

***Предметная область:* ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Рабочая программа по учебному предмету
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

5- 9 классы

Содержание

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	38
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	40
 Приложение 1. Нормы оценки достижения планируемых результатов	 42
Приложение 2. Особенности преподавания учебного предмета для обучающихся с ОВЗ	44
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	46
Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации	47

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	– интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
	1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	– основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	– наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	2.5. <i>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой
Нравственно-этическая ориентация	3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира	основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		коммуникативной компетенции
	<i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	P_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты P_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему P_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат P_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей P_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности P_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P₂ Умение самостоятельно	P_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и	Постановка и решение учебных задач

о планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i>Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i>Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P_{2.5}</i>Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P_{2.6}</i>Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <i>P_{2.7}</i>Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <i>P_{2.8}</i>Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <i>P_{2.9}</i>Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	<i>P_{3.1}</i>Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности <i>P_{3.2}</i>Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <i>P_{3.3}</i>Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P_{3.4}</i>Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>P_{3.5}</i>Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <i>P_{3.6}</i>Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <i>P_{3.7}</i>Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <i>P_{3.8}</i>Сверять свои действия с целью и, при	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

	необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	P_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий P_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности P_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (познавательная рефлексия, саморегуляция)	P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
P₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	P_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства P_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов P_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство P_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления P_{6.5} Выделять явление из общего ряда других	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная

о выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	явлений П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) П_{6.13} Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ П_{6.14} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	П_{7.1} Обозначать символом и знаком предмет и/или явление П_{7.2} Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме П_{7.3} Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления П_{7.4} Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения П_{7.5} Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией П_{7.6} Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область П_{7.7} Переводить сложную по составу	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

	(многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	
П8 Смысловое чтение	П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; П8.4 Резюмировать главную идею текста; П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста. П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) П8.9 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательном	П9.1 Определять свое отношение к природной среде П9.2 Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов П9.3 Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций П9.4 Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора П9.5 Распространять экологические знания и	Эколого-образовательная деятельность

й, коммуникатив ной, социальной практике и профессиональ ной ориентации	участвовать в практических делах по защите окружающей среды П_{9.6} Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	
П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	П_{10.1} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы П_{10.2} Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями П_{10.3} Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска П_{10.4} Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₁ Умение организовыват ь учебное сотрудничеств о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать , аргументирова ть и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничеств о)	К_{11.1} Определять возможные роли в совместной деятельности К_{11.2} Играть определенную роль в совместной деятельности К_{11.3} Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) К_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его К_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации К_{11.9} Выделять общую точку зрения в дискуссии К_{11.10} Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей К_{11.11} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) К_{11.12} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты

	задачи, формы или содержания диалога	
К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	К_{12.1} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства К_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) К_{12.3} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности К_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей К_{12.5} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога К_{12.6} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником К_{12.7} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств К_{12.8} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления К_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя К_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	К_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ К_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации К_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи К_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. К_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм К_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его;*
- *приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (от 3 до 5 реплик со стороны каждого участника общения);*
- *участвовать в диалоге – обмене мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*
- *брать и давать интервью*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

- создавать устные связанные монологические высказывания;
- рассказывать о себе, о своей семье, своих интересах и планах;
- рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеofilьмов;
- кратко высказаться о фактах, событиях;
- передавать основную мысль прочитанного/ прослушанного текста

Объем монологического высказывания до 5-6 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать краткую характеристику персонажей;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текста до 2 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

– Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание.

Тексты для чтения: рассказ, сказка, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; тексты прагматического характера; объявление, личное письмо и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

– заполнять анкеты и формуляры;
– писать личное письмо объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул

Обучающийся получит возможность научиться:

– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Различение на слух и правильное произношение слов и фраз.

Обучающийся научится:

– различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Обучающийся научится:

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 675 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в начальной школе синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств, а именно:
 - различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
 - нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным *‘Es’* и с начальным *‘Es gibt’*;
 - простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Ich spreche Deutsch.*), составным именным (*Meine Mutter ist Lehrerin.*) и составным глагольным (*Mein Bruder kann Klavierspielen.*) сказуемым; предложения с однородными членами (*Mein Zimmer ist groß und hell.*);
 - сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder*; правильные и неправильные глаголы; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt*); модальные глаголы (*mögen, können, wollen, müssen*);
 - определенный, неопределенный и нулевой артикли; существительные в единственном и во множественном числе, в именительном, дательном и винительном падежах;
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- наречия времени и образа действия;
- личные, притяжательные, указательные (*dieser*) и отрицательные местоимения;
- количественные (1–100) и порядковые (1–30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (употребляемые с дательным и винительным падежами).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие синтаксические конструкции и морфологические формы:*
 - *нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах;*
 - *побудительные предложения (в отрицательной форме);*
 - *глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Futur I);*
 - *модальный глагол dürfen (в Präsens);*
 - *указательные местоимения (jener), вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);*
 - *наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
 - *порядковые числительные (до 100).*

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения немецкого языка на уроке и самостоятельно.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *правильно пунктуационно оформлять личное письмо.*

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на немецком языке; правильно оформлять адрес на немецком языке.

Обучающийся научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления).

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в личном письме);
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга праздники);
- кратко представлять свою страну и «малую родину» на немецком языке.

Тематика НРЭО

«Каникулы в Челябинской области», «Достопримечательности моего родного города/посёлка», «Челябинск – мой родной город», «Жители моего родного города/посёлка. Кто они?», «Улицы моего родного города/посёлка. Какие они?», «В каких домах предпочитают жить жители моего родного города/деревни?», «Как заботятся жители моего города/посёлка о чистоте окружающей среды», «Как выглядит мой родной город/посёлок в разные времена года?», «Любимые праздники моей семьи», «Экологические проблемы моего родного города/посёлка», «Каким я вижу свой родной город/посёлок в будущем?»

6 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

- вести диалог (вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (этикетный диалог); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию);
- выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, в т. ч. характеристика, повествование);
- пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств) объемом 7-8 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; создание устных связных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

– воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

– читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом 250-300 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, личное письмо, объявление, кулинарный рецепт, меню и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

– заполнять анкеты и формуляры;
– писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 70 слов ответ на письмо-стимул;
– создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку объемом до 70 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Обучающийся научится:

– различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– читать вслух небольшой текст объемом до 95 слов, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Обучающийся научится:

– распознавать в письменном и звучащем тексте 800 лексических единиц (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума) (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости и адекватно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 625 лексических единиц, изученных ранее);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимов, антонимов и интернациональных слов, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

– распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– освоить новые способы словообразования в дополнение к уже изученным – образование: имен существительных при помощи суффиксов: *-keit, -heit, -ung*; путем соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*), конверсии (*das Lesen*); имен прилагательных при помощи суффикса: *-isch*; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: *un-*.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*

– *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

– *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;
- распознавать и употреблять следующие грамматические явления:
 - а) предлоги, требующие дательный падеж на вопрос *Wo?* и винительный на вопрос *Wohin?*;
 - б) *Perfekt* слабых и сильных глаголов;
 - в) глаголы с возвратным местоимением *sich*;
 - г) глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen*;
 - д) глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
 - е) падежи имен существительных;
 - ж) склонение имен существительных;
 - з) три основные формы глагола;
 - и) употребление *Genitiv*; типы склонений существительных;
 - к) употребление *Präsens, Präteritum u Perfekt* в сопоставлении;
 - л) употребление предлогов;
 - м) употребление *Infinitiv* с частицей *zu*; личные местоимения в дательном и винительном падежах;
 - н) предлоги с *Akkusativ*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом denn*;
- *употреблять в речи все типы вопросительных предложений в Präteritum*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками*;
- *употреблять в речи глаголы, требующие предложного управления*;
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen*;
- *употреблять в речи правила образования имен существительных во множественном числе*;
- *распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения, вопросительное местоимение welch-*;
- *употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000)*.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения немецкого языка на уроке и самостоятельно.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- правильно пунктуационно оформлять личное письмо.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка*.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование

немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

Обучающийся научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в более широком круге ситуаций общения «В семье», «В школе», «На улице», «В магазине»;
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- *кратко представлять Россию, Челябинскую область, Челябинск и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Тематика НРЭО

«Описание моего родного города, расположенного в Челябинской области», «Начало учебного года в школах Челябинской области», «Осень в Челябинской области», «Школы Челябинской области», «Учебные предметы, изучаемые в школах Челябинской области», «Писатели Челябинской области», «Хобби детей, живущих в Челябинской области», «Путешествие по городам Челябинской области», «Названия рек Челябинской области», «Любимые карнавальные костюмы школьников Челябинской области», «Окончание года в школах Челябинской области».

7 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие формы обращения, принятые в немецко-говорящих странах)
- начинать, поддерживать и завершать разговор в условиях коммуникативной ситуации;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие /отказ;
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
- давать советы и обосновывать свой совет;
- вносить предложения и обосновывать их;
- делать запрос информации и обмениваться информацией в парах или в группах.

Количество реплик – от 3 реплик со стороны каждого учащегося

Продолжительность диалога – до 2-х минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *предупреждать об опасности;*
- *переспрашивать;*
- *сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом своё мнение и переходя с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот);*
- *брать/давать интервью;*
- *участвовать в дискуссии в рамках его содержания;*
- *аргументировать своё мнение;*
- *уточнять маршрут движения по населённому пункту.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5-2 минуты.

Обучающийся научится:

- *оформлять тематическое монологическое высказывание в установленном объёме и в условиях коммуникативной ситуации (описывать город, село, транспорт, животное, погоду, природу, давать характеристику героям и т.д.), а именно: в устной форме пересказывать содержание прочитанного или услышанного с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план и без опоры.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать устный доклад (связанное монологическое высказывание) на определенную тему;*
- *готовить тезисы для выступления;*
- *рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения;*
- *высказываться в связи с ситуацией общения. Используя уточнение, аргументацию выражать своё отношение к предмету речи.*

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *выбирать главные факты, опуская второстепенные;*
- *письменно фиксировать значимую информацию (о ком, о чём речь, что важно запомнить, например, цифры и т. п.).*

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать и понимать на слух аутентичных текстов разных жанров и с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текст, с использованием смысловой догадки) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;*
- *работать с аутентичным текстовым материалом;*
- *совершенствовать фонематический слух и ассоциативное мышление;*
- *развивать механизм прогнозирования.*

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

– читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку;

– выделять основную мысль;

– выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

– устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста с пониманием основного содержания текста – до 400 слов.

Объем текста для чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации до 250 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров (прагматических, научно-популярных, художественных) преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

– использовать информацию из текста в речевой деятельности.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания в объеме до 30-40 слов;

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо) в объеме (65-70 слов) и в установленных временных рамках (до 30 минут);

– заполнять анкеты;

– составлять подписи к рисункам;

– письменно фиксировать информацию в виде ключевых слов;

– составлять план для письменного оформления высказывания или использовать не-/вербальную опору (mind-map).

Обучающийся получит возможность научиться:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другим календарным праздником;

– выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

– *писать личное и электронное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы и отвечать на вопросы);*

– *писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текста (в настоящем или прошедшем времени).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка при чтении, письме;*
- *расставлять знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка*

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции;*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные

слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 250-280 единиц;
- лексические единицы включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;
- знать основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (dieLösung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathe-matik); -e (dieLiebe), -ler (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
- -существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

- существительное + существительное (dasArbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (dieFremdsprache);
- глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных (dasBlau, der/dieAlte);
- существительные от глаголов (dasLernen, dasLesen);

4) интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *различать синонимию и антонимию; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи:
 - а) безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer.*); предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand.*);
 - б) предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.*);
 - в) предложения с инфинитивной группой *um ... zu*. (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.*);
 - г) сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*. (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.*); сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob u. öp*. (*Ersagt, dass er gut in Mathe ist.*);
 - д) сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da*. (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.*);
 - е) сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*. (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.*);
 - ж) сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (*Der Lehrer zeigte uns seinen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.*);
- использовать слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*, сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*).
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akusativ*;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).

– распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach.*(*Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.*);

– *распознавать и употреблять в речи сложно-подчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen.*(*Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.*);

– *распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;*

– *распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);*

– *распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;*

– *распознавать структуры предложения по формальным признакам (по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

– *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

– *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen;*

– *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

– *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное».*

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на немецком языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся научится:

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на немецком языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Тематика НРЭО

«Популярные места отдыха на Южном Урале и в Челябинской области», «Моя Родина-Южный Урал. Достопримечательности Челябинской области», « Москва-столица моей Родины», «Мой родной город и его достопримечательности», « Городской транспорт Челябинска», «Мой путь в школу», «Транспорт будущего в Челябинске», «Народные промыслы Южного Урала», «Деятельность юных экологов в Челябинской области», «Национальные парки Южного Урала», «Выдающиеся спортсмены г. Челябинск»

8 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера –этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог–обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объем до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5-2 минуты.

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5-2 минуты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Объем текста для чтения - около 350 слов.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Объем текста для чтения около 500 слов.

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

– давать совет и т. д. (объемом 65–80) слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

– *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

– *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

– *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся научится:

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т. ч. электронное.*

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– - соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

б) распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

в) сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

г) косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

д) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

е) имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

ж) личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

з) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

и) количественные и порядковые числительные;

к) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

л) глаголы в формах страдательного залога;

м) модальные глаголы и их эквиваленты.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;*

– *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);*

– *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога (Präsens Passiv, Präteritum Passiv);*

– *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на немецком языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся научится:

– *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

– *представлять родную страну и культуру, рассказывать о своих каникулах, о системе образования и о школах в родной стране;*

– *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

Тематика НРЭО

«Как можно провести летние каникулы в Челябинской области», «Турбазы в Челябинске», «Школы в Челябинске», «Место Челябинска на карте России», «Погода в

Челябинске. Как мы одеваемся?», «Магазины нашего города», «Национальная кухня народов Челябинской области», «Челябинск – областной центр», «По городам Челябинской области», «Вокзал Челябинска»

9 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ;
- переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе: запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге – побуждение к действию *обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его;*
- приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, *объясняя причину (от 3 до 5 реплик со стороны каждого участника общения);*
- участвовать в диалоге - обмен мнениями *выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*
- брать и давать интервью.

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Обучающийся научится:

- создавать устные связанные монологические высказывания;
- рассказывать о себе, о своей семье, своих интересах и планах;
- рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеofilмoв;
- кратко высказаться о фактах, событиях;
- передавать основную мысль прочитанного/ прослушанного текста;

Объем монологического высказывания до 5-6 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать краткую характеристику персонажей;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов:

прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать допороговому уровню А2 по европейской шкале, звучание текстов до 2 минут).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале, объемом 500-600 слов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

– *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

– *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

– *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся научится:

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное.*

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу

изучения немецкого языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Объем: 1350 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *освоить новые способы словообразования в дополнение к уже изученным – образование: имен существительных при помощи суффиксов –ie, -um; имен прилагательных при помощи суффиксов –sam, -bar*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 9 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять следующие грамматические явления:*
- *сложносочиненные предложения с наречием deshalb;*
- *сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;*

– формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*.

Социокультурные знания и умения и НРЭО

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематика НРЭО

«Где и как проводят каникулы подростки Челябинской области», «Экологические проекты Челябинской области», «Газеты и журналы Челябинской области», «Что важно для молодых людей моего родного города/посёлка? Есть ли у них проблемы?», «Челябинск музыкальный», «Крупнейшие предприятия Челябинской области», «Профессии, которые выбирают школьники моего города/деревни», «Кумиры молодых людей моего родного города/деревни», «Известные люди – мои земляки», «Телевидение и радио Челябинской области», «Где найти работу летом молодым людям моего родного города/ посёлка/ деревни?»

2. Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

«Любимые праздники моей семьи»

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

«Что важно для молодых людей моего родного города/посёлка? Есть ли у них проблемы?»

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

«Каникулы в Челябинской области», «Хобби детей, живущих в Челябинской области», «Любимые карнавальные костюмы школьников Челябинской области», «Популярные места отдыха на Южном Урале и в Челябинской области», «Как можно провести летние каникулы в Челябинской области», «Магазины нашего города», «Где и как проводят каникулы подростки Челябинской области»

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

«Турбазы в Челябинске», «Национальная кухня народов Челябинской области»

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

«Выдающиеся спортсмены г. Челябинска»

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

«Начало учебного года в школах Челябинской области», «Осень в Челябинской области», «Школы Челябинской области», «Учебные предметы, изучаемые в школах Челябинской области», «Окончание года в школах Челябинской области», «Школы в Челябинске»

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

«Профессии, которые выбирают школьники моего города/деревни», «Кумиры молодых людей моего родного города/деревни», «Где найти работу летом молодым людям моего родного города/ посёлка/ деревни?»

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

«Путешествие по городам Челябинской области», «Мой родной город и его достопримечательности», «Городской транспорт Челябинска», «Мой путь в школу», «Транспорт будущего в Челябинске», «Вокзал Челябинска»

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

«Жители моего родного города/посёлка. Кто они?», «Улицы моего родного города/посёлка. Какие они?», «В каких домах предпочитают жить жители моего родного города/деревни?», «Как заботятся жители моего города/посёлка о чистоте окружающей среды», «Экологические проблемы моего родного города/посёлка», «Каким я вижу свой родной город/посёлок в будущем?», «Описание моего родного города, расположенного в Челябинской области», «Деятельность юных экологов в Челябинской области», «Национальные парки Южного Урала», «Погода в Челябинске. Как мы одеваемся?», «Экологические проекты Челябинской области»

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

«Газеты и журналы Челябинской области», «Телевидение и радио Челябинской области»

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

«Достопримечательности моего родного города/посёлка», «Челябинск – мой родной город», «Как выглядит мой родной город/посёлок в разные времена года?», «Писатели Челябинской области», «Названия рек Челябинской области», «Моя Родина-Южный Урал. Достопримечательности Челябинской области», «Москва-столица моей Родины», «Народные промыслы Южного Урала», «Место Челябинска на карте России», «Челябинск – областной центр», «По городам Челябинской области», «Челябинск музыкальный», «Крупнейшие предприятия Челябинской области», «Известные люди – мои земляки»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Раздел 1. Привет, пятый класс! С чем мы пришли из четвёртого класса? Повторение	11
2.	Раздел 2. Старый немецкий город. Что в нём?	13
3.	Раздел 3. Кто живёт в городе?	10
4.	Раздел 4. Улицы города. Какие они?	12
5.	Раздел 5. Где и как живут люди?	10
6.	Раздел 6. У Габи дома. Что Мы здесь видим?	10
7.	Раздел 7. Как выглядит город Габи в разные времена года?	12
8.	Раздел 8. Большая уборка в городе.	10
9.	Раздел 9. В городе снова гости. Как вы думаете какие?	11
10.	Раздел 10. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. Промежуточная аттестация	6
Итого:		105

6 класс

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Здравствуй, школа! Повторение	9
2.	Раздел 1. Начало учебного года. Оно повсюду одинаково?	15
3.	Раздел 2. За окном листопад	13
4.	Раздел 3. Немецкие школы. Какие они?	12
5.	Раздел 4. Чем наши немецкие друзья занимаются в школе?	14
6.	Раздел 5. Один день из нашей жизни. Какой он?	13
7.	Раздел 6. Поездки с классом по Германии. Как это здорово!	16
8.	Раздел 7. В конце учебного года веселый маскарад. Промежуточная аттестация	16
Итого:		105

7 класс

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	После летних каникул. Повторение	7
2.	Раздел 1. Что называем мы нашей Родиной?	15
3.	Раздел 2. Лицо города-визитная карточка страны	15
4.	Раздел 3. Жизнь в современном городе и его проблемы	15
5.	Раздел 4. В деревне есть много интересного	15
6.	Раздел 5. Защита окружающей среды- наиболее актуальная проблема наших дней	16
7.	Раздел 6. В здоровом теле – здоровый дух. Промежуточная аттестация	22
Итого:		105

8 класс

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Раздел 1. Прекрасно было летом!	25
2.	Раздел 2. И снова школа	28
3.	Раздел 3. Подготовка к путешествию	26
4.	Раздел 4. Путешествие по Германии. Промежуточная аттестация	26
Итого:		105

9 класс

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Раздел 1. Каникулы, до свидания! Повторение.	10
2.	Раздел 2. Книги и каникулы. Совместимы ли эти понятия?	20
3.	Раздел 3. Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	23
4.	Раздел 4 .Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии?	26
5.	Раздел 5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? Промежуточная аттестация	23
Итого:		102

Нормы оценки достижения планируемых результатов**Примерные нормы оценок учащихся в различных видах речевой деятельности****Чтение и понимание иноязычных текстов***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится, если ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится, когда ученик он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое/поисковое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование. Понимание речи на слух.

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. *Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

В связи с новыми требованиями к оцениванию, введенными ФГОС, новые оценочные инструменты должны войти в практику отечественной школы. Стандарт и сопровождающие его регламенты предлагают внедрить в отечественную практику систему оценивания в классе, построенную на следующих основаниях: оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику; оценивание преимущественно должно быть критериальным.

Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям; критерии оценивания и алгоритм выставления оценки должны быть известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатывать их совместно; система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Оценивание в классе - сложный процесс, который объединяет формирующее и итоговое оценивание. В классе эти два рода оценивания тесно переплетены, и часто учитель использует одни и те же инструменты и для итоговых оценочных процедур, и для формирующего оценивания. Различие между этими двумя формами оценки достижений учащихся определяется, прежде всего, целями оценивания: при формирующем оценивании оценка нужна для получения данных о текущем состоянии, для определения ближайших шагов; при итоговом оценивании оценивается качество и количество изученного за пройденный период.

Критерии оценивания говорения зависят от достигнутого уровня владения иностранным языком, от цели, с которой производится оценивание, и по некоторым позициям от формы говорения (оцениваем мы монологическую или диалогическую речь).

Универсальными критериями для оценивания говорения являются следующие:

- решение коммуникативной задачи;
- беглость речи;
- организация устного дискурса (логичность и связность);
- произношение;
- диапазон и точность употребления лексико-грамматических форм;
- уместность употребления лексико-грамматических форм (стиль общения);
- интерактивные навыки (инициация, поддержание и замыкание речевого контакта; передача речевого хода, поддержка речевого партнера, достижение согласия или определение разногласий).

Решение коммуникативной задачи предусматривает достижение цели коммуникации. Решение коммуникативной задачи может быть связано с совершением практического действия, обменом информацией, поддержанием социальных контактов.

Беглость речи предполагает отсутствие необоснованных пауз и поддержание естественного темпа общения. Беглая речь должна быть:

- понятной и легко воспринимаемой;
- без сбоев;
- с достаточной степенью точности.

Организация устного дискурса означает обеспечение связности на уровне фразы и речевого фрагмента, обеспечение логики высказывания, последовательное и полное раскрытие темы.

Произношение включает артикуляцию отдельных звуков, словесное и фразовое ударение, ритмическую организацию речи, интонацию.

Диапазон и точность употребления лексико-грамматических форм означает использование разнообразных лексических единиц и грамматических структур при соблюдении языковых норм их употребления.

Уместность употребления лексико-грамматических форм (стиль общения) находится в ведении социолингвистической компетенции. В зависимости от ситуации общения должен выбираться неформальный, нейтральный или формальный стиль общения

Особенности преподавания английского языка для обучающихся с ОВЗ

Наряду с задачами общеобразовательной школы следует иметь в виду и специфические задачи для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика преподавания английского языка с такими учащимися заключается в том, что, кроме обучающих, развивающих и воспитательных задач, реализуются на уроках коррекционные задачи: коррекция познавательной деятельности учащихся, преодоление индивидуальных недостатков развития через определение оптимального содержания и отбор материала в соответствии с поставленными задачами.

Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Содержание коррекционной работы – это фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально-адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметом и явлениями реального мира.

При проведении коррекционной работы следует применять следующие требования:

- а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;
- б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;
- в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями, а не ученика с учеником;
- г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать не только в зоне умеренной трудности, но и быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие принципы:

- *принцип развития динамичности* – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным

уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности;

- *принцип продуктивной обработки информации* – педагог так организывает обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки;

- *принцип развития* и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь;

- *принцип мотивации к учению* — задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными;

- *соблюдение* интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

-рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность.

Направления коррекционной работы:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В качестве контрольных заданий для данных детей планируется:

- перевод отрывков (небольших по объёму);
- аудирования с извлечением основного содержания

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по предмету «Немецкий язык»

1. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2015
2. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2016
3. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2017
4. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2018
5. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2019

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного контроля

На выполнение письменной части диагностической работы отводится 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 10 мин (включая инструкции).

Чтение – 15 мин.

Грамматика – 10 мин.

Письмо – 10 мин.

На выполнение устной части работы отводится до 2 минут на одного учащегося т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

В заданиях 1-16 (кроме задания 7) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в заданиях 11-16, в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае, если в заданиях 1-16 (кроме задания 7) обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

В задании 7 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 7 учащийся может получить от 0 до 3 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-16 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму (задание 17) и говорению (задание 18) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

В задании 17 за каждый заданный вопрос выставляется:

2 балла – если вопрос задан, при этом лексико-грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.

1 балл – если вопрос задан, но допущено не более 2-х ошибок (2 лексико-грамматические ИЛИ 2 орфографические, ИЛИ 1 лексическая/грамматическая и 1 орфографическая).

0 баллов – если вопрос не задан ИЛИ в вопросе допущено более 2-х ошибок, затрудняющих понимание вопроса.

За выполнение задания 17 учащийся может получить от 0 до 6 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *письменной* части диагностической работы, – 24. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *устной* части работы, – 6 баллов.

Задание 18 по говорению оценивается по четырем критериям: 1) выполнение коммуникативной задачи, 2) организация высказывания 3) лексико-грамматическая сторона речи, 3) фонетическая сторона речи. Для оценивания устных ответов, учащихся учитель может воспользоваться Дополнительной схемой оценивания задания 18

Максимальный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале через несколько дней после выполнения диагностической работы (см. таблицу 3).

Итоговая контрольная работа для учащихся 5 класса

Раздел 1. Чтение

A1. Прочитайте диалог и выполните задания.

Die Lehrerin kommt in die Klasse und sagt:

Das ist Achmed. Er ist hier neu. Er kommt aus der Türkei und spricht nicht besonders gut Deutsch.

Wo kann er sitzen? Vielleicht mit dir, Toni?

Toni:Nein, mit mir sitzt Andreas. Er ist jetzt krank. Aber er kommt bald.

Lisa:Mit mir auch nicht. Ich will nicht mit einem Jungen sitzen.

Sabine: Er kann mit mir sitzen. Hier gibt es Platz.

Lehrerin: Nun, Kinder, wir müssen ja dem neuen Schüler helfen. Wie machen wir das ?

Kevin: Ich kann mit mir Hausaufgaben machen.

Sabine: Ich kann dir in Deutsch helfen.

Lisa: Ich kann mit dir spielen.

Toni: Ich zeige dir unseren Sportsaal. Wir können zusammen trainieren.

Wie ist es richtig?

- 1) Wer kommt heute in die Klasse?
 - a)Die Lehrerin kommt in die Klasse.
 - b) Der Lehrer kommt in die Klasse.
 - c)Die Lehrerin und ein neuer Schüler kommen in die Klasse.
- 2) Wie heißt der neue Schüler?
 - a) Er heißt Thomas.
 - b) Er heißt Achmed.
 - c) Er heißt Tom.
- 3) Woher kommt er ?
 - a) Er kommt aus Russland.
 - b) Er kommt aus Amerika.
 - c) Er kommt aus Türkei.
- 4) Wer will mit Achmed sitzen?
 - a) Toni will mit Achmed sitzen.
 - b) Sven will mit Achmed sitzen.
 - c) Sabine will mit Achmed sitzen.

Wie wollen die Kinder Achmed helfen? Wer sagt was?

- | | | |
|----|--------|---|
| 1. | Kevin | a) Ich zeige dir unseren Sportsaal. |
| 2. | Toni | b)Ich kann mit dir spielen. |
| 3. | Lisa | c)Ich kann dir in Deutsch helfen. |
| 4. | Sabine | d)Ich kann mit mir Hausaufgaben machen. |

Раздел 2. Грамматика и лексика

A2.Ich ... einBuch.

- a) lesen
- b) lese
- c) liest

A3. Wir einen Brief.

- a) schreiben
- b) schreibt
- c) schreibe

A4. Er seine Hausaufgaben

- a) mache
- b) machen
- c) macht

A5.Du gut Deutsch.

- a) lernst
- b) lerne

- c) lernen
- A6. Das ist ... Hund, aber eine Katze.
- a) kein
- b) nicht
- A7. Helmut malt ,er spielt.
- a) nicht
- b) kein
- A8. Die Architekten
- a) arbeiten in Geschäft
- b) bauen neue Häuser
- c) machen Projekte
- A9. Die Bauarbeiter....
- a) arbeiten in Geschäft
- b) bauen neue Häuser
- c) machen Projekte
- A10. Die Verkäufer
- a) arbeiten in Geschäft
- b) bauen neue Häuser
- c) machen Projekte
- A11. Ich Tiere
- a) hast ... gemalt
- b) habe .. gemalt
- c) hat ... gemalen
- A12. Der Vater ... im Betrieb
- a) haben ... gearbeitet
- b) hat ... gearbeitet
- c) hat ... gearbeitet
- A13. Du ... sehr schön
- a) hast ... musiziert
- b) haben ... gemusizieren
- c) hat ... musizieren
- A14. Ich laufen.
- a) kann
- b) können
- c) könnt
- A15. Sie spielen.
- a) will
- b) wollen
- c) wollt

A16. Укажите столбик, в котором стоят определенные артикли дательного падежа

	1	2	3	4
Муж. род	des	dem	den	der
Ср. род	den	dem	das	die
Жен. род	dem	der	die	das

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

A17. Укажите столбик, в котором стоят определенные артикли винительного падежа

	1	2	3	4
Муж.род	des	dem	den	der
Ср.род	den	dem	das	Die
Жен.род	dem	der	die	Das

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

Раздел 3. Письмо

Напишите письмо другу. Эти вопросы помогут выполнить задание.

	... ,den _____. Lieber !
1. Wie heißt du? .	
2. Woohnst du?	
3. Wie alt bist du?	
4. Wie ist deine Familie?	
5. Was ist dein Lieblingsfach?	
6. Was machst du gern?	
	Viele Grüße

Итоговая контрольная работа по немецкому языку 6 класс

Aufgabe 1

Прослушай текст и выполни задание под ним.

Den 3. August,
München.

Liebe Olga!

Viele Grüße aus München! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. München ist eine große deutsche Stadt mit vielen Theatern, Museen, Restaurants und Supermärkten. Wir hatten ein Hotelzimmer mit Dusche. Am Abend waren wir immer im Kino oder Theater. Heute fahren wir zurück nach Hause in Bremen.

Bis bald!

Deine Monika.

Какая информация верна (richtig), а какая нет (falsch)

	richtig	falsch
1. Monika schreibt den Brief aus Bremen.		
2. Monika war zwei Wochen in München.		
3. In München gibt es viele Sehenswürdigkeiten.		
4. Monika lebt in Bremen.		

Aufgabe 2

Прочитайте отрывки из нескольких рассказов о животных и установите соответствие между их характеристикой 1-5 и описаниями А-Е. После выполнения задания запишите свои ответы.

1. Sie ist sehr stark und kann sogar einen Löwen niederschlagen (*повергнуть*).
2. Sie zeigt ihre Zuneigung zum Besitzer dadurch, dass sie auf ihn hinter der Haustür wartet.
3. Er ist eine Amphibie und nährt sich von Vögeln.
4. Er lebt in den heißen Wüsten (*в жарких пустынях*) Afrikas, kann nicht fliegen, gilt (*считается*) aber als der größte und stärkste Vogel in der Welt.
5. Die Singvögel können mehr Atemluft aufnehmen (*вдохнуть больше воздуха*), als der Mensch mit seiner Lunge.

A. Die Giraffe hat einen zwei bis drei Meter langen Hals.

Einer erwachsenen Giraffe kann kaum ein anderes Tier gefährlich werden. Sie ist sehr stark: der Hufschlag einer Giraffe genügt, um sogar einen Löwen niederzuschlagen.

B. Die Katze ist ein schönes, elegantes Tier, viele Menschen werden dem zustimmen. Und wie alle schöne Dinge lässt die Katze den Menschen nicht gleichgültig, sondern erweckt außergewöhnliche Gefühle bei ihm; entweder er sie hingebungsvoll, oder er hasst sie unbarmherzig; aber ob er sie zärtlich liebt oder sie nicht leiden mag, eines ist gewiss: kaum ein Mensch findet sie hässlich.

C. Der Strauß erreicht eine Größe von 3 Metern und wiegt ungefähr 80 Kilogramm. Er kann nicht fliegen, weil er zu kurze Flügel hat. Aber der Vogel kann sehr schnell laufen und legt in der Stunde etwa 40 Kilometer zurück. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas und ernährt sich von Früchten und Samen, sowie von Käfern und Eidechsen.

Die Eier des Straußes sind so groß wie ein Kinderkopf, jedes Ei wiegt ungefähr ein Kilogramm. Der Strauß sitzt auf seinen Eiern nur in der Nacht, am Tage aber überlässt er das Brutgeschäft der heißen Wüstensonne.

D. Im Süden Chinas, in der Provinz Huansi, gibt es Frösche, die sich von Vögeln nähren. Das geschieht auf folgende Weise:

Der Frosch springt an eine freie Uferstelle, legt sich auf den Rücken und stellt sich tot. Sobald der Vogel den «toten» Frosch erblickt, fliegt er herbei, hüpfert um den Frosch herum und beugt sich über ihn. Jetzt packt der Frosch den Vogel, umklammert ihn und lässt sich mit seinem Opfer zusammen das Ufer hinunter und ins Wasser rollen.

E. Ein Kanarienvogel kann fünf Minuten lang mühelos trillern, ohne Atem zu schöpfen. Auch die Lerche steigt hoch in die Lüfte und singt dabei, ohne ein einziges Mal Atem zu nehmen. Die Vögel haben in ihrem Körper besondere Luftspeicher. Mit Hilfe dieser Luftspeicher können sie mehr Atemluft aufnehmen, als es der Mensch mit Hilfe seiner Lunge kann.

Aufgabe 3

Прочитай текст и запиши название животного.

1. Dieses Tier gehört zur Katzenfamilie. Man kann es den schwarzen Leoparden nennen. Es ist nicht so groß, wie der Löwe oder der Tiger, aber es ist sehr böse, denn es tötet Tiere und Menschen. Es überfällt die Menschen auch in ihren Häusern. Dieses Tier läuft schnell, springt und schwimmt gut.

2. Es sind Vögel, denn sie legen Eier wie Vögel, aber sie können nicht fliegen. Sie schwimmen sehr gut. Für das Kind sorgt der Vater. 60 Tage steht er und wärmt das Ei. In dieser Zeit frisst er nichts. Diese Vögel leben in der Antarktis.

3. Diese Vögel haben Columbus geholfen, nach Amerika zu kommen. "Fahren wir dorthin, wohin diese Vögel fliegen", sagte Columbus, und so kam er nach Amerika. Diese Vögel sind sehr schön. Sie leben in Amerika, Afrika, Australien, Asien. Bei uns leben diese Vögel in den Zoos und zu Hause bei den Menschen. Wir sehen diese Vögel oft im Zirkus, denn sie können alles wiederholen, was sie hören.

4. Dieses Tier kennen alle. Es ist groß und stark. Aber seine kleinen Kinder habt ihr nicht gesehen, denn sie kommen im Winter zur Welt und sitzen mit ihrer Mutter den ganzen Winter "zu Hause". Im ersten Monat sind sie sehr klein (500 Gramm schwer) und können nicht gehen und sehen. Die Mutter gibt ihnen ihre Milch, aber sie hat nicht viel Milch, denn sie frisst in dieser Zeit nichts. Im Frühling und im Sommer geht die Mutter mit ihren Kindern durch den Wald und sucht das Essen. Alle haben Angst vor diesem Tier, denn es ist groß und stark, aber es frisst gern Beeren und Gras.

5. Dieses Tier ist sehr groß. Es ist 3 Meter hoch. Besonders groß sind seine Ohren. Dieses Tier hat vor niemandem Angst, denn es ist sehr stark. Nur der Tiger überfällt dieses Tier. Dieses Tier frisst Tag und Nacht nur Blätter. Es ist sehr klug und hilft den Menschen bei der Arbeit. Es lebt in Afrika, Indien und Indonesien. Bei uns lebt dieses Tier in Zoos.

Aufgabe 4

Вставь пропущенные слова.

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf ... Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das ... Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das ... viertel und die ... Kirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist Hier sind Botschaften, Kinos, ... Universität. Ich war auf der ... strasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken. Bitte, schreibt

recht bald.

Euer Freund.

Aufgabe 5

Составь предложения.

1. Das Brandenburger Tor	a. ist die Hauptstrasse Berlins.
2. Das Berliner Rathaus	b. wieder der Sitz des Bundesparlaments.
3. Der Reichstag ist heute	c. die Nikolaikirche gebaut.
4. Um 1200 wurde	d. besuchen die Kinder besonders gern.
5. Der Berliner Zoo	e. ist eines der schönsten Tore der Welt.
6. Unter den Linden	f. nennen die Berliner Rotes Rathaus.
7. Auf 36 Terrakottareliefs	g. eine Prachtstrasse Berlins.
8. Der Kudamm ist	h. können wir die Geschichte der Stadt sehen.

Aufgabe 6

V. Выберите правильный ответ

1. Welche Stadt liegt an der Spree?

A. Berlin

B. Bremen

C. Düsseldorf

D. München

2. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

A. orangefarbenes Rathaus

- B. rotes Rathaus
- C. braunes Rathaus

3. Was ist das Symbol von Berlin?

- A. die Humboldt-Universität
- B. der Berliner Zoo
- C. das Brandenburger Tor
- D. die Museumsinsel

4. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

- A. im Rathaus
- B. im Reichstag
- C. im Römerturm

5. Was besuchen die Kinder in Berlin besonders gern?

- A. die Humboldt-Universität
- B. den Berliner Zoo
- C. das Brandenburger Tor
- D. die Museumsinsel

6. Welche Stadt nennt man »das deutsche Chicago« wegen seiner Hochhäuser- der Wolkenkratzer?

- A. Köln
- B. Bremen
- C. Hamburg
- D. Frankfurt am Main

7. An welchem Fluss liegt Frankfurt?

- A. an der Spree
- B. an der Elbe
- C. am Main
- D. Am Rhein

8. In dieser Stadt ist der Binnenhafen, hier finden grosse Buchmessen statt. Hier befindet sich das Goethe-Haus. Was für eine Stadt ist das?

- A. Köln
- B. Bremen
- C. Hamburg
- D. Frankfurt

9. Wer hat das Märchen »Die Bremer Stadtmusikanten« geschrieben ?

- A. die Brüder Grimm
- B. J.W. Goethe
- C. W. Hauff
- D. H. Heine

10. Diese Stadt liegt an der Weser, hier ist das Übersee-Museum, und im Zentrum der Stadt steht die schöne Plastik. Sie stellt die Figuren eines Märchens dar. Am Rathaus auf dem Marktplatz steht »Roland der Riese«. Was für eine Stadt ist das?

- A. Köln
- B. Bremen
- C. Hamburg

Aufgabe 1: 1f, 2r, 3r, 4r.

Aufgabe 2: 1A, 2B, 3D,4C,5E.

Aufgabe 3: 1)der Panther,2)der Pinguin,3)der Papagei,4)der Elefant.

Aufgabe 4 *Вставь пропущенные слова.*

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf Brandenburger Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das Rote Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das Nikolaiviertel und die Nikolaikirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist Unter den Linden . Hier sind Botschaften, Kinos, Humboldt-Universität. Ich war auf der Kudammstrasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken.

Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

Aufgabe 5: 1e,2f,3b,4c,5d,6a,7h,8g.

Aufgabe 6: 1 A,2B,3C,4B,5B,6D,7C,8D,9A,10B.

Итоговая контрольная работа по немецкому языку в 7 классе

Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа по немецкому языку состоит из 3 разделов, включающих 6 заданий.

Раздел 1 (Чтение) включает 2 задания, из которых 1 задание на установление соответствия и 1 задание с выбором правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 – 40 минут.

Раздел 2 (Грамматика и лексика) включает 3 задания, из которых 1 задание на выбор правильного слова из предложенных , 1 задание с кратким ответом и 1 задание на правильное построение сложных предложений. При выполнении всех заданий предложения записываются полностью. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 45 минут.

Раздел 3 (Страноведение) включает в себя 1 задание, на знание Германии, с выбором правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 3 – 30 минут.

Чистое время проведения экзамена (без учёта времени инструктажа) – 115 минут.

При выполнении заданий, всегда нужно указывать наиболее вероятный, с вашей точки зрения, ответ.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

По окончании выполнения заданий каждого раздела не забывайте ещё раз проверить свои ответы.

Желаем успеха

Раздел 1 . Чтение.

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками A – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

Рубрики газет

Umweltschutz D. Bücherwelt

Sport E. Landeskunde

Verkehr F. Musik

Тексты

Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.

Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation

retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Grösse des Personalbestandes und des Flugzeugparks.

Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.

Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Weltmeister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift “Bravo”, auf dem er so nett lächelt.

Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

Раздел 1. Чтение.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из 4 предложенных вариантов ответа.

Текст

Alan Marschall erzählt über seine Kindheit.

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte später sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er “Ich kann über Pfützen springen”. In diesem Buch erzählte er über seine Kindheit.

Вопросы

Wer war Alan Marschall?

Ein Musiker

Ein Schriftsteller

Ein Dichter

Ein Wissenschaftler

Nach seiner Krankheit konnte er ...

sehr schnell laufen.

überhaupt nicht gehen.

nur auf Krücken gehen.

auch hoch springen.

Was wollte er selbst machen?

Er wollte über Pfützen springen.

Er wollte Klavier spielen.

Er wollte viele schlafen.

Er wollte sehr gut essen.

Wie nannte er sein Buch?

“ Ich und meine Krankheit”

“ Meine Kindheit”

“Ich kann wieder gehen”

“Ich kann über Pfützen springen”

Wie war Alan Marschall?
stark, zielbewusst und mutig
schwach und böse
faul und müde
geschickt und traurig

Раздел 2. Грамматика и лексика.

Прочитайте текст. Подставьте вместо пропусков слова, напечатанные после текста заглавными буквами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.
Текст.

Wir wissen, dass unser Planet _____ ist.

Weisst du, dass die Luft _____ ist.

Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen _____ müssen.

Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winter
_____ müssen.

Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer _____ nicht herumliegen dürfen.

Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine _____ ist.

IN GEFAHR, EDLE SACHE, VERSCHMUTZT, SCHÜTZEN, FÜTTERN,
MÜLL.

Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные справа заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные предложения.

Wie _____ man Dresden? NENNEN

Man _____ hier bis 16 Uhr. ARBEITEN

Wir _____ mit dem Taxi fahren. WOLLEN

Ich _____ zu meinen Eltern fahren. SOLLEN

Wann wird er uns _____? BESUCHEN

Das Mädchen _____ vor dem Spiegel. SICH KÄMMEN

Объедините высказывания в одно предложение, указав причину или следствие.

Запишите полученные сложные предложения.

Im alten Griechenland symbolisierten die Olympischen Spiele Freundschaft und Frieden. Es gab in dieser Zeit keine Kriege.

Man veranstaltete die Olympischen Spiele zu Ehren des Gottes Zeus in der griechischen Stadt Olympia. In Olympia befand sich die weltberühmte Zeus-Statue.

Das olympische Feuer bringt man jetzt zu Beginn der Olympiade aus Griechenland.

Griechenland ist die Heimat der Olympischen Spiele.

Раздел 3. Лингвострановедение.

Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

Welcher Tag ist der "Tag der Deutschen Einheit"?

9. November

17. Juni

3. Oktober

Welche Stadt nennt man Elbflorenz?

Weimar

Dresden

Bern

Wo lebten Goethe und Schiller?

In Weimar

In Dresden

In Wien

Wo wurde Mozart geboren?

In Wien

In Salzburg

In Tirol
Die Landessprache in Österreich ist ...
Französisch
Englisch
Deutsch
Wie nennt man Weimar?
Elbflorenz
Die Stadt des "Goldenen Rings"
Die Stadt der deutschen Klassik
Der Brocken ist ... im Harz.
der höchste Berg
der höchste Turm
der höchste Bau
Wie ist die Staatsflagge der Bundesrepublik Deutschland?
weiss – blau – rot
schwarz – rot – gelb
schwarz – blau — gelb
Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?
Der Hase
Der Elefant
Der Krokodil
Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?
In Bremen
In Brandenburg
In Bayern

Система оценивания экзаменационных работ
по немецкому языку.

При выполнении заданий Раздела 1 «Чтение», Раздела 2 «Грамматика и лексика» и Раздела 3 «Страноведение» экзаменуемый получает 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов за Раздел 1 «Чтение» — 10 баллов, за Раздел 2 «Грамматика и лексика» — 15 баллов, за Раздел 3 «Страноведение» — 10 баллов.

В Разделе 2 «Грамматика и лексика» оценивается также орфография и пунктуация. Если орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с правильным пунктуационным оформлением, то добавляется ещё 3 балла. Если имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, то даётся дополнительно 2 балла. Если имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, то 1 балл. Если правила орфографии и пунктуации не соблюдаются, то баллы не даются.

Общее максимальное количество — 38 баллов.

Бланк ответов.

Раздел 1. Чтение.

1 F 2. 1 b

2 C2 c

3 A3 a

4 B4 d

5 E5 a

Раздел 2. Грамматика и лексика.

1. Wir wissen, dass unser Planet in Gefahr ist.

2. Weisst du, dass die Luft verschmutzt ist.

3. Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen schützen müssen.

4. Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winter füttern müssen.

5. Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer Müll nicht herumliegen dürfen.

6. Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine edle Sache ist.

4. 1. Wie nennt man Dresden?
 2. Man arbeitet hier bis 16 Uhr.
 3. Wir wollen mit dem Taxi fahren.
 4. Ich soll zu meinen Eltern fahren.
 5. Wann wird er uns besuchen?
 6. Das Mädchen kämmt sich vor dem Spiegel.
 5. 1. Im alten Griechenland symbolisierten die Olympischen Spiele Freundschaft und Frieden, deshalb gab es in dieser Zeit keine Kriege.
 2. Da man die Olympischen Spiele zu Ehren des Gottes Zeus in der griechischen Stadt Olympia veranstaltete, befand sich in Olympia die weltberühmte Zeus-Statue.
 3. Das olympische Feuer bringt man jetzt zu Beginn der Olympiade aus Griechenland, weil Griechenland die Heimat der Olympischen Spiele ist.
- Раздел 3. Лингвострановедение.
Cbabccabac

Итоговая контрольная работа по немецкому языку 9 класс

Инструкция для учащихся

Ребята! Вам предлагается за 40 минут выполнить 24 задания по немецкому языку. Тест представлен двумя блоками.

Первый блок «Чтение» предполагает работу с текстом. Нужно прочитать текст, поняв его основное содержание и выполнить 4 задания к нему.

Второй блок «Лексико-грамматический» включает в себя 20 заданий разного уровня сложности.

К каждому заданию дано несколько вариантов ответов. В каждом задании правильный ответ может быть только один. Нужно выбрать правильный ответ и обвести букву, которая находится рядом с ним.

Выполните все задания теста. Проверьте ещё раз работу.

Желаю вам успехов в работе!

I Чтение

Прочитайте текст и выполните задания, помещённые после текста.

Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt: Also, mit meinen Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen. Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so. Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trink oder eine Zigarette rauch. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er das früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war. Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhausen. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann hab es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.

1. Выбери верное утверждение.

a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag. b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt. c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.

2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.

Meine Mutter ... mir so viel.

a) erlaubt b) verbietet c) hilft

3. Выбери подходящий заголовок к тексту

1. Nick und seine Eltern

2. Nick und die Erwachsenen
3. Nick und Kai

4. Выбери правильную последовательность предложений

- 1) Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!
- 2) Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.
- 3) Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen
- 4) Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.

1. 1-2-3-4
2. 2-4-1-3
3. 2-1-4-3

II Лексико-грамматический

5. Вставь глагол в нужной форме

Ein Jahr ... zwölf Monate.

1. hast
2. hat
3. hatte

6. Какое окончание имеет глагол в данном предложении

Die Touristen treib... Sport.

1. – st
2. – e
3. – en

7. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению

Ihr ... zum Bahnhof fahren.

1. müsst
2. muss
3. müssen

8. Найди «лишнее» слово

1. Kriminalgeschichte
2. Sachbuch
3. Gedichte
4. Weinachten
5. Märchen

9. Выбери правильный вариант

Ich wasche ... mit kaltem Wasser.

1. uns
2. sich
3. mich

10. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens

1. Der Lehrer liest das Gedicht vor.
2. Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
3. Die Elternversammlung fand am Freitag statt.

11. Вставь глагол в Präteritum,

Das Theaterstück ... mir sehr gut-

1. gefallen
2. gefällt
3. gefiel

12. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.

Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.

1. ist
2. hat

3. wird
13. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.
1. Unser Freund wird Deutsch lehren.
 2. In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
 3. Es wird schon dunkel.
14. Выбери правильный вариант
- Man nennt ... oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.
1. Dresden
 2. Leipzig
 3. Weimar
15. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.
1. Der 1. Platz wird von unseren Spornlern gewonnen.
 2. Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-
 3. Er sollte heute eine Prüfung ablegen.
16. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился PräteritumPassiv.
- Die Bauarbeiten ... durch das schlechte Wetter erschwert.
1. werden
 2. wurden
 3. wird
17. Поставь прилагательное в нужной форме.
- Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.
1. schwarzer
 2. schwarze
 3. schwarzen
18. Вставь нужный вариант придаточного предложения.
- Der Lehrer fragt, wer ...
1. hat gemacht die Hausaufgabe
 2. die Hausaufgabe gemacht hat
 3. hat die Hausaufgabe gemacht
19. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение
- Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.
1. die
 2. das
 3. der
20. Выбери правильный вариант
- Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.
1. gut
 2. besser
 3. besten
21. Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом.
- Ich verreise heute, ...
1. deswegen ich kann dich nicht besuchen
 2. deswegen ich dich nicht besuchen
 3. deswegen kann ich nicht besuchen
22. Поставь существительное в нужном числе и падеже
- Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.
1. der Schüler
 2. des Schülers
 3. dem Schüler

23. Определи падеж выделенного существительного

Der Opa erzählt *den Kindern* eine Geschichte.

1. Dativ
2. Genitiv
3. Akkusativ

24. Определи, в каком предложении обратный порядок слов.

1. Die größten Industriewerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden–Württemberg.
2. Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.
3. In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.

