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо овалов и полуовалов	1
12.		Строчная и заглавная буквы А, а	1
13.		Строчная и заглавная буквы О, о	1
14.		Строчная и заглавная буквы И, и	1
15.		Письмо элементов изученных букв	1
16.		Строчная буква ы	1
17.		Строчная и заглавная буквы У, у	1
«Букварный период»			
18.		Строчная и заглавная буквы Н, н	1
19.		Строчная и заглавная буквы С, с	1
20.		Письмо слов с изученными буквами	1
21.		Строчная и заглавная буквы К, к	1
22.		Строчная и заглавная буквы Т, т	1
23.		Строчная и заглавная буквы Т, т	1
24.		Строчная и заглавная буквы Л, л	1
25.		Письмо слов с изученными буквами	1
26.		Строчная и заглавная буквы Р, р	1
27.		Строчная и заглавная буквы В, в	1
28.		Строчная и заглавная буквы Е, е	1
29.		Строчная и заглавная буквы Е, е	1
30.		Закрепление написания изученных букв	1
31.		Строчная и заглавная буквы п, П	1
32.		Строчная и заглавная буквы п, П	1
33.		Строчная и заглавная буквы М, м	1
34.		Строчная и заглавная буквы М, м	1
35.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
36.		Строчная и заглавная буквы З, з	1
37.		Строчная и заглавная буквы З, з	1
38.		Строчная и заглавная буквы Б, б	1
39.		Строчная и заглавная буквы Б, б	1
40.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
41.		Строчная и заглавная буквы Д, д	1
42.		Строчная и заглавная буквы Д, д	1
43.		Строчная и заглавная буквы Я, я	1
44.		Строчная и заглавная буквы Я, я	1
45.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
46.		Заглавная буква Я	1
47.		Письмо слов с буквой я	1
48.		Строчная и заглавная буква Г, г	1
49.		Строчная и заглавная буква Г, г	1

50.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
51.		Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1
52.		Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1
53.		Письмо буквы Ъ	1
54.		Письмо слов с «Ь» в середине	1
55.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
56.		Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1
57.		Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1
58.		Письмо слов с сочетанием ши	1
59.		Письмо слов с сочетанием ши	1
60.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
61.		Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1
62.		Письмо слов с сочетанием жи	1
63.		Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1
64.		Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1
65.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
66.		Строчная буква й	1
67.		Строчная и заглавная буквы Х, х	1
68.		Строчная и заглавная буквы Х, х	1
69.		Письмо слов с буквами Х, х	1
70.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
71.		Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
72.		Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
73.		Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
74.		Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
75.		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
76.		Строчная и заглавная буквы Э, э	1
77.		Строчная и заглавная буквы Э, э	1
78.		Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1
79.		Письмо слов с сочетаниями ща – щу	1
80.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
81.		Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
82.		Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
83.		Строчная буква ь	1
84.		Строчная буква ь	1
85.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
86.		Письмо слов с буквами ь, ь	1
87.		Письмо слов с буквами ь, ь	1
88.		Письмо букв алфавита	1
«Послебукварный» период»			
89.		Списывание с печатного текста	1
90.		Оформление предложений в тексте	1
91.		Оформление предложений в тексте	1
92.		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
93.		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
94.		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1

95.		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
96.		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
97.		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
98.		Письмо предложений под диктовку	1
99.		Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1
100.		Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1
101.		Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место	1
102.		Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место	1
103.		Правописание жи – ши	1
104.		Правописание жи – ши	1
105.		Правописание ча – ща	1
106.		Правописание ча – ща	1
107.		Правописание чу – шу	1
108.		Правописание чу – шу	1
109.		Правописание чк, чн, щн	1
110.		Правописание чк, чн, щн	1
111.		Заглавная буква в именах собственных	1
112.		Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1
113.		Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1
114.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
115.		Обобщающий урок по обучению грамоте	1

Русский язык

класс (50 часов)

Автор / авторский коллектив Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Наименование учебника Русский язык

Издательство «Просвещение»

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Развитие речи			
1.		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1
2.		Язык и речь	1
3.		Общее представление о тексте и предложении	1
4.		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи	1
5.		Диалог	1
6.		Слово. Роль слов в речи. Развитие речи	1
Морфология			
7.		Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	1
8.		Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	1
Лексика			
9.		Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова	1

Фонетика и орфоэпия			
10.		Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных	1
11.		Выделение слогов в слове	1
12.		Перенос слов	1
13.		Перенос слов	1
14.		Ударение. Ударные и безударные слоги	1
15.		Ударение. Слоγοобразующая роль ударения	1
Фонетика и орфоэпия. Графика			
16.		Звуки и буквы	1
17.		Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1
18.		Алфавит или азбука	1
19.		Алфавит или азбука	1
20.		Гласные звуки и буквы	1
21.		Списывание	1
22.		Ударные и безударные гласные	1

23.		Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1
24.		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1
25.		Проверка написания безударных гласных в двусложных словах. Проверочный диктант	1
26.		Наблюдение над написанием слов с проверяемой и непроверяемой ударением гласной	1
27.		Согласные звуки и буквы	1
28.		Согласные звуки и буквы. Двойные согласные	1
29.		Звуки [й'] и [и]. Буквы й и и	1
30.		Твердые и мягкие согласные звуки	1
31.		Парные твердые и мягкие согласные звуки	1
32.		Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	1
33.		Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	1
34.		Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и в середине слова	1
35.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами	1
36.		Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков	1
37.		Парные звонкие и глухие согласные звуки	1
Орфография и пунктуация			
38.		Наблюдение над обозначением парных согласных буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных	1
39.		Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слов	1
40.		Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах.	1
41.		Диктант	1
Фонетика и орфоэпия			
42.		Шипящие согласные звуки	1

43.		Шипящие согласные звуки. Проектная задача «Скороговорки»	1
Орфография и пунктуация			
44.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
45.		Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1
46.		Правописание слов сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ	1
47.		Заглавная буква в словах в именах, отчествах, фамилиях людей	1
48.		Заглавная буква в географических названиях	1
49.		Заглавная буква в словах	1
50.		Повторение изученного материала	1

Русский язык
класс (170 часов)

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство **«Просвещение»**

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Развитие речи			
1.		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1
2.		Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.		Диалог и монолог	1
4.		Признаки текста: целостность, связность, законченность	1
5.		Тема и главная мысль текста	1
6.		Части текста	1
7.		Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1
Синтаксис и пунктуация			
8.		Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения	1
9.		Знаки препинания в конце предложения	1
10.		Составление предложений из слов	1
11.		Главные члены предложения	1
12.		Второстепенные члены предложения	1
13.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
14.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
15.		Распространённые и нераспространённые предложения	1
16.		Установление связи слов в предложении	1
Развитие речи			
17.		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
18.		Анализ сочинений (редактирование текста). Повторение	1
Синтаксис и пунктуация			
19.		Повторение	1

20.		Повторение	1
Лексика			
21.		Лексическое значение слова	1
22.		Однозначные и многозначные слова	1
23.		Однозначные и многозначные слова	1
24.		Прямое и переносное значение многозначных слов	1
25.		Прямое и переносное значение многозначных слов	1
26.		Синонимы	1
27.		Антонимы	1
28.		Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1
Развитие речи			
29.		Изложение текста по данным к нему вопросам	1
Состав слова			
30.		Родственные слова	1
31.		Родственные слова	1
32.		Корень слова. Однокоренные слова	1
33.		Корень слова. Однокоренные слова	1
Фонетика и орфоэпия. Графика			
34.		Какие бывают слоги?	1
35.		Ударный слог	1
36.		Перенос слов по слогам	1
37.		Перенос слов по слогам	1
38.		Различение звуков и букв	1
39.		Значение алфавита	1
40.		Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	1
41.		Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	1
42.		Употребление прописной (заглавной) буквы	1
43.		Диктант	1
44.		Гласные звуки	1
Орфография и пунктуация			
45.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
46.		Особенности проверяемых и проверочных слов	1
47.		Способы проверки написания безударных гласных в корне	1
48.		Способы проверки написания безударных гласных в корне	1
49.		Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне	1
50.		Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне	1
51.		Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне	1
Развитие речи			
52.		Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1
Орфография и пунктуация			
53.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
54.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1

Развитие речи			
55.		Обучающее сочинение по репродукции картины	1
56.		Работа над ошибками (редактирование текста)	1
Орфография и пунктуация			
57.		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
58.		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
59.		Списывание	1
Фонетика и орфоэпия. Графика			
60.		Согласные звуки	1
61.		Мягкий согласный звук [й'] и буква й	1
62.		Слова с удвоенными согласными	1
63.		Слова с удвоенными согласными	1
Развитие речи			
64.		Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1
Фонетика и орфоэпия. Графика			
65.		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1
66.		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
67.		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
68.		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
Развитие речи			
69.		Проектная задача «Пишем письмо»	1
Орфография и пунктуация			
70.		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
71.		Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1
Развитие речи			
72.		Обучающее изложение	1
73.		Проектная задача «Рифма»	1
Орфография и пунктуация			
74.		Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1
75.		Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1
76.		Диктант	1
77.		Звонкие и глухие и согласные звуки	1
78.		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
79.		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
80.		Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1
81.		Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1
82.		Способы проверки парных согласных	1
83.		Способы проверки парных согласных	1
Развитие речи			
84.		Изложение повествовательного текста	1
85.		Работа над ошибками (редактирование текста)	1

Орфография и пунктуация			
86.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
87.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
88.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
89.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
90.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
91.		Правописание гласных и согласных в корне слова	1
92.		Правописание гласных и согласных в корне слова	1
93.		Правописание гласных и согласных в корне слова	1
94.		Правописание гласных и согласных в корне слова	1
95.		Диктант	1
96.		Использование на письме разделительного мягкого знака	1
97.		Использование на письме разделительного мягкого знака	1
Развитие речи			
98.		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
Морфология			
99.		Что такое части речи?	1
100.		Части речи	1
101.		Имя существительное как часть речи.	1
102.		Значение и употребление в речи имен существительных	1
103.		Значение и употребление в речи имен существительных	1
104.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
105.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
106.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
107.		Собственные и нарицательные имена существительные	1
108.		Собственные и нарицательные имена существительные	1
Орфография			
109.		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов	1
110.		Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях	1
111.		Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях	1
112.		Диктант	1
Развитие речи			
113.		Обучающее изложение	1
Орфография			
114.		Работа над ошибками (редактирование текста). Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
Морфология			
115.		Единственное и множественное число имён существительных	1
116.		Обобщение знаний об имени существительном.	1
117.		Обобщение знаний об имени существительном.	1
118.		Имя существительное	1

119.		Имя существительное	1
120.		Имя существительное	1
Морфология			
121.		Глагол как часть речи	1
Развитие речи			
122.		Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
123.		Работа над ошибками (редактирование текста)	1
Морфология			
124.		Единственное и множественное число глаголов	1
125.		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
126.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1
Орфография и пунктуация			
127.		Правописание частицы не с глаголами	1
128.		Правописание частицы не с глаголами	1
Развитие речи			
129.		Что такое текст-повествование?	1
130.		Составление текста повествования по предложенной теме	1
Морфология			
131.		Имя прилагательное как часть речи	1
132.		Имя прилагательное как часть речи	1
133.		Связь имени прилагательного с именем существительным	1
134.		Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1
135.		Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1
136.		Единственное и множественное число имён прилагательных	1
137.		Обобщение знаний об имени прилагательном	1
138.		Обобщение знаний об имени прилагательном	1
139.		Обобщение знаний об имени прилагательном	1
Развитие речи			
140.		Что такое текст-описание?	1
141.		Роль имен прилагательных в тексте – описании	1
142.		Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
143.		Анализ сочинений (редактирование текста)	1
Морфология			
144.		Местоимение как часть речи	1
145.		Местоимение как часть речи	1
146.		Местоимение как часть речи	1
Развитие речи			
147.		Текст-рассуждение	1
Морфология			
148.		Общее понятие о предлоге	1
149.		Раздельное написание предлогов со словами	1
150.		Раздельное написание предлогов со словами	1
151.		Раздельное написание предлогов со словами	1
152.		Раздельное написание предлогов со словами	1
Система языка. Орфография и пунктуация. Развитие речи			

153.		Проектная задача «В словари – за частями речи!»	1
154.		Повторение по теме «Текст»	1
155.		Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1
156.		Работа над ошибками (редактирование текста)	1
157.		Повторение по теме «Предложение»	1
158.		Повторение по теме «Предложение»	1
159.		Повторение по теме «Слово и его значение»	1
160.		Повторение по теме «Части речи»	1
161.		Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
162.		Повторение по теме «Правила правописания»	1
163.		Повторение по теме «Правила правописания»	1
164.		Списывание	1
165.		Мягкий знак	1
166.		Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1
167.		Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1
168.		Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1
169.		Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1
170.		Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1

класс (170 часов)

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство **«Просвещение»**

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Развитие речи			
1.		Виды речи. Речь, её назначение	1
2.		Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1
3.		Текст. Типы текстов	1
Синтаксис			
4.		Предложение	1
5.		Виды предложений по цели высказывания	1
6.		Виды предложений по интонации	1
7.		Предложения с обращениями	1
8.		Главные и второстепенные члены предложения	1
9.		Главные и второстепенные члены предложения Разбор предложения	1
10.		Главные и второстепенные члены предложения Разбор предложения	1
11.		Простое и сложное предложение	1
Развитие речи			
12.		Подробное изложение с языковым анализом текста	1
Синтаксис			
13.		Что такое словосочетание	1
14.		Связь слов в словосочетании	1
15.		Диктант	1
Лексика			

16.		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
17.		Синонимы и антонимы	1
18.		Омонимы	1
19.		Слово и словосочетание	1
20.		Фразеологизмы	1
Развитие речи			
21.		Подробное изложение с языковым анализом текста	1
Морфология			
22.		Части речи	1
23.		Имя существительное	1
24.		Имя прилагательное	1
25.		Глагол	1
26.		Что такое имя числительное?	1
Состав слова			
27.		Однокоренные слова	1
28.		Однокоренные слова	1
Фонетика и орфоэпия. Графика			
29.		Звуки и буквы. Гласные звуки	1
30.		Звуки и буквы. Согласные звуки	1
31.		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
Развитие речи			
32.		Подробное изложение с языковым анализом текста	1
33.		Работа над ошибками (редактирование текста). Обобщение и закрепление изученного	1
Состав слова			
34.		Что такое корень слова	1
35.		Как найти в слове корень	1
36.		Сложные слова	1
37.		Что такое окончание	1
38.		Как найти в слове окончание	1
39.		Что такое приставка. Как найти в слове приставку	1
40.		Значение приставок	1
41.		Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс	1
42.		Значение суффиксов	1
43.		Проектная задача «Семья слов»	1
44.		Что такое основа слова	1
45.		Что такое основа слова	1
Развитие речи			
46.		Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
47.		Работа над ошибками (редактирование текста)	
Состав слова			
48.		Обобщение знаний о составе слова	1
49.		Диктант	1
50.		Обобщение знаний о составе слова	1
Орфография и пунктуация			
51.		В каких значимых частях слова есть орфограммы	1
52.		Правописание слов с безударными гласными в корне	1

53.		Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной	1
54.		Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной	1
55.		Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной	1
56.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
57.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
58.		Проверка слов с парными согласными в корне	1
59.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
60.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
Развитие речи			
61.		Обучающее изложение	1
Орфография и пунктуация			
62.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
63.		Написание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
64.		Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне	1
65.		Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне	1
66.		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
67.		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68.		Диктант	1
69.		Правописание суффиксов и приставок	1
70.		Правописание безударных гласных или парных согласных в приставках или суффиксах.	1
71.		Упражнения в правильном написании слов с приставками и суффиксами	1
72.		Правописание приставок и предлогов	1
73.		Правильное написание и употребление предлогов и приставок в речи	1
74.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
75.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
76.		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
77.		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
78.		Повторение. Проектная задача «Составляем орфографический словарь»	1
Морфология			
79.		Части речи	1
80.		Имя существительное и его роль в речи	1
81.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
Лексика			
82.		Устаревшие слова в русском языке.	1
83.		Проектная задача «Тайны имен»	1
Морфология			
84.		Собственные и нарицательные имена существительные	1
85.		Число имён существительных	1
86.		Единственное и множественное число имён существительных	1
87.		Род имён существительных	1

88.		Родовые окончания имён существительных	1
Орфография			
89.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
90.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
91.		Диктант	1
Морфология			
92.		Склонение имён существительных	1
93.		Падеж имён существительных	1
94.		Падеж имён существительных	1
Развитие речи			
95.		Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
96.		Работа над ошибками (редактирование текста)	1
Морфология			
97.		Именительный падеж	1
98.		Родительный падеж	1
99.		Дательный падеж	1
100.		Винительный падеж	1
101.		Винительный падеж	1
102.		Творительный падеж	1
103.		Предложный падеж	1
104.		Предложный падеж	1
105.		Падежи имён существительных	1
106.		Падежи имён существительных	1
107.		Падежи имён существительных	1
108.		Падежи имён существительных	1
109.		Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
110.		Роль прилагательных в тексте	1
Развитие речи			
111.		Текст-описание	1
112.		Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
113.		Работа над ошибками (редактирование текста)	1
Морфология			
114.		Род имён прилагательных	1
115.		Изменение имён прилагательных по родам	1
116.		Родовые окончания имён прилагательных	1
117.		Число имён прилагательных	1
118.		Изменение имён прилагательных по числам	1
119.		Изменение имён прилагательных по падежам.	1
120.		Изменение имён прилагательных по падежам.	1
121.		Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1
122.		Морфологический разбор имени прилагательного	1
123.		Морфологический разбор имени прилагательного	1
124.		Сочинение по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1
125.		Работа над ошибками (редактирование текста)	1

126.		Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
Развитие речи			
127.		Личные местоимения	1
128.		Изменение личных местоимений по родам	1
129.		Род местоимений 3-го лица единственного числа	1
130.		Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном лице по родам	1
Развитие речи			
131.		Составление письма другу	1
Морфология			
132.		Что обозначает глагол?	1
133.		Значение и употребление глаголов в речи	1
134.		Глаголы – синонимы, глаголы – антонимы	1
135.		Составление теста по сюжетным рисункам	1
136.		Неопределённая форма глагола	1
137.		Распознавание глаголов в неопределённой форме	1
138.		Число глаголов	1
139.		Изменение глаголов по числам	1
140.		Времена глаголов	1
141.		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
142.		Изменение глаголов по временам	1
143.		Упражнение в написании глаголов по временам	1
Развитие речи			
144.		Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1
Морфология			
145.		Род глаголов в прошедшем времени.	1
Орфография и пунктуация			
146.		Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1
147.		Правописание частицы не с глаголами	1
148.		Раздельное написание частицы не с глаголами	1
149.		Раздельное написание частицы не с глаголами	1
Морфология. Орфография			
150.		Морфологический разбор глагола	1
151.		Морфологический разбор глагола	1
152.		Диктант	1
153.		Обобщение по теме «Глагол»	1
154.		Обобщение по теме «Глагол»	1
Система языка			
155.		Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1
156.		Части речи	1
Развитие речи			
157.		Обучающее изложение	1
158.		Обобщение изученного о слове, предложении	1
159.		Обобщение изученного о слове, предложении	1
Орфография и пунктуация			
160.		Правописание окончаний имён прилагательных	1
161.		Правописание приставок и предлогов	1

162.		Правописание безударных гласных	1
163.		Правописание парных и непроизносимых согласных	1
164.		Правописание значимых частей слова	1
165.		Правописание значимых частей слова	1
166.		Однокоренные слова	1
167.		Однокоренные слова	1
Развитие речи			
168.		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
169.		Обобщение изученного	1
170.		Обобщение изученного	1

4 класс (170 часов)

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «Просвещение»

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Развитие речи			
1.		Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык	1
2.		Язык и речь. Формулы вежливости	1
3.		Текст и его план	1
4.		Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы плана	1
5.		Анализ изложения. Типы текстов	1
Синтаксис			
6.		Предложение как единица речи	1
7.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8.		Диалог. Обращение	1
9.		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
10.		Диктант	1
11.		Словосочетание	1
12.		Однородные члены предложения	1
13.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
14.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
Развитие речи			
15.		Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1
Синтаксис			
16.		Повторение	1
17.		Простые и сложные предложения	1

18.		Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
19.		Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
20.		Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
Лексика			
21.		Слово и его лексическое значение	1
22.		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23.		Синонимы, антонимы, омонимы	1
24.		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
Состав слова			
25.		Состав слова	1
26.		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
27.		Разбор слов по составу	1
Орфография и пунктуация			
28.		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
29.		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1
30.		Правописание приставок и суффиксов	1
31.		Разделительные твердый и мягкий знаки	1
Развитие речи			
32.		Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы плана	1
33.		Анализ изложения. Части речи	1
Морфология			
34.		Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
35.		Имя числительное. Глагол	1
36.		Наречие как часть речи	1
37.		Правописание наречий	1
Развитие речи			
38.		Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
Морфология			
39.		Распознавание падежей имен существительных	1
40.		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
41.		Списывание	1
42.		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
43.		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах	1
44.		Несклоняемые имена существительные	1
45.		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
46.		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1

47.		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1
Развитие речи			
48.		Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1
Морфология			
49.		2-е склонение имён существительных	1
50.		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1
51.		3-е склонение имён существительных	1
52.		Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1
53.		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
54.		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения	1
55.		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения	1
56.		Именительный и винительный падежи	1
57.		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
58.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
Развитие речи			
59.		Изложение	1
Орфография и пунктуация			
60.		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
61.		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
62.		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
63.		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
64.		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
65.		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
66.		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
Развитие речи			
67.		Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1
Орфография и пунктуация			
68.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
69.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
70.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
71.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
72.		Диктант	1

73.		Повторение	1
Морфология. Орфография			
74.		Склонение имен существительных во множественном числе	1
75.		Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
76.		Родительный падеж множественного числа	1
77.		Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже	1
78.		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1
79.		Стандартизированная контрольная работа	1
80.		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
81.		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
82.		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
83.		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
84.		Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных	1
85.		Имя прилагательное как часть речи	1
86.		Род и число имён прилагательных	1
Развитие речи			
87.		Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания	1
Морфология. Орфография			
88.		Склонение имен прилагательных	1
89.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
90.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
91.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
92.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
93.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
94.		Правописание окончаний имен прилагательных в именительном, винительном и родительном падежах	1
95.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
96.		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
Развитие речи			
97.		Выборочное изложение описательного текста	1
Морфология. Орфография и пунктуация			
98.		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
99.		Склонение имен прилагательных женского рода	1

100.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
101.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
102.		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
103.		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1
104.		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1
105.		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1
106.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
107.		Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
Развитие речи			
108.		Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
Морфология. Орфография и пунктуация			
109.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
110.		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
111.		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
112.		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	1
113.		Обобщение по теме «Имя прилагательное	1
114.		Диктант	1
115.		Анализ контрольного диктанта	1
116.		Местоимение как часть речи	1
117.		Личные местоимения	1
118.		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
119.		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
120.		Изменение личных местоимений по падежам	1
Развитие речи			
121.		Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
Морфология			
122.		Анализ изложения (редактирование текста). Обобщение по теме «Местоимение»	1
123.		Повторение изученного о местоимении	1
124.		Роль глаголов в языке	1
125.		Изменение глаголов по временам	1
126.		Неопределённая форма глагола	1
127.		Неопределённая форма глагола	1
128.		Изменение глаголов по временам	1
129.		Изменение глаголов по временам	1
130.		Спряжение глаголов	1
131.		Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1

132.		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
Развитие речи			
133.		Сочинение	1
Орфография и пунктуация			
134.		Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	1
135.		Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	1
136.		Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	1
137.		Определение спряжения глаголов по неопределенной форме	1
138.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
139.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
140.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
141.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
142.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
143.		Возвратные глаголы	1
144.		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме	1
145.		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме	1
Развитие речи			
146.		Составление рассказа по серии картинок. Повторение изученного о глаголе	1
147.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
148.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
149.		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
Развитие речи			
150.		Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
151.		Анализ изложения (редактирование текста). Повторение	1
Орфография и пунктуация. Система языка			
152.		Правописание глагольных суффиксов и окончаний	1
153.		Правописание глагольных суффиксов и окончаний	1
154.		Правописание глагольных суффиксов и окончаний	1
155.		Правописание глагольных суффиксов и окончаний	1
156.		Диктант	1
157.		Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	1
158.		Предложение и словосочетание	1
159.		Предложение и словосочетание	1
160.		Предложение и словосочетание	1

161.		Лексическое значение слова	1
Развитие речи			
162.		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
Орфография и пунктуация. Система языка			
163.		Состав слова	1
164.		Состав слова	1
165.		Состав слова	1
166.		Правописание орфограмм в корне слова	1
167.		Правописание орфограмм в корне слова	1
168.		Части речи	1
169.		Части речи	1
170.		Обобщающий урок	1

Приложение 1

1. Нормы оценки достижения планируемых результатов по русскому языку

Контроль за уровнем достижений предметных результатов обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ (списывание), изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольная работа, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Самостоятельные работы – проверка усвоения способов учебных задач.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в классный журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник ученика) учитель выставляет две отметки (например, 5,3): за правильность выполнения учебной задачи и за общее впечатление от работы. Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеются не менее трёх неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных результатов?» и «Каково его прилежание и старание?».

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии. Первые 3 ошибки на одну орфограмму считать за одну ошибку, последующие по количеству ошибок;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- три исправления.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Диктант. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Объем диктанта:

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки за диктант:

«5» – за работу, в которой нет ошибок, и есть 2 аккуратных исправления.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки и 1-2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Оценки за два грамматических задания:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5 – 8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Объем контрольного списывания

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	–	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценки за контрольное списывание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки и 1 исправление.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Объем словарного диктанта

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	–	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки за словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 и более ошибок.

Изложение. Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Тексты для 2-х – 3-х классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 10-15 слов от нормы объема диктанта для каждого класса. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки:

- Фактические: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).

- Логические: пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).
- Речевые: употребление слов в несвойственном ему значении, повторение одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык еще не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2-3 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

Характеристика цифровой оценки:

«5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

«4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо») – допущено существенное искажение, авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение.

«5» («отлично») – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо») – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметки за сочинение не выставляются.

Объем словарного диктанта

класс – 7 - 8 слов;

класс – 8 - 10 слов;
класс – 10 - 12 слов;
класс – 12 - 14 слов.

Оценка за словарный диктант

«5» – нет ошибок;
«4» – 1-2 ошибки и 1 исправление
«3» – 3 ошибки и 1 исправление
«2» – 4 и более ошибок.

Объем контрольного списывания

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	–	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-85 слов

Оценки за контрольное списывание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки и 1 исправление.
«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.
Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Особенности организации контроля по русскому языку.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

- количество ошибок определяется после квалификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т.п.
- исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы;
- качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта;

Если диктант проводится с грамматическим заданием, то в содержании работы вводятся не более двух видов грамматического разбора. Оценивание осуществляется по двум позициям:

- уровень грамотности написания диктанта;
 - уровень выполнения грамматических заданий.
- В классный журнал фиксируется двойная отметка.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Количество итоговых контрольных работ по русскому языку
(диктанты с грамматическим заданием)**

	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.
I	-	-	5	2	8	2	8	2	21	6
II	-	-		1		1		1		5
III	-	1		2		2		2		5
ГОД	-	1	5	5	8	5	8	5	21	16

Диктант

Классы	триместры/количество слов		
	I	II	III
1-й класс			15 - 17
2-й класс	25-30	35-40	40-45
3-й класс	45-50	50-55	55-70
4-й класс	65-70	70-75	75-90

За контрольную работу в журнале выставляется одна отметка. Если контрольная работа содержит грамматическое задание, то в журнале фиксируется две отметки.

Виды итоговых контрольных работ	Классы							
	I		II		III		IV	
	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие
Списывание текста	-	2	2	2	1	2	1	1
Изложение	-	-	-	1	1	1	1	1
Словарные диктанты	-	1	2	2	2	2	2	2

Контрольное изложение проводится один раз во втором полугодии 4-го класса. Оценивание производится по следующим критериям:

- логичность и полнота изложения;
- орфографическая и синтаксическая грамотность изложения. В классном журнале фиксируется соответственно две отметки.

Проверка **тестовых работ** производится по балльной системе, которая переводится в процентное соотношение и пятибалльную систему. В классном журнале фиксируется одна отметка.

Приложение 2

Особенность преподавания предмета для детей с ОВЗ

В общеобразовательных классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по программе С(К) ОУ VII вида (обоснование-протокол ПМПК). Обучение осуществляется в общеобразовательном классе интегрировано. Следовательно, наряду с задачами общеобразовательной школы следует иметь ввиду и специфические задачи (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья):

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире.
- развитие связной речи.
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы.
- усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдение, сравнение и обобщения явлений языка.)

С учётом особенностей класса учебные занятия строятся на основе следующих методических принципов:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала, как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности.

Приложение 3

Контрольно – измерительные материалы для проведения текущего контроля

Класс	Вид контроля	Используемые материалы
1 класс	Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант, списывание, диктант, диктант с грамматическим заданием	• Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Т.С. Щёголева. - М.: Просвещение, 2014. • Канакина В.П. Контрольные работы по русскому языку. 1-4 кл. –М.: издательство «Экзамен», 2015 • Оценочные материалы МРООП НОО (электронный вариант).

2 класс	Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант, списывание, диктант, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием.	- Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Т.С. Щёголева. - М.: Просвещение, 2014. - Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.»/Е.М. Тихомирова. – М.: Издат. «Экзамен», 2014. - Оценочные материалы МРООП НОО (электронный вариант). - Канакина В.П. Контрольные работы по русскому языку. 1-4 кл. –М.: издательство «Экзамен», 2015 https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-umk-perspektiva-klass-991548.html
3 класс	Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант, списывание, диктант, графическая работа, изложение, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием.	- Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Т.С. Щёголева. - М.: Просвещение, 2014. - Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.»/Е.М. Тихомирова. – М.: Издат. «Экзамен», 2014. Оценочные материалы МРООП НОО (электронный вариант). - Канакина В.П. Контрольные работы по русскому языку. 1-4 кл. –М.: издательство «Экзамен», 2015 https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-umk-perspektiva-klass-991548.html
4 класс	Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант, списывание, диктант, графическая работа, изложение, сочинение, грамматический разбор, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием.	- Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Т.С. Щёголева. - М.: Просвещение, 2014. - Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч.»/Е.М. Тихомирова. – М.: Издат. «Экзамен», 2014. Оценочные материалы МРООП НОО (электронный вариант). - Канакина В.П. Контрольные работы по русскому языку. 1-4 кл. –М.: издательство «Экзамен», 2015 https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-umk-perspektiva-klass-991548.html

Приложение 4

Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по русскому языку во 2 – 4 классах проводится в форме диктанта грамматического задания

2 класс

Используемые материалы: Оценочные материалы МРООП НОО.

Цель и содержание работы

Цель работы – вывить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку в соответствии с базовыми требованиями, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

Структура и характеристика заданий

Работа состоит из диктанта и 7 грамматических заданий задания базового уровня сложности. Данная работа рассчитана на один урок (40 минут).

- «Фонетика»;
- «Орфография»;
- «Морфология»;
- «Синтаксис».

В тестовом грамматическом задании используются два типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО).

В плане тестового грамматического задания дается информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания.

№ задания	Раздел программы	Объект оценивания
1	Фонетика	Умение производить звукобуквенный анализ слов
2	Фонетика	Умение производить звукобуквенный анализ слов
3	Фонетика	Деление слов для переноса
4	Орфография	Подбор проверочных слов
5	Синтаксис	Умение выделять главные члены предложения
6	Орфография	Подбор проверочных слов с выделением орфограммы
7	Морфология	Умение подбирать слова определённой части речи

Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставяемой учителем за работу.

Каждое задание направлено на проверку одного из разделов программы по русскому языку, итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание.

Система оценивания отдельных заданий и мониторинга в целом.

Диктант:

Без ошибок – 4 балла;

1-2 ошибки – 2 балла;

3-4 ошибки – 1б,

более 5 ошибок – 0б.

Правильное решение каждого из заданий 1 – 7 оценивается 1 баллом

Максимальный балл за тестовую работу – 7 б.

Максимальный балл за диктант – 4 б.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Итог (общее)	Процент выполнения.	Школьная отметка.
10-11 б	100%	Высокий уровень
8-9 б	75% - 93%	Повышенный уровень
6-7 б	50% - 74%	Базовый уровень
0-5 б	Менее 50%	Не достиг базового уровня

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Диктант.

Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. В гнезде пищат птенцы. Вот летит их мать. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу.

класс

Фамилия имя _____ Класс _____ Диктант.

Вариант 1.

В каком слове звуков больше, чем букв? Отметь знаком X.

- 1) ёжик 2) дом 3) мель 4) клён

Отметить слово, в котором все согласные мягкие.

- а) мясо б) живёшь в) мячи

Раздели слова их для переноса.

Мальчик, деревья, Анна, чайник, крышка.

Выбери проверочное слово к слову_цветок.

- а) цветы б) цвет в) цветочный

Подчеркни главные члены предложения:

Зайчик прыгал по зеленой травке.

Подбери проверочные слова. Выдели орфограммы

В...да (о-а)- _____
Тр...ва (а-о) - _____
Сл...за (и-е) - _____
Ёр... (ш-ж)- _____
Переска... (с-з) - _____

Подбери по 2 слова, которые отвечают на вопросы:

Имя существительное. Кто? _____

Имя прилагательное. Какое? _____

Глагол. Что делает? _____

3 класс

Используемые материалы: Оценочные материалы МРООП НОО.

Цель и содержание работы

Цель работы – вывить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку в соответствии с базовыми требованиями, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

Структура и характеристика заданий

Работа включает в себя диктант с грамматическими. Все задания базового уровня сложности. Данная работа рассчитана на один урок (40 минут).

- «Фонетика»;
- «Состав слова»;
- «Орфография»;
- «Морфология»;
- «Синтаксис».

В тестовом грамматическом задании используются два типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО).

В плане тестового грамматического задания дается информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания.

№ задания	Раздел программы	Объект оценивания
1	Фонетика	Умение производить звукобуквенный анализ слов
2	Фонетика	Умение производить звукобуквенный анализ слов
3	Морфология	Умение определять части речи
4	Морфология	Умение определять части речи
5	Орфография	Умение находить проверочные слова для безударной гласной в корне слова
6	Орфография	Умение находить проверочные слова для безударной гласной в корне слова
7	Текст.	Определять тему, главную мысль текста. Восстанавливать деформированный текст

Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставляемой учителем за работу.

Каждое задание направлено на проверку одного из разделов программы по русскому языку, итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание.

Система оценивания отдельных заданий и мониторинга в целом.

Диктант:

Без ошибок – 4 балла;

1-2 ошибки – 2 балла;

3-4 ошибки – 1б,

более 5 ошибок – 0б.

Правильное решение каждого из заданий 1 – 7 оценивается 1 баллом

Максимальный балл за тестовую работу – 7 б.

Максимальный балл за диктант – 4 б.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Итог (общее)	Процент выполнения.	Уровень освоения
10-11 б	100%	Высокий уровень
8-9 б	75% - 93%	Повышенный уровень
6-7 б	50% - 74%	Базовый уровень
0-5 б	Менее 50%	Не достиг базового уровня

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Диктант.

Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя туча. Она не закрыла солнце. Пошел дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударили по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождевинке играл солнечный луч.

Фамилия имя _____ Класс _____ Диктант.

Вариант 1.

В каком слове звуков больше, чем букв? Отметь знаком X.

- 1) ёжик 2) дом 3) мель 4) клён

Отметьте слово, в котором все согласные звуки глухие.

- 1) спорт 2) шутка 3) хвост 4) гитара

В каком ряду все слова являются существительными?

- 1) часы, радость, шумный 3) актёр, карандаш, класс
2) они, думал, рожь 4) серьёзный, встреча, мост

К какой части речи относится выделенное слово?

С реки поднимался густой туман.

- 1) имя существительное 3) имя прилагательное
2) глагол 4) местоимение

В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква «и»?

- 1) д...карь, з...мой, ч...стюля 3) з...рно, зм...иный, з..мовать
2) гр...знуля, в..твиться, в...дро 4) л...сток, отв...твление, в...ковой

Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Гл...зок-_____

д...щечка_____

р...скошно_____

В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? (Пронумеруй предложения)

_____ Наши предки знали, что это лекарство.

_____ Сейчас шиповник часто используют ещё и как живую изгородь.

_____ На Руси плоды шиповника собирали ещё в VI веке.

_____ Однако из лепестков шиповника можно приготовить не только снадобье, но и вкусное варенье.

Озаглавьте текст _____

4 класс

Используемые материалы: Оценочные материалы МРООП НОО, <https://rus4-vpr.sdangia.ru/manual>

Вариант работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Обобщенный план варианта работы по русскому языку

Всего заданий — 15; из них по уровню сложности: Б — 13; П — 2. Максимальный балл за работу — 38 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Часть 1					
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Б	7	38
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	Б	3	2
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	1	2
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	3	3
Часть 2					
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Б	2	2
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	1	3

6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	Б	2	4
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	3	5
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Б	2	4
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	Б	1	3
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	1	3
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	2	3

12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	П	3	6
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	П	3	6
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	1	3
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	3	3

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) — от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом. Выставлять отметки учащимся за выполнение ВПР школам не рекомендуется.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
ИТОГО	15	38	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	
	Первичные баллы	0—13	14—23	24—32	33—38	

№	Критерии оценивания ответа на задание 1	Баллы
K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; лесной – лес; головка – голова; устный – уста. Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается отдельно</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7

Задание C2

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания.</i>	
Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, правильно обозначены однородные сказуемые / подлежащие (в зависимости от требования задания)	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые подлежащие	2

Верно найдено предложение; при переписывании допущены одна-две орфографические ошибки и одна пунктуационная ошибка или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных; правильно обозначены однородные сказуемые / подлежащие	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, неправильно обозначены Однородные сказуемые / подлежащие. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки; правильно обозначены однородные сказуемые / подлежащие	0
Максимальный балл	3

Задание 3.1

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
Максимальный балл	0

Задание 3.2

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Отсутствие указания частей речи над словами в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	3

Задание С4

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

Задание С5

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых — правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
Максимальный балл	1

Задание С6

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Основная мысль определена верно, точно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно точно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, точно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта.	1
ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно точно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно точно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочётов. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия / отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

Задание С7 № 37

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний.</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено три и более недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста; план включает только два корректных пункта; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В пунктах плана нарушена последовательность содержания текста; план включает не менее двух пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе включает только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание С8

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи ,предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо более трёх орфографических ошибок независимо от наличия / отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не задан	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание С9

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Задание С10

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно подобран синоним к данному слову	1
Синоним к данному слову не подобран	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Задание С11 № 41

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две ошибки или более. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание C12

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
Максимальный балл	3

Задание C13

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от формулировки конкретного задания)	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	0
Максимальный балл	3

Задание C14

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Формы глаголов	0
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	0
Правильно указаны все признаки	2
Правильно указаны только два-три признака (из четырёх) или два признака (из трёх)	1
Правильно указан только один признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
Максимальный балл	3

Задание C15

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<i>При оценивании учитывается, что в отказе / благодарности / просьбе было употреблено этикетное, вежливое слово</i>	
Решение коммуникативной задачи	
Сформулированный отказ / благодарность / просьба (в зависимости от требования задания) соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится этикетное слово	2
Сформулированный отказ / благодарность / просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует этикетное слово	1
Сформулированный отказ / благодарность / просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует этикетное слово, предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание. ИЛИ Сформулированный отказ / благодарность / просьба не соответствует заданной речевой ситуации независимо от наличия / отсутствия этикетного слова. ИЛИ Отказ / благодарность / просьба не сформулирован(-а)	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и / или пунктуационные ошибки	0
Максимальный балл	3

Текст диктанта

Хорошо посидеть зимним вечером на мягком диване. Приятно взять в руки, полистать любимую книгу. На первой странице текст сказки о золотой рыбке. На картинке нарисован старик. Бедняга стоит у синего моря и говорит с рыбкой, просит у неё для жадной старухи новую избу. Мудрую сказку подарил нам Пушкин.

Парнишка в овчинном полушубке шагает по зимней дороге. Мужичок с ноготок ведёт за уздечку лошадку. Чудесные стихи Некрасова!

Много счастливых минут доставляют книги. Можно полететь в ракете к далёким звездам, побывать на холодном севере, в жаркой пустыне. Давно ли появилось на свет это удивительное чудо? (94 слова)

Страхова Л. Л. Проверочные диктанты с грамматическими заданиями

Задание 2

Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни однородные сказуемые.

Задание 3

Выпиши из текста 7-е предложение.

Подчеркни главные члены.

Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Задание 4

Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Алфавит, банты, взяла, донельзя.

Задание 5

В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Плот медленно плыл по течению реки

Задание 6

Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Прочитай текст и выполни задания 6—14

(1)В прошлом году отпуск мне выпал зимой и я поехал в деревню к деду. (2)Дом у него небольшой, рубленый. (3) Вблизи за рекой старая берёзовая роща. (4)Дни стояли сухие, морозные, без ветра. (5)С утра до сумерек я бродил на лыжах и старался не вспоминать городские заботы. (6)Я окинул взглядом заснеженную поляну и присел на пенёк поправить крепления. (7)Сижу и разглядываю свежие следы: тут заячья тропа, а там рыжая плутовка пробежала.

(8) Вдруг над моей головой кто-то мяукнул — откуда кот взялся? (9) Неужели плут Тишка за мной увязался? (10) Быть того не может! (11) Когда из дому выходил, он на печке дремал. (12) А вверху снова — «мяу!». (13)Затем в роще скворец засвистел — ну и чудеса! (14)Ведь скворцы давно на юг улетели. (15)Потом желтокрылая иволга прокричала.

(16)Сперва я растерялся: уж больно диковинно звучал в конце декабря её приглушённый летний разлив. (17)Вскочил, с опаской оглядел ближние деревья. (18)И вдруг вижу, что на берёзе сидит востроглазая сойка с рыжим хохолком и надо мной посмеивается: «Ловко я тебя провела!» (19)Я покачал головой. (20)Вроде не первый день в лесу брожу, по голосам и повадкам осторожных птиц узнаю, а на сойкину удочку попался!

(По А. Баркову)

Задание 7

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Задание 8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос.

Задание 9

Как ты понимаешь значение слова «пенёк» из предложения 6? Запиши своё объяснение.

Задание 10

Замени слово «увязался» (предложение 9) близки по значению словом. Запиши это слово.

Задание 11

В предложении 11 найди слово, состав которого соответствует схеме: печке
Выпиши это слово, обозначь его части.

Задание 12

Выпиши из предложения 18 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Задание 13

Выпиши из предложения 4 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Задание 14

Выпиши из предложения 20 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Задание 15

Представь, что твой одноклассник (одноклассница) заболел. Напиши ему (ей) открытку с пожеланием скорейшего выздоровления.