

Модель профориентационной работы в инженерном классе - 8И МАОУ «ОЦ № 1»

1. Цель профориентационной работы – создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, востребованной на рынке труда и соответствующей их способностям и интересам.

2. Задачи базового уровня

- повышение информационной компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), расширение их знаний о мире профессий, условиях труда, профессионально важных качествах, умениях и навыках, формах профессиональной подготовки, рынке труда;
- формирование у обучающихся адекватного представления о своих способностях, личностных особенностях и предпочтениях профессиональной направленности;
- развитие у обучающихся общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- организация профессиональных проб, в ходе которых обучающиеся смогли бы соотнести свои способности к той или иной профессиональной деятельности;
- повышение методической подготовленности педагогических работников к проведению профориентационной работы с обучающимися;
- привлечение родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению профориентационных мероприятий;
- оказание консультативной, диагностической, коррекционноразвивающей помощи участникам образовательного процесса по вопросам профориентации.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся, работодателей, сотрудников Центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в профориентационных мероприятиях, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

3. Объект профориентационной работы – обучающиеся 8-инженерного класса, педагогические работники, родители.

Профориентационная работа проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-предметником, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом и др. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

4. Формы работы по базовому уровню профминимума:

1. Урочная деятельность – включает профориентационное содержание уроков по предметам естественно-технологического цикла. Проводится в рамках учебного

плана инженерного класса. Предполагается проведение 8 часов по математике: алгебра- 4 часа, геометрия – 3 часа, вероятность и статистика – 1 час, информатика – 2 часа, физика - 3 часа, химия – 3 часа;

2. **Внеурочная деятельность** Курс занятий «Россия - мои горизонты» предусматривает 1 час в неделю на проведение профориентационных мероприятий: онлайн-диагностика, уроки-проектная деятельность, классные часы, беседы-дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, на которых учащихся знакомят с современным состоянием и перспективами развития отраслей экономики, рассказывают о региональном и федеральном рынках труда, востребованных профессиях.

Используемые материалы:

- 1) Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Компьютерная графика и черчение»;
- 2) Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»;
- 3) **Дополнительное образование** - выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей школьников. Профессиональное обучение по профессиям «Оператор станков с ЧПУ», «Контролер ОТК» (сетевое взаимодействие с ГБПОУ «ЧМТТ», промышленный партнер ПАО «ЧКПЗ»)
- 4) **Практико-ориентированный модуль:** проводятся профессиональные пробы, мастер-классы и экскурсии на площадках предприятий-работодателей, в колледжах и вузах. Организована проектная деятельность и участие в различных конкурсах.

5. П Л А Н М Е Р О П Р И Я Т И Й

№ п/п	Направление и мероприятие профориентационной деятельности	Количество часов	Классы участники, уровень реализации профминимума	Ответственный	Сроки проведения
1	Урочная деятельность. Профориентационные модули в предмете «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»	4 3 1	8-и класс	Учитель математики	Сентябрь–май

2	Урочная деятельность. Профорientационные модули в предметах: «Физика» «Химия» «Информатика»	3 3 2	8-и класс	Учителя физики, химии, информатики,	Сентябрь май
3	Внеурочная деятельность. Курс занятий «Россия – мои горизонты»	34	8-и класс	Классный руководитель	Сентябрь–май еженедельно по четвергам
4	Внеурочная деятельность. Курс занятий «Компьютерная графика и черчение»	34	8-и класс	Учитель	Сентябрь–май еженедельно по расписанию
4	Взаимодействие с родителями. Родительское собрание по профорientации	2	8-и класс	Заместитель директора по ВР	Сентябрь, январь
5	Практикоориентированный модуль. Профессиональная проба «Профессии, востребованные в г. Челябинске»	3	8-и класс	Классный руководитель	Ноябрь
6	Практикоориентированный модуль. Проектные работы по физике, химии, информатике	6	8-и класс	Учителя химии, физики, информатики	Декабрь–март
7	Практикоориентированный модуль. Экскурсия в ПАО «ЧКПЗ»	1	8-и класс	Классный руководитель	Декабрь
8.	Практикоориентированный модуль . Уроки-встречи с представителями различных профессий, выпускниками школ,	3	8-и класс	Классный руководитель	Январь-март 2024 г.

	посвятивших себя профессии металлурга				
9.	Дополнительное образование. Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования «Оператор станков с ЧПУ», «Контролер ОТК»		8-и класс	Педагоги допобразования	Сентябрь–май
10.	Дни открытых дверей. Посещение ВУЗов, СПО (по согласованию). Презентации различных профессий в посещаемых образовательных организациях		8-и класс	Классный руководитель	Ноябрь–май
11.	Новое время – новые профессии». Тренинги по выявлению интересов и склонностей к определенному виду деятельности		8-и класс	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Ноябрь–декабрь
12.	Участие в предметных неделях, научно-практических конференциях		8-и класс	Учителя предметники, заместитель директора по НМР	В течение года
Воспитательная работа (модуль «Профориентация»)					
13.	Экскурсии на производство в рамках направления «Промышленный г. Челябинск»		8-и класс	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	В течение года

14.	Классные часы, круглые столы, конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставок, фотоконкурсов: «В мире профессий», «Моё профессиональное будущее», «Новое время - новые профессии»		8-и	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	В течение года
15.	Психологический тренинг «Выбор профессии»		8-и	Педагог-психолог	В течение года
16.	Диагностика интересов, склонностей и способностей учащихся к выбору профессий, интернет-площадка «Билет в будущее»		8-и	Педагог-психолог	ноябрь
17.	Встречи со специалистами службы занятости на тему: «Профессии, наиболее востребованные в г. Челябинске»			Заместитель директора по УВР, классный руководитель	В течение года
18	Использование форм временной занятости учащихся, в т.ч. включения их в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и			Заместитель директора по УВР, классный руководитель	По требованию

	социокультурных проектов				
19.	Информационное сопровождение. Размещение на сайте школы информационных и методических материалов по внедрению Профессионального минимума			Ответственный за ведение сайта	В течение года
20.	Информирование родительской общественности о введении Профессионального минимума			Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР	В течение года

6. Ожидаемые результаты профориентационной работы:

- создание системы психолого-педагогической работы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся;
- формирование осознанного отношения учащихся к выбору профессии и жизненному самоопределению, повышение готовности к выбору профессии;
- адекватная оценка учащимися своих способностей, склонностей, ценностных предпочтений и профессиональных намерений;
- умение анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- освоение учащимися понятий и знаний из области мира профессий и психологии труда;
- знание основных правил выбора профессии, проектирования дальнейшего образовательного маршрута;
- знания об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- знание состояния и основных тенденций развития регионального рынка труда;
- информированность родителей по различным вопросам профессионального самоопределения учащихся;
- повышение компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации учащихся.

7. Критерии результативности профориентационной работы:

- увеличение числа учащихся, имеющих средний или высокий уровень готовности к выбору профессии;
- увеличение числа учащихся, имеющих средний или высокий уровень оценки собственных знаний в области профориентации;
- выше среднего (свыше 60-70% ответов) или высокий (свыше 90% ответов) уровень удовлетворенности учащихся профориентационными мероприятиями;
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности учащихся профильным обучением и предпрофильной подготовкой;
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности родителей профориентационными мероприятиями;
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности педагогов психологическим сопровождением их профориентационной работы.

8. Методы и формы профориентационной работы в школе

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод информирования. Включает в себя такую форму, как «Ярмарка профессий», которая предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.

В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики и информатики», «Неделя физики», «Неделя химии»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

9. Направления профориентационной работы

1. Диагностическое направление

Это направление включает в себя два блока диагностических процедур, предназначенных для решения разных задач профориентационной работы.

1 блок. Психологическая диагностика личностных и индивидуально-типологических характеристик учащихся, позволяющая сформировать у них адекватный образ себя, понять свои склонности, интересы, способности, личностные особенности, что необходимо для правильного выбора профессии.

2 блок. Это направление диагностических процедур связано с отслеживанием эффективности профильного обучения и профориентационных занятий.

2. Информационно-просветительское и формирующее направление Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, предоставить им информацию по актуальной ситуации на рынке труда, учреждениям среднего и высшего профессионального

образования. Это поможет сделать осознанный выбор как будущей профессии, так и пути получения выбранной профессии.

Информационно-просветительская работа осуществляется в различных формах – как аудиторных (уроки, классные часы, занятия курсов внеурочной деятельности), так и внеаудиторных (экскурсии на предприятия, учебные заведения, выставки и ярмарки профессий).

Данное направление психологического сопровождение профессионального самоопределения учащихся может осуществляться в форме проведения серии классных часов: «Мир профессии», «Новые профессии», «Куда пойти учиться?», «Что такое рынок труда?», «Навыки самопрезентации», «Как правильно составить резюме». Информирование учащихся по вопросам выбора профессии может происходить также и через информационные стенды, памятки, сайт школы, а также посредством большой профориентационной игры.

3. Консультационное направление

Это направление работы подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. Развивающая профконсультация для учащихся, построенная на принципе сотрудничества, имеет своей целью активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития. Консультации могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах.

4. Психологическое сопровождение профориентационной деятельности педагогов:

- методическая поддержка педагогов. Обучение психологическим технологиям, обеспечивающим успешное личностное и профессиональное самоопределение учащихся при оптимальной психической нагрузке. Проведение семинаров для педагогов по тематике профориентационной направленности: «Условия успешного выбора профессии», «Педагогические технологии, способствующие профессиональному самоопределению подростков», «Критерии готовности учащихся к выбору профессии» и др.;

- информирование педагогов о результатах мониторинга профессиональных планов учащихся и их готовности к выбору профессии;

- психологическое консультирование педагогов. Информирование о проблемах самоопределения конкретных детей, рекомендации по педагогической коррекции проблем профильного и профессионального выбора учащихся;

- диагностическая поддержка педагогов. Составление анкет для отслеживания эффективности проводимых профориентационных занятий и мероприятий;

5. Информирование, просвещение, консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения детей

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации их детей.

6. Консультационно-методическая поддержка педагогов в осуществлении профориентационной работы

- проведение семинаров, педсоветов по вопросам профориентации;
 - индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам профориентации;
- создание школьного банка методических материалов по профориентационной работе на сервере школы

Индивидуальные формы профориентации	Ожидаемый результат
Анкетирование, тестирование	Выявление способностей, индивидуально – психологических особенностей и возможностей с требованиями выбираемой профессии.
Диагностика	Выявление потенциала школьника.
Консультирование	Направляет школьника к самостоятельной готовности находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.
Исследовательские и социальные проекты	Формирование готовности рассматривать себя развивающимся во времени, умение работать с информацией, проводить исследования. Расширение знаний о профессии.
Конкурсы профессионального мастерства	Возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. Формирование навыков профессионального выбора.
Объединения, секции, клубы	Реализация индивидуальных способностей, особенностей, знаний и умений. Формирование навыков профессионального выбора.
Выставка творческих работ	Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности.
Олимпиады по предметам	Организация профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес, формирует навыки профессионального выбора.
Групповые формы профориентации	Ожидаемый результат

Дни открытых дверей в различных учебных заведениях	Удовлетворение интересов обучающихся в выборе направления продолжения образования.
Встречи с преподавателями и студентами в школе	Расширение знаний о различных вариантах образовательных программ профессионального образования.
Дни профессионального образования	Организация профессиональной ориентации обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, признанных презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. Актуальная информация о мире профессий, о рынке труда, развитие социальных компетенций.
Курсы внеурочной деятельности	Ориентация школьников в мире современных профессий.
Деловые игры	Сформировать, закрепить интерес учащихся к тому или иному предмету, который станет ядром будущего профиля обучения.
Ярмарка профессий	Организация профессиональной ориентации обучающихся - публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме).
Экскурсии	Организация профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Проориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Знакомство с профессией в реальных условиях,

	получение информации из первоисточников, общение с профессионалами.
Предметные недели	Организация профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики и информатики», «Неделя физики», «Неделя химии»). Получение углубленных знаний и рекомендации от встреч с интересными людьми, избравшими профессию близкую к той или иной предметной сфере.
Конкурсы профессионального мастерства	Организация профессиональной ориентации обучающихся строится как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника.
Классные часы	Представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией. Знания о месте получения профессии.