

**Рабочая программа по учебному предмету «Основы самообследования: индивидуальный проект»
10 класс (ФГОС)
Базовый уровень**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: элективный курс
«Основы самообследования: индивидуальный проект»

Класс: 10

Количество часов:

10 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)

Планирование составлено на основе:

Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебной программы

- При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты:

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Содержание учебного предмета

Модуль 1 Методология проектной и исследовательской деятельности

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4 Коммуникативные навыки

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (20ч)		
1.1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	2
1.2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	2
1.3	Планирование учебного проекта	2
1.4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	2
1.5	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	2
1.6	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	2
1.7	Методы эмпирического и теоретического исследований	2
1.8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	6
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (22ч)		
2.1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	2
2.2	Информационные ресурсы на бумажных носителях	2
2.3	Информационные ресурсы на электронных носителях	2
2.4	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	2
2.5	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	2
2.6	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схе-	2

	мы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	
2.7	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	2
2.8	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	4
2.9	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	4
Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (6ч)		
3.1	Представление результатов учебного проекта	2
3.2	Представление результатов учебного исследования	2
3.3	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	2
Модуль 4. Коммуникативные навыки (20ч)		
4.1	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	2
4.2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	2
4.3	Практическое занятие. Дискуссия	4
4.4	Практическое занятие. Дебаты	4
4.5	Публичное выступление: от подготовки до реализации	2
4.6	Практическое занятие. Публичное выступление	6
Итого:		68

Приложение 1

Нормы оценки достижения планируемых результатов

Оценка проектной деятельности учащихся

- 1) Процесс 1) Работа над проектом
- 2) Результат проекта 2) Продукт проекта (что получилось в итоге)
- 3) Оформление проекта 3) Оформление проектной папки, видеоряда

- 4) Защита проекта 4) Презентация своего продукта: уровень презентации,
- 5) Самоанализ учителя процесс защиты презентации
- 5) Деятельность учителя в рамках данной проектной деятельности. Результат учащихся в рамках деятельности.

Критерии оценивания работы над проектом

- Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);

- самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- интегративность (связь различных областей знаний);
- коммуникативность .

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

- Полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);
- соответствие контексту проектирования (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);
- соответствие культурному аналогу, степень новизны (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);
- социальная (практическая, теоретическая) значимость;
- эстетичность;

- потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).

Критерии оценивания оформления проектной работы

- Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);
 - композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
 - качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
 - наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);
 - самостоятельность.
-
- Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):
 - Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
 - объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
 - полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
 - представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) ;
 - ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
 - деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) ;
 - правильно оформленная презентация

Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным итоговым проектом

В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный

1. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.
2. Основной этап (октябрь-январь): изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели, выдвижение гипотезы, составление плана действий по проверке гипотезы, создание продукта. Оформление текста проекта.

На основном этапе предусмотрены консультации с руководителем проекта.

На данном этапе (январь-февраль) для учащихся 10 классов предусмотрена защита проектной идеи (предзащита), в ходе которой обучающиеся формируют краткий отчет о работе над проектом (актуальность, цель, задачи, проектный продукт). По результатам предзащиты учащиеся могут внести изменения в проектную работу.

3. Заключительный (10 кл. апрель-май 2021 г.): защита проекта, оценивание работы.

Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 7 минут),

-ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

График защиты ИИП 10 класс- апрель- май 2021 г.

Приложение 2.

Особенности преподавания учебного предмета для обучающихся с ОВЗ

Структура современного урока в рамках внедрения ФГОС – это последовательность отдельных этапов уроков, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения.

Современный урок в рамках ФГОС для детей с ОВЗ строится на основе использования технических средств обучения с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Применение ИКТ для обучения данной категории учеников является неотъемлемой частью современного урока.

Особенности урока для детей с ОВЗ:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
- урок, содержащий разные виды деятельности.
- урок, на котором ученику должно быть комфортно.
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя.

Требования, предъявляемые к построению современного урока:

- качественно организованный урок в оборудованном кабинете;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.

- в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- осуществляется практический, деятельностный подход.
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;

При организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ учитель должен руководствоваться принципами:

- обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и на формирование личностных качеств;
- использование на уроках проблемных ситуаций; разнообразить методы и виды учебной деятельности; использование разных методов: наглядных, словесных, действенных.
- вся работа должна осуществляться на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребёнка, на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы;
- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание);
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока;
- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников;
- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап;
- Продумать форму подведения итогов урока;
- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. Оформленная в соответствии с требованиями проектная работа

Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования)

Модуль 4. Коммуникативные навыки

Практическое занятие. Публичное выступление. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием).

Приложение 4.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного контроля.

Примерные темы проектно-исследовательских работ для 10 класса

№	Направление	Тема	Наставник	Обучающийся
1	Социально-экономическое	Тема детства в творчестве писателей XIX и XX веков (на примере произведений Ф.М.Достоевского, Н.Некрасова, М.Горького, Л.Н.Толстого и др.)		
2		Особенности архитектурной политики города: взгляд урбанистов и ведущих архитекторов Челябинска.		
3		Возрастной ценз в избирательном праве.		

4		Влияние деструктивной субкультуры на социализацию подростков		
5		Кредиты на образование		
6		Вторая жизнь макулатуры		
7		Экономическая грамотность (потребительская культура) учащихся старших классов или каков объем карманных расходов современного старшеклассника		
8		«Трудовой подвиг» (вклад в Великую Победу женщин моей семьи)		
9		Социальная поддержка государства		
10		Штрафы и пени: за и против		
11	Химико-биологическое	Мы и наша вегетативная система		
12		Эффективность синтетических моющих средств		
13		Противовирусные средства. Исследование на подлинность и соответствие нормам Государственной Фармакологии		
14		Роль физических упражнений в формировании осанки школьников		
15		Стимуляция эндокринной функции поджелудочной железы физическими нагрузками		
16		Исследование органолептических и физико-химических показателей качества колбасных изделий		
17		Флуктуирующая асимметрия древесных форм растений		

		как тест-система оценки качества среды		
18		Изучение состава и определение качества минеральной воды		
19		Исследование энергетических напитков		
20		Микробиологическое исследование качества кисломолочных продуктов		
21	Физико-математическое	Расчет стоимости тепловых потерь при открывании школьных дверей во время отопительного сезона		
22		Практическое применение рядов Фурье в электротехнике		
23		Метод минимаксов при решении уравнений и неравенств		
24		Исследование вращательного движения твердого тела		
25		Способы решения задач с параметром		
26		Изучение физических методов определения расстояний до небесных тел в астрономии		
27		Золотое сечение в архитектуре города		
28		Беспроводной способ передачи электроэнергии		
29		Создание образовательного блога.		
30		Создание электронного путеводителя по Калининскому району		

Обучающийся самостоятельно выбирает тему, наставника для написания и защиты проектно-исследовательской работы. Одна тема не может быть исследована двумя обучающимися в одном классе.

Совместно с наставником составляют план работы над проектом и реализуют его. Наставник курирует обучающегося на протяжении всей работы над проектом.

Объем работы должен быть не менее 5 страниц (без учета титульного листа, содержания, списка используемой литературы и приложения). Шрифт: Times New Roman? 14 кегль интервал – 1,5. Поля: слева – 3 см, верх, низ и справа – по 2 см. Разметка страниц внизу, справа. Выравнивание - посередине. После заголовка точку не ставить. Заголовок можно выделить жирным шрифтом, в тексте возможно выделять курсивом или подчеркиванием. Ссылки на использованную литературу оформить в квадратных скобках, например: [6]. Оформление списка используемой литературы – по стандарту 2013г.: в алфавитном порядке, ФИО автора, наименование книги, издательство, год. Например: 6.Мурманская, Н.П. Опыт хранения семян сосны и ели/ М.: Академия, 2004.

7.Русский язык: учебное пособие для 10-11 классов/ А.Гольцова и др. – Москва: Дрофа, 1995.

8.Энциклопедия классической музыки[Электронный ресурс]. – Москва: Коминфо, 2000.

Структура проектно-исследовательских работ:

1. Титульный лист
2. Содержание (с указанием, разделов, тем, страниц)
3. Введение (актуальность, цель, задачи, гипотеза, методы работы над проектом, практическая значимость)
4. Основная часть (теоретическая, где необходимо раскрыть основные сведения, термины, определения. Обязательно нужно дать наименование основной главе, в соответствии с темой работы). В одной части может быть несколько глав, тем.
5. Практическая часть (все исследования, опыты, ход исследования или выполнение проекта прописываете в этой главе. Результаты исследования и т.п.) Тоже нужно озаглавить.
Каждая часть должна содержать выводы по главе!
6. Заключение.
7. Список используемой литературы (пример оформления см.выше)
8. Приложения. В приложениях должны быть фотографии, картинки, диаграммы, таблицы, графики, карты, с указанием масштаба и пр.

Вся работа должна принадлежать научному стилю речи.

Для защиты работы нужно подготовить презентацию и речь.

Требования к презентации:

1. Количество слайдов – не более 10-ти. Первый и последний слайды – титульные.
2. Фон презентации – светлый, шрифт – темный, читаемый.

3. Презентация – это наглядность, дополнение к речи докладчика, поэтому не нужно читать с презентации. Требования к выступлению (докладу, речи):
1. Время на защиту работы – 5 минут. На вопросы-ответы – 2 минуты.
 2. Речь докладчика должна содержать основные моменты выполненной работы:
 - приветствие и представление(ФИО, класс)
 - тему;
 - актуальность;
 - цель;
 - задачи;
 - методы исследования, гипотезу;
 - как проходило исследование(с чего начали изучать и чего достигли, как достигали, какие результаты);
 - практическая значимость или что еще следует изучить.

Этапы и примерные сроки работы над проектом:

Этап работы	Срок выполнения
Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя	Сентябрь-октябрь
Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования.	Ноябрь-декабрь
Написание введения.	Январь
Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации.	Февраль
Описание теоретической части проекта.	Апрель
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.	Май
Защита опытно-экспериментальной части.	Сентябрь
Формулировка выводов проекта. Написание заключения.	Октябрь
Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание оглавления.	
Оформление оглавления. Сдача работы научному руководителю на проверку.	Декабрь
Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.	Январь

Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации.	Февраль
Работа с научным руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта.	Март
Защита проекта	Апрель

Критерии оценивания индивидуального проекта

1. Карта оценивания индивидуального проекта

Сформированность видов деятельности		Уровень, кол-во баллов
коммуникативной деятельности	изложить и оформить собранный материал	
	представить результаты работы	
	аргументированно ответить на вопросы	
познавательной деятельности	самостоятельно приобретать знания	
	ставить проблему и выбирать способы ее решения	
	осуществлять поиск и обработку информации	
	обосновывать и реализовывать принятое решение	
	формулировать выводы	
регулятивной деятельности	планировать деятельность	
	использовать ресурсные возможности для достижения цели	
	осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации	
Способность к		
инновационной деятельности		
аналитической деятельности		
творческой деятельности		
интеллектуальной деятельности		
Способность		
постановки цели и формулирования гипотезы		
планирования работы		
отбора и интерпретации информации		

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных	
презентации результатов	

2. Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Коммуникативная деятельность.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Познавательная деятельность.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.
Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.

3. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)

- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД).

8.4. Перевод первичных баллов в отметку:

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	20 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	40 первичных баллов
	отметка «отлично»	60 первичных баллов