

**Программа курса**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
**Духовно-нравственное направление**

**5 класс**

## Содержание

1. Результаты освоения курса .....	Стр.3
2. Содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности .....	Стр. 4
3. Тематическое планирование.....	Стр. 9
Приложение 1. Материально-техническое обеспечение.....	Стр. 10
Приложение 2. Контрольно-оценочные материалы .....	Стр.12

## **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

### **Предметные результаты**

– овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

### **Метапредметные результаты**

– способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

### **Личностные результаты**

– становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре

## 2. Содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности

### Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### Формы организации и виды деятельности

**Учебный диалог:** чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» **Восприятие и оценка** информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. **Обсуждение** докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»

### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

#### Формы организации и виды деятельности

**Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения** пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра».

**Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка** выполнения задания, **обобщение:** «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». **Анализ** сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», **выделение главной мысли.**»

**Оживление имеющегося опыта и знаний на тему:** «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?».

**Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок:** «Кожаняда», «Святки».

**Обсуждение вопросов:** «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». **Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?».** Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника.

**Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. Объяснение значения** пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. **Чтение** текста «Нюргун Боотур-

стремительный» и составление словесного портрета героя. **Оценка** образца словесного портрета, представленного учителем. **Совместная деятельность** в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. **Рассматривание** иллюстраций к текстам, **анализ и оценка** выразительных средств. **Учебный диалог** «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. **Работа с информацией**, представленной в тексте. **Выделение** главной мысли рассказа-дополнения учителя. **Работа с рубрикой** «Картинная галерея»: **описание** героя картины. **Чтение и оценка** информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.

### **Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Формы организации и виды деятельности**

**Чтение и обсуждение** текста учебника «Возникновение ислама». **Учебный диалог**: «Золотой век исламской культуры». **Анализ** информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. **Чтение и обсуждение** текста учебника о мечети. **Рассматривание** иллюстраций, **оценка** информации, представленной в видеофильме. **Чтение и обсуждение** текста учебника «Как все начиналось». **Практическая работа**: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. **Беседа**-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». **Анализ** информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. **Беседы** по текстам. **Обсуждение проблемы**: какие народы России исповедуют буддизм. **Анализ** информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», **составление плана пересказа**. **Практическая работа** с картой: нахождение. **Анализ и оценка** информации, представленной в текстах учебника. **Составление плана пересказа** текстов.

**Просмотр и обсуждение** видеофильмов.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Формы организации и виды деятельности**

**Оценка информации**, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». **Чтение и обсуждение** главной мысли текстов учебника. **Составление плана пересказа** текста «Храм Христа Спасителя»; **чтение и выделение** главной мысли текста «Охраняется государством». **Конструирование** вывода по теме.

**Учебный диалог:** обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». **Оценка** информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. **Выделение главной мысли** рассказа.

### **Чтение и анализ текстов**

#### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

#### **Формы организации и виды деятельности**

**Анализ** информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» **Практическая работа** «Учимся быть образованными». **Учебный диалог:** обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. **Совместная деятельность** в группах: **анализ** информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского

### 3. Тематическое планирование

учебник для учащихся общеобразоват. учреждений /Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. –М: «Вентана Граф»

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Введение.</b>		<b>1ч</b>
1	Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1
<b>В мире культуры</b>		<b>4 ч</b>
2-3	Величие многонациональной российской культуры	2
4-5	Человек – творец и носитель культуры	2
<b>Нравственные ценности</b>		<b>14 ч</b>
6-7	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2
8-9	Жизнь ратными подвигами полна	2
10-11	В труде – красота человека	2
12-13	«Плод добрых трудов славен»	2
14-15	Люди труда	2
16-17	Бережное отношение к природе	2
18-19	Семья – хранитель духовных ценностей	2
<b>Религия и культура</b>		<b>7 ч</b>
20-21	Роль религии в развитии культуры	2
22-23	Культурное наследие христианской Руси.	2
24	Культура ислама	1
25	Иудаизм и культура	1
26	Культурные традиции буддизма	1
<b>Как сохранить духовные ценности</b>		<b>4 ч</b>
27-28	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2
29-30	Хранить память предков	2
<b>Твой духовный мир</b>		<b>5 ч</b>
31-32	Твой духовный мир	2
33	Итоговое повторение	1
34	Защита проектов	1



## Материально-техническое обеспечение

Учебники и справочная литература	Техническое оборудование
<p>учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. –М: «Вентана Граф»</p> <p>Н.Ф.Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России. (ОДНКНР). 5класс Рабочая тетрадь. -М: «Вентана Граф»</p>	<p>Ознакомительный и иллюстративный материал: фотографии, фильмы, презентации, другой аудио и видеоматериал.</p> <p>Дидактический материал: фильмы, презентации, научная литература</p> <p>Технические средства:  <i>Компьютер с программным обеспечением, проектор, экран.</i></p>





В) Урал – батыр.

Г) Соловей-разбойник.

2. Сергей Радонежский благословил полководца:

А) Александра Невского.

Б) Дмитрия Донского.

Г) Иллариона Кутузова.

Г) Александра Суворова.

3. Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном:

А) Галина Уланова.

Б) Софья Ковалевская.

Г) Надежда Дурова.

Г) Елизавета Романова.

4. Выбери сказку о труде:

А) «Двенадцать месяцев» С. Маршак.

Б) «Аленький цветочек» А. Аксаков.

В) «Гадкий утенок» Г. Андерсен.

Г) «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин.

5. Продолжи предложение. Пророк Мухаммад всю свою жизнь много...:

А) просил милостыню;

Б) занимался физическим трудом;

В) занимался переводом иностранной литературы; Г) читал.

6. Соотнесите трудовой подвиг героев:

А) Харитон Лаптев.

1) Исследования в физике.

Б) Гомбоджаб Цыбиков.

2) Основоположник космонавтики.

В) Константин Циолковский.

3) Исследователь севера Сибири.

Г) Пётр Капица.

4) Исследователь культуры и языка тибетских народов.

7. Кто из государственных деятелей подписал указы, в которых запрещается самовольная вырубка леса?

А) Екатерина II.

Б) Петр I.

В) Николай II.

Г) Павел I.

8. Продолжи пословицы о семье:

А) Кто мать и отца почитает, тот вовеки \_\_\_\_\_

Б) Семья на стариках \_\_\_\_\_

В) Добро по миру не рекой течёт, а \_\_\_\_\_

Г) Добрую жену взять, ни скуки, ни \_\_\_\_\_

9. Эта книга о семейных ценностях:

А) «Книга о здоровой и вкусной пище». Б) «Домострой».

В) «Книга садовода». Г) «Азбука здоровья».

10. О какой семейной ценности повествует история Петра и Февронии:

А) терпение;

Б) сострадание;

В) забота;

Г) любовь.











	7	Б, Г, Е, З	4
	8	Свободный ответ	2
	9	А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, Л, Н	10
	10	А, Б	2

Тема раздела	№ вопроса	Ключ к заданию	Баллы
«Нравственные ценности народов Российской Федерации» ТЕСТ № 2	1	А, Б, В	3
	2	Б	1
	3	Г	1
	4	А	1
	5	Б	1
	6	А – 3 Б – 4 В – 2 Г – 1	4
	7	Б	1
	8	А – не погибает; Б – держится; В – семьей живет; Г – ни горя не знать.	4
	9	Б	1
	10	Г	1

Тема раздела	№ вопроса	Ключ к заданию	Баллы
«Культурные и религиозные традиции народов Российской Федерации» ТЕСТ № 3	1	Б	1
	2	Б	1
	3	Б	1
	4	В	1
	5	В	1
	6	Г	1
	7	Г	1
	8	В	1
	9	Б	1
	10	В	1

Тема раздела	№ вопроса	Ключ к заданию	Баллы
«Как сохранить духовные ценности» ТЕСТ № 4	1	Б	1
	2	А, Б, Г	3
	3	А	1
	4	А, Б, В, Г	4
	5	А, Б, В	3
	6	А, В, Г	3
	7	В	1
	8	Свободный ответ	2
	9	Свободный ответ	2
	10	А, Г	2

Тема раздела	№ вопроса	Ключ к заданию	Баллы
«Твой духовный мир» ТЕСТ № 5	1	Г	1
	2	А, Б, В, Г	4
	3	В	1
	4	Б	1
	5	Б, Г	2
	6	Г	1
	7	А – 2 Б – 1 В – 4 Г – 3	4
	8	А, В, Г, Е	4
	9	А – 4 Б – 1 В – 2 Г – 3	4
	10	А, Б, В, Г	4

### 7. Условия проведения:

Контрольная работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

В заданиях со свободным ответом ученик записывает ответ в виде законченного высказывания.

Задания с выбором нескольких ответов считаются выполненными, если выбранные учащимися номера ответов совпадают с верными ответами.

За выполнение проверочной работы выставляются оценки, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице.

### Переводная шкала:

Количество набранных баллов в тесте №1	Уровень	Оценка
22 – 26	Высокий уровень	«5»
17 - 21	Повышенный уровень	«4»
12 - 16	Базовый уровень	«3»
Менее 12	Ниже базового	«2»

Количество набранных баллов в тесте №2	Уровень	Оценка
15 – 18	Высокий уровень	«5»
11 - 14	Повышенный уровень	«4»
7 - 10	Базовый уровень	«3»
Менее 7	Ниже базового	«2»

Количество набранных баллов в тесте №3	Уровень	Оценка
9 – 10	Высокий уровень	«5»

7 - 8	Повышенный уровень	«4»
5 - 6	Базовый уровень	«3»
Менее 6	Ниже базового	«2»

<b>Количество набранных баллов в тесте №4</b>	<b>Уровень</b>	<b>Оценка</b>
19 – 22	Высокий уровень	«5»
15 - 18	Повышенный уровень	«4»
11 - 14	Базовый уровень	«3»
Менее 11	Ниже базового	«2»

<b>Количество набранных баллов в тесте №5</b>	<b>Уровень</b>	<b>Оценка</b>
22 – 26	Высокий уровень	«5»
17 - 21	Повышенный уровень	«4»
12 - 16	Базовый уровень	«3»
Менее 12	Ниже базового	«2»