

**Рабочая программа
по учебному предмету
Основы безопасности жизнедеятельности
8-9 классы**

Срок реализации: 2 года

Содержание

1	Планируемые результаты изучения учебного предмета	с.3
2	Содержание учебного предмета	с.19
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	с.21
	Приложение 1. Нормы оценки достижения учебных результатов	с.27
	Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	с.
	Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации	с.

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на уровень среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе (8-9 классы), составлена на основе:

Примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение);

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 8-9-х классах. На изучение отводится по 1 часу в 8,9 классах.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i> 1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i> 1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i> 1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества
Смыслообразование	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,</i>	умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным

	<i>взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i> <i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i> <i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i> <i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; овладение
--	---	---

		основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
Нравственно-этическая ориентация	3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i> 3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i> 3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i> 3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры,</i>	формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; умение оказать первую помощь пострадавшим; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека

	<i>развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>	
--	--	--

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	$P_{1.1}$ Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты $P_{1.2}$ Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему $P_{1.3}$ Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат $P_{1.4}$ Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей $P_{1.5}$ Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности $P_{1.6}$ Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P_2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	$P_{2.1}$ Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения $P_{2.2}$ Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач $P_{2.3}$ Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи $P_{2.4}$ Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) $P_{2.5}$ Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод

	задачи/достижения цели P_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) P_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения P_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса P_{2.9} Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	
P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	P_{3.1} Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности P_{3.2} Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности P_{3.3} Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований P_{3.4} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата P_{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата P_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата P_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта P_{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P₄ Умение оценивать	P_{4.1} Определять критерии правильности	

правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	(корректности) выполнения учебной задачи P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий P_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности P_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

	реактивности)	
Познавательные универсальные учебные действия		
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	П_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) П_{6.13} Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод

	заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ П_{6.14} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	П_{7.1} Обозначать символом и знаком предмет и/или явление П_{7.2} Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме П_{7.3} Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления П_{7.4} Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения П_{7.5} Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией П_{7.6} Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область П_{7.7} Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот П_{7.8} Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм П_{7.9} Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного П_{7.10} Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П₈ Смысловое чтение	П_{8.1} Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);	Стратегии смыслового чтения Дискуссия

	П_{8.2} Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; П_{8.3} Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; П_{8.4} Резюмировать главную идею текста; П_{8.5} Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); П_{8.6} Критически оценивать содержание и форму текста. П_{8.7} Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах П_{8.8} Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) П_{8.9} Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	П_{9.1} Определять свое отношение к природной среде П_{9.2} Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов П_{9.3} Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций П_{9.4} Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора П_{9.5} Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды П_{9.6} Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	Эколого-образовательная деятельность
П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой	П_{10.1} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	Применение ИКТ Учебно-

активного использования словарей и других поисковых систем	П_{10.2} Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями П_{10.3} Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска П_{10.4} Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	К_{11.1} Определять возможные роли в совместной деятельности К_{11.2} Играть определенную роль в совместной деятельности К_{11.3} Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) К_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его К_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации К_{11.9} Выделять общую точку зрения в дискуссии К_{11.10} Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей К_{11.11} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) К_{11.12} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты

	собеседника задачи, формы или содержания диалога	
<i>K₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<i>K_{12.1}</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <i>K_{12.2}</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <i>K_{12.3}</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности <i>K_{12.4}</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей <i>K_{12.5}</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <i>K_{12.6}</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником <i>K_{12.7}</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств <i>K_{12.8}</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления <i>K_{12.9}</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя <i>K_{12.10}</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
<i>K₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<i>K_{13.1}</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ <i>K_{13.2}</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации <i>K_{13.3}</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными,	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

	использовать модель решения задачи K_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. K_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм K_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	
--	---	--

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
Основы безопасности личности, общества и государства		
Основы комплексной безопасности		
	Обучающийся научится	
8 класс Тема 1.1 «Пожарная безопасность» 3 часа	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;	Практическая работа «Устройство и принцип действия огнетушителя» Самостоятельная работа
	безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;	
	безопасно применять первичные средства пожаротушения;	
	оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях при пожаре;	
	исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации при пожаре, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для	

	доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.	
8 класс Тема 1.2 «Безопасность на дорогах» (3ч)	Обучающийся научится	
	адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;	Самостоятельная работа «Выбор безопасного пути из школы до дома» Практическая работа «Составление памятки: правила поведения в поезде при возгорании»
	соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;	
	соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;	
	соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);	
	оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на дорогах;	
	безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;	
	исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности безопасного поведения на дороге, на транспорте с учетом региональных особенностей Челябинской области	
8 класс Тема 1.3 Безопасность на водоемах (3 ч)	Обучающийся научится	
	классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;	Самостоятельная работа «Составление памятки: правила поведения на водоёмах»
	адекватно оценивать ситуацию	

	и безопасно вести у воды и на воде;	
	использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;	
	оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	использовать знания и умения, принимать обоснованные решения при оказании само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде в повседневной жизни с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	
приводить примеры практического использования знаний и умений оказания помощи терпящим бедствие на водах в повседневной жизни в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области		
8 класс Тема 1.4 Экология и безопасность (2 ч)	Обучающийся научится	
	классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;	Лабораторная работа «Изучение влияния автотранспорта на атмосферу»
	использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;	
	использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;	
	классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;	
	безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества	

	окружающей среды и продуктов питания;	
	оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;	
	исследовать ситуации экологического характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения	
8 класс	Обучающийся научится	
Тема 1.5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)	характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;	Терминологический диктант Самостоятельная работа
	предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;	
	классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;	
	безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;	
	безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни;	
	исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для	

	<i>доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i>	
9класс Тема 1.6 Национальная безопасность в России в со- временном мире (4 ч)	Обучающийся научится	
	разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;	Самостоятельная работа
	раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания.</i>	
9класс Тема 1.7 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)	Обучающийся научится	
	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	Самостоятельная работа
	приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;	
	использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;	

	• вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;	
	• пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;	
	• составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	• устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;	
	• составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания.	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		
8 класс Тема 2.1 «Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций» (4 ч)	Обучающийся научится	
	• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ;	Терминологический диктант Самостоятельная работа Контрольная работа
	• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций ;	
	• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций ;	
	• безопасно использовать средства индивидуальной защиты	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	• усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных	

	<i>ситуациях в повседневной жизни;</i>	
	<i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации п, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i>	
8 класс Тема 2.2 «Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера» (3 ч)	Обучающийся научится	
	характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;	Терминологический диктант Самостоятельная работа
	предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;	
	классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;	
	безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;	
	безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	
	комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера	
	<i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства</i>	

	<i>предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i>	
9 класс Тема 2.1 Организационные основы во защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)	Обучающийся научится	
	• пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;	Терминологический диктант
	• составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	• усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни;	
	• исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации п, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.	
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации		
9 класс Тема 3.1 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)	Обучающийся научится	
	• характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;	Самостоятельная работа
	• оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	• характеризовать региональные особенности проявления экстремизма,	

	<i>терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;</i>	
9 класс	Обучающийся научится	
Тема 3.2 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)	комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	Терминологический диктант
	описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</i>	
9 класс	Обучающийся научится	
Тема 3.3 Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)	классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;	
	классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>характеризовать региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области;</i>	
9 класс	Обучающийся научится	
Тема 3.3	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при	Терминологический диктант

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)	обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;	Практическая работа с нормативно-правовой документацией Самостоятельная работа
	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья</i>	
Основы здорового образа жизни		
8 класс Тема 4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)	Обучающийся научится	
	характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;	Диагностическая работа Практическая работа «Измерение частоты пульса» Самостоятельная работа Контрольная работа
	классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;	
	планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;	
	адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;	
	планировать распорядок дня с учетом нагрузок;	
	выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;	
	безопасно использовать ресурсы интернета;	
	анализировать состояние своего здоровья	

	Обучающийся получит возможность научиться	
	• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;	
	• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;	
	• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	
8 класс 9 класс Тема 4.2 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» 4 часа	Обучающийся научится	
	• определять состояния оказания неотложной помощи;	Терминологический диктант Самостоятельная работа Контрольная работа
	• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;	
	• классифицировать средства оказания первой помощи;	
	• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;	
	• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;	
	• оказывать первую помощь при ушибах;	
	• оказывать первую помощь при растяжениях;	
	• оказывать первую помощь при вывихах;	
	• оказывать первую помощь при переломах;	
	• оказывать первую помощь при ожогах;	

	оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;	
	оказывать первую помощь при отравлениях;	
	оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;	
	оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей	
Обучающийся получит возможность научиться		
	классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;	
	оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;	
	оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;	
	оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;	
	оказывать первую помощь при коме;	
	оказывать первую помощь при поражении электрическим током;	
	использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;	
	творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности	

2. Содержание учебного предмета

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности

Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре

Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

Причины пожаров в месте проживания.

Безопасность на дорогах и на транспорте

Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Организация дорожного движения в месте проживания.

Правила безопасного поведения на воде

Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Реки, озера, водохранилища Челябинской области.

Основы экологической безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Современная экологическая ситуация в Челябинской области, в городах и поселках малой Родины.

Территории с неблагоприятными экологическими факторами Челябинской области.

Загрязнение озер, рек, водоемов нашего края. Загрязнение воздуха вблизи промышленных предприятий и крупных агрокомплексов, загрязнение почвы.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Внутренний и внешний туризм в Челябинской области.

Правила безопасного поведения при катании на горных лыжах.

Территории Челябинской области потенциально опасные для наводнений и затоплений.

Территории Челябинской области потенциально опасные для возникновения лесных, степных, торфяных пожаров.

Территории Челябинской области потенциально опасные для возникновения эпидемий, эпизоотий и эпифитотий.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Потенциально опасные объекты Челябинской области. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий для личности, общества Челябинской области.

Пожаро- и взрывоопасные объекты Челябинской области.

Химически опасные объекты Челябинской области.

Потенциально опасные объекты ядерной промышленности в Челябинской области.

Гидродинамические сооружения Челябинской области.

История транспортных аварий и катастроф Челябинской области.

Определение мест для безопасных велосипедных прогулок в городе, поселке.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Факторы, влияющие на здоровье населения Челябинской области.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Особенности профилактики травм в условиях конкретной школы, конкретного населенного пункта.

Потенциально возможные источники массового поражения на территории проживания.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Основы противодействия терроризму

Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основные опасные и чрезвычайные ситуации экстремизма и терроризма, и их последствий для личности, общества Челябинской области.

Гражданская оборона в Челябинской области, в городах и населенных пунктах.

Потенциально опасные места большого скопления людей на территории проживания.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Факторы, влияющие на здоровье населения Челябинской области.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.

Особенности профилактики травм в условиях конкретной школы, конкретного населенного пункта.

Потенциально возможные источники массового поражения на территории проживания.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 8 класс (34 часа)

Наименование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс

Авторы: Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А. Т. Смирнов., Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение. 2018.

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Тема НРЭО
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)			
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>			
Пожарная безопасность (3 ч)			
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Причины пожаров в месте проживания.
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	
Безопасность на дорогах (3 ч)			
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Организация дорожного движения в месте проживания.
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	
6	Велосипедист — водитель транспортного средства	1	
Безопасность на водоемах (3 ч)			
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	Правила безопасного поведения на воде
8	Безопасный отдых на водоемах.	1	
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	
Экология и безопасность (2 ч)			
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Современная экологическая ситуация в Челябинской области, в

11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	городах и поселках малой Родины.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)			
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Потенциально опасные объекты Челябинской области. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий для личности, общества Челябинской области.
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1	
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасн объектах экономики и их возможные последствия.	1	
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)			
Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)			
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Потенциально опасные объекты Челябинской области.
18	Обеспечение химической защиты населе- нии.	1	
19	Обеспечение защиты населения от послед- ствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	
20	Обеспечение защиты населения от послед- ствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	
Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)			
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	
22	Эвакуация населения.	1	
	Мероприятия по инженерной защите насе- ления от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)			
Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)			
23	Здоровье как основная ценность человека.	1	
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	Факторы, влияющие на здоровье населения Челябинской области.
25	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	1	
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	
27	Здоровый образ жизни и профилактика ос- новных не инфекционных заболеваний.	1	

28	Вредные привычки и их влияние на здо- ровье.	1	
29	Профилактика вредных привычек	1	
30	Здоровый образ жизни и безопасность жиз- недеятельности	1	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)			
Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)			
31	Первая помощь пострадавшим и ее значе- ние.	1	Особенности профилактики травм в условиях конкретной школы, конкретного населенного пункта.
32	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие)».	1	
33	Первая помощь при травмах (практическое занятие).	1	
34	Первая помощь при утоплении (практичес- кое занятие)	1	
9 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)			
Наименование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс Авторы: Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов.Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение. 2018.			
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)			
Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)			
1	Современный мир и Россия	1	
2	Национальные интересы России в совре- менном мире.	1	
3	Основные угрозы национальным интересами безопасности России.	1	
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1	
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)			
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Территории Челябинской области потенциально опасные для наводнений и затоплений. Территории Челябинской области потенциально опасные для возникновения лесных, степных, торфяных пожаров. Территории Челябинской области потенциально опасные для возникновения эпидемий, эпизоотий и эпифитотий.
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного ха- рактера и их причины.	1	
8	Угроза военной безопасности России	1	

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)			
Организационные основы во защите населений страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)			
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	
11	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	
Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)			
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1	
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)			
Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)			
16	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1	• характеризовать особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	
Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)			
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	
Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)			
20	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	
21	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	
Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)			
22	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	

23	Профилактика наркозависимости	1	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)			
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)</i>			
Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)			
24	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Факторы, влияющие на здоровье населения Челябинской области.
25	Здоровый образ жизни и его составляющие .	1	
26	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)			
27	Ранние половые связи и их последствия	1	
28	Инфекции, передаваемые половым путем	1	
29	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)			
30	Брак и семья.	1	
31	Семья и здоровый образ жизни человека.	1	
32	Основы семейного права в Российской Федерации	1	
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</i>			
Оказание первой помощи (2 ч)			
33	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)	1	Особенности профилактики травм в условиях конкретной школы, конкретного населенного пункта.
34	2.2. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	1	

Нормы оценки достижения учебных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания. 1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов. 2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов. 3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов. 4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое всех отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла. Наличие текущей неудовлетворительной отметки не является причиной, препятствующей выставлению итоговой отметки «5», если у учителя есть основание считать, что данная тема (раздел) полностью усвоены учащимся.

Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме письменного опроса, индивидуального опроса.

Рабочей программой по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрены следующие оценочные материалы: диагностические работы, самостоятельные работы, контрольные работы, терминологические диктанты, практические работы, проектные работы.

1. Диагностическая работа

Диагностическая работа – оценочный материал, позволяющий произвести мониторинг достижения планируемых предметных результатов с целью своевременной их корректировки на основе сопоставления результатов диагностической работы и имеющихся до этого данных. Назначение диагностической работы – выявление качественных изменений в достижении предметных результатов обучающимися в ходе образовательного процесса по предмету. Особенность диагностической работы заключается в том, чтобы

проверить не столько правильность выполнения задания, сколько вскрыть причины его невыполнения. Различают диагностические работы входного, текущего и итогового контроля. Требования к диагностической работе. Диагностическая работа охватывает содержание, определяемое на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Оценочные материалы включают в себя текст диагностической работы в двух вариантах и спецификацию.

Спецификация диагностической работы должна содержать следующие сведения. 1. Назначение диагностической работы. 2. Планируемые предметные результаты, выносимые на диагностику. 3. Условия проведения диагностической работы; материалы и оборудование (при необходимости). 4. Время выполнения работы. 5. Содержание и структура диагностической работы. 6. План диагностической работы. Приводится распределение заданий диагностической работы по темам и разделам, распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности; все задания диагностической работы имеют базовый уровень сложности. В работу могут быть включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов; с множественным выбором; с установлением соответствия; с установлением последовательности; задания со свободным кратким однозначным ответом; задания с развернутым ответом, ситуационные задачи. Диагностическая работа может содержать от 15 до 25 заданий в зависимости от их типа. При наличии заданий с развернутым ответом количество заданий рекомендуется уменьшить.

При оценке диагностической работы базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал от $\frac{1}{4}$ до $\frac{3}{4}$ от максимального балла. Обучающийся может справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности. Важным для диагностики является анализ результатов выполнения диагностической работы как отдельным обучающимся, так и всем классом в целом. За диагностическую работу оценка «неудовлетворительно» в журнал не выставляется.

Оценивание диагностической работы

Процент от максимального количества баллов	Отметка
75-100	5
74-50	4
49-25	3
Менее 25	2

Самостоятельная работа – оценочный материал, позволяющий организовать короткую по времени (10-20 минут) письменную проверку уровня достижения предметных планируемых результатов по изучаемым темам; форма письменного контроля знаний и умений (предметных планируемых результатов) обучающихся. Назначение самостоятельной работы – выявление уровня фактических предметных результатов обучения, сопоставление их с планируемыми предметными результатами, выявление несоответствий для последующей их коррекции. Самостоятельная работа, как правило, предшествует контрольной работе по теме.

Требования к самостоятельной работе

Самостоятельная работа представляет собой перечень некоторого количества заданий, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенных обучающимися; конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение безопасного поведения в опасных и/или чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера; задания по моделированию (воспроизведению) конкретных опасных и/или чрезвычайных ситуаций. Оценочные материалы включают в себя текст самостоятельной работы в двух вариантах и спецификацию.

При проверке и оценке самостоятельной работы за каждое верно выполненное задание выставляется количество баллов в соответствии с критериями оценивания. За каждое верно выполненное задание с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки любого характера – 0 баллов. Задания со свободно конструируемым ответом неоднородны, состоят из нескольких вопросов. Если обучающийся исчерпывающе ответил на все вопросы задания, ему ставится 3 балла. Если без ответа остался один из вопросов или на него дан неверный ответ – 2 балла. Если обучающийся полно ответил на один из вопросов задания – 1 балл. Задания, по которым требуется дать свободно конструируемый ответ, оцениваются 1 баллом. За каждое верно выполненное задание ставится 1 балл, при допущении ошибки любого характера – 0 баллов. Оценивание работы в целом производится на основе «принципа сложения». Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал от $\frac{1}{2}$ до $\frac{3}{4}$ от максимального балла. Обучающийся может справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Оценивание самостоятельной работы

Количество баллов	Отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
менее 5	2

Контрольная работа – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по изученным темам. Контрольная работа – один из самых эффективных видов оценочных материалов, задания которого позволяют получить информацию о характере и глубине познавательной деятельности обучающихся, уровне самостоятельности, эффективности способов и методов учебной деятельности, сформированности умения применять на практике теоретические знания. Требования к контрольной работе. Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности: задания базового уровня сложности, задания повышенного уровня сложности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, ряд заданий позволяет оценить не только предметные, но и метапредметные планируемые результаты. В работу могут быть включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов; с множественным выбором; с установлением соответствия; с установлением последовательности; задания со свободным кратким однозначным ответом; задания с развернутым ответом. Количество заданий – 17-20. При наличии заданий с развернутым ответом

количество заданий уменьшается. Задания с развернутым ответом оцениваются по отдельным критериям. Для заданий проверяющих сформированность способов деятельности необходимо проводить поэлементный анализ. Оценивается контрольная работа по «принципу сложения», то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного.

Оценивание контрольной работы

Количество баллов	Отметка
18-20	5
15-17	4
11-14	3
Менее 11	2

4. Практическая работа

Практическая работа – оценочный материал, направленный на проверку сформированности у обучающихся предметных и метапредметных результатов. Назначение практической работы заключается в выработке у обучающихся практических умений и навыков, необходимых для возможного предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. Особенность учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», заключающаяся в его практической направленности, что требует особого внимания к практическим работам, при выполнении которых развивается способность обучающихся предвидеть опасность той или иной, жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Требования к практической работе Оценочные материалы представляют собой совокупность заданий тренировочного характера, в ходе выполнения которых у обучающихся стимулируется формирование конкретных умений и навыков, развитие способности оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего и чужого поведения и своевременно их исправлять. Практические работы охватывают содержание, определяемое на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированное в рабочей программе по учебному предмету. Практическая работа оценивается на основе поэлементного анализа или пооперационного анализа деятельности. Суть поэлементного анализа состоит в том, что перед проведением оценивания определяются структурные элементы знания (требования, которым должно удовлетворять усвоение знаний), при оценивании указываются элементы знания, усвоенные обучающимся, определяются коэффициенты полноты усвоения содержания и объема тех или иных знаний.

Оценивание практической работы

% от максимально возможного количества баллов	Отметка
90-100	5
89-75	4
75-50	3
Менее 50% от максимально возможного количества баллов	2

5. Терминологический диктант

Терминологический диктант – форма письменного контроля достижения предметных планируемых результатов (знаний, умений) обучающихся. Назначение терминологического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных компонентов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по конкретной теме или разделу. Требования к терминологическому диктанту Проводится с целью диагностирования уровня владения основным понятийным аппаратом учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (знаний обучающимися специальных терминов) для предупреждения возникновения пробелов и корректировки процесса обучения. Терминологический диктант представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими и требовать однозначных, не требующих долгого размышления, ответов.

На выполнение каждого задания отводится примерно 1 минута. Общее время выполнения терминологического диктанта при общем объеме 10 заданий составляет 10-12 минут.

Задание считается выполненным, если ответ обучающегося совпадает с правильным ответом. За каждое верно выполненное задание начисляется один первичный балл.

Оценивание диктанта

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
Менее 5	2

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

8-9 класс	Сборник тестовых заданий по ОБЖ 8 класс по учебнику ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О.Хренникова
-----------	---

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

КИМ состоит из 30 тестовых заданий с выбором одного из предложенных ответов.

Всего заданий - 30_; из них

По типу заданий: с ВО _30_

По уровню сложности: Б - 30

Максимальный первичный балл _30_

Общее время выполнения работы _40_ минут

Задания считаются выполненными верно, если обучающийся записал номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- записан номер неправильного ответа ,
- записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа при;
- номер ответа не записан.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Итоговое тестирование 8 класс

1.Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2.Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

- а. сапрофиты;
- б. спорифиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

3.Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

4.Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;

г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

5. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

8. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

9. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

10. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет
- б. на 2 года
- в. на 10 лет
- г. на 15 лет

11. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;

б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;

в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;

г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

12. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

а. уложить пострадавшего на спину;

б. очистить дыхательные пути пострадавшего;

в. уложить пострадавшего на бок или живот;

г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

13. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

а. дать обезболивающие средство;

б. вызвать «скорую помощь»;

в. промыть пострадавшему желудок;

г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

14. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

15. Что характерно для любого воинского коллектива?

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

16. Дополни предложение.

Ордена-это...

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

17. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

18. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

19. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

20. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

21. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

22. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;

- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

23. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутраченного голода.

24. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

25. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

26. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

27. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

28. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

29. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

30. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в. на голову пострадавшему положить холод;

г. вызвать врача.

Итоговое тестирование 9 класс

1. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

2. Как вы будете переправляться, если лёд ненадежен, а обойти его нет возможности:

а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди; б) ползком;

в) обычным шагом, простукивая лёд впереди палкой.

33. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

а) открыть окна и двери нижних этажей;

б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

3. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

а) стихийный пожар; б) природный пожар; в) лесной пожар.

4. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.

6. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе:

а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;

б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;

в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

7. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж и подавать световые сигналы.

8. Аммиак – это:

а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;

в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

9. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;

в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

10. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;

б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;

в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения.

11. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попыдаете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

12. Взрыв всегда сопровождается:

а) большим количеством выделяемой энергии;

б) резким повышением температуры;

в) незначительным дробящим действием.

13. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;

б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;

в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

14. Максимальное время наложения жгута летом не более:

а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.

15. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

а) кипячение воды;

б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

в) очистка через фильтр из песка и материи;

16. К поражающим факторам взрыва относятся:

а) осколочные поля и ударная волна;

б) высокая температура и волна прорыва;

в) сильная загазованность местности.

17. Боевые традиции – это:

а) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

в) специальные нормы, предъявленные к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы.

18. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга.

- а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;
- б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;
- в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

19. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:

- а) патриотизм; б) героизм; в) воинский долг.

20. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется

- А. экстремальной ситуацией
- Б. стихийным бедствием
- В. чрезвычайным происшествием
- Г. чрезвычайной ситуацией

21. Гражданская оборона – это:

- а) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
- б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
- в) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

22. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) в мирное время;
- б) при ведении военных действий;
- в) по решению органов местного самоуправления.

23. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;
- в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

24. Режим функционирования РСЧС:

- а) Повседневной деятельности;
- б) Строгой секретности;
- в) Повышенной бдительности.

25. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Закон РФ «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

26. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:

а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;

б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;

в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

27. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

а) Надеть средства защиты, покинуть помещение;

б) Быстро направиться в убежище;

в) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

28. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъектов Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

а) органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

б) межведомственная;

в) ведомственная.

29. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

30. Средства коллективной защиты — это:

а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) средства защиты органов дыхания и кожи.