

**Приложение
к ООП ООО**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
5-9 класс**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края , основ культурного наследия народов России и человечества	
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной	
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона , а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	
	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров
	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p> <p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования</p> <p>Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде</p>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<p>Р₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,</p>	<p>Р_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Р_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>Р_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>Р_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<p>Р_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p>Р_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
<p>Р₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>Р_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Р_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Р_{2.3} Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Р_{2.4} Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>Р_{2.5} Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>Р_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>Р_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>Р_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p>Р_{2.9} Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>Р₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>Р_{3.1} Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>Р_{3.2} Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>Р_{3.3} Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Р_{3.4} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Р_{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p>Р_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p>Р_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p>Р_{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>Р₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p>Р_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>Р_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>Р_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
(оценка)	<p>имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p>Р4.4 Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>Р4.5 Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>Р4.6 Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>Р5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>Р5.1 Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>Р5.2 Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>Р5.3 Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>Р5.4 Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>Р5.5 Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>Р5.6 Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>П_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>П6.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p>П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>которому применяется алгоритм</p> <p>П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<p>П8 Смысловое чтение</p>	<p>П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П8.4 Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);</p> <p>П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	П8.9 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	
П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p>П9.1 Определять свое отношение к природной среде</p> <p>П9.2 Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>П9.3 Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>П9.4 Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>П9.5 Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>П9.6 Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	Эколого-образовательная деятельность
П10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p>П10.1 Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>П10.2 Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>П10.3 Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>П10.4 Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	<p>К11.1 Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p>К11.2 Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>К11.3 Принимать позицию собеседника, понимая</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного)</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>К_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>К_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>К_{11.9} Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>К_{11.10} Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p>К_{11.11} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p>К_{11.12} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>
<p>К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p>К_{12.1} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>К_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>К_{12.3} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>К_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>К_{12.5} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>К_{12.6} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>К_{12.7} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p>К_{12.8} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>К_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p>К_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p>К_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>К_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>К_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>К_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>К_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>К_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	

1.3. Предметные планируемые результаты 5-7 класс. Землеведение

Тема	Предметные планируемые результаты
Географические модели Земли	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; – уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; – уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать простейшие географические карты различного содержания; – моделировать географические объекты и явления; – работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; – подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; – ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе
Земная кора	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты; – давать характеристику рельефа своей местности; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наносить на контурные карты основные формы рельефа
Атмосфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; – описывать погоду своей местности. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>происходящих глобальных изменений климата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран
Гидросфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков
Биосфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
Географическая оболочка	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание природного комплекса; – выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; – воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации
Население Земли	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; – использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
Материки и океаны	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; – устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; – объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; – приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – объяснять расовые отличия разных народов мира. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; – приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности

География России (8-9 классы)

Тема	Планируемые предметные результаты
Географическое положение и административ	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной

Тема	Планируемые предметные результаты
но-территориальное устройство России	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; – использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни
Природа России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Челябинской области; – объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и Челябинской области; – оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и Челябинской области; – использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и Челябинской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику климата своей области (края, республики); – показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; – использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
Население России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и Челябинской области; факторы, определяющие динамику населения России и Челябинской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; – использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; – находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; – сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы

Тема	Планируемые предметные результаты
	<p>об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; – объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
Хозяйство России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России и Челябинской области; – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и Челябинской области для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и Челябинской области на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий; – объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; – приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; – оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; – обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; – оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; – давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; – делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; – объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; – оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

2. Содержание учебного предмета

Землеведение. 5-7 классы

5 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

История географических исследований и освоения территории Челябинской области. Начальные сведения о географии Урала. «Книга Большому Чертежу». «Чертежная книга Сибири». Первые исследования Южного Урала (XVIII-XIX вв.) (И. К. Кириллов, П. И. Рычков, И. Г. Гмелин, П. С. Паллас, А. фон Гумбольдт, Д. И. Менделеев, А. П. Карпинский, В. И. Вернадский, А. Е. Ферсман). Становление южноуральского краеведения (И. П. Крашенинников, И. Г. Горохов, И. В. Дегтярев, А. Н. Беликов).

Географические методы и источники изучения Челябинской области. Источники краеведческих знаний. Научные и научно-популярные издания. Статистические данные. Карты. Космические и аэрофотоснимки. Фотоальбомы и видеофильмы. Ресурсы Интернета (М. С. Гитис).

Раздел II. Земля во Вселенной

Земля и космос. Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля – часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Раздел III. Географические модели Земли

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Ориентирование на местности. Особенности ориентирования в населенном пункте и в природе. Ориентирование по небесным светилам. Ориентирование по местным признакам. Работа с компасом и съемка плана местности.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сетка. Географические координаты. Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Топонимика Челябинской области. Способы наименования географических объектов. «Исторические пласты» географических названий в Челябинской области (финно-угорские и индо-иранские, тюркские, русские). Происхождение названия «Урал», местных географических объектов (А. П. Моисеев, В. В. Поздеев).

Раздел IV. Земная кора

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Полезные ископаемые Челябинской области. Классификация горных пород и минералов. Руды черных и цветных металлов. Горнорудное сырье. Строительные материалы. Горючие полезные ископаемые. Драгоценные металлы и камни. Поделочные камни. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движения земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф Челябинской области. Изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и

строению. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

6 КЛАСС ВВЕДЕНИЕ

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. *Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.*

Раздел V. Атмосфера

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Особенности климата Челябинской области. Климатообразующие факторы. Основные закономерности распределения температур воздуха и осадков. Климатические районы. Прогноз погоды и предсказание погоды по народным приметам. Времена года. Фенологический календарь. Устройство и принципы работы метеорологических приборов. Метеорологические измерения. Влияние атмосферных условий на здоровье и быт жителей Челябинской области.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Раздел VI. Гидросфера

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Реки Челябинской области. Речные системы. Питание и режим рек. Речной сток. Водохранилища и пруды.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Озера Челябинской области. Разнообразие озер по площади и глубине. Виды озерных котловин. Водный режим. Использование водоемов (М. А. Андреева).

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Раздел VII. Биосфера

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Почвы Челябинской области. Основные почвообразующие процессы. Строение и плодородие почвы. Размещение зональных типов почв и их характеристика. Главные особенности почвенного покрова района проживания.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Раздел VIII. Географическая оболочка

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

7 КЛАСС ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. *Челябинская область – край на границе Европы и Азии.*

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Географические методы и источники изучения Челябинской области. Источники краеведческих знаний. Научные и научно-популярные издания. Статистические данные. Карты. Космические и аэрофотоснимки. Фотоальбомы и видеофильмы. Ресурсы Интернета (М. С. Гитис).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Городское и сельское население Челябинской области. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города и их классификация. Челябинск – столица Южного Урала.

ОКЕАНЫ

Этапы изучения Мирового океана.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий океан. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

МАТЕРИКИ ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Природные зоны и ландшафты Челябинской области. Природные комплексы и природные компоненты. Ландшафты. Природные комплексы и человек.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран.

Украина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Китай. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

АФРИКА

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Региональное деление материка. Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды – самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия (Австралийский Союз). Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

АНТАРКТИДА

Географическое положение. История открытия и исследования. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ

Взаимодействие общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 КЛАССЫ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение. *Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсный потенциал Челябинской области.*

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Часть II. Природа России

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Водные источники и ресурсы Челябинской области. Верховые и низовые болота. Родники. Происхождение и виды подземных вод. Использование водоемов.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Растительный мир Челябинской области. Основные закономерности в распределении растительности. Лесная растительность. Лесостепная

растительность. Растительность горной полосы Урала. Интразональная растительность.

Животный мир Челябинской области. Основные особенности животного мира. Приспособленность животных к природным условиям. Промысловые животные. Птицы. Пресмыкающееся. Обитатели рек и озер.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Охрана природы в Челябинской области. «Красная Книга» Челябинской области. Заповедники. Национальные парки. Памятники природы. Заказники. Охрана природы пригородных зон.

Часть III. Население России

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Население Челябинской области. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения. Миграции населения. Особенности географии рынка труда. Разнообразие этнического состава населения. Религии народов Южного Урала. Географические особенности размещения населения.

Часть IV. Хозяйство России

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. *Общая характеристика хозяйства Челябинской области.*

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Особенности отраслей первичного сектора экономики в Челябинской области.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС Часть IV. Хозяйство России (продолжение) ВВЕДЕНИЕ

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. *Южноуральский*

нефтеперерабатывающий завод. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. **Челябинская угольная компания.** Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Предприятия атомной промышленности Челябинской области: производственное объединение «Маяк» (Озёрск), федеральный ядерный центр – ВНИИ технической физики имени академика Е. И. Забабахина (Снежинск), Челябинский специализированный комбинат радиационной безопасности «Радон».

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Предприятия черной и цветной металлургии – отрасли хозяйственной специализации региона. Магнитогорский металлургический комбинат, Златоустовский металлургический завод, Ашинский металлургический завод, «Уральская кузница» (г. Чебаркуль), Челябинский металлургический комбинат, Челябинский трубопрокатный завод, Челябинский электрометаллургический комбинат; Кыштымский медеэлектролитный завод, Челябинский цинковый завод.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. **Челябинский лакокрасочный завод, Челябинский химико-фармацевтический завод.**

Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Предприятия машиностроения – отрасли хозяйственной специализации Челябинской области: Уральский автомобильный завод (Миасс), Челябинский механический завод (краны «Челябинец» и ДЭК), Златоустовский машиностроительный завод, Златоустовский экскаваторный завод, Челябинский инструментальный завод, Кыштымское машиностроительное объединение, Копейский машиностроительный завод, промышленная группа «Кранов» (Нязепетровск), Челябинский тракторный завод, Челябинский кузнечно-прессовый завод, Челябинские строительно-дорожные машины, Усть-Катавский вагоностроительный завод им. С. М. Кирова, Уфалейский завод металлоизделий, Кусинский литейно-машиностроительный завод, Челябинский компрессорный завод, Чебаркульский крановый завод, Троицкий электромеханический завод, Троицкий станкостроительный завод.

Предприятия радиоэлектроники и измерительной техники: Кыштымский радиозавод, Челябинский радиозавод «Полет», Челябинский завод «Теплоприбор», промышленная группа «Метран», холдинг «Электромашина», Челябинский радиозавод «Сигнал», Трёхгорный приборостроительный завод, Копейский завод «Пластмасс», Челябинский автоматно-механический завод, Златоустовский часовой завод, завод «Радий» (Касли).

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличается от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияет на окружающую среду.

Предприятия легкой промышленности Челябинской области: Челябинская обувная фабрика «Юничел», Челябинская швейная фабрика, Челябинский завод театрального оборудования, Чебаркульская швейная фабрика «Пеплос», Кыштымская фабрика трикотажных изделий, Магнитогорская обувная фабрика, Златоустовская обувная фабрика.

Предприятия пищевой промышленности Челябинской области: центр пищевой индустрии «Ариант», Сосновская птицефабрика «Равис», «Макфа», Челябинская птицефабрика, Чебаркульская птицефабрика, Троицкий мясокомбинат, Челябинский масложировой комбинат, Челябинский хлебокомбинат № 1, группа компаний «Здоровая ферма», Челябинский и Магнитогорский молочные комбинаты, Чебаркульский молочный завод (группа «Первый вкус»), объединение «Союзпищепром», КХП «Злак», Златоустовский хлебокомбинат, Магнитогорский хлебокомбинат (группа «Ситно»), Магнитогорский хлебокомбинат «Русский хлеб», ПТК «Колос», Троицкий комбинат хлебопродуктов, Челябинская кондитерская фабрика «Южуралкондитер», кондитерская фабрика «Уральские кондитеры», Златоустовская кондитерская фабрика, фабрика тортов MireL («Хлебпром»), агрокомплекс «Чурилово», Златоустовский ликеро-водочный завод, Петропавловский спиртзавод.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – СФЕРА УСЛУГ

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. *Южно-Уральская железная дорога.* Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияет на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияет на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ

Зачем районировать территорию страны? Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль – ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль – главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг – главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья – наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности – ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Внешние связи России. Россия в мире. Челябинская область в стране и мире. Территориальное (географическое) разделение труда. Место региона в России по уровню экономического развития. Специализация региона. Главные внешнеэкономические партнеры, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (34 часов)

Учебники и пособия:

1. Дронов В. П., Савельева Л. Е. География. Землеведение. 5-6 классы. М. : Дрофа
2. Захаров С. Г., Кузнецова Е. В., Малаев А. В. и др. География. Челябинская область. – Челябинск: Край Ра

№ уро ка п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
1.	Вводный урок. Что изучает география	1	
	Накопление знаний о Земле		
2.	Познание Земли в древности. <i>История географического познания и освоения Южного Урала</i>	1	
3.	Великие географические открытия	1	
4.	Открытие Австралии и Антарктиды	1	
5.	Современная география	1	Практическая работа № 1
	Земля во Вселенной		
6.	Земля и космос. Земля – часть Солнечной системы	1	
7.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	
8.	Осевое вращение Земли	1	
9.	Обращение Земли вокруг Солнца	1	Практическая работа № 2
10.	Форма и размеры Земли	1	
11.	Повторительно-обобщающий урок. Накопление знаний о Земле. Земля во Вселенной	1	
12.	Контрольная работа. Накопление знаний о Земле. Земля во Вселенной	1	Контрольная работа № 1
	Географические модели Земли		
13.	<i>Ориентирование на земной поверхности</i>	1	
14.	Изображения земной поверхности	1	
15.	Масштаб и его виды	1	

№ уро ка п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
16.	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1	
17.	<i>Планы местности и их чтение</i>	1	Практическая работа № 3
18.	Параллели и меридианы	1	
19.	Градусная сетка. Географические координаты	1	Практическая работа № 4
20.	Географические карты	1	
21.	Повторительно-обобщающий урок. Географические модели Земли	1	
	Земная кора		
22.	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	1	
23.	<i>Разнообразие горных пород</i>	1	Практическая работа № 5
24.	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли	1	
25.	Разнообразие рельефа Земли	1	
26.	Движения земной коры	1	
27.	Землетрясения	1	
28.	Вулканизм	1	
29.	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание	1	
30.	Главные формы рельефа суши	1	Практическая работа № 6
31.	<i>Рельеф Челябинской области</i>	1	
32.	Рельеф дна океанов	1	
33.	Повторительно-обобщающий урок. Человек и земная кора	1	
34.	Контрольная работа. Географические модели Земли. Земная кора	1	Контрольная работа № 2

6 класс (34 часов)

Учебники и пособия:

1. Дронов В. П., Савельева Л. Е. География. Землеведение. 5-6 классы. М. : Дрофа
2. Захаров С. Г., Кузнецова Е. В., Малаев А. В. и др. География. Челябинская область. – Челябинск: Край Ра

№ уро ка п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	Атмосфера		
1.	Вводный урок. Географические оболочки.	1	
2.	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	
3.	Нагревание воздуха и его температура	1	Практическая работа № 1
4.	Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	
5.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	1	
6.	Давление атмосферы	1	
7.	Ветры	1	Практическая работа № 2
8.	Погода. Климат	1	
9.	<i>Особенности климата Челябинской области</i>	1	Практическая работа № 3
10.	Человек и атмосфера	1	
11.	Повторительно-обобщающий урок. Атмосфера	1	
12.	Контрольная работа. Атмосфера	1	Контрольная работа № 1
	Гидросфера		
13.	Вода на Земле. круговорот воды в природе	1	
14.	Мировой океан – основная часть гидросферы	1	Практическая работа № 4
15.	Свойства океанических вод	1	
16.	Движения воды в океане. Волны. Течения	1	
17.	Реки. Жизнь рек	1	Практическая

№ уро ка п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
			работа № 5
18.	Озёра и болота	1	
19.	<i>Реки и озера Южного Урала</i>	1	
20.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	
21.	Человек и гидросфера	1	
22.	Повторительно-обобщающий урок. Гидросфера	1	
	Биосфера		
23.	Что такое биосфера и как она устроена	1	
24.	Роль биосферы в природе	1	
25.	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1	
26.	Жизнь на поверхности суши. Леса	1	
27.	Жизнь в безлесных пространствах	1	
28.	Почва. <i>НРЭО. Почвы Челябинской области.</i>	1	
29.	Человек и биосфера	1	
30.	Повторительно-обобщающий урок. Биосфера	1	
31.	Контрольная работа. Гидросфера и биосфера	1	Контрольная работа № 2
	Географическая оболочка		
32.	Из чего состоит географическая оболочка	1	
33.	Особенности географической оболочки	1	
34.	Территориальные комплексы Итоговый контроль за год	1	Практическая работа № 6

7 класс (68 часов)

Учебники и пособия:

1. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. География. Материки, океаны, народы и страны. – М. : Дрофа (УМК В. П. Дронова).
2. Захаров С. Г., Кузнецова Е. В., Малаев А. В. и др. География. Челябинская область. – Челябинск : Край Ра

№ уро ка п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
1.	Введение	1	
2.	География в современном мире	1	
3.	Материки, части света и страны	1	
4.	<i>Челябинская область – край на границе Европы и Азии</i>	1	
5.	Разнообразие стран современного мира	1	
6.	Источники страноведческой информации	1	Практическая работа № 1
7.	<i>Географические методы и источники изучения Челябинской области</i>	1	
	ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ		
	Население мира		
8.	Расселение человека по земному шару	1	
9.	Численность и размещение населения мира	1	
10.	Человеческие расы	1	
11.	Народы мира	1	
12.	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1	Практическая работа № 2
13.	<i>Города и села Челябинской области</i>	1	
	Хозяйственная деятельность людей		
14.	Возникновение и развитие хозяйства .Современное хозяйство мира	1	
15.	Повторительно-обобщающий урок. Земля – планета людей	1	
16.	Контрольная работа. Земля – планета людей	1	Контрольная

№ уро ка п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
			работа № 1
	ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА		
	Океаны		
17.	Мировой океан и его значение для человечества	1	
18.	Атлантический океан – самый молодой и освоенный	1	
19.	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1	
20.	Тихий океан – самый большой и глубокий	1	
21.	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный	1	
22.	Контрольная работа. Океаны	1	
	Евразия. Общая характеристика		
23.	Евразия. Географическое положение	1	
24.	Рельеф Евразии	1	
25.	Климат Евразии	1	
26.	Внутренние воды и природные зоны Евразии	1	
27.	<i>Природные зоны Челябинской области</i>	1	
	Европа		
28.	Северная Европа	1	
29.	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	1	
30.	Франция и страны Бенилюкса	1	
31.	Германия и Альпийские страны	1	
32.	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1	
33.	Белоруссия, Украина и Молдавия	1	
34.	Южная Европа.	1	Практическая

№ уро ка п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
			работа № 3
35.	Дунайские и Балканские страны	1	
36.	Россия – самая большая по площади страна мира	1	
37.	Повторительно-обобщающий урок. Европа	1	
	Азия		
38.	Закавказье	1	
39.	Юго-Западная Азия	1	
40.	Центральная Азия	1	
41.	Китай и Монголия	1	
42.	Япония и страны на Корейском полуострове	1	
43.	Южная Азия	1	
44.	Юго-Восточная Азия	1	
45.	Повторительно-обобщающий урок. Азия	1	Практическая работа № 4
	Африка		
46.	Общая характеристика Африки	1	Практическая работа № 5
47.	Северная Африка	1	Практическая работа № 6
48.	Западная и Центральная Африка	1	
49.	Восточная Африка	1	
50.	Южная Африка	1	
51.	Повторительно-обобщающий урок. Африка	1	
52.	Контрольная работа. Евразия и Африка	1	Контрольная работа № 2
	Америка – Новый Свет		

№ уро ка п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
53.	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1	
54.	Канада	1	
55.	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1	
56.	Население и хозяйство США	1	Практическая работа № 7
57.	Центральная Америка и Вест-Индия	1	
58.	Бразилия	1	Практическая работа № 8
59.	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	
60.	Лаплатские страны	1	
61.	Контрольная работа. Южная и Северная Америка	1	Контрольная работа № 3
	Австралия и Океания		
62.	Географическое положение и природа Австралии	1	
63.	Австралийский Союз	1	
64.	Океания	1	
	Полярные области Земли		
65.	Полярные области Земли	1	
66.	Антарктика	1	
67.	Контрольная работа. Америка, Австралия, Океания и Антарктида.	1	
	ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ		
68.	История изменения природы Земли человеком Контрольная работа №4	1	

8 класс (68 часов)

Учебники и пособия:

1. Баринаева И. И., Дронов В. П., Ром В. Я. География. География России. Природа. Население. Хозяйство. – М. : Дрофа
2. Алимона У. А. и др. Краеведение. Челябинская область. 8 класс / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС

№ уро-ка п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
1.	Введение	1	
	Россия на карте мира. Географическое положение и административно-территориальное устройство России		
2.	Границы России	1	Практическая работа № 1
3.	Россия на карте часовых поясов	1	Практическая работа № 2
4.	Географическое положение России	1	Практическая работа № 3
5.	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	
6.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	
7.	<i>Практическая работа. Влияние географического положения России на жизнь людей</i>	1	Практическая работа № 4
8.	Как формировалась государственная территория России	1	
9.	Этапы и методы географического изучения территории	1	
10.	Особенности административно-территориального устройства России	1	Практическая работа № 5
11.	Повторительно-обобщающий урок. Россия на карте мира	1	
	Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые		
12.	Геологическая история и геологическое строение территории России	1	
13.	Рельеф России	1	

№ уро ка п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
14.	Как и почему изменяется рельеф России	1	
15.	Практическая работа. Взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа и полезных ископаемых на территории России	1	Практическая работа № 6
16.	Стихийные природные явления в литосфере	1	
17.	Человек и литосфера	1	
18.	Повторительно-обобщающий урок. Географическое положение и рельеф России	1	
19.	Контрольная работа. Географическое положение и рельеф России	1	Контрольная работа № 1
	Климат и климатические ресурсы		
20.	Факторы, определяющие климат России	1	
21.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1	
22.	Сезонность климата	1	
23.	Типы климатов России	1	
24.	Климат и человек	1	
25.	Практическая работа. <i>Оценка климата Челябинской области</i>	1	Практическая работа № 7
	Внутренние воды и водные ресурсы		
26.	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	
27.	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	
28.	Водные ресурсы и человек	1	
29.	<i>Внутренние воды и ресурсы Челябинской области</i>	1	
30.	Повторительно-обобщающий урок. Климат и внутренние воды России	1	
31.	Контрольная работа. Климат и внутренние воды России	1	Контрольная

№ уро ка п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
			работа № 2
	Почвы и почвенные ресурсы		
32.	Образование почв и их разнообразие	1	
33.	Закономерности распространения почв	1	
34.	Почвенные ресурсы России	1	
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы		
35.	Растительный и животный мир России	1	
36.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	
37.	<i>Растения и животные Челябинской области</i>	1	
	Природное районирование		
38.	Разнообразие природных комплексов	1	
39.	Природно-хозяйственные зоны России	1	
40.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1	
41.	Леса	1	
42.	Лесостепи, степи и полупустыни	1	
43.	Высотная поясность	1	
44.	<i>Особо охраняемые природные территории России и Южного Урала</i>	1	
45.	Практическая работа. Сравнительная характеристика природных зон России	1	Практическая работа № 8
46.	Повторительно-обобщающий урок. Природа России	1	
47.	Контрольная работа. Природа России	1	Контрольная работа № 3
	Население России		
48.	Численность населения России	1	

№ уро ка п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
49.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	1	
50.	Народы, языки и религии	1	
51.	Городское и сельское население	1	
52.	Размещение населения России	1	
53.	Миграции населения в России	1	
54.	Люди и труд	1	
55.	Практическая работа. Особенности населения России	1	Практическая работа № 9
56.	<i>Население Челябинской области</i>	1	
57.	Повторительно-обобщающий урок. Население России	1	
	Хозяйство России		
58.	Что такое хозяйство страны?	1	
59.	Как география изучает хозяйство. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу	1	
60.	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	1	
61.	Природно-ресурсный капитал России	1	
62.	Сельское хозяйство	1	
63.	Растениеводство	1	
64.	Животноводство	1	
65.	Лесное хозяйство	1	
66.	Охота и рыбное хозяйство	1	
67.	Практическая работа. Основные зоны сельского хозяйства	1	Практическая работа № 10
68.	Контрольная работа. Население и первичный сектор экономики России	1	Контрольная работа № 4

9 класс (68 часов)

Учебники и пособия:

1. Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я. География. География России. Хозяйство и географические районы. М. : Дрофа
2. Алпатов Д. А. и др. Краеведение. Челябинская область. 9 класс / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС

№ уро ка п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	Хозяйство России. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё		
1.	Вводный урок. Хозяйство России	1	
2.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1	
3.	Нефтяная промышленность	1	
4.	Газовая промышленность	1	
5.	Угольная промышленность	1	Практическая работа № 1
6.	Электроэнергетика	1	
7.	Металлургия. География чёрной металлургии. <i>НРЭО. Металлургические предприятия Челябинской области</i>	1	
8.	География цветной металлургии	1	
9.	Химическая промышленность	1	
10.	Лесная промышленность	1	
11.	Машиностроение	1	Практическая работа № 2
12.	<i>Машиностроительные предприятия Челябинской области</i>	1	
13.	Пищевая и лёгкая промышленность	1	
14.	Повторительно-обобщающий урок. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё	1	
15.	Контрольная работа. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё	1	Контрольная работа № 1
	Третичный сектор экономики – сфера услуг		
16.	Состав и значение сферы услуг	1	

№ уро ка п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
17.	Роль и значение транспорта	1	
18.	Сухопутный транспорт	1	Практическая работа № 3
19.	Водный транспорт	1	
20.	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	1	
21.	Наука	1	
22.	Жилищное и рекреационное хозяйство	1	
23.	Повторительно-обобщающий урок. Третичный сектор экономики – сфера услуг	1	
24.	Контрольная работа. Третичный сектор экономики – сфера услуг	1	Контрольная работа № 2
	География крупных районов России. Районирование России		
25.	Зачем районировать территорию страны	1	
	Европейская Россия (Западный макрорегион)		
26.	Общая характеристика Европейской России	1	
27.	Европейский Север. Географическое положение	1	Практическая работа № 4
28.	Природа Европейского Севера	1	
29.	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	1	
30.	Хозяйство Европейского Севера	1	
31.	Северо-Западный район. Географическое положение	1	
32.	Природа Северо-Запада	1	
33.	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада	1	Практическая работа № 5
34.	Хозяйство Северо-Запада	1	
35.	Центральная Россия. Географическое положение	1	
36.	Природа Центральной России	1	

№ уро ка п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
37.	Население и хозяйственное освоение Центральной России	1	
38.	Хозяйство Центральной России	1	
39.	Европейский Юг. Географическое положение	1	
40.	Природа Европейского Юга	1	Практическая работа № 6
41.	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1	
42.	Хозяйство Европейского Юга	1	
43.	Поволжье. Географическое положение	1	
44.	Природа Поволжья	1	
45.	Население и хозяйственное освоение Поволжья	1	
46.	Хозяйство Поволжья	1	
47.	<i>Урал и Челябинская область. Географическое положение</i>	1	
48.	<i>Природа Урала и Челябинской области</i>	1	
49.	<i>Население Урала и Челябинской области</i>	1	
50.	<i>Хозяйственное освоение Урала</i>	1	
51.	<i>Хозяйство Урала</i>	1	Практическая работа № 7
52.	<i>Повторительно-обобщающий урок. Субрегионы Челябинской области</i>	1	
53.	Повторительно-обобщающий урок. Европейская Россия (Западный макрорегион)	1	
54.	Контрольная работа. Европейская Россия (Западный макрорегион)	1	Контрольная работа № 3
	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)		
55.	Азиатская Россия. Географическое положение	1	
56.	Западная Сибирь. Географическое положение	1	
57.	Природа Западной Сибири	1	

№ уро ка п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
58.	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	1	
59.	Хозяйство Западной Сибири	1	
60.	Восточная Сибирь. Географическое положение	1	
61.	Природа Восточной Сибири	1	
62.	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	1	
63.	Хозяйство Восточной Сибири	1	Практическая работа № 8
64.	Дальний Восток. Географическое положение	1	
65.	Природа Дальнего Востока	1	
66.	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	1	
67.	Хозяйство Дальнего Востока	1	Практическая работа № 9
68.	Контрольная работа. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	1	Контрольная работа № 4

Приложение 1.

Нормы оценки достижения планируемых результатов

Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Предметными результатами освоения выпускниками школьной программы по географии являются:

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
2. владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
3. умение работать с разными источниками географической информации;
4. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5. картографическая грамотность;
6. владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

7. умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

8. умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

9. умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В процессе оценивания происходит соотнесение результатов выполнения учащимся учебной задачи с уровнем усвоения программного материала

Уровни усвоения программного содержания (Таблица 1)

№	Уровень	Деятельность обучающихся
1	Базовый	Освоена опорная система знаний. Ученик способен формулировать учебную цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения
2	Высокий	Ученик способен ставить цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения. Способен к анализу полученных результатов, к оценке своей работы и работ других учащихся.
3	Низкий	Ученик не способен выполнить предложенную работу

Учебные задания могут выполняться разными способами и в разной форме:

1. индивидуальная и коллективная работа
2. самостоятельная работа и работа под руководством учителя, руководителя группы
3. устное выступление (краткий ответ на вопрос, развернутый рассказ)
4. письменный ответ (краткий ответ на вопрос, развернутое описание)
5. тесты и тестовые задания, в т.ч с использованием ИКТ- средств
6. практическая работа, в т.ч. на контурной карте
7. работа с использованием текста, графики, условных знаков и т.д.

В ходе выполнения заданий учащимися учитель может оценить работу ученика по следующим направлениям:

1. **Полнота ответа** (количество программных знаний об изучаемом объекте или процессе, знание его существенных признаков)

2. **Глубина ответа** (совокупность осознанных учеником связей между различными элементами программного материала, знание их существенных черт) 3. **Систематичность** (осознание иерархии и последовательности в изложении учебной информации; понимание, что одни знания являются базовыми для других). Систематичность знаний учащихся проявляется: - в умении излагать учебный материал в той последовательности, которую предлагает преподаватель или учебное пособие; - умение изложить материал в иной последовательности, мотивируя этот подход; - умение объяснить связь последующего с предыдущим; - в умении самостоятельно устанавливать связи между отдельными объемами информации.

4. **Оперативность** (применение знаний в различных ситуациях, использование различных способов и направлений применения знаний). К этому относится: - умение применять знания в сходной и новой ситуации, - умение использовать усвоенные способы деятельности при изучении нового материала.

5. **Гибкость** (умение самостоятельно использовать полученные знания при изменении привычных условий их применения). К этому относят умения преобразовывать способы деятельности в соответствии с поставленной конкретной задачей, умение создать авторский способ деятельности на основе комбинирования типовых заданий.

6. **Конкретность** (знание системы конкретных фактов и положений, умение их использовать для обобщения и выводов).

7. **Прочность** (устойчивая фиксация в памяти системы полученных знаний и способов их применения; умение использовать имеющиеся знания для получения новых путем логического рассуждения; восстановление знаний на основе имеющихся). (По материалам И.Я. Лернера «Качество знаний учащихся: какими они должны быть?»).

А) Возможные подходы к оцениванию устных ответов (Таблица 2)

№	Характеристика ответа	Кол-во баллов
1.	<p>1. Объем и содержание ответа соответствует программному материалу, изложенному в учебном пособии, тексте лекции и т.д.</p> <p>2. Используется географическая научная терминология. Речь лексически грамотна.</p> <p>3. Прослеживается логика в построении и изложении ответа, материал предлагается в последовательности, соответствующей поставленной учебной задаче.</p> <p>4. Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Задействована географическая карта, другой наглядный материал. Если ответ содержит элементы практической работы, то возможно (обязательно – в соответствии с заданными условиями) сопровождение ответа рисунками, чертежами, графиками, раскрывающими основное содержание.</p> <p>5. Ответ самостоятелен, наводящие вопросы не требуются.</p> <p>6. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправляет после уточняющих вопросов/замечаний учителя. Соответствующая отметка выставляется за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика.</p>	5
2.	<p>Ответ достаточно полный, самостоятельный, но имеется ряд недочётов:</p> <p>1. в изложении материала допущены пробелы в знаниях, не искажившие содержание ответа;</p> <p>2. нарушалась логика изложения</p> <p>3. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя или учащихся;</p> <p>4. допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросах, при подведении итогов ответа, исправленных в соответствии с наводящими вопросами или замечаниями учителя.</p>	4
3	<p>1. Ответ неполный по содержанию, фрагментарный. Непоследовательно раскрыто содержание, нарушена логика изложения. Но продемонстрировано понимание вопроса, предъявлены умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала:</p> <p>2. Имелись затруднения или были допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в демонстрируемых чертежах, схемах, сопровождающих ответ и т.д.</p> <p>3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации при</p>	3

	выполнении устного практического задания, но приступил к выполнению задания по данной теме, продемонстрировав понимание вопроса/задачи. 4. Не были использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов (если это было необходимо сделать). 5. Наводящие вопросы учителя или дополнения других учащихся не были использованы при ответе	
4.	1. Не раскрыто основное содержание учебного материала. 2. Отсутствует понимание основных вопросов содержания темы. 3. Допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, в выкладках, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя	2
5.	Ответ отсутствует	1

Возможные подходы к оцениванию письменных ответов

При оценивании письменных ответов отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью, без «географических ошибок», в должной мере аккуратно. В случае развёрнутого ответа тема раскрыта глубоко и аргументировано.

Показано умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения, логично и последовательно излагать мысли. В логических рассуждениях нет смысловых пробелов и содержательных ошибок.

Достаточно точно отображены особенности явления или объекта в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, картосхемах и т.д.

Содержательно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы. **Отметка «4»** ставится, если работа выполнена в полном объеме, грамотно по содержанию, но допускаются недочеты или второстепенные ошибки, например, при обозначении существенных признаков объекта, явления, процесса.

Отметка «3» ставится, если обозначено направление выполнения задания, выполнена часть работы, даже при имеющихся ошибках и недочетах. Из работы должно быть видно, что ученик понимает содержание задания, но недостаточно хорошо владеет материалом для выполнения поставленной учебной задачи.

Таким образом, при оценивании письменных ответов учитывается:

1. правильность и осознанность изложения программного содержания
2. полнота изложения материала
3. точность и уместность использования географической терминологии
4. степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений
5. самостоятельность работы (при индивидуальной работе)
6. речевая грамотность
7. логика изложения.

При выполнении тестовых заданий, перевод полученного количества баллов в отметку возможен в соответствии с процентом правильных ответов (Таблица 3)

№	Процент выполнения %	Количество баллов
1	96-100	5
2	95-80	4
3	50-79	3
4	49 и менее	2

При оценивании практических работ учащихся необходимо учитывать следующие характеристики выполненной работы (Таблица 4)

№	Характеристика выполнения задания	Кол-во баллов
1.	Практическая работа выполнена в полном объеме и в соответствующей последовательности. Учащийся/учащиеся работают самостоятельно, в т.ч. при определении алгоритма действий и анализа источников информации. Продемонстрировали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, оптимально зафиксированы результаты и сделаны необходимые выводы.	5
2.	Работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Возможны отклонения от необходимой последовательности в работе, нарушения в логике выполнения задания (например, перестановка пунктов плана характеристики объекта или явления), если это не повлияло на конечный результат, на вывод к результатам работы.	4
3.	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. Работа потребовала больших временных затрат, но осталась незаконченной. Учащиеся показали владение теоретическим материалом, но испытывали затруднения в ходе их прикладного использования.	3
4.	Работа представлена фрагментарно. Отсутствует логика в действиях. Нет выводов и обобщений. Не владеет теоретическим материалом в пределах школьной программы.	2
5.	Работа не была представлена	1

Особенности преподавания учебного предмета для обучающихся с ОВЗ

Учитывая, что учащиеся с ОВЗ отличаются низкой учебной мотивацией и пониженной познавательной активностью, немаловажную роль играет создание ситуации успеха на уроке, а также подбор таких заданий, которые воспринимаются учащимися как игра, ребята почти всегда выполняют их с удовольствием, так как они позволяют поддерживать интерес к изучаемому в течение всего урока.

Важно знать, что материал должен усложняться постепенно, подаваться небольшими дозами. Сначала даются простые задания. Обязательно частое переключение с одного вида деятельности на другой.

Основная задача работы — формирование сознательных представлений и понятий о географических объектах, помочь учащемуся с ОВЗ встать на верный путь, исправить по возможности его недостатки, сделать все, чтобы он их не чувствовал, включить его в общественно полезную деятельность. Для осуществления этой задачи отбираются наиболее эффективные методы и формы преподавания и совершенствуются весь учебный процесс.

В качестве специальной цели обучения я рассматриваю обучение детей применению приобретенных знаний, умений и навыков в разнообразных условиях.

География — предмет увлекательный, возбуждающий интерес, развивающий мышление, память, речь учеников, углубляющий понимание ими окружающих явлений, общественных событий. Этот предмет дает богатейший материал для воспитания детей, прививает любовь к своей Родине, к людям, к труду, способствует коррекции личности учащегося с ОВЗ

Изучение природы, познание ее закономерностей помогает учащимся с ОВЗ овладеть конкретными знаниями и трудовыми навыками, расширяет их кругозор, способствует формированию материалистического мировоззрения.

При изучении элементарного курса географии учащиеся приобретают определенную сумму знаний, которые в свою очередь состоят из представлений, понятий и суждений.

География исследует все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии, что особенно важно для развития познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.

Практические работы, выполняемые учениками в процессе изучения географии, преследуют две основные цели: дать учащимся необходимые практические навыки и выработать у них умение использовать эти навыки в других видах деятельности.

Возбудить у учащихся интерес к предмету — также важная задача учителя географии. Интерес можно развить на правильно продуманных уроках, практических работах, умелым использованием учебных фильмов, презентаций, слайд-шоу.

Наглядные пособия в преподавании географии имеют огромное значение, тем более что большинство географических объектов и явлений недоступно для непосредственного восприятия учащихся. Учить географии без наглядных пособий невозможно, так как даже самые красочные словесные описания ничего не дадут ученику с ОВЗ, если у него нет образа предмета.

Картины, муляжи, учебные фильмы, презентации, слайд-шоу и другие наглядные пособия и мультимедийные учебники помогают образовать в сознании детей отчетливое представление о предмете, закрепить знание карты.

Примерами конкретных кратких вопросов могут быть вопросы к статьям в учебниках по географии.

Наглядность и занимательность облегчают ученикам усвоение и закрепление полученных знаний. Для развития интереса к предмету используются интересные сведения по географии, описания, провозу географические игры, викторины, составляет вопросы, способствующие закреплению пройденного.

Домашние задания необходимы для расширения знаний учеников и для подготовки к усвоению нового материала на следующем уроке. И в том и в другом случае задание на дом включает закрепление пройденного на уроке.

Учебники по географии использую в соответствии с учебной программой.

Большое значение для закрепления знаний по географии имеет тетрадь. Она приучает учеников к систематическому труду, воспитывает самостоятельность и самоконтроль.

В тетрадях по географии помещаются простейшие чертежи, схематические зарисовки, рисунки растений, животных, типичных для изучаемой местности, тематические картинки, краткие записи. В словарь выписываются названия географических объектов, трудные для правописания. Самостоятельно, дома, ученики письменно отвечают на вопросы, составляют краткие описания наблюдений или содержания учебного фильма.

Систематический просмотр записей и рисунков в тетради при повторении учебного материала помогает учащимся закрепить пройденный материал.

Индивидуальный опрос с вызовом к карте дает возможность получить от учащегося основательный ответ с использованием наглядных пособий и зарисовок на доске. Хороший рассказ ученика — это и развитие речи, и развитие мышления. Во время рассказа, как и при чтении, учитель исправляет ошибки, неправильности в речи ученика, но не останавливается подробно на них, так как это можно сделать позднее, когда ученик закончит свой рассказ.

В процессе проверки знаний и навыков учащихся следует использовать вопросы к статьям в учебнике.

Разнообразие методов опроса развивает внимательность учащихся, закрепляет их знания.

Во всех странах и любой группе общества есть дети-инвалиды, они составляют значительную часть нашего общества, их число продолжает увеличиваться. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими должен получать образование и развиваться. Проводимая в настоящее время политика в отношении инвалидов – результат развития мирового сообщества в течение последнего столетия. Она прошла путь от идеи полноценного ухода за инвалидами в соответствующих учреждениях до получения равных возможностей в образовании.

Приложение 3.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля
5 класс**

Вид контроля	Тема	Источник
Входной контроль	Общие сведения о предмете	Контрольно-измерительные материалы. География. 5 класс / Сост. Е.А.Жижина. Стр.4
Текущий контроль	Накопление знаний о Земле	Диагностика результатов образования к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина. Стр.6
	Земля во Вселенной	Диагностика результатов образования к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина. Стр. 14
	Географическая модель Земли	Диагностика результатов образования к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина. Стр. 24
	Земная кора	Диагностика результатов образования к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина. Стр.34

Приложение №1/1

6 класс

Вид контроля	Тема	Источник
Текущий контроль	Атмосфера	Диагностические работы к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина. Стр.14
	Гидросфера	Диагностические работы к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение.

		Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина. Стр.24
	Биосфера Географическая оболочка	Диагностические работы к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина. Стр.36

7 класс

Вид контроля	Тема	Источник
Текущий контроль	Введение, оболочки земли.	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.3
	Океаны	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.24
	Африка	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.32
	Австралия	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.46
	Антарктида	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.48
	Южная Америка	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.54
	Северная Америка	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.56
	Евразия	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.66

8 класс

Вид контроля	Тема	Источник
Текущий контроль	Россия на карте мира	Барина И.И. География: Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, И.И. Бариновой, В.А. Рома стр.15

	Природа России	Баринова И.И. География: Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, И.И. Бариновой, В.А. Рома стр.29
	Население России	Баринова И.И. География: Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, И.И. Бариновой, В.А. Рома стр.65
	Хозяйство России	Баринова И.И. География: Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, И.И. Бариновой, В.А. Рома стр.77

9 класс

Вид контроля	Тема	Источник
Текущий контроль	Контроль по теме «Вторичный сектор экономики» Контроль по теме «Европейская Россия» Контроль по теме «Азиатская Россия»	М.С. Смирнова Сборник заданий и упражнений. К учебнику под редакцией Дронова.

Приложение №4

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации 5 класс

Диагностика результатов образования к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева

География. Землеведение. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина. Стр. 46

Контрольно - измерительные материалы состоят из 2 частей.

Часть 1 - состоит из 14 заданий базового уровня

Часть 2 - состоит из 5 заданий повышенного уровня

Время на выполнение работы – 45 минут, при выполнении работы учащиеся могут использовать географический атлас.

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№ заданий	Тема (раздел) программы	Код проверяемого элемента	Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2. из ООП)
1, 14	«Наука география»	1.2.5.7	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий
2-4	«Земля и ее изображение»	1.2.5.7	Уметь объяснять особенности формы и размеры Земли
5, 13	«История географических открытий»	1.2.5.7	Уметь объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий
6, 9-11	«Путешествие по планете Земля»	1.2.5.7	Уметь объяснять особенности природы материков Уметь объяснять особенности природных объектов Называть крупные страны мира по площади
7, 8,12	«Природа Земли»	1.2.5.7	Уметь объяснять особенности природных объектов Уметь показывать на карте крупные природные объекты

Распределение заданий:

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	9 заданий базового уровня	9	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	5 заданий повышенной сложности	4	Определить правильные порядок географического явления. Сопоставить. Выбор 3 правильных ответов из 6. Дать краткий ответ

Рекомендации по оцениванию.

За каждый правильный ответ первой части (№1-9) ставится 1 балл. За правильно выполненное задание №10-11 ставится 4 балла, если задание выполнено в полном объеме, если установлено одно соответствие – ставится 1 балл, если два правильных соответствия – 2 балла, если 3 соответствия – 3 балла. За задание № 12 максимальный балл – 3 за каждый правильный вариант (по одному баллу за верный ответ). По одному баллу ставится за правильные ответы на задания 13 и 14. Если ответ на задания 13 и 14 неверный – ставится 0 баллов.

Максимальный балл за работу – 22 балла.

«7» - 0 -6 баллов

«3» -7-12 баллов,

«4» -13-18 баллов,

«5» -19-22 баллов.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вг, 13.Магеллан. 14.Описательный

Демонстрационный вариант
контрольных - измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по географии в 5 классе

1 вариант

- 1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
- 2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
- 3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
- 4. Следствием осевого вращения Земли является**
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
- 5. Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
- 6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
- 7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
- 8. Нижняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
- 9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
- 10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**
а) Антарктида;
б) Африка;

- в) Евразия;
- г) Австралия;

11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) Евразия; | а) Самый жаркий; |
| 2) Африка; | б) Самый холодный; |
| 3) Антарктида; | в) Самый большой; |
| 4) Австралия; | г) Самый маленький. |

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) компьютер;
- б) хлеб;
- в) песок;
- г) море;
- д) ручка;
- е) собака.

13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

6 класс

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе следующих методических материалов:

Диагностические работы к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина М.:Дрофа, 2015.

Контрольно - измерительные материалы состоят из 1 части. Из 20 заданий, 18 из них базового, 2 повышенного уровня.

Время на выполнение работы – 40 минут, при выполнении работы учащиеся могут использовать географический атлас.

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№ задания	Тема программы (раздел)	Код проверяемого элемента	Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2. из ООП)
2,3,6-8	«Земля во Вселенной»	1.2.5.7	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий
4,5,9,10,12	«Географические модели земли»	1.2.5.6	Уметь объяснять особенности формы и размеры Земли

10,11,13-15	«Природа Земли. Земная кора.»	1.2.5.6	Уметь объяснять особенности природы материков Уметь объяснять особенности природных объектов Уметь показывать на карте крупные природные объекты
16,17,19,20	«Атмосфера и климаты земли»	1.2.5.6	Уметь объяснять особенности природных объектов Уметь различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; Уметь использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
18	«Гидросфера»	1.2.5.6	Уметь различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
1	«История географических открытий»	1.2.5.6	Уметь объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий

Распределение заданий:

№ задания	Тип задания	Уровень сложности (базовый, высокий, повышенный)	Время на выполнение задания (в мин)	Максимальный балл за выполнение задания
1-11,13-15,17-20	Задание с выбором одного правильного ответа из четырех	базовый	1,5 мин	1

12,16	Задание где ответ необходимо дать в виде числа	повышенного	4 мин	4
-------	------------------------------------------------	-------------	-------	---

Рекомендации по оцениванию.

За каждый правильный ответ 1-20 (кроме 12,16 заданий) ставится 1 балл. За правильно выполненное задание №12,16 ставится 4 балла, если задание выполнено в полном объеме, если установлен(рассчитан) один правильный ответ – ставится 2 балла, если два правильных ответа – 4 балла.

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы 26 баллов

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - 20 - 26

«4» - 14 - 19

«3» - 7 - 13

«2» - 6-0

*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно

Демонстрационный вариант
контрольных - измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по географии в 6 классе
вариант №1

1А. Слово «География» в переводе с греческого означает:

- а. изучение Земли;
- б. измерение Земли;
- в. описание Земли;
- г. это вообще не греческое слово.

2А. Какая из перечисленных планет не входит в планеты земной группы?

- а. Земля;
- б. Уран;
- в. Марс;
- г. Меркурий.

3А. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:

- а. 365 дней
- б. 365 дней 8 часов
- в. 365 дней 4 часа
- г. 365 дней 6 часов

4А. Какого значения не может быть у широты:

- а. 0°
- б. 45°
- в. 90°
- г. 135°

5А. Географическая широта – это расстояние от:

- а. экватора;
- б. Северного полюса;
- в. начального меридиана;
- г. Москвы.

6А. Количество света и тепла приходящее на поверхность Земли зависит от:

- а. рельефа;

- б. угла падения солнечных лучей;
- в. высоты над уровнем моря;
- г. нет правильного ответа.

7А. Смена дня и ночи происходит из-за:

- а. вращения Земли вокруг своей оси;
- б. вращения Земли вокруг Солнца;
- в. наклона оси вращения Земли;
- г. времени суток.

8А. 22 июня называется:

- а. зимнее солнцестояние;
- б. осеннее равноденствие;
- в. летнее солнцестояние;
- г. весеннее равноденствие.

9А. Географическая карта – это:

- а. чертёж местности;
- б. рисунок местности;
- в. модель местности;
- г. план местности.

10А. Длина моста на плане в масштабе 1 : 800 составляет 2 см. Какова его длина на местности:

- а. 8 м.;
- б. 16 м.;
- в. 80 м.;
- г. 160 м.

11А. Рельеф местности на карте показан способом:

- а. качественного фона;
- б. значками;
- в. изолиниями;
- г. знаками движения.

12А. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви.

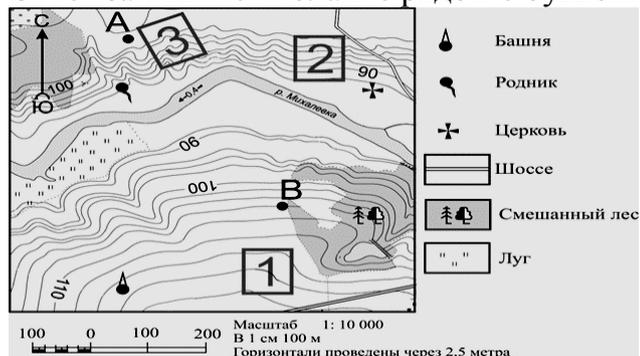
Измерение проводите между центрами условных знаков.

Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ запишите в бланке рядом с буквой «б».



13А. Отличием материковой земной коры от океанической является:

- а. толщина;
- б. наличие магматических горных пород;
- в. наличие осадочных горных пород;
- г. наличие метаморфических горных пород.

14А. Наука, изучающая землетрясения, называется:

- а. сейсмология;
- б. вулканология;
- в. минералогия;
- г. геология.

15А. Из всех гор планеты Анды самые:

- а. высокие;
- б. протяжённые;
- в. низкие;
- г. разрушенные.

16А. Измеренная температура в течение суток – утро = -2° ; день = 8° ; вечер = 4° ; ночь = 2° .

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

17А. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- а. равнине;
- б. холме;
- в. вершине горы;
- г. берегу моря.

18А. Свойство воды:

- а. вода медленно нагревается, но и быстро остывает;
- б. вода быстро нагревается, зато медленно остывает;
- в. вода быстро нагревается, но и быстро остывает;
- г. вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

19А. В каком случае процессы названы в правильном порядке:

- а. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха;
- б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
- в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;
- г. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков.

20А. Воздушные массы это:

- а. большие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами;
- б. большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
- в. небольшие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
- г. небольшие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами.

7 класс

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе следующих методических материалов:

Диагностические работы к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина М.:Дрофа, 2017.

Контрольно - измерительные материалы состоят из 2 частей.

Часть А -включает 20 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень: 6 заданий, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр.

Время на выполнение работы 40 минут(1 урок)

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№	Тема (раздел) программы	Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2. из ООП)
<p>A4,A5,A6,B3 A10,A11 A7,A8,A9,A13. B1,B2 A1,A2.B4 A3</p>	<p>Планета на которой мы живем 1.1. Литосфера 1.2. Атмосфера 1.3. Мировой океан 1.4.Географическая оболочка 1.5.Человек хозяин планеты</p>	<p>Уметь ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <p>Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p>
<p>A14-A18 A19,A20</p>	<p>2.Материки планеты Земля 2.1.Африка- материк коротких теней 2.2.Австралия- маленький великан 2.3.Антарктида- холодное</p>	<p>Уметь различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>Уметь использовать знания о</p>

A12	сердце	географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
B5	2.4. Южная Америка-материк чудес	
B6	2.5. Северная Америка-знакомый незнакомец 2.6. Евразия – музей природы	

Распределение заданий:

№ задания	Тип задания	Уровень сложности (базовый, высокий, повышенный)	Время на выполнение задания (в мин)	Максимальный балл за выполнение задания
A1-A20	На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.	Базовый	1 минута	1 балл
B1-B6	6 заданий, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр	повышенный	2 минуты	3 балла

Рекомендации по оцениванию.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл (20б); части В по 3 балла (18б). Максимальный балл - 38 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы 38 балл

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 30 до 38

«4» - от 21 до 29

«3» - от 15 до 20

«2» - от 0 до 14

*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно

Демонстрационный вариант

контрольных - измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по географии в 7 классе

ЧАСТЬ А

Часть А содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А20) поставьте соответствующую цифру в клеточке с номером ответа.

• **Кратчайшая линия, проведенная по поверхности Земли от одного полюса до другого – это:**

- 1) меридиан
- 2) полюса
- 3) экватор
- 4) параллель

А-2. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Америка
- 3) Австралия
- 4) Евразия

А-3. 22 декабря в Северном полушарии день будет...

- 1) равен ночи
- 2) длиннее ночи
- 3) короче ночи

А-4. Первый мореплаватель, совершивший кругосветное путешествие:

- 1) Д. Ливингстон
- 2) Ф. Магеллан
- 3) Х. Колумб
- 4) Дж. Кук

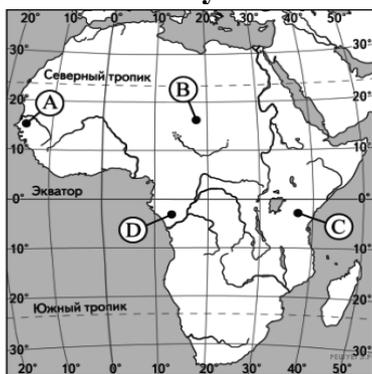
А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

1) остров Сахалин	3) полуостров Таймыр
2) полуостров Индостан	4) Амазонская низменность

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

- 1) Аппалачи
- 2) Урал
- 3) Альпы
- 4) Кордильеры

А-7. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

А-8. Река – это...

- 1) непрерывный поток воды на суше;
- 2) непрерывное перемещение воды в горизонтальном направлении;
- 3) поток воды, текущий в выработанном им углублении;
- 4) поток воды на суше, текущий с различной скоростью.

А-9. Самое большое озеро в мире по площади...

- 1) Индия; 2) Германия; 3) Китай; 4) Япония.

ЧАСТЬ В

Часть В содержит 6 заданий. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям части (В-3, В-4, В-6) является последовательность букв или цифр. В задании В-5 вставьте пропущенные слова под соответствующими цифрами.

Впишите ответы сначала в черновике, а затем перенесите их в бланк ответов соответствующего задания, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

В-1. Выберите верные утверждения.

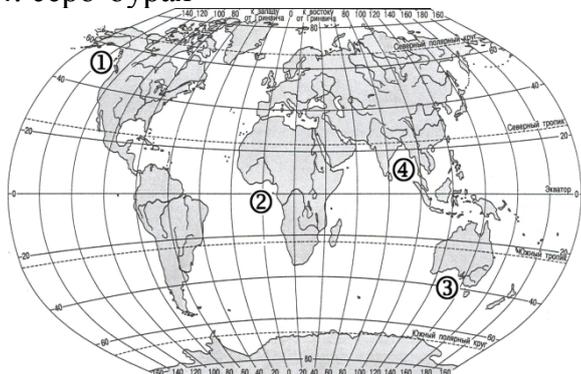
1. Средняя солёность вод Мирового океана составляет 35‰.
2. Большую часть гидросферы составляют подземные воды.
3. Средиземное море является частью Атлантического океана.
4. Пресная вода составляет 70% гидросферы.
5. Берингов пролив соединяет Северный Ледовитый океан и Атлантический.
6. Енисей принадлежит бассейну Северного Ледовитого океана.

В-2. Какие реки, из перечисленных, находятся на материке Евразия?

- | | | | |
|-----------|--------------|----------|------------|
| 1. Парана | 2. Миссисипи | 3. Днепр | 4. Муррей |
| 5. Лена | 6. Ориноко | 7. Янцзы | 8. Лимпопо |

В-3. Установите соответствие между типами почв и природными зонами:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. дерново-подзолистая | А. пустыня |
| 2. черноземы | Б. смешанный лес |
| 3. серая лесная | В. степь |
| 4. серо-бурая | Г. широколиственный лес |



В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.

ЗАЛИВ		РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ	
АБ)	Гвинейский	1)	1
В)	Бенгальский	2)	2
	Аляска	3)	3
		4)	4

В-5. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:

Материк Северная Америка полностью расположена и в _____ (1), и в _____ (2) полушариях. На юго-востоке материка протянулись горы _____ (3). Самая высокая точка материка находится в горах _____ (4), это - _____ (5).

По Центральным и _____ (6) равнинам протекает река _____ (7),
впадающая в _____ (8) залив Атлантического океана.

В- 6. Установите соответствие между странами и их столицами.

страны	столицы
А) Египет	• Мадрид
Б) Франция	• Пекин
В) США	• Вашингтон
Г) Китай	• Париж
	• Каир

**Ответы экзаменационной контрольной работы по географии для 7 класса
(тесты)
Вариант 1**

ЧАСТЬ А

Номер задания	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14	А 15	А 16	А 17	А 18	А 19	А 20
	1	2	3	2	1	4	3	3	3	2	2	1	4	2	4	4	2	2	1	3

ЧАСТЬ В

Номер задания	В 1	В 2	В 3	В 4	В 5	В 6
	1 3 6	3 5 7	1-Б 2-В 3-А	А-2 Б-4 В-1	1 севером, 2 западном 3 Аппалачи, 4 Кордильеры, 5 Мак-Кинли, 6 Великим 7 Миссисипи, 8 Мексиканский	А 5 Б 4 В 3 Г 2

8 класс

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе следующих методических материалов:

Диагностические работы к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина М.:Дрофа, 2017.

Контрольно - измерительные материалы состоят из 2 частей.

Часть 1 - № 1-8, задания базового уровня, с одним вариантом правильного ответа

Часть 2 - № 9-14, задания повышенной сложности, ответом на которые будет являться развернутый ответ в виде словосочетания, числа и т.д.

Время на выполнение работы 45 минут

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№ заданий	Тема (раздел) программы	Код элемента	Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2. из ООП)
1,4,8	Земная кора и литосфера. Состав,	2.2	Знать /

	строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка		понимать: географические особенности природы Земли, основные географические понятия и термины; географию материков и океанов, а также географию народов Земли;
2	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	1.7	Знать / понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
3,6	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны	1.6	Знать / понимать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
5,7	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов	2.5	Знать / понимать географическую зональность и поясность;
10	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1.1	Уметь: определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

9,11,13	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1.1	Уметь читать карты различного содержания; определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
12	Часовые пояса	1.4	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
14	Природно-хозяйственное районирование России.	5.5	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

Распределение заданий:

№ задания	Тип задания	Уровень сложности (базовый, высокий, повышенный)	Время на выполнение задания (вмин)	Максимальный балл за выполнение задания
1-8	С выбором одного правильного ответа	базовый	1-2 мин	1 балл
9-14	с записью краткого ответа: -9 - выбор одного ответа -10 - задание с ответом в виде числа или последовательности цифр -11-13 - задания с ответом в виде одной цифры -14 - задание с ответом в виде слова	повышенный	3-4 мин	1 балл

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы 14 баллов

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 12 до 14

«4» - от 8 до 11

«3» - от 4 до 7

«2» - от 0 до 3

Демонстрационный вариант
контрольных - измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по географии в 8 классе

Задание 1

Какой из перечисленных действующих вулканов Евразии является самым высоким?

- 1) Этна
- 2) Везувий
- 3) Фудзияма
- 4) Ключевская Сопка

Задание 2

С какой из перечисленных стран Россия имеет как морскую, так и сухопутную границу?

- 1) Белоруссия
- 2) Китай
- 3) Финляндия
- 4) Латвия

Задание 3

Какая из перечисленных рек России имеет преимущественно дождевое питание?

- 1) Амур
- 2) Волга
- 3) Печора
- 4) Нева

Задание 4

Многие страны мира находятся в сейсмоопасных районах. Для этих стран особенно важно прогнозирование землетрясений и сейсмостойкое строительство. На территории какой из перечисленных стран разрушительные землетрясения наиболее вероятны?

- 1) Австралия
- 2) Финляндия
- 3) Индонезия
- 4) Германия

Задание 5

Для почв какой природной зоны России характерен наиболее мощный гумусовый горизонт?

- 1) смешанные леса
- 2) степь
- 3) тайга
- 4) тундра

Задание 6

Как называется материк, по территории которого протекают реки Меконг и Иравади?

- 1) Южная Америка
- 2) Евразия
- 3) Австралия
- 4) Африка

Задание 7

Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?

- 1) каменный уголь
- 2) медные руды
- 3) энергия ветра
- 4) лесные ресурсы

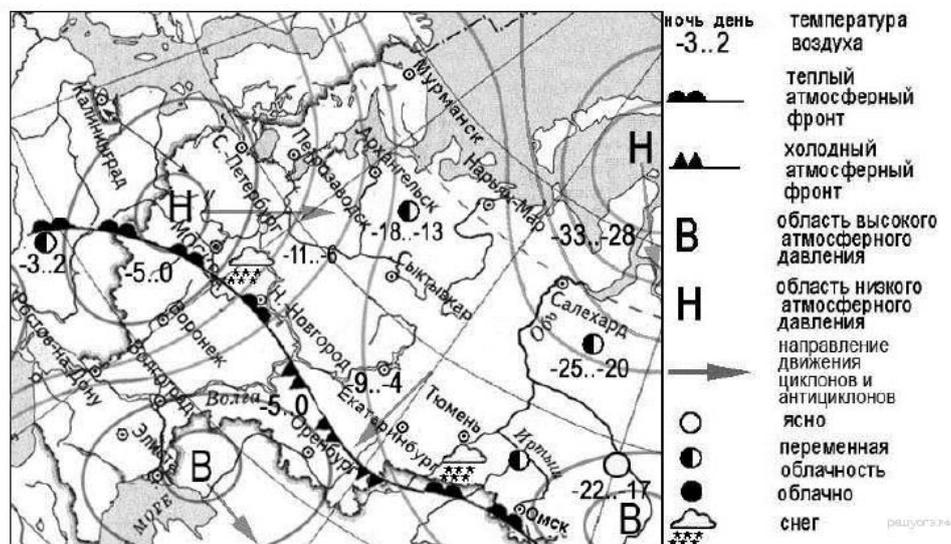
Задание 8

Как называется материк, на территории которого находится Ниагарский водопад?

- 1) Африка
- 2) Северная Америка
- 3) Австралия
- 4) Южная Америка

Задание 9

Карта погоды составлена на 1 февраля 2011 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?



- 1) Оренбург
- 2) Екатеринбург
- 3) Москва
- 4) Салехард

Задание 10

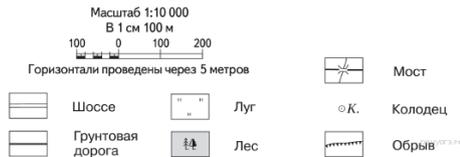
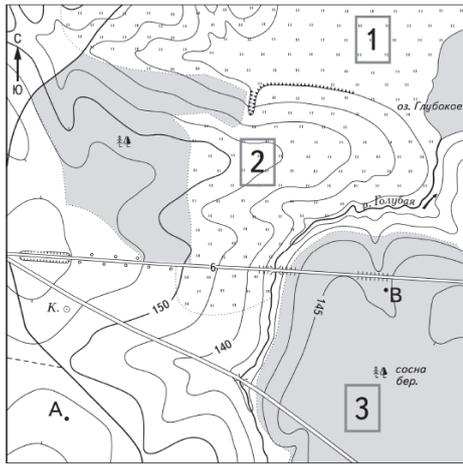
Определите, какой город имеет географические координаты 55° с. ш. 83° в. д.

Задание 11

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца.

Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака.

Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



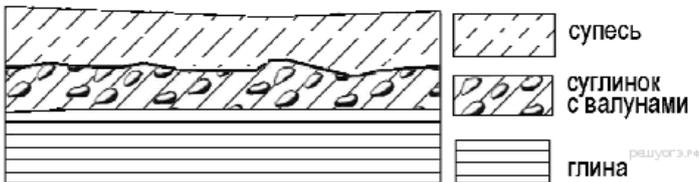
Задание 12

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Хабаровский край
- 3) Омская область

Задание 13

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) глина
- 2) суглинок с валунами
- 3) супесь

Задание 14

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область находится на юге Европейской части России, имеет выход к морю, на западе граничит с одной из зарубежных стран. В рельефе преобладают равнины; на западе территории имеются месторождения каменного угля. Благоприятный климат, плодородные чернозёмные почвы способствуют развитию мощного агропромышленного комплекса. В области сооружена атомная электростанция. Административный центр — город-миллионер, через него проходят важные автомобильная и железнодорожная магистрали, связывающие Центр России с южными регионами России и зарубежными странами.