

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный Центр № 1»
454 136 г. Челябинск, ул. Малодогвардейцев, 56 б
тел/факс 8(351) 742-29-83
e-mail: infooc1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
по делам образования
города Челябинска

Портье С.В.
от  2018г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор
МАОУ «ОЦ № 1»

 Правосудова И.П.
Приказ № 319/9 от «01» октября 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА

на заседании Наблюдательного Совета
протокол № 10 от «28» сентября 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
I. Идентификатор Программы.....	3
II. Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы.....	12
III. Стартовые условия реализации Программы.....	13
IV. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования.....	42
V. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития.....	46
VI. Проект Программы.....	54

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития структурного подразделения Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный Центр № 1» (дошкольное отделение) на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав МАОУ «Образовательный Центр № 1», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МАОУ «Образовательный Центр № 1»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАОУ «Образовательный Центр № 1»
Контроль исполнения Программы	Наблюдательный совет Администрация МАОУ «ОЦ № 1»
Основное предназначение Программы развития	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

ДО	<p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольного отделения в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития дошкольного отделения.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности дошкольного отделения.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов дошкольного отделения.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в дошкольном отделении МАОУ «ОЦ № 1» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение дополнений и изменений в пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного отделения МАОУ «ОЦ № 1». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников дошкольного отделения МАОУ «ОЦ № 1» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Внесение дополнений и изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Внедрение современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Создание сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые	Доля неэффективных расходов на выполнение

<p>индикаторы показатели</p>	<p>и</p> <p>муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в дошкольном отделении МАОУ «ОЦ № 1» ФГОС дошкольного образования– 100%.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии– до 100%.</p> <p>число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию – до 50%.</p> <p>Участие педагогического коллектива дошкольного отделения (ДО) в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МАОУ «ОЦ № 1» – до 50%.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) – до 50%.</p> <p>Число детей раннего возраста, посещающих группу кратковременного пребывания – до 12.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДО.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 %.</p>
----------------------------------	--

	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико- конструирующий (январь-август 2018г.).</p> <p>Цель: анализ реализации мероприятий Программы Развития за 2015-2018 г. г., выявление перспективных направлений развития ДО и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение микросреды ДО, потребностей воспитанников и их родителей; – анализ состояния образовательного процесса в ДО с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДО.</p>
	<p>2 этап: преобразовательный (с сентября 2018г.- по май 2023 г.).</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДО; – формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; – развитие системы внутренней оценки качества образования; – отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДО, основной образовательной программы; – широкое внедрение современных образовательных технологий; – разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

	<p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание новых форм государственно-общественного управления ДО; – обеспечение общедоступного и качественного образования; – решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; – создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; – воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	<p>3 этап - аналитико-информационный (с июня по декабрь 2023 г.).</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДО, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов реализации Программы развития; – разработка нового стратегического плана развития ДО; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДО.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2019-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; – доступность качественного дошкольного образования; – развитие воспитанников посредством

	<p>выстраивания индивидуальной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; – усиление воспитательной функции системы образования; – укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДО; – совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДО. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; – повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; – повысится уровень квалификации педагогов; – будет модернизирована система оценки качества образования; – будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; – в ДО будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; – не менее 30% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; – сформирована современная модель образовательного пространства ДО, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДО и его конкурентоспособности в социуме; – укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; – улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; – повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
--	---

<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДО при максимальном учете и отражении особенностей ДО, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность дошкольного отделения в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>

Критерии эффективности реализации программы	<p>Соотнесение процесса развития ДО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); – психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); – показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДО); – согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДО с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; – ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; – удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Наблюдательного Совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МАОУ «ОЦ №1».</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДО. Корректировки Программы проводятся творческой группой ДО.</p>
Механизм реализации	<p>Функцию общей координации реализации</p>

<p>программы</p>	<p>Программы выполняет Наблюдательный совет. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДО. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Наблюдательном совете. Каждый из проектов (группа проектов) курируется руководителем структурного подразделения МАОУ «ОЦ № 1», старшим воспитателем. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Наблюдательный совет.</p>
------------------	--

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> – изменение федерального законодательства; – изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; – отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; – нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; – нарушение договорных отношений между ДО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов по оказанию квалифицированной помощи, развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - включение исполнения предписаний в программы разного уровня; - урегулирование взаимоотношений между ДО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный Центр № 1».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 13622 от 16 февраля 2017г.

Устав: Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 2350 от 13.12.2016 г.

Юридический адрес: 454136 г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 56 б

Фактический адрес: 454136 г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 62б

Телефоны: 742-29-83, 741-37-78

E-mail: *dou123@yandex.ru, dou123@yandex.ru*

Сайт: *http://maouoc1.ucoz.org/*

Руководитель СП МАОУ «Образовательный Центр № 1»: Швец Оксана Владимировна

Реализуемые в ДО образовательной программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении определяется основной образовательной программой ДО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Ближайшее окружение ДО (социум): Школы № 78, МАОУ «ОЦ № 1», МАОУ ДОУ № 366.

Информация об участии ДО в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	«Весёлые старты»	2017, 2018	Грамота участника 3-место
1.2.	«Легкоатлетическая эстафета»	2018	Грамота команды
1.3.	«Детский фитнес»	2018	Грамота команды
1.4.	«Золотая шашка»	2015, 2016, 2017, 2018	Грамота команды
2.	Городские мероприятия		
2.1	Фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть?»	2016	Диплом за участие коллективу
2.2.	Открытый конкурс кукол «Масленичная красавица»	2018	Диплом за лучшую работу
3.	Всероссийские мероприятия		
3.1.	Международная профессиональная олимпиада работников образовательных организаций	2017г.	Диплом участника
3.2	Международный педагогический конкурс "Секреты педагогического мастерства"	2017г.	Диплом победителя (1 место)
3.3	Всероссийского творческий конкурс «Время детей»	2017г.	Диплом участника
3.4	Всероссийский конкурсе «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»	2018г.	Дипломом за I место
3.5	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе	2018г.	Диплом за I место

	организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»		
3.6	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Проект "Финансовая грамотность" в ДОУ и ОО»	2018г.	Диплом I степени

Конкурентное преимущество: в дошкольном отделении подобран достаточно квалифицированный педагогический персонал специалистов (старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальные руководители), накоплен образовательный опыт работы с детьми.

Увеличилось количество педагогов и детей, участников мероприятий разного уровня.

Миссия ДО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДО.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	2-я младшая группа «Ромашка»	24
2	смешанная группа (3-5л.) «Радуга»	29
3	смешанная группа (3-5л.) «Солнышко»	24
4	Средняя группа «Берёзка»	25
5	Средняя группа «Светлячок»	24
6	Средняя группа «Ягодка»	24
7	Старшая группа «Полянка»	26
8	Старшая группа «Яблонька»	25
9	Старшая группа «Колокольчик»	24

10	Подготовительная группа «Вишенка»	25
11	Подготовительная группа «Тополёк»	25
12	Подготовительная группа «Ручеёк»	25
13	Группа кратковременного пребывания «Колобок»	12
ИТОГО		312

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДО по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
157	155

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
55%	39%	5%	1%	0%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДО (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
71%	7%	12%	9%	1%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДО (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
17%	63%	14%	6%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
17%	79%	4%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В соответствии с планом лечебно-профилактической работы осуществляется работа с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДО.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	60	20	1	0,3	7	2,4	78	26
2017	67	22	1	0,3	7	2,4	88	28
2018	75	25	1	0,3	6	2,0	77	24

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2016	2017	2018
Оптимальный	293	305	306
Высокий	2	3	3
Средний	5	4	3
Низкий	-	-	-

Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	300	312	312
Всего дней посещения	244	244	246
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	63	63	73
Пропуски	29497	29156	25968
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2834	2415	3466
Число пропусков на одного ребенка в год	98	93	83
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	9,4	7,7	11,1
Средняя продолжительность одного заболевания	9	7	10
Количество случаев заболевания	686	402	598
Количество случаев на одного ребенка	2,3	1,3	1,9
Количество часто и длительно болеющих детей	28		25
Число детей ни разу не болевших за год	118	109	113
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный	39	35	36

состав)*100			
-------------	--	--	--

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2016	300	1(болезнь Дауна,ВПС),
2017	312	1(болезнь Дауна,ВПС),1(Гипоплазия левых отделов сердца,ВПС)
2018	312	1(болезнь Дауна),1 (Гипоплазия левых отделов сердца, ВПС), 1 (Гипохондропатия. Брахидактилия кистей и стоп. Разгибательная контрактура локтевых суставов. Врождённая косолапость левой стопы тяжелой степени

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	60	67	75
2 группа	179	180	165
3 группа	60	63	69
4 группа	0	0	0
Инвалиды	1	2	3
Всего детей	300	312	312

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
в ДО	2	1	0
дома	1	2	1

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются проведением медико-профилактических мероприятий, системой работы педагогов по охране жизни и здоровья детей, заинтересованностью и приобщением родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни, соблюдением режима дня, режима прогулок в ДО и дома, выдерживании общего времени прогулок в течение дня в

соответствии с возрастной группой. Этому способствовала реализация целевой программы по здоровьесбережению и реализация модуля «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников». В рамках практического семинара отрабатывались подходы к укреплению здоровья детей разных категорий. Широкое внедрение современных образовательных технологий по здоровому образу жизни воспитанников и овладение здоровьесберегающими технологиями педагогами ДО проходило через индивидуальное консультирование. Для поддержки инициативы детей использовалась проектная деятельность, изготовление лепбук, изготовление нестандартного оборудования для повышения двигательной активности детей.

Увеличилось количество педагогов, участвующих в инновационных процессах в ДО, владеющих и использующих в своей практике ИКТ и современные подходы к вопросам здоровьесбережения. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает результативность образовательной деятельности в этом направлении, но требуется дальнейшая работа по данному направлению. Необходимо продолжать работать в едином образовательном пространстве (педагогам, родителям) по реализации целевой программы по здоровьесбережению, снижению заболеваемости детей в ДО, укреплению физического и психического здоровья дошкольников, отрабатывать педагогами использование физкультурного оборудования в течение дня, продолжить обновлять материально-техническую базу физкультурных площадок основного здания и особенно филиала. Необходимо продолжать реализовывать дифференцированную систему физкультурно-оздоровительной деятельности в группах при активном участии родителей, сформировать систему массовых спортивных мероприятий для детей как совместно с родителями, так и при их поддержке.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДО существуют проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 24 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с уровнем заработной платы работников ДО в МАОУ «ОЦ №1».

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДО

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Руководитель структурного подразделения	1	0
2.	Старший воспитатель	1	0
3.	Воспитатель	19	5
4.	Педагог-психолог	1	0
5.	Инструктор физкультуры	1	0
6.	Музыкальный руководитель	1	2

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	13	54
Незаконченное высшее образование	3	12
Среднее профессиональное педагогическое образование	8	34
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	2	2
Первая квалификационная категория	10	50
Без квалификационной категории	12	48

Стаж работы педагогов ДО

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	4	16
3 - 5 лет	6	24
5 -10 лет	5	21
10 -15 лет	4	16
15 - 20 лет	3	13
20 и более лет	2	10

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, через дистанционные формы. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ЮУрГГПУ, МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической литературой и др. В ДО функционирует система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов, но назрела необходимость создания

долговременной модели образовательной системы как самообслуживающей организации. Данная система призвана обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогов через педагогические сообщества (наставники, школа начинающего педагога, МО воспитателей, временные творческие группы и др.), осуществлять решение задач более высокого уровня, применять разработки (методические рекомендации, картотеки и т.д.), значимые для каждой категории педагогов, определять делегирование управляющих функций в сообществах опытным педагогам.

Повышение квалификации педагогических кадров

2015-2016 уч. год	2016 -2017 уч. год	2017-2018 уч. год
ГБУ ДПО ЧИШКРО		
«ФГОС ДО: особенности организации и содержания деятельности воспитателя ОО»	«Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФГОС ДО) «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	
5- 21%	10 – 41%	0
МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»		
«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем пед. дея-ти в условиях введения и реализации ФГОС ДО»,	«Использование возможностей автоматизированной системы «Сетевой город. Образование в деятельности дошкольной образовательной организации» «Информационно-коммуникативные технологии»	«Управление образовательной деятельностью дошкольной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
10 – 42%	7 – 30%	6 – 25%
ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»		
«Современные педагогические		

технологии развития детей в условиях внедрения ФГОС ДО»		
1		
Итого:		
16 (63%)	17 (71%)	6 (25%)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДО систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Высшая категория	0	0	0
Первая категория	2	5	1

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги ДО являются участниками районных методических объединений: РМО старших воспитателей- 1 педагог, РМО педагогов - 1 педагог, РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО педагогов-психологов - 1 педагог, РМО инструкторов по ФИЗО-1 педагог и др.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников ДО, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья «Формирование финансовой грамотности старших дошкольников на занятиях математики»	Свидетельство о публикации на сайте info@infourok.ru, №75540980, 2018г info@infourok.ru	А.А. Зайнуллина

2	Статья «Применение технологий образовательной робототехники с целью развития одарённости детей младшего школьного возраста и формирования их профессиональных навыков»	Сборник материалов IV межрегиональной научно-практической конференции «Роль естественно-математических и технологических предметов в формировании профессиональных знаний», ГБУ ДПО ЧИППКРО	О.В. Швец, Н.В. Андриюшина
---	--	---	-------------------------------

Также о сравнительно высоком уровне профессионализма педагогов ДО свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного уровней и участие педагогов в распространении опыта работы через участие в конференциях, форумах, которое значительно увеличилось за последние 3 года.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
«Педагог года в дошкольном образовании - 2016», Педагогический дебют, (музыкальный руководитель)	Грамота за участие в районном этапе конкурса
Педагог года в дошкольном образовании - 2018», Педагогическое мастерство (воспитатель)	Грамота за участие (V место) в районном этапе конкурса

В ДО создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав Дошкольного отделения МАОУ «Образовательный Центр № 1» позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Развитие профессиональной компетентности зависит от различных свойств личности педагога, причем основными ее источниками являются обучение и личный опыт. Сочетание таких характеристик у педагогов, как его квалификация и компетентность, позволяет определить динамику его личностно-профессионального продвижения и отражается в персонифицированных программах педагогов. Профессиональная

компетентность у педагогов требует специально организованной деятельности, построения модели процесса, разработки механизмов и алгоритмов ее функционирования, средств и способов организации и учебно-методического обеспечения. Чаще всего педагоги повышают уровень своей профессиональной компетентности в процессе практической деятельности и путем самообразования. Реализация модуля «Взаимодействие педагога с детьми в информационно-коммуникационной среде дошкольного учреждения» позволила качественно выполнить план работы педагогов ДО по внедрению ИКТ в образовательный процесс, использование интерактивных форм обучения детей, современных компьютерных технологий, как в работе с детьми, так и в процессе самообразования. Отработан документооборот с педагогами через электронную почту. В настоящее время максимальную результативность обеспечивают такие формы повышения квалификации, которые предусматривают самостоятельное конструирование педагогом собственных возможностей, а также переход от практико-воспроизводящей деятельности к практико-преобразующей. В дальнейшем будет продолжена разработка и анализ выполнения персонифицированных программ педагогов, планируется введение индивидуальных стажировок на базе опорных групп у педагогов-наставников. Отрабатывается идея создания виртуального методического кабинета, как формы сетевого взаимодействия пользователей ресурса внутри ДО (как в режиме реального, так и отложенного времени); место в сети Интернет, где можно обмениваться информацией, высказать свою точку зрения на форуме, получить «неотложную» консультацию по интересующему вопросу; реализация модульной системы повышения квалификации, учитывающей персонифицированную программу педагога и т.д. Необходима разработка модели образовательной системы как самообслуживающей организации, обеспечивающей непрерывное современное профессиональное развитие педагогов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДО

Образовательный процесс ДО МАОУ «ОЦ №1» осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров МАОУ «ОЦ №1» с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДО части педагогов используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Реализуя принцип ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат в ДО, отработано использование детского портфолио, выставки индивидуальных достижений детей.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Реализуя модуль «Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства с использованием игровых развивающих технологий и с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста», частью педагогов отработано использование инновационных технологий: педагогики сотрудничества, гуманного обучения, игрового обучения, проблемного,

развивающего, уровневого и модульного обучения, обучение через опорные сигналы, проектной технологии и другое. Каждый педагог ДО в ходе освоения новой инновационной технологии саморазвивался и самоформировался. Это показал тур педагогических чтений ДО, проведенных в апреле 2018 г. в ДО, в котором приняли участие все педагоги, представляя в разной форме опыт работы с детьми. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Автоматизированная система педагогического мониторинга позволила существенно снизить бумажную работу педагога, так как в электронную систему заложена функция автоматизированного подведения результатов мониторинга. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Содержание образования в ДО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

96 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

4 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

68 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 68 % из них готовы их оплачивать;

13 % сотрудников ДО готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала ДО позволяет достаточно качественно спланировать и организовать образовательный

процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе, в основном, ориентируются на развитие каждого ребенка, характерное для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают не более 53 % от общего времени, выбор отдается подгрупповым формам работы. Педагоги ДО предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30-% от времени пребывания ребенка в ДО.

Но необходимо продолжить работу по качественному использованию педагогами ДО современных развивающих технологий, умение связывать педагогическую цель технологии с этапами, на которых будут решаться конкретные задачи и каким образом будут достигнуты качественные результаты обучения детей. Педагогам необходимо вовлекать семьи воспитанников непосредственно в образовательную деятельность с детьми, квалифицированно подходить к взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей на основе выявленных потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи. Требуется решение вопроса организации качественного образовательного процесса с детьми-инвалидами (3 ребёнка разного возраста, диагноза, уровня физического и психического развития посещают ДО) повышение профессионального уровня, взаимодействия с родителями (законными представителями) данной категории воспитанников. Возникла необходимость создания модели комфортной адаптации детей раннего возраста группы кратковременного пребывания к условиям ДО и обновление условий для всестороннего развития и социализации детей, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям ДО.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание дошкольного отделения МАОУ «Образовательный Центр № 1» введено в эксплуатацию в 1975 году. Проведена реконструкция (год), капитальный ремонт (год).

Проведен капитальный ремонт в 2011г.

Общая площадь – 9860 м².

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 1,90 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,00 кв.м.

Помещения и территория ДО соответствуют в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДО - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДО материально-технического база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 90 % обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет (имеется доступ к сети Интернет);
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека - медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- музей русской избы, музей военной техники.

ДО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 3 компьютера, 1 интерактивную доску, 2 проекторов, 2 копировальных устройства.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	1
Количество Internet – серверов	3
Наличие локальных сетей в ДО	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	3
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1

В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы ДО.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Предписание Роспотребнадзора по Челябинской области Постановление № 06/32-2-14 от 02.04.2018г.	Нарушение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: п.1.9.Обеспечить наполняемость детей в соответствии с санитарными требованиями; п.5.1,5.2-провести косметический ремонт: групповой «Светлячок», туалетных помещений групп «Вишенка», «Ручеёк», прачечной.	Исполнено в полном объёме

		п.3.12 Заменить деревянные песочницы на территории 8 групп; п.6.9. Оборудовать учебную доску в группе «Светлячок» софитом.	
		п.п.6.2, 6.21 Обеспечить количество детской мебели в группах в соответствии списочного состава : шкафы для верхней одежды и обуви в раздевалке групп «Радуга», «Берёзка», вешалки для полотенец в группе «Колокольчик» п.7.7. Разместить светильники искусственного освещения в раздевальных комнатах групп в соответствии с требованиями санитарных правил	Не исполнено по причине отсутствия финансирования. План мероприятий по исправлению Предписания включен в бюджет 2018-2019 г.

Значимым направлением в деятельности администрации МАОУ «ОЦ №1» было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДО. Территория ДО озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

Перечень работ, выполненных в ДО по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

1. Полный косметический ремонт правого, левого крыла, центрального входа.
2. Косметический ремонт игровой комнаты в группе «Ручеёк», «Вишенка», «Тополёк», «Колокольчик»,
3. ремонт крыльца группы «Колокольчик»,

4. Текущий ремонт пищеблока.

2017 год.

1. Полный косметический ремонт в группах «Берёзка», «Ягодка».
2. Косметический ремонт игровой комнаты в группе «Ромашка», спальная группы «Яблонька».
3. Текущий ремонт коридора 1-го этажа.

2018 год.

1. Косметический ремонт помещения группы «Яблонька», туалетных комнат групп «Светлячок», «Ручеёк».
2. Полный косметический ремонт правого крыла (покраска потолка, стены).
3. Полный косметический ремонт медицинского кабинета, прачечной.
4. Текущий ремонт пищеблока.
5. Капитальный ремонт крыльца центрального входа.
6. Капитальный ремонт аварийного участка крыши.
7. Ремонт игрового оборудования на детских игровых площадках (полная замена деревянных конструкций).

Резюме:

В ДО созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду ДО, Продолжается оснащение ТСО (телевизор, АРМ) оснастить каждой группы
	-разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Необходимо пополнить группы стимульными и мотивационными материалами
	-организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Имеются условия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; Для стимулирования двигательной активности в группе детей имеются мячи, игрушки-двигатели

			крупного размера, на которых может кататься сам ребенок
	-обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Во всех группах среда оснащена материалами, позволяющими обеспечивать эмоциональное благополучие детей
	-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Необходимо пополнить группы стимульными и мотивационными материалами
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Часть мебели предметно-пространственной среды стационарна, что не позволяет изменять пространственную среду в зависимости от ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует	Игровые модули-трансформеры, выделено пространство для игры, но не всегда учитываются интересы, возможности и желания детей.
3	Полифункциональность материалов:		
	-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Часть групп частично не имеет мебель, мягкие модули и ширмы, позволяющие разнообразно использовать развивающей предметно-пространственной среде.
	- наличие в ДО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе	Частично соответствует	В группах частично созданы условия для осуществления эффективной образовательной деятельности

	в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Частично соответствует	В группах созданы пространства для различных видов детской деятельности, но не везде есть возможность для, уединения, ржания, игр мальчиков и девочек
	- наличие в ДО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует	Нет системы сменяемости
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Используются различные виды материалов для обогащения и пополнения среды в группах
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Необходимо оснащение среды с учётом индивидуального развития каждого ребёнка. Отсутствует для каждого ребенка
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Все помещения в ДО относящиеся к образовательному процессу доступны для детей.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Все предметы (игры игрушки, материалы, пособия) в группе доступны для детей
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Оборудование в группах исправно, несет ответственность педагог
	- оптимальное количество игр, игрушек	Соответствует	Соответствует

	и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе		количеству детей
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Все игровые модули РППС имеют сертификаты качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Построение образовательной среды на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Резюме:

Созданная в ДО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Реализация педагогами модуля по формированию развивающей предметно-пространственной среды, как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования, помогло не только обеспечить использование образовательного потенциала пространства ДО, а также улучшить территорию для прогулок, пополнить материалами, обновить современным оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста групповые помещения. Но педагогами не отработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДО в части

пополнения стимульными и мотивационными материалами в игровой, двигательной, познавательной и исследовательской деятельности, не используются возможности изменений развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, не достаточно материала для возможности самовыражаться и т.д. Работа по данному направлению будет продолжена, задача коллектива: реализация проекта «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДО обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
 - федерального;
 - субъекта РФ;
 - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
 - организаций;
 - населения;
 - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДО (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства		18568,20	18676,32	19134,12
	2) расходы на заработную плату и начисления	тыс. руб	15135,87	15332,74	15421,03
	3) расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб	4310,52	4387,16	4821,57
	– из бюджета	тыс.руб	1017,95	1161,46	1163,46
	– за счет средств родителей	тыс.руб	3292,57	3225,70	3658,11
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб	96,64	95,25	103,61
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс.руб	72,0	84,5	3,5
	– хозяйственные расходы	тыс.руб	75,0	162,03	389,72
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря	тыс.руб	0	0	59,0
	– расходы на капитальный ремонт	тыс.руб	0,00	0,00	0,00
	– родительская плата	тыс.руб	3565,12	3452,48	2606,15

	(собрано всего)				
.	– коммунальные расходы	тыс.руб	1535,12	1355,89	973,31
	– прочие расходы по содержанию	тыс.руб	432,8	454,7	355,61
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		22133,32	22128,80	22792,23
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		0,00	0,00	0,00
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	руб.	0,00	0,00	0,00
1.2.4.	Размер родительской платы	руб.	1700,00	1900,00	1900,00
1.2.5.	Число детей, освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)	вос.	18 23	20 16	30 13
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	вос.	41	36	43
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	руб.	0,00	0,00	0,00
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	55,8	69,1	68,1
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб.	308,04	399,55	323,25
3.	Показатели развития материально-технической базы:	тыс. руб.	299,46	125,00	771,99
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:	тыс. руб.	0,00	0,00	251,99
	– цоколь;	тыс. руб.	0,00	0,00	0,00
	– подвал;	тыс. руб.	0,00	0,00	0,00
	– фасад;	тыс. руб.	0,00	0,00	46,00
	– кровля;	тыс. руб.	0,00	0,00	205,99
3.2.	Ремонт систем:	тыс. руб.	156,46	0,00	256,00
	– теплоснабжения;	тыс. руб.	0,00	0,00	0,00
	– водоснабжения;	тыс. руб.	70,51	0,00	0,00
	– канализации;	тыс. руб.	0,00	0,00	0,00

	- вентиляции;	тыс. руб.	85,95	0,00	0,00
	- видеонаблюдение	тыс. руб.	0,00	0,00	256,00
3.3.	Замена:	тыс.руб.	143,00	125,00	264,00
	- технологического оборудования;	тыс.руб.	0	42,0	0,00
	- учебного оборудования;	тыс.руб.	32,0	0,00	54,0
	- игрового оборудования;	тыс.руб.	67,0	34,0	210,00
	- медицинского оборудования;	тыс.руб.	0,00	0,00	0,00
	- мебели;	тыс.руб.	44,0	49,0	0,00
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	тыс.руб.	624,00	926,58	893,6

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось (снизилось) на 3 %;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 12%;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 12%;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт родительский средств и составила 103,61 (руб.);

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДО увеличились на 1%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДО увеличились на 24 %;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДО снизились на 21,7 %;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 18%;

экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 13,6 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДО.

Неточное знание состояния управляемого объекта, неполный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МАОУ «ОЦ №1» на дошкольное отделение затрудняет возможность:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния ДО,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДО, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Недооценка значимости возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДО, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МАОУ «Образовательный Центр № 1», учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы	Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/С	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактиче	Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выпо	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее
--------	--	---	--	--	--

			р.сп		ская Уп-плановая		лн. /плановое		кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016 уч.г.	100	69	10	9,4	72,25	51	100	94,1	80	86,37
2016-2017 уч.г.	100	63	10	8,5	63,75	49	100	92,5	80	94,56
2017-2018уч .г.	100	67	10	5,4	66,25	51	100	100	80	99,51
Итого	100	66,3	10	7,76	67,4	50,3	100	95,5	80	93,5

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 11,7 %;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017-2018 уч.г. 5,4 %, что характеризует его снижение на 3,1%;
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует недостаточную обеспеченность работниками по итогам 2017 – 2018 уч.г.
 - выполнение натуральных норм питания стабильно и равномерно, характеризуется высокими показателями и составляет 100%
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 5 %.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 99,17 %.

Резюме:

Деятельность ДО МАОУ «ОЦ №1» по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости за три года объясняются открытием новых ДОУ и переводом в них воспитанников, переездом семей в новые строящиеся микрорайоны, т.е. достаточно большое количество детей, ожидают перевод в ДОУ по месту жительства и не посещают ДО МАОУ «ОУ №1».

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовала система работы педагогов и родителей по

оздоровлению детей, правильно организованная физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа.

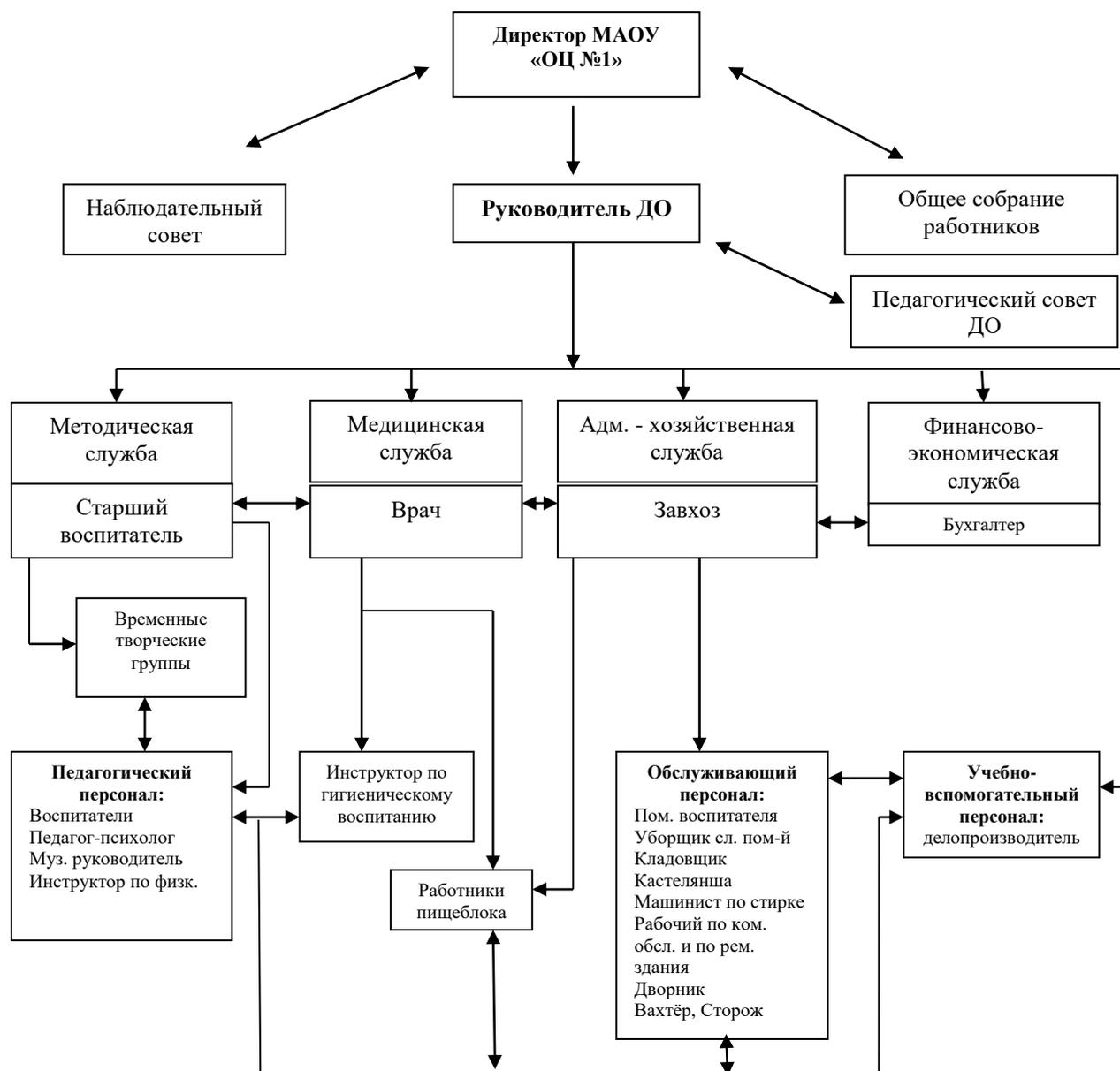
Наличие дефицита кадров в ДО связано с кадровой политикой администрации МАОУ «Образовательный Центр № 1».

Контроль за соблюдением СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: актуализация потребностей родителей, просвещение, сотрудничество и партнерство (установление общих требований к ребенку) включение в образовательный процесс индивидуальная помощь в воспитании и обучении детей.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДО на ближайшую перспективу и принятию управленческих решений в вопросах комплектования групп.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ СП МАОУ «Образовательный Центр № 1»



№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1	Устав МАОУ «Образовательный Центр № 1»	Приказ Комитета № 2350 от 13.12.2016г.
2	Коллективный договор	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
3	Положение об оплате труда	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
4	Правила трудового внутреннего распорядка	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
5	Положение о защите персональных данных	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
6	Положение об общем собрании работников	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
7	Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
8	Положение о режиме занятий	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
9	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ «ОЦ № 1» и родителями (законными представителями)	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
10	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников СП МАОУ «ОЦ №1»	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
11	Должностные инструкции	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
12	Положение о Педагогическом Совете	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
13	Положение о структурном подразделении	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
14	Положение о дресскоде	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
15	Положение о квотировании	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
16	Положение о работе с электронной почтой	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
17	Кодекс этики МАОУ «ОЦ № 1»	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
18	Положение по защите детей от информации причиняющей вред здоровью и развитию.	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
19	Положение об использовании сети Интернет в МАОУ «ОЦ № 1»	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
20	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «ОЦ № 1»	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
21	Положение о расследовании несчастных случаев в МАОУ «ОЦ № 1»	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
22	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «ОЦ № 1»	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.
23	Положение о группе кратковременного пребывания МАОУ «ОЦ № 1»	Приказ МАОУ «ОЦ № 1» № 16-у от 30.01.2017г.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Уровень образовательной деятельности детей зависит от качества образовательной деятельности педагогов.</p>
<p>II. Результативность работы ДО</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Низкий % воспитанников, поступающих в лицеи и гимназии.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная</p>	<p>Недостаточное количество воспитателей, применяющих современные интерактивные технологии, современные компьютерные технологии в работе с детьми и для повышения квалификации.</p> <p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах</p>

	деятельность	педагогического мастерства
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в ДО, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Возраст 5% педагогов 60-70 лет Укомплектованность штата на 80% Нестабильность педагогического состава Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.		Отсутствие дополнительных образовательных услуг на базе ДО, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Отсутствие АРМ педагогов
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДО сотрудничает с учреждениями: «ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», «МБОУ ДПО УМЦ», «ГОУ ДПО ЧИППКРО»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями образования
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения	Низкий количественный и качественный показатель охвата детей конкурсами, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня, в том числе и в ДО.

	<p>социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	<p>Отсутствие дополнительных услуг. Отсутствие стабильных стимулирующих выплат педагогам.</p>
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта</p>	<p>Отсутствие виртуального методического кабинета</p>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДО МАОУ «ОЦ №1» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- создание необходимых материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры ДО;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- изучение и использование позитивного опыта других ДО, создание банка инноваций.
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в связи с отсутствием дополнительного образования в ДО, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- наличие необходимого интерактивного оборудования для педагогов и детей;

- модель управления качеством образования МАОУ «ОЦ №1» не обеспечивает в достаточной степени ориентации образовательной деятельности ДО на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей (ежегодное участие небольшого количества детей в районных и городских конкурсах творчества детей));

- недостаточный количественный и качественный показатель охвата детей конкурсами, интеллектуальными и спортивными соревнованиями различного уровня, в том числе и в дошкольном учреждении;

- несформированность развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о продолжении функционирования ДО МАОУ «ОЦ №1» в режиме развития. Оценка условий показывает, что в ДО имеются практически все условия работы в режиме развития:

- наличие достаточно развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- расширение внешних связей, развитие сотрудничества; - изучение и использование позитивного опыта других ДО, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДО ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 2% в год.
Критерий социальной оценки деятельности ДО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДО - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов

эффективности инновационных процессов	по организации инновационных процессов в ДО, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	-оптимальность организационной структуры управления ДО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

**Модель будущего дошкольного отделения МАОУ
«Образовательный Центр № 1»
(как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного отделения должна представлять собой структурное подразделение МАОУ «ОЦ № 1», имеющее опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДО предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности МАОУ «ОЦ №1»;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность ДО путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса ДО во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,

регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

педагогические закономерности организации образовательного процесса;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования,

создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДО, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного отделения МАОУ «ОЦ №1» является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного отделения МАОУ «ОЦ №1» как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории ДО. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДО как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;

3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДО, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного отделения МАОУ «ОЦ №1» рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДО, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Дошкольного отделения МАОУ «ОЦ №1», материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДО:

– разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

– повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДО;

– материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДО;

– методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДО;

– активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДО.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного отделения МАОУ «ОЦ №1».

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДО нормативных требований, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению ДО оборудования, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДО с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДО:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДО.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДО:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДО, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДО.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДО, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДО:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДО, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДО для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДО.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДО:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДО.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории ДО.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДО продуктов индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и ДО в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

- низкая мотивация педагогов;
- работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
- частично используется передовой педагогический опыт;
- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов ДО, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.
2. Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.
3. Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.
4. Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДО.
5. Организовать эффективную кадровую политику в ДО.
6. Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:
повышение уровня компетентности педагогов;
совершенствование системы практической помощи педагогам.
7. Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:
 - консультации (индивидуальные и групповые);
 - обучающие семинары;
 - педагогические советы;
 - изучение лучшего опыта педагогов;
 - открытые просмотры педагогических мероприятий;
 - интернет-представительство (блог);
 - смотры-конкурсы;
 - выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;

- участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)
- педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДО;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДО, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

