

Предметная область: ТЕХНОЛОГИЯ

Рабочая программа
по технологии 5 -9 класс

Содержание

Пояснительная записка	3
Научный, общекультурный и образовательный контекст технологии	3
Цели и задачи изучения предметной области	5
«Технология» в основном общем образовании	
Общая характеристика учебного предмета «Технология»	7
Место технологии в учебном плане	11
Содержание обучения	12
Инвариантные модули	12
Вариативные модули	19
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования	26
Личностные результаты	26
Метапредметные результаты	27
Предметные результаты	29
Схемы построения учебного курса	39
Примерное тематическое планирование (инвариантные модули)	52
Модуль «Производство и технологии»	52
Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»	64
Приложение 1. Нормы оценки достижения учебных результатов.	
Приложение 2. Особенности преподавания учебного предмета технология для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	
Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации	

Пояснительная записка

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества, оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;
- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни) Развитие технологии тесно связано с научным знанием более того, конечной целью науки

является именно создание технологий.

Информационные технологии, а затем
информационные и
коммуникационные технологии (ИКТ)
радикальным образом

изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений;
- необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:
 - уровень представления;
 - уровень пользователя;
 - когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Техно-логия»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий

Современный курс технологии построен по модульному принципу

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

МЕСТО ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из

расчёта в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час

Дополнительно рекомендуется выделить за счёт резерва учебного времени и внеурочной деятельности в 8 классе — 1 час в неделю и в 9 классе — 2 часа

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»

Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения

реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии:
действия, операции, этапы Технологическая карта

Проектирование, моделирование, конструирование
— основные составляющие технологии «Технологии
и алгоритмы»

Раздел 2. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства
Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и
материалы Конструкционные материалы
Физические и технологические свойства
конструкционных материалов

Бумага и её свойства Различные изделия из
бумаги Потребность человека в бумаге

Ткань и её свойства Изделия из ткани Виды
тканей Древесина и её свойства Древесные
материалы и их применение. Изделия из древесины
Потребность человечества в древесине Сохранение
лесов

Металлы и их свойства Металлические части
машин и механизмов. Тонколистовая сталь и
проволока

Пластические массы (пластмассы) и их свойства
Работа с ~~пластмассами~~

Наноструктуры и их использование в различных
технологиях Природные и синтетические
наноструктуры

Композиты и нанокompозиты, их применение
Умные материалы и их применение Аллотропные
соединения углерода

Раздел 3. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой
Инструменты для работы с тканью
Инструменты для работы с древесиной
Инструменты для работы с металлом

Компьютерные инструменты

Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия
Точность и погрешность измерений
Действия при работе с бумагой
Действия при работе с тканью.
Действия при работе с древесиной
Действия при работе с тонколистовым металлом
Приготовление пищи

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами

Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс
Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.
Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки
Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов
Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом

Отделка изделий из конструкционных материалов.
Правила безопасной работы

Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской
Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления
Основные приёмы работы на бытовой швейной машине
Приёмы выполнения основных утюжильных операций
Основные профессии швейного производства

Оборудование текстильного производства
Прядение и ткачество
Основы материаловедения
Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов

Последовательность изготовления швейного изделия
Ручные стежки и строчки
Классификация машинных швов
Обработка деталей кроя
Контроль качества готового изделия

Способы настила ткани
Раскладка выкройки на ткани
Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения.
Технология выполнения соединительных швов
Обработка срезов
Обработка вытачки
Технология обработки застёжек

Понятие о декоративно-прикладном творчестве
Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов
Безопасные приёмы работы. Сервировка стола
Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания
Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов

Приготовление пищи в походных условиях
Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях

Основы здорового питания Основные приёмы и способы обработки продуктов Технология приготовления основных блюд Основы здорового питания в походных условиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

- осознание пределов преобразовательной деятельности человека

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;

- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;6 уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение
Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым ~~имеющимся~~ **модулем**

Модуль «Производство и технология»

5—6 КЛАССЫ:

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательную и практическую деятельность

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез»

7—9 КЛАССЫ:

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;
- применять технологии для решения возникающих задач;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов

7—9 КЛАССЫ:

- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
- научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;
- проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
- конструировать модели машин и механизмов;
- изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
- готовить кулинарные блюда в соответствии с известными ~~технологиями~~ **технологиями**;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- выполнять художественное оформление изделий;
- создавать художественный образ и воплощать его в продукте;

- строить чертежи швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
- получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;
- презентовать изделие (продукт);
- называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
- получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;
- выявлять потребности современной техники в умных материалах;
- оперировать понятиями «композиты», «нано композиты», приводить примеры использования нано композитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
- различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5—6 КЛАССЫ:

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями ~~безопасности~~;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контроль выработки	практические работы			
1. 1.	Преобразовательная деятельность человека	10	0	4	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
1. 2.	Простейшие машины и механизмы	11	0	6	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		21					

2. Структура 1. технологии: от материала к изделию	7	0	2	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос; Практическ ая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2. Материалы и 2. изделия	8	0	2	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Устный опрос; Практическ ая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2. Трудовые действия 3. как основные слагаемые технологии	7	0	1	называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;	Устный опрос; Практическ ая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2. Основные ручные 4. инструменты	8	0	3	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Устный опрос; Практическ ая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю	30					

1. Почвы, виды почв, плодородие почв	10	0	4	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв. Культурные растения и их классификация.	Устный опрос; Практическа я работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3. Инструменты 2. обработки почв	7	0	2	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Выращивание растений на школьном/приуса дебном участке. Полезные для	Устный опрос; Практическа я работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

				человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды.		
Итого по модулю		17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	24		

Технология ведения дома 6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во	Адреса электронн ых ресурсов
1	2		
1-2	Вводное занятие. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности. Интерьер жилого дома. (п.1-2, стр.15)	1 1	
3-4	Комнатные растения в интерьере. (п.3-5, стр.27) Пр.р. Перевалка комнатных растений.	1 1	https://youtu.be/bKr1457oohY
5-6	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома» (стр.29) Пр.р. Выполнение проекта.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=1c-
Раздел: «Кулинария» - 14 ч.			
7-8	Блюда из рыбы (п.6,7) Пр.р. №3. Приготовление блюд из рыбы.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=tX36BI1DM0
9-10	Блюда из нерыбных продуктов моря. (п.8) Пр.р. №4. Приготовление блюд из морепродуктов.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=tX36BI1DM0

11-12	Технология первичной и тепловой обработки мяса (п.9,10) Пр.р. №5. Приготовление блюд из мяса.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=7rNINMm8JUY
13-14	Приготовление блюд из мяса. (п.9,10) Лб. р. №4. Определение качества мясных блюд.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=7rNINMm8JUY
15-16	Блюда из птицы. (п.11) Пр.р. №6. Приготовление блюд из птицы.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=JzAYKO56PaI
17-18	Заправочные супы. (п.12) Пр.р. №7. Приготовление первых блюд .	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=hOkwSoGo30Q
19-20	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. (п.13) Пр.р. №8. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=n_CWgdOAzgY
21-22	Творческий проект по разделу «Кулинария» «Приготовление воскресного семейного обеда». (стр.33-78) Пр.р. Выполнение проекта.	1 1	
Раздел: «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 30 часов			
23-24	Виды и свойства текстильных материалов. (п.14) Лб.р.№5. Изучение свойств текстильных материалов.	1 1	https://vk.com/video-171302963_456239142
25-26	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. (п.15) Пр.р.№9. Снятие мерок.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=JTnpVBpbvbA
27-28	Конструирование плечевой одежды. (п.15)	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=JTnpVBpbvbA

	Пр.р.№9. Построение чертежа швейного изделия.		
29-30	Моделирование плечевой одежды. (п.16) Пр.р.№10. Моделирование и подготовка выкроек к раскрою.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=RBzdQj676mg
31-32	Раскрой плечевого изделия. (п.17) Пр.р. №11. Раскрой швейного изделия.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=zcQAUWqb2r8
33-34	Ручные швейные работы. (п.18) Пр.р. №12. Дублирование деталей.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=L6pIC2ZKBVY
35-36	Швейная машина. Дефекты машинной строчки. (п.19,22) Пр.р. №13,16. Изготовление образцов ручных и машинных швов.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=bd8lgFJh4D8
37-38	Машинные работы. (п.20,21) Пр.р.№14,15. Устранение дефектов машинной строчки. Машинные швы.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=MXNNNoNEx59g https://www.youtube.com/watch?v=7k5eNymb4hQ
39	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды. (п.23)	1	https://www.youtube.com/watch?v=IUw06F8u_ss
40-41	Обработка деталей. (п.23) Пр.р. №17. Обработка деталей.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=tz_-CU3oG-0
42-43	Технология изготовления швейных изделий. (п.25) Пр.р. №19, 20. Обработка деталей и узлов.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=R_gfzZ0S_bM
44-45	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». (стр.144-149)	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=7_r3zWpZKSQ

	Пр.р. Этапы выполнения проекта.		
46-47	Творческий проект. (п.27) Пр.р. №21. Обработка деталей и узлов.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=7_r3zWpZKSQ
48-49	Творческий проект. (п.28) Пр.р. №22. Обработка изделия, окончательная отделка изделия.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=7_r3zWpZKSQ
50-51	Творческий проект. Пр.р. Защита проекта.	1 1	
Раздел: «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 16 часов			
52-53	Вязание крючком. Основные виды петель. (п.29-31) Пр.р.№23. Вязание полотна.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=919oOLdsVkY
54-55	Вязание крючком. (п.32) Пр.р.№24. Вязание по кругу.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=DDrOStBupkM
56-57	Вязание спицами. (п.33) Пр.р. №25. Выполнение вязок лицевыми и изнаночными петлями.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=xlttiScufFs
58-59	Вязание спицами. (п.34) Пр.р. №26. Выполнение образцов.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=xlttiScufFs
60-61	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла». (стр.178-183.) Пр.р. Выполнение проекта.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=UuRf6P0olh4
62-63	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла». (стр.178-183.) Пр.р. Выполнение проекта.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=SMgu7g8HaNE

64-65	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла». (стр.184.) Пр.р. Содержание портфолио.	1 1	
67-68	Заключительный этап. (стр.178-183.) Пр.р. Защита проекта.	1 1	
		6 8	

Технология ведения дома 7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	
1	Вводное занятие. Содержание и задачи курса «Технология» Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности.	1	
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)		
2-3	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (п.1,2) Пр.р.№1 <i>Выполнение</i> презентации «Освещение жилого дома».	1 1	https://vk.com/video392166454_456239027
4-5	Гигиена жилища (п.3) Пр.р.№2 Генеральная уборка кабинета технологии.	1 1	https://vk.com/video-193841843_456239063
	Раздел «Электротехника» (2 ч)		
6-7	Бытовые электроприборы (п.4) Пр.р. Подбор современной бытовой техники с учётом	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=ECtXSpbvhdA

	потребностей и доходов семьи.		
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)		
8-9	Творческий проект «Умный дом». (п.4) Пр.р. Защита творческого проекта.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=p1pszCFCxw0
	Раздел «Кулинария» (14ч)		
10-11	Блюда из молока и кисломолочных продуктов (п.5) Лб.р. №1 Определение качества молока и молочных продуктов. Пр.р №3 Приготовление молочного супа, каши или блюда из творога.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=ZXufCzYphJ8
12-13	Изделия из жидкого теста (п.6) Пр.р. №4 Приготовление изделий из жидкого теста.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=lxlgOxXesdY
14-15	Виды теста и выпечки (п.7) Пр.р. Продукты для приготовления. Оборудование, инструменты и приспособления.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=u1NB9ruaZQ8
16-17	Рецептура и технология приготовления пресного слоёного теста. (п.8) Пр.р. №5 Приготовление изделий из пресного слоёного теста.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=2V3FJkcU320
18-19	Рецептура и технология приготовления песочного теста. (п.9)	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=j-sx5XDqIOs

	Пр.р. №6 Приготовление изделий из песочного теста.		
20-21	«Сладости, десерты, напитки» (п.10) Пр.р.№7. Приготовление сладких блюд и напитков.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=055k_JRuh6k
22-23	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (п.11) Пр.р.№8 Разработка меню.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=JSeXIFykgyY
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)		
24-25	Творческий проект по разделу «Кулинария». (стр.52) Пр.р. Составление портфолио.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=5OGrjfhU8lM
26-27	Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Пр.р. Защита творческого проекта.	1 1	
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (20 ч)		
28-29	Натуральные волокна животного происхождения (п.12) Лб.р. №3 Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=WALxIjqSVC0
30-31	Конструирование поясной одежды (п.13) Пр.р.№9 Снятие мерок для изготовления поясной одежды.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=94u75DAODZo
32-33	Конструирование поясной одежды Пр.р. Построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=94u75DAODZo

34-35	Моделирование швейных изделий (п.14) Пр.р. №10 Моделирование и подготовка выкройки к раскрою.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=gsTQ-J11C2M
36-37	Швейная машина (п.18) Пр.р. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=ypF-XYuMw-Y
38-39	Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскроя. (п.16) Пр.р. №12 Раскрой проектного изделия.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=_ICLjYAtMPA
40-41	Технология ручных и машинных работ (п.17,18) Пр.р. №13,14 Изготовление образцов ручных и машинных швов	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=YMLGgMzb3UY
42-43	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Пр.р. №15 Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. (п.19)	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=6u6d4aY_W7Y
44-45	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. (п.21) Пр.р. №17 Примерка изделия.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=k7XTySuFzF8
46-47	Технология обработки юбки после примерки. Пр.р. №18 Обработка юбки после примерки.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=VxliEfBcrqQ
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)		
48-49	Творческий проект по разделу «Создание изделий из	1	https://www.youtube.com/watch?v=pfPLkbfbhB0Y

	текстильных материалов». (стр.103) Пр.р. Составление портфолио.	1	
50-51	Творческий проект «Праздничный наряд». Пр.р. Защита творческого проекта.	1 1	
	Раздел «Художественные ремёсла» (7 ч)		
52	Ручная роспись тканей (п.23).	1	https://www.youtube.com/watch?v=yueHzrROulk
53-54	Технология холодного батика Пр.р. №19 Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=yueHzrROulk
55-56	Вышивание, ручные стежки и швы на их основе (п.24) Пр.р.№20 Выполнение образцов швов	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=JdfysYtzI-8
57-58	Вышивание счетными швами (п.25) Пр.р. №21 Выполнение образца вышивки швом крест.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=MYyosYjE0Mc
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)		
59-60	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла» Пр.р. Определение цели и задач проекта. Выбор способов выполнения проекта.	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=xGpvsfxcfg8 https://www.youtube.com/watch?v=xGpvsfxcfg8
61-62	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла» Пр.р. №22,23 Выполнение вышивки	1 1	

63-64	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла» Пр.р. №24 Выполнение вышивки лентами	1 1	
65-66	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла» Пр.р. Составление портфолио.	1 1	
67-68	Творческий проект «Подарок своими руками». Пр.р Защита творческого проекта.	1 1	

Приложение 1.

Подходы к оцениванию результатов

В заключении изучения разделов программы проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся). При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Критерии оценивания ученических проектов.

Критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

- 3 – высокий;
- 2 – повышенный;

- 1 – базовый;
- 0 – недопустимый.

Критерии оценки защиты проектов.

Критерий оценивания ответов (макс. 3 балла):	
Ответ не сформулирован	0
Ответ сформулирован верно	1
Ответ сформулирован верно и четко в рамках школьной программы.	2
Ответ сформулирован четко и продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

Оценочный кодификатор критериев умений учащихся при защите проекта.

Критерий постановки цели (максимум 3 балла)	
Цель не сформирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий постановки задач (максимум 3 балла)	
Задачи не сформулированы	0
Задачи сформулированы, но не структурированы по порядку	1
Задачи сформулированы и структурированы	2
Задачи сформулированы, ясно описаны, дан подробный план их достижения	3
Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

5. Возможные критерии оценки работы учащихся над проектом

Критерии оценивания	Показатели		
	Самостоятельно 3 балла	С незначительной долей участия педагога 2 балла	Со значительной долей участия педагога 1 балл
Выбор темы			
План действий			
Выбор источников			
Эффективность использования информации:			
систематизация			
интеграция			
интерпретация			
Оперативность действий (реализация проекта)			
Оформление проекта			
Предъявление проекта			
Личное участие ученика в работе над проектом	значительное	среднее	малое

Максимальное количество баллов – 30. Оценка «отлично» - 25-30 баллов. Оценка «хорошо» - 20-24 балла. Оценка «удовлетворительно» - 15-19 баллов.

Особенности преподавания предмета технология для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В рабочей программе учтены образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Особенности детей с ОВЗ: низкая познавательная активность, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, ослабление словесной регуляции деятельности.

Цель обучения технологии - учащиеся с ОВЗ в процессе изучения технологии должны достичь планируемых результатов учебной программы основного общего образования по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС, что обеспечит успешное обучение и социализацию этих детей. Для решения обозначенной задачи целесообразно использовать комплект издательства Вентана-Граф авторов А. Т. Тищенко и Н. В. Синица. Программа по направлению технологической подготовки «Технологии ведения дома» позволяет вносить изменения для их адаптации без ущерба для концептуальных подходов авторов. Учебники, рабочие тетради содержат варианты объектов труда, задания для практической деятельности обучающихся (от самых простых, до сложных), что обеспечивает возможность выбора заданий для учащихся с учетом индивидуальных особенностей.

Корректирующие задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;

Эти задачи направлены на коррекционную недостаточность мыслительной и речевой деятельности детей; на повышение познавательной активности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

5класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	Контроль и освоение учебного материала в ходе познавательного процесса <i>Устные:</i> Ответы на вопросы <i>Письменные:</i> -тестирование <i>Практические:</i> -составление таблиц, схем; -составление опорных конспектов, планов; -изготовление изделия	1. Контрольно-измерительные материалы. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс / сост. О. Н. Логинова. - М.: ВАКО, 3. Маркуцкая С.Э Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы. – М.: «Экзамен»,

6класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	Контроль и освоение учебного материала в ходе познавательного процесса <i>Устные:</i> Ответы на вопросы <i>Письменные:</i> -тестирование <i>Практические:</i> -составление таблиц, схем; -составление опорных конспектов, планов; -изготовление изделия	1. Контрольно-измерительные материалы. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс / сост. О. Н. Логинова. - М.: ВАКО, 3. Маркуцкая С.Э Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы. – М.: «Экзамен»,

7класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	Контроль и освоение учебного материала в ходе познавательного процесса <i>Устные:</i> Ответы на вопросы <i>Письменные:</i> -тестирование <i>Практические:</i> -составление таблиц, схем; -составление опорных конспектов, планов; -изготовление изделия	1. Контрольно-измерительные материалы. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс / сост. О. Н. Логинова. - М.: ВАКО, 3. Маркуцкая С.Э Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы. – М.: «Экзамен»,

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Спецификация контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по курсу Технология. Технологии ведения дома в 6 классе

Цель работы:

определение уровня достижения планируемых (предметных) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету Технология. Технологии ведения дома в 6 классе.

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе методических материалов

1. Контрольно-измерительные материалы. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс / сост. О. Н. Логинова. - М.: ВАКО,
2. Маркуцкая С.Э Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы. – М.: «Экзамен»,
3. Тесты, рекомендованные журналом «Школа и производство».

Контрольно-измерительные материалы состоят из 3-х блоков:

Базовый уровень «А» - позволяющий проверить освоение средних знаний и умений по предмету. Задания - с 1 по 12 вопрос.

Повышенный уровень «Б»— позволяющий проверить способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которым они владеют. Задания - с 13 по 18 вопрос.

Высокий уровень «С»- позволяющий проверить способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения требует дополнительной информации, представление о современных технологиях.

Задания - с 19 по 21 вопрос.

Время и способы выполнения работы

Этапы проведения работы

1. Вводный инструктаж для обучающихся, об особенностях данной работы– 2 минуты,
2. Заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы; на парте, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа)- 2 минуты,
3. Выполнение работы - 36 минут.

Время на выполнение всей работы: 40 минут

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№	Тема (раздел) программы	Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2.5.15 из ООП)
1.	Кулинария	• Уметь применять знания при мытье посуды • Знать виды круп и приготовление блюд из них на Руси • Уметь применять знания по обработке овощей • Знать и применять правила этикета за столом Сопоставление, рассуждение, анализ, классификация; • Умение делать выводы, работать по плану; • Получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической

		документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
2.	Интерьер	• знать правила освящения квартиры
3.	Материаловедение, машиноведение	• Знать о видах и свойствах текстильных волокон; • Знать, что является сырьем для производства ткани • Знать об общих правилах снятия мерок; знать назначение и устройство применяемых ручных инструментов; • Знать правила и условные обозначения мерок • овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; • Знать основные компоненты проекта. Определение потребностей и краткая формулировка задачи • формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; • выделять главную и избыточную информацию; • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов: конструирование, технология изготовления швейного изделия	• Знать об общих правилах снятия мерок; • знать назначение и устройство применяемых ручных инструментов; • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • изготовление швейного изделия с использованием ручных инструментов, швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделия; • соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; • знать технологическую последовательность изготовления изделия; • выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования (сметать, заметать, наметать, приметать, стачать, настроить, обтачать, притачать, заутюжить, приутюжить, декатировать, отутюжить); • выполнять ручные и машинные швы; • выбирать инструменты и оборудование для выполнения работ; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

Распределение заданий:

№ задания	Тип задания	Уровень сложности (базовый, высокий, повышенный)	Время на выполнение задания (в мин)	Максимальный балл за выполнение задания
1-12	Выбор правильного ответа из предложенных	базовый	1	1
13-18	Умение устанавливать соответствие, проводить множественный выбор	повышенный	2	2
19-21	Выбор правильного ответа из предложенных. Умение устанавливать соответствие, проводить множественный выбор	высокий	4	3

Рекомендации по оцениванию.

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
Базовый уровень «А»		
1	1-в; 2-а; 6-3; г-4.	За верное выполнение каждого из заданий с 1–12: выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.
2	1; 5.	
3	3; 5;4; 2.	
4	3; 4	
5	слева, вверх	
6	1-г; 2-в; 3-а; 4-б; 5-д.	
7	1; 2; 4; 5.	
8	1; 4 ;5.	
9	4; 5; 6; 7.	
10	2; 4	

11	а	
12	а	
Повышенный уровень «В»		
13	Прибавка на свободное облегание плеча	Верно выполненное задание оценивается 2 баллами. Выставляется 1 балл, если в ответе два совпадения с представленными в эталоне ответами, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной.
14	- творческая деятельность, направленная на достижение определенной цели.	
15	2; 4	
16	1; 2	
17	1; 2; 4; 5	
18	1; 3; 2; 4; 5	
Высокий уровень «С»		
19	Подготовительный	Верно выполненное задание оценивается 3 баллами. Выставляется 2 балла, если в ответе три совпадения с представленными в эталоне ответами, и 1 балл, если верно указано одно совпадение. При не выполненном задании - 0 баллов.
20	2; 3; 1; 4; 5; 6	
21	Е-1; Ж-2; З-3; В-4; Б-5; А-6; Д-7; Г-8; Л-9; И-10; К-11.	

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы–33.

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

Отметка	Баллы, полученные за выполнение работы
«5»	27-33 балла
«4»	19-26 баллов
«3»	11-18 баллов
«2»	меньше 10 баллов

*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно

**Демонстрационный вариант контрольных - измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации по разделам технологии (девочки)
в 6 классе**

Ф.И.О. _____

Класс _____

Инструкция для учащегося

1. Тестовые задания обеспечивают возможность объективной оценки Ваших знаний и умений в баллах по единым критериям.
2. До начала выполнения тестового задания внимательно прочитайте полностью задание.
3. Выполняйте задания в предложенной последовательности.
4. Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.
5. В тестовом задании часть А может быть только один ответ. Знак «+» или «V» поставьте напротив правильного ответа.
6. За каждое правильно выполненное тестовое задание:

Части А(базовый уровень)- - 1 балл, если неправильно выполнено – 0 баллов.
Максимальное количество -12 баллов.

Части В(повышенный уровень) – 2 балла. Выставляется 1 балл, если в ответе два совпадения и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной.
Максимальное количество-12 баллов

Части С (высокий уровень) – 3 балла. Выставляется 2 балла, если в ответе три совпадения и 1 балл, если верно указано одно совпадение. При не выполненном задании - 0 баллов.

Максимальное количество- 9 баллов

7. По данному комплекту можно получить максимальное количество – 33 балла.

Приступайте к выполнению задания. На выполнение этих заданий отводится не более 40 минут. Ответы запишите в лист ответов.

Тестовые задания по технологии (девочки) за 6 класс

Блок А (базовый уровень)

1. Проставь цифрами правильную последовательность мытья посуды:

- а) вымыть;
- б) ополоснуть горячей водой;
- в) очистить от остатков пищи;
- г) высушить;

2. Перед приготовлением каши пшеничную крупу:

- 1) промывают;
- 2) просеивают;
- 3) обжаривают;
- 4) сушат;
- 5) перебирают.

3. Какую кашу любил Илья Муромец:

- а) овсяную;
- б) гречневую;
- в) пшеничную;
- г) перловую.

4. К видам первичной обработки овощей относятся:

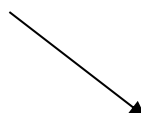
- 1) сушка;
- 2) нарезка;
- 3) переборка;
- 4) промывание;
- 5) чистка.

5. Впишите пропущенные слова.

При сервировке стола к обеду вилку кладут ... от тарелки зубцами ...

6. Установите соответствие.

Вид волокон			волокна
-------------	--	--	---------



Растительные волокна	1
Искусственные волокна	2
Волокна животного происхождения	3
Хлопок	4
Минеральные волокна	5

а	Шелк
б	Асбест
в	Капрон
г	Хлопок
д	Вискоза

7. Перечислите все правильные ответы.

Долевая нить на ткани определяется:

- 1) по кромке;
- 2) по звуку;
- 3) по рисунку;
- 4) по прочности;
- 5) по растяжимости

8. Перечислите все правильные ответы.

Для построения чертежа ночной сорочки необходимы мерки:

- 1) Ст.
- 2) Вс.
- 3) Сб.
- 4) Дтс.
- 5) Ди.

9. При подготовке выкройки ночной сорочки к раскрою необходимо выполнить следующие операции:

- 1) перевод на кальку деталей выкройки
- 2) перевод на кальку конструктивных линий
- 3) обозначение направления нитей утка
- 4) обозначение направления нитей основы
- 5) обозначение названий срезов и сгибов
- 6) обозначение названий деталей и их количества
- 7) обозначение величины припуска на швы.

10. Расширение ночной сорочки по линии низа может быть выполнено:

- 1) увеличение ширины заднего полотнища
- 2) расширении по линии низа
- 3) закрытием вытачек по линии талии
- 4) расширением по линии низа с использованием кокетки

11. Выбери правильный ответ

Художественное моделирование – это

1. Изменение формы деталей;
2. Раскладка лекал на ткани;
3. Эскиз художественного оформления изделия.
4. Создание эскиза.

12. Что является главным освящением комнаты?

- а) общее;
- б) местное;
- в) комбинированное;
- г) декоративное.

Блок В (повышенный уровень)

13. Расшифруй значение:

Что означает ПоП-?

ПоП- это _____

14.Продолжите предложение
Творческий проект – это

15. Что можно приготовить из засохшего хлеба?

- 1). Соус
- 2) Сухарики
- 3). Вафли
- 4). Панировку

16.Выберите правильный ответ

Желирующим веществом для киселя является:

- 1) Желатин;
- 2) Крахмал;
- 3) Мука;
- 4) сахар;
- 5) лимонный сок.

17.Напишите правильный ответ

К натуральным волокнам относятся:

- 1) шерсть;
- 2) лен;
- 3) капрон;
- 4) хлопок;
- 5) шелк.

18.Напишите правильную последовательность изготовления ночной сорочки:

1. Обработка боковых срезов;
- 2) Обработка нижнего среза юбки;
- 3) Обработка пояса;
- 4) Обработка застежки;
- 5) Обработка верхнего среза.

Блок С (высокий уровень)

19. Отметьте знаком «+» все правильный ответ.

Технологическая карта разрабатывается наэтапе.

1. подготовительном,
- 3.технологическом,
4. конструктивном,
- 5.заключительном.

20. Отметьте знаком «+» правильный ответ.

Обозначьте цифрами последовательность механической обработки картофеля:

1. Мойка.
2. Чистка.
3. Сортировка.
4. Промывка.
5. Доочистка.
6. Нарезка

21. Отметьте цифрами правильную последовательность технологических операций.

Раскладка выкройки на ткани производится в следующей последовательности:

- [а]- разложить мелкие детали
[б]- разложить крупные детали
[в]- сколоть ткань булавками

- [г]- приколоть мелкие детали
- [д]- приколоть крупные детали
- [е]- определить лицевую сторону ткани
- [ж]- определить направление долевой нити
- [з]- сложить ткань вдвое
- [и]- нанести контрольные линии и точки
- [к]- разметить припуски на обработку
- [л]- обвести детали по контуру.

Спецификация контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по Технологии. Технологии ведения дома в 7классе

Цель работы:

определение уровня достижения планируемых (предметных) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету Технология. Технологии ведения дома в 7 классе.

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе методических материалов

1. Контрольно-измерительные материалы. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс / сост. О. Н. Логинова. - М.: ВАКО, 2017
2. Маркуцкая С.Э Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы. – М.: «Экзамен», 2009.
- 3.Тесты, рекомендованные журналом «Школа и производство».

Работа содержит 3уровня задания и содержит 25 заданий по учебному предмету технология.

Базовый уровень «А» - позволяющий проверить освоение средних знаний и умений по предмету.

Повышенный уровень «Б»– позволяющий проверить способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которым они владеют.

Высокий уровень «С»- позволяющий проверить способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения требует дополнительной информации, представление о современных технологиях.

- Базовый уровень «А»- (с 1 по 15вопрос)
- Повышенный уровень «Б»- (16 по 20 вопрос)
- Высокий уровень «С»- (с 21 по 25вопрос)

Задания с выбором ответа: к каждому из них предлагается несколько вариантов ответа, в которых есть несколько правильных ответов.

Время и способы выполнения работы

Этапы проведения работы

- 1.Вводный инструктаж для обучающихся, об особенностях данной работы
- 2 минуты
2. Заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы;
на парте, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа)
-3 минуты
2. Выполнение работы - 35 минут

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает и записывает свои ответы на задания.

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№	Тема (раздел) программы	Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2.5.15 из ООП)
1.	Кулинария	• Определять набор необходимых продуктов для разных видов теста и знать их назначение; • Определять соответствие состава десертов и их названия; • Сопоставление, рассуждение, анализ, классификация; • Умение делать выводы, работать по плану; • получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
2	Материаловедение, машиноведение	• Знать способы получения и свойства текстильных волокон; • Знать наименование деталей швейной машины и их назначение; • овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; • формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; • выделять главную и избыточную информацию; • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации;
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов: конструирование, технология изготовления швейного изделия	• Знать основные конструктивные линии плечевого изделия; • знать назначение и устройство применяемых ручных инструментов; • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • изготовление швейного изделия с использованием ручных инструментов швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделия; • соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; • технологическая последовательность изготовления изделия; • выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования (сметать, замечать, наметать, приметать, стачать, настроить, обтачать, притачать, заутюжить, приутюжить, декатировать, отутюжить); • выполнять ручные и машинные швы; • выбирать инструменты и оборудование для выполнения работ; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; • освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося соответствии с содержанием проектной деятельности);

Распределение заданий:

№ задания	Тип задания	Уровень сложности (базовый,	Время на выполнение задания (в мин)	Максимальный балл за выполнение задания
-----------	-------------	-----------------------------	-------------------------------------	---

		высокий, повышенный)		
1-15	Выбор правильного ответа из предложенных	базовый	1,5	1
16-20	Умение устанавливать соответствие, проводить множественный выбор	повышенный	5	2

Рекомендации по оцениванию.

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
Базовый уровень «А»		
1	4	За правильное выполненное задание № 1-15 учащийся получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов. Задания с выбором ответа: к каждому из них предлагается несколько вариантов ответа, в которых есть несколько правильных ответов
2	2; 4	
3	4	
4	2; 3; 4.	
5	1	
6	А-4; Б-1; В-2; Г-3.	
7	3; 4.	
8	1	
9	5	
10	5; 2; 4; 1; 3; 6.	
11	2; 4.	
12	А	
13	4	
14	1; 3.	
15	Творческая деятельность, направленная на достижение	

	определенной цели.	
Повышенный «Б»		
16	2	Задания с выбором ответа: к каждому из них предлагается несколько вариантов ответа, в которых есть несколько правильных ответов Верно выполненное задание оценивается 2 баллами. Выставляется 1 балл, если в ответе два совпадения с представленными в эталоне ответами, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной.
17	1	
18	1; 4.	
19	Ст-полуобхват талии Сб-полуобхват бёдер Ог-обхват груди Ди-длина изделия	
20	1, 4, 3, 5,2.	
Высокий уровень «С»		
21	1; 3; 4.	Задания №21-25 оценивается по следующей шкале: 3 балла – приведен полный верный ответ; 1 балл - если дано два правильных ответа из заданных. 0 баллов – приведен неверный ответ.
22	1; 2; 4	
23	2	
24	2	
25	Е-1; Ж-2; З-3; В-4; Б-5; А-6; Д-7; Г-8; Л-9; И-10; К-11.	

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы–40

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

Отметка	Баллы, полученные за выполнение работы
«5»	31-40 баллов
«4»	22-30 баллов
«3»	12-21 баллов
«2»	0-11 баллов

*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно

**Демонстрационный вариант
контрольных - измерительных материалов для проведения промежуточной
аттестации
по разделам технологии (девочки) в 7 классе**

Ф.И.О. _____

Класс _____

Инструкция для учащегося

1. Тестовые задания обеспечивают возможность объективной оценки Ваших знаний и умений в баллах по единым критериям.
2. До начала выполнения тестового задания внимательно прочитайте полностью задание.
3. Выполняйте задания в предложенной последовательности.
4. Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.
5. В тестовом задании часть А может быть только один ответ. Знак «+» или «V» поставьте напротив правильного ответа.
6. За каждое правильно выполненное тестовое задание:
Максимальное количество - 15 баллов.
Части Б (повышенный уровень) – 2 балла.
Максимальное количество - 10 баллов

Блок «А» - № 1-15 учащийся получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Задания с выбором ответа: к каждому из них предлагается несколько вариантов ответа, в которых есть несколько правильных ответов за правильное выполненное задание.

Блок «Б» - № 16-20 задания с выбором ответа: к каждому из них предлагается несколько вариантов ответа, в которых есть несколько правильных ответов за правильное выполненное задание.

Верно выполненное задание оценивается 2 баллами. Выставляется 1 балл, если в ответе два совпадения с представленными в эталоне ответами, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной.

Блок «С» - Задания № 21-25 оценивается по следующей шкале:

- 3 балла – приведен полный верный ответ;
- 1 балл – если дано два правильных ответа из заданных.
- 0 баллов – приведен неверный ответ.

7. По данному комплекту можно получить максимальное количество – 25 баллов.

Приступайте к выполнению задания. На выполнение этих заданий отводится не более 40 минут. Ответы запишите в лист ответов.

Тестовые задания по технологии за 7 класс (девочки)

Блок А (базовый уровень)

1. Для ароматизации теста используется:

- 1) ваниль;
- 2) корица;
- 3) имбирь;
- 4) всё перечисленное;

2. Для приготовления теста используются:

- 1) ситейник
- 2) миксер

- 3) половник
- 4) мерный стакан

3. Укажите неверный ответ.

К разрыхлителям относится:

- 1) дрожжи;
- 2) сода;
- 3) пекарский порошок;
- 4) шафран;

4. Для приготовления каких сладких блюд используют желатин?

- 1) суфле;
- 2) желе;
- 3) самбук;
- 4) мусс;
- 5) кисель.

5. Какой продукт получается в результате сваренных с добавлением сахара целых или разрезанных на дольки плодов и ягод?

- 1) варенье;
- 2) джем;
- 3) повидло;
- 4) пюре;
- 5) смоква.

6. Установите соответствие.

Свойства ткани	
Высокая пылеёмкость	А
Хорошая драпируемость	Б
Высокая сминаемость	В
Высокая эластичность	Г

	Название ткани
1	Шелк
2	Льняная ткань
3	Лайкра
4	Кашемир

7. Укажите, какими свойствами должна обладать ткань, предназначенная для пошива спортивной формы лыжника:

- 1) электризуемость;
- 2) драпируемость;
- 3) теплозащитность;
- 4) эргономичность;
- 5) пылеёмкость.

8. Укажите неверный ответ.

При заправке верхней нити используется:

- 1) игловодитель
- 2) игла
- 3) нитенаправитель
- 4) рычаг нитепритягивателя

9. На основе чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом можно сшить:

- 1) сарафан;
- 2) ночную сорочку;

- 3) куртку;
- 4) платье;
- 5) все ответы верные.

10. Установите правильную последовательность изготовления швейного изделия:

- 1) изменить выкройку (моделировать)
- 2) снять мерки
- 3) выкроить детали швейного изделия
- 4) изготовить выкройку
- 5) выполнить эскиз
- 6) сшить изделие.

11.Расширение прямой юбки по линии низа может быть выполнено:

- 1) увеличение ширины заднего полотнища
- 2) увеличение ширины переднего полотнища
- 3) закрытием вытачек по линии талии
- 4) дополнительными разрезами.

12.Выбери правильный ответ

Художественное моделирование – это

- 1. изменение формы деталей;
- 2. раскладка лекал на ткани;
- 3. эскиз художественного оформления изделия.
- 4. создание эскиза.

13.Выберите правильный ответ

Какими способами можно обработать горловину?

- 1. подкройной обтачкой;
- 2. косой бейкой
- 3. окантовочным швом
- 4. все из перечисленных вариантов

14. Выберите из перечисленных только краевые швы:

- 1. шов в подгибку
- 2. шов встык
- 3.окантовочный шов
- 4. запошивочный шов

15.Продолжите предложение

Творческий проект – это

Блог Б (повышенный уровень)

16. Из какого вида теста готовят торт «Наполеон»:

- 1) бисквитное
- 2) слоёное
- 3) заварное

17.Разрыхлителем для пресного теста являются:

- 1) сода;
- 2) дрожжи;
- 3) крахмал

18.Напишите правильный ответ

К искусственным волокнам относятся:

- 1) вискоза;
- 2) лен;
- 3) капрон;

- 4) ацетат;
- 5) нейлон.

19. Расшифруйте условные обозначения:

- 1) Ст -
- 2) Сб-
- 3) Ог-
- 4) Ди-

20. Напишите правильную последовательность изготовления юбки

- 1. Обработка боковых срезов;
- 2) Обработка нижнего среза юбки;
- 3) Обработка пояса;
- 4) Обработка застежки;
- 5) Обработка верхнего среза.

Блог С (высокий уровень)

21.. Выберите правильный ответ

Причина пропуска стежков может быть:

- 1. не правильная установка иглы;
- 2. сильное натяжение нижней нити;
- 3. не соответствие номера иглы номеру нити;
- 4. погнутая или затупленная игла;
- 5. сильное натяжение верхней нити.

22.. Выберите правильный ответ

Юбки по конструкции бывают:

- 1. прямые;
- 2. клиньевые;
- 3. диагональные;
- 4. конические;
- 5. расширенные;
- 6. зауженные.

23. Выберите правильный ответ

Для уменьшения усадки ткани проводится:

- 1) отпаривание
- 2) декатировка
- 3) разутюживание
- 4) приутюживание
- 5) оттягивание

24. Выберите правильный ответ

К эксплуатационным свойствам ткани относятся:

- 1) усадка, осыпаемость, прочность;
- 2) сминаемость, устойчивость к трению, прочность;
- 3) пылеемкость, сминаемость, прочность.

25. Отметьте цифрами правильную последовательность технологических операций.

Раскладка выкройки на ткани производится в следующей последовательности:

- [а]- разложить мелкие детали
- [б]- разложить крупные детали
- [в]- сколоть ткань булавками
- [г]- приколоть мелкие детали
- [д]- приколоть крупные детали
- [е]- определить лицевую сторону ткани
- [ж]- определить направление долевой нити

- [з]- сложить ткань вдвое
- [и]- нанести контрольные линии и точки
- [к]- разметить припуски на обработку
- [л]- обвести детали по контур.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://metodic-school.ru/?c=technology>

<https://урок.рф> ›

<https://rosuchebnik.ru>

<resh.edu.ru>

<uchi.ru>

<foxford.ru>

<infourok.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<http://pedsovet.su/load/212>

<https://urok.1sept.ru/craft>

<https://resh.edu.ru/subject/8/5/>

<https://s.11klasov.net/14428-tehnologija-5-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html>

<https://s.11klasov.net/14429-tehnologija-6-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html>

<https://s.11klasov.net/14430-tehnologija-7-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html>

<https://s.11klasov.net/14431-tehnologija-8-9-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-idr.h>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Принтер

Проектор

Экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер

Проектор

Экран

