

Педсовет «Совершенствование функциональной грамотности в контексте повышения качества образования»



Цель: обобщение теоретических основ функциональной грамотности и обзор опыта использования технологий формирования различных направлений функциональной грамотности педагогами школы

№	Тема	выступающий	время
	Открытые уроки и занятия курсов внеурочной деятельности		По 40 минут
	КВД по основам финансовой грамотности в 5Б классе Современная семья и её финансы	Файзуллин РМ, учитель истории и обществознания	12.25 кабинет 105
	КВД по читательской грамотности в 4Б классе Билет в театр	Абдуллина АР, учитель начальных классов	12.25 кабинет 207
	Математическая грамотность, урок в 6А классе Сложение и вычитание отрицательных и положительных чисел	Галанова ЮМ, учитель математики	12.25 кабинет 301
	Креативное мышление, урок в 3В классе Соколов-Микитов «Листопадничек»	Бофонова ТА, учитель начальных классов	12.25 кабинет 204
	Естественно-научная грамотность, урок в 9Б классе Хозяйство Урала	Бондаренко ЕВ, учитель географии	12.25 кабинет 303
	Глобальные компетенции, КВД в 7А классе Логические задачи	Галиулина ДШ, учитель математики	12.25 кабинет 307

Функциональная грамотность как механизм повышения качества образования	Романова РФ., зам. директора по УВР	10 минут
Формирование читательской грамотности: проблемы и пути их решения	Дёмина ЕЕ, зам. директора по УВР	9 минут
Математическая грамотность. Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.	Тельминова ТВ, учитель физики и математики	3 минуты
Финансовая грамотность в ГИА по обществознанию	Марухина МВ, учитель истории и обществознания	3 минуты
Креативное мышление на уроках начального общего образования	Свергунова НА, учитель начальных классов	3 минуты
Методический инструментарий формирующий естественно-научную грамотность	Филатова ОС, учитель химии и биологии	3 минуты
Глобальные компетенции. Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.	Храмова ТВ, учитель иностранных языков	3 минуты

Функциональная грамотность как механизм повышения качества образования



Романова Р.Ф., заместитель директора по УВР

Движение к функциональной грамотности



Элементы функциональной грамотности:

- Читательская грамотность,
- Математическая грамотность,
- Естественнонаучная грамотность,
- Финансовая грамотность,
- Глобальные компетенции,
- Креативное мышление.



Показатели функциональной грамотности:

- **Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Индикаторы функциональной грамотности:

- Государственная итоговая аттестация,
- Всероссийские проверочные работы,
- НИКО (национальные исследования качества образования),
- РИКО (региональные исследования качества образования),
- Международные исследования качества образования TIMMS, PIRLS, PISA, TALIS и других.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Международные сопоставительные исследования

ОТЧЕТЫ
МСИ

PISA

TIMSS

PIRLS

TALIS

PIAAC

PISA
for
Schools

ОБРАЗОВАНИЕ
2030

ПУБЛИКАЦИИ



Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA). В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 1990-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:

PISA – Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS – Международное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

PIRLS – Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)

TALIS – Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)

PIAAC – Международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

Международные сопоставительные исследования получили активное развитие в нашей стране и, наряду с государственной итоговой аттестацией, всероссийскими проверочными работами и национальными исследованиями качества образования формируют Единую систему оценки качества образования (ЕСОКО) в Российской Федерации.

TALIS (Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения)

ОБ
ИССЛЕДОВАНИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАДАТЬ
ВОПРОС



Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS (Teaching and Learning International Survey) является масштабным и авторитетным международным сопоставительным исследованием школьной образовательной среды, условий профессиональной деятельности и развития учителей. Проводится под эгидой [Организации экономического сотрудничества и развития \(ОЭСР\)](#). Национальным координатором реализации исследования TALIS в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

PIAAC (Международное исследование компетенций взрослого населения)

ОБ
ИССЛЕДОВАНИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ПУБЛИКАЦИИ

ЗАДАТЬ
ВОПРОС



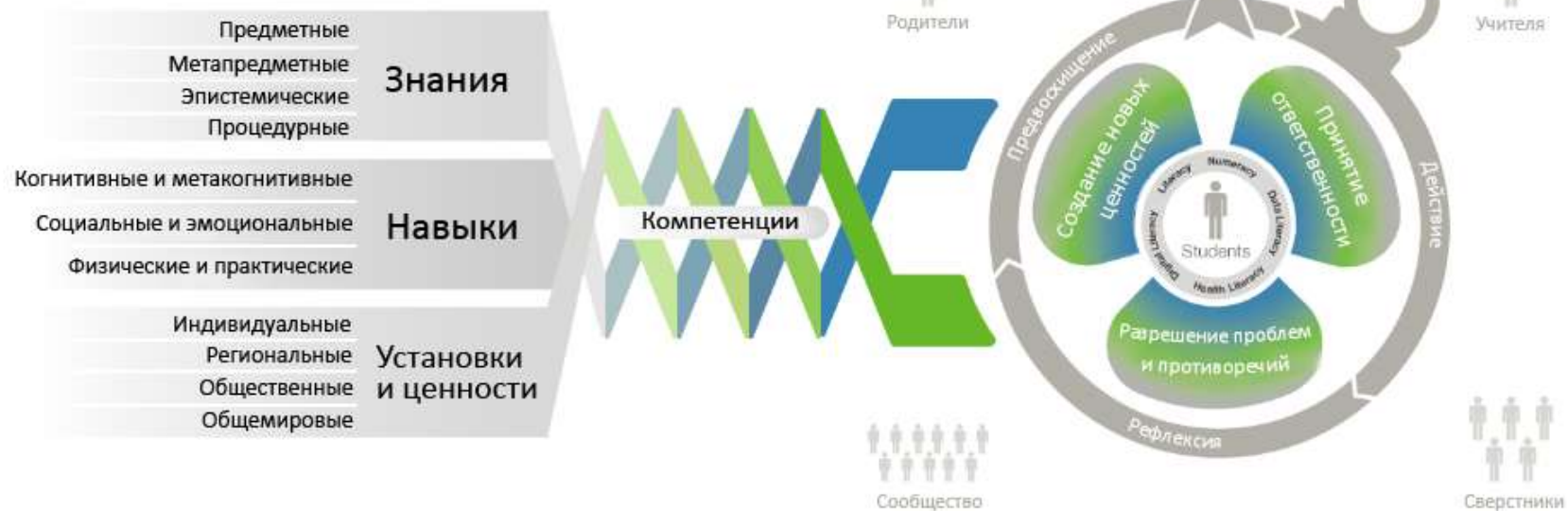
Международное исследование компетенций взрослого населения PIAAC (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies) – это исследование ключевых компетенций и навыков работы с информацией у взрослого населения и использования данных навыков на работе, дома и в других ситуациях. Проводится под эгидой [Организации экономического сотрудничества и развития \(ОЭСР\)](#). Национальным центром проведения исследования PIAAC в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Образование 2030 (Future of Education and Skills: Education 2030)

О ПРОЕКТЕ

ПУБЛИКАЦИИ

**ЗАДАТЬ
ВОПРОС**





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Всероссийские проверочные работы в ОО



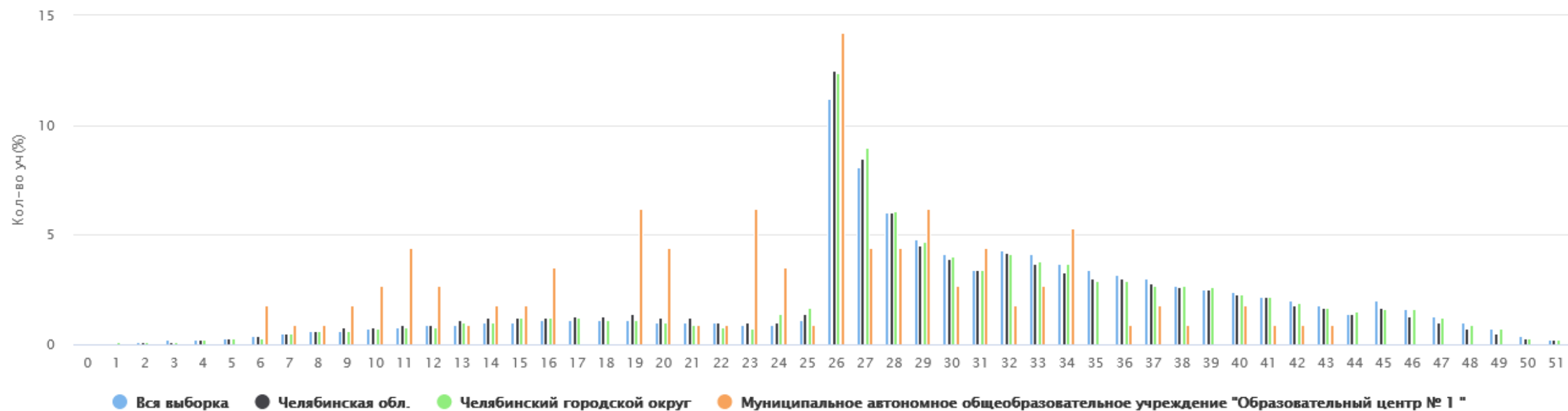
Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

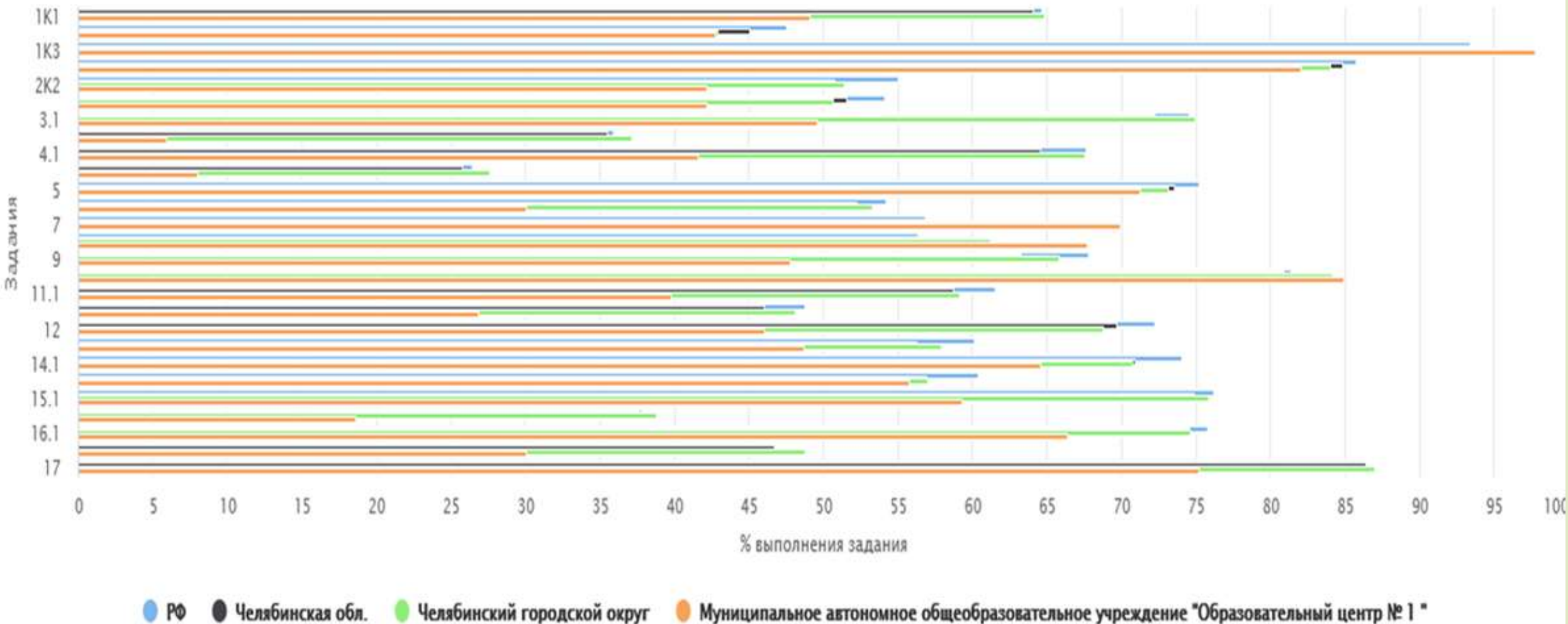
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 / 8 Русский язык



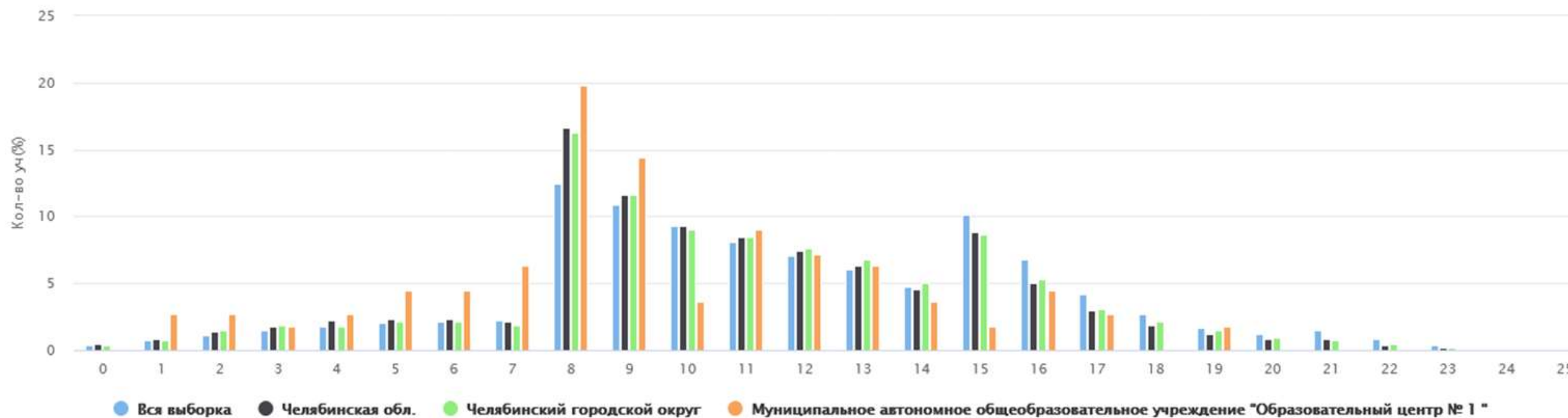
Достижение планируемых результатов



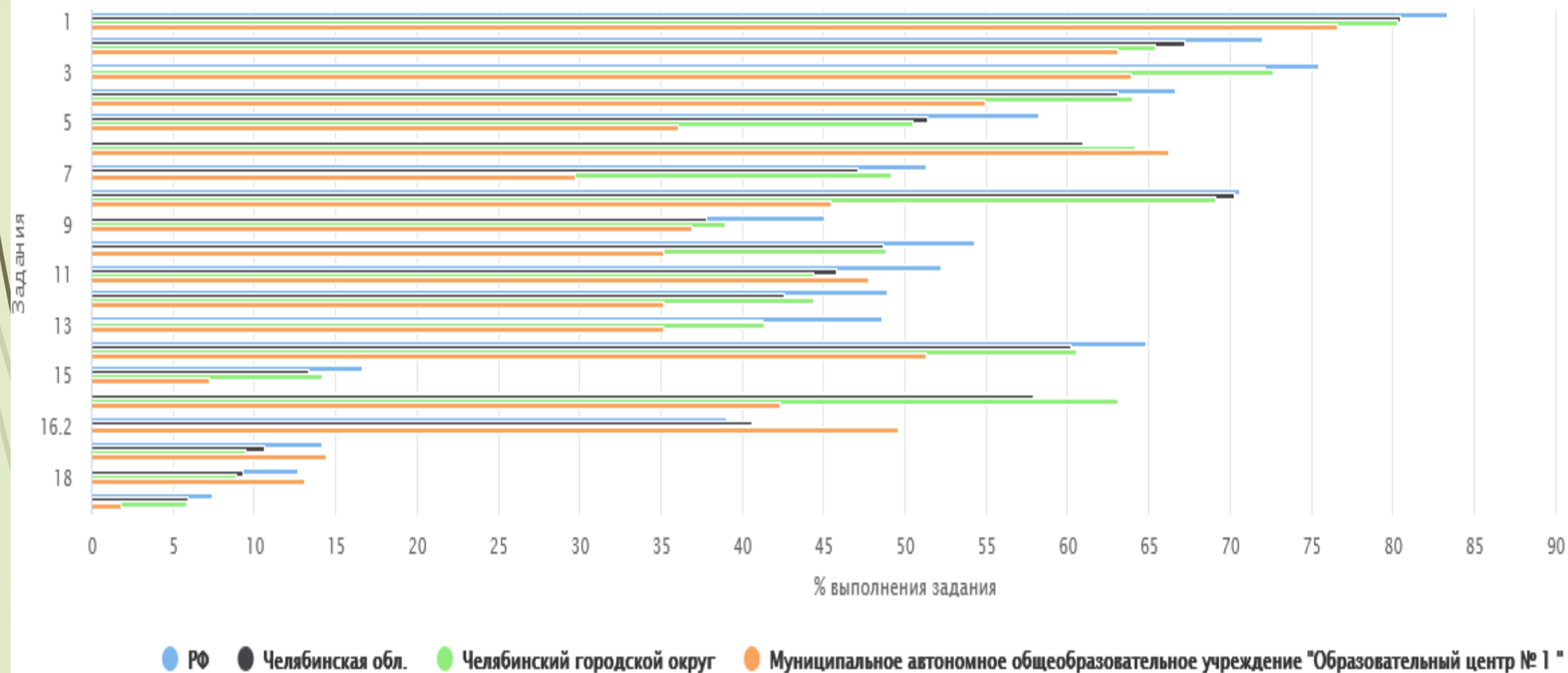
Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 / 8 Математика

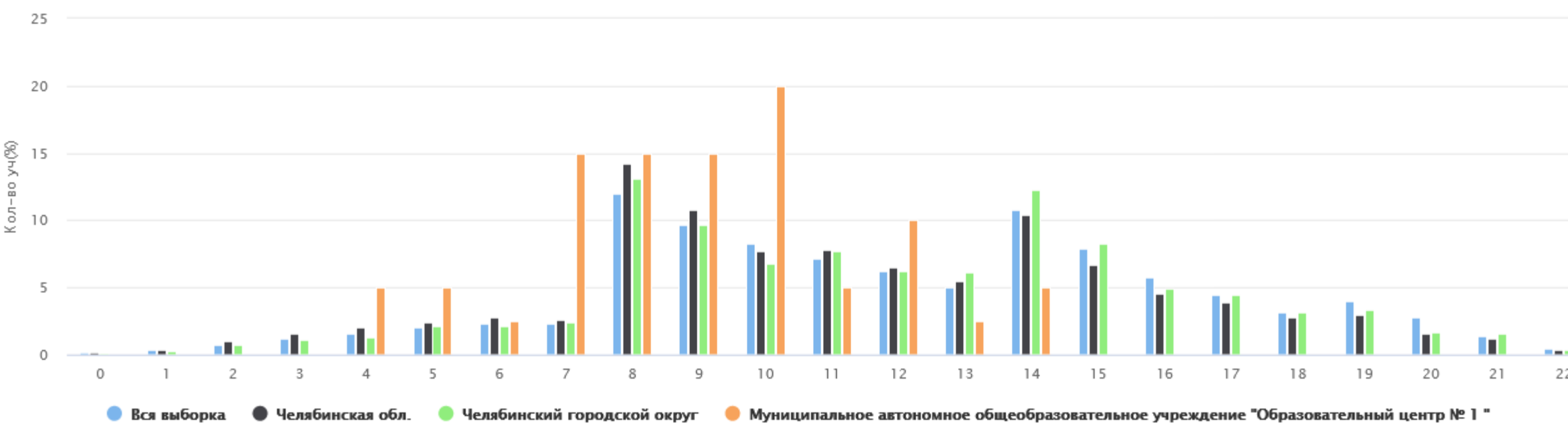


Достижение планируемых результатов



Предмет: Обществознание
Максимальный первичный балл: 22

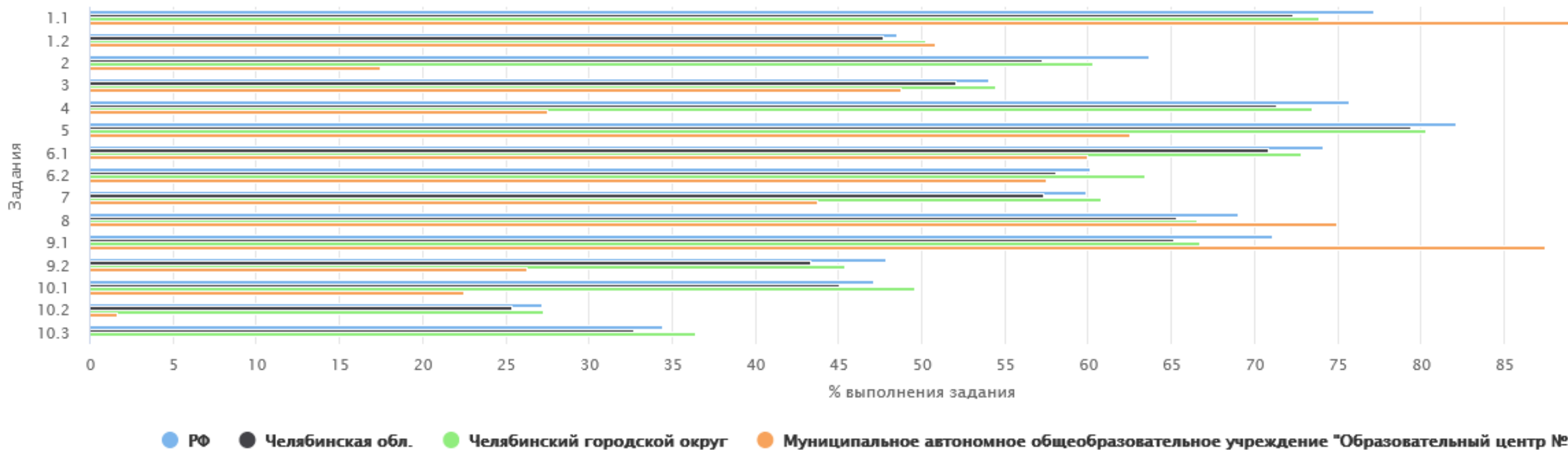
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 / 8 Обществознание



Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

Достижение планируемых результатов



обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Образовательный центр № 1 "	РФ
фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	1	65.36	66.53	75.00	68.99
9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	65.16	66.76	87.50	71.09
9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	43.31	45.42	26.25	47.87
10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	45.07	49.62	22.50	47.09
10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	25.36	27.23	1.67	27.22
10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	32.70	36.38	0.00	34.42

НИКО

О программе

Официальные
документы

Отчеты



С 2014 года по инициативе Рособрнадзора в Российской Федерации реализуется программа Национальных исследований качества образования (НИКО).

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (не реже 2 раз в год), каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**Челябинский институт развития
образования**

[НОВОСТИ](#)

[ГИА](#) ▾

[ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#) ▾

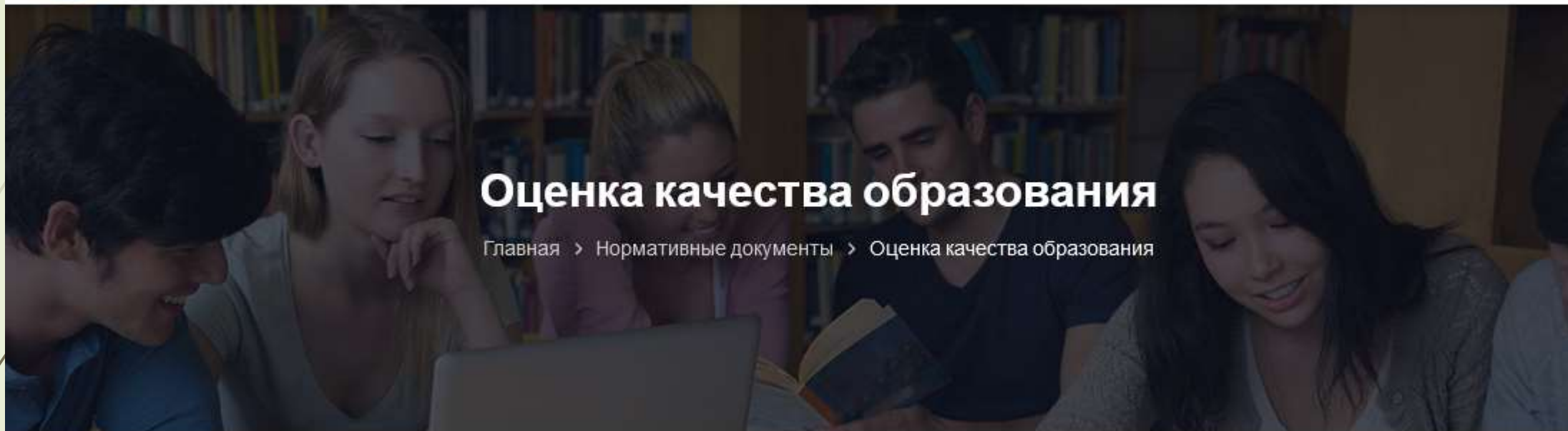
[УСЛУГИ](#) ▾

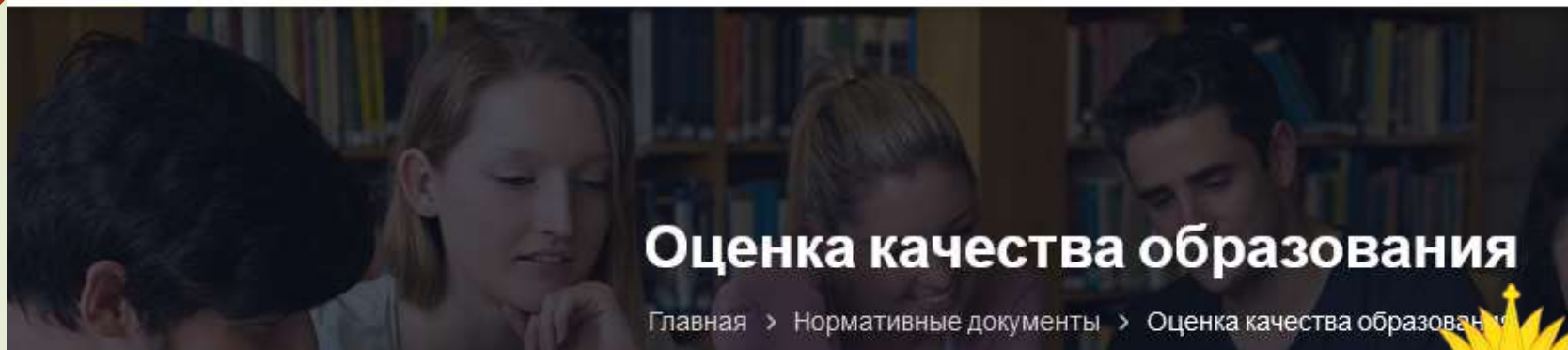
[ОЛИМПИАДЫ](#) ▾



Оценка качества образования

[Главная](#) > [Нормативные документы](#) > [Оценка качества образования](#)





Оценка качества образования

Главная > Нормативные документы > Оценка качества образования



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

01 НОЯ 2022

Челябинск

№ 01/2479

Об утверждении Положения об
информационной системе
«Управление качеством общего
образования»



Данные, используемые для автоматического расчета показателей мониторинга качества результатов обучения в системе общего образования Челябинской области

Данными для загрузки в ИС УКОО являются:

1) ежегодные количественные результаты, достигнутые обучающимися общеобразовательных организаций Челябинской области в обязательных процедурах оценки качества обучения (предметных, метапредметных и функциональной грамотности) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней по результатам предыдущего учебного года:

- по русскому языку в 4-х – 8-х классах – по результатам ВПР предыдущего учебного года; в 9-х классах – по результатам ГИА в форме ОГЭ предыдущего учебного года (досрочный и основной периоды); в 11-х классах – по результатам ГИА в форме ЕГЭ предыдущего учебного года (досрочный и основной периоды);

- по математике 4-х – 8-х классах – по результатам ВПР предыдущего учебного года; в 9-х классах – по результатам ГИА в форме ОГЭ предыдущего учебного года (досрочный и основной периоды); в 11-х классах – по результатам ГИА в форме ЕГЭ (профильный и базовый уровни) предыдущего учебного года (досрочный и основной периоды);

- по метапредметным результатам: в 4-х, 7-х, 10-х классах – по результатам РИКО предыдущего учебного года; в 11-х классах – по результатам обязательного ВПР предыдущего учебного года;

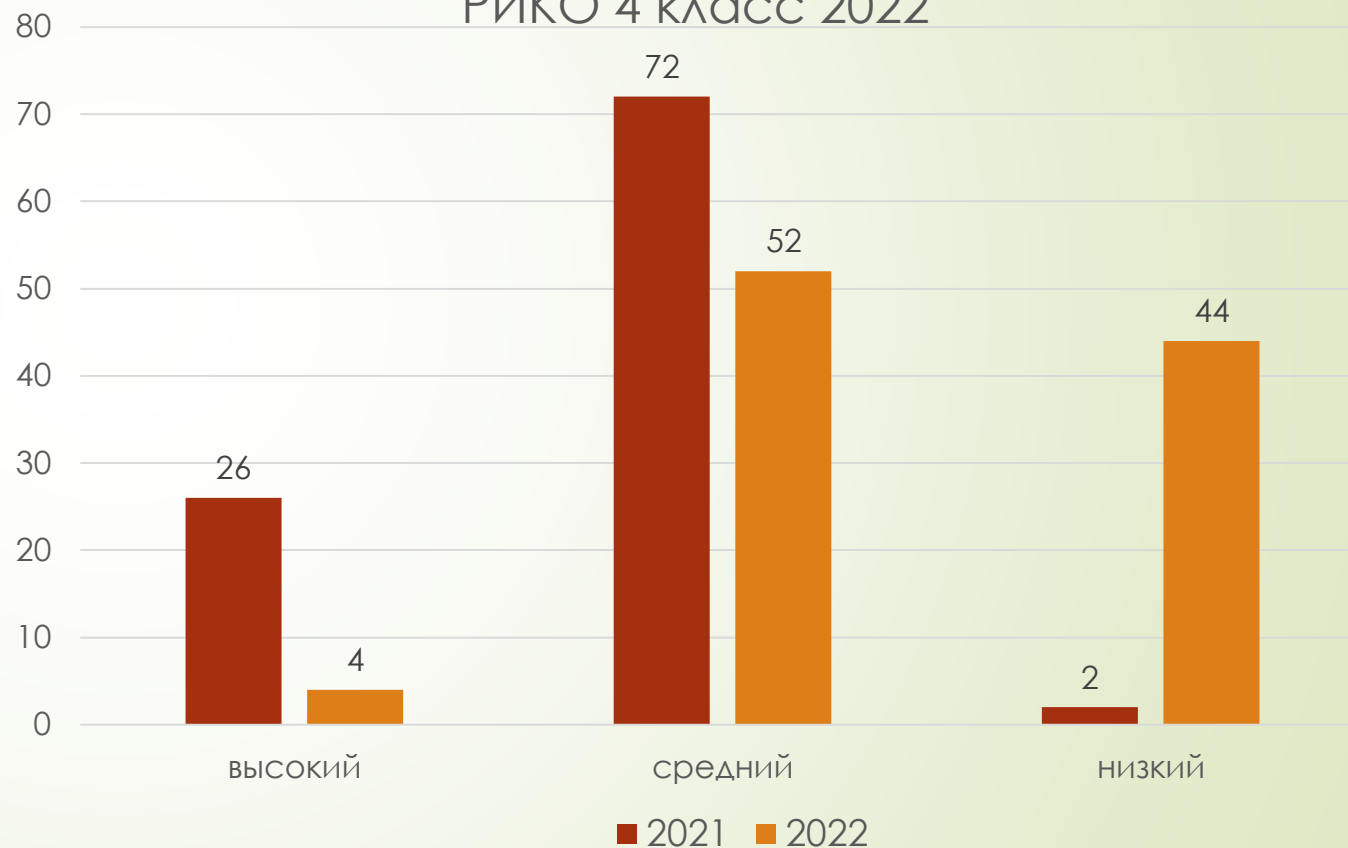
- по функциональной грамотности: в 4-х, 7-х, 10-х классах – по результатам РИКО предыдущего учебного года;

2) контрольные значения в соответствии с данными, полученными из ФИС ОКО и данными, полученными из региональных информационных систем по результатам процедур оценки качества образования, предусмотренных Методикой:



Отчество	Тип населенного пункта	Муниципалитет	Тип ОО	Школа	Код ОО	МП балл	МП уровень	ФГ балл	ФГ уровень
Витальевна	Крупные и большие города	Челябинский ГО	ОО	МАОУ "ОЦ № 1"	11001	8	базовый(мп) уровень	4	недостаточный(фг) уровень
Дмитриевич	Крупные и большие города	Челябинский ГО	ОО	МАОУ "ОЦ № 1"	11001	13	повышенный(мп) уровень	6	недостаточный(фг) уровень
Александрович	Крупные и большие города	Челябинский ГО	ОО	МАОУ "ОЦ № 1"	11001	5	недостаточный(мп) уровень	5	недостаточный(фг) уровень
Алексеевич	Крупные и большие города	Челябинский ГО	ОО	МАОУ "ОЦ № 1"	11001	13	повышенный(мп) уровень	12	базовый(фг) уровень
Андреевич	Крупные и большие города	Челябинский ГО	ОО	МАОУ "ОЦ № 1"	11001	9	базовый(мп) уровень	4	недостаточный(фг) уровень
Олеговна	Крупные и большие города	Челябинский ГО	ОО	МАОУ "ОЦ № 1"	11001	4	недостаточный(мп) уровень	5	недостаточный(фг) уровень
Олеговна	Крупные и большие города	Челябинский ГО	ОО	МАОУ "ОЦ № 1"	11001	7	недостаточный(мп) уровень	1	недостаточный(фг) уровень
Артёмовна	Крупные и большие города	Челябинский ГО	ОО	МАОУ "ОЦ № 1"	11001	11	базовый(мп) уровень	9	базовый(фг) уровень
Алишевич	Крупные и большие города	Челябинский ГО	ОО	МАОУ "ОЦ № 1"	11001	8	базовый(мп) уровень	9	базовый(фг) уровень

РИКО 4 класс 2022





РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Региональное исследование качества образования ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ

тел. +7 (351) 217-30-89

support@rcokie.ru

Вы вошли как школа

[Главная](#) [Заполнить бланк](#) [Результаты](#) [Выход](#)

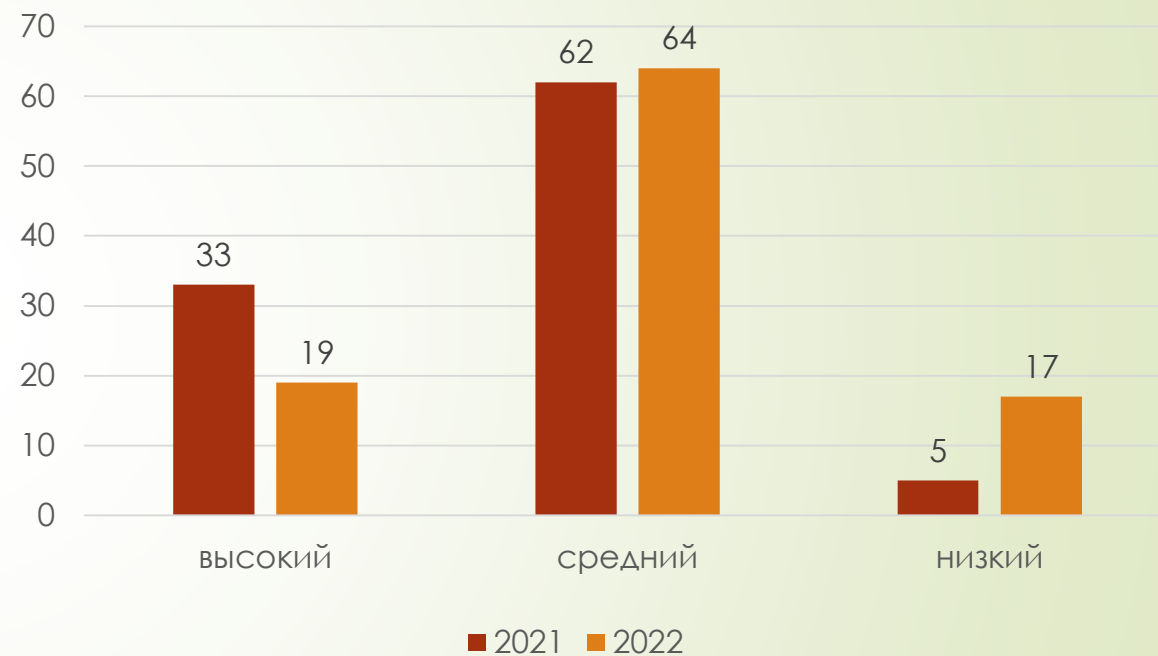
Результаты проверочных работ

• Данные по школе MAOU "ОЦ № 1"

• [Данные по 7 классу](#)

Класс	Участник	Статус	Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающегося	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Организационный этап
7		Завершена	16 из 54 недостаточный уровень	8 из 26 недостаточный уровень	5 из 20 недостаточный уровень	3 из 8 недостаточный уровень	1 из 10 недостаточный уровень
7		Завершена	29 из 54 базовый уровень	14 из 26 базовый уровень	11 из 20 базовый уровень	4 из 8 базовый уровень	5 из 10 базовый уровень

РИКО ИП 7 класс



Распределение ОО по количеству учащихся с повышенным уровнем сформированности функциональной грамотности (в %)

Доля учащихся ОО с повышенным уровнем сформированности функциональной грамотности	ООО	Всего
61-81%	№ 3 СШИ, 11, 19, 33, 80, 93, 121	7
51-60%	№ 1 Гимназия, 2 ОЦ, 8, 10, 22, 31, 45, 56, 61, 82, 102, 142	12
41-50%	№ 12, 46, 48, 63, 67, 84, 97, 109, 116, 124, 152, 153	12
31-40%	№ 3 СОШ, 13, 14, 23, 26, 36, 37, 42, 54, 55, 58, 73, 75, 76, 77, 81, 86, 89, 96, 98, 103, 104, 106, 112, 118, 129, 148, 155, НЬЮТОН	29
21-30%	№ 3 ОЦ, 5 ОЦ, 5 СОШ, 6, 15, 17, 24, 25, 30, 32, 41, 51, 70, 74, 88, 91, 92, 94, 95, 107, 108, 110, 115, 130, 137, 138, 150, 154	28
11-20%	№ 1 ОЦ, 4, 7 ОЦ, 28, 35, 39, 43, 47, 50, 53, 59, 68,	24

Таблица 14.

Распределение ОО по количеству учащихся с недостаточным уровнем сформированности функциональной грамотности (в %)

Доля учащихся ОО с недостаточным уровнем сформированности функциональной грамотности	ООО	Всего
0%	№ 24, 80, 84, 86, 151	5
0,1-1%	№ 11, 120	2
2-5%	№ 1 Гимназия, 3 СОШ, 8, 26, 33, 39, 61, 67, 78, 81, 82, 88, 93, 109, 112, 121, 137, 142, 154, 155	20
6-10%	№ 2 ОЦ, 3 ОЦ, 6, 25, 35, 37, 46, 48, 56, 63, 73, 74, 91, 102, 103, 124, 141, 148, 152, 3 СШИ	20
11-15%	№ 4 СОШ, 12, 13, 19, 22, 23, 31, 41, 45, 47, 58, 76, 77, 94, 97, 98, 108, 116, 118, 147	20
16-25%	№ 1 ОЦ, 5 ОЦ, 5 СОШ, 7 ОЦ, 14, 15, 32, 36, 43, 50, 51, 54, 62, 70, 75, 92, 95, 96, 100, 104, 107, 110, 129, 145, 146, 150, 153, НЬЮТОН	28
26-35%	№ 10, 17, 28, 30, 42, 55, 59, 71, 89, 99, 106, 115, 130, 131, 138, 144	16
36-45%	№ 21, 53, 68, 105, 140, ШИСП	6
	ВСЕГО:	117

Результаты проверочных работ

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Статус	Балл (мп))	Уровень (мп)	Балл (фг)	Уровень (фг)	енг	мг	чг
10				Завершена	16 из 27	базовый(мп)	16 из 27	средний(фг)	7	4	5
10				Завершена	18 из 27	базовый(мп)	18 из 27	средний(фг)	5	7	6
10				Завершена	19 из 27	базовый(мп)	19 из 27	средний(фг)	5	8	6
10				Завершена	14 из 27	базовый(мп)	14 из 27	средний(фг)	5	4	5
10				Завершена	17 из 27	базовый(мп)	17 из 27	средний(фг)	6	7	4



РИКО ОКР 10 класс



Доля учащихся, показавших качественное освоение образовательной программ
(базовый и повышенный уровень), в разрезе ООО (%)

Качество образования	Общеобразовательные организации	
	Метапредметная составляющая	Функциональная грамотность
10-20%	-	№№ 53, 61, 130
21-30%	№ 61.	№№ 17, 19, 115, 116, 129, 142, 144.
31-40%	№№ 43, 53, 68, 70, 115, 130.	№№ НЬЮТОН, 4, 26, 28, 32, 37, 39, 45, 68, 71, 88, 98, 99, 131, 151.
41-50%	№№ 22, 32, 37, 88, 98, 129, 142.	№№ ШИСП, 5 СОШ, 8, 22, 23, 41, 43, 50, 63, 67, 70, 75, 84, 89, 94, 97, 107, 121, 148, 150, 153.
51-60%	№№ 4 СОШ, 5 СОШ, 41, 45, 46, 50, 71, 75, 76, 84, 94, 107, 116, 131, 144, 151.	№№ 6, 24, 36, 46, 51, 76, 77, 93, 100, 103, 109, 120, 124, 145, 154, 155.
61-70%	№№ НЬЮТОН, 10, 14, 17, 19, 26, 28, 99, 148, 150.	№№ 1 ОЦ, 5 ОЦ, 12, 14, 30, 31, 42, 54, 82, 95, 104, 105, 106, 118, 137, 138.
71-80%	№№ 8, 23, 39, 48, 51, 54, 59, 89, 93, 104, 106, 109, 124, 145, 155.	№№ 1, 3 ОЦ, 10, 13, 21, 35, 48, 55, 59, 78, 102, 108, 152.
81-90%	№№ ШИСП, 1 ОЦ, 6, 13, 24, 30, 36, 42, 55, 63, 67, 82, 86, 95, 97, 100, 103, 108, 112, 118, 121, 137, 147, 153, 154.	№№ 3 СОШ, 25, 47, 56, 58, 74, 80, 81, 86, 91, 112, 147.
91-99%	№№ 1, 2 ОЦ, 3 ОЦ, 3 СОШ, 5 ОЦ, 12, 15, 21, 25, 31, 35, 56, 77, 81, 92, 96, 102, 105, 120, 138, 146, 152.	№№ 2 ОЦ, 15, 73, 92, 96, 146.
100%	№№ 47, 58, 62, 73, 74, 78, 80, 91, 141.	№№ 62, 141.

Доля учащихся, не освоивших стандарт образования,
в разрезе ООО (%)

Доля учащихся, не освоивших стандарт образования	Образовательные организации	
	Метапредметная составляющая	Функциональная грамотность
0%	№№ 47, 58, 62, 73, 74, 78, 80, 91, 141.	№№ 62, 141
1-10%	№№ 1, 2 ОЦ, 3 ОЦ, 3 СОШ, 5 ОЦ, 12, 15, 21, 25, 31, 35, 56, 67, 77, 81, 82, 92, 96, 102, 105, 120, 138, 146, 152, 153.	№№ 2 ОЦ, 15, 47, 73, 92, 96, 146.
11-20%	№№ ШИСП, 1 ОЦ, 6, 13, 24, 30, 36, 42, 55, 63, 86, 95, 97, 100, 103, 108, 112, 118, 121, 124, 137, 147, 154.	№№ 3 СОШ, 25, 55, 56, 58, 74, 80, 81, 86, 91, 102, 112, 147.
21-30%	№№ 8, 23, 39, 48, 51, 54, 59, 89, 93, 104, 106, 109, 145, 155.	№№ 1, 3 ОЦ, 10, 12, 13, 21, 35, 48, 59, 78, 95, 108, 137, 138, 152.
31-40%	№№ НЬЮТОН, 10, 14, 17, 19, 26, 28, 99, 148, 150.	№№ 1 ОЦ, 5 ОЦ, 14, 30, 31, 42, 54, 82, 104, 105, 106, 118.
41-50%	№№ 4, 5, 22, 41, 45, 46, 50, 71, 75, 76, 84, 94, 98, 107, 116, 131, 144, 151.	№№ ШИСП, 6, 22, 24, 36, 46, 51, 67, 76, 77, 93, 100, 103, 109, 120, 124, 145, 154, 155.
51-60%	№№ 32, 37, 53, 88, 115, 129, 142.	№№ НЬЮТОН, 5, 8, 23, 28, 37, 41, 43, 50, 63, 70, 75, 84, 89, 94, 97, 107, 121, 148, 150, 153.
61-70%	№№ 43, 68, 70, 130.	№№ 4, 26, 32, 39, 45, 68, 71, 88, 98, 99, 129, 131, 151.
71-80%	№ 61,	№№ 17, 19, 53, 115, 116, 142, 144.
81-85%	-	№ 61. 130

Динамика результатов ГИА - 9 по сравнению с предыдущим годом

Предмет	Всего учеников 9-ых классов		Средний балл	
	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Математика			3	3,5
Русский язык			4	3,8
История				3
Обществознание				2,7
Литература				4
Физика				3,3
Информатика				3,5
Химия				4,3
Биология				3,5
География				3,3
Английский язык				3,7
Итого:	173	174	3,5	3,51

Вывод: Средний балл по сравнению с предыдущим годом увеличился на 0,01, по сравнению с предметами «Русский язык», «Математика» так же увеличился на 0,15.

Динамика результатов ГИА - 11 по сравнению с предыдущим годом

Предмет	Всего учеников 11-ых классов		Средний балл	
	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Английский язык			64	59
Биология			40	42
География			-	-
Информатика			44	43
История			52	44
Литература			64	63
Математика профильная			57	46
Обществознание			43	56,5
Русский язык			65	65
Физика			39	50
Химия			58	40
Итого:	48	53	53	51

Вывод: Средний балл по сравнению с предыдущим годом уменьшился. Увеличение произошло по таким предметам, как биология, обществознание, физика

Средний балл 57, 18 выпускников 11А класса

Код МСУ	Код ОО	ФИО	Средний балл ЕГЭ	Профиль класса	Следующий осваиваемый уровень образования (выбрать из выпадающего списка)	При выборе "Иное" в колонке 7, укажите какой	Регион, в котором расположено учебное заведение (выбрать из выпадающего списка)	При выборе "Иное" в колонке 9, укажите, если обучение осуществляется за границей	Наименование учебного заведения (выбрать из выпадающего списка)
1	2	3	5	4	6	7	8	9	10
8	11001		51,75						
8	11001		64,33						
8	11001		68,50						
8	11001		78,33						
8	11001		62,00		СПО		74-Челябинская область		Иное
8	11001		56,00		ВУЗ		74-Челябинская область		Южно-Уральский государственный
8	11001		56,00						
8	11001		53,67		ВУЗ		74-Челябинская область		Южно-Уральский государственный
8	11001		44,50						
8	11001		43,50						
8	11001		43,75						
8	11001		63,00		ВУЗ		За границей		
8	11001		51,33		ВУЗ		74-Челябинская область		Южно-Уральский государственный
8	11001		83,67						
8	11001		44,33						
8	11001		62,00						
8	11001		38,67		СПО		74-Челябинская область		Челябинский автотранспортный тех
8	11001		60,67		ВУЗ		74-Челябинская область		Челябинский государственный унив
8	11001		48,67						
8	11001		59,67		ВУЗ		74-Челябинская область		Иное
8	11001		60,67		ВУЗ		74-Челябинская область		Челябинский государственный унив
8	11001		47,00						
8	11001		61,33		ВУЗ		74-Челябинская область		Южно-Уральский государственный
8	11001		75,00		ВУЗ		74-Челябинская область		Южно-Уральский государственный
8	11001		50,00		ВУЗ		74-Челябинская область		Южно-Уральский государственный
8	11001		58,75						
8	11001		52,33		СПО		74-Челябинская область		Челябинский педагогический колле
8	11001		69,00		ВУЗ		74-Челябинская область		Южно-Уральский государственный



- Служба психолого-педагогического сопровождения
- Экологическое образование
- Инновационная деятел...
- ОПОРНАЯ ПЛОЩАДКА МБУ ДПО ЦРО
- АРХИВ ИНФОРМАЦИИ
- Каталог сайтов
- Функциональная грамотность

Поиск

Найти

Вход на сайт



Календарь

« Март 2023 »

Функциональная грамотность » Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности

Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности

- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
- Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
- Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.
- Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
- Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>.
- Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

Официальный сайт MAOU "ОЦ № 1"

Меню сайта

- Главная страница
- Обратная связь
- НОВОСТИ
- Сведения об образовательной организации
- Оценка качества образования
- Прием в 1 класс
- ПРИЕМ В 10 КЛАСС
- Учебная деятельность
- Государственная итоговая аттестация
- Предписание надзорн...
- Полезные ссылки
- Аудит
- Меню горячего питания
- Воспитательная работа
- Профориентация
- Наше здоровье - в на...
- Каникулы с пользой
- Олимпиады и конкурсы
- Договоры о сотрудничестве и партнерстве

Функциональная грамотность

- Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности
- Ресурсы повышения квалификации педагогов

Минпросвещения России информирует об открытии для всех образовательных организаций доступа к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (далее – Платформа). Областью применения Платформы является процедура проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 8-х и 9-х классов, включающая в себя:

- формирование банка заданий;
- формирование проектов тренировочных работ;
- прохождение тренировочной работы обучающимися в режиме реального времени;
- проверку развернутых ответов экспертами;
- накопление, хранение и обработку результатов тренировочных работ.

На Платформе можно авторизоваться при помощи учетной записи Российской электронной школы (далее – РЭШ). В случае если учетная запись в РЭШ отсутствует, необходимо пройти регистрацию в РЭШ.

После авторизации на Платформе становится доступен функционал создания мероприятий с выбором даты, контрольно-измерительного материала (КИМ) с направлением функциональной грамотности, наименованием мероприятия, а также с указанием количества обучающихся – участников мероприятия. После прохождения работы обучающимися у учителя на странице с мероприятиями будет отображаться прогресс прохождения работы детьми, а также появится уведомление о необходимости ее проверки.

В целях обеспечения возможности повторного участия в мероприятии обучающихся, которые ранее уже выполняли тренировочную работу на Платформе, будут доступны новые варианты КИМ.

Ссылка на систему в сети «Интернет»: <https://fg.reshe.edu.ru/>

По вопросам работы Платформы можно обращаться по адресу электронной почты: fg@edu.ru.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**Челябинский институт развития
образования**



МБУ ДПО

**«Центр развития образования
города Челябинска»**