

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Образовательный центр №1 "

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного курса

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

(для 5 классов образовательных организаций)

Челябинск, 2023

Содержание

Пояснительная записка	2-4
1) планируемые результаты изучения учебного предмета История	5-54
2) содержание учебного предмета История	54-57
3) тематическое планирование	57-84
Приложение	85-102

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Рабочая программа составляется на основании следующих нормативно-правовых документов (общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта):

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 12. Образовательные программы, ч. 5,7; статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, ч.3, п.60).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 199939 с изменениями и дополнениями 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. ;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://fgosreestr.ru/>.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения

Предметные результаты

Класс	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
5	- Выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России. - ознакомление с историей религиозного вопроса в советский и постсоветский периоды истории России. - Систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России; - характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность,	- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности; - применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни; - описывать процессы

	национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности; - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; - описывать явления духовной культуры; - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; - раскрывать роль религии в современном обществе; - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. - объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны; - сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада; - давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны; - объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации	создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.
--	--	--

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.

Метапредметные результаты изучения ОДНР выпускниками основной школы проявляются в:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета,

видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

2. Содержание учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской

Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

3. Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№ урока	Тема	Количество часов	Текущий контроль
Введение.		1ч	
1	Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	
В мире культуры		4 ч	
2-3	Величие многонациональной российской культуры	2	
4-5	Человек – творец и носитель культуры	2	Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных»
Нравственные ценности		14 ч	
6-7	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2	
8-9	Жизнь ратными подвигами полна	2	

10-11	В труде – красота человека	2	
12-13	«Плод добрых трудов славен»	2	
14-15	Люди труда	2	
16-17	Бережное отношение к природе	2	
18-19	Семья – хранитель духовных ценностей	2	Выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.»
Религия и культура		7 ч	
20-21	Роль религии в развитии культуры	2	
22-23	Культурное наследие христианской Руси.	2	
24	Культура ислама	1	
25	Иудаизм и культура	1	
26	Культурные традиции буддизма	1	Беседа
Как сохранить духовные ценности		4 ч	
27-28	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2	
29-30	Хранить память предков	2	Чтение и анализ текстов
Твой духовный мир		5 ч	
31-32	Твой духовный мир	2	
33	Итоговое повторение	1	
34	Защита проектов	1	Презентация

Нормы оценки достижения планируемых результатов

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогом в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно - методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, дидактические тесты, сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Выбор используемых методов и средств для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся осуществляется педагогом.

Степень усвоения содержательного компонента обществоведческого образования оценивается на основе таких критериев как точность, правильность, осмысленность, полнота, обобщённость, системность, прочность, мобильность, действенность, самостоятельность, непротиворечивость.

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контрольно-оценочной деятельности можно выделить следующие пять уровней усвоения учебного материала:

- первый уровень (низкий) - действия на узнавание, распознавание и различение понятий, объектов изучения;
- второй уровень (удовлетворительный) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти;
- третий уровень (средний) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения;
- четвёртый уровень (достаточный) - действия по применению знаний в

знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с чётко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщённого алгоритма для решения новой учебной задачи;

- пятый уровень (высокий) - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

При этом распознавание, воспроизведение учебного материала, владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях характеризуются полнотой, осознанностью, системностью, прочностью, мобильностью знаний, а также степенью познавательной самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач.

Примерные нормы оценки устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет *один* из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены незначительная ошибка, один-два недочета при освещении *основного* содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены незначительная ошибка или более двух недочетов при освещении *второстепенных* вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется, когда не усвоен материал темы, при полном незнании, непонимании ее основных положений, а также при отсутствии выполненного задания, отказе ученика отвечать.

Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое всех отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла. Наличие текущей неудовлетворительной отметки не является причиной, препятствующей выставлению итоговой отметки «5», если у учителя есть основание считать, что данная тема (раздел) полностью усвоены учащимся.

Особенности преподавания ОДНР для учащихся с ОВЗ

Наряду с задачами общеобразовательной школы следует иметь в виду и специфические задачи для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика преподавания курса ОДНР с такими учащимися заключается в том, что, кроме обучающих, развивающих и воспитательных задач, реализуются на уроках коррекционные задачи: коррекция познавательной деятельности учащихся, преодоление индивидуальных недостатков развития через определение оптимального содержания и отбор материала в соответствии с поставленными задачами.

Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Содержание коррекционной работы – это фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально-адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметом и явлениями реального мира.

При проведении коррекционной работы следует применять следующие требования:

- а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;
- б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;
- в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями, а не ученика с учеником;

г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать не только в зоне умеренной трудности, но и быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип развития динамичности – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности;
 - принцип продуктивной обработки информации – педагог так организует обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки;
 - принцип развития и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь;
 - принцип мотивации к учению — задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными;
 - соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
 - системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
 - непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
 - вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
 - рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность.

Направления коррекционной работы:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В качестве контрольных заданий для данных детей планируется:

- чтение отрывков (небольших по объему);
- пересказы (подробный, сжатый);
- вопросы репродуктивного характера.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации**

**Оценочные материалы
для проведения практической работы
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
ПР-5.1. «Плод добрых трудов славен»**

1. Назначение практической работы

Цель учебного занятия – отработка практических навыков по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – воспитание ответственного отношения к учению, мотивации к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения;

предметный результат – отработка умений:

– раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);

– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.

– высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

– сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;

– оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.

2. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников, 10 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Возможна организация индивидуальной работы либо работы в парах, группах. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, иллюстрации, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Учитель может «закрытые» вопросы заменить «открытыми», расширить данный комплект другими письменными и изобразительными источниками, составить дополнительные задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется: рабочий лист, аудиозапись¹.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды навыков смыслового чтения. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

¹ Материалы сайта <https://www.youtube.com/watch?v=DXrxNg1chus>

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	1
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном, но разрозненном виде	2
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	3, 5
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, идею, основной смысл текста	10
	Выявление причинно-следственных связей на материале письменного источника.	2
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации на основе сопоставления письменных и изобразительных источников	12
	Обоснование классификации социальных понятий, явлений и ситуаций; выделение и обоснование критериев	7
3 использование информации текста для решения учебных и практических задач	Оценка поведения реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с точки зрения нравственных ценностей и различных видов социальных норм	4, 7, 11
	Формулирование и обоснование собственной позиции с помощью фактов и аргументов	6, 8, 11, 12
	Объяснение с помощью выявленной информации новой ситуации, нового текста.	9, 12

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение практической работы отводится 1 урок (45 минут). Работа состоит из 12 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ИСТОЧНИКИ И МАТЕРИАЛЫ

Пословицы и поговорки

Труд приносит хлеб, лень – голод.
Всякая работа легка, коли с охотой ее делаешь.
Где работно, там и густо, а в ленивом доме – пусто.
Трудовая копейка крепко лежит и до веку служит.

Трудовые деньги

Кабардинская народная сказка

Жил-был один крестьянин. От зари до зари трудился он в поле – очищал его от камней, сеял кукурузу, выхаживал ее. Нелегко было ему работать, никто ему не помогал. Был у того крестьянина сын, лентяй — второго такого на всем свете не сыскать! Отец выходил в поле задолго до зари и возвращался, когда совсем стемнеет, а сын с утра до вечера бездельничал. А к отцу тем временем старость подкралась, стали убывать его силы. Хоть и мог он заставить сына работать на своем поле, но решил отдать его в батраки. Отвез крестьянин сына в соседний аул батрачить за один золотой в год. Удивился хозяин, почему старик крестьянин запросил за своего сына такую малую плату. «Видно, он богач, – подумал хозяин, – неспроста этот человек отдал мне своего сына. Чтобы не обидеть старика, я не буду заставлять работать этого парня». А лентяю только того и надо. Живет лентяй в свое удовольствие – поздно встает, ест лучшие куски, наряжается да веселится. Когда прошел год, хозяин дал лентяю золотой и с почетом проводил его. Пришел лентяй домой.

– Как тебе жилось-работалось, сынок? – спрашивает отец.

– С утра до вечера трудился я не покладая рук. Хозяин остался доволен мною.

Протянул сын золотой, а отец взял деньги и, даже не взглянув, бросил в огонь. Ни слова не сказал лентяй. Не удивился, отчего это отец вдруг стал деньги в огонь бросать. Повернулся и пошел себе спать. Подумаешь, деньги – один золотой! Понял отец, что ничему не научился его сын, и решил отдать его к другому хозяину. Отвез он сына в другой аул. Новый хозяин, как и первый, решил, что неспроста старик отдал своего сына в работники. И тоже не заставлял лентяя работать. И снова незаметно пролетел год. Опять лентяй получил золотой. Приходит он к отцу.

– Ну как, сынок, тебе работалось?

– Работал я от зари до зари. Вот мой заработок, — ответил сын.

– Дай-ка его сюда!

Протянул сын золотой, и снова отец взял деньги и, даже не взглянув, бросил в огонь. И опять ни слова не сказал лентяй. Даже не спросил, почему это отец деньги в огонь бросает. Повернулся и пошел себе спать. Подумаешь, деньги – один золотой! Видит отец, что напрасно прошли два года. Решил он в третий раз отдать сына в работники. Отвез его в самый дальний аул, выбрал бедного крестьянина. В доме у него было много едоков да мало работников.

– Вижу я, трудно тебе живется, – говорит старик отец бедняку, – нет у тебя помощников. Оставляю тебе на год своего сына: научи его работать, как следует, а платы с тебя никакой не надо!

Новый хозяин с первого же дня заставлял лентяя работать наравне с собою. Вставали они чуть свет, работали без передыху и заканчивали, когда все звезды на небе зажгутся. Медленно потянулись дни, каждый казался лентяю таким длинным! Трудно было ему с непривычки: пот катился градом по его лицу, а хозяин не разрешал утереться. Не взвидел лентяй белого света, а потом стал привыкать к работе и вскоре уже не мог без дела сидеть. И снова быстро побегало время. Кончился год. Теперь парень уже не был похож на прежнего лентяя: нарядная одежда его поизносилась, на руках появились мозоли. Пришла пора отправляться домой. На прощанье хозяин и говорит ему:

– Твой отец не просил с меня никакой платы, но ты хорошо потрудились! Вот тебе два золотых – купишь себе новый бешмет.

Приходит сын к отцу.

– Ну как, сынок, тебе работалось?

– Хорошо работалось.

– А заплатил ли тебе хозяин за твои труды?

Протянул сын отцу два золотых, а тот даже не взглянул на них – в огонь бросил. Не выдержал тут сын, закричал, стал голыми руками раскаленные угли разгребать.

– Как же можно трудовые деньги в огонь бросать!

ИЛЛЮСТРАЦИИ²³



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ⁴

1. Почему крестьянин решил отдать сына в батраки?

- 1) Чтобы не видеть, как он бездельничает.
- 2) Чтобы помочь соседям.
- 3) Чтобы научить сына трудиться и обеспечить себе старость.

2. Что хотел узнать крестьянин, бросая в огонь полученные сыном деньги?

- 1) Честно ли заработаны сыном эти деньги.
- 2) Как плавится в огне монета.
- 3) Фальшивые или настоящие монеты получил сын.

3. Что такое бережливость?

- 1) Заботливое отношение друг к другу.
- 2) Умеренность, ограничение в расходах.
- 3) Припрятывание чего-либо в тайнике.

4. Вера на каникулах продавала на улице газеты, за что получила деньги и была довольна. Люба от бабушки получила в подарок деньги и была этому рада. Надя во дворе нашла кошелёк с деньгами и запрыгала от удачи. Как вы думаете, кто из девочек, получив деньги, испытал чувство самоуважения, собственного достоинства, уверенности в себе?

- 1) Надя.
- 2) Люба.
- 3) Вера.

² Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

³ Материалы сайта <http://www.lgz.ru>

⁴ Суслов В.Н. моя семья. Мой народ. Моё отечество. Тесты, практические задания: учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Д: 2011. – С. (начальное общее образование).

5. К чему приводит безделье?

- 1) К потере хороших человеческих качеств.
- 2) К ожирению человека.
- 3) К здоровому образу жизни.

6. Как следует распорядиться заработанными деньгами?

- 1) Купить всем подарки.
- 2) Отдать родителям.
- 3) Сходить с другом в кафе.

7. В каком ряду перечислены нечестные способы получения денег?

- 1) Отобрать у школьника, обмануть прохожего, вытащить из чужого кармана.
- 2) Выиграть в лотерею, продать фрукты из сада, заработать на сборе макулатуры.
- 3) Получить вознаграждение за найденный клад, сдать собранный металлолом,

получить гонорар за заметку в газете.

8. Вера, прочитав в журнале о кладоискателях, решила искать клад. Надя, узнав об этом, сказала, что найти клад маловероятно. А Люба пояснила подруге, что это наивная мечта и серьёзные люди идут к богатству другими путями. А какого мнения придерживаетесь вы?

- 1) Мнения Веры.
- 2) Мнения Любы.
- 3) Мнения Нади.

9. Прочитайте притчу Соломона.

«Пойди к муравью, ленивец, посмотри на действия его и будь мудрым. Нет у него ни начальника, ни приставника, ни повелителя, но он заготавливает летом хлеб свой, собирает во время жатвы пищу свою. Доколе ты, ленивец, будешь спать? Когда ты встанешь от сна твоего? Немного поспишь, немного подремлешь, немного, сложив руки, полежишь. И придёт, как прохожий, бедность твоя и нужда твоя, как разбойник».

Укажите пословицу, соответствующую по смыслу притче.

- 1) «Работа не волк, в лес не убежит».
- 2) «Бедность не убивает, но и радоваться не даёт».
- 3) «Лень – это мать, у неё сын – воровство, а дочь – голод».

10. Восстановите содержание пословиц: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) Без труда не вытащишь | А) всё перетрут. |
| 2) Терпенье и труд | Б) потехе – час. |
| 3) Труд человека кормит, | В) и рыбку из пруда. |
| 4) Делу – время, | Г) а лень портит. |

11. Объясните смысл одной из представленных в заданиях пословиц о труде. Приведите пример, раскрывающий значение пословицы.

12. Сравните картину Василия Перова «Тройка» и плакат «Хорошо иметь умелые руки», сформулируйте ответ на вопрос, какой труд нравится людям.

Система оценивания отдельных заданий и практической работы в целом

Каждое из заданий 1–10 оцениваются в соответствии с таблицей.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	1	2	3	1	2	1	2	3	ВАГБ
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ответ на задание 11 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) раскрыт смысл одной из пословиц о труде; 2) приведен пример, раскрывающий значение пословицы	
Раскрыт смысл пословицы, приведен пример	2
Раскрыт смысл пословицы	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Приведен пример без объяснения ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Ответ на задание 12 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) охарактеризован тяжелый труд детей на картине В.Перова «Тройка»; 2) охарактеризовано заинтересованное отношение детей на плакате «Хорошо иметь умелые руки»; 2) сформулирован вывод о том, что труд должен быть свободный, квалифицированный, полезный	
Охарактеризованы две картины, сформулирован вывод	3
Охарактеризована одна из картин, сформулирован вывод	2
Охарактеризованы две картины ИЛИ сформулирован вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Охарактеризована одна картина ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	12–15	«5»
60-79	9–11	«4»
40-59	6–8	«3»
0-39	Менее 6	«2»

**Оценочные материалы
для проведения практической работы
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
ПР-5.2. «Семья – хранитель духовных ценностей»**

4. Назначение практической работы

Цель учебного занятия – отработка практических навыков по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – осознание учащимися значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, воспитание уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения;

предметный результат – отработка умений:

– раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);

– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.

– высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

– сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;

– оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.

5. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников, 10 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Возможна организация индивидуальной работы либо работы в парах, группах. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, иллюстрации, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Учитель может «закрытые» вопросы заменить «открытыми», расширить данный комплект другими письменными и изобразительными источниками, составить дополнительные задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется: рабочий лист, аудиозапись⁵.

6. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды навыков смыслового чтения. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	1
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном, но	7, 9

⁵ Материалы сайта <https://www.youtube.com/watch?v=DXrxNg1chus>

текста, ориентация в тексте	разрозненном виде	
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	2, 8
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, идею, основной смысл текста	3
	Выявление причинно-следственных связей на материале письменного источника.	5
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации на основе сопоставления письменных и изобразительных источников	11
	Обоснование классификации социальных понятий, явлений и ситуаций; выделение и обоснование критериев	11
3 использование информации текста для решения учебных и практических задач	Оценка поведения реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с точки зрения нравственных ценностей и различных видов социальных норм	4, 6
	Формулирование и обоснование собственной позиции с помощью фактов и аргументов	12
	Объяснение с помощью выявленной информации новой ситуации, нового текста.	10, 12

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение практической работы отводится 1 урок (45 минут). Работа состоит из 12 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ИСТОЧНИКИ И МАТЕРИАЛЫ

Пословицы и поговорки

Доброе имя дороже сокровищ всего мира.

Всё лучшее в сыне – от родителей.

Деньги хороши считанные, а дети – воспитанные.

Почему следует гордиться своей фамилией?

Каждый день тебе приходится слышать, читать или произносить десятки фамилий друзей, родственников, знакомых и товарищей. Со страниц газет, из радио- и телеэфира ты принимаешь их ещё в большем количестве – сотни и даже тысячи. Но однажды может возникнуть вопрос: что же это за фамилия? Никогда не слышал... Что она означает? А как произошла моя собственная? А фамилия друга? Нет фамилии, кажется, проще Иванова. Но знаешь ли ты, что означает имя Иван? Иван в переводе с древнееврейского – «благодать Божия», «Бог благоволит». Может быть, поэтому имя Иван было так популярно у православных.

А знаешь ли ты самую распространённую в мире фамилию? Эта фамилия произошла от рода занятия человека, которому не одна тысяча лет. В Англии эта фамилия звучит как Смит, в Германии – Шмидт, в Польше – Ковалевский, в Украине – Коваленко, во Франции – Ферран, в Армении – Дарбинян, в Грузии – Мchedлидзе, а в России – Кузнецов. Кузнечное дело – одно из древнейших занятий человека. Чтобы защитить свой народ от врагов, кузнец раньше, чем прочие мастера, должен был оставить земледелие или скотоводство и начать в горне плавить металл, а на наковальне волочить его, гнуть, скручивать, изготавливать мечи, кольчуги, а также плуги и подковы для лошадей. Для крестьян или кочевников работа кузнеца была непонятна и казалась загадочной. Вдобавок, из-за опасности возгорания, кузнецы обычно селились на отшибе, что порождало у людей подозрительность. Поэтому кузнецы часто считались шаманами или колдунами, связанными с дьяволом, тёмными силами. В русских деревнях считалось, что кузнец может не только выковать плуг или меч, но и врачевать болезни, ворожить, отгонять нечистую силу от деревни. В сказках именно кузнец победил Змея Горыныча, приковав его за язык. Российские кузнецы славились своим мастерством. Летописец XIII в., восхищавшийся щитами и шлемами, выкованными русскими умельцами, записал: «Щиты же их яко зоря бешолом, шлем же их яко солнцю восходящу». Высоко ценили и на Руси, и за границей работу московских бронников. Недаром крымский хан Менгли-Гирей не раз просил царя Ивана III прислать ему и его вельможам доспехи русской работы. Если твоя фамилия относится к самой распространённой в мире, гордись ею! Среди тех, кто прославил Кузнецовых или Ковалёвых, большое количество талантливых людей: военачальников, артистов, поэтов, писателей, музыкантов.

Разнообразие и выразительность имён и фамилий – часть общенародной культуры, это бесценный дар в семейной копилке, хранящий связь старших и последующих поколений, любовь и традиции, осознание единства, взаимопомощи и уважения друг к другу.

ИЛЛЮСТРАЦИИ⁶⁷

⁶ Материалы сайта https://yaustal.com/s_miru_po_nitke/29274-samye-rasprostranennye-familii-rossii.html

⁷ Материалы сайта <https://www.e-reading.club>

■ Фамилии, основанные на личных характеристиках человека
■ Фамилии, основанные на профессии
■ Фамилии, основанные на имени отца

■ Фамилии, производные от места рождения
■ Фамилии, связанные с природным объектом
■ Другое



Значение фамилии

Страна	Фамилия	Значение	Страна	Фамилия	Значение
Ирландия	Murphy	Потомок морских воинов	Сербия	Jovanović	Сын Ивана
Великобритания	Smith	Кузнец	Молдова	Rusu	Русский
Норвегия	Hansen	Сын Ганса	Румыния	Popa	Священник
Швеция	Andersson	Сын Андерса	Словения	Novak	Новый человек
Финляндия	Korhonen	Плохослышащий	Венгрия	Nagy	Большой
Эстония*	Иванов/Tamm	Сын Ивана/Дуб	Словакия	Horváth	Хорват
Латвия	Bērziņš	Маленькая берёза	Австрия	Gruber	Шахтёр или кто-то из Груба
Литва	Kazlauskas	Человек из Козлово	Чехия	Novák	Новый человек
Беларусь	Иваноў	Сын Ивана	Польша	Nowak	Новый человек
Украина	Мельник	Мельник	Германия	Müller	Мельник
Россия	Смирнов	Кроткий	Швейцария**	Müller/Bianchi	Мельник/Белый
Турция	Yilmaz	Непревзойдённый	Италия	Rossi	Рыжий
Греция	Papadopoulos	Сын священника	Испания	Garcia	От баскского Медведь или Молодой
Македония	Стојановски	Сын Стояна	Португалия	Silva	Лес
Болгария	Иванов	Сын Ивана	Франция	Martin	В честь бога Марса
Албания	Hoxha	Проповедник	Бельгия***	Peeters/Dubois	Петерсов/Лесной
Черногория	Popović	Сын священника	Нидерланды	De Jong	Молодой
Босния и Герцеговина	Hodžić	Сын проповедника	Дания	Nielsen	Сын Нильса
Хорватия	Horvat	Хорват			

* для русскоязычного населения и эстонцев, говорящих на национальном языке

** для немецкой и итальянской частей населения страны

*** для голландской и французской частей населения страны

ФОКУС

Источник: <https://jakubmarian.com/most-common-surnames-by-country-in-europe/>



*Был
Трусышкин*



*Стал
Твер Скрипкин*

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ⁸

13. Какая из указанных фамилий не имеет отношения к роду занятий человека?

- 4) Бондарев
- 5) Бортников
- 6) Барсуков

14. Отвечая на вопрос «Ты чья?» и называя свою фамилию, Вера знает, что последует дальше: спрашивающий улыбнётся и пожелает добра близким Веры. Почему в небольшом городке, где живёт Вера, все уважительно относятся к людям, имеющим её фамилию?

- 1) потому что у Веры папа самый богатый человек города
- 2) потому что отец Веры – мэр города
- 3) потому что Вера из династии известных в городе врачей

15. В небольшом селе совершено страшное преступление, фамилия преступника известна каждому. Однофамильцы преступника вынуждены были уехать из села. Почему?

- 1) потому что они обиделись на однофамильца
- 2) потому что они не хотели жить в том месте, где было совершено преступление
- 3) они не хотели, чтобы уважаемая всеми фамилия их семьи воспринималась односельчанами как фамилия преступника

16. В классе Любу дразнят за её фамилию, она обижается. Какие аргументы ты приведёшь Любе, чтобы она больше не сердилась, когда её дразнят?

- 1) станешь взрослой, выйдешь замуж и поменяешь фамилию
- 2) не стыдись того, как звучит твоя фамилия, а гордись людьми, её носящими
- 3) сама придумай для обидчиков смешную дразнилку

17. Как ты думаешь, если бы тебя постоянно высмеивали на улице и дома, то каким бы ты вырос?

- 1) общительным
- 2) замкнутым
- 3) весёлым

⁸ Суслов В.Н. Моя семья. Мой народ. Моё отечество. Тесты, практические задания: учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Д: 2011. – С. 33–36. (Начальное общее образование).

18. «Я испытал огромную радость, когда услышал свою фамилию!» – заявил победитель европейского первенства по лёгкой атлетике. Каким словам соответствуют чувства чемпиона?

- 1) «Я чемпион, и мою фамилию узнает вся страна!»
- 2) «Эта победа для тебя, моя мама!»
- 3) «Я победил и доказал тренеру, что я – лучший!»

19. Серёжа Кутузов гордится своей фамилией и хочет стать военным. Определи, кто из перечисленных лиц прославил фамилию Серёжи.

- 1) Пётр Кутузов
- 2) Михаил Кутузов
- 3) Илларион Кутузов

20. Почему дедушки и бабушки нуждаются в твоей помощи?

- 1) им трудно физически
- 2) они многого не понимают в современной жизни
- 3) у них небольшая пенсия

21. Продолжи предложение: «Мы не будем гордиться своей страной до тех пор, пока не начнём гордиться...»

- 1) своей природой
- 2) собой и своей семьёй
- 3) своим богатством

22. Зачем человеку нужна семья?

- 1) чтобы быть нужным кому-то и заботиться о ком-то
- 2) для избавления от одиночества
- 3) для получения богатства

23. На основе знакомства с представленной картой, составьте схему «Классификация (русских) фамилий». Приведите примеры фамилий, которые относятся к соответствующим группам.

24. Объясните смысл представленной карикатуры. Сформулируйте собственное отношение к изображенной на карикатуре ситуации.

—
—

Система оценивания отдельных заданий и практической работы в целом

Каждое из заданий 1–10 оцениваются в соответствии с таблицей.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ответ на задание 11 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) выделены группы фамилий по происхождению; 2) приведены примеры фамилий, которые относятся к соответствующим группам	
Выделены группы фамилий, приведены примеры	2
Выделены группы фамилий	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Приведены примеры без пояснения ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Ответ на задание 12 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) охарактеризована первая часть карикатуры; 2) охарактеризована вторая часть карикатуры; 2) сформулировано и аргументировано собственное мнение о том, что человек должен гордиться своей фамилией как «флагом семьи» и не стремиться к ее перемене	
Охарактеризованы две части, сформулировано мнение	3
Охарактеризована одна из частей, сформулировано мнение	2
Охарактеризованы две части ИЛИ сформулировано мнение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Охарактеризована одна часть ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	12–15	«5»
60-79	9–11	«4»
40-59	6–8	«3»
0-39	Менее 6	«2»

**Оценочные материалы
для проведения практической работы
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
ПР-5.3. «Культура ислама»**

7. Назначение практической работы

Цель учебного занятия – отработка практических навыков по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения;

предметный результат – отработка умений:

– раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);

– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.

– высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

– сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;

– оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.

8. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников, 10 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Возможна организация индивидуальной работы либо работы в парах, группах. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, иллюстрации, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Учитель может «закрытые» вопросы заменить «открытыми», расширить данный комплект другими письменными и изобразительными источниками, составить дополнительные задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется: рабочий лист, видеозаписи⁹.

9. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды навыков смыслового чтения. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
---------	-------------------	-----------

⁹ Материалы сайтов <https://www.youtube.com>,
<https://www.youtube.com/watch?v=W8tqejjolas>,
<https://www.youtube.com/watch?v=MJ-Lw-BGhgg>

1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	1
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном, но разрозненном виде	2, 4
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	5
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, идею, основной смысл текста	8
	Выявление причинно-следственных связей на материале письменного источника.	3
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации на основе сопоставления письменных и изобразительных источников	11, 12
	Обоснование классификации социальных понятий, явлений и ситуаций; выделение и обоснование критериев	6, 7, 8
3 использование информации текста для решения учебных и практических задач	Оценка поведения реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с точки зрения нравственных ценностей и различных видов социальных норм	9
	Формулирование и обоснование собственной позиции с помощью фактов и аргументов	10
	Объяснение с помощью выявленной информации новой ситуации, нового текста.	12

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение практической работы отводится 1 урок (45 минут). Работа состоит из 12 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ИСТОЧНИКИ И МАТЕРИАЛЫ

Пословицы и поговорки

Какая жизнь, такие и песни.

Какова песня, такова и слава.

У кого весело на сердце, тому весь мир улыбается.

Можно ли праздник посвящать плугу?

Сабан на татарском языке – плуг, а туй – праздник. Сабантуй – это действительно праздник, народный весенний праздник у татар и башкир, посвящённый окончанию весенних полевых работ. Его ещё иногда называют праздником плуга. Сабантуй тесно связан с трудом. После удачного сева хлебоборобы устраивают себе отдых, собираются вместе и отмечают окончание одних работ и начало других. В этом празднике сплетается многое: и радость от удачного труда, и надежда на хороший урожай, и общение с расцветающей природой, и удалство джигитов, и мудрость старых аксакалов. Сабантуй испокон веков отмечался как встреча весны и наступление мусульманского Нового года. Перед Сабантуем выделялись сборщики подарков, которые на подводах объезжали дома, в первую очередь те, где были невесты. В этих домах задолго до самого праздника девушки собирались вечерами на посиделки и рукодельничали: вязали, вышивали, шили. Оттуда сборщики выносили красивые расшитые полотенца, платки, домотканые ковры-паласы. Разноцветные лёгкие подарки привязывали к длинным шестам, а большие вещи укладывали на телеги, и, окружённая шумной весёлой толпой, процессия с шутками и смехом обходила аул, создавая у всех праздничное настроение.

Весёлые Сабантуи проводятся и сейчас. Для празднества выбирается широкий майдан, чаще всего это большое поле, где подготавливают площадки для соревнований. С утра со всей округи на майдан стекаются празднично одетые люди. Они несут и везут с собой вкусную еду, кумыс и рассаживаются группами в облюбованных местах: в тени деревьев или на солнечных полянках. Торжество длится целый день, но главное в сабантуе – состязания. Здесь молодые джигиты показывают свою удаль, силу и ловкость. Сабантуя не бывает без борьбы и скачек. Каждая национальная борьба имеет свои особенности. В башкирской, например, противники обвивают друг друга кушаками и пытаются, притянув противника к себе, перебросить его через голову. Зрители, конечно, «болеют» каждый за своего участника, дают советы, подзадоривают, делают замечания. За победу борцам вручают подарки.

Особенно интересны потешные игры. Сядут, скажем, двое на перекладину и начинают лупить друг друга мешками, набитыми сеном. Кто не увернётся от удара – падает. А так как ноги у них связаны под перекладиной, то неудачливый игрок повисает вниз головой. А можно испытать удачу, взобравшись по гладкому шесту, наверху которого привязан самый настоящий живой петух. Кто долезет доверху, тому он и достанется. Вот такой он весёлый, этот праздник Сабантуй! Народные традиции – это завещанное нашими предками национальное богатство. А к заветам надо относиться бережно и с умом.

ИЛЛЮСТРАЦИИ^{10,11}

¹⁰ Материалы сайта <http://www.troick.su>

¹¹ Материалы сайта <https://www.e-reading.club>



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ¹²

25. У каких народов России Сабантуй – народный праздник?
 - 7) у карачаевцев и ногайцев
 - 8) у русских и белорусов
 - 9) у татар и башкир
26. В какой части России расположен Татарстан?
 - 1) в Сибири
 - 2) в Поволжье
 - 3) на Дальнем Востоке
27. Исторически Сабантуй – это праздник...
 - 1) хлеборобов
 - 2) скотоводов
 - 3) спортсменов
28. Что из умений девушек можно было увидеть на празднике?
 - 1) умение одеваться
 - 2) умение готовить еду
 - 3) умение рукодельничать
29. Как должны были проявить свои способности юноши в праздник Сабантуй?
 - 1) в состязаниях, чтобы показать свою удаль, силу и ловкость
 - 2) в питье прохладительных напитков

¹² Суслов В.Н. Моя семья. Мой народ. Моё отечество. Тесты, практические задания: учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Д: 2011. – С. 89–91. (Начальное общее образование).

3) в ссорах и драках

30. Какие из перечисленных блюд являются татарскими?

1) борщ, вареники, галушки

2) щи, пельмени, расстегаи

3) чак-чак, беляши, пахлава

31. Потешные игры – это что?

1) шутовское соревнование

2) комическое выступление

3) игры для малышей

32. Что не относится к празднику Сабантуй?

1) праздник, посвященный окончанию весенних полевых работ

2) праздник наступления мусульманского Нового года

3) праздник уборки урожая

33. Чего, по-твоему, следует стыдиться в жизни?

1) своей внешности

2) своего невежества

3) своей национальности

34. Почему многие люди интересуются культурой и историей других народов, разных стран?

1) чтобы понять другие народы и уважительно относиться к ним

2) чтобы рассказать другим об этом народе

3) чтобы написать книгу

35. На основе знакомства с представленной картой-схемой «Сабантуй-2018» в городе Троицке Челябинской области, составьте инструкцию для посетителей праздника, в которой кратко опишите не менее трех объектов для посещения.

36. Познакомьтесь с видеороликами об участии Президентов России в праздновании сабантуя. Попробуйте объяснить, почему, несмотря на свою занятость государственными делами, Б.Н. Ельцин, Д.А. Медведев и В.В. Путин нашли возможность посетить праздник. Какую дополнительную (по сравнению с представленным текстом) информацию о сабантуе можно получить, посмотрев ролики?

Система оценивания отдельных заданий и практической работы в целом

Каждое из заданий 1–10 оцениваются в соответствии с таблицей.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	2	1	3	1	3	1	3	2	1
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ответ на задание 11 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) в инструкции для посетителей сабантуя выдерживается последовательность в описании маршрута (учащийся умеет читать карту-схему); 2) правильно описывается назначение основных объектов для посетителей праздника	
Выдерживается последовательность, описано три и более объекта	2
Описано два объекта ИЛИ Описано три объекта, но с нарушением последовательности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Перечислены основные и неосновные объекты без описания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Ответ на задание 12 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) приводится объяснение – Президенты посещают народные празднества потому, что государство поддерживает сохранение и развитие народных традиций; 2) указано не менее двух праздничных игр или развлечений на сабантуе, не представленных в тексте	
Приводится объяснение, указано не менее двух игр или развлечений	3
Приводится объяснение, указана одна игра или развлечение	2
Приводится объяснение ИЛИ указана одна игра или развлечение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80–100	12–15	«5»
60–79	9–11	«4»
40–59	6–8	«3»
0–39	Менее 6	«2»

**Оценочные материалы
для проведения практической работы
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
ПР-5.3. «Культурные традиции буддизма»**

10. Назначение практической работы

Цель учебного занятия – отработка практических навыков по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения;

предметный результат – отработка умений:

- раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.

11. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников, 10 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Возможна организация индивидуальной работы либо работы в парах, группах. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, иллюстрации, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Учитель может «закрытые» вопросы заменить «открытыми», расширить данный комплект другими письменными и изобразительными источниками, составить дополнительные задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется: рабочий лист.

12. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды навыков смыслового чтения. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	9
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном, но разрозненном виде	1, 7
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	3

2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, идею, основной смысл текста	8
	Выявление причинно-следственных связей на материале письменного источника.	4
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации на основе сопоставления письменных и изобразительных источников	11
	Обоснование классификации социальных понятий, явлений и ситуаций; выделение и обоснование критериев	2
3 использование информации текста для решения учебных и практических задач	Оценка поведения реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с точки зрения нравственных ценностей и различных видов социальных норм	5, 6
	Формулирование и обоснование собственной позиции с помощью фактов и аргументов	11
	Объяснение с помощью выявленной информации новой ситуации, нового текста.	12

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение практической работы отводится 1 урок (45 минут). Работа состоит из 12 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ИСТОЧНИКИ И МАТЕРИАЛЫ

Пословицы и поговорки

К празднику не призывают, а от праздника не отзывают.

К празднику готовься, а буден не срами.

Красна сказка складом, а песня ладом.

Хочешь добра — делай добро другим.

Хороший сосед — самый большой родственник.

Что за праздник – Цаган Сар?

Цаган Сар – калмыцкий праздник белого, счастливого месяца приветствий и поздравлений, который отмечается в 1-й день месяца Дракона по лунному календарю. Считается, что к Цаган Сару земля оттаивает после долгой зимы и самое время начать не только новый сезон, но и новую жизнь. «Будем жить долго, учить молодых законам предков, жить, не проявляя плохих черт», – говорится в праздничном буддийском наставлении.

Во время праздника калмыки, встречаясь, здороваются, а потом спрашивают: «Хорошо ли перезимовали?». «Да, перезимовали хорошо», — обычно отвечают. Ещё отвечают так: «Всё хорошо, скот тоже без потерь перезимовал». В этот день принято ходить друг к другу в гости, дарить подарки, готовить обильные и сытные кушанья, в особенности борцоки (мучное блюдо), которые подносятся на алтарь Будды, а также родственникам и друзьям во время праздничных визитов. Все готовятся к встрече праздника: делают генеральную уборку в доме, шьют или покупают новую одежду, стирают все вещи. Перед праздником Цаган Сар хозяйка дома, сделав борцоки, перебирала чётки, потому что этот день называется «Мацг одр» – день молитв, очищения, последний день зимы.

Рано утром, в день Цаган Сар, хозяйка дома варит калмыцкий чай. Пока чай закипит, она открывает сундук, достаёт новую одежду и вешает на заранее натянутую верёвку. Таков обычай – в этот день выветривать одежду. Утром, когда просыпается вся семья, мать зовёт к себе детей и целует их в правую щёчку, произнося при этом: «Будь счастлив(-а), живи долго, в следующем году я тебя поцелую в левую щёчку». В этих словах заключается мудрость народа: благополучно прожить год и вновь поздравить друг друга. Потом садились пить чай. Перед чаем старший в семье произносил благопожелание, поздравлял всех, желал здоровья, счастья, долгих лет жизни. В этот день не надо ничего жалеть, нельзя экономить. Если дети живут отдельно, всё равно в этот день надо посетить родительский дом и поздравить старших с праздником.

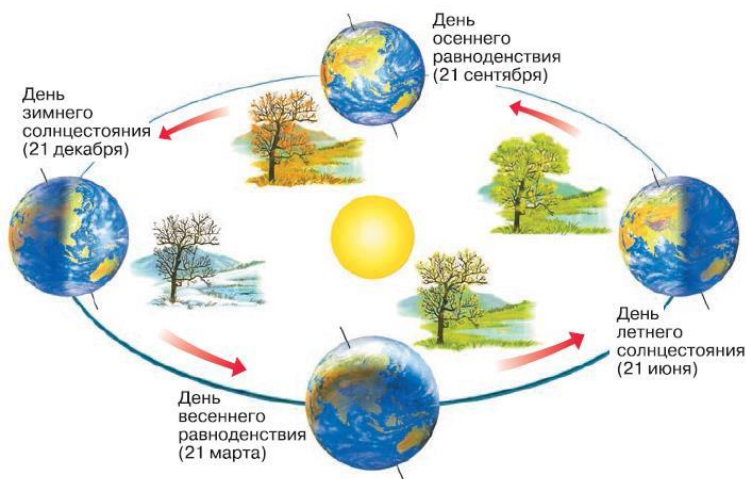
В праздник Цаган Сар калмыки зовут к себе родных, соседей, друзей на чай. Калмыцкий чай известен как джомба. По калмыцкой легенде происхождение чая связывается с именем святого ламы (монаха). В ней говорится, что однажды лама занемог и обратился к известному лекарю. Тот прописал ему один напиток, назвав его «божественным», и порекомендовал ламе употреблять его на голодный желудок в течение семи дней. Исполнив указания лекаря, лама избавился от недуга. По такому случаю он повелел всем верующим в этот день ставить лампадку и готовить исцеливший его напиток джомба. Так у калмыков появился чай, ставший самой почитаемой пищей. С него начинался обычный день, без чая не обходился ни один праздник.

ИЛЛЮСТРАЦИИ^{13,14,15}

¹³ Материалы сайта <https://ours-nature.ru>

¹⁴ Праздники народов России: энциклопедия / Бронштейн М.М. и др. М.: РОСМЭН-ИЗДАТ, 2004. – С. 10.

¹⁵ Праздники народов России: энциклопедия / Бронштейн М.М. и др. М.: РОСМЭН-ИЗДАТ, 2004. – С. 11.



1)



2)



3)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ¹⁶

37. Почему калмыки в праздник Цаган Сар спрашивают, как перезимовали животные?

10) в прошлом калмыки занимались кочевым скотоводством, поэтому домашние животные для них самое ценное в доме?

11) чтобы сделать приятное человеку

12) домашнее животные для калмыков священны

38. Какую мировую религию исповедуют калмыки?

1) христианство

2) буддизм

3) ислам

39. где расположена республика Калмыкия?

1) в верховьях Енисея

2) в среднем течении Амура

3) в низовьях Волги

40. где расположена республика Калмыкия?

¹⁶ Суслов В.Н. Моя семья. Мой народ. Моё отечество. Тесты, практические задания: учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Д: 2011. – С. 100–102. (Начальное общее образование).

- 1) в верховьях Енисея
- 2) в среднем течении Амура
- 3) в низовьях Волги

41. У многих народов России почитались и отмечались весенние праздники. Почему?

- 1) зима – суровое испытание для людей и животных. Не всем удавалось выжить, поэтому приход весны отмечался как праздник
- 2) весна – это тепло, и люди радовались солнцу
- 3) потому что весна – любимое время года у многих народов

42. О тебе другие люди могут подумать как о человеке невежественном, если ты...

- 1) поёшь песни на чужом языке
- 2) смеёшься над названием национальности другого человека
- 3) с интересом рассказываешь о национальной кухне

43. Что из перечисленного вызывает у тебя гордость за свой народ?

- 1) семейные драки, сквернословие, грубость
- 2) честность и трудолюбие, уважительное отношение к гостю, женщине, старшим
- 3) пренебрежительное отношение к другим людям, агрессивное поведение, невоспитанность

44. Что должен сделать калмык в праздник Цаган Сар в течение дня?

- 1) пригласить в дом гостей, ничего не жалеть для других
- 2) спеть для кого-нибудь народную песню
- 3) раздать людям деньги

45. Цаган Сар — это не только последний день зимы, но и день молитв. О чём могли просить Бога в этот день?

- 1) о хорошей погоде
- 2) о благополучии семьи
- 3) о сытном обеде

46. Как называется калмыцкий чай?

- 1) джомба
- 2) джангар
- 3) самба

47. В праздник Цаган Сар тебя пригласил к себе домой друг. Его мама подала на стол угощения и три чая на выбор: зелёный, чёрный и калмыцкий (в чай калмыки добавляют молоко, масло или жир и соль). Какой чай ты выберешь?

- 1) чёрный
- 2) калмыцкий
- 3) зелёный

48. Привлекая представленную схему «Годовое движение Земли», объясните, объясни, почему разные народы отмечают праздники примерно в одни и те же сроки? Сделай предположение, почему угощения и символы весенних праздников у разных народов имеют форму круга (колёса, блины и т.п.)?

49. Используя информацию из текста о калмыцком празднике «Цаган Сар», иллюстрации и собственные знания, назови общие черты весенних праздников у различных народов.

Система оценивания отдельных заданий и практической работы в целом

Каждое из заданий 1–10 оцениваются в соответствии с таблицей.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ответ на задание 11 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) в зависимости от положения Земли относительно Солнца, меняются времена года (сезоны), и даты основных праздников, как правило, «привязаны» к дням солнцестояний и солнцеворотов (учащийся умеет читать схему); 2) правильно объясняется, что круг, колесо – это символ солнца	
Выдерживается последовательность, описано три и более объекта	2
Описано два объекта ИЛИ Описано три объекта, но с нарушением последовательности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Перечислены основные и неосновные объекты без описания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Ответ на задание 12 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы следующие элементы – характеристики общих черт (весенних) праздников: 1) очистительные обряды, чтобы избавиться от всего плохого; 2) обильные угощения / новая одежда / внимание и поддержка животным, чтобы предстоящий год был богатым; 3) праздничные игры и атрибуты, символизирующие движение Солнца (качели, катание колеса, блины и т.д.)	
Приводится не менее трех элементов	3
Приводится два элемента	2
Приводится один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80–100	12–15	«5»
60–79	9–11	«4»
40–59	6–8	«3»
0–39	Менее 6	«2»

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
КР-5.1. «Нравственные ценности русского народа»**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества этнокультурного образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по основам духовно-нравственной культуры народов России;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса основ духовно-нравственной культуры народов России.

2. Характеристика оценочных материалов

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 7 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 3 задания с развернутым ответом в виде предложения. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 17 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Содержание и значение нравственных ценностей русского народа и социальных норм, веры и религии в жизни человека, семьи и общества – задание на соотнесение (семья, трудолюбие, доброта)	Б	КО	2
2	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальными нормами – задание на обращение к социальным реалиям (вклад человека в развитие культуры общества)	Б	КО	2
3	Содержание и значение нравственных ценностей русского народа и социальных норм, веры и религии в жизни человека, семьи и общества – задание на анализ письменных источников (патриотизм, трудолюбие)	Б	КО	1
4	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальными нормами – задание на анализ двух суждений (патриотизм)	Б	КО	1

5	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальными нормами – задание на обращение к социальным реалиям (бережное отношение к природе)	Б	КО	2
6	Содержание и значение нравственных ценностей русского народа и социальных норм, веры и религии в жизни человека, семьи и общества – задание на анализ изобразительных источников (культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций)	П	КО	2
7	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальными нормами – задание на анализ суждений (трудолюбие)	Б	КО	1
Часть 2				
8	Классификация и определение ключевых понятий (культура, нравственность)	Б	РО	2
9	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и различными видами социальных норм – задание на обращение к социальным реалиям (нравственно / безнравственно)	П	РО	2
10	Оценка поведения людей с точки зрения нравственных ценностей и социальных норм – задание на обращение к социальным реалиям (нравственно / безнравственно)	П	РО	2
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 17.				

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 8–10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между нравственными ценностями русского народа и пословицами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.									
	НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ А) Семья Б) Трудолюбие В) Доброта	ПОСЛОВИЦЫ 1) От доброго коня добрая и поросль 2) Ленивые руки не родня умной голове 3) Зло споро, да умрет скоро 4) Ум хорошо, а два лучше 5) Родина – мать, чужбина – мачеха								
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В						
А	Б	В								
2.	От чего, прежде всего, зависит вклад человека в развитие культуры общества? Выпишите <u>цифры</u>, которыми обозначены правильные ответы.									
	1) от таланта 2) от эпохи 3) от родителей 4) от места проживания 5) от воли и упорства Ответ: _____									
3.	Прочтите отрывок из текста о религиозных деятелях России и назовите нравственное качество, которое их объединяет.									
	«Во время Отечественной войны 1812 года на борьбу с завоевателями еврейский народ вдохновляли иудейские религиозные деятели. Один из них – Рабби («учитель») Шнеур-Залман предупреждал о том, что победа Наполеона приведет к потере еврейской самобытности и призывал поддерживать императора России в деле защиты Родины». «В XIV веке Русь находилась под властью Золотой Орды. Преподобный старец (православный монах) Сергей Радонежский очень часто примирял враждующих между собой князей, уговаривая их подчиниться великому князю московскому и объединиться для борьбы за свободу родной земли».									
	Ответ: _____									
4.	Верны ли суждения о том, почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли? А. Подвиги богатырей были примером для подражания подрастающего поколения. Б. Все богатыри были сильными и красивыми.									
	1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения не верны									
	Ответ: _____									
5.	В каких из перечисленных ситуаций можно говорить о бережном отношении детей к									

	природе? Укажите <u>цифры</u> правильных ответов									
	1) Павел всегда ходит в школу самой короткой дорогой – через дыру в заборе, по тропинке на газоне, сквозь заросли кустов.									
	2) Когда весной растаял снег и подсохла земля, Андрей, Тимур и Алина собрали и закопали мусор, упавшие ветки, сухие листья и траву вокруг родника на опушке леса.									
	3) Ольга любит красивые цветы и собрала большой гербарий редких местных растений.									
	4) Отправляясь кататься на лыжах в парке, Никита всегда берет с собой семечки и орехи, чтобы подкормить птиц и белок.									
	Ответ: _____									
6.	Установите соответствие между памятниками, установленными в Москве¹⁷, Санкт-Петербурге¹⁸, Берлине¹⁹, Челябинске²⁰ и ценностями российского народа.									
										
	A)	Б)	В)							
										
	Г)									
	1) любовь и верность 2) добросовестный труд 3) родная природа 4) готовность к защите Отечества 5) наука и просвещение									
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>					Ответ:	А	Б	В	Г
Ответ:	А	Б	В	Г						

¹⁷ Материалы сайта <https://mir24.tv>

¹⁸ Материалы сайта <https://ru.depositphotos.com>

¹⁹ Материалы сайта <https://nashchelyabinsk.ru>

²⁰ Материалы сайта <http://www.poznaibelarus.by>

7.	Выполняя домашнее задание, пятиклассники обсуждали роль труда в жизни человека. Найдите неверное суждение и запишите цифру, под которой оно указано.					
	1. Труд требует терпения. 2. Приступая к труду, спланируй свои действия. 3. Любое дело нужно сделать как можно быстрее. 4. Желание достичь цели определяет успех труда.					
	Ответ: _____					
	Задания 8–10 требуют ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы					
8.	Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин, запишите это слово и дайте ему определение					
	1) архитектура; 2) наука; 3) живопись; 4) музыка; 5) религия.					
	_____ _____ _____ _____ _____					
9.	В XII в. великим князем киевским Владимиром Мономахом было написано «Поучение детям» – прекрасный памятник древнерусской литературы. Сформулируйте хотя бы два наставления, которые могут адресовать современные родители своим детям.					
	_____ _____ _____					
10.	Когда Исаака Ньютона поздравляли с великим научным открытием, он скромно заметил: «Я подобен карлику, который стал на плечи гигантов-предшественников и только потому смог заглянуть чуть дальше, чем они». Какие условия, по мнению этого выдающегося английского ученого, определяют успешность творческого человека?					
	_____ _____ _____ _____ _____					

Вариант 2

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между нравственными ценностями русского народа и пословицами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.									
	НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ А) Семья Б) Трудолюбие В) Доброта	ПОСЛОВИЦЫ 1) Сердце матери лучше солнца греет 2) Век живи, век учись 3) Добро не умрет, а зло пропадет 4) Безделье – мать пороков 5) Волков бояться – в лес не ходить								
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В						
А	Б	В								
2.	Как передавались правила поведения в обществе в самом начале его становления? Выпишите <u>цифры</u>, которыми обозначены правильные ответы.									
	1) в семье 2) в процессе обучения в школе 3) через чтение книг 4) в процессе труда 5) при просмотре телевизора Ответ: _____									
3.	Прочтите отрывок из текста о религиозных деятелях и назовите общее нравственное качество, которое они проповедовали.									
	«Живший в VIII в. буддийский монах Шантидева призывал преодолевать лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям, никогда не бросать дело, не завершив его». «Пророк Мухаммад еще ребенком пас коз и овец, а когда подрос, стал сопровождать торговые караваны в разные страны. Он никогда не просил милостыни, ел только то, что сам заработал».									
	Ответ: _____									
4.	Верны ли суждения о том, почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли?									
	А. Это была единственная тема фольклорных произведений. Б. Эти герои нравились детям.									
	1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения не верны									
	Ответ: _____									
5.	В каких из перечисленных ситуаций можно говорить о бережном отношении общества к окружающей среде? Укажите цифры правильных ответов									

	1) В Карабаше построили завод по сортировке мусора, на котором можно обработать 35 тысяч тонн твердых бытовых отходов в год.
	2) Небольшая речка Челябинка заключена в коллектор, ее устье обозначено двумя бетонными кольцами на берегу Миасса выше моста около Дворца спорта.
	3) Большой поток транзитного транспорта направляется в обход Магнитогорска по кольцевой («каплевидной») автомобильной дороге, проходящей на расстоянии 5–20 км от жилых кварталов города.
	4) 14 мая 1920 года по декрету В. И. Ленина около города Миасса был образован один из первых в России Ильменский минералогический заповедник
	Ответ: _____
6.	Установите соответствие между памятниками, установленными в Москве²¹, Муроме²², Волгограде²³, Магнитогорске²⁴ и ценностями российского народа.  А)  Б)  В)  Г)
	1) любовь и верность 2) труд на благо Родины

²¹ Материалы сайта <https://mir24.tv>

²² Материалы сайта <http://murom-gid.ru/pamyatnik-petru-i-fevronii>

²³ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

²⁴ Материалы сайта <https://neofakty74.livejournal.com>

	3) родная природа 4) готовность к защите Отечества 5) наука и просвещение										
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Ответ:	А	Б	В	Г					
Ответ:	А	Б	В	Г							
7.	Выполняя домашнее задание, пятиклассники поспорили о том, что такое трудолюбие. Найдите неверное суждение и запишите цифру, под которой оно указано.										
	1. Трудолюбие – качество, присущее не только людям, ведь животные также проявляют трудолюбие, когда строят себе жилище и охотятся. 2. Трудолюбие – нравственное качество человека. 3. Трудолюбие – условие успешного труда. 4. Трудолюбие – способность отдавать много сил и времени труду.										
	Ответ: _____										
	Задания 8–10 требуют ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы										
8.	Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин, запишите это слово и дайте ему определение										
	1) этика; 2) правила; 3) совесть; 4) справедливость; 5) милосердие.										
	_____ _____ _____ _____										
9.	В XVI в. был создан замечательный памятник русской литературы «Домостро́й», являющийся сборником полезных сведений, советов и правил по всем направлениям жизни человека и семьи. Предложите хотя бы две рекомендации, которые могли бы войти в современный «Домострой»										
	_____ _____ _____ _____ _____										
10.	Биография летчика Алексея Маресьева еще при его жизни стала легендой. В одном из воздушных боев его истребитель был сбит. Ему удалось выжить, хотя из-за гангрены врачи ампутировали ему обе ноги. Но ничто не могло остановить мужественного летчика – он вернулся в строй. Попробуйте объяснить, какие чувства побуждали А. Маресьева вернуться к любимому делу?										
	_____ _____ _____ _____										

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 3, 4, 7, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 2, 5, 6 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8, 9, 10 оцениваются 2 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из элементов ответа) – 1 балл, если допущено две и более ошибок, или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	123	143
2.	15	14
3.	патриотизм	трудолюбие
4.	1	2
5.	24	14
6.	2541	5142(4)
7.	3	1
8.	Необходимо указать обобщающее слово – культура; дать определение – «вторая природа», отличающая человека и человечество от животных	Необходимо указать обобщающее слово – нравственность; дать определение – моральное качество человека, правила, которыми руководствуется человек в своём поведении
9.	Необходимо сформулировать не менее двух рекомендаций, которые современные родители могли бы адресовать своим детям.	Необходимо сформулировать не менее двух рекомендаций, которые могли бы войти в современный «Домострой»
10.	Необходимо дать пояснения не менее двух условий, которые, по мнению И. Ньютона, определяют успешность творческого человека?	Необходимо дать пояснения не менее двух чувств (качеств), которые побуждали А. Маресьева вернуться к любимому делу после ампутации двух ног

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–17	85–100	«5»
10–13	60–76	«4»
5–9	30–53	«3»
0–4	0–24	«2»

