

Приложение

к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6-9 кл

ФГОС обновленный

Челябинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.

Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека.

Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.

Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность.

Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности,

деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и

юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

— **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

— **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

— **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

— **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные

неимущественные отношения;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

— **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

— **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать

социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

— **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

— **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

— **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

— **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

— **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

— **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;

— **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

— **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

— **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции

Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

— **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

— **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

— использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

— с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

— **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации,

соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

— **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

— **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

— **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

— **классифицировать** социальные общности и группы;

— **сравнивать** виды социальной мобильности;

— **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

— **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

— **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

— **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о

межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

— **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

— **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

— **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

— **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

— **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

— **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

— **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

— **сравнивать** требования к современным профессиям;

— **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;

— **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

— **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

— **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

— **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1.	Социальное становление человека	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/start/255594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/
1.2.	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/
1.3.	Общение и его роль в жизни человека	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/
1.4.	Человек в малой группе	8	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/255656/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1.	Общество — совместная жизнь людей	2	0	0	https://inlnk.ru/za5J5A https://inlnk.ru/NDp93D
2.2.	Положение человека в обществе	1	0	0	https://inlnk.ru/NDp93D
2.3.	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0	0	https://inlnk.ru/VoxV3J
2.4.	Политическая жизнь	2	0	1	https://inlnk.ru/NDp938
2.5.	Культурная жизнь	3	0	0	https://inlnk.ru/NDp93D
2.6.	Развитие общества	1	0	1	https://inlnk.ru/DBKkLN
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Итоговое повторение					

3.1.	Защита проектов	4	0	0	https://inlnk.ru/NDp93D
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1.	Социальные ценности	2	0	1	https://inlnk.ru/ZZVoeR
1.2.	Социальные нормы	2	0	0	https://inlnk.ru/ZZVoeR
1.3.	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	0	1	https://inlnk.ru/RjB6Xp
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1.	Правоотношения	3	0	1	https://inlnk.ru/poPevR
2.2.	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2	0	0	https://inlnk.ru/agOm9k
2.3.	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	0	0	https://inlnk.ru/QwB59V
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1.	Как устроено российское право	1	0	0	https://inlnk.ru/3ZdxQ6
3.2.	Основы гражданского права	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-grazhdanskogo-prava-5998042
3.3.	Основы семейного права	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-semeinogo-prava-6194186
3.4.	Основы трудового права	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-trudovogo-prava-6382759
3.5.	Виды юридической ответственности	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/pravila-obshchezhitia-6564905/otvetstvennost-pered-zakonom-6582834
3.6.	Правоохранительные органы в Российской Федерации	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/organy-pravoporiadka-6035299
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Итоговое повторение					

4.1.	Итоговое повторение	4	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/organy-pravoporiadka-6035299
Итого по разделу:		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1.	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/rol-ekonomiki-v-zhizni-obshchestva-5965215
1.2.	Рыночные отношения в экономике	5	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/ekonomicheskie-sistemy-rynochnyi-mekhanizm-5965874
1.3.	Финансовые отношения в экономике	5	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/finansovyi-rynok-instrumenty-i-posredniki-6879723
1.4.	Домашнее хозяйство	3	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/semeinaia-ekonomika-6913080
1.5.	Экономические цели и функции государства	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/gosudarstvo-v-ekonomike-6113976
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					
2.1.	Культура, её многообразие и формы	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/sostavliaiushchie-dukhovnoi-sfery-5854091
2.2.	Наука и образование в Российской Федерации	4	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/obrazovanie-v-sovremennom-mire-5978482 https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/nauka-5984947
2.3.	Роль религии в жизни общества	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/religiia-6002746
2.4.	Роль искусства в жизни человека	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/iskusstvo-6048262
2.5.	Роль информации в современном мире	1	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/informatciia-6874375
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Итоговое повторение					

3.1.	Защита проектов	4	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/informatciia-6874375
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1.	Политика и политическая власть	3	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/politicheskaia-sfera-obshchestva-6483949/poniatie-politiki-6517058
1.2.	Участие граждан в политике	3	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/politicheskaia-sfera-obshchestva-6483949/politicheskoe-uchastie-grazhdan-6478979
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1.	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/konstitucionnyi-stroi-rf-6341497
2.2.	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/organy-vlasti-rf-6870601
2.3.	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/politicheskaia-sfera-obshchestva-6483949/formy-gosudarstva-6529118
2.4.	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/prava-i-svobody-grazhdanina-6455145
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1.	Социальные общности и группы	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/sotcialnaia-struktura-5879509
3.2.	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/statusy-i-rol-i-cheloveka-5935951
3.3.	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/mezhnatsionalnye-otnosheniia-5982110
3.4.	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/mezhnatsionalnye-otnosheniia-5982110
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире					

4.1.	Человек в современном изменяющемся мире	5	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchetsia-mire-6870612/informatcionnoe-obshchestvo-6879127
4.2.	Итоговое повторение	4	0	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchetsia-mire-6870612/informatcionnoe-obshchestvo-6879127
Итого по разделу:		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9	

6 класс		
1	Многообразие видов деятельности в Челябинской области	1
2	Досуг семьи в Челябинске	1
3	Связь общества и природы на примере Челябинской области	1
4	Ресурсы и возможности экономики нашей Челябинской области	1
5	Символика Челябинской области	1
6	Культурная жизнь Челябинской области	1
7	Усиление взаимосвязей народов Южного Урала в условиях современного общества.	1
Итого:		7
7 класс		
1	Наши земляки. Примеры нравственного поведения	1
2	Наши земляки. Примеры смелых поступков	1
3	Законодательный процесс в Челябинской области	2
4	Защита прав человека в Челябинской области	1
5	Защита прав трудящихся (Трудовая инспекция Челябинской области)	1
6	Герои труда - южноуральцы	1
Итого:		7
8 класс		
1	Экономическая жизнь Челябинской области	1

2	Производство — источник экономических благ. (на примере Южного Урала)	1
3	Особенности рынка труда, проблемы безработицы и деятельность службы занятости в Челябинской области.	
4	Наиболее успешные предприниматели Южного Урала	1
5	Бюджет Челябинской области	1
6	Региональные налоги	1
7	Культурное многообразие Челябинской области	1
Итого:		7
9 класс		
1	Выборы и референдумы в Челябинской области	1
2	Устав Челябинской области	1
3	Местное самоуправление в Челябинской области	1
4	Челябинская область - субъект РФ	1
5	Органы государственной власти в Челябинской области	1
6	Экологическая ситуация на Южном Урале	1
7	Мода и спорт на Южном Урале	1
Итого:		1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.		1			
2.		1			
3.		1			
4.		1			
5.		1			
6.		1			
7.		1			
8.		1			
9.		1			
10.		1			
11.		1			
12.		1			
13.		1			
14.		1			
15.		1			
16.		1			
17.		1			
18.		1			
19.		1			
20.		1			
21.		1			
22.		1			
23.		1			
24.		1			
25.		1			
26.		1			
27.		1			

28.		1			
29.		1			
30.		1			
31.		1			
32.		1			
33.		1			
34.		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.		1			
2.		1			
3.		1			
4.		1			
5.		1			
6.		1			
7.		1			
8.		1			
9.		1			
10.		1			
11.		1			
12.		1			
13.		1			
14.		1			
15.		1			
16.		1			
17.		1			
18.		1			
19.		1			

20.		1			
21.		1			
22.		1			
23.		1			
24.		1			
25.		1			
26.		1			
27.		1			
28.		1			
29.		1			
30.		1			
31.		1			
32.		1			
33.		1			
34.		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.		1			
2.		1			
3.		1			
4.		1			
5.		1			
6.		1			
7.		1			
8.		1			
9.		1			
10.		1			
11.		1			

12.		1			
13.		1			
14.		1			
15.		1			
16.		1			
17.		1			
18.		1			
19.		1			
20.		1			
21.		1			
22.		1			
23.		1			
24.		1			
25.		1			
26.		1			
27.		1			
28.		1			
29.		1			
30.		1			
31.		1			
32.		1			
33.		1			
34.		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.		1			
2.		1			
3.		1			

4.		1			
5.		1			
6.		1			
7.		1			
8.		1			
9.		1			
10.		1			
11.		1			
12.		1			
13.		1			
14.		1			
15.		1			
16.		1			
17.		1			
18.		1			
19.		1			
20.		1			
21.		1			
22.		1			
23.		1			
24.		1			
25.		1			
26.		1			
27.		1			
28.		1			
29.		1			
30.		1			
31.		1			
32.		1			
33.		1			
34.		1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	
-------------------------------------	----	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

6 КЛАСС

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс.

Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

7 КЛАСС

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 7 кл. Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

8 КЛАСС

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 8 кл.

Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

9 КЛАСС

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие. Обществознание. 9 кл.

Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

6 КЛАСС

Учебник. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс.

Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лискова Т.Е. Обществознание. Поурочные разработки. : 6 класс / Издательство "Просвещение"

7 КЛАСС

Учебник. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 7 кл.

Издательство "Просвещение";

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс / Издательство "Просвещение"

8 КЛАСС

Учебник. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 8 кл.

Издательство «Просвещение»;

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс / Издательство "Просвещение"

9 КЛАСС

Учебник. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие. Обществознание. 9 кл.

Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

6 КЛАСС

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

7 КЛАСС

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

8 КЛАСС

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

9 КЛАСС

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3.
Колонк
и
4.
Компь
ютер
5.
Проект
ор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3.
Колонк
и
4.
Компь
ютер
5.
Проект
ор

Особенности

преподавания обществознания для учащихся с ОВЗ

Наряду с задачами общеобразовательной школы следует иметь в виду и специфические задачи для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика преподавания курса обществознания с такими учащимися заключается в том, что, кроме обучающих, развивающих и воспитательных задач,

реализуются на уроках коррекционные задачи: коррекция познавательной деятельности учащихся, преодоление индивидуальных недостатков развития через определение оптимального содержания и отбор материала в соответствии с поставленными задачами.

Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Содержание коррекционной работы - это фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально-адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметом и явлениями реального мира.

При проведении коррекционной работы следует применять следующие требования:

- а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;
- б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;
- в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями, а не ученика с учеником;
- г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребенка - задание должно лежать не только в зоне умеренной трудности, но и быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип развития динамичности - построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности;
 - принцип продуктивной обработки информации - педагог так организует обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки;
 - принцип развития и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь;
 - принцип мотивации к учению — задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными;
 - соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
 - системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
 - непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
 - вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
 - рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность.

Направления коррекционной работы:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В качестве контрольных заданий для данных детей планируется:
чтение отрывков (небольших по объему);
пересказы (подробный, сжатый);
вопросы репродуктивного характера.

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

КИМ 5 класс

Цель и методы контроля	Источник
Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	-А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2017;
<i>Устные:</i> - пересказ материала учебника; - задания на сравнение и сопоставление. <i>Письменные.</i> - индивидуальные письменные задания; - тестирование; - написание творческих сочинений; <i>Практические.</i> - работа с документом; -составление таблиц; - составление опорных конспектов, планов; <i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин	- Коваль Т.В.: Тесты по обществознанию: 5 класс: к учебнику под. ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ив ановой «Обществознание. 5 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2017

КИМ 6 класс

Цель и методы контроля	Источник
Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	- Контрольно - измерительные материалы. Обществознание: 6 класс/ Сост. А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2015

<i>Устные:</i> - пересказ материала учебника; - задания на сравнение и сопоставление. <i>Письменные.</i> - индивидуальные письменные задания; - тестирование; - написание творческих сочинений; <i>Практические.</i> - работа с документом; - составление таблиц; - составление схем; - составление опорных конспектов, планов; <i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин	- Иванова, Л. Ф. Обществознание Рабочая тетрадь для 6 класса / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотенкова. - М.: Просвещение, 2017
--	---

КИМ 7 класс

Цель и методы контроля	Источник
Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	- Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 7 класс: к учебнику под. Ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.

<i>Устные:</i> - задания на сравнение и сопоставление. <i>Письменные.</i> - индивидуальные письменные задания; - тестирование; - написание творческих сочинений и эссе; <i>Практические.</i> - работа с документом; -составление таблиц; - составление схем; - составление опорных конспектов, планов; <i>Нетрадиционные</i> <i>формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин	Ивановой «Обществознание. 7 класс»/ Т.В. Коваль. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.
--	---

КИМ 8 класс

Цель и методы контроля	Источник
Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	- Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под. Ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 8 класс»/ Т.В. Коваль. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.
<i>Устные:</i> - задания на сравнение и сопоставление. <i>Письменные.</i> - индивидуальные письменные задания; - тестирование; - написание творческих сочинений и эссе; <i>Практические.</i> - работа с документом; -составление таблиц; - составление схем; - составление опорных конспектов, планов; <i>Нетрадиционные</i> <i>формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин	

КИМ 9 класс

Цель и методы контроля	Источник
Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	- Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под. Ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 8 класс»/ Т.В. Коваль. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.
<i>Устные:</i> - задания на сравнение и сопоставление. <i>Письменные.</i> - индивидуальные письменные задания; - тестирование; - написание творческих сочинений и эссе; <i>Практические.</i> - работа с документом; -составление таблиц; - составление схем; - составление опорных конспектов, планов;	- http://oge.fipi.ru

<i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин	
--	--

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Спецификация контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по обществознанию в 5 классе

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе следующих методических материалов

- Коваль Т.В.: Тесты по обществознанию: 5 класс: к учебнику под. ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2015

Контрольно-измерительные материалы состоят из 1 части.

Часть 1 состоит из 17 заданий. Задания 1-13 - это задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание социальных объектов, понятий и терминов, характерных признаков, причин и следствий социальных явлений. Задания 14-17 - это задания повышенного уровня с открытым ответом (сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учеников умение классифицировать и систематизировать факты.

Время на выполнение работы 45 минут.

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№	Тема (раздел) программы
1.	Человек.
2.	Семья.
3.	Школа.
4.	Труд.
5.	Родина.
6.	Добродетели.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
	2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми
		способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
-----	--

Распределение заданий:

№ задания	Тип задания	Уровень сложности (базовый, высокий, повышенный)	Время на выполнение задания (в мин)	Максимальный балл за выполнение задания
1.	С выбором единичного ответа	Б	1 мин	1
2.	С выбором единичного ответа	Б	1 мин	1
3.	С выбором единичного ответа	Б	1 мин	1
4.	С выбором единичного ответа	Б	1 мин	1
5.	С выбором единичного ответа	Б	1 мин	1
6.	С выбором единичного ответа	Б	1 мин	1
7.	С выбором единичного ответа	Б	1 мин	1
8.	С выбором единичного ответа	Б	1 мин	1
9.	С выбором единичного ответа	Б	1 мин	1
10.	С выбором единичного ответа	Б	1 мин	1
11.	С выбором единичного ответа	Б	1 мин	1
12.	С выбором единичного ответа	Б	1 мин	1
13.	С выбором единичного ответа	Б	1 мин	1
14.	Задание на соотнесение	П	2-3 мин	1
15.	Задание на выбор позиций из списка	П	2-3 мин	2
16.	Задание на выбор позиций из списка	П	2-3 мин	2
17.	Задание на установление соответствия	П	2-3 мин	2

Всего заданий - 17, из них по уровню сложности: Б - 13; П - 4;

Общее время выполнения работы - **45** мин.

Максимальный балл - 20.

Рекомендации по оцениванию.

Задания 1-14 оцениваются в 1 балл в случае правильного ответа.

Задания 15-17 оцениваются в 2 балла, если дан полный правильный ответ. Если допущена ошибка - ставится 1 балл.

№ задания	Правильный ответ
1.	3
2.	2
3.	3
4.	2
5.	3
6.	1
7.	3
8.	2
9.	4
10.	1
11.	3
12.	3
13.	4
14.	3412
15.	345
16.	345
17.	13

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы - 20

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале): «5» - от 16 до 20

«4» - от 12 до 15

«3» - от 8 до 11

«2» - от 0 до 7

*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно

Демонстрационный вариант
контрольных - измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по обществознанию в 5 классе

1. У Светланы, так же как и у ее мамы, голубые глаза и светлые волосы. Это объясняется:

1. чертой характера
2. национальностью
3. наследственностью
4. особыми способностями

2. Членов семьи, в отличие от членов других коллективов, объединяют:

1. общие права и обязанности
2. кровнородственные связи
3. совместная деятельность
4. общие интересы

3. В современной России растёт доля семей, состоящих только из матери (отца) и детей. Совместное проживание родственников разных возрастов становится все более редким явлением, как в городах, так и на селе. Это свидетельствует о том, что сейчас в России преобладают семьи:

1. полные
2. двухдетные
3. двухпоколенные
4. многопоколенные

5. Верны ли указанные суждения?

А. Ресурсы семьи делятся на финансовые, материальные, трудовые, биологические

Б. Рачительное ведение домашнего хозяйства позволяет экономить семейные ресурсы

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

5. По окончании 4 класса общеобразовательной школы Костя перешел в 5 класс и с удовольствием окупился в новую интересную жизнь. Он записался в биологический кружок, принял участие в олимпиаде. На какой ступени образования находится Костя?

1. начальное образование
2. среднее общее образование
3. основное общее образование
4. среднее профессиональное образование

6. Автор строк:

Люблю читать я каждый день

И это мне совсем не лень,

И вам скажу я, не тая,

О, чтение, любовь моя!

С восторгом говорит о своем:

1. хобби
2. творчестве
3. образовании
4. духовном мире

7. Трудовую деятельность, о которой пишет К. Чуковский в отрывке из повести «Серебряный герб»: Шпательщик выполняет самую простую работу, для которой не требуется особых умений. Взберешься с самого утра по приставной лесенке на заржавленную крышу, на которой кое-где сохраняются побуревшие островки старой краски, снимешь куртку, рубаху и начинаешь при помощи шпателя превращать ее в чистую, без единой пылинки, после чего сюда могут прийти маляры, хорошо зашпаклевать эту крышу и сделать ее пунцовой, зеленой или даже огненно-желтой, так что дом помолодеет надолго и станет украшением всей улицы, - можно охарактеризовать как:

1. умственную
2. творческую
3. физическую
4. автоматическую

8. Продукт труда, сделанный на продажу:

1. услуга
2. товар
3. ресурс
4. экономика

9. Главная особенность благотворительной деятельности:

1. создание чего-то нового
2. создание материальных ценностей
3. оценивание труда по количеству сделанного
4. оказание бескорыстной помощи тем, кто в этом нуждается

10. В отдельной статье Конституции РФ говорится, что Государственные символы России утверждены специальными федеральными конституционными законами. Речь идет о:

1. гербе, флаге и гимне
2. столице и страницах государства
3. государственном языке, органах власти и управления
4. системе летоисчисления и национальной денежной единице

11. К числу конституционных обязанностей российских граждан относится обязанность:

1. сохранять здоровье
2. защищать свою жизнь с оружием в руках
3. сохранять природу и окружающую среду
4. соблюдать правила дорожного движения

12. На уроке обществознания, посвященном конституционным основам России, прозвучали следующие суждения:

А. Русский язык является государственным языком в России

Б. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения.

Верны ли эти суждения?

1. верно только А
2. верно только Б

3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

13. С 18 лет гражданин нашей страны получает право:

1. на жилище
2. на высшее образование
3. на защиту своих интересов
4. избирать и быть избранным

14. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия человека от других живых существ. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия

1. способность к творчеству
2. создание новых орудий труда
3. стремление удовлетворить свои потребности
4. способность воспринимать внешние воздействия

Ответ:

Сходства	Отличия

15. Найдите в приведенном списке три права ребенка, которые содержатся в Семейном кодексе РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. соблюдать законы
2. бесплатно питаться в школе
3. жить и воспитываться в семье
4. общаться с обоими родителями
5. совместно проживать с родителями

16. Найдите в приведенном списке три пословицы, раскрывающие значимость образования. Запишите цифры. Под которыми они указаны.

1. яйца курицу не учат
2. голодное брюхо к учению глухо
3. ученье - свет, а неученье - тьма
4. в молодости не учился - потерял жизнь
5. ученье в счастье украшает, а при несчастье утешает

17. Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Учтите, что в правом столбце один элемент является лишним

Понятие	Определение
А) субъект Федерации Б) нация	1. государственное образование в составе Федерации 2. символ государства 3. сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединяют язык, духовная культура, территория, экономика

Ответ:

А	Б

для проведения промежуточной аттестации
по обществознанию в 6 классе

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе следующих методических материалов

1. Виноградова, Н.Ф. Обществознание [Текст]: учебник для 6 класса общеобразоват. организаций / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014,2016,2017. - 111 с.
2. Контрольно - измерительные материалы. Обществознание: 6 класс/ Сост. А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2011
3. Иванова, Л. Ф. Обществознание Рабочая тетрадь для 6 класса / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотенкова. - М.: Просвещение, 2014

Контрольно - измерительный материал состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Время на выполнение работы 40 минут

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№	Тема (раздел) программы	Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2. из ООП)
1	Человек	
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Потребности и способности человека	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	Смысловое чтение
2	Человек в малой группе	

2.1	Человек в малой группе. Сверстники и друзья	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
2.2	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
2.3	Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2.4	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
3	Общество, сферы общественной жизни	
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
3.2	Экономика - основа жизни общества. Виды экономической деятельности	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы	межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми

3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях	способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

Распределение заданий:

№ задания	Тип задания	Уровень сложности (базовый, высокий, повышенный)	Время на выполнение задания (в мин)	Максимальный балл за выполнение задания
1	С развернутым ответом	Базовый	6	4
2	С развернутым ответом	Базовый	6	4
3	С развернутым ответом	Базовый	6	3
4	С развернутым ответом	Базовый	6	3
5	С развернутым ответом	Повышенный	10	5
6	С развернутым ответом	Базовый	6	3

Рекомендации по оцениванию.

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: в современном мире плохо	1. Ответ на первую часть вопроса 0 баллов - содержательный ответ на первый вопрос отсутствует

	образованному или совсем неграмотному человеку не удастся найти хорошо оплачиваемую работу и обеспечить достойный уровень жизни себе и своей семье, поэтому государство заботится о своих гражданах и даёт им возможность получить образование; (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос). 2) рассказ о своей учебной деятельности должен включать: - указание одного или нескольких учебных предметов, которые нравятся обучающемуся; - объяснение того, чем привлекательны, интересны для обучающегося указанные им учебные предметы (или один учебный предмет); - указание одного или нескольких учебных предметов, которые являются самыми трудными для обучающегося; - объяснение причины трудности указанных учебных предметов (или одного учебного предмета)	1 балл - дан содержательный ответ на первый вопрос 2. Ответ на 2 часть вопроса. Рассказ о своей учебной деятельности 0 баллов - рассказ включает только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. Или ответ неправильный 1 балл -рассказ включает ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2 2 балла-рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2 3 балла-рассказ включает ответы на каждый вопрос в п. 1 и 2 Максимальный балл 4 балла
2	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос и предположение: - ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответила, что проводит в Интернете в день от 1 до 3 часов; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) - предположение, например: обычно у людей бывает столько свободного времени после учёбы или работы; (Может быть высказано иное уместное предположение.) 2) ответ на второй вопрос (положительный или отрицательный) с объяснением,	1. Ответ на первый вопрос и предположение 0 баллов -ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания 1 балл-дан только правильный ответ на первый вопрос 2 балла-дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение 3 . Ответ на второй вопрос с объяснением 0 баллов-дан только ответ на второй вопрос. Или приведены

	например: - наибольшая доля опрошенных проводит много времени в Интернете. За это время можно было бы успеть погулять и пообщаться с членами своей семьи, выполнить необходимые хозяйственные дела; - наибольшая доля проводит мало времени в Интернете. Этого времени может не хватить на то, чтобы пообщаться со всеми знакомыми, скачать интересный фильм или музыку, поработать, посмотреть новости и т.п.; (Также может быть дан и обоснован ответ о том, что большинство опрошенных проводят достаточно (немного, но и не мало) времени в Интернете.) 3) ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания	рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный 1 балл-даны ответ на второй вопрос и уместное объяснение 3. Ответ на третий вопрос 0 баллов-приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный 1 балл-в соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос Максимальный балл 4 балла
3	Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: способность человека приносить радость, бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им; 2) объяснение, например: для того, чтобы почувствовать доброе отношение к себе, человеку не нужны зрение, слух или иные органы чувств; 3) ответ на второй вопрос, например: тогда всё общество будет добрым, люди будут лучше себя чувствовать, легче преодолевать возникающие в их жизни проблемы. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	1. Ответ на первый вопрос 0 баллов-приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный 1 балл-дан ответ на первый вопрос 2. Объяснение 0 баллов-приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный 1 балл-приведено уместное объяснение 3. Ответ на второй вопрос 0 баллов-приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный 1 балл-дан ответ на второй вопрос Максимальный балл 3балла

4	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: - преимущество покупки товаров в кредит, например: несмотря на отсутствие денег понравившийся товар можно сразу приобрести и начать им пользоваться; - опасность покупки товаров в кредит, например: человек может поддаться на рекламную акцию, купить что-то не очень нужное / взять кредит один раз и на всю жизнь оказаться в долгу у банка; (Могут быть названы другие преимущество и недостаток.) 2) ответ на второй вопрос, например: внимательно читать договор, оформлять кредит только в случае крайней необходимости и планировать ежемесячные платежи в своём бюджете. Может быть дан другой ответ на второй вопрос	1. Ответ на первый вопрос 0 баллов-приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный 1 балл-названо только преимущество (опасность) 2 балла-названы преимущество и опасность 3 . Ответ на второй вопрос 0 баллов-приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный 1 балл-дан уместный ответ на второй вопрос Максимальный балл 3 балла
5	Правильный ответ должен содержать краткий (из 5-7 предложений) рассказ о нашей стране с использованием шести предложенных слов, например: Наша страна - Российская Федерация. Конституция РФ - Основной закон Российской Федерации. Глава государства - Президент РФ. Законодательная власть в нашей стране осуществляется Федеральным Собранием РФ, законодательными собраниями субъектов РФ. Их главная задача - разработка и принятие необходимых стране законов. Исполнительная власть осуществляется Правительством РФ, федеральными и региональными министерствами и ведомствами. Они организуют жизнь	1. Содержание сообщения 0 баллов- сообщение не содержит информации о Российской Федерации 1 балл- сообщение содержит информацию о нашей стране 2. Использование предложенных слов 0 баллов- в сообщении корректно использовано только одно любое понятие. Или ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано Корректно 1 балл- в сообщении корректно использованы только любые два-три понятия 2 балла- в сообщении корректно использованы любые четыре-пять

	общества: обеспечивают безопасность и правопорядок, проводят экономическую политику. Государственными символами нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-сине красный флаг. Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий. Указание количества предложений в задании является ориентировочным	понятий 3 балла- в сообщении корректно использованы шесть понятий 3. Связность 0 баллов- составленные предложения не связаны друг с другом 1 балл- составленные предложения представляют собой связанное сообщение Максимальный балл 5 баллов
6	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос, например: все три изображения относятся к активному отдыху семьи / здоровому образу жизни. ИЛИ семьи активно отдыхают на природе / ведут здоровый образ жизни; 2) объяснение: а) воспитание ценностных ориентаций на здоровье в обществе; профилактика вредных привычек, например алкоголизма и наркомании; б) здоровый образ жизни способствует сохранению и улучшению здоровья людей. Элементы ответа могут быть даны в других формулировках	0 баллов- дан неправильный ответ на вопрос / ответ на вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов ответа. Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный 1 балл- дан только правильный ответ на вопрос 2 балла- дан правильный ответ на вопрос, приведено любое одно объяснение 3 балла- дан правильный ответ на вопрос, приведены два объяснения Максимальный балл 3 балла

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы __ 22 балла _____

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 19 до 22

«4» - от 14 до 18

«3» - от 8 до 13

«2» - от 0 до 7

Демонстрационный вариант
контрольных - измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по истории в __6__ классе

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети могли учиться?

Ответ. _____

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.

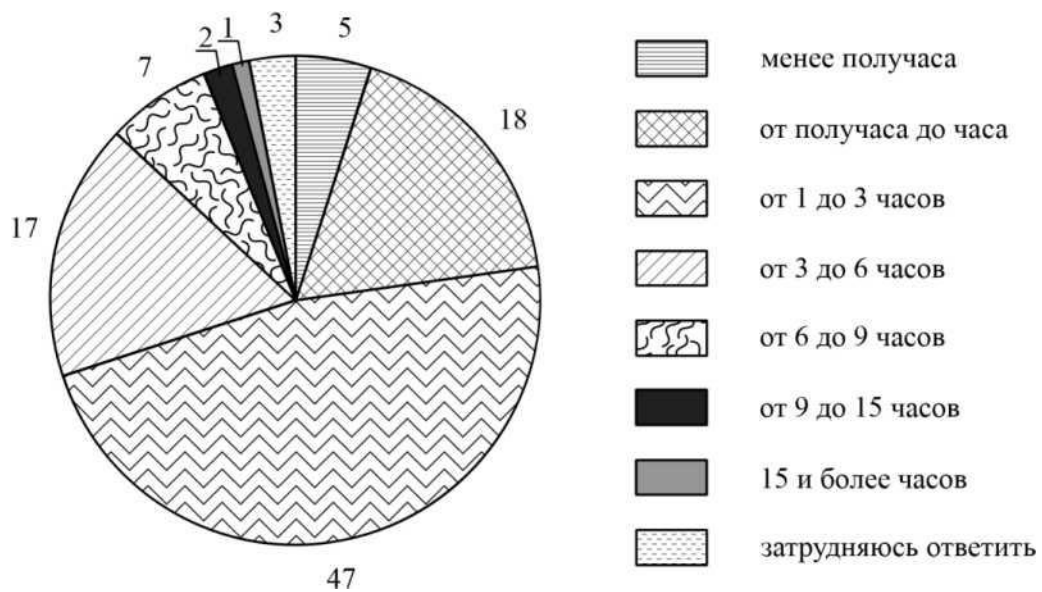
1) Какие школьные предметы вызывают у Вас интерес? Почему?

2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

Ответ. _____

2 вопрос. Фонд Общественное мнение в январе 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ. _____

2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.

Ответ. _____

3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе?

Ответ. _____

3 вопрос. Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?

Ответ.

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ.

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек был добрым?

Ответ.

4. вопрос. Многие магазины предлагают покупать товары в кредит (см. фотографию).



1. В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём опасность покупки товаров в кредит?

Ответ.

2. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться тому, кто собирается оформить кредит на покупку товара?

Ответ.

5 вопрос. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5-7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.

Ответ.

6 вопрос. Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Что связывает занятия людей, изображённых на фотографиях?

Объясните: а) какое значение имеет выбор данного рода занятий для общества; б) какое значение данный выбор имеет для каждого человека.

Ответ.

Спецификация контрольно - измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по обществознанию в 7 классе

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе следующих методических материалов:

1. Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
2. Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
3. Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.

Ф. Иванова и др.

Контрольно - измерительные материалы состоят из 2 частей, 14 заданий

Часть 1 содержит 13 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 состоит из более сложного задания. Оно позволяет проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Время на выполнение работы 40 минут - один урок

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№	Тема (раздел) программы	Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2. из ООП)
1, 2	Человек среди людей	Базовые знания понятий и терминов
3, 4, 5, 6, 7	Человек и закон	Умения описывать и сравнивать основные социальные объекты
8, 9, 10, 11, 12,14	Человек и экономика	Умения классифицировать и систематизировать знания
13	Человек и природа	Давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи

Распределение заданий:

№ задания	Тип задания	Уровень сложности (базовый, высокий, повышенный)	Время на выполнение задания (в мин)	Максимальный балл за выполнение задания

Часть 1	выбором ответа (один верный ответ из предложенных)	База	25 мин.	13 баллов
Часть 2	Более сложные задания	Повышенный	15 мин.	2 балла

Рекомендации по оцениванию.

№ вопроса	Правильный ответ	Критерии оценивания
Часть 1		
1	4	Часть 1 - правильно выполненное задание оценивается 1 баллом Часть 2 - оцениваются по следующему принципу: 2 балла - нет ошибок 1 балл - допущена одна ошибка 0 баллов - допущены две и более ошибок
2	2	
3	2	
4	3	
5	3	
6	4	
7	3	
8	3	
9	1	
10	2	
11	4	
12	3	
13	4	
Часть 2	ВГАДБ	

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы 15 баллов

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 13 до 15

«4»- от 10 до 12

«3» - от 7 до 9

«2» - от 0 до 6

*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно

Демонстрационный вариант
контрольных - измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по обществознанию в 7 классе

Часть 1

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба
2. Примером неречевого общения может служить:
 1. письмо другу
 2. улыбка при встрече друзей
 3. разговор пассажиров автобуса
 4. беседа с приятелем
3. Наказание за нарушение установленных правил:
 1. мораль
 2. санкция
 3. Конституция
 4. действие
4. Основной, главный закон страны:
 1. Великая хартия вольностей
 2. декларация
 3. Конституция
 4. конвенция
5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
 1. с 12 лет
 2. с 14 лет
 3. с 16 лет
 4. с 18 лет
6. Насильственное хищение чужого имущества:
 1. вымогательство
 2. кража
 3. попрошайничество
 4. разбой
7. К внешним угрозам нашей стране относится:
 1. создание незаконных вооруженных формирований
 2. торговля наркотиками на улицах
 3. военный конфликт в соседнем государстве
 4. распространение оружия
8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
 1. философия
 2. Обществознание
 3. Экономика
 4. история
9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
 1. производство
 2. Распределение
 3. Обмен
 4. Реклама
10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
 1. Ремесло
 2. Купля-продажа товара
 3. Ростовщичество
 4. Уплата налогов
11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
 1. Госкорпорация
 2. Акционерное общество
 3. Товарищество
 4. Индивидуальное предприятие
12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
 1. К материальным
 2. К трудовым
 3. К финансовым
 4. К информационным
13. Одной из причин современных экологических бедствий является:
 1. Рост числа животных на планете
 2. Посадка лесов вокруг городов
 3. Большое число любителей создания гербариев
 4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2

1. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

Спецификация контрольно - измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по обществознанию в 8 классе

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе следующих методических материалов:

Федеральный институт педагогических измерений - ФИПИ: открытый банк заданий ОГЭ - <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Контрольно-измерительные материалы состоят из 2-х частей.

Часть 1 содержит 20 (№№1 -20) заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 4 (№№21 - 24) задания с развернутым ответом.

К каждому заданию 1-16 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях №№17-20 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответ на задания 18, 20 представляет из себя последовательность цифр и оценивается в 2 (два) балла. В случае одной ошибки ставится 1 (один) балл.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Время на выполнение работы 1,5 часа

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам курса обществознания

Содержательные разделы		Количество заданий		
		Вся работа	Часть I	Часть II
1	Человек и общество. Духовная культура	8 (12)	8 (10)	4 (0)
2	Экономика	4 (8)	4 (6)	4 (0)
3	Социальная сфера	4 (8)	4 (6)	4 (0)
Итого		24	20	4

Распределение заданий:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения (мин)
1.	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	1	1-2
2.	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	1	2-4
3.	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	1-2
4.	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Б	1	1-2
5.	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	1	2-4
6.	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества;	Б	1	1-2
7.	Образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации;	Б	1	1-2
8.	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	Б	1	1-2
9.	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	П	1	2-4
10.	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность	Б	1	1-2
11.	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги;	Б	1	1-2

	заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства			
12.	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	1-2
13.	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	Б	1	1-2
14.	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	1-2
15.	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	1	2-4
16.	Социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	Б	1	1-2
17.	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	П	1	2-4
18.	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Б	2	2-4
19.	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	1	2-4
20.	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Б	2	2-4
21.	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	П	2	8-10
22.		Б	2	8-10
23.		П	2	8-10
24.		В	3	10-15

Всего заданий - 24; из них

По типу заданий: с кратким ответом - 20, с развернутым - 4.

По уровню сложности: Б - 15; П - 8; В - 1;

Максимальный балл за часть 1 - 22;

Максимальный балл за часть 2 - 9;

Максимальный балл - 31;

Рекомендации по оцениванию.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1.	2	1
2.	3	1
3.	1	1
4.	1	1
5.	1	1
6.	3	1
7.	4	1
8.	1	1
9.	1	1
10.	2	1
11.	3	1
12.	3	1
13.	4	1
14.	1	1
15.	1	1
16.	4	1
17.	1423	1
18.	12122	2
19.	112	1
20.	33122	2
21.	В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. 1. Что такое культура 2. Происхождение понятия «культура» 3. Культура - «вторая природа»	Балл

	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
22.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Латинский по корню глагол «культивировать» — обрабатывать почву. Первым проявлением культурной деятельности человека была, по их мнению, обработка земли. 2. Согласно второй точке зрения, культура производна от понятия «культ» — от совокупности религиозных, ритуальных действий, с помощью которых человек призывал высшие силы, «общался» с ними.	Балл
	Правильно указаны две точки зрения	2
	Правильно указана только одна точка зрения	1
	Ответ неправильный	0
23.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. В тексте представлена точка зрения: личность формируется под влиянием культуры в процессе воспитания и образования 2. Всё, что мы представляем собой — наши мысли, чувства, наше воображение — есть продукт культурного воспитания.	Балл
	Правильно указана точка зрения и подтверждающая фраза	2
	Правильно указана точка зрения ИЛИ подтверждающая фраза	1
	Ответ неправильный	0
24.	Могут быть приведены следующие примеры: 1. Здания, построенные человеком 2. Одежда, созданная человеком 3. Деньги, изобретенные человеком	Балл
	Указаны три примера:	3
	Указаны два примера:	2

	Указан один пример:	1
	Ответ неверный:	0

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы 31.

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 26 до 31

«4» - от 19 до 25

«3» - от 12 до 18

«2» - от 0 до 11

*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно

Демонстрационный вариант
контрольных - измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по обществознанию в 8 классе

1. Учёные-обществоведы определяют общество как

- 1) меру свободы человека
- 2) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей
- 3) единство живой и неживой природы
- 4) совокупность всего созданного человечеством

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

А. Климатические условия влияют на развитие общества.

Б. Потребительское отношение к природе привело к экологическому кризису.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. К какой сфере общественной жизни относится процесс производства материальных благ?

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

4. В. - высокая стройная девушка с каштановыми волосами. Эти качества характеризуют её, прежде всего, как

- 1) индивида
- 2) члена семьи
- 3) личность
- 4) гражданина

5. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура развивается как за счёт новаторских достижений, так и за счёт сохранения традиций.

Б. Культурные ценности всегда приносят практическую пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Особенность научного знания состоит в том, что оно

- 1) основано на художественных образах

- 2) направлено на создание материальных ценностей
- 3) стремится к объективности
- 4) всегда применяется в реальной жизни

7. По окончании 11 класса общеобразовательной школы Марианна поступила в колледж, чтобы получить профессию дизайнера. На каком уровне образования находится Марианна?

- 1) высшее образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

8. Совокупность представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения, называется

- 1) религией
- 2) традицией
- 3) мировоззрением
- 4) моралью

9. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?

А. Экономика обеспечивает людей материальными благами.

Б. Экономика исследует становление и развитие общества в целом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. В государстве Z большинство предприятий находятся в частной собственности, но существуют государственные и муниципальные предприятия. Какой из названных экономической системе присущи такие отношения собственности?

- 1) традиционной
- 2) рыночной
- 3) командной
- 4) централизованной

11. Цена булочки - 25 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- 1) средство обращения
- 2) средство накопления
- 3) мера стоимости
- 4) мировые деньги

12. Что из перечисленного ниже влияет на размер заработной платы работника?

- 1) стоимость потребительских товаров

- 2) стабильность цен на товары и услуги
- 3) сложность выполняемой работы
- 4) уровень социальной мобильности

13. Совокупность взаимосвязанных социальных общностей и групп учёные называют

- 1) социальной политикой
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальным неравенством
- 4) социальной структурой

14. Существуют различные типологии семей. Какой из приведённых ниже типов семьи выделен в зависимости от численного состава?

- 1) нуклеарная
- 2) авторитарная
- 3) демократическая
- 4) матриархальная

15. Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Социальная роль усваивается индивидом в процессе социализации.

Б. Все социальные роли человека обязательно должны быть стандартизированы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Что является примером моральной нормы?

- 1) Надо мыть руки перед едой.
- 2) Безбилетный проезд в общественном транспорте наказывается штрафом.
- 3) На новоселье первой в квартиру должна зайти кошка.
- 4) Нужно уважать другого человека.

17. В стране Z был проведён ряд реформ, в результате которых был осуществлён переход от командной экономики к рыночной. Сравните эти два типа экономических систем.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

- 1) производство товаров и услуг
- 2) конкуренция товаропроизводителей
- 3) преобладание государственной собственности
- 4) решение проблемы ограниченности ресурсов

18. Установите соответствие между признаками и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ)

КУЛЬТУРЫ

А) процесс приобщения к знаниям о мире

1) образование

- Б) является способом регулирования поведения 2) мораль
В) формирует научную картину мира
Г) поддерживается силой общественного мнения
Д) воздействует преимущественно на эмоции человека

19. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)В стране Z произошли столкновения граждан на почве межнациональных конфликтов. (Б)Опрос граждан показал, что основными причинами конфликтов являются тяжёлая социально-экономическая ситуация в стране и возникшее у некоторых этнических групп чувство ущемлённости своих интересов. (В)Правительству страны Z следует принять срочные меры по стабилизации социально-экономической и политической обстановки в стране.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

20. Установите соответствие между социальными ролями и социальными группами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| А) покупатель | 1) подростки |
| Б) пользователь Интернета | 2) взрослые |
| В) учащийся гимназии | 3) и подростки, и взрослые |
| Г) офицер | |
| Д) избиратель | |

В первом приближении культуру можно определить так: культура — это всё то, что не природа. Всё, что сделано руками человека. Культура — тот искусственный мир, который человек создаёт вокруг, чтобы поддержать себя в своем искусственном, т.е. человеческом, состоянии. Есть две точки зрения на происхождение понятия и смысл слова «культура». Одни возводят его к латинскому по корню глаголу «культивировать» — обрабатывать почву. Первым проявлением культурной деятельности человека была, по их мнению, обработка земли. Согласно второй точке зрения, культура производна от понятия «культ» — от совокупности религиозных, ритуальных действий, с помощью которых человек призывал высшие силы, «общался» с ними.

Культура давно стала для человека второй природой: всё, что он видит в мире, он видит через культуру. Древние видели в небе Большую Медведицу, а мы — ковшик с ручкой, потому что у нас другая культура. Но и для древних, и для нас звёздное небо — продукт культуры. Оно осмыслено, упорядочено, звёзды названы, туманности очерчены, короче говоря, вся история человеческой культуры вошла в картину звёздного неба. Всё, что мы видим вокруг себя, есть продукт деятельности предшествующих поколений. Мир, справедливо замечал в своё время К. Маркс, есть продукт промышленности и торговли, это — «сделанный» мир. Всё, что мы представляем собой — наши мысли, чувства, наше воображение — есть продукт культурного воспитания.

(По материалам энциклопедии для школьников)

В тексте культура определяется как «всё то, что не природа» и «вторая природа». Найдите в тексте и выпишите уточняющие характеристики каждого из этих определений.

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22. Какие две точки зрения на происхождение понятия «культура» приведены в тексте?

23. На уроке состоялся спор о роли культуры в формировании личности. Одна группа учащихся утверждала, что личность формируется под влиянием культуры в процессе воспитания и образования. Другая группа доказывала, что человек формирует себя сам, и зависимость от культурных ценностей незначительна. Какая из этих точек зрения представлена в тексте? Выпишите из текста фразу, отражающую эту точку зрения.

Используя факты общественной жизни и личный опыт, подтвердите тремя примерами содержащееся в тексте утв

