

Предметная область: **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

Рабочая программа

По учебному предмету

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10-11 классы

Содержание

1) Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	Стр. 3-20
2) Содержание учебного предмета.....	Стр.21-23
3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	Стр.24-31
Приложение 1. Нормы оценки достижения учебных результатов.....	Стр.32-34
Приложение 2. Особенности преподавания учебного предмета для обучающихся с ОВЗ	Стр. 35-37
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	Стр. 38
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	Стр.39-54

Рабочая программа предмета «Обществознание» разработана на уровень среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16)

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Обществознания» в средней школе (10-11 классы), составлена на основе:

- авторской программы по Обществознанию к предметной линии учебников Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И., Белявской А. В. и др. Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Телюкиной М. В. Издательство «Просвещение».

Предмет "Обществознание" относится к предметной области «Общественно-научные предметы» изучается на базовом уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10 - 11-х классах. На изучение отводится по 2 часа в 10, 11 классах.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Методической основой преподавания обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

1.1. Личностными результатами освоения курса обществознания на базовом уровне являются:

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>обще-человеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,</i>	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	наркотиков	деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность	3.4. Сформированность

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<i>P</i> ₅ Оценка	<i>P</i> _{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P</i> ₆ Познавательная рефлексия	<i>P</i> _{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P</i> ₇ Принятие решений	<i>P</i> _{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P</i> ₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P</i>_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P</i>_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P</i>_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P</i>_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P</i>_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P</i>_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P</i>_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P</i>_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P</i>_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P</i>_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение,</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П_{8.11.1}</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П_{8.11.2}</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П_{8.11.3}</i> планировать работу;</p> <p><i>П_{8.11.4}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П_{8.11.5}</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П_{8.11.6}</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П_{8.11.7}</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П_{8.11.8}</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П_{8.11.9}</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П_{8.11.10}</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П_{8.11.11}</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П_{8.11.12}</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П_{8.11.13}</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего</i></p>	<p>перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П_{8.11.14}</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П_{8.11.15}</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П_{8.11.16}</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
П₉ Работа с информацией	<p><i>П_{9.1}</i>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П_{9.2}</i>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П_{9.3}</i>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П_{9.4}</i>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П_{9.5}</i>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9.6}</i>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П₁₀ Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П₁₁ ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области
------------------	--

	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i> – <i>характеризовать основные методы научного познания;</i> – <i>выявлять особенности социального познания;</i> – <i>различать типы мировоззрений;</i> – <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i> – <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	– <i>выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</i>	
Общество как сложная динамическая система	<p>– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i></p> <p>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем</p>	<p>– <i>устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i></p> <p>– <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i></p> <p>– <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)</i></p>
Экономика	<p>– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p> <p>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников</p>	<p>– <i>выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i></p> <p>– <i>выявлять противоречия рынка;</i></p> <p>– <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i></p> <p>– <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i></p> <p>– <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, в том числе с</i></p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды, анализировать рынок труда Челябинской области; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной и региональной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное 	<p>учетом специфики Челябинской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации и Челябинской области; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России и Челябинской области

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>потребительское поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства <i>и региона</i> и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста 	
Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none"> – выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, <i>в том числе с учетом специфики Челябинской области;</i> – выявлять причины 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять <i>причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> – <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i> – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России и Челябинской области на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в 	<p>этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России и Челябинской области на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>Российской Федерации и Челябинской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности 	
Политика	<ul style="list-style-type: none"> – выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> – <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> – <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> – <i>характеризовать</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>различных типов в общественном развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – <i>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</i> – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – <i>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</i> 	<p><i>особенности политического процесса в России;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса, в том числе на уровне региона</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Правовое регулирование общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации и в Челябинской области; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений</i>; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в <i>предпринимательских правоотношениях</i>; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p>– <i>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</i></p> <p>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p>– <i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i></p> <p>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</p>	

2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. **Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.** Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции.

Религия. Мировые религии. **Роль религии в жизни общества.**

Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. **Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.**

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. **Процессы глобализации.** Основные направления глобализации. Последствия глобализации. **Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.**

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. **Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.** Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. **Банковская система.** Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Роль государства в экономике. Общественные блага. **Налоговая система в РФ.** Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. **Государственный бюджет.** Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. **Молодежь как социальная группа.**

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. **Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.**

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. **Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.** Типология лидерства.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая психология. Политическое поведение. **Роль средств массовой информации в политической жизни общества.** Политический процесс.

Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. *Законотворческий процесс в Российской Федерации.* Гражданство Российской Федерации.

Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.

Семейное право. *Порядок и условия заключения и расторжения брака.* Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Обществознание

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану: 2 часа в неделю, всего 70 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе.

№ п/п	Содержание учебного предмета	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
10 класс		70 часов		
Глава I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ		21 ч.		
1.	Что такое общество	1		
2.	Что такое общество	1		
3.	Общество как сложная система	1		
4.	Общество как сложная система	1		
5.	Динамика общественного развития	1		
6.	Динамика общественного развития	1		
7.	Социальная сущность человека	1	Эссе	
8.	Социальная сущность человека	1		
9.	Деятельность – способ существования людей	1		
10.	Деятельность – способ существования людей	1		
11.	Познавательная и коммуникативная деятельность	1		
12.	Познавательная и коммуникативная деятельность	1		
13.	Свобода и необходимость в деятельности человека	1		
14.	Свобода и необходимость в деятельности человека	1		
15.	Современное общество. <i>Навыки XXI века, востребованные в Челябинской области</i>	1		<i>Навыки XXI века, востребованные в Челябинской области</i>

16.	Современное общество.	1		
17.	Глобальная угроза международного терроризма	1	Эссе	
18.	Глобальная угроза международного терроризма	1		
19.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I	1	Проекты	
20.	Повторительно-обобщающий урок по главе I	1	Варианты ЕГЭ	
21.	Контрольная работа по главе I	1	Варианты ЕГЭ	
Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ		17 ч.		
22.	Духовная культура общества	1		
23.	Духовная культура общества	1		
24.	Духовный мир личности	1	Эссе	
25.	Духовный мир личности	1		
26.	Мораль	1		
27.	Мораль	1		
28.	Наука и образование	1		
29.	Наука и образование. <i>Образовательные организации Челябинской области</i>	1		<i>Образовательные организации Челябинской области</i>
30.	Религия и религиозные организации	1		
31.	Религия и религиозные организации. <i>Религиозные организации Челябинской области</i>	1		<i>Религиозные организации Челябинской области</i>
32.	Искусство	1		
33.	Искусство. <i>Искусство Южного Урала</i>	1		<i>Искусство Южного Урала</i>
34.	Массовая культура	1		
35.	Массовая культура. <i>Деятели массовой культуры Челябинской области</i>	1		<i>Деятели массовой культуры Челябинской области</i>
36.	Уроки представления	1	Проекты	

	результатов проектной деятельности по темам главы II			
37.	Повторительно-обобщающий урок по главе II	1	Варианты ЕГЭ	
38.	Контрольная работа по главе II	1	Варианты ЕГЭ	
Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ		32 ч.		
39.	Современные подходы к пониманию права	1		
40.	Современные подходы к пониманию права	1		
41.	Право в системе социальных норм	1	Эссе	
42.	Право в системе социальных норм	1		
43.	Источники права	1		
44.	Источники права. <i>Законодательные акты Челябинской области</i>	1		<i>Законодательные акты Челябинской области</i>
45.	Правоотношения и правонарушения	1		
46.	Правоотношения и правонарушения	1		
47.	Предпосылки правомерного поведения	1		
48.	Предпосылки правомерного поведения	1		
49.	Гражданин Российской Федерации	1		
50.	Гражданин Российской Федерации	1		
51.	Гражданское право	1		
52.	Гражданское право	1		
53.	Семейное право	1		
54.	Семейное право. <i>Особенности семейного права в Челябинской области</i>	1		<i>Особенности семейного права в Челябинской области</i>
55.	Правовое	1		

	регулирование занятости и трудоустройства			
56.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. <i>Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области</i>	1		<i>Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области</i>
57.	Экологическое право	1		
58.	Экологическое право	1		
59.	Процессуальные отрасли права	1		
60.	Процессуальные отрасли права	1		
61.	Конституционное судопроизводство	1		
62.	Конституционное судопроизводство	1		
63.	Международная защита прав человека	1		
64.	Международная защита прав человека	1		
65.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	Эссе	
66.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1		
67.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	1	Проекты	
68.	Повторительно-обобщающий урок по главе III	1	Варианты ЕГЭ	
69.	Контрольная работа по главе III	1	Варианты ЕГЭ	
70.	Человек в XXI в. (Заключение)	1		
№ п/п	Содержание учебного предмета	Количество часов	Текущий контроль	Содержание НРЭО

			успеваемости	
11 класс		68 часов		
Глава I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА		29 ч.		
1.	Роль экономики в жизни общества	1		
2.	Роль экономики в жизни общества	1	Эссе	
3.	Экономика: наука и хозяйство	1		
4.	Экономика: наука и хозяйство	1		
5.	Экономический рост и развитие	1		
6.	Экономический рост и развитие	1		
7.	Рыночные отношения в экономике	1	Эссе	
8.	Рыночные отношения в экономике	1		
9.	Рыночные отношения в экономике	1		
10.	Рыночные отношения в экономике	1		
11.	Фирма в экономике	1		
12.	Фирма в экономике	1		
13.	Правовые основы предпринимательской деятельности	1		
14.	Правовые основы предпринимательской деятельности	1		
15.	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Эссе	
16.	Слагаемые успеха в бизнесе. <i>Поддержка предпринимательских инициатив в Челябинской области</i>	1		<i>Поддержка предпринимательских инициатив в Челябинской области</i>
17.	Экономика и государство. <i>Система социальной поддержки в Челябинской области</i>	1		<i>Система социальной поддержки в Челябинской области</i>
18.	Экономика и государство	1		

19.	Финансы в экономике	1		
20.	Финансы в экономике	1		
21.	Занятость и безработица	1		
22.	Занятость и безработица. <i>Особенности рынка труда в Челябинской области</i>	1		<i>Особенности рынка труда в Челябинской области</i>
23.	Мировая экономика	1		
24.	Мировая экономика. <i>Международные экономические связи предприятий Челябинской области</i>	1		<i>Международные экономические связи предприятий Челябинской области</i>
25.	Экономическая культура	1		
26.	Экономическая культура	1		
27.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I	1	Проекты	
28.	Повторительно-обобщающий урок по главе I	1	Варианты ЕГЭ	
29.	Контрольная работа по главе I	1	Варианты ЕГЭ	
Глава II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА		17ч.		
30.	Социальная структура общества	1		
31.	Социальная структура общества	1		
32.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1		
33.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1		
34.	Нации и межнациональные отношения	1	Эссе	
35.	Нации и межнациональные отношения. <i>Межнациональные отношения на Южном</i>	1		<i>Межнациональные отношения на Южном Урале</i>

	<i>Урале</i>			
36.	Семья и быт	1		
37.	Семья и быт	1		
38.	Гендер – социальный пол	1		
39.	Гендер – социальный пол	1		
40.	Молодежь в современном обществе	1	Эссе	
41.	Молодежь в современном обществе. <i>Молодежные организации Челябинской области</i>	1		<i>Межнациональные отношения на Южном Урале</i>
42.	Демографическая ситуация в современной России	1	Эссе	
43.	Демографическая ситуация в современной России <i>Демографическая ситуация в Челябинской области</i>	1		<i>Демографическая ситуация в Челябинской области</i>
44.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	1	Проекты	
45.	Повторительно-обобщающий урок по главе II	1	Варианты ЕГЭ	
46.	Контрольная работа по главе II	1	Варианты ЕГЭ	
Глава III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА		24 ч.		
47.	Политика и власть	1		
48.	Политика и власть	1		
49.	Политическая система	1		
50.	Политическая система	1		
51.	Гражданское общество и правовое государство	1	Эссе	
52.	Гражданское общество и правовое государство. <i>Общественные организации Челябинской области</i>	1		<i>Общественные организации Челябинской области</i>
53.	Демократические	1		<i>Система выборов в</i>

	выборы. Система выборов в Челябинской области			Челябинской области
54.	Демократические выборы	1		
55.	Политические партии и партийные системы	1		
56.	Политические партии и партийные системы. Молодёжные партийные организации Челябинской области	1		Молодёжные партийные организации Челябинской области
57.	Политическая элита и политическое лидерство	1	Эссе	
58.	Политическая элита и политическое лидерство. Высшие должностные лица Челябинской области	1		Высшие должностные лица Челябинской области
59.	Политическое сознание	1		
60.	Политическое сознание	1		
61.	Политическое поведение	1		
62.	Политическое поведение	1		
63.	Политический процесс и культура политического участия	1	Эссе	
64.	Политический процесс и культура политического участия	1		
65.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	1	Проекты	
66.	Повторительно-обобщающий урок по главе III	1	Варианты ЕГЭ	
67.	Контрольная работа по главе III	1	Варианты ЕГЭ	
68.	Заключение. Взгляд в будущее	1		

Нормы оценки достижения планируемых результатов

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогом в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, дидактические тесты, сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Выбор используемых методов и средств для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся осуществляется педагогом.

Степень усвоения содержательного компонента обществоведческого образования оценивается на основе таких критериев как *точность, правильность, осмысленность, полнота, обобщенность, системность, прочность, мобильность, действенность, самостоятельность, непротиворечивость.*

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контрольно-оценочной деятельности можно выделить следующие пять уровней усвоения учебного материала:

- первый уровень (низкий) - действия на узнавание, распознавание и различение понятий, объектов изучения;
- второй уровень (удовлетворительный) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти;
- третий уровень (средний) - действия по воспроизведению учебного материала

(объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения;

- четвёртый уровень (достаточный) - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с чётко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщённого алгоритма для решения новой учебной задачи;
- пятый уровень (высокий) - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

При этом распознавание, воспроизведение учебного материала, владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях характеризуются полнотой, осознанностью, системностью, прочностью, мобильностью знаний, а также степенью познавательной самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач.

Примерные нормы оценки устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет *один* из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочета при освещении *основного* содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении *второстепенных* вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется, когда не усвоен материал темы, при полном незнании, непонимании ее основных положений, а также при отсутствии выполненного задания, отказе ученика отвечать.

Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое всех отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла. Наличие текущей неудовлетворительной отметки не является причиной, препятствующей выставлению итоговой отметки «5», если у учителя есть основание считать, что данная тема (раздел) полностью усвоены учащимся.

Особенности преподавания обществознания для учащихся с ОВЗ

Наряду с задачами общеобразовательной школы следует иметь в виду и специфические задачи для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика преподавания курса обществознания с такими учащимися заключается в том, что, кроме обучающих, развивающих и воспитательных задач, реализуются на уроках коррекционные задачи: коррекция познавательной деятельности учащихся, преодоление индивидуальных недостатков развития через определение оптимального содержания и отбор материала в соответствии с поставленными задачами.

Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Содержание коррекционной работы – это фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально-адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметом и явлениями реального мира.

При проведении коррекционной работы следует применять следующие требования:

- а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;
- б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;
- в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями, а не ученика с учеником;

г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать не только в зоне умеренной трудности, но и быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип развития динамичности – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности;
 - принцип продуктивной обработки информации – педагог так организует обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки;
 - принцип развития и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь;
 - принцип мотивации к учению — задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными;
 - соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
 - системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
 - непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
 - вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
 - рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность.

Направления коррекционной работы:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В качестве контрольных заданий для данных детей планируется:

- чтение отрывков (небольших по объему);
- пересказы (подробный, сжатый);
- вопросы репродуктивного характера.

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

КИМ 10 класс

Цель и методы контроля	Источник
Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. 4-е издание. Москва. «Просвещение», 2020
<p><i>Устные:</i> - задания на сравнение и сопоставление.</p> <p><i>Письменные.</i> - индивидуальные письменные задания;</p> <p>- тестирование; - написание творческих сочинений и эссе;</p> <p><i>Практические.</i> - работа с документом; -составление таблиц;</p> <p>- составление схем; - составление опорных конспектов, планов;</p> <p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин</p>	

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Основная цель работы – оценка качества подготовки обучающихся по обществознанию (включая право и экономику) за курс 10 класса.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, положения различных областей обществознания. В результате объектами проверки выступают широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и условиях её формирования, важнейших экономических явлениях и процессах, политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

На выполнение работы отводится 90 минут.

Структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 31 задание, различающиеся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде одной цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Часть 1 содержит 27 заданий задания двух уровней: 21 задания базового уровня и 6 повышенного уровня. Часть 2 содержит 2 задания базового уровня сложности и два задания высокого уровня сложности.

В части 2 задание 28-30 объединены в составное задание с фрагментом неадаптированного теста. Задания 28 и 29 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию в тексте в явном виде. Задание 30 нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на

обществоведческие знания. Задания представляют содержание тем "Самопознание и развитие личности» и «Деятельность людей и её многообразие».

Задание 31 – задание, проверяющее умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
1.	Структура деятельности	Б	1
2.	Классификация видов деятельности	Б	1
3.	Классификация видов деятельности	Б	1
4.	Социальные институты (задание на анализ двух суждений)	П	1
5.	Системное строение общества	Б	1
6.	Понятие истины	Б	1
7.	Форма познания	Б	1
8.	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	Б	1
9.	Природное и общественное в человеке	Б	1
10.	Социальные группы	Б	1
11.	Социальные группы (задание на анализ двух суждений)	П	1
12.	Рациональное экономическое поведение потребителя	Б	1
13.	Спрос	Б	1
14.	Спрос и предложение (задание на обращение к графической информации)	Б	1
15.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Б	1
16.	Типы рынков (задание на обращение к социальным реалиям, множественный выбор)	П	2
17.	Признаки государства (множественный выбор)	П	2
18.	Органы государственной власти РФ	Б	1
19.	Типы избирательных систем	Б	1
20.	Основы конституционного строя РФ	Б	1
21.	Система права	Б	1
22.	Правоспособность и дееспособность (задание на анализ двух суждений)	П	1
23.	Факторы производства (выявление структурных элементов с помощью таблиц)	Б	1
24.	Познание, деятельность (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	1
25.	Деятельность, мораль (соотнесение видовых понятий с родовыми – исключение лишнего)	Б	1
26.	Виды юридической ответственности, виды проступков (классификация путём установления соответствия)	Б	2
27.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	П	2
28.	Самосознание, деятельность (анализ источника)	Б	2
29.		Б	2
30.		В	3
31.	Познание (задание на использование понятия в заданном	В	3

контексте)		
------------	--	--

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 1-15, 18-25 части 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; номер ответа не указан.

Правильно выполнение заданий 16,17,26,27 части 1 оценивается 2 баллами следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) или неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части 2 считается выполненным верно, если верный ответ записан в форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 3 баллов (см. критерии). За полное правильное выполнение заданий 28,29 выставляется по 2 балла; заданий 30,31 – по 3 балла.

Максимально возможный балл за работу – 41 (часть 1 – 31 балл, часть 2 – 10 баллов).

Критерии оценивания:

0-16 баллов – «2» (0-40%)

17-26 баллов – «3» (40-64%)

27-34 баллов – «4» (65-84%)

35-41 балл – «5» (85-100%)

Ответы к заданиям с кратким ответом:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2	4
2	2	1
3	2	1
4	3	3
5	1	4
6	3	2
7	2	4
8	1	3
9	4	4
10	1	1
11	3	3
12	2	4
13	3	1
14	3	2
15	3	3
16	345	246
17	1345	2346
18	1	2
19	4	4
20	3	4
21	2	1

22	4	1
23	предпринимательство	труд
24	5	4
25	45	34
26	12332	11213
27	241537	491238

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом:**Вариант 1**

28.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
Должны быть указаны следующие составляющие самосознания: 1) познание себя; 2) отношение к себе (к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам).	
Названы две составляющие	2
Названа одна составляющая	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
В ответе должно быть: 1) сказано, что самосознание, по мнению автора, шире самооценки; 2) приведено пояснение на основе текста (самооценка и самопознание вместе составляют самосознание личности).	
Дан ответ и приведено пояснение	2
Дан ответ, но не приведено пояснение ИЛИ приведено пояснение, но не сформулирован ответ	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

30.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
В ответе могут быть названы такие проявления этого влияния, например: 1) адекватная самооценка поддерживает достоинство человека в его собственных глазах; 2) адекватная самооценка обеспечивает уверенное поведение человека в различных ситуациях; 3) неадекватная самооценка приводит к невротическим реакциям (закомплексованности, неудовлетворенности собой, озлобленности на других людей, зависти и т.п.). Могут быть названы и другие проявления.	
Названы три проявления	3
Названы два проявления	2
Названо одно проявление	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

31.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы

<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл</u> понятия, например: активное отражение действительности в сознании человека, процесс постижения им новых фактов, законов, явлений;</p> <p>2) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса сущность рационального познания, например: «Рациональное познание направлено на выявление существенных признаков, связей объектов, явлений, процессов, закономерностей, законов».</p> <p>(Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о сущности рационального познания.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u> с информацией о методах эмпирического познания, например: К методам эмпирического познания относят наблюдение, эксперимент, измерение, описание и др.</p> <p>(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о методах эмпирического познания.)</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия и в соответствии с требованиями задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованиями задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнонаучного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованиями составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнонаучного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованиями составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p>	1
<p>Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

Вариант 2

28.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
В ответе может быть указано на создание орудий, машин, механизмов, железных дорог, заводов, нефтяных скважин.	
Правильно указаны три примера.	2
Правильно указаны один-два примера.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
В ответе могут быть указаны и проиллюстрированы с помощью отдельных фрагментов текста такие черты человеческой деятельности, как: <ul style="list-style-type: none"> – целесообразность, практическая полезность, наличие результата; – сознательный, продуктивный, преобразующий, общественный характер деятельности. 	
Указаны и проиллюстрированы с помощью отдельных фрагментов текста две черты.	2
Указана и проиллюстрирована с помощью отдельных фрагментов описания одна черта.	1
Черты человеческой деятельности названы, но не проиллюстрированы с помощью отдельных фрагментов текста, ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

30.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть представлены следующие элементы: <ol style="list-style-type: none"> 1) утвердительный ответ; 2) аргумент (автором описано появление результатов нового, более совершенного качества в результате труда человека); 3) определение творческой деятельности как деятельности, в результате которой появляется нечто новое, ранее не существовавшие. 	
Дан утвердительный ответ; приведен аргумент; дано определение творческой деятельности.	3
Дан утвердительный ответ; приведен аргумент; определения творческой деятельности не дано.	2
Дан утвердительный ответ; дано определение творческой деятельности как деятельности, аргумент не приведен.	1
Дан утвердительный ответ без аргументации и определения творческой деятельности, ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

31.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>смысл понятия</u>, например: чувственное познание – это начальная ступень познания, дающее непосредственное знание о предметах и их формах с помощью органов чувств. <u>Может быть дано другое, близкое по значению определение.</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>одно предложение</u> с информацией о формах чувственного познания, опирающееся на знания курса, например: «К формам чувственного познания относятся ощущение, восприятие, 	

<p>представление».</p> <p>(Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о формах чувственного познания.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию об одной из форм чувственного познания, например: «Среди ощущений различают звуковые, вкусовые, зрительные и другие ощущения».</p> <p>(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию об одной из форм чувственного познания.)</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия и в соответствии с требованиями задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованиями задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения</p> <p>Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованиями составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения.</p> <p>Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованиями составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p>	1
<p>Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

Источники:

1. ЕГЭ 2015. Обществознание: тренировочные задания / Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова, Г.Э.Королёва. – Москва: Эксмо, 2015. – 112с.
2. ЕГЭ 2015. Обществознание. 25 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2 /А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 383 с.
3. ЕГЭ 2015. Обществознание: сборник заданий / Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова, Г.Э.Королёва. – Москва: Эксмо, 2014. – 320с.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа. – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 216 с.
5. ЕГЭ 2014. Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – М: АСТ: Астрель, 2014. – 285 с.

**Итоговая контрольная работа по обществознанию
в 10 классе**

Вариант 1

Часть 1

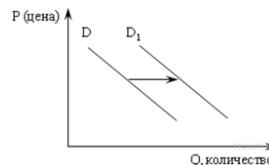
1. То, на что направлена деятельность называется
1) субъектом 2) объектом 3) поведением 4) результатом
2. Целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
1) игра 2) труд 3) творчество 4) учёба
3. Проведение реформ, связанных с расширением государственного влияния на сферу бизнеса, представляет собой деятельность
1) прогностическую 3) ценностно-ориентировочную
2) социально-преобразовательную 4) познавательную
4. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?
А. Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей.
Б. Поскольку общество представляет собой динамичную систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие – появляться.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Термины «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как
1) динамичную систему 3) материальный мир
2) часть природы 4) весь окружающий человека мир
6. Знание о предмете можно считать истинным, если оно
1) разделяется большинством людей
2) поддерживается авторитетными людьми
3) соответствует предмету познания
4) воплощено в форму теории
7. Форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений, представляет собой
1) восприятие 2) понятие 3) представление 4) суждение
8. Страна Z расположена в Южном полушарии, её населяет 100 млн. чел. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности страны Z к обществам постиндустриального типа?
1) В стране развиты наукоёмкие отрасли производства.
2) В стране проживает многонациональное население.
3) Территория страны включает более сотни островов.
4) Верховная власть в стране передаётся по наследству.
9. Определение: "Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни" относится к понятию
1) человек 2) индивидуальность 3) индивид 4) личность
10. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется
1) формальной 2) большой 3) малой 4) референтной
11. Верны ли следующие суждения о влиянии группы на человека?
А. Отношения, складывающиеся в группе, приучают человека выполнять существующие социальные нормы.
Б. Отношения, складывающиеся в группе, формируют ценностные ориентации, усваиваемые личностью.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. В чём проявляется суверенитет потребителя?
1) в возможности выбрать любой вид деятельности

- 2) в возможности свободного экономического поведения
- 3) в возможности участвовать в выборах президента страны
- 4) возможности обратиться за помощью к государству

13. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки может быть:

- 1) ожидание наступления сезона дождей
- 2) снижение цены на подшипники
- 3) приближение летних каникул
- 4) подорожание спортивных костюмов

14. На рисунке отражена ситуация на рынке строительных услуг: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — объем спроса товара).



тельных услуг:
(P — цена товара,

Это перемещение может быть связано прежде всего

- 1) с ожиданиями экономического подъема
- 2) с завершением отпускного сезона
- 3) с увеличением доходов потребителей
- 4) с ростом числа строительных фирм

15. Фирма К., производящие кондитерские изделия, проводит открытую подписку на свои ценные бумаги и осуществляет их продажу. Какова организационно-правовая форма этой фирмы?

- 1) производственный кооператив
- 2) унитарное предприятие
- 3) акционерное общество
- 4) хозяйственное товарищество

16. Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите **цифры**, под которыми они указаны:

- 1) рынок услуг
- 2) совершенная конкуренция
- 3) региональный рынок
- 4) рынок товаров
- 5) олигополия
- 6) рыночный дефицит

17. Найдите в приведённом ниже списке признаки, присущие любому государству как общественному институту. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) законодательная деятельность
- 2) выборность органов власти
- 3) суверенитет
- 4) территориальная целостность
- 5) наличие публичной власти
- 6) разделение властей

18. Органом законодательной власти в РФ является

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Безопасности РФ
- 4) Общественная Палата РФ

19. Только при мажоритарной избирательной системе, в отличие от пропорциональной,

- 1) голосование проходит тайно
- 2) в день голосования политическая агитация запрещена
- 3) всегда высока избирательная активность
- 4) побеждает кандидат, набравший большинство голосов

20. Конституция РФ провозглашает светский характер государства. Это означает, что

- 1) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 2) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 3) церковь в РФ отделена от государства, системы образования
- 4) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека

21. Какой термин используется для обозначения совокупности правовых норм, составляющих самостоятельную часть системы права и регулирующих однородную сферу общественных отношений?

- 1) законодательство
- 2) отрасль права
- 3) правоотношение
- 4) правотворчество

22. Верны ли следующие суждения о правоспособности и дееспособности физического лица?

А. Дееспособность физического лица возникает с момента рождения.

Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

23. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Фактор производства	Характеристика
Земля	Условное название всех видов природных ресурсов
....	Инициативная новаторская деятельность, готовность к ведению дела в условиях риска

24. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) ощущение; 2) представление; 3) суждение; 4) восприятие; 5) форма познания.

25. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) субъект; 2) объект; 3) цель; 4) статус; 5) нормы; 6) средства; 7) результат.

26. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК	ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А. невыполнение условий договора займа	1) гражданско-правовая
Б. опоздание на работу	2) дисциплинарная
В. безбилетный проезд	3) административная
Г. переход улицы в неположенном месте	
Д. прогул работы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д

27. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В соответствии с современными _____ (А) представлениями человек – это целостное биопсихосоциальное существо, которое является и организмом, и создателем и носителем _____ (Б), и главным участником _____ (В) (т.е. существом социальным). Своеобразие человека отражают социальность его бытия, наличие разума, воли, ценностей, общительность, постоянное развитие в процессе _____ (Г). Даже _____ (Д) свойства человека во многом несут на себе отпечаток воздействия общества. Но единого _____ (Е) о становлении человека как особого вида живых существ не существует».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) исторический процесс | 6) обиденный |
| 2) научный | 7) мнение |
| 3) биологический | 8) потребность |
| 4) культура | 9) социальная динамика |
| 5) жизнедеятельность | |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 28-30.

«Самосознание – не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность – самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий [...]

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе – высший уровень самооценки).

(А.Г. Спиркин. Сознание и самосознание)

28. Какие две составляющие самосознания называет автор?

29. Какое понятие, по мнению автора, шире: самосознание или самооценка? Поясните свой ответ, опираясь на текст.

30. Как уровень самооценки влияет на личность человека? Опираясь на текст и личный опыт, назовите любые три проявления этого влияния.

31. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, раскрывающее сущность рационального познания, и одно предложение о методах эмпирического познания.

**Итоговая контрольная работа по обществознанию
в 10 классе**

Вариант 2

Часть 1

1. Военачальник планирует предстоящий парад войск. Субъектом данной деятельности является (-ются)
1) войска 2) боевая техника 3) площадь для парада 4) военачальник
2. Вид человеческой деятельности, в результате которого происходит приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
1) учение 2) труд 3) игра 4) творчество
3. Постановление Правительства РФ о передаче пенсионных накоплений в управление частных пенсионных фондов представляет собой пример деятельности
1) социально-преобразовательной 3) материально-производственной
2) прогностической 4) ценностно-ориентировочной
4. Верны ли суждения о социальных институтах?
А. Социальные институты возникли в связи с объективной потребностью общества регулировать сферу социальных отношений.
Б. Один из социальных институтов, призванных удовлетворять базовые потребности человека и общества в комфортных материальных условиях существования, - производство.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Что из приведённого характеризует общество как систему?
1) обособление от природы 3) сохранение связи с природой
2) постоянное развитие 4) наличие сфер и институтов
6. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, - это
1) выводы, полученные научным путём
2) знание, которое никогда не может быть опровергнуто
3) экспериментально установленные факты
4) суждения, лишённые объективных оценок
7. Отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств, представляет собой
1) понятие 2) представление 3) восприятие 4) ощущение
8. Страна Z с населением в 25 млн. человек расположена в Северном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности Z к обществам постиндустриального типа?
1) Страна имеет многоконфессиональный состав населения.
2) В стране разветвлённая сеть железнодорожного транспорта.
3) Управление обществом осуществляется посредством компьютерных сетей.
4) В средствах массовой информации пропагандируются традиционные семейные ценности.
9. Свойства человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, выступая субъектом социокультурной жизни, характеризуют его как
1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность
10. В формальной группе
1) статус её членов регламентируется официальными правилами
2) высока степень индивидуальной свободы её членов
3) происходит только одностороннее взаимодействие
4) межличностные отношения основаны преимущественно на взаимной симпатии
11. Верны ли следующие суждения о влиянии группы на человека?
А. В группе человек совершенствует свои коммуникативные умения.
Б. От членов группы человек получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать себя.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. Часть располагаемого дохода, которая не используется на потребление:
1) номинальный доход 2) реальный доход 3) заработная плата 4) сбережения

....	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей
------	--

24. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) труд; 2) игра; 3) учение; 4) вид деятельности; 5) познание.

25. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль». Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) социальная норма; 2) санкции; 3) эксперимент; 4) гипотеза; 5) добрый поступок; 6) свободный выбор.

26. Установите соответствие между проступками и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр

ПРОСТУПОК	ВИД ПРОСТУПКА
А. несвоевременная оплата аренды	1) гражданские
Б. порча чужого имущества	2) дисциплинарные
В. систематические опоздания на работу	3) административные
Г. нарушение договора мены	
Д. нарушение правил пожарной безопасности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Получившуюся последовательность **цифр** перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д

27. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Большинство _____ (А) сходятся в том, что человек качественно отличается от всех обитателей земли. Важным признаком человека они считают его _____ (Б). Человек включен в _____ (В) – своей деятельностью он создает «вторую природу», преобразует мир вокруг себя и свою собственную природу. Он включен в систему связей и отношений с другими людьми, _____ (Г), институтами общества. Духовная и социальная _____ (Д) человека определяет личностный аспект его бытия. Эта сложная двойственность бытия человека порождает различные терминологические обозначения человека в разных его _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже в единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) культура
- 2) общность
- 3) природа
- 4) ученый
- 5) учащийся
- 6) учитель
- 7) социализация
- 8) проявление
- 9) социальная сущность

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 28-30.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. (...) машина не цель. Самолёт – не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

(...) Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу – прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что всё это для того и создавалось, чтобы служить людям. (...)

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека – создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолёта, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий (...). Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным – уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития – это уже почти не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина – пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

(А. де Сент-Экзюпери. Планета людей)

28. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.

29. Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста две отличительные черты деятельности человека.

30. Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.

31. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «чувственное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах чувственного познания, и одно предложение, содержащее информацию об одной из этих форм.