

Предметная область:

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по учебному предмету

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

5- 9 классы

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	33
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	36
Приложение 1. Нормы оценки достижения планируемых результатов	52
Приложение 2. Особенности преподавания учебного предмета для обучающихся с ОВЗ	55
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	57
Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации	60

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	– интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
	1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	– основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	– наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
Смыслообразование	2.1.. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания

		на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	2.5. <i>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой
Нравственно-этическая ориентация	3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о

	мира.	языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

	3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности
--	--	--

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	P_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты P_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему P_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат P_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей P_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности P_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	P_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения P_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач P_{2.3} Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи P_{2.4} Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) P_{2.5} Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели P_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	P_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения P_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса P_{2.9} Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	
P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	P_{3.1} Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности P_{3.2} Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности P_{3.3} Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований P_{3.4} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата P_{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата P_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата P_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта P_{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	P_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий P_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	P_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключе-	П_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
ние (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) П_{6.13} Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ П_{6.14} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	П_{7.1} Обозначать символом и знаком предмет и/или явление П_{7.2} Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме П_{7.3} Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления П_{7.4} Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения П_{7.5} Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией П_{7.6} Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область П_{7.7} Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот П_{7.8} Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм П_{7.9} Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	
П8 Смысловое чтение	<i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; <i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; <i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста; <i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); <i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста. <i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах <i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) <i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде <i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов <i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций <i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора <i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды <i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	Эколого-образовательная деятельность
П10 Развитие мотивации к овладению	<i>П10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы <i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические)

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
культурой активного использования словарей и других поисковых систем	П_{10.3} Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска П_{10.4} Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	ские) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	К_{11.1} Определять возможные роли в совместной деятельности К_{11.2} Играть определенную роль в совместной деятельности К_{11.3} Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) К_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его К_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации К_{11.9} Выделять общую точку зрения в дискуссии К_{11.10} Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей К_{11.11} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) К_{11.12} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	К_{12.1} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства К_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) К_{12.3} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	К_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей К_{12.5} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога К_{12.6} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником К_{12.7} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств К_{12.8} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления К_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя К_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Учебно-исследовательская деятельность
К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	К_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ К_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации К_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи К_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. К_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм К_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

- участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге – побуждение к действию *обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*

- участвовать в диалоге – обмен мнениями *выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать краткую характеристику персонажей;*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;*

- *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

Тематика НРЭО

«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»

6 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;*
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);
- понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;*
- *читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*
- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

Тематика НРЭО

«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных

нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам, «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»

7 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;
- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;
- участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;
- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;
- работать с двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.*

Письмо

Дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking. Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly (early)*, а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематика НРЭО

«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский орган зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».

8 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать

свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;

– слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;
- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- работать с двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательного залога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями

своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематика НРЭО

«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ру» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».

9 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Обучающийся научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письмо

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения и НРЭО

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *представлять родной край и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Тематика НРЭО

«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кино-театры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом. Ру» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в

науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».

2. Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
«Я и моя семья, «Мы – южноуральцы», «Взаимоотношения в семье».

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

«Подростковая работа на лето», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала».

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливвер», «Известные музыканты Челябинской области», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Слушаем музыку в Челябинске», «Крупные торговые центры Челябинска», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органнй зал», «Торговые центры Челябинска», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Молодежная мода», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Крупные магазины города Челябинска», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк».

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

«Отказ от вредных привычек», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Распорядок дня российского школьника», «Здоровый образ жизни российских подростков», «Сбалансированное питание».

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

«Популярные виды спорта в Челябинске», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Популярные виды спорта в России», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области».

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

«Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Я учусь в школе на южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «ВУЗы

Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Я учусь в школе на Южном Урале».

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

«Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области».

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

«Челябинский метрополитен и его перспективы», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Система общественного транспорта Челябинской области».

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

«Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы россиян», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «В каких домах живут россияне», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Мой фильм о том, где я живу», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Проблема земельных ресурсов. Бытовые отходы», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области».

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

«Популярные телепрограммы в нашей стране», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ России», «Интерсвязь», «Дом.Ру» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска».

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

«Будущее моего города», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Вошедшие в историю люди Южного Урала», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Достопримечательности Челябинска», «День города в Челябинске», «Зимние праздники в нашей

стране», «Знаменитые люди моего города», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «История города Челябинска», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Казань и Москва – старые русские города», «Культурные центры Челябинской области», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Лётчик-космонавт Максим Сураев», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Новый год в Челябинске», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Традиции народов Южного Урала», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинск – мой город», «Челябинцы – олимпийские чемпионы», «Челябинская область - озёрный край», «Челябинская Служба спасения», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – многонациональный край», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Языки и национальности народов южного Урала».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (102 часа)

Наименование учебника: Английский язык

Авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер, К. Макбет

Издательство «Русское слово», Макмиллан

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Мой мир		12 часов
1.	Вводный урок. Знакомство. Семья Мэнди	1
2.	Моя семья. Введение лексики	1
3.	Моя семья. Притяжательный падеж	1
4.	Школьные принадлежности. Введение лексики	1
5.	Школьные принадлежности. Предлоги места	1
6.	Город моей мечты. Введение лексики	1
7.	Город моей мечты. Конструкция there is/there are	1
8.	Место, где я живу. Развитие диалогической речи	1
9.	НРЭО. Место, где я живу. Описание города	1
10.	Чтение. Закрепляющий урок Раздела 1	1
11.	Контрольная работа № 1	1
12.	Межпредметные связи. География	1
Раздел 2. Всё о школе		11 часов
13.	Распорядок дня. Называем время	1
14.	Школьное расписание. Предлоги времени	1
15.	Мой портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
16.	Мой портфель. a/an, some, any.	1
17.	Мой школьный завтрак. Введение лексики	1

№ урока	Тема урока	Количество часов
18.	Мой школьный завтрак. Закрепление лексико-грамматического материала	1
19.	Моя школа. Развитие навыков аудирования	1
20.	НРЭО Школы в России. Формирование социокультурной компетенции	1
21.	Чтение. Мои любимые школьные предметы	1
22.	Закрепляющий урок Раздела 2	1
23.	Контрольная работа № 2	1
	Раздел 3. Работа и отдых	12 часов
24.	Повседневные дела. Введение лексики	1
25.	Повседневные дела. Распорядок дня	1
26.	Ты хороший друг? Наречие частотности	1
27.	Ты хороший друг? Настоящее простое время	1
28.	Классная комната. Лексика классного обихода	1
29.	Классная комната. Повелительное наклонение	1
30.	Дорога в школу. Виды транспорта	1
31.	Дорога в школу. Описание пути	1
32.	Чтение. Гекельбери Финн	1
33.	Закрепляющий урок Раздела 3	1
34.	Контрольная работа № 3	1
35.	Повторение Разделов 1-3	1
	Раздел 4. Мир порядка	12
36.	Обязанности по дому. Введение лексики	1
37.	Обязанности по дому. Простое длительное время	1
38.	Работа и отдых. Закрепление лексико-грамматического материала	1
39.	Свободное время. Развитие навыков говорения	1
40.	Защита окружающей среды. Введение лексики	1
41.	Защита окружающей среды. Закрепление лексико-грамматического материала	1
42.	Помощь по дому. Развитие навыков аудирования	1
43.	Помощь по дому. Развитие навыков говорения	1
44.	Экологические проблемы озера Байкал (НРЭО Экологические проблемы Челябинской области)	1
45.	Закрепляющий урок Раздела 4	1
46.	Контрольная работа № 4	1
47.	Рождество в Великобритании и США	1
	Раздел 5. Сравниваем животных, людей и предметы	11
48.	Друзья. Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень).	1
49.	Друзья. Описание и сравнение внешности, характера.	1
50.	Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи.	1
51.	Семья. Степени сравнения прилагательных (превосходная степень)	1
52.	Кто быстрее? Развитие навыков говорения.	1
53.	Кто быстрее? Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения.	1
54.	Условия проживания в городской и сельской местности.	1

№ урока	Тема урока	Количество часов
55.	Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности	1
56.	НРЭО Исчезающие виды животных (Животные, птицы и растения Южного Урала)	1
57.	Закрепляющий урок Раздела 5. Цветочные символы разных стран.	1
58.	Контрольная работа № 5	1
	Раздел 6. Правила	12
59.	Школьная форма. Модальные глаголы.	1
60.	Школьные правила. Модальный глагол have to	1
61.	Правила в спорте (НРЭО Популярные виды спорта в Челябинске)	1
62.	Описываем правила спортивных состязаний.	1
63.	Правила дорожного движения. Модальный глагол must.	1
64.	Правила и знаки дорожного движения в разных странах.	1
65.	Правила в ежедневной жизни. Развитие навыков аудирования.	1
66.	Школьные правила в Шотландии. Развитие навыков говорения.	1
67.	Чтение. Типичный английский десерт.	1
68.	Закрепляющий урок Раздела 6.	1
69.	Контрольная работа № 6	1
70.	Правила безопасности. Повторение разделов 4-6.	1
	Раздел 7. Жизнь в прошлом	11
71.	Знаменитости. Прошедшее простое время.	1
72.	НРЭО. Знаменитые люди прошлого. (Знаменитые люди моего города)	1
73.	События 19-го века. Развитие навыков аудирования.	1
74.	События 19 века. Развитие навыков говорения.	1
75.	Каждое слово - правда. Неправильные глаголы.	1
76.	Каждое слово - правда. Неправильные глаголы в прошедшем простом.	1
77.	Школьная экскурсия. Формирование навыков межкультурной коммуникации	1
78.	Школьная экскурсия. Развитие письменных навыков.	1
79.	Чтение. Король Артур.	1
80.	Закрепляющий урок Раздела 7. Информационные технологии.	1
81.	Контрольная работа № 7	1
	Раздел 8. Рассказываем истории	11
82.	Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого времени.	1
83.	Неудачное начало дня. Фразовые глаголы.	1
84.	Отдых на побережье. Вопросительные слова.	1
85.	Отдых на побережье. Специальные вопросы.	1
86.	Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом.	1
87.	Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени.	1
88.	Моя автобиография. Развитие навыков аудирования.	1
89.	Моя автобиография. Развитие навыков говорения.	1

№ урока	Тема урока	Количество часов
90.	Чтение. Гулливер в стране лилипутов.	1
91.	Закрепляющий урок Раздела 8.	1
92.	Контрольная работа № 8	1
	Раздел 9. Заглянем в будущее	10
93.	Планы на каникулы. Структура to be going to.	1
94.	Планы на каникулы. Развитие письменных навыков.	1
95.	Промежуточная аттестация	1
96.	Шоу талантов. Будущее простое время в утвердительных предложениях.	1
97.	Шоу талантов. Будущее простое время в отрицании и вопросе.	1
98.	Приглашаем на рафтинг. Введение лексики.	1
99.	Каникулы в Шотландии. Развитие навыков аудирования.	1
100.	Закрепляющий урок Раздела 9.	1
101.	Повторение разделов 7-9.	1
102.	НРЭО Помечтаем о будущем (Будущее моего города). Развитие навыков говорения.	1

6 класс (102 часа)

Наименование учебника: Английский язык

Авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет

Издательство «Русское слово», Макмиллан

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Давайте общаться	13
1.	Вводный урок. Приветствия. Школьный обиход.	1
2.	Повторение. Местоимения и предметы в классе.	1
3.	Повторение. Время, даты.	1
4.	Страны. Национальности. Языки (НРЭО Языки и национальности народов южного Урала)	1
5.	Этимология английских слов.	1
6.	Грамматика. Притяжательные местоимения.	1
7.	Аудирование. Характеристики предметов и людей.	1
8.	Многоязычие в Великобритании	1
9.	Грамматика. Вопросительные слова.	1
10.	Письмо. Персональная информация.	1
11.	Диалог. Кружки по интересам	1
12.	Закрепление лексико-грамматического материала Раздела.	1
13.	Контрольная работа № 1.	1
	Раздел 2. Познакомьтесь с семьей	10
14.	Генеалогическое дерево. Введение лексики.	1
15.	Американская семья жонглеров (НРЭО Известные люди Челябинской области и их семьи)	1
16.	Грамматика. Структура have got.	1
17.	Описание людей. Введение лексики.	1
18.	Фестиваль коренных народов Америки. (НРЭО Традиции народов Южного Урала)	1
19.	Грамматика. Вопросительные предложения с have got.	1

№ урока	Тема урока	Количество часов
20.	Письмо. Моя любимая музыкальная группа (НРЭО Музыкальные коллективы нашей страны)	1
21.	Диалог. Покупки в магазинах.	1
22.	Закрепление лексико-грамматического материала Раздела.	1
23.	Контрольная работа № 2.	1
	Раздел 3. Свободное время	12
24.	Досуг. Введение лексики.	1
25.	Компьютерные технологии. Работа с текстом.	1
26.	Грамматика. Настоящее простое время (утверждение, отрицание).	1
27.	Распорядок дня. Введение лексики.	1
28.	Чтение. Ирландия: музыкальный фестиваль. НРЭО.	1
29.	Грамматика. Настоящее простое (вопросы и краткие ответы).	1
30.	Электронное письмо.	1
31.	Диалог. Инструкции.	1
32.	Закрепление лексико-грамматического материала Раздела.	1
33.	Контрольная работа № 3.	1
34.	Повторение разделов 1-3. Чтение и аудирование.	1
35.	Повторение разделов 1-3. Говорение и письмо.	1
	Раздел 4. Образование	10
36.	Школьные дисциплины. Введение лексики. Чтение	1
37.	Что я знаю о школах Британии. Викторина (НРЭО Школьная жизнь российского шестиклассника)	1
38.	Грамматика. Глаголы чувств+ing. Объектные местоимения.	1
39.	Говорение. Умения и способности людей.	1
40.	Чтение. Образование в Шотландии.	1
41.	Грамматика. Вопросительные предложения.	1
42.	Письмо. Анкеты и опросные листы.	1
43.	Диалог. Обсуждение выбора кружка/ клуба по интересам.	1
44.	Закрепление лексико-грамматического материала Раздела.	1
45.	Контрольная работа № 4.	1
	Раздел 5. Мир дикой природы	10
46.	Исчезающие виды животных. Введение лексики. Чтение.	1
47.	Животные в опасности (НРЭО Исчезающие виды животных нашего региона)	1
48.	Грамматика. Настоящее длительное время (утверждение, отрицание).	1
49.	Говорение. Наречия образа действия.	1
50.	Австралия: мир дикой природы.	1
51.	Грамматика. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного.	1
52.	Письмо. Веб-проект.	1
53.	Диалог. Обсуждение совместных планов.	1
54.	Закрепление лексико-грамматического материала Раздела.	1
55.	Контрольная работа № 5.	1
	Раздел 6. Путешествия	12
56.	Достопримечательности. Введение лексики. Чтение.	1
57.	Урбанизация.	1
58.	Грамматика. Обороты there is, there are.	1

№ урока	Тема урока	Количество часов
59.	Еда и напитки (НРЭО Национальные блюда нашего региона)	1
60.	Англия: традиции и обычаи.	1
61.	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
62.	Письмо. Туристический буклет. Проект «Буклет о Челябинске» (НРЭО Достопримечательности Челябинска)	1
63.	Диалог. Заказ еды.	1
64.	Закрепление лексико-грамматического материала Раздела.	1
65.	Контрольная работа № 6.	1
66.	Повторение разделов 4-6. Чтение и аудирование.	1
67.	Повторение разделов 4-6. Говорение и письмо.	1
	Раздел 7. Прошлое	10
68.	Профессии. Введение лексики. Чтение.	1
69.	Доисторический период.	1
70.	Грамматика. Прошедшее простое время глагола to be.	1
71.	Аудирование. Исторические события XX века.	1
72.	Уэльс: исторические достопримечательности.	1
73.	Грамматика. Правильные глаголы в прошедшем простом.	1
74.	Письмо. Биография. Исторические личности (НРЭО Жители Южного Урала, вошедшие в историю)	1
75.	Диалог. Запрос информации.	1
76.	Закрепление лексико-грамматического материала Раздела.	1
77.	Контрольная работа № 7.	1
	Раздел 8. Командный дух	10
78.	Олимпийские игры. Введение лексики. Чтение.	1
79.	Спортивный инвентарь.	1
80.	Грамматика. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом.	1
81.	Говорение. Одежда и аксессуары.	1
82.	Спорт в Новой Зеландии (НРЭО Популярные виды спорта в России)	1
83.	Грамматика. Вопросы и краткие ответы в прошедшем простом.	1
84.	Письмо. Краткий информационный обзор на основе проведенного опроса.	1
85.	Диалог. Обсуждение прошедших выходных.	1
86.	Закрепление лексико-грамматического материала Раздела.	1
87.	Контрольная работа № 8.	1
	Раздел 9. Это лето!	15
88.	Погода и времена года. Введение лексики, чтение.	1
89.	Куда поехать летом (НРЭО Места отдыха в Челябинской области)	1
90.	Грамматика. Введение структуры- собираться что-то делать. НРЭО	1
91.	Аудирование. Особенности ландшафта.	1
92.	Добро пожаловать в Канаду! (НРЭО Природные красоты России)	1
93.	Грамматика. Модальный глагол must.	1
94.	Личное письмо.	1
95.	Диалог. Выражение количества.	1

№ урока	Тема урока	Количество часов
96.	Закрепление лексико-грамматического материала Раздела.	1
97.	Промежуточная аттестация	1
98.	Повторение разделов 7-9. Чтение и аудирование.	1
99.	Повторение разделов 7-9. Говорение и письмо.	1
100.	Урок тематического обобщения.	1
101.	Контрольная работа №9	1
102.	Подведение итогов	1

7 класс (102 часа)

Наименование учебника: Английский язык

Авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет

Издательство «Русское слово», Макмиллан

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Музыка		13
1.	Повторение и обобщение лексики по темам: "Личная информация", "Описание людей", "Семья", "Одежда", "Школьные предметы"	1
2.	Повторение глагола be, have got, can, порядок слов в вопросительных предложениях, притяжательный падеж	1
3.	Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики "Музыканты, музыкальные инструменты"	1
4.	Формирование умений в чтении. Извлечение необходимой информации	1
5.	Популярные исполнители (НРЭО Известные музыканты Челябинской области)	1
6.	Повторение: употребление present simple (утвердительные отрицательные и вопросительные предложения), wh-вопросов	1
7.	Введение и закрепление прилагательных мнения и выражения So do I! Извлечение необходимой информации из звучащего текста и ответы на вопросы по тексту(Музыкальное ТВ-ТВ-шоу).	1
8.	Музыкальные направления (НРЭО Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский орган зал)	1
9.	Повторение: наречия и выражения частотности; like, love, hate +ing ; фразовое ударение.	1
10.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания музыкальных рецензий (отзывов)	1
11.	Развитие навыков диалогической речи. Вкусы (симпатии и антипатии) (likes and dislikes)	1
12.	Повторение и обобщение пройденного материала	1
13.	Контрольная работа 1	1
Раздел 2. Праздники и торжества		12
14.	Введение и закрепление лексики по теме "Праздники и торжества"; сочетания глагол +существительное, относящиеся к теме.	1
15.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Праздники в Великобритании.	1

16.	Развитие межпредметных навыков. История	1
17.	Повторение: употребление в речи present continuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы)/Произношение /i/: и/ I/	1
18.	Введение и закрепление лексики по теме "Праздники"; повторение дат. Извлечение информации из звучащего текста, ответы на вопросы.	1
19.	Особенные дни (НРЭО День города в Челябинске)	1
20.	Повторение и практическое употребление present simple и present continuous, употребление present continuous для выражения будущего времени	1
21.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-приглашения.	1
22.	Развитие навыков диалогической речи: договариваться о чем-либо, разговор о планах по телефону.	1
23.	Разговор по телефону. Развитие диалогической речи.	1
24.	Повторение и обобщение пройденного материала	1
25.	Контрольная работа 2	1
	Раздел 3. Где ты живёшь?	12
26.	Введение и закрепление лексики по теме.	1
27.	Мой дом (НРЭО Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области)	1
28.	Развитие навыков употребления оборота there is/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, используя a/an, some и any	1
29.	Введение и закрепление лексики для описания работы и места работы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.	1
30.	Профессии. Место работы (НРЭО Наиболее востребованные профессии в Челябинской области)	1
31.	Развитие навыков употребления в речи much, many, a lot of , how much, how many.	1
32.	Английский -международный язык. Совершенствование лексических навыков	1
33.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания. Моя комната	1
34.	Развитие навыков диалогической речи: спрашивать направление	1
35.	Повторение и закрепление пройденного материала	1
36.	Контрольная работа 3	1
37.	Повторение и обобщение материала разделов 1-3	1
	Раздел 4. Кино, театр, литература	11
38.	Введение и закрепление лексики по теме "ТВ программы и кино"	1
39.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.(История анимации)	1
40.	Что я делал в выходные (НРЭО Кинотеатры и досуговые центры Челябинска)	1
41.	Развитие навыков употребления в речи past simple и was/were в утвердительных и отрицательных формах	1

42.	Введение и закрепление лексики по теме (Типы фильмов; радиопрограммы)	1
43.	Формирование межкультурной компетенции. Индия	1
44.	Повторение: past simple вопросы и краткие ответы. Порядок слов в вопросительных предложениях. Формирование навыка употребления в речи.	1
45.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения (описание фильма)	1
46.	Поговорим о телевизионных предпочтениях (НРЭО Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)	1
47.	Повторение и обобщение пройденного материала	1
48.	Контрольная работа 4	1
	Радел 5. Явления природы	11
49.	Введение и закрепление лексики на тему "Явления природы, стихийные бедствия, погода"	1
50.	Коротко о главном. Новостные сюжеты (НРЭО Челябинский метеорит)	1
51.	Формирование межпредметных навыков. География	1
52.	Повторение и практическое применение past continuous в утвердительной и отрицательной формах	1
53.	Введение и закрепление наречий (образование и местоположение). Извлечение необходимой информации из звучащего текста о правилах безопасности.	1
54.	Формирование межкультурной коммуникации .Ураган Катрина. США	1
55.	Введение и практическое употребление в речи past continuous (вопросы и краткие ответы)	1
56.	Рассказ о каникулах (НРЭО Где провести каникулы в Челябинской области)	1
57.	Развитие навыков диалогической речи: беседа о погоде	1
58.	Повторение и обобщение пройденного материала	1
59.	Контрольная работа 5	1
	Раздел 6. Игры	12
60.	Введение и закрепление лексики по теме "Игры"	1
61.	Развитие умений в чтении	1
62.	Развитие межпредметной коммуникации. ИТ	1
63.	Введение и закрепление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных	1
64.	Введение и закрепление лексики (Компьютеры)	1
65.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Игры в Шотландии)	1
66.	Развитие навыка употребления could/couldn't (past meaning) и should/shouldn't (recommendation).	1
67.	Рецензия на товар (НРЭО Торговые центры Челябинска)	1
68.	Развитие навыков диалогической речи (даем советы)	1
69.	Повторение и обобщение пройденного материала	1
70.	Контрольная работа 6	1
71.	Повторение и обобщение материала разделов 4-6	1
	Раздел 7. Наше будущее	10
72.	Введение лексики по теме «Наше будущее».	1

73.	Проблемы экологии (НРЭО Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области)	1
74.	Грамматический практикум: будущее время.	1
75.	Учебный разговор по прослушанному «Автомобиль будущего».	1
76.	Аудиторное чтение с полным пониманием «Город без мусора».	1
77.	Грамматический практикум: Условные предложения 1 типа.	1
78.	«Вопросы экологии». Письмо.	1
79.	Диалогическая речь: «Выбор предметов». Выражение мнения.	1
80.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме.	1
81.	Контрольная работа 7.	1
	Раздел 8. Путешествие, транспорт	10
82.	Транспорт (НРЭО Челябинский метрополитен и его перспективы)	1
83.	Аудиторное чтение с полным пониманием «Международный слет скаутов».	1
84.	Грамматический практикум.	1
85.	Аудирование текста и учебный разговор «В аптеке».	1
86.	Аудиторное чтение с полным пониманием «ЮАР: Народ Африки».	1
87.	Грамматический практикум: неопределенные местоимения и модальные глаголы.	1
88.	Советы путешественникам. Письмо.	1
89.	Поездка на автобусе (НРЭО Достопримечательности моего города)	1
90.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме.	1
91.	Контрольная работа 8.	1
	Раздел 9. Лучшие друзья	11
92.	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Лучшие друзья».	1
93.	Аудиторное чтение с полным пониманием «Советы психолога».	1
94.	Промежуточная аттестация.	1
95.	Грамматический практикум. Настоящее завершённое.	1
96.	Активизация ЛГЕ. Аудирование и учебный разговор «Гороскоп».	1
97.	Грамматический практикум: повторение видовременных форм глагола.	1
98.	Закрепление ЛГЕ по теме.	1
99.	Контрольная работа 9.	1
100.	«Мой друг». Письмо.	1
101.	Диалогическая речь: «Запрос информации».	1
102.	Резервный урок.	1

8 класс (102 часа)

Наименование учебника:

Английский язык

Авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет

Издательство «Русское слово», Макмиллан

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Выдающиеся люди	12
1.	Великобритания. Активизация базового лексико-грамматического материала.	1
2.	Личная информация. Развитие речевых видов деятельности.	1
3.	Личные достижения. Формирование лексических и речевых навыков.	1
4.	Интересные профессии (НРЭО Профессиональная ориентация в школах Челябинской области)	1
5.	Настоящее простое и настоящее длительное время. Совершенствование грамматических навыков.	1
6.	Черты характера. Развитие навыков аудирования.	1
7.	Выдающиеся люди. (НРЭО Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку)	1
8.	Простое прошедшее время. Совершенствование грамматических навыков.	1
9.	Характеристика актера. Формирование навыков письменной речи.	1
10.	Встреча на вокзале/в аэропорту. Формирование умения диалогического общения.	1
11.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
12.	Контрольная работа №1	1
	Раздел 2. Правонарушения	10
13.	Преступления и преступники. Формирование лексических и речевых умений и навыков.	1
14.	Формирование навыков работы с текстом.	1
15.	Простое прошедшее время. Совершенствование грамматических навыков.	1
16.	Преступления. Развитие навыков аудирования.	1
17.	Профилактика преступности в Великобритании.	1
18.	Простое прошедшее и прошедшее длительное время. Совершенствование грамматических навыков.	1
19.	Отчет о происшествии. Формирование навыков письменной речи.	1
20.	Обсуждение маршрута. Формирование умения диалогического общения.	1
21.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
22.	Контрольная работа №2	1
	Раздел 3. Деньги	12
23.	Деньги. Формирование лексических и речевых навыков.	1
24.	Деньги. Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	1
25.	Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических навыков.	1
26.	Реклама. Развитие навыков аудирования.	1
27.	Должны ли подростки работать? (НРЭО Работа летом для подростков)	1
28.	Неопределенные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	1

№ урока	Тема урока	Количество часов
29.	Письмо-благодарность. Формирование умения написания личного письма.	1
30.	Покупки. Формирование умения диалогического общения.	1
31.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
32.	Контрольная работа №3	1
33.	Контроль уровня развития речевых навыков чтения и аудирования.	1
34.	Контроль уровня развития речевых навыков говорения и письма	1
	Раздел 4. Спорт	10
35.	Экстремальные виды спорта (НРЭО Челябинский парк экстремальных видов спорта)	1
36.	Формирование навыков работы с текстом.	1
37.	Настоящее совершенное время. Формирование грамматических навыков говорения и чтения.	1
38.	Чувства человека. Спорт. Развитие умения говорения и аудирования.	1
39.	Службы спасения в Великобритании (НРЭО Челябинская Служба спасения)	1
40.	Настоящее совершенное время. Формирование грамматических навыков говорения и чтения.	1
41.	Блог. Формирование навыков письменной речи.	1
42.	Помощь при несчастном случае. Формирование умения диалогического общения.	1
43.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
44.	Контрольная работа №4	1
	Раздел 5. Новые средства массовой информации	10
45.	Цифровые технологии. Развитие умения чтения с полным понимание прочитанного.	1
46.	Бинарная система исчисления. Компьютерный язык. Формирование умения ведения проектной деятельности.	1
47.	Настоящее совершенное время. Формирование грамматических навыков говорения и чтения.	1
48.	Интернет, газеты и журналы (НРЭО Газеты Челябинской области)	1
49.	Молодежные СМИ в Великобритании. Формирование социокультурной компетенции.	1
50.	Простое прошедшее и Настоящее совершенное время. Развитие и совершенствование грамматических навыков.	1
51.	Отзыв о веб-сайте. Формирование умения написания отзыва о веб-сайте.	1
52.	Обсуждение совместных планов. Формирование умения диалогического общения.	1
53.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
54.	Контрольная работа №5	1
	Раздел 6. Путешествие	12
55.	Освоение космоса (НРЭО Южно-уральский лётчик-космонавт Максим Сураев)	1

№ урока	Тема урока	Количество часов
56.	Космос. Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	1
57.	Формирование грамматических навыков говорения.	1
58.	Планы, связанные с путешествием. Формирование лексических навыков.	1
59.	Антарктика. Формирование социокультурной компетенции.	1
60.	Условное наклонение первого типа. Формирование грамматических навыков говорения.	1
61.	Описание места/местности. Развитие навыков письменной речи.	1
62.	Общественный транспорт (НРЭО Система общественного транспорта Челябинской области)	1
63.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
64.	Контрольная работа №6	1
65.	Контроль уровня развития речевых навыков чтения и аудирования.	1
66.	Контроль уровня развития речевых навыков говорения и письма	1
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	10
67.	Глобальные проблемы человечества. Формирование лексических навыков.	1
68.	Глобальное потепление. Чтение	1
69.	Условное наклонение второго типа.	1
70.	Дилеммы. Развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения.	1
71.	Переработка бытовых отходов (НРЭО Переработка бытовых отходов в Челябинской области)	1
72.	Наречия со значениями возможности и вероятности. Развитие умения аудирования и говорения.	1
73.	Письменное взыскание с элементами рассуждения. Проблемы в нашей стране (НРЭО Проблемы крупных городов Челябинской области)	1
74.	Выражение согласия/несогласия. Формирование умения диалогического общения.	1
75.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
76.	Контрольная работа №7	1
	Раздел 8. Права и обязанности	10
77.	Домашние обязанности. Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	1
78.	Европейский союз. Развитие умений речевой деятельности.	1
79.	Формирование грамматических навыков говорения.	1
80.	Грамматические омонимы. Обязанности. Формирование лексических навыков говорения и чтения.	1
81.	Права и обязанности подростков в Великобритании. Формирование социокультурной компетенции.	1
82.	Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков и аудитивных умений.	1
83.	Правила в семье. Формирование умения письменной речи.	1
84.	Выражение совета и необходимости.	1

№ урока	Тема урока	Количество часов
85.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
86.	Контрольная работа №8	1
	Раздел 9. Душа и тело	16
87.	Внешность человека. Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения.	1
88.	Материалы. Формирование умения ведения проектной деятельности.	1
89.	Страдательный залог. Формирование грамматических навыков говорения.	1
90.	Промежуточная аттестация.	1
91.	Как подросткам научиться справляться со стрессом (НРЭО Здоровый образ жизни южноуральцев)	1
92.	Страдательный залог. Развитие умения говорения и письма.	1
93.	Страдательный залог. Формирование грамматических навыков говорения	1
94.	Описание фотографии. Развитие навыков письменной речи	1
95.	Приглашения. Формирование умения диалогического общения.	1
96.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
97.	Контроль уровня развития речевых навыков чтения и аудирования.	1
98.	Контроль уровня развития речевых навыков говорения и письма	1
99.	Контрольная работа №9	1
100.	Внешность человека. Совершенствование речевых умений и навыков.	1
101.	Материалы. Совершенствование речевых умений и навыков.	1
102.	Парк Тандерберд (НРЭО Национальные парки и заказники Челябинской области)	1

9 класс (102 часа)

Наименование учебника: Английский язык

Авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет

Издательство «Русское слово», Макмиллан

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Мода	13
1.	Вводный урок. Повторение	1
2.	Практика в описании человека	1
3.	Материалы, их узоры и рисунки. Введение лексики.	1
4.	История моды. Чтение.	1
5.	Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
6.	Модные аксессуары (НРЭО Национальные костюмы жителей Челябинской области)	1
7.	Молодёжные субкультуры. Развитие устной речи.	1
8.	Грамматика. Относительные местоимения.	1
9.	Описание рекламного плаката. Письмо.	1

10.	Жалобы и претензии. Диалогическая речь.	1
11.	Обобщение лексико-грамматического материала раздела.	1
12.	Контрольная работа № 1.	1
13.	Вводный урок. Повторение	1
	Раздел 2. Спасение людей	11
14.	Сочетаемость слов. Спасение людей. Введение лексики.	1
15.	Оказание первой медицинской помощи. Чтение.	1
16.	Грамматика. Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	1
17.	Описание людей. Развитие лексических навыков.	1
18.	Факты и вымысел. Аудирование.	1
19.	Исторические реконструкции. Развитие устной речи.	1
20.	Грамматика. Настоящее совершенное время.	1
21.	Рецензия на прочитанное произведение. Письмо. Моя любимая книга (НРЭО Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала)	1
22.	Выражение согласия и несогласия. Диалог.	1
23.	Обобщение лексико-грамматического материала раздела.	1
24.	Контрольная работа № 2.	1
	Раздел 3. Пересечение культур	12
25.	Язык жестов. Введение лексики.	1
26.	Эмиграция. Чтение.	1
27.	Настоящее простое и настоящее совершенное время. Грамматика.	1
28.	Британский и американский варианты английского языка. Аудирование.	1
29.	Давно ли ты учишь английский язык? (НРЭО Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области)	1
30.	Прошедшее совершенное время. Грамматика.	1
31.	Изучение иностранного языка (НРЭО Летние лингвистические лагеря Челябинской области)	1
32.	Устный экзамен. Диалог.	1
33.	Обобщение лексико-грамматического материала раздела.	1
34.	Контрольная работа № 3.	1
35.	Повторение разделов 1-3.	1
36.	Повторение разделов 1-3.	1
	Раздел 4. Выбор профессии	10
37.	Профессии. Введение лексики.	1
38.	Экономическая география (НРЭО Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области)	1
39.	Грамматические структуры для выражения будущего времени.	1
40.	Черты характера. Аудирование.	1
41.	НРЭО Выбор профессии. Устная речь.	1
42.	Герундий и инфинитив. Грамматика.	1
43.	Официальное письмо.	1
44.	Собеседование. Диалог.	1
45.	Обобщение лексико-грамматического материала раздела.	1
46.	Контрольная работа № 4.	1
	Раздел 5. Наш изменяющийся мир	10

47.	Проблемы XXI века (НРЭО Проблемы крупных городов Челябинской области)	1
48.	Приливы и отливы. Чтение.	1
49.	Условные предложения первого и второго типа. Грамматика.	1
50.	Охрана окружающей среды (НРЭО Национальные парки Челябинской области)	1
51.	Здоровое питание. Аудирование.	1
52.	Условные предложения третьего типа. Грамматика.	1
53.	Эссе «За и против».	1
54.	Выражение извинения. Диалог.	1
55.	Обобщение лексико-грамматического материала раздела.	1
56.	Контрольная работа № 5.	1
	Раздел 6. Вырази себя	12
57.	Изобразительное искусство. Введение лексики	1
58.	Стили архитектуры. Чтение.	1
59.	Страдательный залог. Грамматика.	1
60.	Материалы. Фестиваль песчаных скульптур. Устная речь.	1
61.	Современное искусство Великобритании. Аудирование.	1
62.	Страдательный залог. Грамматика.	1
63.	Современные художественные галереи (НРЭО Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области)	1
64.	Выражение мнения. Диалог.	1
65.	Обобщение лексико-грамматического материала раздела.	1
66.	Контрольная работа № 6.	1
67.	Повторение разделов 4-6.	1
68.	Повторение разделов 4-6.	1
	Раздел 7. Страхи и фобии	10
69.	Страхи и фобии. Введение лексики.	1
70.	Социальные службы. Чтение.	1
71.	Модальные глаголы. Грамматика.	1
72.	Органы чувств человека. Устная речь.	1
73.	Дислексия. Аудирование.	1
74.	Модальные глаголы. Грамматика.	1
75.	Биография. Письменные навыки. Валерий Харламов (НРЭО Челябинцы – олимпийские чемпионы)	1
76.	Запрос разрешения. Диалог.	1
77.	Обобщение лексико-грамматического материала раздела.	1
78.	Контрольная работа № 7.	1
	Раздел 8. Взаимоотношения	10
79.	Взаимоотношения. Введение лексики. (НРЭО Люди, живущие на Южном Урале, какие они?)	1
80.	Шекспир. Чтение.	1
81.	Косвенная речь. Грамматика.	1
82.	Глаголы, вводящие косвенную речь. Устная речь.	1
83.	Социальные сети. Аудирование.	1
84.	Общие вопросы в косвенной речи. Грамматика.	1
85.	Электронное письмо.	1
86.	Приглашение на свидание. Диалог.	1
87.	Обобщение лексико-грамматического материала раздела.	1
88.	Контрольная работа № 8.	1

	Раздел 9. Чудесный мир	14
89.	Описание места/местности (НРЭО Популярные туристические маршруты Южного Урала)	1
90.	Чудеса света. Чтение.	1
91.	Used to. Грамматика.	1
92.	Повторение.	1
93.	Промежуточная аттестация.	1
94.	Каникулы. Устная речь.	1
95.	Вокруг света. Аудирование. Уффингтонская белая лошадь (НРЭО Челябинский метеорит)	1
96.	Обзор грамматических времён. Грамматика.	1
97.	Каникулы. Эссе.	1
98.	В банке. Диалог.	1
99.	Обобщение лексико-грамматического материала раздела.	1
100.	Контрольная работа № 9.	1
101.	Повторение разделов 7-9.	1
102.	Повторение разделов 7-9.	1

Приложение 1

Нормы оценки достижения планируемых результатов

Нормы оценок учащихся в различных видах речевой деятельности.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» вставляется, если ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится, когда ученик он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. *Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое/поисковое) *Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование. Понимание речи на слух.

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. *Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

В связи с новыми требованиями к оцениванию, введенными ФГОС, новые оценочные инструменты должны войти в практику отечественной школы. Стандарт и сопровождающие его регламенты предлагают внедрить в отечественную практику систему оценивания в классе, построенную на следующих основаниях: оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику; оценивание преимущественно должно быть критериальным.

Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям; критерии оценивания и алгоритм выставления оценки должны быть известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатывать их совместно; система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Оценивание в классе - сложный процесс, который объединяет формирующее и итоговое оценивание. В классе эти два рода оценивания тесно переплетены, и часто учитель использует одни и те же инструменты и для итоговых оценочных процедур, и для формирующего оценивания. Различие между этими двумя формами оценки достижений учащихся определяется, прежде всего, целями оценивания: при формирующем оценивании оценка нужна для получения данных о текущем состоянии, для определения ближайших шагов; при итоговом оценивании оценивается качество и количество изученного за пройденный период.

Критерии оценивания говорения зависят от достигнутого уровня владения иностранным языком, от цели, с которой производится оценивание, и по некоторым позициям от формы говорения (оцениваем мы монологическую или диалогическую речь).

Универсальными критериями для оценивания говорения являются следующие:

- решение коммуникативной задачи;
- беглость речи;

- организация устного дискурса (логичность и связность);
- произношение;
- диапазон и точность употребления лексико-грамматических форм;
- уместность употребления лексико-грамматических форм (стиль общения);
- интерактивные навыки (инициация, поддержание и замыкание речевого контакта; передача речевого хода, поддержка речевого партнера, достижение согласия или определение разногласий).

Решение коммуникативной задачи предусматривает достижение цели коммуникации. Решение коммуникативной задачи может быть связано с совершением практического действия, обменом информацией, поддержанием социальных контактов.

Беглость речи предполагает отсутствие необоснованных пауз и поддержание естественного темпа общения. Беглая речь должна быть:

- понятной и легко воспринимаемой;
- без сбоев;
- с достаточной степенью точности.

Организация устного дискурса означает обеспечение связности на уровне фразы и речевого фрагмента, обеспечение логики высказывания, последовательное и полное раскрытие темы.

Произношение включает артикуляцию отдельных звуков, словесное и фразовое ударение, ритмическую организацию речи, интонацию.

Диапазон и точность употребления лексико-грамматических форм означает использование разнообразных лексических единиц и грамматических структур при соблюдении языковых норм их употребления.

Уместность употребления лексико-грамматических форм (стиль общения) находится в ведении социолингвистической компетенции. В зависимости от ситуации общения должен выбираться неформальный, нейтральный или формальный стиль общения

Особенности преподавания английского языка для обучающихся с ОВЗ

Наряду с задачами общеобразовательной школы следует иметь в виду и специфические задачи для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика преподавания английского языка с такими учащимися заключается в том, что, кроме обучающих, развивающих и воспитательных задач, реализуются на уроках коррекционные задачи: коррекция познавательной деятельности учащихся, преодоление индивидуальных недостатков развития через определение оптимального содержания и отбор материала в соответствии с поставленными задачами.

Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Содержание коррекционной работы – это фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально-адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметом и явлениями реального мира.

При проведении коррекционной работы следует применять следующие требования:

- а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;
- б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;
- в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями, а не ученика с учеником;
- г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать не только в зоне умеренной трудности, но и быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие принципы:

- *принцип развития динамичности* – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным

уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности;

- *принцип продуктивной обработки информации* – педагог так организывает обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки;
- *принцип развития* и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь;
- *принцип мотивации к учению* — задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными;
- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность.

Направления коррекционной работы:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В качестве контрольных заданий для данных детей планируется:

- перевод отрывков (небольших по объёму);
- аудирования с извлечением основного содержания

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

КИМ 5 класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	1. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан 2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций
	<i>Устные:</i> - чтение; - диалог; - монолог; - аудирование; <i>Письменные:</i> - письмо личного характера; - тестирование; - написание творческих сочинений; <i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, защита творческих проектов.	

КИМ 6 класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	1. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан 2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций
	<i>Устные:</i> - чтение; - диалог; - монолог; - аудирование; <i>Письменные:</i> - письмо личного характера; - тестирование; - написание творческих сочинений; <i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, защита творческих проектов.	

КИМ 7 класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	1. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан 2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций
	<i>Устные:</i> - чтение; - диалог; - монолог; - аудирование; <i>Письменные:</i> - письмо личного характера; - тестирование; - написание творческих сочинений; <i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, защита творческих проектов.	

КИМ 8 класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	1. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан 2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций
	<i>Устные:</i> - чтение; - диалог; - монолог; - аудирование; <i>Письменные:</i> - письмо личного характера; - тестирование; - написание творческих сочинений; <i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, защита творческих проектов.	

КИМ 9 класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	1.Английский язык: учебник для 9класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»:Макмиллан 2.Рабочая тетрадь к учебникуЮ.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 9 класса общеобразовательных организаций» /Ю.А. Комаровой,И.В. Ларионовой, К. Билсборо, С.Билсборо. - М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан,
	<i>Устные:</i> -чтение; - диалог; -монолог; -аудирование; <i>Письменные:</i> - письмо личного характера; - тестирование; - написание творческих сочинений; <i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, защита творческихпроектов.	

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Английский язык». 5 класс.

1. Назначение стандартизированной контрольной работы - оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 5 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

3. Структура и содержание контрольной работы

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 5 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания – условного диалога по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание открытки, в устной части - ответы на 5 вопросов учителя (5 вариантов).

4. Распределение заданий по блокам

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	8	2	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	8	2	Задания с выбором ответа
3.	Лексика и грамматика	8	2	Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развернутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развернутым ответом
	Всего	26	6	
	Всего заданий – 32 в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 24;			

	по уровню сложности: заданий базового уровня–26, заданий повышенного уровня –6. Максимальный первичный балл – 50 Время выполнения письменной части работы– 45 мин. Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время, отведённое на ответ на каждый вопрос – 20 секунд, всего 1 минута 40 секунд.Время на подготовку не предусмотрено
--	--

5.План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
Письменная часть						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - аудирование)	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа правда/ложь	10	10
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - чтение)	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	10
3	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	10
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – письменная речь)	Написание открытки	базовый	Задание с развернутым ответом	10	10
					45 мин	40 баллов
Устная часть						
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – устная речь)	Условный диалог с учителем по предложенным вопросам	базовый	Задание с развернутым ответом	20 секунд на один вопрос. Итого: 1 минута 40 секунд	10

						Общий балл 50
--	--	--	--	--	--	----------------------

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 1 мин 5 секунд. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а потом перенести их в бланк ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст, повествующий о биографии известной британской писательницы. Объем текста для чтения – 154 слова. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены грамматические формы, изученные в 5 классе. В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – 10 минут.

Задание письменной речи – написание открытки в ответ на открытку-стимул. Учащийся должен ответить на 3 вопроса друга по переписке, сообщив требуемую информацию о себе. Время на выполнение задания – 10 минут. Объем письменного высказывания – 30 слов.

Тематика задания устной речи – условный диалог с учителем (интервью). Учащимся предлагается ответить на 5 вопросов. Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты диалогов и разрезает их на билеты. Учащийся вытягивает билет и учитель (можно с микрофоном в руке для инсценировки) задаёт вопросы, указанные в билете. На ответ на каждый вопрос дается не более 20 секунд. Если в течение этого времени ответа не последовало, учитель переходит к следующему вопросу. Логично начать опрос с сильных учащихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Если учащийся даёт правильный ответ на вопрос, ему ставится 2 балла, если ответ верен, но присутствует грамматическая ошибка – 1 балл. Если на вопрос дан неверный ответ или ответ не получен, ставится 0 баллов. Таблица прилагается. Учитель может использовать 5 билетов данного варианта повторно, либо взять аналогичные задания из другого варианта. Можно провести аудиозапись ответов учащихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

Инструкция по проверке и оценке работ

Таблица 3

№ задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
1.	Понимание содержания прослушанного текста	10	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
2.	Понимание содержания прочитанного текста	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала

			1 балл
3.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
4.	Сообщение информации о себе в письменной форме	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
5.	Связное высказывание с опорой на план	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
45 -50	5	Повышенный
37-44	4	
26-36	3	Базовый
Менее 26	2	Недостаточный

Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы Максимальный балл – 10

Таблица 5

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью. Цель письменного комментария достигнута: даны ответы на 3 вопроса.	Задание выполнено частично: раскрыты два аспекта задания.	Задание выполнено частично: раскрыт один из аспектов.	Задание не выполнено. Ответы на вопросы не даны или текст открытки не соответствует требуемому объему.
Организация/логика высказывания		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
Лексико-грамматическое оформление текста	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2

		ческие или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	(3-4), не затрудняющие понимания.	ошибки, затрудняющие понимание.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы
Максимальный балл – 10

Таблица 6

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, раскрыты все 5 аспектов, указанных в задании.	Задание выполнено: цель общения достигнута; но один аспект не раскрыт.	Задание выполнено частично: два аспекта не раскрыты.	Задание не выполнено. Три аспекта не раскрыты.
Организация высказывания		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
Лексико-грамматическое оформление высказывания	Использованный словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7).
Фонетическое оформление высказывания		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывания затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку

5 класс
Вариант 1

1. LISTENING

Listen to Joanna talking about her trip to Scotland. Say if the statements are true (T) or false (F). Текст прозвучит 2 раза. После первого прослушивания у вас будет 2 минуты, после второго прослушивания – 4 минуты. Чтобы проверить свои ответы. Для ответов используй таблицу, приведенную ниже. Время выполнения задания 10 минут.

1. Joanna went to Scotland on a family trip.
2. Two teachers went on a trip with their students.
3. They went to Scotland by plane.
4. They travelled to Loch Ness by coach.
5. They stayed in a hotel.
6. They slept in 2 small rooms.
7. One of Joanna's activities was rock climbing.
8. Canoeing was Joanna's favourite activity in the evening.
9. They had lunch in the hostel.
10. Joanna and her friends didn't see Nessie.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. READING

Read the text and choose the correct answer. Для ответов используй таблицу, приведенную ниже. Время выполнения задания 10 минут.

Joanne Rowling

Joanne Rowling is one of the most famous British writers. People can read her books about Harry Potter in many languages. She was born on the 31-st of July 1965 in Bristol, England. When she was a child, her dream was to be a writer. When she was six, she wrote her first book about a rabbit. She was a clever student at school, and her favourite school subjects were English and foreign languages. After university she worked as a secretary and then went to Portugal to teach English. She was very busy in the afternoon and in the evening, so she had some free time in the morning to write her books.

Joanna came back to Britain and lived in Edinburgh, Scotland. In 1990 she had an idea about her new book about a young magician – Harry Potter. Her first book was a great success. Now there are seven Harry Potter books.

1. Joanna Rowling is a famous ... writer
 - a) American
 - b) British
 - c) Australian
2. People can read her books in ...
 - a) English only
 - b) English and Russian
 - c) many languages
3. She was born in ...
 - a) winter
 - b) summer
 - c) spring
4. When she was a girl, she wanted to ...
 - a) write books
 - b) read books
 - c) buy books
5. Her first book was about
 - a) children
 - b) school
 - c) an animal
6. At school she liked ... most of all.
 - a) Maths
 - b) languages
 - c) Sciences
7. In Portugal she worked as a ...
 - a) teacher
 - b) secretary
 - c) writer
8. She usually wrote her books in the ...
 - a) evening
 - b) afternoon
 - c) morning
9. The idea to write a book about Harry potter came to Joanne Rowling in ...
 - a) England
 - b) Scotland
 - c) Portugal

10. Harry Potter is a young ...

- a) magician b) inventor c) journalist

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. GRAMMARTEST

Complete the sentences using the correct grammar form. Для ответов используй таблицу, приведенную ниже. Время выполнения задания 10 минут.

1. ... Sun is shining in the blue sky.
a) a b) the c) an
2. ... your parents got a new car?
a) Are b) Has c) Have
3. My birthday is ... December.
a) in b) on c) at
4. They are good at playing basketball but they ... volleyball.
a) play b) don't play c) doesn't play
5. Look, he ... a sandwich. He really likes it.
a) eat b) eats c) is eating
6. Tiger is the ... animal, I'm sure.
a) most beautiful b) beautiful c) more beautiful
7. I ... go to bed early. I must get up at 6 o'clock tomorrow.
a) can b) have to c) has to
8. Harry watched this film on TV ...
a) next week b) today c) last week
9. ... did your parents marry?
a) What b) When c) Whose
10. It ... sunny tomorrow. No rain.
a) will be b) is c) was

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. WRITING

You are back to Chelyabinsk after staying in Scotland with your parents. You've got a post-card from your pen friend from the USA. Write a post card to him. Answer his questions. Use 30 words. Время выполнения задания 10 минут.

Dear ...,
I'm glad you visited Scotland and now you are in Chelyabinsk again. Do you have any rivers and lakes in Chelyabinsk? Are summers hot in your place? What can you do in summer in your city?
Love,
Richard

1. УСТНАЯ ЧАСТЬ

You are staying in a summer camp in Malta. A journalist of a local newspaper is going to ask you some questions. Be ready to do your best to answer them. Your teacher will play the part of a journalist. Ты должен ответить на 5 вопросов журналиста (учителя). На каждый ответ даётся 20 секунд.

Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Английский язык». 6 класс.

1. Назначение стандартизированной контрольной работы - оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 6 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

3. Структура и содержание контрольной работы

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 6 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков заданий: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи. В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика), и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания - монологического высказывания по теме «Чудесная природа».

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в таблице путем осмысления звучащего текста и выбора необходимой информации.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание своего профиля для социальной сети по предложенному плану, в устной части - создание тематического монологического высказывания с опорой на картинку и информационную таблицу.

4. Распределение заданий по разделам

Таблица 1

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	4		Задания с выбором ответа / Задания с записью краткого ответа

			6	
2.	Чтение	10	-	Задания с выбором ответа
3.	Лексика и грамматика	20	10	Задания с выбором ответа/ Задания с записью краткого ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развёрнутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развёрнутым ответом
	Всего	36	16	
Всего заданий– 52 в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 39; с кратким ответом–11, с развернутым ответом– 2; по уровню сложности: заданий базового уровня–36, заданий повышенного уровня –16. Максимальный первичный балл – 70 Время выполнения письменной части работы– 45 мин. Раздел «Говорение» проводится в отдельный день. Время выполнения устной части работы каждым учащимся – 1,5 -2,5 мин.Время на подготовку – 5 мин.				

5. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
Письменная часть						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - аудирование)	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа из 3 предложенных/ задания с записью краткого ответа	10	10
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - чтение)	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый	Задания с выбором ответа	10	10
3	Языковые средства (лексика/грамматика)	Грамматические навыки выбора / употребления нужной морфологической формы данного слова/подбора подходящей	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа/ Задания с записью краткого ответа	15	30

		по смыслу лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте				
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – письменная речь)	Написание личной информации для странички в социальной сети	базовый	Задание с развернутым ответом	10	10
					45 мин	10 баллов
Устная часть						
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – устная речь)	Монологическое высказывание по предложенному плану	базовый	Задание с развернутым ответом	Время на подготовку – 5 мин Время на ответ - 1,5 – 2 мин	10
						Общий балл 70

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В разделе по аудированию используется аутентичный текст (рассказ автора о планах рабочих фабрики на выходные). Время звучания аудиотекста – 1,5 мин. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 3 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля. В разделе по чтению используется небольшой аутентичный текст о спортсмене. Объем текста для чтения – 116 слов. Время на выполнение – 10 минут. Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют подстановку в предложения грамматических форм из трех предложенных вариантов ответа (задание

			За каждый правильный ответ - 1 балл
8.	Оперирование освоенными грамматическими структурами	15	Выбор ответа из 3 вариантов Дихотомическая шкала За каждый правильный ответ - 1 балл
9.	Владение правилами словообразования в рамках изученных тем	5	Запись краткого ответа в виде слова За каждый правильный ответ - 1 балл
10.	Владение лексикой в рамках изученных тем	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала За каждый правильный ответ - 1 балл
11.	Сообщение информации о себе в письменной форме	13	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
12.	Связное высказывание с опорой на картинку и информационную таблицу	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
63 -70	5	Повышенный
52-62	4	
36-51	3	Базовый
35 и менее	2	Недостаточный

Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы

Максимальный балл – 10

Таблица 5

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью. Цель письменного комментария достигнута: дан развернутый комментарий по двум аспектам за-	Задание выполнено, но один из аспектов не раскрыт. Соблюден объем (60-80 слов)	Задание выполнено частично: не раскрыты два-три аспекта задания. Имеются отклонения от требуемого	Задание не выполнено. Отсутствуют более 3 аспектов задания или текст письма не соответствует требуемому	

	дания. Соблюден объем (60-80 слов)		объема (50-90 слов)	объему (менее 50 слов)	
Организация/логика высказывания		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но имеются 1-3 нарушения в употреблении средств логической связи	Текст выстроен нелогично, имеются многочисленные нарушения в употреблении средств логической связи.	
Лексико-грамматическое оформление текста	Языковых ошибок практически нет (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста.	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6-8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	
Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.					

Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы
Максимальный балл – 10

Таблица 6

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме (один	Задание не выполнено. Два аспекта не раскрыты.

	(полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).	раскрыт не полностью)	аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме	
Организация высказывания		Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи.	Вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.
Лексико-грамматическое оформление высказывания	Использованные словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 5 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 7 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7).
Фонетическое оформление высказывания		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывания затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Контрольная работа по английскому языку 6 класс
Вариант 1**

I. LISTENING.(Время выполнения - 10 минут)

A. Listen to the text. For questions 1-4 choose the best answer:

1. Where do the people in the story work?
 - a) at the food factory
 - b) at the shoe factory
 - c) at the shirt factory
2. What is Doris going to plant?
 - a) flowers
 - b) trees
 - c) vegetables
3. What is Michael going to do with his house?
 - a) to clean it
 - b) to repair
 - c) to paint
4. Where are Tom and Jane going to go?
 - a) to the book shop
 - b) to the beach
 - c) to the market

B. Fill the table about the people's plans for the weekend

People	Plans for the weekend
5. Doris	
6. Michael	
7. Tom and Jane	
8. Peter	
9. Rita	
10. Karen	

Write your answers in the answer sheet.

II. READING. Read the text and mark the sentences as true, false or not stated if there was no such information in the text. Write your answers in the answer sheet. (Время выполнения - 10 минут).

Eric Cantona is from France, but he lives and works in Britain. He is a footballer. He is twenty-seven years old and he is married. His wife is from France, too. Their only son, a five-year-old Nick, is going to school in the coming September.

Eric plays for British football team. His team is going to win the Cup Final this year, so they are training hard for several hours every day. He trains from Monday to Friday. He doesn't train on Saturdays and Sundays. Eric's first language is French, but he speaks English well, so he has no problem understanding the British. Eric likes reading books in his free time. Detective stories are his favourite.

True, false or not stated? Write it in your answer sheet.

1. Eric Cantona is French. (True / False / Not Stated)
2. He works in France. (True / False / Not Stated)
3. He plays volleyball. (True / False / Not Stated)
4. His wife's name is Ellen. (True/False/Not Stated)
5. His wife is a British. (True/False/Not Stated)
6. They have got two sons. (True/False/Not Stated)
7. Nick is a pupil. (True / False / Not Stated)
8. Eric doesn't train at weekend. (True/False/Not Stated)
9. Eric's second language is Spanish. (True/False/Not Stated)
10. His favourite pastime is reading magazines. (True/False/Not Stated)

III. GRAMMAR AND VOCABULARY (время выполнения - 15 минут)

Task 1. Write the right variant in the answer sheet:

1.	My favourite football team..... Spartak.	am	is	are
2.	There... any new pupils in our class last year.	aren't	wasn't	weren't
3.	 is your birthday?	When	Where	What
4.	We are in.... bedroom.	my	me	mine
5.	My ... names are Alexander and Irina.	parents	parent's	parents'
6.	My sister ... blue eyes.	have got	has got	had
7.	...speak at the table with your mouth full!	Does	Don't	Doesn't
8.	This organization... endangered animals of the country.	protects	protect	is protected
9.	I don't go to schoolSundays.	at	on	in
10.	I like My housework to the music.	making	doing	do
11.	I don't know.... email. Can you give me?	his	him	he
12.	He... at the project now.	work	works	is working
13.	The sports center is ...my house.	next to	under	between
14.	There aren't ... vegetables in the fridge.	some	any	much
15.	The ancient Egyptianson papyrus.	write	written	wrote

Task 2. Change the words in bracket in the right form to match the sentences. Write the new words in the right column of the table, then copy them in the answer sheet:

1. The rattlesnake is one of the most....snakes in the world. (DANGER)	
2. She came and sat... next to me. (QUIET)	
3. My friend wants to become a famous ... (SCIENCE)	
4. James Cook was a great ...(EXPLORE)	
5. I think the most beautiful sport is ...(GYMNAST)	

Task 3. Complete these sentences by using the correct word from the box. Use each word once only. There is an extra word, which you do not need to use. Write your answers in the answer sheet

team	problems	studying	meeting	enjoys	summer
whole	hard	parents	classmates	fond	

Studying in a foreign country

Thirteen-year-old Liza, who is from Russia, lives in England now. She is (1) _____ English and is also learning French at a private school in Manchester. She (2) _____ living here and feels like home. She thinks she has lived here her (3) _____ life and not for only three years. She is not usually very good at (4) _____ new people, but everyone at school is so nice that she is not having any (5) _____. If it's difficult to understand the task, she just asks the teacher or one of her (6) _____ to help her with it, and they always do. She likes most of the subjects they do at school, but she is not very (7) _____ of Maths. It's a bit (8) _____ for her. Another thing which she enjoys here is that she is able to do lots of (9) _____ sports like volleyball, basketball or water polo. She is really looking forward to her (10) _____ holidays this year because she will take part in a basketball tournament between schools.

IV. WRITING. You are going to join a social network. Write your personal profile. Use these ideas. Write 60-80 words(10 минут)

1. Name/age/nationality
2. Birthday
3. Language of your country

4. First/second language
5. Interests
6. Favourite bands

V. SPEAKING.

You are staying in a summer camp in Malta. A journalist of a local newspaper is going to ask you some questions. Be ready to do your best to answer them. Your teacher will play the part of a journalist. Ты должен ответить на 5 вопросов журналиста (учителя). На каждый ответ даётся 20 секунд.

Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Английский язык». 7 класс

1 вариант

7. Назначение стандартизированной контрольной работы - оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 7 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

8. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

9. Структура и содержание контрольной работы

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 7 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи. В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания - монологического высказывания по теме «Путешествие».

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание своего комментария на предложенную тему дискуссии, в устной части - создание тематического монологического высказывания, состоящее из ответов на три вопроса.

10. Распределение заданий по блокам

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	4	2	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	4	2	Задания с выбором ответа
3.	Лексика и грамматика	9	6	Задания с записью краткого ответа / Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развёрнутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развёрнутым ответом
	Всего	19	10	
Всего заданий – 29 в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 17; с кратким ответом – 10, с развёрнутым ответом – 2; по уровню сложности: заданий базового уровня – 19, заданий повышенного уровня – 10. Максимальный первичный балл – 50 Время выполнения письменной части работы – 45 мин. Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время выполнения устной части работы каждым учащимся – 1,5 - 2,5 мин. Время на подготовку – 5 мин.				

11. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
Письменная часть						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - аудирование)	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа правда/ложь	10	6
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - чтение)	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	6
3	Языковые средства (лексика/грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в соответствии с коммуника-	Базовый/повышенный	Задания с записью краткого ответа	10	15

		тивной задачей в коммуникативнозначимом контексте				
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – письменная речь)	Написание комментария	базовый	Задание с развернутым ответом	15	13
					45 мин	40 баллов
Устная часть						
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – устная речь)	Монологическое высказывание по предложенному плану	базовый	Задание с развернутым ответом	Время на подготовку – 5 мин Время на ответ – 1,5 – 2 мин	10
						Общий балл 50

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст (рассказ автора о своей жизни). Время звучания аудиотекста – 2 мин. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля. В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст научно-популярного характера. Объем текста для чтения – 292 слова. Время на выполнение – 10 минут. Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют подстановку в текст слов в правильной грамматической форме. В бланке записывается только форма данных слов под соответствующим номером. В задании на лексику учащиеся должны подобрать лексические единицы в предложения. В список слов для подстановки включены 5 «лишних» лексических единиц. Время на выполнение задания – 10 минут.

Тематика задания письменной речи – социально-бытовая сфера общения: межличностные отношения с друзьями и сверстниками. Учащиеся должны написать свой комментарий для блога, посвященного теме «Лучшие друзья», ответив на два вопроса: «Какой характер твоего лучшего друга? Как вы проводите вместе время?». Время на выполнение задания – 15 минут.

Тематика задания устной речи – рассказ о себе и запомнившемся путешествии. Учащимся предлагается ответить на три вопроса. Желательно проводить аудиозапись ответов в лингафонном кабинете. Если такой возможности нет, можно организовать проверку монологического высказывания следующим образом: необходимо напечатать 4 копии страницы с заданием для устной части (по одному для учителя и ученика; и два для учеников, которые готовятся). Первый ученик садится за первую парту и готовится 5 минут. Через 2,5 мин на соседнее

место садится второй ученик для подготовки. Когда первый ученик начинает отвечать, на его место подходит следующий ученик и также готовится 5 мин. Первый ответивший ученик может помочь учителю организовывать смену учащихся для подготовки. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

12. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Инструкция по проверке и оценке работ

Таблица 3

№ задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
13.	Понимание содержания прослушанного текста	6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
14.	Понимание содержания прочитанного текста	6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
15.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	10	Краткая запись ответа За каждый правильный ответ - 1 балл
16.	Владение лексикой в рамках изученных тем	5	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
17.	Сообщение информации о себе в письменной форме	13	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
18.	Связное высказывание с опорой на план	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
45 -50	5	Повышенный
37-44	4	
26-36	3	Базовый
Менее 26	2	Недостаточный

Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы Максимальный балл – 13

Таблица 5

Критерии	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью. Цель письменного комментария	Задание выполнено,	Задание выполнено частично: не полно раскрыты	Задание выполнено частично:	Задание не выполнено. Отсутствуют два

	достигнута: дан разверну- тый коммен- тарий по двум аспектам за- дания.	но один из ас- пектов рас- крыт не полно .	два аспекта задания.	один из ас- пектов не раскрыт .	аспекта за- дания или текст письма не соответ- ствует тре- буемому объему.
Организация/ логика выска- зывания		Текст логи- чен, пра- вильно ис- пользуются средства ло- гической связи.	Текст в ос- новном ло- гичен, но имеются 1-2 нарушения в употребле- нии средств логической связи или есть наруше- ния в деле- нии на аб- зацы.	Текст в ос- новном ло- гичен, но имеются 3-4 нарушения в употребле- нии средств логической связи или отсутствует деление тек- ста на аб- зацы.	Текст вы- строен нело- гично, име- ются много- численные нарушения в употребле- нии средств логической связи.
Лексико-грам- матическое оформление текста		Языковых ошибок прак- тически нет (допускается не более 2 языковых ошибок), не затрудняю- щих понимания текста.	Имеются не- грубые язы- ковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6- 8), или есть ошибки, ко- торые за- трудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочис- ленные язы- ковые ошибки, ко- торые за- трудняют понимание текста.
Орфография и пунктуация		Орфографиче- ские и пунк- туационные ошибки от- сутствуют. Допущены орфографиче- ские или пунктуацион- ные ошибки (1-2), не за- трудняющие понимания.	Допущены орфографи- ческие или пунктуаци- онные ошибки (3- 4), не затруд- няющие по- нимания.	Допущены орфографи- ческие или пунктуаци- онные ошибки (5- 6), не затруд- няющие по- нимания и/или 1-2 ошибки, за- трудняющие понимание.	Допущены многочис- ленные ор- фографиче- ские и пунк- туационные ошибки.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задан- ние ставится 0 баллов.					

Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы
Максимальный балл – 10

Таблица 6

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
-----------------	----------------	----------------	---------------	-----------------

Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью).	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты не полно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме).	Задание не выполнено. Два аспекта не раскрыты.
Организация высказывания		Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи.	Вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.
Лексико-грамматическое оформление высказывания	Использованные словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 5 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 7 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7).
Фонетическое оформление высказывания		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывания затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.

Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.

Контрольная работа по английскому языку

7класс

Вариант 1

LISTENING

1. Listen to the audio and answer if these statements are true or false. Время выполнения задания 10 минут.

1. The beach is not very peaceful.
2. They live there for a month every year.
3. The author's family found this place 32 years ago.
4. The author studied sea animals in the rock pools.
5. The sea there is always calm.
6. There are different boats for sailing there.

READING

2. Read the text and answer if the statements are true or false. Время выполнения задания 10 минут.

Nowadays, many of us try to live in a way that will damage the environment as little as possible. We recycle our newspapers and bottles, we take public transport to get to work, we try to buy locally produced fruit and vegetables and we stopped using aerosol sprays years ago. And we want to take these attitudes on holiday with us. This is why ecotourism is becoming more popular all over the world.

In a true ecotourism project, a nature reserve allows a small number of tourists to visit its rare animals and uses the money that is generated to continue with important conservation work. The local people have jobs in the nature reserve as guides. Tourists stay in local houses with local people, not in specially built hotels. So they experience the local culture. They travel on foot, by boat, bicycle or elephant so that there is no pollution.

Choose your holiday carefully. Don't be afraid to ask the holiday company about what they do that is 'eco'. Remember that 'eco' is very fashionable today and a lot of holidays that are advertised as ecotourism are not much better than traditional tourism.

Before you get too enthusiastic, think about how you are going to get to your dream 'eco' paradise. Flying is one of the biggest man-made sources of carbon dioxide in the atmosphere. Friends of the Earth say that one return flight from London to Miami puts as much carbon dioxide into the atmosphere as the average British car driver produces in a year. So don't forget that you don't have to fly to exotic locations for your 'eco' holiday. There are probably places of natural beauty and interest in your own country that you've never visited.

1. Nowadays people do not do anything to save the environment.
2. Local people can show tourists around.
3. If you are an 'eco' tourist, you have to stay in a special hotel.
4. Ecotourism is a current trend.
5. Being an 'eco' tourist you have to avoid flying.
6. Cars produce more carbon dioxide than planes.

USE OF ENGLISH

3. Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right. Время выполнения задания 10 минут.

The Sailor Sindbad Hindbad was a hardworking but poor porter. He lived in Baghdad and 1)_____ his living by carrying various packages to given addresses.	EARN
--	-------------

One day when he 2)_____ a large package to a far away place he felt very tired. He 3) _____ a shady tree outside the door of a large house. As he sat under the tree for a while, he heard a lot of voices and laughter coming from the open windows. Hindbad turned to see and there 4)_____ a guard who stood by the doorway. Hindbad asked, “ Who 5)_____ here?” The guard said, "Oh! Don't you know? This is Sindbad the sailor's house". "So, Sindbad lives here. I 6) _____ much about him. But what difference does it make? The rich enjoys comfortable and lives in luxurious mansions while the poor works hard all day for a piece of bread. Oh! it's not fair at all." With these words, Hindbad 7)_____. Then his loud cries reached indoors. Sindbad called the guard to ask who was crying at his door. Sindbad felt pity on hearing about Hindbad. He asked the guard to allow Hindbad to enter. Later Hindbadsaid , “I am sorry to disturb you, sir. I have to go to deliver a package outside the town”. Sindbad smiled and said, "My friend, 8)_____. Join me and take some food. My servants 9)_____ the package to the address. Please take your seat and if you 10)_____ I'll tell you all about my adventurous voyages”.	CARRY SEE
	BE LIVE
	HEAR
	CRY
	NOT WORRY DELIVER WANT

4. Read the sentences and choose the appropriate missing words. There are 5 extra words.

fridge	plastic	cartons	sunburn	the news
landslide	earthquake	cooker	sore throat	ferry

- 1) A sudden, violent shaking of the earth's surface is called ...
- 2) A ...is a large container which is kept cool by electricity.
- 3) You should put ... bags in the brown box.
- 4) We caught the ... across the river.
- 5) The risk of ... depends on the body's natural skin colour.

WRITING

Write a blog post of your own commenting on the discussion “Free time” When do you have free time? What do you usually do when you have free time? Write 50-70 words. Время выполнения задания 15 минут.

SPEAKING

Speak about your last holidays. Don't forget to answer these questions.

When and where did you spend your holidays?

What did you do?

Where would you like to go next time? Why?

Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Английский язык». 8 класс

1. **Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 8 классов образовательных организаций в целях итогового контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

3. Структура и содержание контрольной работы

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 8 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания – монологического высказывания по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание сочинения, выражающего мнение, в устной части - тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

4. Распределение заданий по блокам

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	8	2	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	8	2	Задания с выбором ответа
3.	Лексика и грамматика	8	2	Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развёрнутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развёрнутым ответом
	Всего	26	6	
	Всего заданий – 32 в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 30; по уровню сложности: заданий базового уровня – 26, заданий повышенного уровня – 6. Максимальный первичный балл – 50 Время выполнения письменной части работы – 45 мин. Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время, отведённое на подготовку ответа – 1,5 минуты, время ответа -1,5-2 минуты.			

5. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
Письменная часть						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - аудирование)	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа правда/ложь	10	10
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - чтение)	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	10
3	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	10
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – письменная речь)	Написание сочинения, выражающего мнение	базовый	Задание с развернутым ответом	15	10
					45 мин	40 баллов
Устная часть						
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – устная речь)	Тематическое монологическое высказывание в соответствии с	базовый	Задание с развернутым ответом	1, 5 минуты на подготовку и	10

	вой деятельности – устная речь)	коммуникативной задачей			1,5-2 минуты на ответ. Итого: 3,5 минуты	
						Общий балл 50

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 2 мин 3 секунд. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 1 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а потом перенести их в лист ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст - реклама туристической компании. Объем текста для чтения – 398слов. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (лексика и грамматика) учащиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены лексика и грамматические формы, изученные в 8 классе. В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – 10 минут.

Задание письменной речи – написание сочинения, выражающего мнение по предложенной проблеме. Учащийся должен выразить свое мнение в соответствии с заданной информацией. Время на выполнение задания – 15 минут. Объём письменного высказывания – 90-100 слов.

Тематика задания устной речи – тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся предлагается построить монологическое высказывание в соответствии с предложенным планом. Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты монологов и разрезает их на карточки. На подготовку монологического высказывания дается 1,5 минуты. Логично начать опрос с сильных учащихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Таблица прилагается. Можно провести аудиозапись ответов учащихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

Инструкция по проверке и оценке работ

Таблица 3

№ задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
19.	Понимание содержания прослушанного текста	10	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл

20.	Понимание содержания прочитанного текста	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
21.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
22.	Сообщение информации в письменной форме	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
23.	Связное высказывание с опорой на план	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
45 -50	5	Повышенный
37-44	4	
26-36	3	Базовый
Менее 26	2	Недостаточный

Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы Максимальный балл – 10

Таблица 5

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью. Цель письменного комментария достигнута: выражено мнение учащегося по 3 вопросам, стиль написания выбран верно	Задание выполнено частично: 1-2 аспекта задания раскрыты неполно	Задание выполнено частично: Раскрыты 2 аспекта задания, или все 3 аспекта раскрыты неполно	Задание не выполнено. Мнения по 2 и более аспектам не представлены, или текст сочинения не соответствует требуемому объему.
Организация/логика высказывания		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
Лексико-грамматическое оформление текста	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

	понимания текста).			
Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.

**Критерии оценивания устной части стандартизированной
контрольной работы
Максимальный балл – 10**

Таблица 6

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, раскрыты все 3 аспекта, указанных в задании.	Задание выполнено: цель общения достигнута; но один аспект не раскрыт.	Задание выполнено частично: два аспекта не раскрыты.	Задание не выполнено. Три аспекта не раскрыты.
Организация высказывания		Высказывание логично. Имеется вступление и заключение	В ответах частично отсутствует логика, и (или) отсутствует вступление и заключение	В ответах учащегося полностью отсутствует логика, отсутствует вступление и заключение.
Лексико-грамматическое оформление высказывания	Использованные словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7)
Фонетическое оформление высказывания		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 не-	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 не-	Понимание высказывания затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе

		грубых фонетических нарушений).	грубых фонетических нарушений И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

Контрольная работа по английскому языку
8 класс
Вариант 1

1. LISTENING

Listen to three teenagers talking about money. Choose the correct answer. You will hear the text twice. После первого прослушивания у вас будет 1 минута, после второго прослушивания – 4 минуты, чтобы проверить свои ответы. Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. *Время выполнения задания 10 минут*

1. Speaker 1 gets ... a week pocket money.
 - a) 7 pounds
 - b) 6 pounds
 - c) 8 pounds
2. Speaker 1 is careful and ... about 50 pounds a month.
 - a) gets
 - b) saves
 - c) earns
3. Speaker 2 is ... with money.
 - a) very good
 - b) quite good
 - c) not very good
4. Speaker 2 likes shopping at
 - a) discount shops
 - b) second-hand shops
 - c) clothes shops
5. Speaker 3 earns money by
 - a) doing jobs about the house
 - b) doing part-time jobs
 - c) buying and selling things on eBay
6. Which of the speakers gets less pocket money than the others?
 - a) Speaker 1
 - b) Speaker 2
 - c) Speaker 3
7. Which of the speakers spends a lot of money?
 - a) Speaker 1
 - b) Speaker 2
 - c) Speaker 3
8. Which of the speakers needs relatives' help about the money?
 - a) Speaker 1
 - b) Speaker 2
 - c) Speaker 3

9. Speaker 3 doesn't know....
- a) how to earn money
 - b) where his money goes
 - c) where his bank account is
10. Which of the speakers doesn't often go out?
- a) Speaker 1
 - b) Speaker 2
 - d) Speaker 3

READING

Read the advertisement for the URAL EXPEDITIONS & TOURS. Say if the statements below are True (T), False (F) or Not Stated (NS). *Время выполнения задания 10 минут.*

We at URAL EXPEDITIONS & TOURS have opened this web-site for you to see the wonders of the "heart of Russia" which is the URAL MOUNTAINS and now the door is open for you to come and see it with your own eyes.

All over the world there are many different stories about life in Russia, but generally people know almost nothing about the real situation here. Most of the people who have visited the Urals and seen this part of Russia with their own eyes are saying that it differs greatly from what they heard before.

That is why we have decided to create our special site to show you the Urals exactly as they are, with all advantages and well, sometimes the disadvantages. No country is 100% perfect and everyone is free to express their opinions about Russia or any other country, but we live here, we know and love our native land and now we are able to invite you to come and experience it for yourselves.

On our site you can read descriptions and see some photos of the most interesting natural sights of the Urals, cities, cultural and historical monuments. The most popular tours we offer are those where we live in the nature (eco-tours, trekking, fishing, horseback riding, bike riding). There are also special programs for geologists and lovers of minerals and many others. Our tours are not just "look and see" excursions – just the opposite – our tours involve ACTIVE PARTICIPATION.

Your safety is of great importance to us. Our guides are all very experienced and can speak English.

During your stay, there may be changes in the weather - it can be dry and warm, and on other occasions - cold and rainy. That is why you should bring with you some warm clothes. Please, bring a sleeping bag - you will have to sleep in a tent (sometimes). You'll have no opportunity to use the internet (e-mail service) in the forest (only in the city). Some special advice - be careful on active trips, listen to us and follow our instructions at all times.

While adventuring with us we want you to be as comfortable as possible so that you can enjoy the wonders of our beautiful URAL MOUNTAINS – your experiences with us will be life long memories.

If you have some personal questions we are only too happy to answer them – please contact us by email at our addressoffice@welcome-ural.ru **We are waiting for you!**

1. According to the advertisement, many tourists change their opinion about the Urals after visiting them.
2. The web-site describes only positive things about the Urals.
3. On the web- site you can read descriptions and see some photos of the guides.
4. URAL EXPEDITIONS & TOURS invites you to take part in a lot of activities.
5. URAL EXPEDITIONS & TOURS offers to take excursions to the cities and historical monuments, and they are the most popular tours.
6. There are also tours for people who are interested in minerals.
7. URAL EXPEDITIONS & TOURS warns the tourists about the weather forecast before the trip.
8. Tourists will be able to send their photos home through the Internet at any time of their tour.
9. The company will give the tourists tents to sleep in.

10. URAL EXPEDITIONS & TOURS asks tourists to contact them on the phone if there are any questions.

GRAMMAR AND VOCABULARY TEST

Complete the sentences using the correct word or grammar form. Для ответов используй таблицу, приведенную ниже. Время выполнения задания 10 минут.

1. Evgeni Malkin, who started his hockey career in Magnitogorsk, ... his 300th goal in 2016.
 - a) scored
 - b) made
 - c) won
2. I'm sure, I ... pass the test.
 - a) will
 - b) am going to
 - c) might
3. My sister ... a crime program when I arrived.
 - a) has watched
 - b) watched
 - c) was watching
4. Magnitogorsk is ... than Zlatoust .
 - a) the largest
 - b) larger
 - c) large
5. Some small shops in Chelyabinsk region only take
 - a) cash
 - b) coins
 - c) currency
6. I felt ... the first time I tried snowboarding in the «Sunny Valley» in Miass.
 - a) frightened
 - b) frightening
 - c) most frightening
7. If factories and plants didn't pollute the air in Chelyabinsk region, the people ... have serious diseases.
 - a) won't
 - b) didn't
 - c) wouldn't
8. You ... be 18 to buy alcohol in Chelyabinsk region. It's a law.
 - a) don't have to
 - b) mustn't
 - c) must
9. The Opera House ... in 1937 in Chelyabinsk.
 - a) built
 - b) was built
 - c) is built
10. ... is a crime which involves stealing and using violence.
 - a) theft
 - b) hijacking
 - c) armed robbery

WRITING

Write a composition giving your opinion about the problem of pollution in Chelyabinsk region. Remember to answer the following questions:

1. Why is there this problem in your region?

2. Is the problem getting better or worse?

3. If you were a politician, what would you do about this problem?

Write 90-100 words. You have 15 minutes to do this task.

SPEAKING

You are going to give a talk about extreme sport. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- whether extreme sports are popular in Chelyabinsk region or not, why,
- where you can do extreme sports in Chelyabinsk region,
- what extreme sport you would like to try, and why.

You have to talk continuously

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 класс

1. Назначение стандартизированной контрольной работы (далее – КИМ) – оценить уровень сформированности иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков учащихся основной школы. Предлагаемая стандартизированная контрольная работа может быть также использована в период предэкзаменационной подготовки учащихся. Выполнение стандартизированной контрольной работы дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников основной школы и готовности к успешной сдаче экзамена по английскому языку в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15, режим доступа <http://fgosreestr.ru>).

3. Структура и содержание стандартизированной контрольной работы

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 9 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи. В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания - монологического высказывания по теме «Свободное время».

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание своего комментария на предложенную тему, в устной части – создание тематического монологического высказывания, состоящее из ответов на три вопроса.

4. Распределение заданий по блокам

Таблица 1

Количество заданий в стандартизированной контрольной работе

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1	Аудирование	6	4	Задания с выбором ответа / Задания с записью краткого ответа
2	Чтение	4	2	Задания с выбором ответа
3	Лексика и грамматика	7	5	Задания с записью краткого ответа
4	Письменная речь	1	0	Задание с развернутым ответом
5	Говорение	1	0	Задание с развернутым ответом
Всего:		19	11	
Всего заданий–30 в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа –12; с кратким ответом–16, с развернутым ответом– 2; по уровню сложности: заданий базового уровня–20, заданий повышенного уровня –10. Максимальный первичный балл –50 Время выполнения письменной части работы– 45 мин. Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время выполнения устной части работы каждым учащимся -2 мин. Время на подготовку – 1,5 мин.				

5. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
1.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – аудирование)	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый	Задание с выбором ответа	4	6
		Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Повышенный	Задание с записью краткого ответа	6	4

2.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – чтение)	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый	Задание с выбором ответа	6	4
		Понимание основного содержания прочитанного текста	Повышенный	Задание с выбором ответа	4	2
3.	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	4	5
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	2	2
4.	Языковые средства (лексика)	Лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	2	3
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	2	2
5.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – письменная речь)		Базовый	Задание с развернутым ответом	15	12
Общее время выполнения письменной части					45 мин.	
Общий балл за выполнение письменной части						40
6.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – устная речь)	Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	Базовый	Задание с развернутым ответом	Время на подготовку – 1,5 мин Время на ответ - 1,5 – 2 мин	
Общий балл за выполнение устной части						10
Общий балл						50

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. Перед началом прослушивания текста учащимся дается время (1 мин.) для ознакомления с текстом задания и заполнения личных данных в бланке ответа.

В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст (диалог друг и подруга). Время звучания аудиотекста – 2,31 мин. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием необходимо дать учащимся время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. В задание по аудированию 1 включены задания на множественный выбор, которые позволяют оценить умение услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав диалог, учащиеся выбирают верный ответ (из трёх предложенных) на вопрос или верное окончание предложения (из трёх предложенных). Ответ на каждое задание записывается в виде буквы.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы.

Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля. В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст научно-популярного характера. Объем текста для чтения – 309 слов. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют подстановку в текст слов в правильной грамматической форме. В бланке записывается только форма данных слов прописными буквами под соответствующим номером. В задании на проверку языковых навыков (лексика) учащиеся выполняют подстановку в текст слов в правильной грамматической форме. В бланке записывается только форма данных слов прописными буквами под соответствующим номером. Время на выполнение задания – 10 минут.

Тематика задания письменной речи – социально-бытовая сфера общения: досуг и увлечения. Учащиеся должны написать сообщение для сайта, посвященного теме «Изучение английского языка», рассказав о себе (имя и возраст), школе, в которой они учатся, своем хобби и иностранных языках, которые они изучают. Время на выполнение задания – 15 минут.

Тематика задания устной речи – «Свободное время». Учащимся предлагается ответить на три вопроса. Желательно проводить аудиозапись ответов в лингафонном кабинете. Если такой возможности нет, можно организовать проверку монологического высказывания следующим образом: необходимо напечатать 4 копии страницы с заданием для устной части (по одному для учителя и ученика; и два для учеников, которые готовятся. Первый ученик садится за первую парту и готовится 1,5 минуты. Через 1 минуту на соседнее место садится второй ученик для подготовки. Когда первый ученик начинает отвечать, на его место подходит следующий ученик и также готовится 1,5 мин. Первый ответивший ученик может помочь учителю организовывать смену учащихся для подготовки. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочих тетради.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 3

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
------------------	------------------------------	--------------------------	----------------------------

1	Понимание содержания прослушанного текста	6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	4	Краткая запись ответа За каждый правильный ответ -1 балл
3	Понимание содержания прочитанного текста	6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
4	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	10	Краткая запись ответа За каждый правильный ответ -1 балл
5	Владение лексикой в рамках изученных тем	5	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
6	Сообщение информации о себе в письменной форме	12	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
7	Связное высказывание с опорой на план	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
45 -50	5	Повышенный
37-44	4	
26-36	3	Базовый
25 и менее	2	Недостаточный

Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы Максимальный балл – 12

Таблица 5

Критерии	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью. Цель письменного комментария достигнута: дан развернутый комментарий по двум аспектам задания.	Задание выполнено, но один из аспектов раскрыт не полно.	Задание выполнено частично: не полно раскрыты два аспекта задания.	Задание выполнено частично: один из аспектов не раскрыт.	Задание не выполнено. Отсутствуют два аспекта задания или текст письма не соответствует требуемому объему.
Организация/логика высказывания		Текст логичен, прав-	Текст в основном логичен, но	Текст в основном логичен, но	Текст выстроен нелогично

		вильно используются средства логической связи.	имеются 1-2 нарушения в употреблении средств логической связи или есть нарушения в делении на абзацы.	имеются 3-4 нарушения в употреблении средств логической связи или отсутствует деление текста на абзацы.	гично, имеются многочисленные нарушения в употреблении средств логической связи.
Лексико-грамматическое оформление текста		Языковых ошибок практически нет (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста.	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6-8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
Орфография и пунктуация			Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.					

Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы
Максимальный балл – 10

Таблица 6

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт неполностью)	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все	Задание не выполнено. Два аспекта не раскрыты.

	развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).		аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме	
Организация высказывания		Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи	Вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются
Лексико-грамматическое оформление высказывания	Использованные словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 5 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 7 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7)
Фонетическое оформление высказывания		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывания затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку
9класс
Variant 1

LISTENING

Task 1 (время выполнения задания 4 минуты).

Listen to the audio and choose the correct answer to each statement.

1. The Thames is called “liquid history” because _____.
 - a) many important events took place on it.
 - b) many books and poems were written about it.
 - c) it has both sea water and fresh water.
2. The Thames is the longest river _____.
 - a) in the United Kingdom.
 - b) in England.
 - c) in Europe.
3. A special celebration of “Old Father Thames” takes place _____.
 - a) in summer.
 - b) in spring.
 - c) in autumn.
4. The first Thames Festival started with _____.
 - a) fireworks.
 - b) an amazing high wire walk across the Thames.
 - c) live music and dancing
5. This year _____ performers took part in the colourful parade.
 - a) 15000
 - b) 150
 - c) 1500
6. The Sunday night carnival is followed by _____.
 - a) sport competitions.
 - b) beautiful fireworks.
 - c) Lady Godiva’s performance.

Task2 (время выполнения задания 5 минут).

Listen to the audio again and complete the sentences.

7. _____ call it “liquid history”.
8. The Thames was once a _____ river.
9. Londoners of all ages go to the _____.
10. Lady Godiva lived in the _____ century.

READING

Task 3 (время выполнения задания 10 минут)

Read the text and answer if the statements are true or false.

Have you ever wanted to try Parkour in your city but never known how or whether it was safe to do so? Are you aged between 13 and 16? Then why not try one of the many workshops at *Parkour Generations*?

Parkour Generations is an organization of free runners who have come together to provide training for all ages and levels that is safe and fun.

Within the workshops our goal is to encourage and aid the participants to discover and improve their ability to move within any place and across any landscape as quickly, easily and gracefully as possible. Through a mixture of multipurpose training created to improve skills such as coordination, energy, awareness, balance and strength, as well as confidence and mental strength, we aim to bring about the beginning of a change within all the participants that will allow them to see themselves and their place in their surroundings in an entirely fresh and new way.

Our brightly popular and very successful, tried and tested training includes a thorough warmup and warmdown for each session, including a talk about why planning is necessary, and training that is made to meet the needs of the participants and to suit their level of ability. No one is left out and no one is asked to do anything they do not feel comfortable trying. Our instructors are some of the

When you take part in a workshop, you need to bring with you, or wear some specific items. You should bring trainers, a T-shirt, a jacket, a jumper, tracksuit bottoms, a hat and a bag.

- 98

USE OF ENGLISH

Task 4 (время выполнения задания 6 минут)

Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.

1.	Elizabeth was a queen for 45 years. She showed that a woman on her own could rule her country as well as any man and _____ than most.	WELL
2.	England was a small country but under Elizabeth it _____ wealthy and respected. Schools and hospitals _____, theaters were opened.	BECOME
3.	England's _____ poet William Shakespeare wrote his plays and poems, the English sailor Francis Drake sailed around the world.	FOUND
4.	Queen Elizabeth I _____ with the Parliament. But the kings who came after her believed that their power came from God – they _____ to share power with the Parliament.	GREAT
5.	In fact, Charles I _____ without the Parliament in 1629 to 1640. But then he needed money for the war and had to call a Parliament.	WORK
6.		NOT WANT
7.		RULE

Task 5 (время выполнения задания 4 минуты)

Complete the text with correct grammar and lexical forms of the words given in the right.

1.	The planet Mars has many _____ geological features that are now known to us thanks to space missions and the Hubble Space Telescope. Mars has several large extinct volcanoes _____ Shield volcanoes because they look like shields. The largest one is Olympus Mons. It is 600 km across its base and 25 km high.	INTEREST
2.	The Martian surface also has a huge system of canyons which is believed to be formed by local tectonic _____, rather than by _____.	CALL
3.	Mars also has the greatest _____ of impact craters, marks made by a violent impact of a meteor, than any other planet in the Solar system.	ACTIVE
4.		ERODE
5.		VARY

WRITING

Task 6 (время выполнения задания 15 минут)

Write a short introduction for LearningENGLISH.com. Don't forget to write about

- your name
- your age
- where you study
- your hobbies
- foreign languages you know

SPEAKING

Speak about your free time. Don't forget to say:

- whether you have a lot of free time, and why, or why not;
- what you enjoy doing in your free time;
- what your Sunday afternoons are like.

You have to talk continuously.

