

**Рабочая программа
по учебному предмету
Основы безопасности жизнедеятельности
10-11 классы**

Срок реализации: 2 года

Содержание

1	Планируемые результаты изучения учебного предмета
2	Содержание учебного предмета
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Приложение 1. Нормы оценки достижения учебных результатов	
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации	

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на уровень среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе (10-11 классы), составлена на основе:

- авторской программы по Основам безопасности жизнедеятельности к предметной линии учебников Кима С.В., Горского В.А. Издательство «Вентана-Граф».

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10 - 11-х классах. На изучение отводится по 1 часу в 10, 11 классах.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Методической основой преподавания обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

1.1. Личностными результатами освоения курса основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне являются:

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституц права и обязанности,</i>

		уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи 2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни

	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
3. Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях <i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод

P₂ Планирование	целей и реализации планов деятельности P_{2,4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P₃ Прогнозирование	P_{3,1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3,2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3,3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
P₄ Контроль и коррекция	P_{4,1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P₅ Оценка	P_{5,1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6,1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P₇ Принятие решений	P_{7,1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
P₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	P_{8,1} Искать и находить обобщенные способы решения задач P_{8,2} Владеть навыками разрешения проблем P_{8,3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания P_{8,4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин P_{8,5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач P_{8,6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно- познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивид проекты

	<p><i>П_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П_{8.8}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П_{8.11.12}</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П_{8.11.13}</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П_{8.11.14}</i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П_{8.11.15}</i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П_{8.11.16}</i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
--	--	---

	<p><i>П_{8.11.1}</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p>	
<p><i>П₉</i>Работа с информацией</p>	<p><i>П_{8.11.2}</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П_{8.11.3}</i> планировать работу;</p> <p><i>П_{8.11.4}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П_{8.11.5}</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П_{8.11.6}</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П_{8.11.7}</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П_{8.11.8}</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П_{8.11.9}</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П_{8.11.10}</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П_{8.11.11}</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П_{9.1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p>	

	<p><i>П_{9.2}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П_{9.3}</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П_{9.4}</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П_{9.5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

	<p><i>K_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>K_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>K_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>K_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<p><i>K₁₃</i> Коммуникация</p>	<p><i>K_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности личности, общества, государства»

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;*
- *пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма в Челябинской области;*
- *составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания;*
- *пользоваться официальными источниками для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды;*
- *обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;*
- *составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки в условиях места своего постоянного проживания;*
- *составлять модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби с учетом национальных и этнокультурных особенностей региона проживания;*
- *составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте в условиях Челябинской области, города, района, села иного места проживания.*

- *характеризовать региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;*

- *характеризовать региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области;*

- *составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.*

- *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;*

- *приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;*

- *составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания.*

Раздел 2. «Военная безопасность государства»

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

- оперировать основными понятиями в области обороны государства;

- раскрывать основы и организацию обороны РФ;

- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

- характеризовать историю создания ВС РФ;

- описывать структуру ВС РФ;

- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

- распознавать символы ВС РФ;

- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.
- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;*
- *распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания;*

- *характеризовать роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ;*
- *характеризовать воинские традиции и ритуалы Урала, Челябинской области, города, района, села своего проживания*
- *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию;*
- *характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.*
- *выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности в условиях Уральского региона;*
- *характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности с учетом семейных и культурных традиций региона;*
- *характеризовать возможности получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России на основании потребностей Уральского региона, территории.*

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Обучающийся научится:

- *комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;*
- *использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;*
- *оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;*
- *описывать факторы здорового образа жизни;*
- *объяснять преимущества здорового образа жизни;*
- *объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;*
- *описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;*
- *раскрывать сущность репродуктивного здоровья;*
- *распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;*
- *пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.*
- *комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;*

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;*
- *пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания;*
- *составлять модель личного здорового образа жизни, проводить оздоровительные мероприятия.*
- *комментировать нормативно-правовые акты, особенности Челябинской области по оказанию первой помощи;*
- *составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему в условиях местности проживания;*
- *использовать нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности;*
- *распознавать наиболее распространение инфекционные болезни Челябинской области;*

- *распознавать потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории Челябинской области, места проживания;*
- *осуществлять привязку модели личного безопасного поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага к условиям места проживания.*

2. Содержание учебного предмета

Основы комплексной безопасности личности, общества, государства
 Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние и экологической безопасности на национальную безопасность РФ.*

Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.

Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной

власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и рористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Военная безопасность государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и

ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс (35 часа)**

Наименование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс

Авторы: Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс: базовый уровень: учебник /С.В. Ким., В.А. Горский; - М.: Вентанта-Граф. 2019.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО
10 класс (35 часов)			
Раздел 1. «Основы комплексной безопасности личности, общества, государства»			
Глава 1. «Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания»			
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Особенности Челябинской области как среды обитания
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	Региональные нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды.
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	
4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	
5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)			
6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1	
7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1	
8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	
9	Противодействие экстремизму	1	Особенности проявления
	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1	экстремизма, терроризма и наркотизма в Челябинской области
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)			

11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Региональные гос. службы по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций
12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1	Потенциальные опасности природного характера Челябинской области, места проживания
14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Потенциальные опасности техногенного характера Челябинской области, места проживания
15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1	
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)			
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)			
16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	
17	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	
18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	
19	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1	
20	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	
Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)			
21	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1	характеризовать воинские традиции и ритуалы Урала, Челябинской области, города, района, села своего проживания
22	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
23	Воинская обязанность и военная служба	1	
24	Права и обязанности военнослужащих	1	
25	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)			
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)			
26	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	

27	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
28	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	
29	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1	
30	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1	
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)			
31	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1	
32	Практическая работа Правила оказания первой помощи при травмах	1	
33	Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1	
34	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1	
35	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1	
11 класс (34 часа)			
Наименование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс			
Авторы: Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс: базовый уровень: учебник /С.В. Ким., В.А. Горский; - М.: Вентанта-Граф. 2019.			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)			
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)			
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	
3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Официальные источники для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	
5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1	
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)			
6	Обеспечение национальной безопасности России	1	
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1	
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	

9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	1	Потенциально опасные объекты Челябинской области. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий для личности, общества Челябинской области.
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (4 ч)			
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1	Особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма в Челябинской области
12	Экстремизм, терроризм, наркотизм и безопасность человека	1	
13	Дорожно-транспортная безопасность	1	
14	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)			
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)			
15	Основные задачи Вооруженных Сил	1	
16	Правовые основы воинской обязанности	1	
17	Правовые основы военной службы	1	
18	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	
19	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)			
20	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности в условиях Уральского региона;
21	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	
22	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	
23	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
24	Боевая слава российских воинов	1	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)			
Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)			
25	Демографическая ситуация в России	1	Факторы, влияющие на здоровье населения Челябинской области.
26	Культура здорового образа жизни	1	
27	Культура питания	1	
28	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	
29	Вредные привычки. Культура движения	1	
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)			
30	Медико-психологическая помощь	1	
31	Первая помощь при ранениях	1	
32	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1	Особенности профилактики травм в условиях конкретной школы, конкретного населенного пункта.

33	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1	
34	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1	

Приложение 1.

Нормы оценки достижения учебных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое всех отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла. Наличие текущей неудовлетворительной отметки не является причиной, препятствующей выставлению итоговой отметки «5», если у учителя есть основание считать, что данная тема (раздел) полностью усвоены учащимся.

Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме письменного опроса, индивидуального опроса.

Рабочей программой по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрены следующие оценочные материалы:

диагностические работы, самостоятельные работы, контрольные работы, терминологические диктанты, практические работы, проектные работы.

1. Диагностическая работа

Диагностическая работа – оценочный материал, позволяющий произвести мониторинг достижения планируемых предметных результатов с целью своевременной их корректировки на основе сопоставления результатов диагностической работы и имеющихся до этого данных. Назначение диагностической работы – выявление качественных изменений в достижении предметных результатов обучающимися в ходе образовательного процесса по предмету. Особенность диагностической работы заключается в том, чтобы проверить не столько правильность выполнения задания, сколько вскрыть причины его невыполнения. Различают диагностические работы входного, текущего и итогового контроля. Требования к диагностической работе. Диагностическая работа охватывает содержание, определяемое на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Оценочные материалы включают в себя текст диагностической работы в двух вариантах и спецификацию.

Спецификация диагностической работы должна содержать следующие сведения.

1. Назначение диагностической работы.
2. Планируемые предметные результаты, выносимые на диагностику.
3. Условия проведения диагностической работы; материалы и оборудование (при необходимости).
4. Время выполнения работы.
5. Содержание и структура диагностической работы.
6. План диагностической работы.

Приводится распределение заданий диагностической работы по темам и разделам, распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности; все задания диагностической работы имеют базовый уровень сложности. В работу могут быть включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов; с множественным выбором; с установлением соответствия; с установлением последовательности; задания со свободным кратким однозначным ответом; задания с развернутым ответом, ситуационные задачи. Диагностическая работа может содержать от 15 до 25 заданий в зависимости от их типа. При наличии заданий с развернутым ответом количество заданий рекомендуется уменьшить.

При оценке диагностической работы базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал от $\frac{1}{4}$ до $\frac{3}{4}$ от максимального балла. Обучающийся может справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности. Важным для диагностики является анализ результатов выполнения диагностической работы как отдельным обучающимся, так и всем классом в целом. За диагностическую работу оценка «неудовлетворительно» в журнал не выставляется.

Оценивание диагностической работы

Процент от максимального количества баллов	Отметка
75-100	5
74-50	4
49-25	3
Менее 25	2

Самостоятельная работа – оценочный материал, позволяющий организовать короткую по времени (10-20 минут) письменную проверку уровня достижения предметных планируемых результатов по изучаемым темам; форма письменного контроля знаний и умений (предметных планируемых результатов) обучающихся. Назначение самостоятельной работы – выявление уровня фактических предметных результатов обучения, сопоставление их с планируемыми предметными результатами, выявление несоответствий для последующей их коррекции. Самостоятельная работа, как правило, предшествует контрольной работе по теме.

Требования к самостоятельной работе

Самостоятельная работа представляет собой перечень некоторого количества заданий, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенных обучающимися; конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение безопасного поведения в опасных и/или чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера; задания по моделированию (воспроизведению) конкретных опасных и/или чрезвычайных ситуаций. Оценочные материалы включают в себя текст самостоятельной работы в двух вариантах и спецификацию.

При проверке и оценке самостоятельной работы за каждое верно выполненное задание выставляется количество баллов в соответствии с критериями оценивания. За каждое верно выполненное задание с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки любого характера – 0 баллов. Задания со свободно конструируемым ответом неоднородны, состоят из нескольких вопросов. Если обучающийся исчерпывающе ответил на все вопросы задания, ему ставится 3 балла. Если без ответа остался один из вопросов или на него дан неверный ответ – 2 балла. Если обучающийся полно ответил на один из вопросов задания – 1 балл. Задания, по которым требуется дать свободно конструируемый ответ, оцениваются 1 баллом. За каждое верно выполненное задание ставится 1 балл, при допущении ошибки любого характера – 0 баллов. Оценивание работы в целом производится на основе «принципа сложения». Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал от $\frac{1}{2}$ до $\frac{3}{4}$ от максимального балла. Обучающийся может справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Оценивание самостоятельной работы

Количество баллов	Отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
менее 5	2

Контрольная работа – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по изученным темам. Контрольная работа – один из самых эффективных видов оценочных материалов,

задания которого позволяют получить информацию о характере и глубине познавательной деятельности обучающихся, уровне самостоятельности, эффективности способов и методов учебной деятельности, сформированности умения применять на практике теоретические знания. Требования к контрольной работе. Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности: задания базового уровня сложности, задания повышенного уровня сложности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, ряд заданий позволяет оценить не только предметные, но и метапредметные планируемые результаты. В работу могут быть включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов; с множественным выбором; с установлением соответствия; с установлением последовательности; задания со свободным кратким однозначным ответом; задания с развернутым ответом. Количество заданий – 17-20. При наличии заданий с развернутым ответом количество заданий уменьшается. Задания с развернутым ответом оцениваются по отдельным критериям. Для заданий проверяющих сформированность способов деятельности необходимо проводить поэлементный анализ. Оценивается контрольная работа по «принципу сложения», то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного.

Оценивание контрольной работы

Количество баллов	Отметка
18-20	5
15-17	4
11-14	3
Менее 11	2

4. Практическая работа

Практическая работа – оценочный материал, направленный на проверку сформированности у обучающихся предметных и метапредметных результатов. Назначение практической работы заключается в выработке у обучающихся практических умений и навыков, необходимых для возможного предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. Особенность учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», заключающаяся в его практической направленности, что требует особого внимания к практическим работам, при выполнении которых развивается способность обучающихся предвидеть опасность той или иной, жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Требования к практической работе. Оценочные материалы представляют собой совокупность заданий тренировочного характера, в ходе выполнения которых у обучающихся стимулируется формирование конкретных умений и навыков, развитие способности оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего и чужого поведения и своевременно их исправлять. Практические работы охватывают содержание, определяемое на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированное в рабочей программе по

учебному предмету. Практическая работа оценивается на основе поэлементного анализа или пооперационного анализа деятельности. Суть поэлементного анализа состоит в том, что перед проведением оценивания определяются структурные элементы знания (требования, которым должно удовлетворять усвоение знаний), при оценивании указываются элементы знания, усвоенные обучающимся, определяются коэффициенты полноты усвоения содержания и объема тех или иных знаний.

Оценивание практической работы

% от максимально возможного количества баллов	Отметка
90-100	5
89-75	4
75-50	3
Менее 50% от максимально возможного количества баллов	2

5. Терминологический диктант

Терминологический диктант – форма письменного контроля достижения предметных планируемых результатов (знаний, умений) обучающихся. Назначение терминологического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных компонентов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по конкретной теме или разделу. Требования к терминологическому диктанту Проводится с целью диагностирования уровня владения основным понятийным аппаратом учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (знаний обучающимися специальных терминов) для предупреждения возникновения пробелов и корректировки процесса обучения. Терминологический диктант представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими и требовать однозначных, не требующих долгого размышления, ответов.

На выполнение каждого задания отводится примерно 1 минута. Общее время выполнения терминологического диктанта при общем объеме 10 заданий составляет 10-12 минут.

Задание считается выполненным, если ответ обучающегося совпадает с правильным ответом. За каждое верно выполненное задание начисляется один первичный балл.

Оценивание диктанта

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
Менее 5	2

**Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего
контроля**

	Авторы
10-11 кл	Ким С.В. , Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 кл, Практикум, (ФГОС). Издательство: Вентана- Граф

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

КИМ состоит из 30 тестовых заданий с выбором одного из предложенных ответов.

Всего заданий - 30; из них

По типу заданий: с ВО 30

По уровню сложности: Б - 30

Максимальный первичный балл 30

Общее время выполнения работы 40 минут

Задания считаются выполненными верно, если обучающийся записал номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- записан номер неправильного ответа,
- записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа при;
- номер ответа не записан.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

10 класс

1 Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

2 Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:

- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди;
- б) ползком;
- в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

3 При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) открыть окна и двери нижних этажей;
- б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

4 Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

- а) стихийный пожар;
- б) природный пожар;
- в) лесной пожар.

5 РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в

области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

6 Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.

7 Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе:

а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги

несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;

б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги

пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта,

приложить лед к ногам;

в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего

несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

8 Как высушить резиновые сапоги в походе:

а) набить сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;

в) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;

в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу,

но не к открытому огню.

9 В солнечный полдень тень указывает направление на:

а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

10 При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое

или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом

подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж и подавать световые сигналы.

11 Аммиак – это:

а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;

в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

12 Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;

в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

13 Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;

б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;

в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до

прекращения горения.

14 По каким местным приметам можно определить стороны света:

а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам,

таянию снега;

б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге

спиленных деревьев.

15 Чтобы правильно преодолеть реку, следует:

а) преодолевать реку вплавь, использовать надувные матрацы и камеры;

б) выбрать место, где вода выглядит спокойной, и переходить реку вброд, используя

надувные камеры;

в) выбрать удобное место и переходить реку вброд, используя шест или альпеншток.

16 Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей

конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В

помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете

теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

б) окажете себе первую помощь и начнете разгрести завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему,

если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

17 Взрыв всегда сопровождается:

а) большим количеством выделяемой энергии;

б) резким повышением температуры;

в) незначительным дробящим действием.

18 Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;

б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;

в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

19 Максимальное время наложения жгута летом не более:

а) 30 минут;

б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.

20 Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

- а) не менее 10 см;
- б) не менее 5 см;
- в) не менее 15 см.

21 Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) кипячение воды;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) очистка через фильтр из песка и материи;

22 К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) осколочные поля и ударная волна;
- б) высокая температура и волна прорыва;
- в) сильная загазованность местности.

23 Боевые традиции – это:

- а) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение

правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

- б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

- в) специальные нормы, предъявленные к психологическим и нравственным качествам

военнослужащего в период прохождения им воинской службы.

24 Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга.

- а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей,

которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;

- б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;

- в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

25 Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам

и защищать ее от врагов – это:

- а) патриотизм; б) героизм;

- в) воинский долг.

26 День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

- а) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.;

- б) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943;

- в) снятие блокады города Ленинграда в 1944 г.

27 Совершение выдающихся по своему значению действий и требующих от человека

(воина) личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию – это:

- а) героизм;

- б) мужество;

- в) воинская честь.

28 Куликовская битва между русским войском с Дмитрием Донским и войском Золотой Орды произошла:

а) в 1240 г.;

б) в 1380 г.;

в) в 1480 г.

29 При закрытом переломе бедра необходимо:

а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать

пострадавшему возвышенное положение;

б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины

до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;

в) дать обезболивающее средство, положить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

30 Бородинское сражение между русской армией М.И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

а) в 1825 г.;

б) в 1815 г.;

Система оценивания итоговой работы

Оценка уровня и качества подготовки учащихся проводится по четырёхбалльной системе с учётом количества баллов, набранных за правильные ответы, исходя из следующих критериев.

Оценка:

«5» - 25-30 правильных ответов; 81-100%

«4» - 22-24 правильных ответов; 71- 80 %

«3» - 15-21 правильных ответов. 50 – 70%

«2» - 14 и меньше., менее 50%

11 класс

Вопрос 1

Основы безопасности жизнедеятельности охватывают следующие уровни:

Варианты ответов

- организационный (практические меры: правила, способы безопасности жизнедеятельности)
- научный (теория: способы, средства)
- культурный (классическая, народная культура)
- законодательный (законы, правила, нормы)
- экономический (макроэкономика, микроэкономика)

Вопрос 2

Для каждой сферы деятельности разработаны соответствующие санитарно-гигиенические правила и нормы. Укажите, что они определяют.

Варианты ответов

- размер оплаты труда
- санитарно-гигиенические характеристики условий и объема работы
- время труда и отдыха для человека в среде его жизнедеятельности
- возраст выхода на пенсию
- перспективы возможного карьерного роста

Вопрос 3

Снижение видового разнообразия Земли

Варианты ответов

- способствует обеспечению защищенности окружающей среды
- приводит к самовосстановлению природной среды
- отрицательно влияет на здоровье среды обитания
- снижает качество экологической безопасности
- повышает уровень экологической опасности

Вопрос 4

Медико-биологические показатели здоровья организма человека представляют собой комплекс характеристик систем

Варианты ответов

- выделительной
- нравственной
- нервной
- душевной
- репродуктивной
- дыхательной
- кровеносной
- психологической

Вопрос 5

Укажите, что чаще всего является причиной психогенных изменений настроения

Варианты ответов

- прием алкогольных напитков
- закаливание организма
- рациональное питание
- прием психически активных средств
- прием наркотиков, сильнодействующих лекарств
- проявление заболеваний головного мозга

Вопрос 6

Верны ли высказывания?

А. Конституция Российской Федерации декларирует равенство перед законом всех граждан страны.

Б. Конституция Российской Федерации провозглашает государство, его права и свободы высшей ценностью, а их признание, соблюдение и защиту - обязанностью гражданина.

Варианты ответов

- верно только А
- оба высказывания верны
- верно только Б
- оба высказывания неверны

Вопрос 7

Отметьте верные утверждения словом "Да", неверные - словом "Нет".

Варианты ответов

- Государственная политика в области национальной обороны на долгосрочную перспективу направлена на упразднение Вооруженных Сил России
- Национальная оборона является одним из основных приоритетов государственной политики России в обеспечении национальной безопасности государства
- Задача Вооруженных Сил РФ - обеспечение безопасности, суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации
- Политика России по стратегическому сдерживанию военной силы предполагает приоритетное использование средств военного реагирования государств
- Коррупция - одна из основных угроз национальной безопасности России в современном мире

Вопрос 8

Установите соответствие:

Варианты ответов

- военные действия местного значения между государствами, затрагивающие территории только этих противоборствующих сторон
- затрагивает военными действиями не только регион территорий враждующих государств, но и прилегающие к ним акватории и воздушное (космическое) пространство
- ведение войны коалициями государств (союзниками), преследующими долгосрочные военно-политические цели

Вопрос 9

Пропаганда экстремизма - это

Варианты ответов

- осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий
- осуществление актов вандализма
- распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности
- оскорбления и призывы к насилию против человека
- провозглашение превосходства одних людей над другими, унижение людей, которых экстремисты считают неполноценными

Вопрос 10

Что содержит концепция противодействия терроризму в Российской Федерации?

Варианты ответов

- основные принципы обучения террористической деятельности
- рассматривает условия, основные тенденции и особенности современного терроризма
- определяет основные принципы государственной политики по противодействию терроризму в России
- рассматривает меры противодействия современному терроризму
- определяет основы общественного и государственного строя

Вопрос 11

Аварии техногенного характера специалисты различают по характеру основного поражающего фактора:

Варианты ответов

- мелкие дорожно-транспортные происшествия
- аварии на радиационно-опасных объектах
- аварии на химически опасных объектах
- гидродинамические аварии
- аварии с выбросом биологических веществ
- эпидемии
- аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах

Вопрос 12

Укажите основные виды мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Варианты ответов

- медицинская защита
- проведение налоговой реформы
- оповещение
- внеочередные парламентские выборы
- укрытие людей в защитных сооружениях
- мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

- организация инженерной защиты
- организация аварийно-спасательных работ

Вопрос 13

Установите соответствие:

Варианты ответов

- ураганы, бури, смерчи, циклоны
- наводнения, сели, цунами
- массовые лесные и торфяные пожары, засухи
- землетрясения, вулканы, оползни, обвалы

Вопрос 14

Отметьте названия наиболее распространенных аварийно химически опасных веществ

Варианты ответов

- хлор
- перекись водорода
- аммиак
- мел
- ртуть
- углерод

Вопрос 15

Верны ли высказывания?

А. Законодательство РФ предусматривает только добровольное страхование.

Б. Страховые услуги могут включать юридическую, финансовую, медицинскую и другие виды помощи.

Варианты ответов

- верно только А
- оба высказывания верны
- верно только Б
- оба высказывания неверны

Вопрос 16

Установите соответствие:

Варианты ответов

- ударная волна, световое излучение, ионизирующее излучение, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс

- отравляющие вещества, средства их доставки и применения (носители), приборы управления
- болезнетворные бактерии, вирусы, микроорганизмы (риккетсии), патогенные грибы, зараженные грибы и насекомые

Вопрос 17

Процесс радиоактивного распада сопровождается испусканием невидимых

Варианты ответов

- атомов углерода
- атомов азота
- альфа-, бета-, гамма-частиц
- молекул водорода
- нейтронов

Вопрос 18

Простейшими укрытиями (для защиты от оружия массового поражения) могут служить

Варианты ответов

- мосты
- тротуары
- радиационно опасные объекты
- щели
- чердаки
- землянки
- траншеи
- подвалы

Вопрос 19

Установите соответствие:

Варианты ответов

- совокупность совместно обитающих разных видов организмов и условий их существования, находящихся в закономерной связи друг с другом
- состояние окружающей среды, при котором происходит нарушение экологического равновесия, вызывающее необратимые изменения в ней и постепенно ее разрушающие
- сравнительно быстро происходящая цепь событий, приводящих к трудно обратимым или необратимым природным процессам, к реальной опасности тяжелых заболеваний, смерти людей

Вопрос 20

По принципу действия все противогазы подразделяются на

Варианты ответов

- изолирующие
- фильтрующие
- бактериологические
- противорадиационные

Вопрос 21

Укажите, что из перечисленного определяет Федеральный закон "Об обороне"

Варианты ответов

- состояние войны и военное положение
- силы и средства гражданской обороны
- права и обязанности граждан в области обороны
- правовые основы создания политических партий
- полномочия органов государственной власти на федеральном, региональном и местном уровнях
- состав и содержание мероприятий по организации обороны страны
- экономические основы охраны здоровья граждан

Вопрос 22

В состав ВМФ входят

Варианты ответов

- Северный флот
- Тихоокеанский флот
- Каспийская флотилия
- Атлантический флот
- Черноморский флот
- Антарктическая флотилия
- Балтийский флот

Вопрос 23

В каком документе определены социальные права и обязанности военнослужащих?

Варианты ответов

- Федеральный закон "О безопасности"
- Федеральный закон "Об обороне"
- Федеральный закон "О статусе военнослужащих"
- Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"
- Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе"
- Конституция Российской Федерации

Вопрос 24

Укажите задачи обязательной подготовки граждан к военной службе

Варианты ответов

- осознание прав и обязанностей гражданина России по исполнению воинского долга и несению военной службы
- изучение основ военной службы
- патриотическое и военно-патриотическое воспитание
- противодействие терроризму и экстремизму
- военно-профессиональная ориентация на выбор военной профессии
- защита интересов государства от иностранных агрессоров

Вопрос 25

Отметьте верные высказывания

Варианты ответов

- Боевое знамя вручается воинским частям по их сформировании от имени Министерства обороны Российской Федерации
- Боевое знамя не может быть сохранено за воинской частью в случае изменения наименования и нумерации воинской части
- Боевое знамя воинской части указывает на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации
- Боевое знамя всегда находится со своей воинской частью, а на поле боя - в районе боевых действий
- Военнослужащие, виновные в утрате боевого знамени, привлекаются к ответственности

Вопрос 26

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации совместно с Министерством здравоохранения реализуют программы оздоровления населения:

Варианты ответов

- лечение запущенных форм туберкулеза
- диспансеризацию
- первичную профилактику
- предоставление обязательных платных медицинских услуг
- санитарное просвещение

Вопрос 27

Отметьте верные и неверные утверждения

Варианты ответов

- в большинстве болезней виновата природа или общество, а не сам человек
- сознательное и ответственное отношение к своему здоровью должно стать нормой жизни каждого человека
- здоровый образ жизни является фактором созидания здоровья
- Конституция Российской Федерации гарантирует каждому человеку право на здоровье

- Нездоровый образ жизни никак не влияет на здоровье человека

Вопрос 28

Отметьте известные вам пути передачи инфекции

Варианты ответов

- пищевой, водный
- информационный
- электромагнитный
- радиационный
- воздушно-пылевой
- контактно-бытовой
- через кровососущих насекомых, грызунов
- воздушно-капельный

Вопрос 29

К основным факторам, увеличивающим риск сердечно-сосудистых заболеваний, относятся:

Варианты ответов

- психоэмоциональные стрессы
- курение, алкоголизм
- полноценное питание
- недостаток чистой питьевой воды
- булимия, анорексия
- гиподинамия
- активный образ жизни

Вопрос 30

Из списка заболеваний выберите те, которые передаются половым путем

Варианты ответов

- инсульт
- артроз
- трихомониаз
- сифилис
- хламидиоз
- грипп
- гонорея
- генитальный герпес