

Формирование
глобальных
компетенций на уроках
английского языка

► «В 21 веке безграмотным
считается уже не тот, кто не
умеет читать и писать, а тот,
кто не умеет учиться,
доучиваться и переучиваться.»

Элвин Тоффлер

Иностранный язык – едва ли не единственный предмет в школьной программе, ставящий своей целью формирование **коммуникативной компетенции**, обучение общению, и в этом смысле его значение трудно переоценить.

В исследовании PISA-2018 глобальные компетенции представлены как составляющие различных способностей и рассматриваются как:

- ▶ 1. способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы)
- ▶ 2. способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения
- ▶ 3. способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения, или пола
- ▶ 4. способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия

Глобальная компетентность - многомерная цель образования человека на протяжении жизни

- ▶ *«Функционально грамотный человек - человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.»*

А.А. Леонтьев

Глобальные компетенции

Способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия

Осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять на различие в точках зрения

Вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства

Эффективно действовать индивидуально и в группах

Управлять поведением, быть открытым новому, эмоциональное восприятие нового

Структура глобальных компетенций. Модель 1



Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу

- 1) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами
- 2) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса, используя различные формы межпредметной интеграции
- 3) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики на уроках, во внеурочное время.
- 4) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Основные факторы деятельности учителей иностранного языка по формированию глобальных компетенций

- **Иновационные технологии**
- **Воспитательный компонент**
- **Креативная компетентность**
- **Системно-деятельностный подход**
- **Компетентностный подход**
- **Коммуникативно-когнитивный подход**
- **Выполнение международных тестов**



Роль школы в формировании у учеников глобальных компетенций. Это, прежде всего, создание определенных условий для:

- ▶ Овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- ▶ Освоения опыта отношений к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия;
- ▶ Того, чтобы школьники осознали культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира;
- ▶ Формирования критического и аналитического мышления.

Способы формирования глобальных компетенций на уроках английского языка

- ▶ создавать атмосферу, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно; стимулировать интересы обучаемого, развивать у него желание практически использовать иностранный язык, а так же потребность учиться, делая тем самым реальным достижением успеха в овладении предметом;
- ▶ затрагивать личность ученика в целом, вовлекать в учебный процесс его чувства, эмоции и ощущения, соотноситься с его реальными потребностями, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности;
- ▶ активизировать ученика, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;
- ▶ создавать ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой; учащийся должен осознавать, что изучение иностранного языка в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с заданными учителем приемами и средствами обучения;
- ▶ учить ребенка работать над языком самостоятельно на уровне его физических интеллектуальных и эмоциональных возможностей - следовательно, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;
- ▶ предусматривать различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность обучаемых, их самостоятельность и творчество.

Метод проектов – технология коммуникативной направленности

Компетентности, умения	Необходимые навыки	Виды деятельности (Приемы)
Определять стремления и ставить цели	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка конкретной задачи. • Постановка задачи для получения конкретного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор темы проекта. Создание банка идей. (Мозговой штурм, дискуссия “Совместный поиск”) • Оценка актуальности тем. (Диспут)
Понимание необходимости отражения различных точек зрения	Определение разброса и учет всех точек зрения и интересов по конкретному вопросу.	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор аргументов за и против. (Предсказание, дискуссия, классификация)
Признание прав респондентов	<ul style="list-style-type: none"> • Определение прав респондентов. • Объяснение, как эти права будут защищаться. • Демонстрация разумного подхода к нуждам респондентов, участвующих в исследовании. • Умение слушать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в группе. • Привлечение к работе помощников. • Ведение бесед. • Интервью.
Умение определять подходящие средства и методы проведения исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Определение подходящих форм опроса. • Понимание как создаются опросные листы. • Умение ставить вопросы. • Выделение главных вопросов. • Понимание разницы между “открытыми” и “закрытыми” вопросами. 	Работа с различными источниками информации, изучение существующего опыта.
Умение создавать план работы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана действий. • Составление расписания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана работы над проектом. • Определение сроков работы.

Принципы проектной работы:

- ▶ Вариативность (индивидуальная, парная, групповая) формы работы.
- ▶ Решение проблем (лично- ориентированная технология).
- ▶ Личные проблемы заставляют детей думать, искать более эффективные пути их решения, ведь, как известно думая, они учатся.
- ▶ Учение с увлечением. Материал усваивается легче и в большем объёме, если учащимся нравится процесс обучения.
- ▶ Доступность заданий (задания соответствуют возрасту).

Список речевых клише

1. Вашему вниманию предлагается учебно-исследовательский проект на тему...	I'd like to bring your attention to a research project on ...
1. Целью проекта является - знакомство с ...(показ) - выявление особенностей... - исследование проблемы... - сравнение культур...	The aim of the project is - Introduction to (demonstration)... - Analysis of peculiarities... - Investigation of the problem... - Comparison of the cultures...
1. Практический результат проекта представлен в форме: - буклета; - Видеофильма и его сценария; - альбома и др.	The end product of the project is presented in the form of: - A booklet; - A video and its script; - An album, etc.

Список речевых клише

1. Основное содержание проекта дано в форме Портфолио: - краткая информация об истории... - реклама - описание наиболее значимых явлений (событий, достопримечательностей) и др.	The main contents is introduced in a Portfolio containing: - A brief historical overview... - Advertisements... - A description of the most important events, places of interest, etc.
1. Мне особенно понравилось в проекте...	What I like most about the project is...
1. Я встретился с трудностями...	I encountered the following difficulties...
1. Главным практическим результатом является ...	The main result is...

Список речевых клише

1. Я полагаю, что результаты данной проектной работы можно использовать...	I believe that the outcomes of this research project can be applied to...
1. Подводя итог тому, что было сказано...	To sum up what has been said...
1. В заключение, я бы хотел...	In conclusion, I'd like...

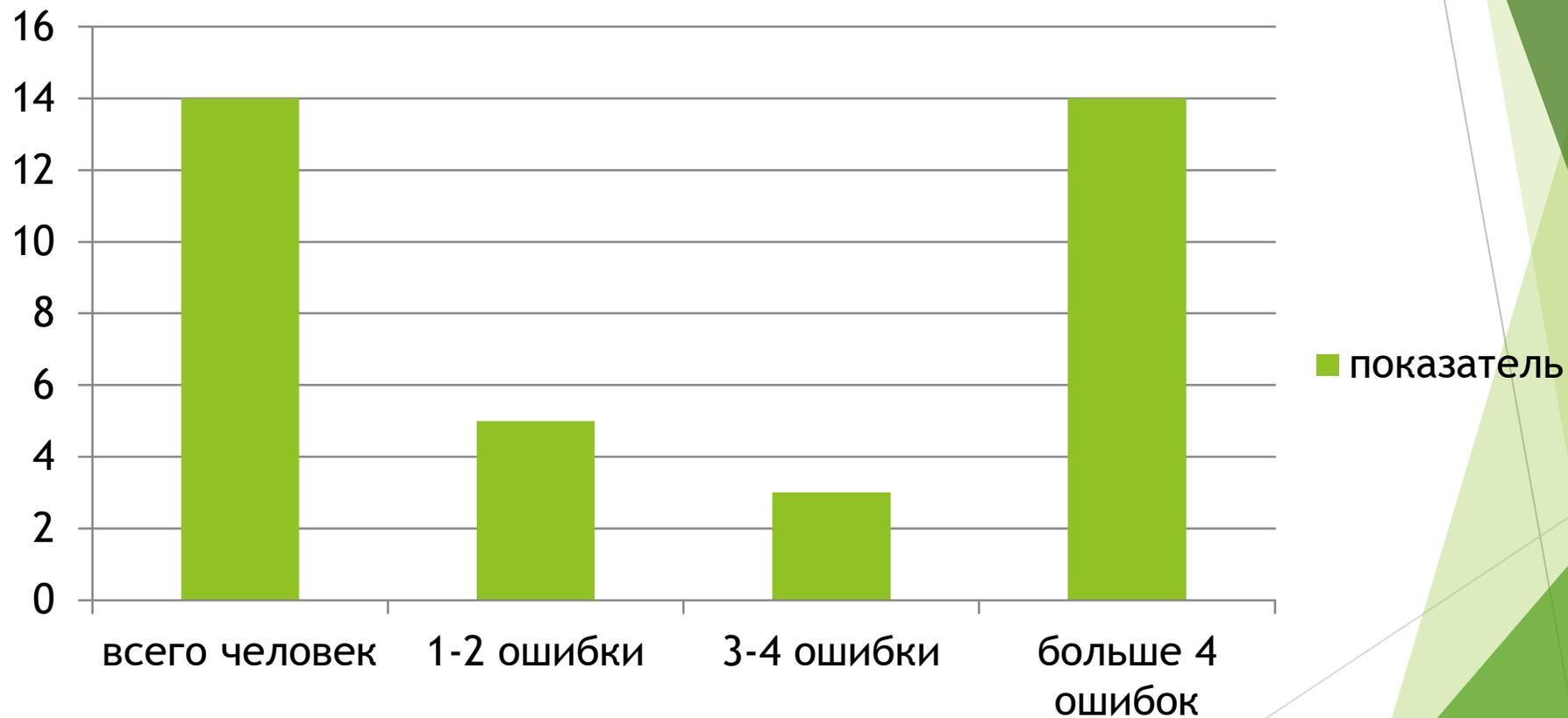
Название проекта

**Новая Зеландия—
история и
достопримечательност
и**

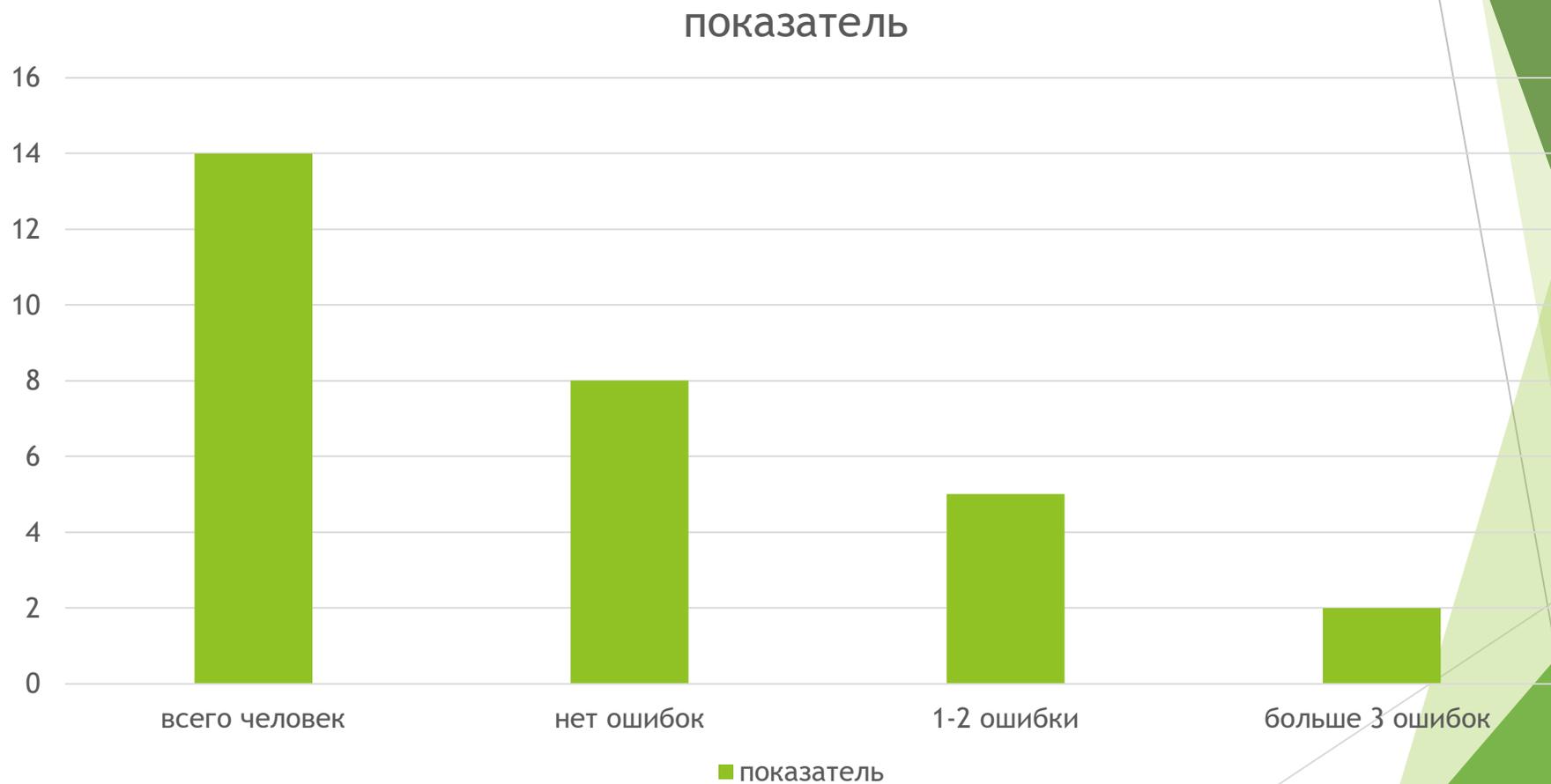
Результаты теста

«Что вы знаете о Новой Зеландии?»

показатель



Результаты повторного теста



Метод обучения в сотрудничестве

- ▶ Главная идея обучения в сотрудничестве - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях.

“Учимся вместе” (Learning Together)

- ▶ Возможности использования:
при работе с текстом; при
изучении грамматики.

Ажурная пила (Jigsaw)

- ▶ Возможности использования:
при работе с текстом; при
изучении грамматики.

План работы по развитию глобальных компетенций в 8а классе

1.	16	Страны изучаемого языка и родная страна. Манеры. Введение новой лексики. Чтение и понимание публицистических текстов с выборочным пониманием нужной, запрашиваемой информации. Закрепление грамматического материала.	1	7.10	
1.	17	Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи. Работа с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию». Составление диалогов в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос.	1	11.10	
1.	18	Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи. Синонимы. Роль праздников в нашей жизни. Практика аудирования и устной речи.	1	12.10	
1.	19	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. Британский календарь. Практика письменной речи, а именно: составление плана, тезисов устного, письменного сообщения.	1	14.10	

План работы по развитию глобальных компетенций в 8а классе

1.	24	Страны изучаемого языка. Восприятие на слух несложных аутентичных аудиотекстов (рекламы) с пониманием основного содержания. Подготовка к проекту по изучаемой тематике.	1	9.11	
1.	25	Страны изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Типы текстов: статья. Практика устной речи по изучаемой тематике. Презентация проектов.	1	11.11	
1.	4	Путешествия. Виды путешествий для подростков. Практика чтения и говорения. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.	1	25.1 1	
1.	5	Путешествия. Виды путешествия. Работа с текстом. Совершенствование умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике. Модальные глаголы в прошедшем времени.	1	29.11	
1.	7	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Приключенческие путешествия. Практика ознакомительного чтения. Словообразовательный анализ.	1	6.12	

План работы по развитию глобальных компетенций в 8а классе

10.	11	Путешествия. Подготовка к проекту по изучаемой тематике. Чтение и понимание рассказа с выборочным пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информацией.	1	14.12	
11.	2	Виды спорта. Выбор вида спорта. Обучение аудированию. Практика чтения. Совершенствование умения пользоваться справочным материалом.	1	21.12	
12.	3	Спорт. Любимый вид спорта. Работа с текстом. Восприятие на слух несложного аутентичного прагматического аудиотекста с пониманием основного содержания.	1	30.12	

Технология игр – один из способов повышения мотивации к обучению

- ▶ Фонетические игры
- ▶ Лексические игры
- ▶ Орфографические игры
- ▶ Ролевая игра

Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

Основные требования к ролевым играм:

- ▶ Игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у школьников интерес и желание хорошо выполнить задание, её следует проводить на основе ситуации, адекватной реальной ситуации общения.
- ▶ Ролевая игра должна быть принята всей группой.
- ▶ Она непременно проводится в доброжелательной, творческой атмосфере,
- ▶ Ролевая игра вызывает у школьников чувство удовлетворения, радости. Чем свободнее чувствует себя ученик в ролевой игре, тем инициативнее он будет в общении. Со временем у него появится чувство уверенности в своих силах, в том, что он может исполнять разные роли.
- ▶ Игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отработываемый языковой материал.
- ▶ Учитель непременно сам верит в ролевую игру, в её эффективность

Межпредметные связи как формирование речемыслительной деятельности

- ▶ Интегрирование с музыкой
- ▶ Интегрирование с русским языком и литературой
- ▶ Интегрирование с биологией, экологией
- ▶ Интегрирование с историей и географией

Использование ИКТ на уроках английского языка

На уроках английского языка с помощью интернета можно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети;
- совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся;
- формировать у школьников мотивацию к изучению английского языка.

Заключение

В условиях динамично развивающегося общества и соответственно возрастающих требованиях к уровню образования учащихся, именно компетентностный подход в обучении сможет подготовить выпускника не только «знающего», но и «умеющего», владеющего творческой инициативой, способного самостоятельно обучаться, конкурентоспособного, мобильного.